



ULEAD 2017 ANNUAL CONGRESS

7th International Congress of Research in Education
VII. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresi

BİLDİRİ ÖZETİ KİTABI

27-29 APRIL 2017
27-29 NİSAN 2017
ÇANAKKALE / TURKEY

**INCLUSIVE EDUCATION:
ENSURING QUALITY
EDUCATION TO
ALL LEARNERS**

**KAPSAYICI EĞİTİM:
TÜM ÖĞRENCİLER İÇİN
KALİTELİ EĞİTİM**

**VII. ULUSLARARASI
EĞİTİMDE ARAŞTIRMALAR KONGRESİ**

VII. International Congress on Research in Education (ICRE)

ISBN : 978-605-4222-53-7

Editörler

Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL

Prof. Dr. Mehmet KÜÇÜK

Yayın Kurulu

Doç. Dr. Aysun YAVUZ

Doç. Dr. Gonca EKŞİ

Yrd. Doç. Dr. Fatih KANA

Dear Participants,

The 7th International Congress of Research in Education, hosted by our university on the occasion of the 25th anniversary of the foundation of Çanakkale Onsekiz Mart University, will bring together scientists, educators and educational researchers as a comprehensive event to present scientific research that will be on the theme of "Quality Assurance" activities which constitute the agenda of our higher education this year.

With a consideration of universal human rights and the protection of the rights of the children, in the 21st century, inclusive education has started to draw attention and become the main theme of our congress. In order for our country to develop, we have to raise successful and self-confident individuals who show a high sense of responsibility and openness to change, who are knowledgeable about and practice the 21st century skills and who are also aware of the universal values such as respect, love and tolerance. The goal of inclusive education is to ensure that each individual participates in educational activities with an awareness of their own characteristics, and also that discriminations against individuals are eliminated, and that each individual is valued together with their differences.

According to UNESCO, inclusive education is the process of meeting the different needs of all learners, cultures and communities through increasing participation in learning, and reducing discrimination within the educational system. The fourth item out of seventeen goals of sustainable development adopted by the United Nation, is to recommend that inclusive and equal quality education be provided and that lifelong learning opportunities be developed for all. This goal has taken an important place in UNESCO's universal development agenda after 2015. UNESCO's main objective is to ensure equal, inclusive, quality education and lifelong learning for all by the year of 2030. By December 2016, the Ministry of National Education (MNE), along with the United Nations Children's Fund (UNICEF), acted for supporting teachers for 'inclusive and differentiated' education. Inclusive education will be discussed within this framework in our congress, and on this occasion, we wish that the 7th International Congress of Research in Education - ICRE 2017- with the theme of "Inclusive Education: Ensuring Quality Education to All Students" will contribute positively to the discussion of the problems in this area, as well as to the productions of new policies in our educational system.

As a result of the evaluations of the science committee, 675 papers were accepted to the Congress, and 982 participants from different cities of Turkey and the world made applications. We wish the participants success, and we will be highly honored to host you, our esteemed guests, in the International Congress of Research in Education, the seventh of which will be held this year in Çanakkale, the spiritual capital of Turkey, where history meets nature and where the Republic's preface was written.

We present our gratitude to Prof. Dr. Douglas Franklin from the University of Ohio, who contributed to the congress as an invited speaker, Professor Emerita Olga Seastrom Jarrett from Georgia State University, Isabel Catarina Martins, a faculty member from Coimbra University, Metin Boşnak, the Dean of the Faculty of Education of International University of Sarajevo, Prof. Dr. Mustafa Safran, a member of the Supervisory Board of the Higher Education Council, Turkish Language Association President Prof. Dr. Mustafa S. Kacalin, EPDAD President Prof. Dr. Cemil Öztürk, the Dean of the Faculty of Education of Sakarya University Prof. Dr. Firdevs Karahan, the Dean of the Faculty of Education of Recep Tayyip Erdoğan University, Prof. Dr. Mehmet Küçük and Sosyal Security Agency 1. Legal Consultant Av. Ibrahim Gül for their support to the congress.

We are grateful to all researchers, scholars and educators who have contributed to the congress with their participation from Turkey and abroad, to all the organization committee members as well as members of the science and advisory committee, and the administration of our university.

We offer our endless gratitude to GESTAŞ, İÇDAŞ, DOĞTAŞ, AVEK, YDS Academy, PEGEM Academy, American Life, Pamukkale Tourism, Truva Tourism and other sponsors for their financial support to the congress.

With these feelings we wish all the participants success, believing that the scientific studies to be presented in the three-day congress will shed light on the priority problems of the education and the conclusions will contribute to the development of our educational system.

Prof. Dinçay KÖKSAL
President of ULEAD
Acting Dean of Faculty of Education

Sayın Katılımcılar,

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin 25. Kuruluş yıldönümü vesilesiyle üniversitemizin ev sahipliğinde düzenlenecek olan VII. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar kongresi, bu yıl da yükseköğretimimizin gündemini oluşturan “Kalite Güvencesi” çalışmalarını konu edinecek bilim araştırmalarının sunulacağı kapsamlı bir etkinlik olarak bilim insanlarını, eğitimcileri ve eğitim araştırmacılarını biraraya getirecektir.

Evrensel İnsan Hakları ve Çocuk Haklarının korunması dikkate alınarak 21. yüzyılda kapsayıcı eğitim dikkate alınmaya başlamış ve kongremizin ana temasını oluşturmuştur. Ülkemizin gelişebilmesi için yeniliğe açık, saygı, sevgi, hoşgörü gibi evrensel değerlerini bilen, başarılı, özgüveni yüksek, 21. yüzyıl becerilerini bilen ve uygulayan, sorumluluk bilinci gelişmiş bireyler yetiştirmek zorundayız. Kapsayıcı eğitimin hedefi, her bireyin kendi özelliklerini bilerek eğitim-öğretim faaliyetlerine katılımını sağlamak, bireylerdeki ayrımcılıkların yok edilmesi ve farklılıklarıyla beraber her bireyin kendini değerli olarak görmektir. UNESCO'ya göre kapsayıcı eğitim; tüm öğrenenlerin, kültürlerin ve toplulukların farklı gereksinimlerine, öğrenmeye katılımı artırarak ve eğitim sisteminin içindeki ayrımcılığı azaltarak yanıt verme sürecidir. Birleşmiş Milletler tarafından kabul edilen 17 sürdürülebilir kalkınma hedeflerinden dördüncü madde olan kapsayıcı, eşit, kaliteli eğitim sağlamak ve herkes için hayat boyu öğrenme imkanları geliştirmeyi önermektedir. Bu hedef, 2015 yılından sonra UNESCO'nun evrensel kalkınma gündeminde önemli bir yer tutmuştur. UNESCO'nun temel hedefi 2030 yılına kadar herkes için eşit, kapsayıcı, kaliteli eğitimi ve hayat boyu öğrenmeyi sağlamaktır. 2016 Aralık ayı itibarıyla Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), Birleşmiş Milletler Çocuk Fonu (UNICEF) ile birlikte, öğretmenlere 'kapsayıcı ve farklılaştırılmış' eğitim desteği için harekete geçmiştir. Kongremizde kapsayıcı eğitim konusu bu çerçevede tartışılacak olup bu vesileyle “Kapsayıcı Eğitim: Tüm Öğrenciler için kaliteli Eğitim” temalı VII. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresinin, bu alandaki sorunların tartışılmasını ve eğitim sistemimizde yeni politikaların üretilmesine vesile olmasını temenni etmekteyiz.

Kongrede bilim ve hakem kurulunun değerlendirmeleri sonucunda 675 bildiri sunuma kabul edilmiş, Türkiye'nin ve dünyanın farklı şehirlerinden toplamda 982 katılımcı başvuruda bulunmuştur. Bu yıl yedincisi yapılacak olan Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresi'nde, siz değerli misafirlerimizi doğa ile tarihin buluştuğu, Cumhuriyetin önsözünün yazıldığı Türkiye'nin manevi başkenti Çanakkale'de misafir etmekten büyük onur duyacağız ve katılımcılara başarılar dileriz.

Kongreye davetli konuşmacı olarak katkı sunan Ohio Üniversitesi öğretim üyesi Prof. Dr. Douglas Franklin'e, Georgia State Üniversitesi'nden Professor Emerita Olga Seastrom Jarrett'e, Coimbra Üniversitesi öğretim elemanı Isabel Catarina Martins'e, Uluslararası Saraybosna Üniversitesi Eğitim Fakültesi dekanı Metin Boşnak'a, Yüksek Öğretim Kurulu Denetleme kurulu üyesi Prof. Dr. Mustafa Safran'a, Türk Dil Kurumu Başkanı Prof. Dr. Mustafa S. Kaçalın'a, EPDAD Başkanı Prof. Dr. Cemil Öztürk'e, Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Firdevs Karahan'a, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Mehmet Küçük'e, Sosyok Güvenlik Kurumu 1. Hukuk Müşaviri Av. İbrahim Gül'e, Erciyes Üniversitesi öğretim üyesi Prof. Dr. Mustafa Zülküf Altan'a kongreye desteklerinden dolayı şükranlarımızı sunarız.

Kongrenin gerçekleşmesine katkı veren bütün düzenleme kurulu üyelerine, bilim ve danışma kurulu üyelerine, üniversitemiz yönetimine, yurt içinde ve dışından katılımları ile kongreye

destek veren bütün araştırmacı, bilim insanları ve eğitimcilere şükranlarımı sunmayı bir borç biliriz.

Kongreye maddi destek sağlayan GESTAŞ, İÇDAŞ, DOğTAŞ, AVEK, YDS Akademi, PEGEM Akademi, American Life, Pamukkale Turizm, Truva Turizm ve diğer sponsorlarımıza sonsuz teşekkürlerimizi sunarız.

Bu duygularla üç gün sürecek kongrede sunulacak bilimsel çalışmaların eğitimin öncelikli sorunlarına ışık tutarak, varılan sonuçların eğitim sistemimizin gelişmesine katkı vereceği inancıyla, bütün katılımcılara başarılar dileriz.

Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL
Uluslararası Eğitim Araştırmacıları
Derneği Başkanı & Eğitim Fakóltesi Dekan V.

**DAVETLİ
KONUŞMACILAR /
KEYNOTE SPEAKERS**



Prof. Dr. Douglas Franklin

Ohio University

Dr. Douglas Franklin has over 40 years of experience in higher education, managing business operations at the University of Texas-Houston and Ohio University, Athens, OH. After serving 16 years as the Assistant Dean for the College of Health and Human Services at Ohio University, Dr. Franklin moved to the university's Division of Student Affairs where he served as the Assistant Dean of Students for Planning, Assessment and Research until his retirement in June 2013. Following his retirement, Dr. Franklin served as a Visiting Professor at Sakarya University, Sakarya, Turkey, and as an adjunct Professor at both Ohio University, Athens OH, and Governors State University in Chicago, Illinois. He now serves as an academic consultant and partner for Academic Excellence International, LLC, and as a project consultant with the OHIO Group, a consultant services unit with Ohio University's office of Global Affairs. Dr. Franklin remains active in professional associations and serves on the Board of Directors for the Council for the Advancement to Standards in Higher Education (CAS). A graduate of the University of Arkansas in 1975 and 1977, Dr. Franklin received his Ph.D. in higher education in 2007 from Ohio University. His professional practice and research focuses on strategic planning, curriculum development and program evaluation at domestic and international educational institutions and he has worked extensively in Jordan, Saudi Arabia and Turkey. His research interests focus on higher education organization and quality assurance, teacher preparation, and out-of-class and co-curricular learning. He has spoken nationally and internationally on quality assurance, accreditation, strategic planning, standards and assessment, developing student-learning outcomes for student employees, and entrepreneurialism.



Professor Emerita Olga Seastrom Jarrett

Georgia State University

Olga Jarrett, PhD, is Professor Emerita at Georgia State University in Atlanta, GA, USA. She retired from the faculty of Education and Human Development at Georgia State in the summer of 2015. However, she keeps busy with advocacy, writing, conference presentations, and evaluation of a National Science Foundation Research Experiences for Undergraduate project in Belize (as well as babysitting for her 22 month old grandson). Dr. Jarrett has taught courses at the undergraduate, masters, and PhD level on child development, science and social studies teaching methods, play, and research methods and has been evaluator of four National Science Foundation grants. She has received three awards for play research and advocacy, including the Brian Sutton-Smith Lifetime Achievement Award for play scholarship and leadership (2010), and three awards for mentorship, advocacy, or service, including the Martin Luther King Faculty Torch of Peace Award (2014). She has lived and worked in Barbados, Belize, and Germany and has presented her research abroad in Portugal, Brazil, Germany, China, Wales, Canada, and Turkey. Her published research on play, science education, bullying, and service learning includes 50 journal articles, seven conference abstracts or proceedings, a “White paper” on school recess, and three books. She is currently working on a book proposal on Play and Social Justice.



Isabel Catarina Martins

Portuguese Association of Cerebral Palsy

Catarina Martins is graduated in Psychology, specialist in educational and clinical/Health psychology and in special needs education. She has a Master and PhD in Psychology. She is a certified trainer in Special Education, by Scientific-Pedagogical Councils and a Consultant - Specialist in educational evaluation of training courses for teachers. Since 1997 she has been Psychologist in Portuguese Association of Cerebral Palsy. She is part of a multidisciplinary team who supports children with special needs and their families. They provide cognitive and emotional support to children and families, and cooperate to mainstream schools, supervising teachers; work with students and helping the development of intervention and education plans. She has supervised master thesis on special Education and internships of Psychology and has created programs of social competencies and cognitive promotion. She delivers lectures and workshops at universities, on special needs and educative processes, to professionals of education and rehabilitation and has presented results of investigations in seminars and meetings. She defends Inclusion as the only way of building a fair society and she hopes, one day, it will not be a topic anymore as the full participation of all, and each one, will be a reality.



Assoc. Prof. Dr. Metin Boşnak

Acting Dean of Faculty of Education
International University Sarajevo

Metin Boşnak is the founding dean of Faculty of Education in International University of Sarajevo, former dean of Faculty of Arts and Sciences, the founder of the Departments of English and American Culture and Literature at Fatih University. As a Fulbright scholar, Dr. Boşnak studied in the United States, where he received an M.A. in Comparative Literature from Indiana University; he then received his Ph.D. from Hacettepe University in Ankara. His academic studies are as wide-ranging as Comparative Literature, English Language Teaching, Philology, Literature, Cinema Studies, Cultural Studies, and the Social Sciences. The author of over thirty internationally published articles, Dr. Boşnak has also published poetry and translated a novel, John Fuller's *Flying to Nowhere*. He has authored several books, including *Call Me Eve*, *Poetics of Politics*, and *McStates and McCoups* pending publication. He teaches at International University of Sarajevo, Sarajevo, BiH.



Prof. Dr. Mustafa Safran

Consultant of Higher Education Chairman
Professor of History Education
Gazi University, Ankara, TURKEY

Prof. Dr. Mustafa Safran was born in Kastamonu in 1958. In 1984 he graduated from Department of History in the University of Ankara. In 1992, he completed his Ph.D. at the University of Ankara. He served as Dean of Faculty of Education at Gazi University from until 2011. He is a member in the XXV. Period Board of Directors of UNESCO Turkish National Commission. He is also executive member of TUBA (Turkish Science Academy) and the coordinator of Teacher Training Work Group in Higher Education Council. He has numerous publications- books and articles- in the field of teaching history and teacher education.



Prof. Dr. Mustafa S. Kaçalın

President of Turkish Language Society

At first he became a research assistant and then an instructor in Marmara University, Atatürk Education Faculty between 1983 and 1990. Between 1987 and 1989 he was assigned by ministry of national education as a Turkish language lecturer in Lóránd Eötvös University, Hungary. In the same period, he worked in Altaic Studies and maintained his lessons in Szeged József Attila University. In 1989, he returned to his job in Marmara University and between 1994 ad 1999, he worked as an assistant professor. In 1998, he became associate professor and a lecturer of Marmara University, Turkish Language Education Department. Between 2000 and 2002, he worked as a visiting lecturer in Kyrgyzstan-Turkey Manas University, Faculty of science and Literature, Department of Turcology. In the same time, he maintained his presidency of Social Sciences Department. When he turned back to Turkey, he was appointed as the president of his own department. Moreover, as the representative, he participated in the faculty board. Between 2003 and 2012, he maintained his position as the president of Marmara University, Turkish Language Education Department. Between February 25 and July 11, 2010, he gave master's degree and Ph.D lessons in Pekin Minzu University, Uighar Language and Literature Faculty. With the order in 6th March, 2012, he was assigned as the president of Turkish Language Society.



Prof. Dr. Mehmet Küçük

Recep Tayyip Erdoğan University
Dean of Education Faculty

Mehmet Küçük was born in Trabzon in 1978. He completed his primary and secondary education in Trabzon and Artvin. He graduated from the Faculty of Education of Karadeniz Technical University in 1999. He completed his MA entitled “Implementation of an in-service action research course program for science teachers: A case study” in 2002 and PhD dissertation entitled “A study toward teaching the nature of science for seventh grade primary students” in 2006 at the same university. He had started to work as a research assistant in the field of science education at the Karadeniz Technical University in 2000, appointed as an associate professor of science education in 2008 and professor in 2014 at the Recep Tayyip Erdoğan University. He had worked as the head of science education department and he currently holds the dean deputy position of the same faculty. He is also working as a member of inspection and advisory board of Turkish Scientific and Technological Research Institution. He is the chief editor of the Turkish Journal of Teacher Education. His main research interests include action research, teaching the nature of science and science teacher education.



Prof. Dr. Cemil Öztürk

President of EPDAD

Cemil Öztürk is a Professor of Education Faculty at Marmara University. He graduated from the department of Social Sciences Education, Faculty of Education, Marmara University in 1985. Initially, he began his academic career in the recent history of Turkey and then he studied in the history of education, teacher education, and social sciences/history education. In these fields, he was the author/editor or co-author of over 10 books and he was the author/co-author of approximately 80 articles and papers. He worked as a dean, senator and the director of research and training center. He was the one of founder of Social Studies Educators Union Association (SBEB) in 2010 and he worked as a president of Association for five years. The International Social Science Education Symposium has been made conventional under the umbrella of SBEB by his contribution. He was the editor of the Journal of Social Studies Education Research (JSSER) which is a scientific periodicals reviewed by five national / international index. He was the founding president of the Council of Deans of Education Faculties (EFDEK) in 2012. He has been the president of Association of Education Faculties' Program Evaluations and Accrediation and he has been the editor in chief of the journal mentioned before.



Prof. Dr. Firdevs Karahan

Sakarya University
Dean of Education Faculty

Prof. Dr. Firdevs KARAHAN who was born in 1969, graduated from Hacettepe University, Literature Faculty, English Linguistics department in 1992. In 1995, she finished master's degree and in 2000 she finished Ph.D in English Linguistics. She started to the academic life as a research assistant in Hacettepe University Literature Faculty, English Linguistics Department, 1994. She became assistant professor in 2003; associate professor in 2006 and professor in 2013. She was assigned as the dean of education faculty and faculty of dentistry in Sakarya University.



Av. İbrahim Gül

SGK 1. Law Counselor

İbrahim Gül was born in 1968. He is an attorney at law. He is the former head of legal department of SECI and also the head of SPOC. Moreover, he is the vice president of HUDER (Association of Legal Studies) and head of Legal Department of Social Security Institution.



Prof. Dr. Ahmet Alpay Dikmen

Ankara University

Dr. Ahmet Alpay Dikmen was born in 1967, Ankara. He did his undergraduate studies at Management Administration department in Ankara University, Faculty of Political Sciences and his MA degree, at the Public Administration programme in the same Faculty. For his Ph.D. studies, he started at the Sociogoy Department in Middle East Technical University and went to the U.S.A., Duke Univerisity to wrote his disertation, studied on "İdeologies of Work and Global Commodity Producty" with Prof. Dr. Hasan Ünal Nalbantoğlu at METU and Prof. Dr. Gary Gereffi at Duke University. He worked as a visiting professor at Lyon III University, France in 2004, and Duke University, the U.S.A. in 2007-2008. He also worked in the METU Northern Cyprus Campus as the first academic stuff of the University for three years. Dr. Dikmen has been working as the head of Administrative Science (Public Administration) and full time professor at Ankara University, Faculty of Political Sciences.

ONUR KURULU

Bülent TURAN
AK Parti Grup Başkanvekili –
Çanakkale Milletvekili

Ayhan GİDER
Çanakkale Milletvekili

Prof. Dr. Yücel ACER
Çanakkale Onsekiz Mart University - Rector

Prof. Dr. Mustafa S. KAÇALIN
President of Turkish Language Society

Prof. Dr. Mustafa SAFRAN
Higher Education Council, Ankara

Prof. Dr. Mehmet ŞİŞMAN
Higher Education Council, Ankara

Prof. Dr. Mirza TOKPUNAR
Çanakkale Onsekiz Mart University –
Vice Rector

Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK
President of EPDAD

HONOR BOARD

Bülent TURAN
AK Party Canakkale Deputy

Ayhan GİDER
AK Party Canakkale Deputy

Prof. Dr. Yücel ACER
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Rektörü

Prof. Dr. Mustafa S. KAÇALIN
Türk Dil Kurumu Başkanı

Prof. Dr. Mustafa SAFRAN
Yüksek Öğretim Kurulu

Prof. Dr. Mehmet ŞİŞMAN
Yüksek Öğretim Kurulu

Prof. Dr. Mirza TOKPUNAR
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Rektör Yardımcısı

Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK
EPDAD Başkanı

BİLİM VE DANIŞMA KURULU /
SCIENTIFIC AND ADVISORY BOARD

- Prof. Dr. Alaattin Canbay Canakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Alejandro José Gallard Martínez Georgia Southern University, USA
Prof. Dr. Ali İhsan Öbek Trakya University
Prof. Dr. Ali Paşa Ayas Bilkent University
Prof. Dr. Ali Şimşek Anadolu University
Prof. Dr. Ali Yıldırım Atatürk University
Prof. Dr. Arif Altun Hacettepe University
Prof. Dr. Arif Sarıçoban Selçuk University
Prof. Dr. Asuman Seda Saracaloğlu Adnan Menderes University
Prof. Dr. Aysu Erden Haliç University
Prof. Dr. Ayşe Akyel Yeditepe University
Prof. Dr. Ayşe Kıran Hacettepe University
Prof. Dr. Aytekin İşman Sakarya University
Prof. Dr. Ayten Genç Hacettepe University
Prof. Dr. Battal Arvasi Ankara University
Prof. Dr. Birsen Tütüniş İstanbul Aydın University
Prof. Dr. Burhanettin Dönmez İnönü University
Prof. Dr. Cahit Kavcar Ankara University
Prof. Dr. Cemal Yıldız Marmara University
Prof. Dr. Cemil Öztürk Marmara University
Prof. Dr. Çavuş Şahin Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Dinçay Köksal Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Dursun Zengin Ankara University
Prof. Dr. Emrullah İşler Gazi University
Prof. Dr. Esra Ömeroğlu Gazi University
Prof. Dr. Fatma Ali Sinanoğlu Gazi University
Prof. Dr. Fatma Bıkmaz Ankara University
Prof. Dr. Feryal Çubukçu Dokuz Eylül University
Prof. Dr. Filomena Capucho Catholic University of Portugal
Prof. Dr. Fitnat Köseoğlu Gazi University
Prof. Dr. Gazanfer Doğu Abant İzzet Baysal University
Prof. Dr. Gölge Seferoğlu Orta Doğu Teknik University
Prof. Dr. Gül Durmuşoğlu Anadolu University
Prof. Dr. Hafize Keser Ankara University
Prof. Dr. Halil İbrahim Yalın Doğu Akdeniz University
Prof. Dr. Hatice Sofu Çukurova University
Prof. Dr. Hayati Akyol Gazi University
Prof. Dr. Hikmet Asutay Trakya University
Prof. Dr. İbrahim Bajunid Former President of APERA
Prof. Dr. İbrahim Hatipoğlu Yalova University
Prof. Dr. İsmail Hakkı Erten Hacettepe University
Prof. Dr. İsmail Hakkı Mirici Hacettepe University
Prof. Dr. Leyla Harputlu Dokuz Eylül University
Prof. Dr. Liesel Ebersohn Güney Afrika Pretoria University
Prof. Dr. Madeleine Atkins Coventry University
Prof. Dr. Mehmet Demirezen Hacettepe University
Prof. Dr. Mehmet Ali Salahlı Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Mehmet Durdu Karlı Doğu Akdeniz University
Prof. Dr. Mehmet Gürol Yıldız Teknik University
Prof. Dr. Mehmet Küçük Recep Tayyip Erdoğan University
Prof. Dr. Mehmet Takkaç Atatürk University

Prof. Dr. Mehmet Taşdemir	Ahi Evran Üniversitesi
Prof. Dr. Muhlise Coşgun Ogeyik	Trakya University
Prof. Dr. Murat Altun	Uludağ University
Prof. Dr. Mustafa Çakır	Anadolu University
Prof. Dr. Mustafa Safran	Gazi University
Prof. Dr. Mustafa Zülküf Altan	Erciyes University
Prof. Dr. Nevide Akpınar Dellal	Muğla Sıtkı Koçman University
Prof. Dr. Nizamettin Koç	Ankara University
Prof. Dr. Nurettin Öztürk	Pamukkale University
Prof. Dr. Okan Yaşar	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Petek Aşkar	TED University
Prof. Dr. Rauf Yıldız	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Sadegül Akbaba Altun	Başkent University
Prof. Dr. Sait Yücel	Dicle University
Prof. Dr. Salih Uşun	Muğla University
Prof. Dr. Salih Zeki Genç	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Sedat Sever	Ankara University
Prof. Dr. Selahattin Dilidüzgün	İstanbul University
Prof. Dr. Selahattin Gelbal	Hacettepe University
Prof. Dr. Selahhaddin Öğülmüş	Ankara University
Prof. Dr. Semra Mirici	Gazi University
Prof. Dr. Servet Bayram	Marmara University
Prof. Dr. Sevinç S. Maden	Trakya University
Prof. Dr. Soner Yıldırım	Orta Doğu Teknik University
Prof. Dr. Suna Timur Ağıldere	Gazi University
Prof. Dr. Süleyman Doğan	Ege University
Prof. Dr. Tahir Balcı	Çukurova University
Prof. Dr. Tahsin Aktaş	Nevşehir University
Prof. Dr. Todor Shopov	Sofya University
Prof. Dr. Yasemin Bayyurt	Boğaziçi University
Prof. Dr. Arslan Kalkavan	Recep Tayyip Erdoğan University
Prof. Dr. Yavuz Akpınar	Boğaziçi University
Prof. Dr. Yeşim Fazlıoğlu	Trakya University
Doç. Dr. Ali Meydan	Nevşehir University
Assoc. Prof. Dr. Aysel Çoban	Başkent University
Assoc. Prof. Dr. Aysun Yavuz	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. Betül Timur	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. Bülent Güven	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. Cem Çuhadır	Trakya University
Assoc. Prof. Dr. Cumali Öksüz	Adnan Menderes University
Assoc. Prof. Dr. Ece Zehir Topkaya	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. Eda Üstünel	Muğla University
Assoc. Prof. Dr. Emine Ahmetoğlu	Trakya University
Assoc. Prof. Dr. Eylem Bayır	Trakya University
Assoc. Prof. Dr. Gülcan Erçetin	Boğaziçi University
Assoc. Prof. Dr. Handan Köksal	Trakya University
Assoc. Prof. Dr. Hatice Akkoç	Marmara University
Assoc. Prof. Dr. Havise Güleç	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. İbrahim Çoşkun	Trakya University
Assoc. Prof. Dr. İlhan Adiloğulları	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. İlke Evin Gencil	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. Kezban Tekşan	Ordu University
Assoc. Prof. Dr. Mehmet Hakkı Sucin	Gazi University
Assoc. Prof. Dr. Mehmet Kaan Demir	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. Melek Demirel	Hacettepe University

Assoc. Prof. Dr. Mukadder Seyhan Yücel	Trakya University
Assoc. Prof. Dr. Nihat Çalışkan	Ahi Evran University
Assoc. Prof. Dr. Nilgün Yenice	Adnan Menderes University
Assoc. Prof. Dr. Paşa Tevfik Cephe	Gazi University
Assoc. Prof. Dr. Rüştü Ilgar	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. Serkan Timur	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. Şevki Kömürcü	Muğla Sıtkı Koçman University
Assoc. Prof. Dr. Tuncer Bülbül	Trakya University
Assoc. Prof. Dr. Türkan Argun	Abant İzzet Baysal University
Assoc. Prof. Dr. Yılmaz Çakıcı	Trakya University
Assoc. Prof. Dr. Yusuf Cerit	Abant İzzet Baysal University
Assist. Prof. Dr. Ahmet Esenkaya	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Ahmet Yıkılmış	Abant İzzet Baysal University
Assist. Prof. Dr. Burcu Özdemir Beceren	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Ceren Saygı	Adnan Menderes University
Assist. Prof. Dr. Deniz Mertkan Gezgin	Trakya University
Assist. Prof. Dr. Elçin Ünal Oney	Adnan Menderes University
Assist. Prof. Dr. Elmaziye Temiz	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Emre Güvendir	Trakya University
Assist. Prof. Dr. Ersin Uzman	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Fatih Kana	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Fatma Yılmaz	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Gökhan Ilgaz	Trakya University
Assist. Prof. Dr. Haydar Durukan	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Hayrettin Parlakyıldız	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Hulusi Geçgel	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Kadriye Dilek Akpınar	Gazi University
Assist. Prof. Dr. Kadir Vefa Tezel	Abant İzzet Baysal University
Assist. Prof. Dr. Kaya Yıldız	Abant İzzet Baysal University
Assist. Prof. Dr. M. Sercan Uztosun	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Mehtap Özden	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Murat Bektaş	Dokuz Eylül University
Assist. Prof. Dr. Murat Çeltek	Trakya University
Assist. Prof. Dr. Musa Uludağ	Trakya University
Assist. Prof. Dr. Mustafa Tekin	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Nesrin Günay	Trakya University
Assist. Prof. Dr. Nurettin Konar	İstanbul University
Assist. Prof. Dr. Onur Köksal	Ömer Halisdemir University
Assist. Prof. Dr. Ömer Kutlu	Ankara University
Assist. Prof. Dr. Salim Razi	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Selmin Çuhadar	Trakya University
Assist. Prof. Dr. Sevil Yalçın	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Sibel Güven	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Sibel Telli	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Şahin Dündar	Trakya University
Assist. Prof. Dr. Tuncay Öztürk	Trakya University
Assist. Prof. Dr. Yıldırım Tuğlu	Trakya University
Dr. Heini Paavola	Helsinki University /Finland
Dr. Mirja Talib	Helsinki University /Finland

KONGRE BAŞKANI / PRESIDENT OF CONGRESS

Prof. Dr. Dinçay Köksal Çanakkale Onsekiz Mart University

KONGRE DÜZENLEME KURULU / ORGANIZING COMMITTEE

Prof. Dr. Filomena Capucho	Catholic University of Portugal
Prof. Dr. Ibrahim Bajunid	Former President of APERA
Prof. Dr. Liesel Ebersohn	South Afrika Pretoria University
Prof. Dr. Madeleine Atkins	Coventry University
Prof. Dr. Çavuş Şahin	Canakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Muhlise Coşgun Ogeyik	Trakya University
Prof. Dr. Rauf Yıldız	Canakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Tahsin Aktaş	Başkent University
Prof. Dr. Todor Shopov	Sofya University
Assoc. Prof. Dr. Aysun Yavuz	Canakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. Bahar İşigüzel	Nevşehir Hacı Bektaş Veli University
Assoc. Prof. Dr. Bülent Güven	Canakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. İlke Evin Gencil	Canakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. Ece Zehir Topkaya	Canakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. Gonca Ekşi Yangın	Gazi University
Assoc. Prof. Dr. Paşa Tevfik Cephe	Gazi University
Assist Prof. Dr. Fatih Kana	Canakkale Onsekiz Mart University
Assist Prof. Dr. Mehtap zden	Canakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Kadir Vefa Tezel	Abant İzzet Baysal University
Assist Prof. Dr. Kadim ztrk	Dokuz Eylül University
Assist Prof. Dr. Salim Razi	Canakkale Onsekiz Mart University
Assist Prof. Dr. Yusuf Kasimi	Düzce University
Lecturer Arzu Bayındır	Canakkale Onsekiz Mart University
Lecturer Havva Smeysa Pektaş	Bursa Teknik University
Res. Assist.Rümeysa Pektaş	Süleyman Demirel University

İÇİNDEKİLER

DAVETLİ KONUŞMACILAR / KEYNOTE SPEAKERS	vii
ONUR KURULU / HONOR BOARD.....	xix
BİLİM VE DANIŞMA KURULU / SCIENTIFIC AND ADVISORY BOARD.....	xx
AVRUPA BİRLİĞİ EĞİTİM PROGRAMLARI	1
(10141) AVRUPA BİRLİĞİ İLERLEME RAPORLARINDA EĞİTİM HAKKI	3
(11765) HOW TO CREATE A SUSTAINABLE IMPACT IN ERASMUS+: CHALLENGES & OPPORTUNITIES	3
ÇEVRE EĞİTİMİ	4
(10051) ORMAN FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVREYE YÖNELİK TUTUM VE DAVRANIŞLARININ İNCELENMESİ.....	5
(10131) CONTRIBUTION OF GAMES AND CREATIVE DRAMA ON IMPROVEMENT OF ENVIRONMENTAL CONSCIOUSNESS IN PRESCHOOL STUDENTS.....	5
(10132) INFLUENCE OF GENDER AND AGE ON ENVIRONMENTAL CONSCIOUSNESS OF PRESCHOOL STUDENTS.....	6
(11187) ÖĞRENCİLERİN SU KAVRAMI İLE İLGİLİ BİLİŞSEL YAPILARININ BELİRLENMESİ	6
(11710) FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİNDE UYGULAMA ve GÖRSEL SUNUMUN ETKİSİ	7
(11851) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN KAÇ GEZEĞENE İHTİYACI VAR?.....	7
(11950) DENİZ KAPLUMBAĞALARININ KORUNMASINA YÖNELİK FARKINDALIK ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ“ÇANAKKALE ÖRNEĞİ”	8
(11962) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ ELEKTROMANYETİK KİRLİLİĞİ TANIYOR MU?	8
(12066) SERT KARASAL İKLİM BÖLGESİNDE YAŞAYAN LİSE ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVREYE YÖNELİK DUYUŞSAL EĞİLİMLERİ İLE ÇEVRESEL AKTİVİTELERE KATILMA DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ	9
(12140) FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ CANLI VE CANSIZ KAVRAMLARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ	9
(12206) BİYOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVRE İLE İLGİLİ YAŞANTILARININ BİYOGRAFİLER YOLUYLA DEĞERLENDİRİLMESİ.....	10
(12208) AKUSTİK İYİLEŞTİRME YAPILMIŞ BİR OKULDA ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMENLERİN GÜRÜLTÜ KİRLİLİĞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ*	10
(12216) PORPHYRIOS AĞACINA DAYALI YAPILANDIRMACI ÖĞRETİMİN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ EKOLOJİDE TÜRLER ARASI İLİŞKİLER KAVRAMLARINI ANLAMALARINA ETKİSİ.....	11
ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	12
(9958) YENİ MEDYA BAĞLAMINDA MEDYA OKURYAZARLIĞI DERSİ ÖĞRETMEN EL KİTABINA YÖNELİK BİR İNCELEME	13
(10835) GÖÇ VE ÇOCUK	14

(10988) ÇOCUKLARA ÖĞRENMEYİ KOLAYLAŞTIRACAK EĞİTSEL MATERYALLER TASARLAMA	14
(11343) ERGENLİK DÖNEMİNDEKİ ÇOCUKLARIN SALDIRGANLIK DÜZEYLERİ İLE ANNE BABA TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	15
(12207) OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE MİZAÇ ÖZELLİKLERİ ÇALIŞMALARININ İÇERİK ANALİZİ	15
(12239) 60-72 AYLIK ÇOCUKLARIN ÇİZDİKLERİ RESİMLERİNİN GELİŞİM ALANLARINA GÖRE İNCELENMESİ	16
(12248) ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ ÇALIŞMALARININ ETİK VE ÇOCUK ONAYI AÇISINDAN İNCELENMESİ	16
(12382) TÜRK VE FRANSIZ ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİN ANNE-BABA ALGILARI VE KÜLTÜREL KİMLİK İLİŞKİSİ	17
DEĞERLER VE SEVGİ EĞİTİMİ	18
(9922) İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN DEĞER KAVRAMI VE DEĞERLER EĞİTİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	19
(11964) ÖĞRETMEN ADAYLARININ AHİLİĞE İLİŞKİN METAFORLARI	19
(10814) SÜFÎ GELENEĞİN SEVGİ EĞİTİMİNE VERDİĞİ DEĞER	20
(11966) MATEMATİK PROBLEMLERİYLE DEĞERLER EĞİTİMİ UYGULAMALARI	20
(12013) SAĞLIK PERSONELİNE DEĞERLER EĞİTİMİ GEREKLİ Mİ? TEHLİKELİ YAŞAM ÖYKÜSÜ	21
(12030) DEĞERLER EĞİTİMİ AÇISINDAN TÜRK EFSANELERİ	21
(12192) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ DEĞER ALGILARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	22
(12294) OKULLARDA UYGULANMAKTA OLAN DEĞERLER EĞİTİMİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ	22
DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI EĞİTİMİ	23
(9548) DEMOKRATİK SİYASİ KÜLTÜRÜN OLUŞMA (MA)Sİ İLE ÜLKELERİN GELİŞMİŞLİK SEVİYESİ ARASINDAKİ İLİŞKİ VE EĞİTMENLERİN DEMOKRASİ ANLAYIŞININ ETKİLERİ	24
(11854) MEDYA OKURYAZARLIĞI EĞİTİMİ ve TOPLUMSAL ÖNEMİ	24
(11992) MAKING USE OF MEDIA REFLECTIONS: REFUGEE CRISIS IN PEACE JOURNALISM EDUCATION	25
(12018) İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ İLE İLGİLİ LİSANSÜSTÜ TEZLERE YÖNELİK BİR İÇERİK ANALİZİ	26
EĞİTİM FELSEFESİ	27
(9771) ALİ ŞİR NEVAİ'NİN TALİM VE TERBİYE HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ	28
(9805) TÜRK DÜNYASININ ORTAK MİLLİ EĞİTİM SORUNLARI	28
(10112) KEYSTONES OF RESEARCH: EPISTEMOLOGICAL AND ONTOLOGICAL ANALYSIS OF EDUCATIONAL STUDIES	29

(11308) A PHILOSOPHICAL ACCOUNT OF INCLUSIVE EDUCATION BASED ON THE CAPABILITIES APPROACH	29
(11309) A CRITICAL ANALYSIS OF RAWLS'S JUSTICE AS FAIRNESS FROM THE PERSPECTIVE OF INCLUSIVE EDUCATION	30
(11676) AN INVESTIGATION OF RESEARCH PARADIGMS THROUGH INSTANCES FROM LITERATURE.....	30
(11975) DEĞER ÜRETME SÜRECİ OLARAK EĞİTİM.....	31
(12328) THE IMPORTANCE OF OBJECTIVE THE CURRICULUM IN VOCATIONAL HIGH SCHOOLS	31
(12134) PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ ÖĞRENCİLERİ İLE EĞİTİM FAKÜLTESİ SON SINIF ÖĞRENCİLERİNİN EĞİTİM İNANÇLARININ KARŞILAŞTIRILMASI	32
EĞİTİM POLİTİKALARI	33
(10245) PISA 2015 VERİLERİNE DAYALI OLARAK SIRALAMADA BAŞARILI OLAN SİNGAPUR, JAPONYA VE FİNLANDIYA EĞİTİM SİSTEMLERİNİN TÜRKİYE EĞİTİM SİSTEMİ İLE KARŞILAŞTIRILMASI.....	34
(11280) DIVERSITY PERCEPTIONS OF IMMIGRANT STUDENTS: ANKARA CASE.....	34
(11875) WHAT ARE THE LOW PERFORMER STUDENTS' PERCEPTIONS ABOUT SCHOOL IN TURKEY?.....	35
(12289) 4006 BİLİM VE TOPLUM PROJELERİNE EĞİTİM, KÜLTÜR, SOSYAL VE SİYASAL AÇIDAN FARKLI BİR BAKIŞ.....	35
(12317) THE IMPORTANCE OF VOCATIONAL EDUCATION IN DEVELOPING THE COUNTRY	36
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİMİ	37
(9882) ÖĞRENCİ, ÖĞRETMEN VE VELİLERE GÖRE TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNİN SORUNLARI	38
(9981) ÖĞRETMEN ADAYLARININ ALGILARINA GÖRE ETKİLİ BİR ÖĞRETMENDE BULUNMASI GEREKEN ÖZELLİKLER.....	39
(10050) TÜRKİYE'DE SOSYAL HİZMET EĞİTİMİNDE AÇIKÖĞRETİM VE ÖRGÜN EĞİTİM ÜZERİNE BİR KARŞILAŞTIRMA	40
(10059) MEDYANIN DENETLENEBİLİRLİĞİ AÇISINDAN MEDYA OKURYAZARLIĞINA ELEŞTİREL BİR BAKIŞ	40
(10080) EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM DOKTORA PROGRAMINA YÖNELİK BİR İNCELEME	41
(10082) YÜKSEK LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE AKADEMİK ÇALIŞMALAR YAPMAYA YÖNELİK İHTİYAÇLARI	42
(10087) ÖĞRETMEN ADAYLARININ PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ KONUSUNDAKİ ALGILARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ	42
(10088) ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRENMEDE GÜDÜSEL STRATEJİ KULLANIM DÜZEYİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ	43

(10095) MATEMATİK BRANŞ ÖĞRETMENLERİNİN YENİ EĞİTİM PROGRAMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....	43
(10097) ÖĞRETMEN ADAYLARININ OKUL UYGULAMA DERSİ ÜZERİNE GÖRÜŞLERİ	44
(10270) 9. SINIF MATEMATİK DERS KİTAPLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ.....	44
(11005) İLKOKUL MATEMATİK DERSİNE YÖNELİK GERÇEKLEŞTİRİLEN LİSANSÜSTÜ EĞİTİM TEZ ÇALIŞMALARI VE YAYINLARINA İLİŞKİN BİR İNCELEME.....	45
(10467) ORTAOKUL SOSYAL BİLGİLER PROGRAMI VE UYGULANMASINA YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ(KARABÜK ÖRNEĞİ).....	46
(11399) ÖĞRETMEN ADAYLARININ YARATICI DÜŞÜNME BECERİLERİNİN İNCELENMESİ	46
(11446) MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN UZAKTAN EĞİTİME İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI	47
(11449) BİREYSEL VE İŞBİRLİĞİNE DAYALI PROJE TABANLI ÖĞRENME YÖNTEMİNİN KULLANILMASINA İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ:NİTEL BİR ÇALIŞMA.....	47
(11684) 7. SINIF ÖĞRENCİLERİN ORAN ORANTI KONUSUNA İLİŞKİN KAVRAM YANILGILARI	48
(11675) EVALUATING ACADEMIC WRITING COURSE IN AN MA ELT PROGRAM: A TURKISH CASE.....	49
(11775) 4MAT ÖĞRETİM MODELİ İLE HAZIRLANAN FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANLARININ ANALİZİ.....	49
(11801) ELIOT EISNER'İN EĞİTSEL ELEŞTİRİ DEĞERLENDİRME MODELİ BAĞLAMINDA PEDAGOJİK FORMASYON PROGRAM SÜRECİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	50
(11815) ÖĞRETİM MATERYALİ GELİŞTİRME: VİSUAL C# DA FONKSİYONLARI ÖĞRENİYORUM.....	51
(11826) 5E ÖĞRENME DÖNGÜSÜNÜN AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİNİN TEMATİK ANALİZİ	51
(11835) PEDAGOJİK FORMASYON PROGRAMINDA KARŞILAŞILAN SORUNLAR VE BUNLARIN ÇÖZÜMÜNE İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ NELERDİR?	52
(11837) İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN EN ÇOK SEVDİĞİ VE SEVMEDİĞİ DERSLER VE NEDENLERİ.....	53
(11840) “MEDYA OKURYAZARLIĞI” DERSİNDE DURUM TESPİTİ VE GELECEK TASARIMLARI: “MEDYA OKURYAZARLIĞI” DERSİNİ VEREN ÖĞRETMENLERİN MEDYA OKURYAZARLIĞI VE DERSİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ	54
(11897) İLKOKUL VE ORTAOKUL EĞİTİM PROGRAMLARINDA AFETLERE HAZIRLIK EĞİTİMLERİNİN ÖNEMİ.....	55
(11960) YÜKSEK LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN KADIN VE ERKEĞE İLİŞKİN METAFORİK ALGILARININ ANALİZİ	55
(11961) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN/ ERGENLERİN CİNSİYETE İLİŞKİN ALGILARINA METAFORİK BAKIŞ	56
(12021) SINIF EĞİTİMİ ÖĞRENCİLERİNİN OKUL ÖĞRENMELERİNDEKİ ÖĞRENME SORUMLULUKLARINI YERİNE GETİRME DÜZEYLERİ	56

(12052) COMPARISON OF DISTANCE EDUCATION METHODS WITH ORDINARY EDUCATION IN TERMS OF STUDENTS	57
(12101) TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİNDE OKUMA ÇEMBERİNİN UYGULANMASI: ÖĞRENCİLERİN KAVRAM YANILGILARININ GİDERİLMESİNDE VE GÖRÜŞLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN İNCELENMESİ	57
(12110) ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENME STRATEJİ TERCİHLERİ.....	58
(12135) ÖĞRETMEN ADAYLARININ PROGRAM YÖNELİMLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ	58
(12136) ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETİMSEL YÖNELİMLERİNİN BELİRLENMESİ	59
(12155) AN ANALYSING OF HIGH SCHOOL STUDENTS' PROBLEM SOLVING SKILLS USING DIFFERENT VARIABLES	59
(12160) OKUL KÜLTÜRÜ ÖLÇEĞİ'NİN TÜRKÇEYE UYARLANMASI: BİR DİLSEL EŞDEĞERLİK, GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI.....	60
(12220) MEVCUT ŞARTLARDA ÖĞRENCİ MERKEZLİ EĞİTİMİN UYGULANABİLİRLİĞİ	60
(12218) PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRETİM STİLLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ İLE PEDAGOJİK OKURYAZARLIKLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	61
(12235) TEACHING TAX LAW: STUDENTS' THOUGHTS REGARDING THE IMPLEMENTATION OF SIX THINKING HATS TECHNIQUE	62
(12236) TURKISH PRIMARY SCHOOL ENGLISH LANGUAGE TEACHING CURRICULUM INNOVATIONS AND THEIR APPLICATIONS	62
(12241) THE RELATIONSHIP BETWEEN COMPUTER-INTERNET USE SELF-EFFICACY AND PROBLEM SOLVING SKILLS OF PRIMARY SCHOOL TEACHER CANDIDATES	63
(12244) THE EFFECT OF CREATIVE DRAMA ON CONFLICT MANAGEMENT AND EMPHATIC TENDENCIES OF TEACHER CANDIDATES.....	63
(12274) SOSYAL AĞLARIN ÖĞRENME ORTAMINDA KULLANIMI VE ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ.....	64
(12402) ÖNLİSANS VE LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN NANOTEKNOLOJİ KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI	64
EĞİTİM PSİKOLOJİSİ.....	65
(9575) 'HOMEWORK' ME NOT	66
(11786) ORTAOKULLARDA YAŞANAN TAHRİPÇİLİĞİN ETKİLERİNİN ÖĞRENCİ GÖZÜYLE İNCELENMESİ	66
(11822) THE ROLE OF SCAFFOLDING PROMPT QUESTIONS ON LEARNERS' SELF REGULATED LEARNING ABOUT NATURE OF SCIENCE IN HYPERMEDIA.....	67
(11824) ÖN LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN LİSE ÖĞRETMENİ VE ÜNİVERSİTE HOCALARINA YÖNELİK METAFORİK ALGILARININ İNCELENMESİ	67
(12008) OKULLARDA SOSYAL ETKİNLİKLERİN, DİSİPLİN VE AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİ (ANADOLU LİSESİ ÖRNEĞİ).....	68

(12075) ÜNİVERSİTEDE OKUYAN YABANCI ÖĞRENCİLERİN YAŞADIKLARI SORUNLAR VE SOSYAL DESTEK KAYNAKLARI.....	68
(11819) TAHAKKÜMSÜZLÜK OLARAK ÖZGÜRLÜK ETİĞİ AÇISINDAN PIERRE BOURDIEU'NUN GÖRÜŞLERİNİN EĞİTİM SOSYOLOJİSİ PERSPEKTİFİNDEN OLASI AÇILIMLARI.....	69
(12309) RELIGIOUS EDUCATION IN A SECULAR STATE: THE CASE OF KORAN COURSES IN TURKEY	69
EĞİTİM TARİHİ	70
(10904) TÜRK EĞİTİM TARİH VE DÖNÜM NOKTALARI	71
(11730) CENEVRE'DE MÜSLÜMANLAR İÇİN BİR OKUL AÇMA TEŞEBBÜSÜ MEDRESE-İ ŞARKİYYE VE PROGRAMI.....	71
(11731) 1925-28 YILLARINDA TALİM TERBİYE KURULU KARARLARINDA DERS KİTAPLARI VE KABUL EDİLMİYEN KİTAPLARIN RET GEREKÇELERİ	72
(12046) ATATÜRK'ÜN EĞİTİM POLİTİKASINDA TARİH EĞİTİMİ VE TÜRK TARİH TEZİ	72
EĞİTİM TEKNOLOJİSİ	73
(9856) CHANGE OF AGE AND COMMUNICATION EDUCATION: CONTEMPORARY REQUIREMENTS.....	74
(9890) EĞİTİM GÖSTERGELERİNİN ANALİZİNDE COĞRAFI BİLGİ SİSTEMİ'NİN (CBS) KULLANILABİLİRLİĞİ	74
(10314) ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ OLAN ÖĞRENCİLERE TABLET BİLGİSAYAR ARACILIĞI İLE SUNULAN ELDESİZ TOPLAMA İŞLEMİNİN ETKİLİLİĞİ	75
(11125) EĞİTİM TEKNOLOJİSİ VE SANAT EĞİTİMİ BAĞLAMINDA FOTOĞRAF ÖRNEKLERİ İLE EYE TRACK TAKİP SİSTEMİ.....	75
(11556) LİSE ÖĞRENCİLERİNİN SANAL ZORBALIK FARKINDALIĞI VE SANAL ZORBALIKLA BAŞ ETME STRATEJİLERİ BİLGİ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ	76
(11557) SANAL ZORBALIK EĞİTİMİNİN 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SANAL ZORBALIK FARKINDALIĞINA ETKİSİ	76
(11742) AÇIK DERS MALZEMELERİ SİSTEMLERİ İLE SANAL SINIF UYGULAMALARI ENTEGRASYONU (ÇOMU ADM ÖRNEĞİ)*	77
(11776) ÖĞRETİM ADAYLARININ TEKNOLOJİ DESTEKLİ ÖĞRETİM DİRENÇLERİNİN LEGO ROBOTİK ÖĞRETİM UYGULAMALARINI KABULLERİNE ETKİSİ.....	78
(11741) YENİ İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ BAĞLAMINDA AĞLAR ÜZERİNDE ÖĞRENME: MODELLER VE UYGULAMALAR	79
(11809) KİTLESEL AÇIK ÇEVİRİMİÇİ DERS SİSTEMLERİNDE KULLANILAN BAZI KİMLİK DENETLEME YÖNTEMLERİ: ARAŞTIRMA VE UYGULAMA	79
(11893) ÖĞRETİM ADAYLARININ TEKNOLOJİ ENTEGRASYONU İLE İLGİLİ TUTUM VE İNANÇLARI	80
(11894) ÖĞRETİM ELEMANLARININ TEKNOLOJİ ENTEGRASYONU GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖRNEĞİ.....	80

(11910) ORTAOKULLARDA GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN ETKİLEŞİMLİ TAHTA KULLANIMI KONUSUNDAKİ ÖZ YETERLİKLERİNİN İNCELENMESİ	81
(11915) BİLGİSAYAR DONANIM BİRİMLERİ İLE İLGİLİ ETKİNLİKLER OLUŞTURMA SÜRECİ	81
(11920) EBEVEYNLERİN AKILLI CİHAZLARDAKİ UYGULAMALARLA İLGİLİ FARKINDALIK DURUMLARININ İNCELENMESİ.....	82
(11922) ÇOK OYUNCULU ÇEVİRİMİÇİ ROL YAPMA OYUNLARININ LİSE ÖĞRENCİLERİNİN İLETİŞİM BECERİLERİNE ETKİLERİ.....	82
(11923) 6. SINIF DÜZEYİNDE ALGORİTMALAR VE AKIŞ ŞEMALARI KONUSUNDA MATERYAL GELİŞTİRME SÜRECİ.....	83
(11988) ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVİRİMİÇİ TEKNOLOJİLERE YÖNELİK ÖZ-YETERLİK ALGILARININ İNCELENMESİ.....	83
(11995) EXCEL'DE OYUNLAŞTIRMANIN MAKRO ÖĞRENİME OLAN KATKISININ İNCELENMESİ	84
(12001) LİSE ÖĞRENCİLERİNİN DERSLERİNDE AKILLI TAHTA KULLANIMINA YÖNELİK TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	84
(12019) EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN EĞİTİMDE SOSYAL AĞ KULLANIMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	85
(12048) ÖĞRETMEN ADAYLARININ İNTERNET TEKNOLOJİLERİ TERCİHLERİNDEKİ DEĞİŞİMİN İNCELENMESİ.....	85
(12109) SOSYAL MEDYA KULLANIM AMACI ÖLÇEĞİ: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ANALİZİ	86
(12057) SCRATCH PROGRAMLAMA DİLİ EĞİTİMİNE YÖNELİK BİR MOBİL UYGULAMANIN GELİŞTİRİLMESİ	86
(12163) TAŞINABİLİR CİHAZLAR İÇİN OTOMATİK ANKET OLUŞTURUCU UYGULAMASI.....	87
(12169) STUDENTS' OPINIONS ABOUT THE USE OF GEOGEBRA DYNAMIC GEOMETRY SOFTWARE: MATH LESSON SAMPLE	87
(12268) ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ KONUSUNA YÖNELİK BİR ÇOKLU ORTAM ÖĞRENME MATERYALİNİN GELİŞTİRİLMESİ.....	88
(12270) WILD WEB WOODS OYUNUNUN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN GÜVENLİ İNTERNET KULLANIMLARINA ETKİSİ.....	88
(12286) THE RELATIONSHIP BETWEEN CODING COMPETENCY AND COMPLEX PROBLEM SOLVING SKILLS	89
(12301) SENKRON VE ASENKRON UZAKTAN EĞİTİM TASARIMLARI: BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ	89
(12315) 5İ DERSLERİNİ UZAKTAN EĞİTİMLE ALAN ÖĞRENCİLERİN GÖRÜŞLERİ.....	89
(12379) MOBİL UYGULAMALARIN BEŞİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK BAŞARILARINA, TEKNOLOJİYE VE ÇEVREYE KARŞI TUTUMLARINA ETKİSİ: ÇEVRE EĞİTİMİ	90

EĞİTİM YÖNETİMİ	91
(9522) ÖĞRETMENLERİN ÖRGÜTSEL ADALET VE ÖRGÜTSEL KİMLİK ALGILARI ARASINDAKİ İLİŞKİ	92
(9600) EĞİTİMDE ÖRGÜT SAĞLIĞININ İNSAN KAYNAĞININ ÖRGÜTSEL YABANCILAŞMASINA ETKİSİ	92
(10069) ÜNİVERSİTELERDE VEKÂLET SİSTEMİ VE ORTAYA ÇIKARDIĞI SORUNLAR.....	93
(10133) ÖĞRETMEN ADAYLARININ LİDER ÖĞRETMEN ALGILARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ	93
(10147) 2005-2016 YILLARI ARASINDA SINIF YÖNETİMİ İLE İLGİLİ YAPILMIŞ LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ	94
(10163) UZAKTAN ÖĞRETİM YÜKSEK LİSANS PROGRAMLARININ ETKİLİLİĞİ KONUSUNDA ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ	94
(10170) YÖNETİCİLERİN ETİK LİDERLİK DAVRANIŞLARI VE TOPLAM KALİTE YÖNETİMİ İLİŞKİSİ: DÜZCE İLİ ÖRNEĞİ	95
(11112) SINIF YÖNETİMİNDE OLUMLU OLUMSUZ ÖĞRETMEN İMAJLARI.....	95
(11281) A QUALITATIVE STUDY ON TEACHER EVALUATION OBSTACLES OF SCHOOL PRINCIPALS: ANKARA CASE	96
(11715) ÖĞRENCİLERİN DEMOKRATİK OKUL ALGILARININ ELEŞTİREL DÜŞÜNME EĞİLİMLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİ	96
(11716) ETKİLİ OKULLARIN OLUŞTURULMASINDA STRATEJİK LİDERLİĞİN ROLÜNÜN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ	97
(11911) ÖĞRETMENLERDE ÖRGÜTSEL DIŞLANMA KAVRAMININ İNCELENMESİ	98
(11940) CAM TAVAN SENDROMUNA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ.....	99
(11990) FENOMENOLOJİK BİR YAKLAŞIMLA OKUL KÜLTÜRÜNDE GÜRÜLTÜ OLGUSU... 100	
(12050) FARKLI DÜZEYDEKİ OKULLARDA GÜRÜLTÜ DÜZEYİNİN TESPİTİ	101
(12061) EĞİTİM YÖNETİMİ TEFTİŞİ PLANLAMASI EKONOMİSİ TEZSİZ YÜKSEK LİSANS EĞİTİMİ BİREYSEL GETİRİLERİNİN İNCELENMESİ	102
(12130) ÖRGÜTSEL ÖĞRENME ENGELLERİ İLE ÖĞRENEREN OKUL ALGISI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	102
(12168) ÖĞRETMEN ALGILARI AÇISINDAN OKUL MÜDÜRLERİNİN DENETİM ROLLERİ ... 103	
(12172) ÜNİVERSİTELERDE YETENEK YÖNETİMİ KAPSAMINDA DOKTORA ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK PERFORMANSININ DEĞERLENDİRİLMESİ	103
(12175) ÖĞRETMEN ADAYLARI İÇİN YENİ BİR YAKLAŞIM: ÖZNEL ZİNDELİK	104
(12176) TÜRKİYE'DE YAŞANAN EĞİTİM SORUNLARINA GÜNCEL BİR BAKIŞ.....	104
(12222) EĞİTİM ÖRGÜTLERİNDE DEĞİŞİM YÖNETİMİ	105
(12300) MERKEZİ SINAVLARIN OKUL KÜLTÜRÜNE YANSIMALARININ DEĞERLENDİRİLMESİ	105
(12321) EĞİTİM YÖNETİMİNDE FONKSİYONEL DENETİM, DÜNDEN YARINA	106

(12406) HİZMET İÇİ EĞİTİMLERDE ÖRGÜT KÜLTÜRÜ OLUŞTURMAYA YÖNELİK TAKIM OYUNLARI VE ROLÜ	106
EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	107
(11836) GELENEKSEL ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME DEN ALTERNATİF ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYE GEÇİŞİ METAFORLARLA ANLAMAK	108
(11994) FORMASYON ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖLÇME-DEĞERLENDİRME DERSİNE AİT TUTUMLARININ DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERE GÖRE İNCELENMESİ.....	109
(11947) SINAVLI VE SINAVSIZ GEÇİŞ İLE MESLEK YÜKSEKOKULLARINA YERLEŞEN ÖĞRENCİLERİN BAŞARI DURUMLARININ İNCELENMESİ	109
(12017) İLKÖĞRETİM 6, 7 ve 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MEDYA OKURYAZARLIĞI DERSİNE BAKIŞI.....	110
(12031) TÜRK MİLLİ EĞİTİM SINAV SİSTEMİNDE AÇIK UÇLU VE ÇOKTAN SEÇMELİ SORULAR İKİLEMİ.....	110
(12133) ÖLÇEK UYARLAMA ÇALIŞMALARI: AFA VE DFA UYGULAMALARI	111
(12194) Kİ-KARE TESTİ VE ÖĞRETİMDE KULLANIMI.....	111
EĞİTİMDE REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	112
(9789) OPINIONS OF SCIENCE EDUCATION TEACHER CANDIDATES CONCERNING THE CONTRIBUTION OF THE COURSE OF GUIDANCE FOR TEACHERS	113
(10093) FORMASYON EĞİTİMİNE DEVAM EDEN ÖĞRETMEN ADAYLARINDA BENLİK SAYGISI VE UMUT DÜZEYİNİN İNCELENMESİ.....	113
(10094) ADAY SINIF ÖĞRETMENLERİNDE PROBLEMLİ AKILLI TELEFON KULLANIMININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	114
(10240) PERCEPTIONS OF PRESERVICE SCHOOL COUNSELORS CONCERNING THE CONTRIBUTION OF THE COURSE OF SPECIAL NEEDS EDUCATION FOR SCHOOL COUNSELORS	114
(11078) LİSE ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL GÖRÜNÜŞ KAYGILARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	115
(11097) LİSANS SON SINIF ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK ÖZYETERLİKLERİ, DENETİM ODAKLARI İLE MÜKEMMELİYETÇİLİK DÜZEYLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI ÜZERİNE	116
(11673) ULUSLARARASI ÖĞRENCİLERİN TOPLUMSAL CİNSİYET ROLLERİNE İLİŞKİN ALGILARI.....	117
(11763) İDEAL ÖĞRENCİ ÖLÇEĞİ GELİŞTİRME ÇALIŞMASI	117
(11898) SINIF REHBER ÖĞRETMENLERİNİN DİĞER ÖĞRETMENLERLE İŞBİRLİĞİNİN ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ.....	118
(11900) ÜNİVERSİTELİ ERGENLERDE OLUMLU-OLUMSUZ MÜKEMMELİYETÇİLİK, BİLİŞSEL ESNEKLİK, DEPRESYON, ANKSİYETE VE STRES ARASINDAKİ İLİŞKİLER	119
(11902) BİR GRUP MÜDAHALESİ: KARİYER KARARI VERME YETKİNLİĞİ	119
(11907) KARANLIK KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ: KARANLIK ÜÇLÜ ÖLÇEĞİ KISA FORMU'NUN TÜRKÇEYE UYARLANMASI	120

(11967) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN YAŞ, CİNSİYET VE PSİKOLOJİ DERSİ ALIP ALMAMA DURUMLARINA GÖRE EMPATİ VE ÖZGECİ DAVRANIŞ DÜZEYLERİ	120
(11983) OKUL REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ YILLIK ÇERÇEVE PLANLARINDA SOSYAL VE DUYGUSAL ÖĞRENME KAZANIMLARININ İNCELENMESİ....	121
(11984) SANAL ORTAMDA ÇOCUK İSTİSMARININ ÖNLENMESİ ÇALIŞTAYI.....	122
(12003) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN KADINLIK ROLÜ NORMLARI ALGISI.....	122
(11985) ZORBALIĞI ÖNLEMEDE BİLİŞSEL DAVRANIŞÇI YAKLAŞIMIN KULLANIMINA YÖNELİK BİR MODEL ÖNERİSİ.....	123
(12005) ÜNİVERSİTE GENÇLİĞİNDE ERKEKLİK ROLÜ NORMLARI ALGISI.....	123
(12035) OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLARININ OKULLARDA YÜRÜTÜLEN “PSİKOLOJİK DANIŞMA” HİZMETİNİ DEĞERLENDİRMELERİ.....	124
(12037) TOPLUMSAL CİNSİYET ROLÜ STRESİ ÖLÇEĞİ’NİN GELİŞTİRİLMESİ, GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI: KADIN VE ERKEK FORMLARI	125
(12043) PSİKOLOJİK DANIŞMANLARIN ÇOKKÜLTÜRLÜ PSİKOLOJİK DANIŞMA YETERLİK ALGILARININ İNCELENMESİ	126
(12119) ÖĞRETMENLERİN YAŞAM STİLLERİ VE SINIF YÖNETİM PROFİLLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	127
(12129) THE ASSESSMENT OF THE PROBLEM AREAS OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS	127
(12137) SINIF YÖNETİMİ STİLLERİ ÖLÇEĞİ’NİN TÜRKÇE FORMUNUN GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI	128
(12276) ADOLESCENTS INVOLVEMENT OF THE INFLUENCE OF SEEING YOUTUBE VIDEOS ON PERSONALITY AND SENSE OF SELF	128
(12284) H. EYSENCK AND ANTISOCIAL BEHAVIOR: AN INVESTIGATION OF THE RELATIONS AMONG PERSONALITY STYLES AND PROBLEMS WITH CONDUCT	129
FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ	130
(9551) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ MERKEZİ SINAVLARDAKİ SORULARI ÇÖZME DURUMLARI	131
(9564) ÖĞRENCİLERİN FARKLI YILLARDAKİ FEN BİLİMLERİ BAŞARILARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	131
(9566) ORTAOKUL SINIFLARINDA MÜHENDİSLİK BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ İÇİN STEM TABANLI ÖĞRENME ORTAMININ TASARIMI	132
(9577) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN FEN EĞİTİMİ ÖZ YETERLİK İNANÇLARININ VE FeTeMM EĞİTİM YAKLAŞIMI ETKİLERİNİN İNCELENMESİ	132
(9843) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN FEN ÖĞRENMEYE YÖNELİK MOTİVASYONLARI....	133
(9866) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVRE ETİĞİNE YÖNELİK TUTUMLARI..	133
(9928) PRE-SERVICE TEACHERS’ VIEWS ABOUT ARGUMENT-DRIVEN INQUIRY	134
(9929) DEVELOPING SCIENCE TEACHING EFFICACY BELIEFS OF PRE-SERVICE TEACHERS BY ARGUMENT-DRIVEN INQUIRY	134
(9938) MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN FİZİĞE İLİŞKİN ÖZ-YETERLİLİK İNANÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ	135

(9939) LİSE 10. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KÜTLE VE AĞIRLIK KAVRAMLARINI ANLAMA DÜZEYLERİ	136
(9952) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN FEN KONULARINA YÖNELİK İLGİSİNİN ŞEHİR MERKEZİ VE İLÇELERDE YASAYAN ÖĞRENCİLERDEKİ FARKLILIKLARININ İNCELENMESİ	136
(9985) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FİZİKSEL VE KİMYASAL DEĞİŞİM KONUSUNU ANLAMA DÜZEYLERİ	137
(10029) LİSELERDE TEKNOLOJİ DESTEKLİ FİZİK EĞİTİMİNDE ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİM GEREKSİNİMİ: YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİ	138
(10032) LİSELERDE FİZİK EĞİTİMİNİ İYİLEŞTİRME YÖNÜNDE TEKNOLOJİNİN KULLANILMASI İLE İLGİLİ YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİ.....	139
(10039) TEMEL EĞİTİM I. VE II. KADEME ÖĞRENCİLERİNİN FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNE VE FEN DENEYLERİNE YÖNELİK İLGİ VE TUTUMLARIN KARŞILAŞTIRILMASI	139
(10052) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEKNOLOJİK PEDAGOJİK ALAN BİLGİSİNE YÖNELİK ÖZ-YETERLİK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ	140
(10156) ARAŞTIRMA-SORGULAMA TEMELLİ UYGULAMALARIN 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN TARTIŞMAYA YÖNELİK TUTUMLARINA ETKİSİ	140
(10176) STEM EĞİTİMİNDE RUBRİK (DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI) İLE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME.....	141
(10426) İLKOKUL FEN BİLİMLERİ DERSİNDE ÖĞRENENLERİN BİLİM KURGU ÖYKÜ YAZMASINA YÖNELİK UYGULAMA ÖRNEKLERİ VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ	142
(10552) YEREL BAZLI STEM ETKİNLİKLERİNİN ÖĞRENCİLERİN PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİNE ETKİLERİNİN İNCELENMESİ	142
(10683) LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN BİLİMSSEL TEORİ VE KANUN KAVRAMLARINA İLİŞKİN ALGILARININ BELİRLENMESİ.....	143
(10806) BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE UYGULAMALARI İLE İŞLENEN FEN DERSLERİNİN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARI DÜZEYLERİ ÜZERİNE ETKİSİ.....	143
(10808) FEN BİLİMLERİ DERSİ DÜNYA VE EVREN ÖĞRENME ALANININDA KULLANILAN ÜÇ BOYUTLU GÖRSEL MATERYALLERİN ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ.....	144
(11205) MYO VE MÜHENDİSLİK ÖĞRENCİLERİNİN KÜTLE VE AĞIRLIK MERKEZİ KAVRAMLARINI ANLAMA DÜZEYLERİ	144
(11451) BİÇİMLENDİRİCİ DEĞERLENDİRME YÖNTEMİNİN 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN "GÜNEŞ SİSTEMİ VE ÖTESİ: UZAY BİLMECESİ" ÜNİTESİNDEKİ KAVRAMSAL ANLAMA DÜZEYLERİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ	145
(11488) YAPILANDIRMACI YAKLAŞIMIN OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FEN ÖĞRETİMİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ.....	146
(11591) AKILLI TAHTANIN FEN BİLİMLERİ DERSİNDE KULLANIMI: ÇANAKKALE ÖRNEĞİ	146
(11695) TEKNOLOJİK UYGULAMALARLA DESTEKLİ FEN ÖĞRETİMİNİN ORTAOKUL 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BİLİME YÖNELİK TUTUM DÜZEYLERİNE ETKİSİ.....	147

(11696) BİLİM ŞENLİKLERİNİN ORTAOKUL 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN FEN KONULARINA YÖNELİK İLĞİ DÜZEYLERİNE ETKİSİ	148
(11722) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ “PROKARYOT-ÖKARYOT” KONUSUNDAKİ BİLİŞSEL YAPILARININ BELİRLENMESİ	149
(11743) TEKNOLOJİK PEDAGOJİK SINIF ORTAMININ ÖĞRENCİLERİN FEN AKADEMİK BAŞARISINA VE MOTİVASYONLARINA ETKİSİ	149
(11759) UZUN SÜRELİ MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMININ BİLİMİN DOĞASININ ÖĞRENİMİ VE ÖĞRETİMİ KONUSUNDAKİ ÖĞRETMEN İNANÇLARINA ETKİSİ	150
(11823) ANLAM OLUŞTURMA YAKLAŞIMININ KULLANILDIĞI ÜST BİLİŞSEL STRATEJİLERLE DESTEKLİ ÖĞRETİMİN ETKİLERİ:	151
7. SINIF KUVVET VE HAREKET ÜNİTESİ ÖRNEĞİ	151
(11830) FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN YETİŞTİRME PROGRAMLARINDA PROGRAMIN İÇERİĞİNE VE ÖĞRENCİ KABULÜNE YÖNELİK KALİTE STANDARTLARININ BELİRLENMESİ	152
(11833) FEN BİLİMLERİ DERSİNDE KULLANILAN STEM UYGULAMALARININ AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİNİN ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ	152
(11843) NESLİ TEHLİKE ALTINDA OLAN DENİZ KAPLUMBAĞALARINI KONU ALAN BİR TİYATRO OYUNUN HAZIRLANMASI VE UYGULANMASI: ŞAMPİYON YÜZÜCÜLER	153
(11844) İLKÖĞRETİM 7. VE 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SİNDİRİM VE BESLENME KONUSUNDAKİ KAVRAM YANILGILARININ BELİRLENMESİ	153
(11845) PLANLANMIŞ DAVRANIŞ TEORİSİ'Nİ TEMEL ALAN ENERJİ TASARRUFU ÖLÇEĞİNİN (ETÖ) GELİŞTİRİLMESİ	154
(11855) FEN ÖĞRETMEN ADAYLARININ FEN KONULARINI GÜNLÜK HAYATTA KULLANABİLME DÜZEYLERİ	155
(11856) 2017 TASLAK FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA GIDA OKUR YAZARLIĞI	156
(11870) FEN EĞİTİMİNDE EV LABORATUVARI YÖNTEMİNİN ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ	157
(11871) BİLİMSEL SORGULAMA TEMELLİ VE SOSYAL AĞ DESTEKLİ LABORATUVAR UYGULAMALARININ GELİŞTİRİLMESİ	157
(11876) TEMEL EĞİTİM ÖĞRENCİLERİNİN FEN BİLGİSİ DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARININ KÜTLE VE AĞIRLIK İLE İLGİLİ KAVRAM YANILGILARINA ETKİSİ	158
(11878) GEMS ETKİNLİKLERİNE YÖNELİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ	159
(11881) SU DALGALARINDA KİRİNİM VE GİRİŞİM KONULARININ ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN ETKİNLİKLERİN KAVRAMSAL DEĞİŞİME ETKİSİ	159
(11883) KAVRAMSAL DEĞİŞİM YAKLAŞIMI İLE ISI SICAKLIK KONUSU ÖĞRETİMİNİN BEŞİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KAVRAMSAL ANLAMALARINA ETKİSİ	160
(11884) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ MEVSİMLERİN OLUŞUMU KONUSUNU KAVRAMA DÜZEYLERİNİN SAPTANMASI	160

(11885) BAŞARIYI YORDAMADA AKADEMİK İÇSEL MOTİVASYONUN VE GENEL ÖZ YETERLİLİĞİN ROLÜ	161
(11886) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVRE DUYARLILIKLARININ İNCELENMESİ	161
(11887) ANALİTİK KİMYA LABORATUVARI I DERSİNDE ÖĞRENCİLERİN TEORİK VE UYGULAMAYA YÖNELİK BİLGİ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ	162
(11889) FİZİK ÖĞRETMENLİĞİ 1. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KİMYA I DERSİ KAPSAMINDA BİLGİ DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ.....	162
(11891) BİLİMSEL SORGULAMA TEMELLİ VE SOSYAL AĞ DESTEKLİ LABORATUVAR UYGULAMALARININ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNE YÖNELİK ALGILARINA ETKİSİ	163
(11896) GEMS PROGRAMININ FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ KAVRAMSAL DEĞİŞİMLERİNE ETKİSİ.....	163
(11899) SORGULAMA TEMELLİ ÖĞRETİMİN 7.SINIF ÖĞRENCİLERİN MANTIKSAL DÜŞÜNME BECERİLERİNE ETKİSİ	164
(11905) FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİ VE ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN STEM ETKİNLİKLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ.....	165
(11913) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN STEM MESLEKLERİNE BAKIŞ AÇILARININ VE MESLEK FARKINDALIKLARININ BELİRLENMESİ	166
(11914) 1990'LI YILLARDAN GÜNÜMÜZE FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARININ YAPI AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	167
(11916) İLKOKUL DÖRDÜNCÜ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BİLİM İNSANI ÇİZİMLERİNİN ANALİZİ	167
(11917) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BAŞARILI ÖĞRETMENLERİN SAHİP OLDUKLARI LABORATUVAR YETERLİKLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....	168
(11925) ÜNİVERSİTE ÜÇÜNCÜ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ARGÜMAN KALİTELERİNİN ANALİZİ	168
(11926) ARGÜMANTASYON UYGULAMALARINDA ÖĞRETMEN SORULARININ ANALİZİ	169
(11929) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ STEM HAKKINDA GÖRÜŞLERİ	169
(11941) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLERİNİN STEM EĞİTİMİNİN FEN BİLİMLERİ DERSİNE ENTEGRASYONU HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ	170
(11943) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ARAŞTIRMA TABANLI FEN ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN ÖZYETERLİK İNANÇ DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ.....	171
(11948) FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN BİLİMİN DOĞASININ ÖĞRETİMİ KONUSUNDA SINIF İÇİ UYGULAMALARININ GELİŞTİRİLMESİ.....	172
(11954) FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ SU KAVRAMINA BAKIŞ AÇILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ	173
(11996) FARKLI EĞİTİM SİSTEMLERİNDE FEN BAŞARISININ ÇOK DÜZEYLİ MODELLERLE KARŞILAŞTIRILMASI: TIMSS 2015 SİNGAPUR VE TÜRKİYE ÖRNEĞİ.....	173

(12000) INVESTIGATING THE PRE-SERVICE SCIENCE TEACHERS' WRITTEN ARGUMENTS	174
(12007) BİR SINIF İÇİ ETKİNLİK ÖRNEĞİ: DENİZ KAPLUMBAĞASI ROZETİ YAPALIM.....	174
(12010) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN CANLI KAVRAMINA YÖNELİK ANAHTAR KELİMELERİNİN BELİRLENMESİ: BİR FENOMENOLOJİ ÇALIŞMASI	175
(12032) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİYOÇEŞİTLİLİK KONUSUNDAKİ KAVRAMSAL YAPILARININ İNCELENMESİ.....	176
(12034) FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FEN ÖĞRETİMİ YAKLAŞIMLARI.....	176
(12040) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ “ELEKTRİK VE MANYETİZMA” KONUSUNDA KAVRAMSAL ANLAMALARININ İNCELENMESİ.....	177
(12041) RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ STEM KOORDİNATÖRLÜĞÜ	177
(12051) BİYOLOJİ ÖĞRETİMİNDE YANSITICI ÖĞRENME GÜNLÜKLERİNİN KULLANILMASI.....	178
(12055) BİYOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ MENDEL GENETİĞİ KAVRAMLARI.....	178
(12078) İLKOKULDA ETKİLİ FEN OKURYAZARLIĞI İÇİN TÜRK CUMHURİYETLERİNDEKİ GELENEKSEL OYUNLAR VE SÖZLÜ EDEBİYAT ÜRÜNLERİ DESTEKLİ ÖĞRETİME DAYALI UYGULAMALAR.....	179
(12089) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN BİLİMİN DOĞASI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN KAVRAM HARİTALARIYLA BELİRLENMESİ	180
(12090) OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARININ ÖĞRENCİLERİN FEN BİLİMLERİ DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARINA ETKİSİ.....	180
(12099) JİGSAW TEKNİĞİNİN ÖĞRENCİLERİN GENEL FİZİK LABORATUVARI-I'DE KULLANILAN DENEY MALZEMELERİNİ TANIMA VE KULLANMA BECERİLERİNE ETKİSİ.....	181
(12131) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYOBİLİMSEL KONULARDAKİ İNFORMAL MUHAHEMELERİ: YEREL VE KÜRESEL SORUNLAR.....	181
(12164) FEN ve BİYOLOJİ EĞİTİMİNDE “SANAT TEMELLİ BİLİMSEL ÇİZİM EĞİTİMİ MODELİ” BİLİMSEL İLLÜSTRASYON: HÜCRE ÇİZİMİ.....	182
(12190) 1. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BAZI BİYOLOJİ KAVRAMLARINA İLİŞKİN ÖN BİLGİLERİNİN BELİRLENMESİ.....	183
(12224) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FETEMM ALANLARININ ENTEGRASYONU HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN ARAŞTIRILMASI	183
(12225) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FETEMM ENTEGRASYONUNA YÖNELİK BECERİLERİNİN ARAŞTIRILMASI.....	184
(12292) A COMPARISON OF THE EFFECTS OF INTEGRATED NATURE OF SCIENCE INSTRUCTION AND ARGUMENTATION INSTRUCTION ON GRADE 10 STUDENTS' NATURE OF SCIENCE VIEWS.....	184
(12304) BİYOLOJİ ÖĞRETMENLERİNİN SINIF İÇİ DİSİPLİN SORUNLARI KARŞISINDA GELİŞTİRDİKLERİ STRATEJİLER.....	185

(12324) KİMYA ÖĞRETMEN ADAYLARININ LABORATUVAR DERSLERİNDE BAŞARISIZ OLMA NEDENLERİ	185
(12325) FARKLI KAVRAMLARLA İLGİLİ BASİT KİMYA DENEYLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ	186
(12326) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN SUYUN BAZI ÖZELLİKLERİYLE İLGİLİ KAVRAMSAL ANLAMA DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ VE İYİLEŞTİRİLMESİ	186
(12415) BİLİM ŞENLİĞİNE YÖNELİK KATILIM ÖNCESİ VE SONRASI ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ BAĞLAMINDA TANILAYICI BİR ÇALIŞMA	186
(12326) BİLİM ŞENLİĞİNE KATILAN ÖĞRENCİLERİN BİLİŞSEL YAPILARINDAKİ DEĞİŞİME YÖNELİK BİR İNCELEME	186
(12424) USING NEWSPAPER TO PROMOTE STUDENTS' ARGUMENTATION IN CHEMISTRY: THE CASE OF DECOMPRESSION SICKNESS	186
(12424) USING NEWSPAPER TO PROMOTE STUDENTS' ARGUMENTATION IN CHEMISTRY: THE CASE OF DECOMPRESSION SICKNESS	188
(12481) OKUL İÇİ DOĞA MÜZESİ UYGULAMASI VE DEĞERLENDİRİLMESİ	188
GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ	189
(10136) MÜZİK EĞİTİMİ ALANI DOÇENTLİK DOSYALARINDAKİ YAYINLARIN SORUNLARI – 2 (DİL VE YAZIM SORUNLARI)	190
(11927) PİYANO EĞİTİMİNDE ETÜT ÇALMAYA İLİŞKİN GÖRÜŞ ANKETİNİN GELİŞTİRİLMESİ	190
(11928) MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ PİYANO ÇALIŞMA ALIŞKANLIKLARI İLE PİYANO DERSİ BAŞARILARI ARASINDAKİ İLİŞKİ	191
(11931) EBEVEYNLERİN 7-9 YAŞ ARALIĞINDAKİ ÇOCUKLARI İÇİN MASAL KİTABI TERCİHLERİNİN İNCELENMESİ	191
(11958) ATIKLARIMIZLA SANATA YOLCULUK	192
(11963) SANATINI SEÇ KEŞFE ÇIK	192
(12033) KONSERVATUVAR OPERA BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN PİYANO DERSİNE İLİŞKİN TUTUMLARININ BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	193
(12044) MÜZİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI ÖĞRENCİLERİNİN PİYANO PERFORMANSI ÖZYETERLİK ALGILARININ İNCELENMESİ	193
(12113) TÜRK HALK MÜZİĞİ FONETİK NOTASYON SİSTEMİ/THMFNS'NİN EĞİTSEL/ÖĞRETİSEL UYGULAMALARA AKTARIM/ADAPTASYON SÜREÇLERİNDE KULLANILMASI ÖNGÖRÜLEN MODELLER: KAYPENTAX®: DİSFONİK KONUŞMA VE SES ANALİZİ/ADSV MODEL 5109	194
(12115) TÜRK HALK MÜZİĞİ FONETİK NOTASYON SİSTEMİ/THMFNS'NİN EĞİTSEL/ÖĞRETİSEL UYGULAMALARA AKTARIM/ADAPTASYON SÜREÇLERİNDE KULLANILMASI ÖNGÖRÜLEN MODELLER: KAYPENTAX®: ANALİZ-SENTEZ LABORATUVARI/ASL MODEL 5104	195
(12147) TULUM ENSTRÜMANININ ÖGELERİ VE SES OLUŞUMUNA OLAN ETKİLERİ	196
(12180) MİMARLIK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN ESKİZLERİNİN (SERBEST EL ÇİZİMİ) RUBRİK DEĞERLENDİRİLMESİ	196

(12165) GÖRME ENGELLİLERDE YÖN BULMA PROBLEMLERİ VE YARDIMCI (ASSISTIVE)TEKNOLOJİLER	197
(12179) RESİM BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN BİLİMSEL İLLÜSTRASYONLARININ (ÇİZİMLERİNİN) RUBRİK DEĞERLENDİRMESİ.....	198
(12191) TULUM ÖĞRETİM METODU.....	198
(12227) A QUALITATIVE STUDY ON PRESERVICE CLASSROOM TEACHERS: THE SAMPLE OF ARTVIN CORUH UNIVERSITY	199
(12299) A QUALITATIVE STUDY ON SONG TEACHING TO PRIMARY SCHOOL CHILDREN: THE SAMPLE OF ARTVIN.....	199
(12414) BİREYSEL ÇALGI-KEMAN EĞİTİMİNE YÖNELİK ÖRNEK BİR MODEL ÖNERİSİ	201
HALK EĞİTİMİ VE YAŞAM BOYU ÖĞRENME	200
(9817) GÜNEY ASYA ÜLKELERİNDEKİ SANAT TÜRLERİ DESTEKLİ ÖLÇME DEĞERLENDİRMENİN İLKOKULDAKİ TEMEL DERSLERE YÖNELİK TUTUMA ETKİSİ.....	201
(9523) BEYNİMİZ BİZİ KANDIRIYOR MU?	201
TEMEL EĞİTİM	202
(10022) SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YETERLİLİK ALGILARI VE REHBERLİK UYGULAMALARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....	203
(10083) İLKOKUL SINIF ÖĞRETMENLERİNİN SINIFTA GÖZLEMLedikLERİ İSTENMEYEN DAVRANIŞLAR.....	203
(10148) SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ VE OKUMA-YAZMA BAŞARISI ARASINDAKİ İLİŞKİ	204
(10149) BU SINIFTA NELER OLUYOR? ÖLÇEĞİ GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI.....	204
(10155) İLKOKUL BİRİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BİLİM İNSANI ÇİZİMLERİNİN ANALİZİ	205
(10918) ALTI ŞAPKALI DÜŞÜNME TEKNİĞİNİN 6. SINIFLARDA KOMPOZİSYON YAZMA BECERİSİNE ETKİSİ.....	205
(11092) İLKOKUL SOSYAL BİLGİLER DERSİ KAPSAMINDA GERÇEKLEŞTİRİLEN ARAŞTIRMALAR ÜZERİNE BİR İNCELEME.....	206
(11517) İLKÖĞRETİM DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİMİ KONUSUNDA GERÇEKLEŞTİRİLEN LİSANSÜSTÜ EĞİTİM TEZ VE YAYINLARININ İNCELENMESİ	207
(11890) SINIF ÖĞRETMENİ VE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ STEM EĞİTİMİNİN ÖĞRETİME ENTEGRASYONUNA YÖNELİK ÖZ-YETERLİK ALGILARININ İNCELENMESİ.....	208
(11895) İLKOKUL ÖĞRETİM PROGRAMINA STEM EĞİTİMİNİN ENTEGRASYONU İLE İLGİLİ SINIF ÖĞRETMENLERİNİN BAKIŞ AÇILARININ İNCELENMESİ.....	209
(11903) 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN OKUDUĞUNU ANLAMA VE PROBLEM KURMA BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....	210
(11919) EĞİTSEL OYUNLARLA DESTEKLENMİŞ FEN ÖĞRETİMİNİN ÖĞRENCİLERİN DÜNYAMIZIN HAREKETLERİ ÜNİTESİNDEKİ TUTUMLARINA VE AKADEMİK BAŞARILARINA ETKİSİ	211

(11932) SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN MÜZE GEZİLERİNİN ÖĞRENCİLERİN TUTTUĞU MÜZE GÜNLÜKLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ.....	211
(11971) SINIF ÖĞRETMENLERİNE GÖRE İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN GÜDÜLENMELERİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER.....	212
(12111) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ EMPATİ KAVRAMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ VE EMPATİ KAVRAMINA DAİR OLUŞTURDUKLARI METAFORLARIN İNCELENMESİ.....	212
(12203) 2013 FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN BİLGİ ÖĞRENME ALANININ BECERİ ÖĞRENME ALANI İLE DESTEKLENİP DESTEKLENMEDİĞİNİN BELİRLENMESİ.....	213
(12204) ALTERNATİF ÖLÇME ARAÇLARININ TEMEL EĞİTİM VE ORTAOKUL FEN KİTAPLARINDA KULLANILMA SIKLIKLARININ BELİRLENMESİ.....	213
(12214) SINIF ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİNDE ÇOCUK EDEBİYATI DERSİNİN TÜRKÇE ÖĞRETİMİNE ETKİSİ.....	214
(12223) 2009 YILI HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ 2017 YILI HAYAT BİLGİSİ DERSİ PROGRAM TASLAĞI İLE KARŞILAŞTIRILMASI.....	214
(12279) GEOMETRİK CİŞİMLER KONUSUNDA ÇOKLU ZEKÂ KURAMINA UYGUN ÖĞRETİMİN AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİ.....	215
(12385) ARGÜMANTASYON TEMELLİ SINIF İÇİ ETKİNLİKLERİN ORTAOKUL BEŞİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK BAŞARILARINA OLAN ETKİSİ.....	215
(12407) MİTOLOJİ VE ARKEOLOJİ EĞİTİMİNDE BİLİMİN DOĞASI; BİR YÖNTEM OLARAK DRAMA.....	216
(12375) ÖĞRETMENLERİN ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ OLAN KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİLERİNE OKUMA YAZMA ÖĞRETİMİNDE KULLANDIKLARI YÖNTEMLERE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....	216
MATEMATİK EĞİTİMİ.....	217
(9918) TIMSS SONUÇLARI BAĞLAMINDA ÖĞRENCİLERİN MATEMATİK BAŞARISININ DEĞERLENDİRİLMESİ.....	218
(9961) MATEMATİKSEL MODELLEMeye YÖNELİK HAZIRLANAN BİR ÖĞRETİM SÜRECİNDEN YANSIMALAR.....	218
(10009) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MATEMATİK VE MATEMATİK ÖĞRETİMİ ALGILARININ METAFOR YARDIMIYLA İNCELENMESİ.....	219
(10063) MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNİN SORUNLARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....	220
(10103) ORTAOKUL 7. SINIF ÇEMBER-DAİRE VE ÇOKGENLER KONULARININ ÖĞRETİMİNDE PROBLEME DAYALI ÖĞRENMENİN, ÖĞRENCİLERİN VAN HİELE GEOMETRİ DÜŞÜNME DÜZEYLERİNE ETKİSİ.....	221
(10105) AN INVESTIGATION OF EIGHT GRADE STUDENTS' MISCONCEPTIONS REGARDING THE CONCEPT OF VARIABLE.....	222
(10396) 7E MODELİNE GÖRE HAZIRLANAN ÖĞRENME ETKİNLİKLERİNİN ÖĞRENCİ BİLGİLERİNİN KALICILIĞINA ETKİSİ.....	223

(10397) 7E MODELİNE GÖRE HAZIRLANAN ÖĞRENME ETKİNLİKLERİNİN ÖĞRENCİLERİN MATEMATİK DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARINA ETKİSİ.....	224
(10696) ALTINCI SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÇOKGENLER VE DÖRTGENLER KONUSUNDAKİ KAVRAM YANILGILARININ GEOGEBRA İLE BİLİŞSEL ÇELİŞKİ OLUŞTURARAK GİDERİLME SÜRECİNİN İNCELENMESİ.....	225
(11778) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ GÜNLÜK YAŞAMDA KULLANILAN OKUL MATEMATİĞİ KONULARINA YÖNELİK FARKINDALIKLARININ BELİRLENMESİ	226
(11797) ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN MATEMATİK DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ (SAKARYA BİLİM VE SANAT MERKEZİ ÖRNEĞİ).....	227
(11804) MATEMATİKTE ÖZEL SAYILARIN KEŞFEDİLMESİ	227
(11847) İSPATLA İLGİLİ TÜRKİYE'DE MATEMATİK EĞİTİMİ ALANINDA YAPILMIŞ LİSANSÜSTÜ TEZLERİN DOKÜMAN İNCELEMESİ.....	228
(11863) ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNE YÖNELİK WEB TABANLI ETKİLEŞİMLİ BİR MESLEKİ GELİŞİM ÇALIŞMASININ TASARIMINDA SOSYAL MEDYANIN ROLÜ	228
(11868) HAFİF DÜZEYDE ZİHİNSEL ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN DÖRT İŞLEM PERFORMANSLARINA İLİŞKİN BİR DURUM ÇALIŞMASI	229
(11869) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ FARKLI PROBLEM ÇÖZME STRATEJİLERİNE UYGUN PROBLEM KURMA PERFORMANSLARI	230
(11888) LİSANSÜSTÜ TEZLERDE KULLANILAN MATEMATİK TUTUM ÖLÇEKLERİ	231
(11901) TÜRKİYE VE YUNANİSTAN ORTAOKUL MATEMATİK DERS KİTAPLARINDA MATEMATİK TARİHİNİN KULLANIMI.....	232
(11921) MATEMATİKSEL MODELLEMEDE MATEMATİKSELLEŞTİRME VE ÜST MATEMATİKSELLEŞTİRME	233
(11976) ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ TÜBİTAK DESTEKLİ PROJE DENEYİMLERİ: FENOMENOGRAFİK ÇALIŞMA	234
(11981) TÜRKİYE'DE SOSYOKÜLTÜREL TEORİLERİ BENİMSEYEN ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ	234
(12002) MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ MATEMATİK İÇERİKLİ YAZILIMLARIN SUNDUĞU İMKANLAR VE SAHİP OLDUĞU KISITLAMALAR HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ	235
(12024) MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ UYGULAMAYA DAYALI BİR ÖĞRETİM MODÜLÜNÜN ÖNCESİNDE VE SONRASINDA ORANTISAL PROBLEMLERİ ÇÖZERKEN KULLANDIKLARI STRATEJİLER.....	236
(12025) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ORANTISAL DURUMLARI ORANTISAL OLMAYAN DURUMLARDAN AYIRT EDEBİLME DURUMLARININ İNCELENMESİ.....	236
(12045) EXAMINING THE ATTITUDES OF AZERBAIJAN BAKU TURKISH SECONDARY SCHOOL STUDENTS TOWARDS SMART BOARD USE IN MATHEMATICS CLASSES ACCORDING TO GRADES AND GENDER VARIABLES	237
(12069) ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ İSTATİSTİK DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARI VE ÖZ YETERLİKLERİ.....	237

(12079) SANAT DALLARIYLA BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ KUBAŞIK ÖĞRENME TEKNİKLERİNE İLİŞKİN UYGULAMA ÖRNEKLERİ VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ	238
(12178) OSMANLI DEVLETİ'NİN SON DÖNEMİ VE YIRMİ BİRİNCİ YÜZYILIN İLK ÇEYREĞİNDE MATEMATİK EĞİTİMİNDE KULLANILAN İKİ ESERİN KARŞILAŞTIRILMASI	239
(12200) BİR GEOMETRİK OLUŞUM PROBLEMİNİN ÇÖZÜM SÜRECİNİN TAHLİLİ: AXB BOYUTLU DİKDÖRTGENE EŞ ALANLI KARE ÇİZİMİ	240
(12211) MATEMATİK OKURYAZARLIĞI VE ÖĞRETMEN ADAYLARININ MATEMATİK OKURYAZARLIK ALGILARININ GELİŞTİRİLMESİ	241
(12212) 5E ÖĞRENME MODELİNE UYGUN ETKİNLİKLERİN 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KESİRLER ALT ÖĞRENME ALANINDAKİ AKADEMİK BAŞARISINA ETKİSİ	242
(12273) ORTAOKUL 7. SINIF MATEMATİK DERSİ “DÖNÜŞÜM GEOMETRİSİ” ALT ÖĞRENME ALANININ ÖĞRETİMİNDE DİNAMİK MATEMATİK YAZILIMI “GEOGEBRA” KULLANIMININ ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ	242
(12278) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ LİMİT VE SÜREKLİLİK KAVRAMLARININ ÇOKLU TEMSİLLERİNE GÖRE BAŞARI DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ	243
(12280) MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE NİTELİĞİ ARTTIRMANIN İRDELENMESİ: BENZERLİK KONUSU DURUM ÇALIŞMASI	243
(12281) LİSE ÖĞRENCİLERİNİN EŞİTSİZLİKLER KONUSUNU KAVRAMSAL ANLAMADA DIALOGIC TEACHING'İN ETKİSİ	244
(12282) DETERMINATION OF DEVELOPMENTS OF 7TH AND 8TH GRADE MIDDLE SCHOOL STUDENTS AFTER A MATHEMATICAL LITERACY TEACHING EXPERIENCE.....	244
(12283) SON DÖNEM OSMANLI GEOMETRİ ÖĞRETİMİ İLE GÜNÜMÜZ GEOMETRİ ÖĞRETİMİNİN KARŞILAŞTIRILMASI	245
(12295) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MATEMATİKSEL PROBLEME YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN VE PROBLEM KURMA BECERİLERİNİN İNCELENMESİ	245
(12390) ORTAOKUL 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KESİRLERE YÖNELİK ÖZ YETERLİK ÖLÇEĞİ GELİŞTİRME ÇALIŞMASI	246
(12390) AÇIK UÇLU SORULARIN YAPAY ZEKA İLE DEĞERLENDİRİLMESİ	245
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM	247
(9638) MESLEKİ EĞİTİM VE KARIYER	248
(10495) MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ ALGI DURUMLARININ İNCELENMESİ	248
(11035) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN MOBİL TELEFON YOKSUNLUĞU KORKUSU (NOMOFOBİ) DÜZEYİ VE ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN BELİRLENMESİ	249
(11206) İNŞAAT PROGRAMI VE İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN MOMENT KONUSUNU ANLAMA DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA	250
(11429) GIDA TEKNİKERLİĞİ ÖĞRETİMİ KONUSUNDA ÖĞRETİM ELEMANLARININ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	251

(11430) MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN EĞİTİM-ÖĞRETİM İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ: NKÜTEKNİK BİLİMLER MYO ÖRNEĞİ	252
(11970) MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN STAJLARDA EDİNDİKLERİ TECRÜBELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	253
(12202) ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN MEDYA OKURYAZARLIĞINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ (MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ÖRNEĞİ).....	253
(12265) ÖNLİSANS ÖĞRENCİLERİNİN EĞİTİM ALDIKLARI BÖLÜMLERE GÖRE ÇOKLU ZEKA ALANLARININ BELİRLENMESİ: EZİNE MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ	254
(11936) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETİM MATERYALİ OLARAK ROBOTİK TEKNOLOJİ KULLANIMI İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELERİ.....	254
MÜHENDİSLİK EĞİTİMİ	255
(12296) HARİTA MÜHENDİSLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK BAŞARI DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER BAKIMINDAN İNCELENMESİ.....	256
(12302) DÜŞÜK YAKIT KULLANIMIYLA YÜKSEK ELEKTRİK ELDESİ.....	256
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ	257
(9621) 4-6 YAŞ ÇOCUĞA SAHİP EBEVEYNLERİN RESİMLİ ÇOCUK KİTABI SEÇİMİ ÖLÇÜTLERİNİN İNCELENMESİ.....	258
(9869) ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİNDE BİR UYGULAMA ÖRNEĞİ: ‘KÜÇÜK RESSAMLARIN YOLCULUĞU’	258
(9934) OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE AİLE KATILIMINA İLİŞKİN EBEVEYN VE ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	259
(9950) OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE ÇOCUĞU OLAN EBEVEYNLERİN ÇOCUKLARININ TEMEL BİLİMSSEL SÜREÇ BECERİLERİNİ KULLANMALARINA FIRSAT YARATMA DURUMLARININ İNCELENMESİ.....	259
(10102) PROJE YAKLAŞIMINDA OKUL İKLİMİNİN ÖNEMİ: DEZAVANTAJLI ÇOCUKLARLA OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE PROJE UYGULAMALARINA YÖNELİK BİR DEĞERLENDİRME	260
(10117) OKUL ÖNCESİNDE AİLE KATILIMLI VE STROGAMİ DESTEKLİ MATEMATİK PROGRAMININ MATEMATİKSEL KAVRAM BECERİLERİNE ETKİSİ	260
(10185) CİNSİYET ROLLERİ EĞİTİM ETKİNLİKLERİNİN ANASINIFINA DEVAM EDEN 60-72 AYLIK ÇOCUKLARIN TOPLUMSAL CİNSİYET KALIPYARGILARINA ETKİSİNİN İNCELENMESİ	261
(10187) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRENME MERKEZLERİ İLE İLGİLİ UYGULAMALARININ VE GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	262
(10464) OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE BELİRLİ GÜN VE HAFTALARIN KUTLANMASINA İLİŞKİN VELİ GÖRÜŞLERİ.....	263
(10900) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİ ALAN GEZİLERİNE İLİŞKİN NEYE İNANIYOR NE YAPIYOR?	263
(11057) BRONFENBRENNER'İN EKOLOJİK SİSTEMLER KURAMINA DAYANAN ÇEVRE YAPISININ OKUL ÖNCESİ DÖNEMDEKİ KULLANIMI ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA.....	264

(11177) OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE DEZAVANTAJLI ÇOCUKLARIN GÖZÜNDEN OKULLU OLMAK: TUTUMLAR, DUYGULAR VE ETKİLEŞİMLER	264
(11199) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN ÇOCUK İSTİSMARINA YÖNELİK FARKINDALIKLARI	265
(11200) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK YETERLİLİKLERİ	265
(11387) AN INVESTIGATION OF PRESCHOOL TEACHERS' BELIEFS AND PRACTICES ABOUT PRESCHOOL OUTDOOR PLAY	266
(11725) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ DIŞ MEKÂNDAN OYUN DENEYİMLERİ VE GÖRÜŞLERİ	267
(11744) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ OKUL DENEYİMİ VE ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	267
(11771) ANA-BABA OYUN VE BAKIM ÖLÇEĞİ'NİN TÜRKÇEYE UYARLAMA ÇALIŞMASI.....	268
(11787) AŞK VE SEVGİ - ÇOCUK GÖZÜNDEN	269
(11846) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİ KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİNİ Mİ KAPSAYICI EĞİTİMİ Mİ SEÇTİ?	269
(11924) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN MOBİL TELEFON YOKSUNLUĞU (NOMOFOBİ) DÜZEYLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	270
(11956) EBEVEYNLERİN ÇOCUKLARIN TEKNOLOJİ KULLANIMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN TEKNOLOJİ KULLANMA AMAÇLARI VE YETKİNLİK DÜZEYLERİNE GÖRE İNCELENMESİ	271
(11980) OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE FEN, TEKNOLOJİ, MÜHENDİSLİK, MATEMATİK (FETEMM) YAKLAŞIMI.....	271
(11991) OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE ANNE BABA TUTUMLARININ ÇOCUKTA ŞEKİLLENDİRDİĞİ MAHREMİYET ALGISI.....	272
(12012) OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE AİLEDE ÇİFT DİL KULLANIMININ ÇOCUKLARDA SORUN DAVRANIŞLAR ÜZERİNE ETKİSİ.....	273
(12217) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN BAHÇE ETKİNLİKLERİNE İLİŞKİN DENEYİMLERİ.....	273
(12298) OKUL ÖNCESİ EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN MARUZ KALDIKLARI YILDIRMA DAVRANIŞLARI.....	275
ÖĞRETMEN YETİŞTİRME	276
(9870) LİSANS ÖĞRENİMLERİ SÜRECİNDE 'ÇOMU ÇABAÇAM ÇOK AMAÇLI ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ MERKEZİNDE' GÖNÜLLÜ EĞİTMENLİK YAPAN ÖĞRETMENLERİNİN TEORİ VE UYGULAMADAKİ TECRÜBE VE YAŞANTILARINDA, ÇABAÇAM'DAKİ DENEYİMLERİNİN ETKİSİ	277
(9955) SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ADAYLARININ MATEMATİK OKURYAZARLIĞI DÜZEYLERİ İLE MATEMATİK ALGILARI ÜZERİNE BİR İNCELEME	278
(9978) ÖĞRENME MATERYALİ OLARAK SOMUT ŞİİR KULLANIMINA YÖNELİK UYGULAMA ÖRNEKLERİ VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ	279

(10002) FEN BİLGİSİ VE İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ FETEMM FARKINDALIKLARININ KARŞILAŞTIRILMASI ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA.....	280
(10015) FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİM PROGRAMIYLA BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GİRİŞİMCİLİK EĞİTİMİ MODÜLLERİNİN TANITILMASI.....	280
(10016) FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİM PROGRAMIYLA (5-8) BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GİRİŞİMCİLİK EĞİTİMİ MODÜLLERİNİN UYGULANDIĞI SÜREÇ: GÜNLÜK YANSIMALARI.....	281
(10074) OKUL UYGULAMASI DERSİ KAPSAMINDA ALMANCA ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MESLEĞE VE OKULA İLİŞKİN DÜŞÜNCELERİNİN İNCELENMESİ	281
(10075) ALMANCA ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAM YETERLİLİKLERİNE İLİŞKİN KARŞILAŞTIRMALI BİR ÇALIŞMA	282
(10079) ÖĞRETMENLERİN LİDERLİK STİLLERİ İLE SINIF YÖNETİM YETERLİLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....	282
(10128) TÜRKİYE-ABD VE BAZI AVRUPA BİRLİĞİ ÜLKELERİNİN ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SİSTEMLERİNİN İNCELENMESİ.....	283
(10172) ÖĞRETMEN VE ÖĞRETMEN ADAYLARININ KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİNE İLİŞKİN YETERLİK ALGILARI	283
(10230) ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRENCİLİK YAŞANTILARINDA İZ BIRAKAN ÖGELERİN ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ KAPSAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ	284
(10310) EĞİTİM FAKÜLTELERİNDE KALİTE KÜLTÜRÜ OLUŞTURMA SÜREÇLERİNE İLİŞKİN AKADEMİK YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİ	284
(11031) STUDENT TEACHERS' FUTURE ASPIRATIONS FOR THEIR LIFELONG PROFESSIONAL DEVELOPMENT: A SOCİO-CULTURAL PERSPECTİVE	285
(11738) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN TEKNOLOJİ DESTEKLİ SINIF ORTAMLARINDA DERS SORUMLUSUNA YÖNELİK BAKIŞ AÇILARI ÖLÇEĞİ'NİN TÜRKÇE'YE UYARLAMA ÇALIŞMASI	285
(11791) THE EFFECT OF PEER FEEDBACK ON PRE-SERVICE TEACHER EFFICACY	286
(11802) ÖĞRETMEN ADAYLARININ YAZILI VE SÖZLÜ İFADE BECERİLERİNE İLİŞKİN ÖZ-YETERLİK BAĞLAMINDA KARŞILAŞTIKLARI PROBLEMLER VE ÖNERİLER.....	286
(11810) DEMOKRATİK VE KAPSAYICI EĞİTİMİN ÖNÜNDEKİ ENGELLERİ AŞMADA İLK ADIM: ÖĞRETMEN EĞİTİMİ	287
(11880) ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÜSTBİLİŞSEL FARKINDALIKLARI ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA	288
(11882) GERİ BİLDİRİM İLE ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖZ YETERLİLİK İNANÇLARI ÜZERİNE İLİŞKİSEL BİR ÇALIŞMA.....	288
(11934) “MEDYA OKURYAZARLIĞI DERSİNİ VEREN ÖĞRETMENLERİN MEDYA ÜRETME BECERİLERİ” ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA	289
(11955) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLARI VE ÖĞRETME ÖZ-YETERLİLİKLERİNİN İNCELENMESİ.....	290
(11977) BAŞARILI EĞİTİM SİSTEMLERİNDE ÖĞRETMEN: TALİS 2013 ÖRNEĞİ.....	290

(11989) ÖĞRETMEN ADAYLARININ KENDİ KENDİNE ÖĞRENME BECERİLERİNİN İNCELENMESİ	291
(12011) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FEN ÖĞRETİME YÖNELİK ÖZYETERLİK İNANÇLARI VE TUTUMLARI.....	291
(12014) TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİĞE YÖNELİK TUTUMLARI VE MATEMATİK EĞİTİMİNE YÖNELİK ÖZ-YETERLİK İNANÇLARI	292
(12029) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MATEMATİK ÖZ-YETERLİKLERİ VE ÖZDÜZENLEME BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ.....	292
(12039) COĞRAFYA ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN ÜNİVERSİTEDE ALDIKLARI EĞİTİME BAKIŞLARI ve HİZMET İÇİ EĞİTİMDEN BEKLENTİLERİ	293
(12047) “ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI” DERSİ SONRASI BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK YETERLİKLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ (ANADOLU ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ).....	294
(12049) USING CAMPUS GARDEN AS A LEARNING ENVIRONMENT İN PRESERVICE SCIENCE TEACHER EDUCATION.....	294
(12053) COĞRAFYA ÖĞRETMENLERİNİN HİZMET İÇİ EĞİTİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK BEKLENTİ ve ÖNERİLERİ: NİTEL BİR ÇALIŞMA ÖRNEĞİ.....	295
(12064) THE EXAMINATION OF PSTS’ PROCESSES OF DESIGNING ARGUMENTATION ACTIVITIES	296
(12065) THE EXAMINATION OF THE IMPLEMENTATION PROCESSES OF ARGUMENTATION ACTIVITIES DESIGNED BY PSTS	297
(12086) RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN ELEŞTİREL DÜŞÜNME BECERİLERİ	298
(12114) EĞİTİM ÇALIŞANLARININ ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....	298
(12144) ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI ÖLÇEĞİ GELİŞTİRME ÇALIŞMASI.....	299
(12198) MESLEKİ ETİK ALGISI İLE MESLEK SEÇİMİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	300
(12285) ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYO BİLİMSEL KONULARA İLİŞKİN ARGÜMANTASYON KALİTELERİNİN İNCELENMESİ.....	301
(12288) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BİLİŞÖTESİ FARKINDALIK DÜZEYLERİ, YARATICILIK DÜZEYLERİ VE PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	301
(12290) INFLUENCE OF TEACHING PRACTICE ON SELF-PERCEIVED SELF-EFFICACY	302
(12297) MİKRO-ÖĞRETİM UYGULAMALARINA YÖNELİK KİMYA ÖĞRETMEN ADAYLARI GÖRÜŞLERİ.....	300
(12427) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ DENEY YAPMA KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI	302
(12428) ÖĞRETMEN ADAYLARININ PEDAGOJİK FORMASYON SERTİFİKA PROGRAMI VE ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK ALGILARI	303

ÖZEL EĞİTİM	304
(9541) TÜRKİYE’DE KAYNAŞTIRMA UYGULAMALARI SINIFLARINDA GÖREVLİ ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİNE ODAKLANILMIŞ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM TEZLERİNİN İNCELENMESİ: META ETNOGRAFİK BİR ÇALIŞMA.....	305
(9809) İŞİTSEL-SÖZEL EĞİTİM ALAN İŞİTME KAYIPLI ÖĞRENCİLERİN YAZILI ANLATIM PERFORMANSLARININ VE İLİŞKİLİ DEĞİŞKENLERİN BELİRLENMESİ	306
(9816) İŞİTME KAYIPLI BİR ÇOCUKLA PAYLAŞILAN OKUMA ETKİNLİĞİ İÇİN OLUŞTURULAN HİKAYE KİTABI HAZIRLAMA SÜRECİ	306
(9822) İŞİTME KAYIPLI BİR ÖĞRENCİNİN İLKOKUMA YAZMA BECERİLERİNİN DESTEKLENMESİ	307
(9836) OTİZM ÜZERİNDEN FIRSAT EŞİTLİĞİNDEN YOKSUN ÖZEL EĞİTİM ÖĞRENCİLERİNİN VE YAKINLARININ OKUL PROBLEMLERİ	308
(10010) ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÇOCUKLARIN TANILAMA SÜRECİNİN İNCELENMESİ	309
(10012) OKUMA GÜÇLÜĞÜ YAŞAYAN ÖĞRENCİLERİN AİLE GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	310
(10028) KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ ALAN ÖĞRENCİLERİN AİLELERİNİN GEREKSİNİMLERİNİ BELİRLEME ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ	311
(10030) KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ ALAN ÖĞRENCİLERİN EBEVEYNLERİNİN GEREKSİNİMLERİNİN BELİRLENMESİ	312
(10049) KIRSAKTA ÖĞRENİM GÖREN ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN BELİRLENMESİNE YÖNELİK UYGULAMALI BİR ÇALIŞMA	313
(10090) OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU (OSB) TANILI BİREYLERLE ÇALIŞAN EĞİTİMCİLERİN ERKEN YOĞUN DAVRANIŞSAL EĞİTİM (EYDE) HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ.....	314
(10114) ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLERİN MESLEĞE YÖNLENDİRİLME VE İŞE YERLEŞTİRİLME SÜREÇLERİNE İLİŞKİN ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	314
(10153) ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ OLAN ÖĞRENCİLERİN BOŞ ZAMAN BECERİLERİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ	315
(10243) ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLERE SERBEST ZAMAN BECERİLERİNİN KÜÇÜK GRUPLA ÖĞRETİMİNDE VİDEO İPUCUNUN ETKİLİLİĞİ	315
(11193) SINIFI ÖĞRETMENLERİNİN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİNİN DİNLEME BECERİLERİNİ GELİŞTİRMEYE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ	316
(11865) HAFİF DÜZEY VE ORTA DÜZEY ZİHİNSEL ENGELLİ BİREYLERE OKUMA YAZMA ÖĞRETİMİNE YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ	316
(11873) ÖZEL EĞİTİM SINIFLARINDA AKILLI TAHTA KULLANIMI.....	317
(11930) KAYNAŞTIRMA UYGULAMALARINDA DESTEK EĞİTİM ODALARI.....	317
(11972) SINIFINDA ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİSİ BULUNAN OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN DOĞAL ÖĞRETİM SÜRECİNE İLİŞKİN BAKIŞ AÇILARININ İNCELENMESİ	318

(12022) OKUL ÖNCESİ DÖNEM GÖRME YETERSİZLİĞİNDEN ETKİLENMİŞ VE NORMAL GELİŞİM GÖSTEREN ÇOCUKLARIN DUYGU İFADELERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI.....	319
(12023) GÖRME YETERSİZLİĞİNDEN ETKİLENMİŞ ÇOCUKLAR VE NORMAL GELİŞİM GÖSTEREN ÇOCUKLARIN ZİHİN KURAMI İLE DUYGU TEPKİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELEMESİ.....	320
(12127) ÇOKLU YETERSİZLİĞE SAHİP ÇOCUĞU OLAN EBEVEYNLERİN YILMAZLIK DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	321
(12128) ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN PEKİŞTİREÇ VE PEKİŞTİREÇ KULLANIMINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ.....	321
SAĞLIK EĞİTİMİ	322
(11160) HEMŞİRELİK ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK SÜPERVİZYONA İLİŞKİN DENEYİM ve BEKLENTİLERİ.....	323
(11764) SAĞLIKTA GİYİLEBİLİR TEKNOLOJİLER.....	323
(11769) PSİKIYATRİ HEMŞİRELİĞİ EĞİTİMİNDE SİNEMA FİLMİ İZLETİLMESİ YÖNTEMİ İLE ÖĞRENCİLERİN BAKIM UYGULAMALARINDAKİ FARKINDALIKLARININ ARAŞTIRILMASI.....	324
(11860) TURKISH VALIDITY-RELIABILITY STUDY ON THE EVALUATION SCALE (CLES+T) OF CLINICAL LEARNING ENVIRONMENT, CLINICAL NURSES AND EDUCATORS.....	324
(11973) İŞ KAZALARINDA İLK YARDIM EĞİTİMİNİN ÖNEMİ.....	325
(11974) SAĞLIK SEKTÖRÜNDE İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİNE İLİŞKİN RİSKLERİN VE TEHLİKELERİN BELİRLENMESİ.....	325
(12199) KREŞ ÇALIŞANLARININ İLK YARDIM EĞİTİMİ ÖNCESİ VE SONRASI BİLGİ DÜZEYLERİ.....	326
SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ	327
(10031) İKİ MİLLET BİR KIBRIS: ALEV ALATLI'NIN YASEMİNLER TÜTER Mİ, HÂLÂ? ROMANINDA DEĞERLER.....	328
(10034) BİRHAN KESKİN VE ŞİİRİ.....	328
(10135) İSTİHDAM VE KARİYER GÜNLERİ ETKİNLİKLERİNİN BİREYSEL KARİYER PLANLAMADA ROLÜ: TURİZM ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA.....	329
(10144) "COĞRAFYA ÖĞRETİMİNDE YAPRAKLI TAKVİMİN DERS ARACI OLARAK KULLANILMASI".....	330
(10145) COĞRAFYA ÖĞRETMENLERİNİN MİLLİ BİLİNCE İLİŞKİN FARKINDALIK DÜZEYLERİ.....	331
(11045) ÇOK KÜLTÜRLÜLÜK BAĞLAMINDA COĞRAFYA EĞİTİMİ.....	331
(11332) DİN EĞİTİMİNDE SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ.....	332
(11861) COĞRAFYA PROGRAMLARINDA POST DİSİPLİNER YAKLAŞIM EKSİKLİĞİ.....	333
(12056) TÜRKMENİSTAN DERS KİTAPLARINDA ATATÜRK.....	333
(12058) BİR MÜZE UYGULAMASI: GEÇMİŞTEN GELEN MEKTUP.....	334

(12060) TARİH ÖĞRETİMİNDE MATERYAL KULLANIMININ ÖĞRENME ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ	334
(12087) KAVRAMSAL DEĞİŞİM METİNLERİNİN İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KAVRAM YANILGILARININ GİDERİLMESİNE VE BAŞARISINA ETKİSİ*	335
(12143) MESLEK YÜKSEKOKULLARINDA FİNANSAL OKURYAZARLIĞIN EĞİTİM BOYUTUNDA ÖĞRENCİ PERSPEKTİFİNDEN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	335
(12189) YÜKLEM UNSURUNUN TERCÜME-İ TEVÂRİH-İ YEZDÎ METNİNDEKİ KULLANIMLARI VE BU MALZEMENİN TÜRK DİLİ EĞİTİMİNE KATKILARI	336
(12213) ÜLKEMİZDE OKUYAN YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİLERİN TARİH ÖĞRETİMİNDE YAŞANAN SORUNLAR.....	336
(12374) COĞRAFYA LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN HARİTA YETERLİK DÜZEYLERİNİN YORDANMASI.....	337
SPOR BİLİMLERİ EĞİTİMİ.....	338
(9521) SINIF ÖĞRETMENLERİNİN FİZİKSEL AKTİVİTE DÜZEYLERİ	339
(11427) MEDYA VE TELEVİZYON OKURYAZARLIĞI: BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI LİSANSÜSTÜ PROGRAMLARA BAŞVURAN BİREYLER ÜZERİNE BİR UYGULAMA.....	339
(11957) TAKIM VE FERDİ SPORLAR İLE İLGİLENEN SPORCULARIN ZİHİNSEL DAYANIKLILIK DURUMLARININ İNCELENMESİ	340
(11959) VOLEYBOL MÜSABAKALARINA KATILAN SPORCULARIN KAYGI DÜZEYLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	341
(11993) MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN SOSYALLEŞMESİNE, SPOR AKTİVİTELERİNİN ETKİSİNİN İNCELENMESİ “HEREKE ÖMER İSMET UZUNYOL MYO ÖRNEĞİ”	341
(12042) TÜRK SPOR EĞİTİMİNDE YÖNETSEL SORUNLARA İLİŞKİN BİR DEĞERLENDİRME.....	342
(12088) COĞRAFYA ARAŞTIRMALARININ SON BEŞ YILLIK (2010-2015) TEMEL YÖNELİMİ.....	342
(12336) TÜRKİYE’DEKİ PROFESYONEL FUTBOL LİGLERİNDE MÜCADELE EDEN KULÜP BAŞKANLARININ İŞ DOYUM DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ.....	343
(12337) BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR EĞİTİMİ VEREN YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARINDAKİ YÖNETİCİLERİN İNOVASYON YETERLİLİKLERİNİN AKADEMİSYENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	343
(12339) SPOR YÖNETİCİLERİNİN ÖZ-YETERLİK DÜZEYLERİNİN BAZI PARAMETRELER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	344
(12344) FARKLI BÖLÜM ÖĞRENCİLERİNİN FİZİKSEL AKTİVİTE DÜZEYLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI (ÇOMÜ ÖRNEĞİ)	344
(12360) YAZ SPOR OKULUNA GİDEN 11-19 YAŞ ARASI BİREYLERİN ŞİDDETE EĞİLİM DÜZEYLERİ İLE SPORDA FAİR PLAY’E YÖNELİK DAVRANIŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ	345

TURİZM EĞİTİMİ	346
(11946) MESLEK YÜKSEKOKULLARI TURİZM PROGRAMLARINDA EĞİTİM KALİTESİ: MEVCUT DURUM, SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ.....	347
TÜRKÇE EĞİTİMİ	348
(12234) NOKTALAMA İŞARETLERİ ÖĞRETİMİNDE ZİHİN HARİTASI TEKNİĞİNİN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARINA ETKİSİ.....	349
(9535) İLKÖĞRETİM 5. ve 8. SINIF TÜRKÇE DERS KİTAPLARINA BİÇİMSEL GÖRÜNÜM, BİLİMSEL İÇERİK, DİL VE ANLATIM YÖNÜYLE BİR YAKLAŞIM DENEMESİ.....	349
(9536) İLKÖĞRETİM 5. ve 6. SINIF TÜRKÇE DERS KİTAPLARINA BİÇİMSEL GÖRÜNÜM, BİLİMSEL İÇERİK, DİL VE ANLATIM YÖNÜYLE BİR YAKLAŞIM DENEMESİ.....	350
(9562) TRANSKRİPSİYON ANITLARINA GÖRE YABANCILARIN TÜRKÇE ÖĞRENME GEREKÇELERİ.....	350
(9831) TÜRKÇE ÖĞRETİM PROGRAMLARININ (1968-2015) DİL BİLGİSİ ÖĞRENMA ALANI BAKIMINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	351
(9832) TÜRKÇE ÖĞRETİM PROGRAMLARININ (1968-2015) ANLATMA (Konuşma ve Yazma) ÖĞRENMA ALANI BAKIMINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	351
(9834) TÜRKÇE ÖĞRETİM PROGRAMLARININ (1968-2015) ANLAMA (Dinleme-Okuma) ÖĞRENMA ALANI BAKIMINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	352
(9917) TÜRKÇE CÜMLE YAPISINDA ANLATIM KUSURLARINA SEBEP TEŞKİL EDEN BAŞLICA FAKTÖRLER.....	352
(9931) OSMANLICA DERSİ ALMAKTA OLAN TÜRKÇE EĞİTİMİ ÖĞRENCİLERİNİN DERSE YÖNELİK ALGILARI.....	353
(10089) MEMDUH ŞEVKET ESENDAL ÖYKÜLERİNİN DEĞER AKTARIMI AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	353
(10092) ALTIN IŞIK VE KIZIL ELMA KİTAPLARINDAKİ MASALLARIN ÇOCUK EDEBİYATI AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	354
(10096) TÜRKÇEDE DEYİMLER VE ÖZELLİKLERİ.....	354
(10113) İLKOKUL 4. SINIF DERS KİTAPLARININ OKUNABİLİRLİKLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	355
(10118) TARİH ARAŞTIRMALARININ TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİNDE KELİME ÖĞRETİMİ VE SOSYOKÜLTÜREL BİLGİ AKTARIMINDA KULLANILMASI: PROF. DR. KEMALETTİN KUZUCU “BİN YILIN ÇAYI – OSMANLI’DA ÇAY VE ÇAYHANE KÜLTÜRÜ” ÖRNEĞİ.....	355
(10261) BEŞ DİLLİ GRAMER KİTABI: VOCABULAIRE ORIENTAL, FRANÇAIS-ITALIEN, ARABE, TURC ET GREC.....	356
(10880) ORTAÖĞRETİM SON SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÜNİVERSİTE ALGISINA YÖNELİK GELİŞTİRDİKLERİ METAFORLARIN İNCELENMESİ.....	356

(10917) ADAY ÖĞRETMENLERİN ADAY ÖĞRETMENLİK SÜRECİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....	357
(11051) TÜRKÇE DERSİNDE KULLANILAN STRATEJİ, YÖNTEM VE TEKNİKLERİN ÖĞRENCİLERİN OKUDUĞUNU ANLAMA DÜZEYLERİNE ETKİSİ: BİR META ANALİZ ÇALIŞMASI.....	358
(11053) ÜST BİLİŞSEL YETİLERİN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN YAZMA ÖZ YETERLİKLERİNİ YORDAMA GÜCÜ.....	359
(11110) CÜMLE DÜZEYİNDE YAZMA ETKİNLİKLERİNİN 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN YAZMA BECERİLERİNE ETKİSİ.....	360
(11167) "İLİMLİLİK" KAVRAMI ÖRNEĞİNDE TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİNDE DİL-KÜLTÜR İLİŞKİSİNİN ROLÜ.....	360
(11724) TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİNDE AKADEMİK TÜRKÇE İHTİYACI.....	361
(11783) YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE DERSİNE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ: BİR GEÇERLİLİK VE GÜVENİLİRLİK ÇALIŞMASI.....	361
(11812) TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİNDE BELARUSLU ÖĞRENCİLERDE GÖRÜLEN DİL AKTARIMLARI.....	362
(11820) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL BİR OKUMA VE YAZMA ARACI OLARAK "WATTPAD" PROGRAMINI KULLANMA DÜZEYLERİ.....	362
(11849) TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ "ÖĞRETİM MATERYALİ" KAVRAMINA YÖNELİK ALGILARININ METAFOR ANALİZİ YOLUYLA İNCELENMESİ.....	363
(11874) SINIF ÖĞRETMENLİĞİ SON SINIF ÖĞRENCİLERİNİN "YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİLER" VE "YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİ"NE İLİŞKİN GÖRÜŞ VE YÖNELİMLERİ.....	364
(11908) KOÇ (KONUŞ - OYNA - ÇİZ) ETKİNLİĞİ.....	365
(11986) TÜRKÇE ÖĞRETMENLERİNİN ÖLÇME ve DEĞERLENİRME YETERLİLİKLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	366
(11987) PEPEE VE CAILLOU ÇİZGİ FİMLERİNDE ÖĞRETİLEN GÜNLÜK İLETİŞİM KALİPLERİ.....	367
(12028) TÜRKÇEYİ İKİNCİ DİL OLARAK ÖĞRENEBİLİR ÖĞRENCİLERE KÜLTÜR AKTARIMI KONUSUNDA ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ.....	367
(12117) TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİNDE TÖMER'LER VE AKADEMİK BAŞARI.....	368
(12132) DİL VE SANAT GELİŞİMİNDE ÇOCUK KİTAPLARININ ROLÜ.....	368
(12138) TÜRKÇE EĞİTİMİ LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN YAZMA EĞİTİMİNE YÖNELİK DÜŞÜNCELERİ.....	369
(12145) TANIŞMIŞLIĞIN ARDINDAKİ YABANCILAŞMA: POPÜLER KÜLTÜR KARŞISINDA TÜRK DİLİ.....	369
(12146) PEPEE VE CAILLOU ÇİZGİ FİMLERİNDE KAVRAMI ÖĞRETMENLER VE ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ.....	370
(12174) ÇOCUK EDEBİYATI VE MİZAH.....	371

(12182) BEDEN DİLİ ÇALIŞMALARINDA UNUTULAN BİR ESER: “YÜZ İFADELERİNİN TEFSİRİ ÜZERİNE TECRÜBİ BİR TETKİK”	371
(12257) YENİ HİTİT 1 YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE DERS KİTABI'NDA BEŞİNCİ ÜNİTENİN KÜLTÜR AKTARIMI VE TEMEL DİL ÖĞRETİM İLKELERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ	372
(12334) YANLIŞ ÇÖZÜMLEME YAKLAŞIMINA GÖRE TÜRKÇEYİ YABANCI DİL OLARAK ÖĞRENEBEN B1 SEVİYESİ ÖĞRENCİLERİNİN YAZILI ANLATIMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ	372
(12266) CUMHURİYET'İN İLK ON BEŞ YILINDA TÜRKÇE İLE İLGİLİ İZLENEN DEVLET POLİTİKALARI; BUNUN DEVLET YAZIŞMALARINA YANSIMASI	373
(12345) YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE ÖLÇMESİZ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ...	374
(12346) "KA" FİİLİNE GELEN ÜÇÜNCÜ SESLERİN ANLAM ÖZELLİKLERİ	374
(12348) YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE EDEBİ ESERLERİN ÖNEMİ	375
(12349) OSMAN ÇEVİKSOY'UN ÇOCUK EDEBİYATINDAKİ YERİ	375
(12350) LİSANS DÜZEYİNDEKİ BİR ÖĞRENCİNİN KURGU METİN YAZMA TECRÜBESİ: BİR ANLATI ÇALIŞMASI	376
(12351) GÜNEŞ DİL TEORİSİ VE DÜŞÜNDÜRDÜKLERİ	376
(12380) TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ YAZIM YANLIŞI YAPMA DÜZEYLERİ: BİR DURUM ÇALIŞMASI	376
(12384) TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ GÖRSEL OKURYAZARLIK HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELERİ: BİR DURUM ÇALIŞMASI	377
(12398) ÖĞRETMEN ADAYLARININ KADIN VE ŞİİR KAVRAMLARINA İLİŞKİN GELİŞTİRDİKLERİ METAFORLAR	377
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ	378
(9538) PROFESSIONAL DEVELOPMENT NEEDS OF PRE-SERVICE TEACHERS IN TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS	379
(9561) EXPLORING NARRATIVE ACCOUNTS OF PRE-SERVICE TEACHERS ON THE PRACTICUM EXPERIENCES FROM A SOCIOCULTURAL PERSPECTIVE	379
(9837) LUGAT İLMİ	380
(9987) YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE SÖZEL İLETİŞİM: TÜRKİYE VE AVRUPA ÜLKELERİNDEKİ GÖRÜNÜM	380
(10024) POSSIBLE SOLUTIONS TO THE MAJOR PROBLEMS EXPERIENCED IN TEACHING ENGLISH AT PRIMARY SCHOOLS IN TURKEY: IN-SERVICE TEACHERS' PERSPECTIVES	381
(10025) A SEARCH FOR TEACHING APPROACH EFFECTIVE FOR ALL LANGUAGE LEVELS	381
(10026) PRAGMATICS IN LANGUAGE CLASSES: IMPLICATIONS FOR EFFECTIVE LANGUAGE TEACHING	382
(10061) THE EFFECT OF “KAHOOT!” ON ENGLISH VOCABULARY LEARNING OF EFL PREP STUDENTS	382

(10076) ENGLISH LANGUAGE TEACHERS' PERCEPTIONS ON PROFESSIONAL DEVELOPMENT: A CASE STUDY OF IN-SERVICE TEACHERS IN MUĞLA.....	383
(10108) IMPACT OF AN EXAM PRACTICE PACKAGE ON EFL LEARNERS' SPEAKING PROFICIENCY IN TERMS OF SYNTACTIC COMPLEXITY AND ACCURACY.....	383
(10111) A NEEDS ANALYSIS OF EFL INSTRUCTORS AT TWO TURKISH STATE UNIVERSITIES	384
(10150) TÜRKİYE'DE YABANCI DİL OLARAK FRANSIZCA EĞİTİMİNDE EYLEM ODAKLI YAKLAŞIM	384
(10174) YABANCI DİL ÖĞRETİMİNİN USÜLLERİ.....	385
(10919) WEB DESTEKLİ İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNİN 10.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN TUTUMLARINA VE AKADEMİK BAŞARILARINA ETKİSİ.....	385
(11150) MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN YABANCI DİL ÖĞRENMELERİNE ENGEL OLAN FAKTÖRLER	386
(11153) ENGLISH AS A LINGUA FRANCA AND AN EMERGING DICHOTOMY BETWEEN ENGLISH OF SPECIFIC CULTURES AND ENGLISH FOR SPECIFIC CULTURES....	386
(11254) NEEDS ANALYSIS SURVEY FOR RESEARCH IN LANGUAGE TEACHER EDUCATION.....	387
(11334) SPEAKING ANXIETY OF FRESHMEN AND SENIOR ELT PROSPECTIVE TEACHERS.....	387
(11808) LANGUAGE LEARNING BELIEFS OF MONOLINGUALS AND BILINGUALS: THE CASE OF TERTIARY LEVEL STUDENTS	388
(11862) PROSPECTIVE TEACHERS' VIEWS ON IMPLEMENTATION PROCESS OF COMMUNITY SERVICE PRACTICES COURSE IN ELT DEPARTMENT	388
(11944) THE PHILOSOPHICAL PARADIGM ANALYSIS OF AN EFL RESEARCH ARTICLE	389
(11949) THE OPINIONS OF VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS REGARDING THE RELEVANCE OF THE CONTENT OF ENGLISH COURSES AND SUFFICIENCY OF HOURS OF INSTRUCTION: A QUALITATIVE PERSPECTIVE	389
(11951) KONUŞMA ÜRETİMİ ESNASINDA ÖĞRENCİ YAŞANTISINA İLİŞKİN NİTEL BİR ARAŞTIRMA.....	389
(11952) YABANCI DİL ÖĞRENME SÜRECİNDE FLOW YAŞANTISININ KONUŞMA ÜRETİMİNE ETKİSİ	390
(11979) INTERNATIONAL UNIVERSITY STUDENTS' PSYCHOLOGICAL AND SOCIOCULTURAL ADAPTATIONS TO TURKEY	390
(12006) INQUIRE INTO THE RELATIONSHIP OF INTERCULTURAL APPREHENSION AND ETHNOCENTRISM: NOVICE TEACHERS OF ELT DEPARTMENT	391
(12015) TEACHER CERTIFICATE PROGRAM THROUGH THE LENSES OF ENGLISH LANGUAGE TEACHER CANDIDATES: ITS STRENGTHS AND WEAKNESSES.....	391
(12027) İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ PROGRAMLARINDAKİ SÖZCÜK BİLGİSİ DERSİNE İLİŞKİN ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMEN İNANIŞLARI.....	392
(12036) THE RELATION BETWEEN RIGHT AND LEFT HAND USAGE AND LANGUAGE LEARNING STRATEGIES.....	392

(12038) EVALUATING AN ENGLISH LANGUAGE WRITING COURSE THROUGH LOGIC MODEL: LINKS BETWEEN ACTIVITIES AND OUTCOMES.....	393
(12054) ORTAOKUL 5. SINIF İNGİLİZCE DERS KİTAPLARININ, KAZANIM VE HEDEFLER DOĞRULTUSUNDA ve ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE İŞİĞİNDE İNCELENMESİ	393
(12063) THE USE OF THINK-ALOUD PROTOCOLS AS A TOOL FOR GAINING INSIGHT INTO TEACHER PLANNING: CASE OF PRE-SERVICE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS.....	394
(12074) ALMAN ÇOCUK VE GENÇLİK YAZINBİLİMİ İLE EĞİTİM İLİŞKİSİ ÜZERİNE.....	394
(12151) THE COMPARISON OF STUDENTS' EVALUATIONS OF TWO ESP COURSES	395
(12157) COMPARATIVE AND CRITICAL EVALUATION OF NATIVE AND NON-NATIVE EFL WRITERS' RESEARCH ARTICLES THROUGH RESEARCH PARADIGMS	395
(12170) ON THE WAY TO EUROPE. AN ANALYSIS OF ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY LEVELS AMONG ERASMUS+ APPLICANTS	396
(12185) WHAT IF I LEARN BETTER WITH A COMPUTER SOFTWARE?.....	396
(12186) QUALITY OF LIFE IN CEREBRAL PALSY	397
(12187) MY SPECIAL COLLEAGUE IS GOING TO BE A DANCER.....	398
(12196) IS THERE A BETTER WAY TO CORRECT ERRORS IN FOREIGN LANGUAGE CLASSROOMS? LEARNERS' VIEWS IN TURKISH EFL CONTEXT	399
(12197) ACQUISITION OF THE NON-GENERIC DEFINITE ARTICLE BY TURKISH EFL LEARNERS ACROSS DIFFERENT PROFICIENCY LEVELS AND CONTEXTS	399
(12209) THE IMPACT OF FOREIGN LANGUAGE SPEAKING ANXIETY ON THE USE OF SPEAKING STRATEGIES.....	400
(12215) SIMILARITIES AND DIFFERENCES BETWEEN L1 AND L2 READING PROCESSES: LOOKING AT TURKISH EFL LEARNERS	400
(12219) CONSONANCE AND DISSONANCE BETWEEN CURRICULAR GOALS AND TEACHERS' BELIEFS REGARDING TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS: REFLECTIONS ON A 2ND GRADE COURSEBOOK	401
(12233) ADAY ÖĞRETMENLER GÖZÜNDEN ÖĞRETMEN YETİŞTİRMEDEKİ PROBLEMLER	401
(12264) FOSTERING THE DEVELOPMENT OF ANALYTICAL AND CRITICAL THINKING SKILLS IN AN UNDERGRADUATE READING COURSE.....	402
(12291) A COMPARISON OF THE USE OF INTERACTIONAL SKILLS BY TEACHERS AND LEARNERS IN ORAL ASSESSMENT TESTS	402
(12293) ERASMUS STUDENTS' SELF REPORTS: DOES THE PROGRAM IMPROVE THEIR PROFICIENCY IN ENGLISH?	403
(12365) AWARENESS OF FOREIGN LANGUAGE INSTRUCTORS ABOUT THE METACOGNITIVE 7E LEARNING CYCLE	403
(12366) TEACHING AND LEARNING OF THE HISTORY OF ATATÜRK'S PRINCIPLES AND REVOLUTION AT TERTIARY LEVEL	403

YAŞAM BOYU ÖĞRENME VE YETİŞKİN EĞİTİMİ	404
(9865) YETİŞKİN EĞİTİMİNDE BÜYÜKŞEHİR BELEDİYELERİ (TRABZON BÜYÜKŞEHİR BELEDİYESİ ÖRNEĞİ).....	405
(9980) FİNANSAL OKURYAZARLIK: PEDAGOJİK FORMASYON ÖĞRENCİLERİNİN FİNANSAL TUTUM VE DAVRANIŞLARI ÜZERİNE BİR ANALİZ	405
(10060) YAŞAM BOYU ÖĞRENME EĞİLİMİ ARAŞTIRMASI: ATÇA MYO ÖRNEĞİ	406
(10154) YETİŞKİN EĞİTİMİ KATILIMCILARININ PROFİLİ - İŞ GÜVENLİĞİ KURSIYERLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA	406
(10183) YAYGIN EĞİTİM KURUMLARINDA YETİŞKİNLERE YÖNELİK OSMANLI TÜRKÇESİ KURSLARININ YERİ VE İŞLEVİ.....	407
(10868) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN YAŞAM BOYU ÖĞRENME EĞİLİMLERİNE TUTARLILIK (BİREYSEL BÜTÜNLÜK) DUYGUSUNUN ETKİSİ	407
(11174) ÇALIŞMA HAYATINDA ERGONOMİ	408
(11872) WHAT PIAAC TELLS ABOUT THE ADULT LEARNING IN TURKEY?	408
(12009) TRAVMA SONRASI ACİL MÜDAHALE: ÖRNEK OLAY	409
(12177) TEACHING ECONOMIC LITERACY THROUGH COMICS	409
(12195) EVRENSEL TASARIM YAKLAŞIMI FİZİKSEL İLKELERİNİN AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME ALANINDA UYGULAMALARI.....	410
YÜKSEKÖĞRETİM	411
(9895) EĞİTİM ALANINDA SOLOMON ARAŞTIRMA DESENİ İLE GERÇEKLEŞTİRİLEN ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ: BİR TEMATİK ANALİZ ÇALIŞMASI	412
(10054) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ÜNİVERSİTE KÜLTÜRÜNE İLİŞKİN ALGILARININ ÖLÇÜLMESİ: ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ ATÇA MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ	412
(10056) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL MEDYA BAĞIMLILIKLARININ ÖLÇÜLMESİ: ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ ATÇA MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ	413
(10833) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN MAKALE HAZIRLAMA SÜRECİNDEKİ YAPTIKLARI HATALARIN BELİRLENMESİ	414
(11689) TÜRKİYE'DE YÜKSEK DİN ÖĞRETİMİNİN YENİDEN YAPILANDIRILMASI SÜRECİNDE İSTİKRARSIZLIK SORUNU	414
(11699) RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRETİM ELEMANLARININ MESLEKİ DEĞERLERİNİN İNCELENMESİ	415
(11700) SINIF ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMLARININ MESLEKİ DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ -I	416
(11702) SINIF ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMLARININ MESLEKİ DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ -II	417
(11816) ÖĞRENCİLERİN, ALGORİTMA YAZMA VE ÖĞRENİMİ KONUSUNDAKİ ÖRÜŞ VE DÜŞÜNCELERİ.....	418

(11999) AKADEMİK ERTELEME VE ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLAR: OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ BİRİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNDE BİR İNCELEME	418
(12071) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN YENİMEDYA'DA GÖSTERİLEN EĞİTSEL BİLGİLERE YÖNELİK TUTUMLARININ BELİRLENMESİNE YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA.....	419
(12076) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN MEDYA VE TELEVİZYON OKURYAZARLIK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİNE YÖNELİK ALAN ÇALIŞMASI	419
(12161) STRUCTURAL RELATIONSHIPS AMONG ACADEMIC PROCRASTINATION, ACADEMIC MOTIVATION, AND PROBLEM SOLVING IN COLLEGE STUDENTS	420
(12228) MESLEK YÜKSEK OKULU İŞLETME YÖNETİMİ ÖĞRENCİLERİNİN PAZARLAMA DERSLERİ BAĞLAMINDA PAZARLAMA KAVRAMINA YÖNELİK ALGILARININ BELİRLENMESİNE YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA	420
(12320) YÜKSEKÖĞRETİM YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİNE GÖRE YÜKSEKÖĞRETİM SİSTEMİNDE SORUNLAR VE REFORM ÖNERİLERİ	421
DİLBİLİM	422
(12067) TÜRKİYE'DE TERCÜMANLIK MESLEĞİNİN DURUMU VE GÖÇ OLGUSU	423
AFET EĞİTİMİ	424
(11273) AFETLERDE ETİK	425
(11982) TANIKLIK ETME ÜZERİNE PSİKODRAMANIN ETKİSİ.....	425
(12259) YAŞLILARIN AFET VE 112 ACİL SAĞLIK HİZMETLERİ HAKKINDAKİ BİLGİ DÜZEYLERİ	426
(11168) IMPROVING THE ACCESS TO HIGHER EDUCATION IN RURAL REGIONS: BULGARIAN EXPERIENCE AND GOOD PRACTICES	427
(11169) THE ROLE OF UNIVERSITY CAREER CENTER IN THE ACQUISITION OF CAREER MANAGEMENT SKILLS	427
POSTER BİLDİRİ ÖZETLERİ / POSTER ABSTRACTS	428
(11223) ÜNİVERSİTE SOSYAL VE FEN BİLİMLERİ ÖĞRENCİLERİNİN, OZON TABAKASI VE KÜRESEL ISINMAYA YÖNELİK KAVRAM YANILGILARININ BELİRLENMESİNE YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA	429
(12188) UNUTULAN NEZAKET DEĞERLERİMİZ, ADAB-I MUAŞERET	429
(10139) AZERBAJYANDA EĞİTİM SİSTEMİNİN GELİŞMELERİNİN ESASLARI	430
(12271) FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ DÜNYA GÜNEŞ VE AY ÜNİTESİ İÇİN BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİM ORTAMININ TASARIMI VE DEĞERLENDİRMESİ	430
(11953) ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİNDE DÜŞÜNME BECERİLERİNİN ÖNEMİ	431
(12272) BESİNLERİN SİNDİRİMİ KONUSUNDA BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİM MATERYALİNİN TASARIMI VE DEĞERLENDİRİLMESİ	432
(12154) GEÇMİŞİNİ YİTİREN ÇOCUKLARA GELECEK İNŞA ETMEK: MÜLTECİ ÇOCUKLAR VE OKUL	432
(11933) İLKOKUL ÜÇÜNCÜ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BİLİM İNSANI ÇİZİM ÖRNEKLERİ: KASTAMONU İLİ ÖRNEĞİ	433

(11780) MÜHENDİS VE TEKNİK ELEMAN ADAYLARININ İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ BİLGİ DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ.....	433
(12104) OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE DRAMA VE DEĞERLER EĞİTİMİ	434
(10091) OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU (OSB) TANILI BİREYLERLE ÇALIŞAN EĞİTİMCİLERE YÖNELİK UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ (UDA) HİZMET-İÇİ EĞİTİM PROGRAMININ VE SONUÇLARININ İNCELENMESİ.....	434
(11798) ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN MESLEK TERCİHLERİ İLE ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER ARASINDAKİ İLİŞKİLERİN İNCELENMESİ	435
(12152) ÖZEL EĞİTİMDE DEĞERLENDİRME: 23 YAŞ ÜSTÜ ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYLERDE DESTEK EĞİTİME BAKIŞ AÇISI	435
(12287) GÖRME ENGELLİ VE GÖRME ENGELLİ ÇOCUĞU OLMAYAN ANNELERDE YILMAZLIK ÖZELLİKLERİ	436
(11779) SAĞLIK OKURYAZARLIĞI.....	437
(12171) ANATOMİ EĞİTİMİ VE EPİSTEMOLOJİK İNANÇLAR	437
(12173) ANATOMİ EĞİTİMİ VE PROBLEME DAYALI ÖĞRENME.....	438
(10218) TOURISM AND HOTEL MANAGEMENT STUDENTS' VIEWS ABOUT THE EFFECTIVENESS OF PREPARATORY CLASSES	438
(10250) ATTITUDES AND TEACHER SELF-EFFICACY BELIEFS OF 4TH GRADE ELT DEPARTMENT STUDENTS.....	438
(10289) AN INVESTIGATION INTO THE ROLE OF ANXIETY IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES	439
(10371) A STUDY ON THE CORRELATION BETWEEN PRE-SERVICE ENGLISH TEACHERS' FOREIGN LANGUAGE LEARNING ANXIETY AND MOTIVATION	439
(10375) VOCABULARY LANGUAGE LEARNING STRATEGIES USED BY ELT DEPARTMENT STUDENTS.....	439
(10902) THE RELATIONSHIP BETWEEN EXTENSIVE READING AND THE USE OF METACOGNITIVE READING STRATEGIES	440
(10910) PERCEIVED LANGUAGE COMPETENCES AND ANXIETY LEVELS OF PRE-SERVICE TEACHERS OF ENGLISH: COMPARISON BETWEEN FIRST AND FOURTH YEARS	440
(11229) STUDENTS' PERSPECTIVES ON THE USE OF MOTHER TONGUE IN ENGLISH CLASSROOMS.....	441
(11745) ELT DEPARTMENT STUDENTS' VIEWS ABOUT THE EFFECTIVENESS OF DRAMA COURSE	441
(11803) THE EFFECTIVENESS OF PRE-SERVICE TEACHER EDUCATION PROGRAMME FROM STUDENTS' POINT OF VIEW.....	441
(11942) THE ROLE OF THE SIMULATION GAMES ON LANGUAGE LEARNERS' SELF-PERCEIVED LANGUAGE COMPETENCE.....	442
(12062) CONTENT ANALYSIS OF THE EXTENT OF BLOOM'S TAXONOMY IN THE OVERALL QUESTIONS OF THE TEXTBOOK BUSINESS ENGLISH.....	442

(11723) KAMU ÇALIŞANLARININ İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ KAPSAMINDA TEMEL HAK VE SORUMLULUKLARINA YÖNELİK FARKINDALIKLARI.....	443
(11753) ÖZEL SEKTÖRDE GÖRÜLEN RİSKLERE KARŞI ÇALIŞANLARIN EĞİTİMLERİ.....	443
(11757) ÖZEL SEKTÖRDE İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ EĞİTİMİNDE ÇALIŞANLAR ÜZERİNE BİR İNCELEME: ÇANAKKALE İLİ ÖRNEĞİ.....	444
(11978) İŞ GÜVENLİĞİ EĞİTİMİNİN GÜVENLİK KÜLTÜRÜNE ETKİSİ: ÇANAKKALE İLİNDE MOBİLYA SEKTÖRÜNDE BİR UYGULAMA	444

BİLDİRİ ÖZETLERİ
/ ABSTRACTS

**AVRUPA BİRLİĞİ
EĞİTİM
PROGRAMLARI**

(10141) AVRUPA BİRLİĞİ İLERLEME RAPORLARINDA EĞİTİM HAKKI

FİLİZ NAZLIM¹, MURAT GÜRKAN GÜLCAN¹

¹GAZİ ÜNİVERSİTESİ

filiz-gorkem@hotmail.com

Avrupa Birliği İlerleme Raporlarının eğitim hukuku ve eğitim hakkı bakımından incelenmesi. Türk Eğitim Sistemi'nin Avrupa Birliği sürecinden nasıl etkileneceği sorusuna cevap bulabilmek için, Avrupa Birliği Eğitim Komisyonu'nun eğitim politikaları ve eğitim politikalarının dayandığı temel ilkeler doğrultusunda Türkiye'nin 1998 ve 1999 düzenli raporları ile 2000 yılından 2016 yılına kadar yayınlanan Avrupa Birliği İlerleme Raporları üzerinde literatür taraması yapılarak eğitim hakkı açısından analiz edilmiştir ve raporlar arasında Avrupa Birliği eğitim politikalarının temel ilkelerine göre karşılaştırmalar yapılmıştır. Türkiye'nin Avrupa Birliği'ne katılım yönünde ilerlemesine ilişkin ilk rapor 1998 yılında, ikincisi ise 1999 yılında düzenli rapor olarak yayınlanmıştır. 2000 yılından itibaren 2016 yılına kadar yayınlanan raporlar ise Avrupa Birliği İlerleme raporları olarak adlandırılmıştır. Avrupa Birliği İlerleme raporlarında Türk Eğitim Sisteminin yapısal sorunları özellikle Avrupa Birliği Eğitim Programlarına katılım, göçmen işçi çocuklarının eğitimi, mesleki eğitim ve öğretimin yaygınlaştırılması, zorunlu eğitim, eğitimde fırsat eşitliği, eğitime erişim ve okul öncesi zorunlu eğitim gibi konularda dikkat çekmektedir. Türkiye'nin Avrupa Birliği'ne katılım yönünde 1998 yılından itibaren 2016 yılına kadar geçen 18 yıllık süreçte eğitim konusunda tamamlanması, yerine getirilmesi, iyileştirilmesi bakımından atılması gereken pek çok adım vardır. Türkiye'nin bu süreçte Avrupa Birliği'ne paralel bir eğitim yapısı oluşturabilmesi için öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : AB ve eğitim, ilerleme raporları, Türk Eğitim Sistemi, eğitim hakkı.

(11765) HOW TO CREATE A SUSTAINABLE IMPACT IN ERASMUS+: CHALLENGES & OPPORTUNITIES

ZEYNEP TUĞÇE ÇİFTÇİBAŞI GÜÇ¹, ELİF BENGÜ¹

¹ABDULLAH GÜL ÜNİVERSİTESİ

zeynep.guc@agu.edu.tr

Erasmustern, the internship consortium is a European project that was formed under Erasmus + Program by Kayseri Universities and the Chamber of Commerce started in 2015/2016 academic term under the leadership of a research public University located in Kayseri, Turkey. It aims to provide international internship opportunities for university students. In its first year, 52 students were placed in internship programs throughout program countries. Upon their return, the Erasmus offices that are part of the consortium conducted a survey to evaluate the program and learn more about the students experience abroad. The most insightful results obtained by that survey pertained to the financial difficulties that students had, the countries that the companies were located in, and the orientations that were provided by the Erasmus+ offices. In this session, the researchers will present their findings and provide suggestions for improvements. In addition, they will provide practical advice for universities and non-governmental organizations that plan to form their own similar internship consortiums such as Erasmustern as a model.

Anahtar Kelimeler : Erasmus+, Consortium, Students, Higher Education, Internship

ÇEVRE EĞİTİMİ

(10051) ORMAN FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVREYE YÖNELİK TUTUM VE DAVRANIŞLARININ İNCELENMESİ

SAKİNE SERAP AVGIN¹, FERHAT KARAKAYA¹, ELİF GÖMLEK¹, YUNUS KARABULUT¹

¹ KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
ferhatk26@gmail.com

Doğal kaynakların bilinçsizce tüketimi, hızlı nüfus artışı, savaşlar gibi birçok nedenle artan çevre sorunları insan yaşamını tehdit edecek boyutlara ulaşmaktadır. Orman Fakülteleri çevre ve çevre sorunlarıyla yakından ilgili kurumlardır. Yapılan literatür taraması sonucu çevre ve doğayla iç içe olan orman fakültesi öğrencilerinin çevreye yönelik tutum ve davranışlarını belirlemek amacıyla yapılan herhangi bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Bu nedenle çalışmamızda orman fakültesi öğrencilerinin çevreye yönelik tutum ve davranışlarının farklı değişkenler açısından belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma 2016-2017 eğitim öğretim yılında Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesinde öğrenim gören Orman Fakültesi öğrencileri ile birlikte yürütülmüştür. Verilerin toplanmasında Sargın & ark. (2016), tarafından geliştirilen “Çevre Davranış Ölçeği” ve Morgil & ark. (2004) tarafından geliştirilen “Çevre Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizinde ise IBM SPSS 21 istatistik programı kullanılmıştır. Değişkenlere göre elde edilen verilerin istatistiki anlamlılıklarının belirlenmesinde bağımsız t testi, tek yönlü varyans analizi testlerinden yararlanılmıştır. Çalışma; cinsiyet, sınıf, bölüme isteyerek gelme durumu, akademik başarı puanı ve en uzun yaşanan yerleşim birimi değişkenleri açısından ele alınmıştır.

Anahtar Kelimeler : çevre tutum, çevre davranış, çevre eğitimi, orman mühendisi

(10131) CONTRIBUTION OF GAMES AND CREATIVE DRAMA ON IMPROVEMENT OF ENVIRONMENTAL CONSCIOUSNESS IN PRESCHOOL STUDENTS

SİBEL MENTESE¹, ONUR ZEREN², EFSUN KESKİNER², EBRU DEMİRÖREN³
¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
³ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
sibelm@comu.edu.tr

Each part of the society has interactions with the environment in different ways. Environmental consciousness must have been gained at early ages of a person and the best time to gain this ability is preschool education period. Hence, child-centric environmental education applications throughout the year is expected to have positive contribution on child's social life. The scope of this study is covering the children aged between 4 and 6, attending the pre-school classes in 5 different school. Primary aim of the study is assessment of current environmental consciousness of the study population and the hypothesis of the study is games and creative drama applications can increase the environmental consciousness of the children. To test the hypothesis, children's current environmental consciousness level was assessed according to the true answers of the pre-test. Success of the environmental education was estimated by comparing the post test scores, which was applied two weeks after the environmental education, with the pre-test scores. In general, pre-test scores of the children were found to be lower than post-test scores. Pre- and post-tests are including 6 different categories and increases were observed for each category with the applied environmental education. The highest success ratio was observed for “environmental savings” category. Since the success ratio of the early-period education is high, it is suggested to have more common education programs similar to this one.

Anahtar Kelimeler : Drama, environmental consciousness, environmental education, game, preschool education.

(10132) INFLUENCE OF GENDER AND AGE ON ENVIRONMENTAL CONSCIOUSNESS OF PRESCHOOL STUDENTS

SİBEL MENTESE¹, ONUR ZEREN², EFSUN KESKİNER², EBRU DEMİRÖREN³
¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
³ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
sibelm@comu.edu.tr

Environmental education is becoming an increasingly important learning field during preschool period which is influenced by policy developments in early childhood education. Thanks to environmental education during preschool period, the development of environmental values tends to dominate practice not only in early childhood education but also in school education. However, there is a big gap in environmental education research, resulting in less common practices while teaching and learning of environmental education. Environmental consciousness must have been gained at early ages of a person and the best time to gain this ability is preschool education period. In this study, environmental consciousness of children aged between 4 and 6, attending in pre-school classes of 5 different schools, was assessed in Canakkale city, Turkey. Children's current environmental consciousness level was assessed by a pre-test, including different aspects of the environment and environmental problems. Following a game-based environmental education program applied 2 weeks later the pre-test, children's environmental consciousness was assessed by a post-test. In general, pre-test scores of the children were found to be lower than post-test scores. The age of the students was recorded as age and it was found that age of the students is affecting both the pre- and post-test scores of the children in statistically significance ($p < 0.05$). Although pre-test scores of the boys were higher than girls, the post-test scores of the girls after the environmental education was close to each other. Since the success ratio of the early-period education is high (approximately 90% here), it is suggested to have more common education programs similar to this one.

Anahtar Kelimeler : Environmental consciousness, environmental education, game, preschool education.

(11187) ÖĞRENCİLERİN SU KAVRAMI İLE İLGİLİ BİLİŞSEL YAPILARININ BELİRLENMESİ

NAZİHAN URSAVAŞ¹, AYŞE AYTAR¹
¹ RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ
nazihan.ursavas@erdogan.edu.tr

Bu çalışma 2 ve 8. sınıflarda okuyan öğrencilerin su kavramı ile ilgili bilişsel yapılarını ortaya çıkarmak amacıyla yapılmış bir Tarama çalışmasıdır. Bu amaçla, Kelime İlişkilendirme Testi (KİT) ilkököl ve ortaokulda okuyan toplam 80 öğrenciye uygulanmıştır. KİT öğrencilerin uzun dönemli hafızalarındaki kavramlar arasındaki ilişkilerin yeterli olup olmadığını, anlamlı olup olmadığını veya anahtar kavrama ne tür anlamlar yüklediğini ortaya koymak açısından uzun yıllardır kullanılan etkili metotlardan biridir. Öğrencilere anahtar kavram olarak "Su" kelimesi verilmiş ve kendilerinden çağrışım kelimeleri yazmaları istenmiştir. Öğrencilerin anahtar kavrama vermiş oldukları cevaplar frekans tabloları ile ifade edildikten sonra kategoriler ve temalar oluşturulmuştur. Daha sonra Kesme Noktaları (KN) belirlenerek frekanslara uygun kavram haritaları oluşturulmuştur. Öğrencilerin suyu daha çok coğrafi terimlerle ilişkilendirdikleri belirlenmiştir. Bu araştırma öğrencilerin su ile ilgili bilişsel yapılarının ortaya konması, su ile ilgili hazırlanacak ölçekler için kuramsal temel oluşturması ve su ile ilgili farkındalık ortaya koymak amacıyla gerek fen eğitimi gerekse biyoloji eğitimi açısından önem arz etmekte ve gelecekte yapılabilecek çalışmalara öncülük etmesi açısından önemli olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Su, Su farkındalığı, Kelime İlişkilendirme

(11710) FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİNDE UYGULAMA ve GÖRSEL SUNUMUN ETKİSİ

MELTEM EKİCİ¹, SEDA ÖZDİKMENLİ TEPELİ²

¹ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

² ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

sdikmenli@hotmail.com

Çalışmamızın amacı Fen Bilimleri dersinde uygulamalı eğitimlerin, yapılan aktivitelerin ve görsel sunumların öğrenme başarısındaki etkisini belirlemektir. Araştırmamızda öğrencilerin ilköğretim boyunca almış oldukları çevre bilgisi ve kapalı alan hava ve biyoaerosol kirliliği konusu seçilmiştir. Çanakkale il merkezi ve ilçeleri dâhil olmak üzere 10 farklı okul seçilmiş ve toplamda 374 8.sınıf öğrencisine biyoaerosol kirlilik semineri verilmiştir. Seminer içeriği; ekosistem, ozon tabakasının delinmesi ve sera etkisi, enerji kaynakları, çevre kirliliği, biyoaerosol ve kapalı alan kirliliği ve mikroorganizmalar konularından oluşturulmuştur. Ayrıca öğrenciler ile birlikte okulun öğretmenler odası, okul bahçesi, öğrenci lavabolarından, sınıflardan, koridor ve okul kantini olmak üzere 6 farklı noktadan mikrobiyolojik örnekleme yapılmıştır. Öğrencilere görsel sunum öncesi ve sonrası, 1 soru ekosistem, 2 soru ozon tabakasının delinmesi ve sera etkisi, 2 soru enerji kaynakları, 6 soru mikroskobik canlılar, 9 soru çevre kirliliği olmak üzere toplam 20 soru yer almıştır. Bu öğrencilerin 41 tanesine ise laboratuvar ortamında mikroskobu tanıyalım, mikroskopta inceleme yapmak, bitki ve hayvan hücrelerinin incelenmesi, su bitkisi Elodea yaprağında klorofilin gözlenmesi ve çevremizdeki bakterileri tanıyalım başlıklarında uygulama dersleri işlenmiştir. Uyguladığımız anket sonuçlarına verilen cevapların doğru sayısına göre çok düşük (0-4), düşük (5-8 doğru), orta (8-12), iyi (13-16) ve çok iyi (17-20) olarak değerlendirilmiştir. Seminere katılan öğrencilere ait veriler IBM SPSS 20 programı ile analiz edilmiştir. Katılan öğrenci sayıları, ailelerine ilişkin verilerde tanımlayıcı istatistiklerin sıklıkları (%) değerleri tespit edilmiştir. Seminer öncesi çevre bilgisi başarısı çok düşükten çok iyiye doğru sırasıyla %4.5, %11.5; %20.6; %39.6; ve %23.8 olarak tespit edilirken seminer ve etkinlik sonrası yine sırasıyla % 2.4; %6.7; %11.5; %19.5; ve %59.9 olarak tespit edilmiştir. Çalışmamızda görsel sunum, aktivite ve laboratuvar uygulamalarının öğrenme başarısını %36.1 oranında arttırdığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Fen Bilgisi, biyoaerosol kirlilik, mikroorganizma, çevre, hava

(11851) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN KAÇ GEZEGENE İHTİYACI VAR?

HİLAL AGAC¹, FEHİME SEVİL YALÇIN¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

hilalagac17@gmail.com

İnsanoğlunun yaşamsal faaliyetleri sonucu doğal kaynakları bilinçsiz ve sürdürülebilirlikten uzak kullanımı dünyayı geri dönüşü olmayan noktaya sürüklemektedir. Özellikle son yıllarda ortaya çıkan ekolojik ayak izi kavramı insanlığın kaynaklarını gelecekte de verimli bir şekilde kullanabilmesi açısından önemlidir. Ekolojik ayak izi kavramı; gezegen düzeyinde tüketilen biyolojik alan miktarını; atıkların yok edilmesi için gereken kara ve su alanlarının büyüklüğünü; ülkelerin, kentlerin, ailelerin ya da bireylerin ne kadar biyolojik üretken alan kullandıklarını gösteren niceliksel bir hesaplama tekniğidir. Ülkemizdeki özellikle gençlerin, ekolojik ayak izi büyüklüklerini tam olarak bilmedikleri bu konuda yapılan literatür taramaları sonucunda saptanmıştır. Bu doğrultuda yapılan çalışmada; öğretmen adaylarının ekolojik ayak izi büyüklüğünü saptamak, farkındalıklarını arttırmak ve eğitecekleri bireyleri de bilinçli yetiştirmeye katkıda bulunmak amaçlanmıştır. Çalışmanın evreni; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, örnekleme; Eğitim Fakültesi, İlköğretim Anabilim Dalı'nda Fen Bilgisi, Okul Öncesi, Sosyal Bilimler ve Sınıf Öğretmenliği bölümü, 2014-2015 eğitim-öğretim dönemindeki 120 öğretmen adayından oluşmaktadır. Çalışmada öncelikle öğretmen adaylarının yaşları, cinsiyetleri, anabilim dalı bilgilerini içeren anket uygulanmıştır. Sonrasında ekolojik ayak izi bileşenlerine göre 'Küresel Ayak İzi Ağı (Global Footprint Network)' tarafından geliştirilmiş, gıda, mal ve hizmetler, barınak ve ulaşım kategorilerinde sorularının yer aldığı anket, her anabilim dalı için uygulanarak elde edilen sonuçlar kaydedilmiştir. Çalışmanın istatistiksel analizlerinde SPSS-13 paket programı ile betimsel istatistikler ve ikili karşılaştırmalarda bağımsız gruplar için t-testi kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlarda cinsiyetlere göre öğrencilerin ekolojik ayak izleri benzerlik göstermekte olup, aralarında anlamlı farklılık olmadığı, aynı zamanda farklı branşların ekolojik ayak izlerinin bölümler arasında benzer olduğu saptanmıştır. Bu çalışma, TUBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında 1919B011403368 numaralı projesi olarak desteklenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Ekolojik ayak izi, öğretmen adayı, farkındalık, sürdürülebilirlik

(11950) DENİZ KAPLUMBAĞALARININ KORUNMASINA YÖNELİK FARKINDALIK ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ“ÇANAKKALE ÖRNEĞİ”

YAŞAR BOZDEMİR¹, FEHİME SEVİL YALÇIN²

¹ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

² ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

yasarbozdemir40@hotmail.com

Gelişen çağa ayak uydurmaya çalışan insanoğlu yaşamak için kendi yaşam alanını genişletirken, diğer canlıların yaşam alanını daraltmakla kalmayıp bu canlıların yaşama hakkını elinden alarak, yaşadığı ekosistemi kirletmekte ve yok etmektedir. Bu süre içinde meydana gelen çevre sorunlarından en çok etkilenen canlı türleri ise yaşam ortaklarımız hayvanlardır. Yaşamlarının tehdit altında olduğu canlı türlerinden biride ülkemizi yuvalama ve yaşam alanı olarak seçmiş deniz kaplumbağalarıdır. Ülkemizde bu canlıların yaşamını tehdit eden birçok faktör yer almaktadır. Bu faktörlerin en temel nedeni ise eğitim eksikliği ve bilinçsizlik gelmektedir. Çanakkale’de son birkaç yılda deniz kaplumbağaları ile ilgili vakalara rastlanmış olması bu bölgede de çalışmaların yapılması gerekliliğini ortaya koymuştur. Buradan yola çıkarak bu çalışma son yıllarda Çanakkale sahillerinde özellikle darbe almış ölmüş /öldürülmüş kaplumbağalara rastlanması sonucu nesli tehlike altında olan deniz kaplumbağalarının sürekliliğinin sağlanması ve nesillerinin korunmasına katkıda bulunmak hedeflenmiştir. Bu hedeften yola çıkarak Çanakkale sahillerine gelen deniz kaplumbağalarına yönelik öğrencilerin farkındalık durumunu ölçmek için geçerli ve güvenilir bir deniz kaplumbağaları farkındalık ölçeği geliştirilmesi çalışmamızın temelini oluşturmuştur. Ölçeğin deneme formunun hazırlanması aşamasında öncelikle araştırmacılar tarafından ilgili alan yazın ışığında öncül maddeler hazırlanarak alanında uzman 3 öğretim elemanının görüşlerinden faydalanılmıştır. Çalışmada, 2015-2016 eğitim-öğretim yılı 1. döneminde, Çanakkale’nin ilçesinde bir İlkokulda öğrenim gören 80 öğrenci çalışma grubu olarak seçilmiştir. Verilere Doğrulayıcı ve Açıklayıcı faktör analizleri yapılmış ve analizler için SPSS 20.0 ile LISREL 9.2 paket istatistik programları kullanılmıştır. Açıklayıcı faktör analizine göre ölçeğin KMO değeri 0.73, Cronbach Alpha değeri 0.60, Bartlett anlamlılık testi sonucu 0.000 olarak bulunmuştur. Doğrulayıcı faktör analizine göre ise GFI, AGFI, IFI ve CFI değerleri 0.80’den büyük; SRMR ve RSMR değerleri 0.08’den küçük; X2/df oranı 1.55 ve p değeri 0.02 bulunmuştur. Bütün bu değerler ölçeğin geçerli, güvenilir ve kuramsal alt yapısının sağlam olduğunu göstermektedir. “Ölçek, iki boyutlu ve toplam 10 maddeden oluşmaktadır. Maddelerin 3’ü düz, 7’si ters maddedir. Alan uzmanının da görüşleri doğrultusunda, boyutlar ‘habitat’ ve ‘beslenme’ olarak adlandırılmıştır

Anahtar Kelimeler : Deniz Kaplumbağası, ilkokul, farkındalık, ölçek, doğrulayıcı faktör analizi, açıklayıcı faktör analizi

(11962) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ ELEKTROMANYETİK KİRLİLİĞİ TANIYOR MU?

GÜNNUR ERDOĞAN¹, FEHİME SEVİL YALÇIN¹, SİBEL TELLİ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

gnnrerd@gmail.com

Günümüzde elektrikli ve elektronik cihazların kullanımı sonucu meydana gelen elektromanyetik alan (EMA) ve yarattığı elektromanyetik kirlilik genellikle, yüksek gerilim hatları ve elektrik trafolarının çevresinde yoğun olarak oluşsa da, evlerimizde ve iş yerlerinde bulunan televizyon, tablet, cep telefonu, saç kurutma makinesi gibi elektronik cihazların günlük kullanımı sırasında da oluşur. Bu nedenle EMA’dan daha duyarlı şekilde etkilenebilen çocuk ve gençlerin elektrikli ve elektronik cihazların bilinçli kullanması ve sağlıklarını koruyacak bilgi seviyelerinin olması önemlidir. Bu çalışmada öğrencilerin elektromanyetik kirliliğe sebep olan elektrikli ve elektronik cihazların ne kadar tanıdıklarını belirlemek amacıyla 2014-2015 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde, Çanakkale ilinde bir ortaokulda 5.,6.,7. sınıf seviyesinde öğrenim gören 67 kız ve 43 erkek öğrenciden oluşan toplam 110 ortaokul öğrencisine elektromanyetik alan ve sağlık etkileriyle ilgili sorular sorulmuştur. Öğrencilerin verdikleri cevaplardan elektromanyetik alanın sağlık üzerinde etkileri hakkında farkındalıkları olmasına rağmen, öğrencilerin elektromanyetik alanla ilgili kendilerini bilgilili kabul etmedikleri belirlenmiştir. Çalışma elektromanyetik kirliliğin arttığı günümüzde gençlerin sağlıklarını korumak için mevcut farkındalıklarının bilgiyle desteklenmesi gerektiğini göstermesi açısından önemlidir.

Anahtar Kelimeler : Çevre eğitimi, Elektromanyetik kirlilik, Fen bilgisi eğitimi, Ortaokul öğrencileri

(12066) SERT KARASAL İKLİM BÖLGESİNDE YAŞAYAN LİSE ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVREYE YÖNELİK DUYUŞSAL EĞİLİMLERİ İLE ÇEVRESEL AKTİVİTELERE KATILMA DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ

BÜLENT AKSOY¹
¹ GAZİ ÜNİVERSİTESİ
baksoy28@gmail.com

Bu araştırma; karasal iklim bölgesinde yaşayan lise öğrencilerinin çevreye yönelik duyuşsal eğilimleri ile çevresel aktivitelere katılma düzeyleri ve doğal alanlarda bulunma sıklığı arasında bir ilişkinin olup olmadığını belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda lise öğrencilerinin çevreye yönelik duyuşsal eğilimlerini ölçmek için Wisconsin Center for Environmental Education tarafından yayınlanan ve Karatekin (2011) tarafından Türkçeye uyarlanan "Çevreye Yönelik Duyuşsal Eğilimler Ölçeği" 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Ağrı ili Doğubayazıt ilçesinde 3 farklı lise türünde öğrenim gören 288 öğrenciye uygulanmıştır. Verilerin analizi SPSS 22 istatistik programı kullanılarak yapılmıştır. Verilerin analizinde; betimsel istatistik ve Pearson Korelasyon katsayısı teknikleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda ortaöğretim öğrencilerinin çevreye yönelik duyuşsal eğilimlerinin orta düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin çevreye ilişkin duyuşsal eğilimleri ile çevresel aktivitelere katılma düzeyleri arasında pozitif yönlü, zayıf ve anlamlı olmayan bir ilişki bulunmuştur. Buna karşılık öğrencilerin çevreye ilişkin duyuşsal eğilimleri ile doğal alanlarda bulunma sıklığı arasında pozitif yönlü, zayıf ve anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Yine bu araştırmada öğrencilerin doğal alanlarda bulunma sıklığı ile çevresel aktivitelere katılma düzeyleri arasında pozitif yönlü, orta düzeyde ve anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Bu sonuçlara göre, karasal iklim bölgesinde yaşayan lise öğrencilerine verilen çevre eğitiminin onların çevreye yönelik merak ve çevresel aktivitelere daha sık katılımını sağlayacak nitelikte olması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Çevresel aktivite, çevre duyuşsal eğilim, karasal iklim bölgesi, lise öğrencileri.

(12140) FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ CANLI VE CANSIZ KAVRAMLARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

BAHADIR NAMDAR¹, İSMAİL BARIŞ TUSKAN¹
¹ RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ
btuskan379@gmail.com

Bu çalışmanın amacı fen bilimleri öğretmen adaylarının canlı ve cansız kavramlarına yönelik görüşlerinin tespit edilmesidir. Çalışmanın katılımcıları Doğu Karadeniz'de bir devlet üniversitesinde 2016-2017 eğitim öğretim yılında öğrenim görmekte olan ve çevre bilimi dersine kayıtlı 46 fen bilimleri öğretmen adaydır. Bu durum çalışmasında öğretmen adaylarının canlı ve cansız kavramlarına yönelik görüşleri açık uçlu sorulardan oluşan bir formla toplanmıştır. Ayrıca öğretmen adaylarından çevre kavramına yönelik olarak bir kavram haritası oluşturmaları istenmiştir. İçerik analizi ile çözümlenen verilerin bulgularına göre öğretmen adaylarının canlı ve cansız kavramlarına yönelik olarak antroposentrik bir dünya görüşüne sahip oldukları, akıllarına gelen canlı türlerinin genellikle insanın doğrudan temas halinde olabileceği canlılardan oluştuğu ve cansız olarak akıllarına gelen varlıkların ise insanların kullandığı ve kendi ürettiği materyallerden oluştuğu görülmektedir. Verilen canlı ve cansız varlıkların sıralanması istendiğinde ise öğretmen adaylarının bazılarının sıralamaya insan (n=7) ile çoğunun ise hava, su ve toprak olmak üzere (n= 38) cansız varlıklarla başladıkları görülmektedir. Varlığı önemli olmayan canlılar var mıdır sorusuna ise öğretmen adaylarının çoğunluğu yoktur cevabını vermiştir (n=35). Ancak insanın canlıların sınıflandırılmasındaki önemine yönelik olarak insanların diğer canlılardan daha üstün olduğunu katılımcıların büyük çoğunluğu vurgulamıştır (n= 42). Kavram haritaları incelendiğinde ise katılımcılar çevrenin canlı ve cansızlardan oluştuğunu belirtmiş ancak sınıflandırmada kavram yanılgıları tespit edilmiştir. Buradan hareketle, çevre bilimi derslerinde ekolojik adalet (ecojustice) konularının dersin kapsamında öğretilmesi ve böylelikle mekan, cansız varlıklar ve doğadaki tüm canlıların çevredeki yeri ve önemine yönelik öğretmen adaylarının farkındalıklarının artırılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler : fen eğitimi, çevre eğitimi, öğretmen adayları

(12206) BİYOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVRE İLE İLGİLİ YAŞANTILARININ BİYOĞRAFİLER YOLUYLA DEĞERLENDİRİLMESİ

OSMAN ÇİMEN¹, MEHMET YILMAZ¹, BESTE BELEN²

¹ GAZİ ÜNİVERSİTESİ

osman.cimen@gmail.com

İnsanların çevre ile ilgili yaşadıkları yaşantılar; olumlu ve olumsuz deneyimler çevre ile ilgili sorunların oluşmasına neden olan davranışların nedenlerinin ortaya çıkmasını sağlamaktadır. Bu durumdan hareketle bu çalışmanın amacı biyoloji öğretmen adaylarının çevre ile ilgili olumlu ve olumsuz deneyimlerini çevre biyografileri yoluyla değerlendirmektir. Çalışmanın modeli durum çalışması şeklinde tasarlanmıştır. Çalışma grubu Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalında öğrenim gören 150 öğrenciden oluşmaktadır. Veri toplama araçları olarak kişisel bilgi formu ve çevre biyografileri kullanılmıştır. Veriler içerik analizi ile çözümlenmiş, frekans ve yüzde olarak ifade edilmiştir. Çalışma sonunda öğrencilerin çevre ile ilgili olumlu deneyimleri arasında doğada mutlu olmak, huzur bulmak, eğlenmek temalarının ortaya çıktığı; olumsuz deneyimleri ile ilgili olarak pişmanlık, bilinçsizlik temalarının öne çıktığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Çevre biyografi, çevre eğitimi, biyoloji öğretmen adayları

(12208) AKUSTİK İYİLEŞTİRME YAPILMIŞ BİR OKULDA ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMENLERİN GÜRÜLTÜ KİRLİLİĞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ*

MIZRAP BULUNUZ¹, NERMİN BULUNUZ¹, JONİDA KELMENDİ¹, NİHAL COŞKUN¹

¹ ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

nidakelmendi@gmail.com

Eğitimde hedeflere ulaşılabilmesi için öncelikle okulun fiziksel yapısının iyi olması gerekir. Fiziksel koşullar denilince ilk olarak akla okulun temizliği, öğretim materyalleri, sınıfların ısı yalıtımı ve aydınlık olması gelmektedir. Ancak eğitim öğretimin kalitesini doğrudan etkileyen gürültü kirliliği gözden kaçmaktadır. Bunun ana nedeni gürültünün görülmez, kokmaz, havayı ve suyu kirletmemesinden kaynaklanmaktadır. Akustik tasarım ve donanımın kötü olması okullarda gürültü kirliliği artıran faktörlerin başında gelmektedir. Bu çalışmanın amacı, akustik iyileştirme yapılmış bir okuldaki gürültünün düzeyini, nedenlerini, etkilerini ve gürültüye ilişkin öğretmen ve idarecilerin görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırma Antalya ili merkezinde akustik iyileştirme yapılmış bir ortaokulda gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak gürültü seviyesi ölçümleri ve anket kullanılmıştır. Anketler 19 öğretmene uygulanmıştır. Toplanan anket verileri SPSS programı kullanılarak frekans analizi yapılmıştır. Öğretmenlerin yaklaşık %60'ı genel olarak okulun gürültü düzeyinin düşük ve normal olduğunu düşünmektedir. Öğretmenlerin %70'e yakını ders sırasında meydana gelen gürültünün düşük ve orta düzeyde olduğunu düşünmektedir. Teneffüs saatlerinde meydana gelen gürültü hakkında öğretmenlerin yaklaşık olarak yarısından fazlası yüksek olduğunu düşünmektedir. Öğretmen görüşlerine göre bina içinde en önemli gürültü kaynakları yüksek sesle konuşma, şarkı söyleme, çığlık atma, koridorlarda koşuşturma, masa ve sıraları çekme olarak sıralanmaktadır. Bu öğrenci davranışları okul içinde trafik, pazaryeri, inşaat gibi dışarıdan kaynaklanan seslere göre daha fazla gürültü yarattığı düşünülmektedir. Öğretmenlere göre okuldaki gürültü baş ağrısı, dikkat dağınıklığı, sinir yorgunluğu ve isteksizlik, mutsuzluk, depresyon, halsizlik ve sıkılma gibi problemlere yol açmaktadır. Bütün bunlar öğretmenlerin okuldaki motivasyon ve verimini etkilemektedir. Bunun durum öğrencilerin akademik başarılarının düşmesine neden olabilir. Okulda yapılan akustik iyileştirme öğretmenlerin okulda gürültünün azaltılabileceğine olan inancın yüksek çıkmasına katkı sağlamış olabilir.

*Bu bildiri TÜBİTAK tarafından desteklenen 114K738 nolu "Okulda Gürültü Kirliliği; Nedenleri, Etkileri ve Kontrol Edilmesi" projesinin yaygın etkisini artırmak için yapılan "Akustik İyileştirme ve Sükunetli Okul Kültürü Eğitim Uygulamalarının Okulda Gürültü Kirliliğinin Kontrol Edilmesine Etkisinin Değerlendirilmesi: Uludağ Üniversitesi ve Antalya Sanayici ve İşadamları Derneği (ANSİAD) İşbirliği" adlı AR-GE projesinden üretilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Gürültü, Gürültü Kirliliği, Akustik İyileştirme, Okul İklimi

(12216) PORPHYRIOS AĞACINA DAYALI YAPILANDIRMACI ÖĞRETİMİN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ EKOLOJİDE TÜRLER ARASI İLİŞKİLER KAVRAMLARINI ANLAMALARINA ETKİSİ

SELAMİ YANGIN¹, İLHAN TURAN², ŞULE BİLGİN²

¹ RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ

² RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ

ilhan.turan@erdogan.edu.tr

Porphyrios, M.S. 232-304 yılları arasında yaşamış olan bir filozoftur. Öğrencisine Aristoteles'in "Kategoriler" öğretisini öğretmek için beş tümelin bilinmesinin zorunlu olduğunu düşünerek 'giriş' anlamına gelen Isagoji adlı eserini kaleme almış, burada beş tümel "cins, tür (nevi), ayırım, hassa ve ilinti"den bahsetmiştir. Porphyrios ağacına göre kavramlar, işlem ve kaplımları açısından kendi aralarında sıralanırlar. Aristoteles'e göre bir nesneyi bilmek için o nesnenin bağlı olduğu genel kavramı bilmek gerekir. Örneğin; meyve kavramının ne anlama geldiği bilinmiyorsa görülen şeyin kiraz olduğu da bilinemez. Öğrencilerin ekoloji konuları hakkındaki kavramsal hiyerarşilerinin oluşumunun araştırılması günümüz çevre eğitiminde oldukça önem kazanmıştır. Çünkü, son yıllarda yapılan çalışmalar ekoloji biliminin birçok alanında öğrencilerin kavramları bilişsel açıdan algılamaya güçlüğü ile karşı karşıya olduklarını göstermektedir. Hatalı biçimde kurgulanan bilişsel anlayışlar, hem yeni öğrenilen bilginin tekrar yapılandırılmasını engellediği hem de kavramlar arasında anlam bütünlüğünü bozduğu için bilişsel anlamayı engelleyen bir faktör olarak düşünülür (Bahar, 2003). Bu çalışmada yapılandırmacı öğrenme ortamında porphyrios ağacı olarak bahsedilen bir araç kullanılmaktadır. Bu araç büyük oranda kavram haritası ile benzerlik göstermektedir. Kavram haritası, ana kavram ve alt kavramlar arasındaki hiyerarşik ilişkiyi önermeler biçiminde gösteren iki boyutlu grafiksel bir öğretim materyalidir. Bu araçta, öğrenciler iki kavram arasındaki ilişkiyi uygun bir eylem bularak birbirlerine bağlamak durumundadır. Oysaki porphyrios ağacında ise yalın bir şekilde bir kavramı bir başka kavramla ilişkilendirmek yerine tümel biçimde yukarıdan aşağıya ya da aşağıdan yukarıya kavramları işlem-kaplam ilişkisi çerçevesinde bağlantılandırır. Bu bakımdan bir kavrama ilişkin ortak olan ve olmayan birçok özellikleri sıralayarak yanlış sistematik şemalar oluşturmasını önleyebilir. Bilimsel bakımdan doğru kavramsal hiyerarşiler yapılandırabilir. Alanda porphyrios ağacının öğretimsel etkililiği ile ilgili olarak Yangın (2013, 2014) tarafından yürütülen çalışmalar dışında bir araştırmaya rastlanılmaması araştırmanın önemini artırmaktadır. Ön öğrenmelerin belirlenmesinde ve varsa yanlışlıkların giderilmesinde sıkça kullanılan öğretimsel materyallerin (kavram haritası, kavramsal değişim metinleri, kavram karikatürleri vb.) yanında öğrenme ortamında pek yer verilmeyen porphyrios ağacının uygulanması sonucunda elde edilecek sonuçların alana önemli açıklamalar getirebileceği sanılmaktadır. Bu bağlamda, araştırmada "Çevre Eğitimi dersinde Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programında öğrenim gören 2. sınıf öğrencilerinin türler arası ilişkiler kavramlarını anlamalarına porphyrios ağacının etkisi nedir" sorusuna cevap bulmak amaçlanmıştır. Bu amaç çerçevesinde "parazitlik, rekabet, protooperasyon (amensalizm, predasyon), nötralizm, kommensalizm, mutualizm, kannibalizm, kümeleşme, sosyal yaşantı, eşey ilişkileri, koloni oluşturma, gruplar" gibi kavramlara ilişkin anlama testi ile süreç boyunca geliştirilen porphyrios ağaçları değerlendirilerek veriler toplanacaktır. Araştırma genel tarama modellerinden deneysel araştırma modeli ile desenlenmiştir. Çalışma tek grup öntest ve sontest modeline uygun biçimde yarı deneysel olarak tasarlanmıştır. Çalışmada her bir kavramla ilgili olarak anlama testi ve porphyrios ağaçları kullanılacaktır. Tüm veriler yürütülecek deneysel uygulamalarla elde edilecektir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2016-2017 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programında öğrenim gören 2. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırma sürecinin uygulamaları devam etmektedir. Öğrencilere öntest kapsamında ölçme araçları uygulanmış olup SPSS 22.0 programına girişleri yapılarak ilgili kavramlara ilişkin hatalı öğrenmelere sahip olup olmadıkları değerlendirilmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin kavramlar ve alt boyutlar arasında mantıklı bağlamlar kurmalarını sağlaması düşünülen porphyrios ağaçları kullanılarak özellikle yetersiz kalınan ya da hatalı öğrenmelerin inşa edildiği konularda doğru ve sistematik anlayışlar geliştirilmesi hedeflenmiştir. Bu amaçla çalışmada veri analizinde mixed (karma) model tercih edilmiştir. Anlama testinden elde edilen nicel değerlerle öntestten sonteste olan değişime bakılacaktır. Bunun yanında süreç içerisinde çizilen porphyrios ağaçları ile öğrencilerin sıklıkla hangi kavramlarda doğru ya da hatalı bağlantılar kurdukları tespit edilecektir.

Anahtar Kelimeler : Porphyrios ağacı, ekoloji, türler arası ilişkiler, Sosyal Bilgiler öğretmenliği, anlama.

**ÇOCUK GELİŞİMİ
VE
EĞİTİMİ**

(9933) TÜRKİYE VE DÜNYADA ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ UYGULAMALARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

MEHMET SAĞLAM¹, ZEKERİYA ÇALIŞKAN¹

¹İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ

pdgsaglam@gmail.com

Çocuğun doğduğu günden temel eğitime başladığı güne kadar geçen yılları kapsayan ve çocukların daha sonraki yaşamlarında önemli rol oynayan; bedensel, psikomotor, sosyal-duygusal, zihin ve dil gelişimlerinin büyük ölçüde tamamlandığı, kişiliğin şekillendiği ve çocuğun devamlı olarak değiştiği bir süreç olarak adlandırılan erken çocukluk yıllarındaki eğitim, çocuğun gelişimi açısından oldukça önemlidir. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve niceliği, bireysel olarak her bir çocuk açısından önemli olduğu kadar toplumsal gelişme ve kalkınma ile de yakından ilgilidir. Erken çocukluk eğitiminin gerek çocukların gelişimi üzerindeki etkisi gerekse ülkenin gelişmişliği ile olan ilişkisi dikkate alınarak bu çalışmada Türkiye’de ve dünyada erken çocukluk eğitiminin durumu ele alınmıştır. Araştırma kapsamında Türkiye’de erken çocukluk eğitimi uygulamalarının yıllar içindeki gelişimi, dünyada erken çocukluk eğitimine ilişkin veriler, erken çocukluk eğitimi ile ülkelerin gelişmişlik düzeylerinin karşılaştırılması yapılmıştır. Türkiye’de erken çocukluk eğitimindeki gelişme ile ülkenin gelişmişliğine ilişkin temel parametrelerin karşılaştırılması, OECD ülkelerindeki erken çocukluk eğitimine ilişkin verilerin değerlendirilmesi yapılarak erken çocukluk eğitiminin önemi ele alınmıştır.

Anahtar Kelimeler : Erken çocukluk eğitimi, gelişme, okul öncesi eğitim

(9958) YENİ MEDYA BAĞLAMINDA MEDYA OKURYAZARLIĞI DERSİ ÖĞRETMEN EL KİTABINA YÖNELİK BİR İNCELEME

SERHAT COBAN¹

¹ ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

serhatcoban@comu.edu.tr

Günümüzde yeni iletişim teknolojilerinin toplumsal yaşamda kullanımının gittikçe arttığı görülmektedir. Özellikle öğrencilerin de yeni iletişim teknolojilerini artan bir biçimde kullandığı düşünüldüğünde bu teknolojileri bilinçli kullanmanın önemi yadsınamaz bir gerçek olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu çalışmada yeni gelişen medyalar bağlamında iletişim teknolojilerinin özellikle de internetin kullanımında öğrencilerin pasif bir alıcı olma durumundan yeni medya okuryazarlığı ile nasıl uzaklaşabileceği ve aktif bir medya okuyucusu durumuna gelebileceği üzerinde durulmaktadır. Bu doğrultuda da ülkemizde ilköğretim müfredatında yer alan Medya Okuryazarlığı dersinin kaynak kitabını oluşturan Medya Okuryazarlığı Dersi Öğretmen El Kitabı bu çalışmada ele alınıp irdelenecektir.

Anahtar Kelimeler : Yeni Medya, Medya Okuryazarlığı, Yeni Medya Okuryazarlığı, İletişim Teknolojileri

(10835) GÖÇ VE ÇOCUK

RAZİYE PEKŞEN AKÇA¹, GÜLEN BARAN²

¹ *ERCİYES ÜNİVERSİTESİ*

² *ANKARA ÜNİVERSİTESİ*

rpeksen@erciyes.edu.tr

Günümüz dünyasında çok sayıda çocuk, göç ve göçün yol açtığı sorunlarla tek başına ya da ailesiyle birlikte mücadele etmektedir (Küçükkaraca, 2001). Göçün etkileyen ve etkilenen bir süreç olduğu düşünüldüğünde, soruna müdahalede geç kalınması veya içinde bulunulan toplumun göçmen çocukların gerçekliğiyle bağdaşmayan proje girişimleri, çocukların sayısının artmasına ve sorunların niteliğinin değişmesine yol açmaktadır (Erkan ve Erdoğan, 2006). Dahası bu süreçten olumsuz şekilde etkilenen çocuğun gelişimi risk altına girmekte, yetişkinliğe nitelikli bir şekilde hazırlanabilmelerine engel oluşturmaktadır. Çocuğun göç olgusundan etkilenme durumu çocuğun yaşıyla paralellik gösterdiği gibi, aynı zamanda çocuğun içinde bulunduğu çevrenin nitelikleri de belirleyici bir rol üstlenir (Şahin, 2001; Baran ve Pekşen Akça, 2016). Göç eğer savaş, terör ve şiddete bağlı olarak gerçekleşmekte ise, bu durum çocuk için daha da büyük bir tehdit içermektedir. Bu süreçte yaşanan problemler, göç öncesinde ve yolculuk sırasında karşılaşılan riskler, geçiş bölgelerinde, varış noktalarında yaşananlar çocukların yaşamını tehdit etmektedir (Topcuoğlu, 2012). Çocuğun yaşamında eğitim sorunları, sağlık sorunları, sosyal-kültürel sorunlar, dil, çocuk işçiliği ve istismar gibi pek çok problem oluşmasına neden olabilmektedir. Ayrıca göç durumunda bir evde gereğinden fazla kişi yaşamaması, yaşanan ekonomik zorluklar, işsizlik gibi pek çok sorunlarda yaşanmaktadır. Bu durum yeterli beslenememe, ısınamama, sağlıkla ilgili sorunlar, kent yaşamına uyum güçlüğü, yaşanan olağanüstü durum ve şiddete bağlı gelişen ruhsal bozukluklar, aynı zamanda depresyon ve diğer anksiyete bozukluklarını da ortaya çıkarabilmektedir. (Gün ve Bayraktar, 2007; Ponizovky, 2009; Aslantaş ve Adana; 2010). Bu çalışmada çeşitli nedenlerde göç etmek zorunda kalan çocukların yaşadıkları sorunlara kavramsal olarak değinilmiş, göçleri ve bu süreçte çocuk ve ailesinin yaşadığı sorunları en aza indirebilmeye yönelik farklı önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Göç, Çocuk, Mülteci

(10988) ÇOCUKLARA ÖĞRENMEYİ KOLAYLAŞTIRACAK EĞİTSEL MATERYALLER TASARLAMA

RAZİYE PEKŞEN AKÇA¹, HANİFE AKGÜL¹, EMİNE KÜBRA FİDAN¹, FATİH AYDOĞDU²

¹ *ERCİYES ÜNİVERSİTESİ*

² *ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİ*

rpeksen@erciyes.edu.tr

Bu çalışmanın amacı çocuklarda öğrenmeyi eğlenceli kılmak, görsel ve eğitsel tasarımlarla yoluyla çocuklara eğlenceli bir şekilde yeni şeyler öğretmek ve sayıların çocukların zihninde somutlaştırılmasını kolaylaştırmaktır. Bu doğrultuda araştırmacılar tarafından 2016-2017 eğitim-öğretim yılında 14 haftalık (7 Hafta Üretim, 7 Hafta Uygulama) bir çalışma yürütülmüştür. Çalışma sonunda araştırmacılarca farklı eğitsel materyal hazırlanmıştır. Materyaller çocukların dikkatini çekecek objeler olarak tasarlanmıştır. Araştırmacılar tarafından oluşturulan eğitsel materyal Şehit Jandarma Er Yaşar Pusatlı Anaokuluna okuluna devam eden çocuklara (K=10, E=10) birebir uygulanmıştır. Uygulama sonunda eğitsel materyal çalışması olumlu sonuçlar vermiş, çocukların çizgi film kahramanı ile tasarlanmış çalışmalara daha ilgi gösterdikleri belirlenmiştir. Ayrıca çocuklarda matematik eğitimine karşı olumlu tutum gelişmiş, soruyu doğru yanıt veremeseler dahi çalışmaya katılmaya istekli ve hevesli oldukları saptanmıştır. Nitekim normal gelişim gösteren çocukların yaşamında eğitsel objeler bilgiyi öğrenmede daha kalıcı bir rol üstlendiğini ortaya koymuştur.

Anahtar Kelimeler : Çocuk, Eğitsel Materyal, Öğrenme

(11343) ERGENLİK DÖNEMİNDEKİ ÇOCUKLARIN SALDIRGANLIK DÜZEYLERİ İLE ANNE BABA TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

AYŞE DİLEK ÖĞRETİR ÖZÇELİK ¹, KÜBRANUR ULUTAŞ ²

¹ GAZİ ÜNİVERSİTESİ

kubranurulutas@gmail.com

Bu çalışmanın amacı 9. sınıf lise öğrencilerinin saldırganlık düzeyleri ile anne ve baba tutumlarının arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Ayrıca saldırganlık düzeyleri üzerinde anne babalarının tutumlarıyla birlikte ergenlerin cinsiyet, yaş, sosyoekonomik düzey vb. diğer bazı çevresel değişkenlerin de etkisinin olup olmadığını araştırmaktır. Araştırma Malatya ili Battalgazi ve Yeşilyurt ilçelerindeki liseler arasından tesadüfî örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenen okullardaki öğrencilere, çalışmanın amacı anlatılarak gönüllü 328 ergen üzerinde yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak ebeveynler ile ilgili soruların yer aldığı Kişisel Bilgi Formu ve ergenlerin saldırganlık düzeyini belirlemek için Buss-Perry Saldırganlık Ölçeği kullanılmıştır. Ergenlerin ebeveynlerinin tutumlarını nasıl algıladıklarını değerlendirmeye yönelik olarak Anne Baba Tutum Ölçeği uygulanmıştır. Öğrencilere ölçekler uygulandıktan sonra elde edilen sonuçlar değerlendirilmiştir. Veriler SPSS 23 Windows paket programı kullanılarak uygun istatistiksel tekniklerle analiz edilmiş ve tablolar yardımıyla yorumlanmıştır. Analiz sonuçlarından ergenlerin saldırganlık düzeyi ve yaş, cinsiyet, sosyoekonomik düzey gibi çevresel değişkenler ile algılanan anne baba tutumları arasındaki istatistiksel olarak anlamlı ilişkiler olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Saldırganlık, anne baba tutumu, ergenlik dönemi, anne baba stilleri

(12207) OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE MİZAÇ ÖZELLİKLERİ ÇALIŞMALARININ İÇERİK ANALİZİ

MERVE KARAKAŞ AKSOY ¹

¹ GAZİ ÜNİVERSİTESİ

mervekarakasaksoy@gmail.com

Erken çocukluk dönemi çocukların gelişiminin en hızlı olduğu, ileriki yaşamını etkileyecek bir süreçtir. Bu süreçte tüm gelişim alanlarında çocuğun yaşının gerektirdiklerini yapabilmesi önemlidir. Çocuklar doğdukları andan itibaren sosyal bir çevrenin içerisinde girerler ve okulla birlikte sosyal çevreleri de genişler. Bu çevrede çocukların uygun sosyal davranışlar geliştirebilmeleri için çocukları tanıma çalışmaları yapılması gereklidir. Tanıma çalışmaları içerisinde kişilik özellikleri yer almaktadır. Bu kişilik özelliklerinden biri de mizaç özellikleridir. Okul öncesi dönem çocukların mizaç özelliklerine ilişkin araştırmaların bir araya getirilmesi bu dönem ile ilgili öğretmen ve velilere katkı sağlayacaktır. Bu çalışmada, Türkiye'de okul öncesi dönemde mizaç özelliklerine yönelik bilimsel çalışmalar özetlenerek bu alanda çalışacak olan araştırmacılara çalışmanın katkı sağlaması amaçlanmıştır. Bu çalışmada 2000-2016 yılları dikkate alınarak Literatür tarama yöntemi ile ulusal literatürün incelenmesi yapılmıştır. Çalışma 2000-2016 yılları arasında Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tez sorgu sayfası ile üniversitelerin Sosyal Bilimler ve Eğitim Bilimleri dergilerinde yayınlanan makaleler “mizaç”, “mizaç özellikleri” ve “okul öncesi eğitim” anahtar kelimelerinin kombinasyonu şeklinde taranmıştır. Çalışma sonuçları analiz aşamasındadır. Çalışmanın bulguları konferansta katılımcılar ile paylaşılacaktır ve yapılan araştırmamın bu alanda çalışma yapacak kişilere fikir oluşturması açısından faydalı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Mizaç, Mizaç Özellikleri, Okul Öncesi Dönem, İçerik Analizi.

(12239) 60-72 AYLIK ÇOCUKLARIN ÇİZDİKLERİ RESİMLERİNİN GELİŞİM ALANLARINA GÖRE İNCELENMESİ

ÖNDER BALTACI¹

¹ *AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ*
obaltaci@ahievransu.edu.tr

Çocuk tarafından çizilen resimler çocukların gelişimsel ve duygusal açıdan tanımak için önemli araçlardır. Çocukların kağıt üzerine bıraktıkları lekeler, karalamalar, kullandıkları figürler, figürler arasındaki bağlantılar ve tema oluşturmalarının her biri psikomotor gelişim alanı başta olmak üzere bilişsel gelişim alanı hakkında bilgi vermektedir. Bu araştırmanın amacı 60-72 aylık çocukların yönergesiz çizdikleri resimleri ile çocukların gelişim alanları arasındaki ilişkileri incelemektir. Bu amaç doğrultusunda 60-72 aylık 40 çocuktan serbest zamanlarda çizdikleri resimler toplanmıştır ve aynı çocukların annelerine çocukların gelişim alanlarını belirlemek için gelişim tarama envanteri uygulanmıştır. Resimlerde ortaya çıkan figürler ve temalar alt başlıklarda incelenmiş ve ortak kategoriler oluşturulmuştur. Bu kategoriler; insan çizimi, ev çizimi, ağaç çizimi, hayvan çizimi ve diğer başlıklardır. Resimlerinde kullandıkları figürler bu kategoriler altında kullandıkları detaylarına göre puanlandırma yapılmış ve bu puanlar gelişim testinden aldıkları puanlara göre istatistiksel ilişkileri incelenmiştir. Bu araştırma sonucunda 60-72 aylık çocukların çizdikleri resimlerden aldıkları puanlar ile genel gelişimleri, dil-bilişsel gelişimleri, ince motor ve kaba motor beceri gelişim alanlarıyla ($r=0.43$, $p<.05$) orta düzeyde anlamlı ilişki bulunmuştur. Bu bulgular göstermektedir ki çocuk resimleri çocukların gelişimlerini tahmin etmede önemli değerlendirme araçlarıdır.

Anahtar Kelimeler : Çocuk Resimleri, Gelişim Alanları, Bilişsel Gelişim

(12248) ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ ÇALIŞMALARININ ETİK VE ÇOCUK ONAYI AÇISINDAN İNCELENMESİ

ZELİHA SOLAK¹

¹ *GAZİ ÜNİVERSİTESİ*
solakzeliha@gmail.com

Etik, bir durum, olgu ya da olay için doğru mu yanlış mı sorularının cevaplandırılmaya çalışılmasıdır. Bir araştırmada etik ise araştırmacının; katılımcılara, çalışmaya ve çalışmanın katkıda bulunacağı alana yönelik sorumluluklarıdır. Ayrıca alana özgü etik kodlar, alan uzmanları tarafından belirlenmektedir. Erken çocukluk döneminde ise katılımcıların yaş grubu dikkate alındığında yetişkinlerin onayına ihtiyaç duyulmaktadır. Katılımcı olarak çocuklarla yapılan çalışmalarda, çocuğa yönelik psikolojik ya da fiziksel zarar boyutu değerlendirilir ve ailenin izni alınır. Ancak, aile onayının yanında, gülen yüz çizme, parmak basma ve bunlar gibi çocuğun yaş grubuna uygun olacak şekilde çocuk onayının da alınması ve araştırma hakkında çocukların bilgilendirmesi çocukların yüksek yararı adına gerekmektedir. Declaration of Helsinki standartlarına dikkat eden Uluslararası hakemli dergilerde araştırmalar çocuk onayı açısından da değerlendirilir. Türkiye’de ise lisansüstü tezlerin bu açıdan değerlendirilmesi alana yeni başlayan araştırmacıların dikkatinin çekilmesi adına önemlidir. Bu araştırmanın amacı, Türkiye’de yapılan erken çocukluk dönemi çocuklarıyla yapılan çalışmalarının etik ve çocuk onayı açısından incelenmesidir. Araştırmanın yöntemi nitel araştırma desenlerinden durum çalışmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu, Gazi Üniversitesi’de 2014-2017 yıllarında okul öncesi çocuklarıyla yapılan lisansüstü tezleri oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama yöntemi olarak yazılı kaynakların analizinde kullanılan doküman inceleme yöntemi kullanılacaktır. Bu doğrultuda, Yükseköğretim Kurulu bünyesindeki Tez Arama Merkezi veri tabanından konuyla ilgili olarak erişime açık olan tezlere ulaşılabilecek ve 4N1K modeline göre ulaşılan tezler incelenecektir. Lisansüstü tezlerden elde edilen veriler doğrultusunda bulgular ortaya konulacaktır. Elde edilen bulgular kavramsal çerçeveye dayandırılarak araştırma sonuçları ortaya konulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Çocuk Onayı, Etik, Çocuk Hakları, Erken Çocukluk.

(12382) TÜRK VE FRANSIZ ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİN ANNE-BABA ALGILARI VE KÜLTÜREL KİMLİK İLİŞKİSİ

ERCAN KOCAYÖRÜK ¹, TUGAY TUTKUN ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

tugay@comu.edu.tr

Ailenin çocuk ve gelişimi üzerindeki etkisi büyüktür. Ebeveyn davranışlarının çocukların psikolojik ve sosyal gelişimi üzerinde etkili olduğu bilinmektedir. Alanyazında ana babalık davranışlarının omurgasını oluşturan üç temel boyut vurgulanmaktadır; duyarlılık, davranışsal denetim ve psikolojik kontrol. Psikolojik kontrol ile ilişkili olan diğer bir boyut ise özerklik desteğidir. Duyarlılık boyutu ana babalardan görülen destek ve yakınlığın derecesini belirtmektedir. Davranışsal denetim, ebeveynlerin kurallar ve ilkeler belirleyerek uyguladığı etkin denetimi ifade etmektedir. Psikolojik kontrol, ana babaların gençlerin psikolojik yaşantısına zorlayıcı ve müdahale edici bir şekilde karışma ve kontrol etme girişimlerini ifade etmektedir. Özerklik desteği ise gençlerin kendi iradesiyle aldığı kararlar ve yaptığı planların ebeveyn tarafından desteklenmesini belirtmektedir. Psikolojik kontrol ve özerklik desteği ana baba kontrol davranışının iki zıt ucu olarak değerlendirilmekte ve özerklik desteği yoksunluğunun psikolojik kontrolle sonuçlandığı ileri sürülmektedir (Sevim, 2013). Bu çalışmanın amacı üniversite öğrencilerinin ana babalarının davranışlarına ilişkin algılarını ve kültürel kimliklerini belirlemek ve karşılaştırmaktır. Çalışma Türkiye’de Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Fransa’da Lille Üniversitesinde 607 üniversite öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin kişisel bilgileri araştırmacı tarafından oluşturulan “Demografik Bilgi Formu” ile toplanmıştır. Veri toplama aracı olarak ergenlerin algıladıkları ana babalık biçimlerini belirlemek amacıyla Soenens, Beyers ve Goossens (2004) tarafından geliştirilen ve Sevim (2014) tarafından Türkçeye uyarlanan Leuven Algılanan Ana Babalık Ölçeği (LAPPS) kullanılmıştır. 20 maddeden oluşan ölçek; Hiç doğru değil, Genellikle doğru değil, Biraz doğru, Genellikle doğru, Her zaman doğru şeklinde puanlanmaktadır. Ölçek anne-baba davranışlarını 4 farklı boyutta; duyarlılık, davranışsal kontrol, psikolojik kontrol ve özerklik desteği, değerlendirerek ergenlerin anne-baba algı düzeylerini belirlemektedir. Veri toplama aracı olarak kullanılan ölçeklerden bir diğeri olan ve Cross, Bacon, & Morris (2000) tarafından geliştirilen ve Akın, Eroğlu, Kayış, ve Satıcı (2010) tarafından Türkçeye uyarlanan Kültürel Kimlik Ölçeği ise; Kesinlikle Katılmıyorum, Katılmıyorum, Bazen Katılmıyorum, Kararsızım, Bazen Katılıyorum, Katılıyorum, Kesinlikle Katılıyorum, şeklinde puanlanmaktadır. Veriler SPSS paket programı ile analiz edilmiş ve betimsel analizlerin yanında Türk ve Fransız gençlerinin ölçeğin tamamı ve alt boyutlarındaki düzeylerini karşılaştırmak için bağımsız örneklem t-testi kullanılmış, Anne-Baba Algıları ve Kültürel Kimlik İlişkisi ise zaman perspektifi puanlarının iyi oluş puanları üzerindeki etkisini belirlemek için regresyon analizi kullanılmıştır. Uygulanan t-testi neticesinde Türk ve Fransız öğrencilerin babalarının davranışsal denetimine ilişkin algısı açısından farklılık göstermediği, ancak babalarının psikolojik kontrol, duyarlılık ve özerklik desteğine ilişkin algıları açısından farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Anne davranışlarına ilişkin algının karşılaştırılması neticesinde ise Türk ve Fransız öğrencilerin annelerinin duyarlılığına ilişkin algılarının farklılık göstermediği, ancak annelerinin davranışsal kontrol, psikolojik kontrol ve özerklik desteğine ilişkin algıları açısından farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Türk öğrencilerin Kültürel Kimlik Ölçeği puanları ortalamalarının 5,42 ve Fransız öğrencilerin Kültürel Kimlik Ölçeği puanlarının ortalamalarının ise 5,18 olduğu ve bu farklılığın, istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklı olduğu tespit edilmiştir. Çalışmanın veri analizleri devam etmekte olduğundan sonuç ve öneriler bulgular ışığında sonraki süreçte tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler : ana baba algısı, kültürel kimlik

Bu çalışma TUBITAK-1001 Projesi kapsamında desteklenmektedir (Proje No: 115K417)

DEĞERLER
VE
SEVGİ EĞİTİMİ

(9922) İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN DEĞER KAVRAMI VE DEĞERLER EĞİTİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

RAMAZAN ERTÜRK¹

¹ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

koroglu522@hotmail.com

Araştırmada ilkökullü öğrencilerinin değer kavramı ve değerlere ilişkin görüşlerini belirlemek ve değerlerin toplum yaşamında yaygınlaşması için okulda ve evde neler yapılabileceğini belirlemek amaçlanmıştır. Çalışma grubunu Yeniçağa'da eğitim öğretim gören 50 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre öğrenciler değer kavramını saygı, yarı yolda bırakmamak, sevgi, güven, sevmek, sevilmek, ihtiyaç, önem, kitap, besin, güzellik, Nasrettin Hoca ve dostluk olarak ifade etmişlerdir. Öğrencilerin en önemli gördükleri değerleri sevgi, dostluk, hoşgörü, merhamet, dürüstlük, adalet, yardımseverlik, saygı, adaletili olma, güvenilir olma, sabır, alçak gönüllülük, paylaşımcı olmak, sözlü olmak, ahlaklı olmak, misafirperverlik, fedakarlık, cesaretli olmak, işbirliği, sorumluluk, empati kurmak, nazik olmak, birlik beraberlik, şefkat, tutumlu olmak, temizlik, vatanseverlik, çalışkan olma olarak ifade etmişlerdir. Öğrenciler değerlere eğitimiyle ilgili okullarda projeler düzenleme, değerler kutuları ve panosu oluşturma, afiş hazırlama, broşürler hazırlama, tiyatrolar hazırlama, değerler eğitiminin yer aldığı tiyatro oyunlarının okullarda sergilenme, resim, şiir yarışmaları düzenleme, köy okullarına kitap gönderme, değerlerin yer aldığı öyküler alınıp okuma, değerlerle ilgili öykü yazma yarışmasına düzenleme gibi çalışmaların yapılabileceğini belirtmişlerdir. Öğrenciler değerlere eğitimiyle ilgili evlerde aileye yardım etme, misafirleri iyi bir şekilde ağırlama, sofrayı birlikte hazırlama, anne ve babamıza nazik davranmak, değerleri anlatan oyunlar oynamak ve ailece kitaplar okumak, değerleri anlatan çizgi filmler izleme, dışarı çıkarken izin alma, arkadaşların hatalarını hoş görme, oyuncakların kardeşler arasında paylaşılması gibi davranışların ve çalışmaların yapılabileceğinin belirtmişlerdir. Araştırma bulgularından hareketle ilkökullü öğrencilerinin değer kavramına ve değerler eğitimine duyarlı oldukları görülmektedir. Bu bağlamda ilkökullü öğrenciler değerler eğitimine önem verilmeli, etkinlikler düzenlenmelidir.

Anahtar Kelimeler : Değer, değerler eğitimi , ilkökullü öğrencisi.

(11964) ÖĞRETMEN ADAYLARININ AHİLİĞE İLİŞKİN METAFORLARI

AYFER ŞAHİN¹, İREM DEMİRBAŞ¹

¹ AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ

demirbasirem570@gmail.com

Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının “Ahilik” kavramıyla ilgili sahip oldukları metafor algılarının ortaya çıkarılmasıdır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden olgubilim kullanılmıştır. Olgubilim (fenomenoloji) deseni farkında olduğumuz ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 öğretim yılının bahar döneminde Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerinden amaçlı örnekleme yöntemlerinden benzeşik örnekleme yöntemi ile seçilmiş 2. sınıfta öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Veriler açık uçlu görüşme formları aracılığıyla toplanmıştır. Ankette katılımcılardan “Ahilik.....’dır/gibidir/benzer; çünkü.....” cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Veriler içerik analizi tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlandırıldığında elde edilecek bulguların ışığında oluşturulacak önerilerin öğretmen adaylarının ahilik ile ilgili algıları konusunda daha gerçekçi imgeler oluşturacaklarına inanılmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Ahilik, metafor, öğretmen adayı.

(10814) SÜFÎ GELENEĞİN SEVGİ EĞİTİMİNE VERDİĞİ DEĞER

İBRAHİM İŞİTAN¹

¹ KARABÜK ÜNİVERSİTESİ İLAHİYAT FAKÜLTESİ
ibrahimisitani@hotmail.com

Değerler, birey ve toplum için hayati önem taşıyan inanç ve düşüncelerin yönlendirdiği zihinsel ve kalbi eğilim ve yargılar olarak kabul edilebilir. Bu nedenle değer yargıları maddî ve mânevî gayret ve fedakârlıkları gerektirir. Sonuç itibarıyla değerler birey ve toplumun ulaşmak istediği idealleri temsil ederek birey ve toplumların düşünme biçimine ve davranışlarına yön veren ilkeler olarak değerlendirilmektedir. Değerler öğrenilen ve öğretilen olgulardır ve bu nedenle bireyin aktif çabasını gerektirir. Bu çerçeveden bakıldığında, değer yargılarının oluşum ilkelerini incelemek önem arz eder. Biz de bu tebliğimizde süfî geleneğin sevgi değerine verdiği önemi inceleyerek mânevî gelişimde ilâhî sevginin/mahabbetin yerini belirleyeceğiz. Süfî gelenek İslam inancının ortaya koyduğu mânevî ilkeler çerçevesinde mânevî yolculuğu (seyri sülûk) gerçekleştirmeyi hedeflemiş ve bunun için ilâhî sevginin yaşanmasını gerekli görmüştür. Bu çerçevede varlığın her türlüşüne karşı hissedilen sevgi, ilâhî aşka ulaşmak için bir araç olarak kabul edilmiştir. Çünkü canlı veya cansız bütün varlıklar Yaraticının bir eseridir ve esere karşı gösterilen ilgi aslında Müessire (eseri meydana getiren) karşı gösterilmiş olmaktadır. Fakat araç olarak yaşanan sevgiler amaç haline dönüşmemelidir çünkü bu durumda kişi kendisine hizmet için yaratılmış olan eşyaya köle olma durumuyla karşı karşıya kalabilir. Bu şekilde, süfî gelenek, yaratılanı Yaratandan ötürü sevmenin önemine vurgu yaparak insanın varlıklarla ilişkisini sevgi temeline oturtmuş ve insanın Yaratandan başka diğer varlıklara köle olmasına karşı tavır almıştır. Yukarıda da ifade ettiğimiz gibi, tebliğimizde, süfî geleneğin ortaya koyduğu ilâhî sevgiyi yaşamının psikolojik olarak bireyin hayatına nasıl yansıdığını inceleyeceğiz. Yaraticının iradesinin dışında hiçbir şeyin gerçekleşmeyeceğini ifade eden süfî bilginin, başa gelen her türlü bela ve musibetin ilâhî ilgi/amaç nedeniyle meydana geldiğini ifade etmesinin insanı içsel sıkıntılardan nasıl kurtardığını süfî uygulamalara dayanarak analiz edeceğiz. Çünkü, süfî uygulama ve anlatılara göre, ilâhî boyutta yaşanan sevgi zıtlıkları ortadan kaldıracı özelliğe sahiptir. Çünkü sevgi elem ile lezzeti, nimet ile musibeti evrensel düzenin birer parçası olarak gördüğü için, kişinin yaşamında meydana gelen olaylara karşı çıkmasını engeller ve muhtemel psikolojik tedirginlikleri ortadan kaldırır. Mânevî karakterdeki sevgi saf bir özgürlük duygusunun gelişmesine yol açar ve içsel mutluluğun gelişmesini sağlar. Kişilerarası ilişkiler açısından bakıldığında, süfî yaşamın ortaya koyduğu birçok değer gelişmesine de yol açar. Çünkü süfînin sevgisi özgeçicidir, adil davranmayı sağlar, başkalarına tahakküm etmeye engel olur ve tam tersine diğer insanların gelişmesine ve mutluluğuna yol açar. Kısaca süfînin sevgisi benmerkezci tutum ve davranışlara engel olur ve barış, uzlaşma, hoşgörü, yardımseverlik, fedakârlık gibi olumlu değerlerin oluşmasına neden olur. Güven, dostluk, empati ve şefkat gibi değerlerin gelişmesine katkı sağlayarak insanın doğal bir şekilde yaşamasına yol açar ve medenî bir coşkunluk içerisinde yaşam sürmeye vesile olur. Kin, nefret ve düşmanlık gibi olumsuz tutumlara da engel olur.

Anahtar Kelimeler : Değer, Mânevî Gelişim, Seyri Sülûk, Sevgi, Süfî Gelenek.

(11966) MATEMATİK PROBLEMLERİYLE DEĞERLER EĞİTİMİ UYGULAMALARI

MUSTAFA ÖZGÜR KELES¹, RAMAZAN GÜRBÜZ², MEHMET DEMİRKOL¹
¹ DİCLE ÜNİVERSİTESİ
² ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ
mokeles@dicle.edu.tr

Bu araştırmanın amacı, öğrencilerde, matematik problemleri yardımıyla, İlköğretim Sosyal Bilgiler Programı'nda yer alan değerlere yönelik farkındalık yaratmaktır. Bu amaç doğrultusunda dayanışma, yardımseverlik, duyarlılık, sorumluluk değerleri uygulamada ön plana alınmıştır. Bu değerler ile ilgili günlük yaşam problemleri hazırlanmış ve her biri bir ders süresini kapsayan etkinlikler planlanmıştır. Araştırmada, öğrencilerin farkındalık durumunu ortaya çıkarmak için nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseninin kullanılması uygun bulunmuştur. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 eğitim öğretim yılında Diyarbakır il merkezinde öğrenim görmekte olan 20 ortaokul 7. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırma için seçilen çalışma grubu "kolay ulaşılabilir durum örnekleme" yöntemi ile seçilmiştir. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan etkinlik değerlendirme formu kullanılacaktır. Elde edilecek veriler içerik analizi yöntemi ile değerlendirilecektir. Araştırma uygulama sürecinde olduğundan bulgular, tartışma ve sonuç bölümlerine tam metinde yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler : değerler eğitimi, matematik eğitimi, ortaokul öğrencileri

(12013) SAĞLIK PERSONELİNE DEĞERLER EĞİTİMİ GEREKLİ Mİ? TEHLİKELİ YAŞAM ÖYKÜSÜ

CANDAN TERZİOĞLU¹, SEVDA VURUR², SONGÜL KAMIŞLI³

¹ ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ

² ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

³ HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ

svurur99@comu.edu.tr

Bu araştırmada sağlık personeline değerler eğitiminin gerekli olup olmadığı sorusuna yanıt aranmıştır. Bu çalışma için sağlık profesyonellerinin yaşadığı bir yaşam öyküsü ele alınmış ve nitel araştırma yöntemleri ile incelenmiştir. İncelediğimiz öyküde sağlık profesyonelinin yaşadığı duygusal çıkılmaz yer almaktadır. “*Tehlikeli Yaşam Öyküsü*” adlı öykü yolda, Mart 2015’te, sağlık çalışanı, hasta ve ambulans ekibi arasında geçiyor. Silahlı çatışmada bir kişinin vurulması ve ekibin müdahaleye gitmesi ile başlıyor, hastaya acil müdahale yapıldıktan sonra hastane ekibine teslim edilmesi ve sağlık profesyonelinin hayatı sorgulamaya başlaması ile sonuçlanıyor. Olgu, Prof. Dr. Veyssel Sönmez tarafından geliştirilmiş öykü analiz tablosuna yerleştirilmiş ve nitel analizler yapılmıştır. İlk başta verilerin olduğu gibi gösterildiği, betimlendiği temel analiz yöntemi olan betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Daha sonra yazılı olarak genişçe toplanan verilerin özetlenmesi, kodlanması ve sınıflandırılması yapılarak veri indirgeme yöntemi yapılmıştır. En son olarak betimsel yorumlayıcı analiz yapılarak araştırmada betimlenen veriler araştırmacılar tarafından yorumlandı. Elde edilen verilerin arasından seçilenler yani indirgenenler belirli bir sıraya konularak yazıldı ve tekrar yorumlandı. Araştırmanın sonunda “*Sağlık çalışanı/profesyoneli bakımının hasta üzerine olumlu etkisi vardır. Hasta sağlık çalışanı ilişkisinde güven önemlidir. Hasta ile sağlık çalışanı arasında her zaman duyuşsal bir bağ kurulur. Öyleyse sağlık profesyonelleri meslek olarak, duyuşsal özellikleri baskın bir meslektir.*” şeklinde ifade edildi. Eğitim ve sağlıkla ilgili hizmetler, çok boyutlu ve karmaşık bir yapıya sahip insana odaklanmıştır. Bu nedenle eğitim etkinlikleri öğretme-öğrenme sürecini, etkin iletişim ve etkileşimi kapsayan, sorun çözümlenici, dinamik bir yapıya sahip olmalı ve en önemlisi de duyuşsal özellikleri öne çıkaran değerler eğitimi de içermelidir. Olgunun incelenmesi sonucunda ortaya çıkan duyuşsal özellikleri ön plana çıkaran değerler eğitimi, sağlık profesyonellerine verildiğinde sevgi, saygı, hoşgörü, empati, özgüven, yardımseverlik, sabır gibi temel olan değerleri kendi içinde özümseyebileceği, kendine ve diğerlerine daha duyarlı ve etkin bir şekilde mesleğini icra edebileceği düşünülmektedir. Buradan çıkan sonuç değerlendirildiğinde travma sonrası acil müdahale ile çalışacak olan gruplara örnek olay yöntemi ile çalışma olaylara nasıl müdahale edebileceklerine örnek teşkil edebilir. Ayrıca örnek olay analizleri ani ve beklenmedik olaylarla karşılaşıldığında duyguları tanıma ve yönetmede rehberlik sağlayabilir.

Anahtar Kelimeler : Değerler eğitimi, örnek olay, sağlık personeli

(12030) DEĞERLER EĞİTİMİ AÇISINDAN TÜRK EFSANELERİ

SÜKRAN OĞUZ¹, İSMAİL OĞUZ¹

¹ MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ

sukranoguz71@gmail.com

Bireyin yaşamını anlamlı kılan onun iletişim ve etkileşim içinde bulunduğu çevre, kişi, olay ve nesnelere karşı benimsediği iyi-kötü, güzel-çirkin, olumlu-olumsuz türden yargılardır. Bu yargılar bireyin değerler sistemini oluşturmaktadır. Küreselleşen dünyada “biz” olarak var olabilmek için sahip olduğumuz kültürel birikimin bize sunduğu değerleri yeni nesillere aktarma ve benimsetme ayrı bir önem arz etmektedir. Sözlü kültür ürünlerinden olan efsaneler, kültürel birikimimizin ve değerlerimizin aktarımında işlevsel bir özelliğe sahiptir. Sözlü geleneğin bir ürünü olan efsaneler, eski çağlardan beri süregelen olağanüstü varlıkları, olayları konu edinen hayali hikâye ve söylence türünde anlatılar olarak tanımlanmaktadır. Bu çalışmada Türk efsane metinleri tarama yöntemi kullanılarak incelenecek, temel iletileri belirlenecek ve değerler eğitimi açısından taşıdığı önem ortaya konulmaya çalışılacaktır. Böylelikle değerler eğitiminde sözlü kültür ürünü olarak Türk efsane metinlerinden yararlanmanın gerekliliğine ve önemine dikkat çekilecektir.

Anahtar Kelimeler : Efsane, değerler eğitimi, sözlü kültür, ileti

(12192) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ DEĞER ALGILARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

BURCU ÖZDEMİR BECEREN¹, ABDULLAH AYDIN², ZEHRA BİLGEN¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

burcubeceran@comu.edu.tr

Değerler belirli davranışların ya da sonuçların kişisel ya da toplumsal olarak kabul edilebilir olup olmadığını işaret eden sürekliliği olan inançlardır. İlgili alanyazın incelendiğinde son yıllarda Değerler Eğitimi'nin ön plana çıktığı görülmektedir. Henüz güncel bir konu olmasının yanında 'değer aktarımı, değerlerin kazanımı ve değerler eğitimi konularında yapılan çalışmalar giderek artan bir öneme sahiptir. Geleceğin öğretmenleri olarak öğretmen adaylarının nasıl bir kültürlenme ve sosyalleşme içerisinde olduğunu, yani değerler sisteminin nasıl olduğunu, bilinmesi önemlidir. Öğretmenlerin değerlerinin öğrenci davranışlarını etkilediği ile ilgili birçok araştırma bulgusu mevcuttur. Bu bilgiler ışığında, bu araştırmanın genel amacını, okul öncesi öğretmen adaylarının değer algılarını belirlemek ve çeşitli değişkenler açısından incelemek oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Schwartz ve ark., (2001) tarafından geliştirilen ve Demirutku ve Sümer (2010) tarafından Türkçe'ye uyarlama çalışması yapılan "Portre Değerler Anketi" kullanılacaktır. Portre değerler anketi, 40 adet iki cümlelik maddeden oluşmaktadır ve her maddede, on değer tipinden biriyle ilişkili hedefleri veya istekleri temelinde kurgusal bir kişi betimlenmektedir. Örneğin "Hayattan zevk almayı çok ister. İyi zaman geçirmek onun için önemlidir." şeklindeki madde, Hazırlık değerinin önem düzeyini ölçmeyi hedeflemektedir. Altı noktalı ölçek kullanılarak, katılımcıların her bir cümledeki kişinin kendilerine ne derece benzediğini belirtmeleri istenmektedir. Araştırmada betimsel yöntem ve tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2016-2017 eğitim ve öğretim yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda öğrenim gören 350 öğretmen adayları oluşturacaktır. Araştırma sonucunda elde edilen veriler bilgisayar ortamında değerlendirilecek, istatistiki çözümleme için SPSS programından yararlanılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Değer algıları, okul öncesi, öğretmen aday

(12294) OKULLARDA UYGULANMAKTA OLAN DEĞERLER EĞİTİMİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

GÜLBAYAZ ÜNLÜER¹

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

g.unluer@hotmail.com

Eğitim kurumları bireylere, toplumsal yaşamın gereği olarak, toplum tarafından benimsenen birtakım değerleri kazandırmayı amaçlar. Bu araştırmada Eskişehir ili merkez ve ilçe okullarında yürütülmekte olan "Değerler Eğitimi" programına ilişkin öğretmen görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma 2016-2017 öğretim yılı bahar döneminde Eskişehir ili Tepebaşı Merkez İlçesi Ülkü İlkokulunda yürütülmüştür. Araştırmaya 35 öğretmen katılmıştır. Katılımcılar, kolay ulaşılabılır örneklem yoluyla belirlenmiştir. Araştırma probleminin çözümü için öğretmen görüşlerini almak üzere yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın verileri, nitel araştırma yaklaşımı çerçevesinde betimsel çözümleme tekniği kullanılarak çözümlenmiştir. Bulgular, tablolar halinde sunulup, sonuçlar tartışılıp, öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Değerler, değer eğitimi, öğretmen görüşü.

**DEMOKRASİ VE
İNSAN HAKLARI
EĞİTİMİ**

(9548) DEMOKRATİK SİYASİ KÜLTÜRÜN OLUŞMA (MA)Sİ İLE ÜLKELERİN GELİŞMİŞLİK SEVİYESİ ARASINDAKİ İLİŞKİ VE EĞİTMENLERİN DEMOKRASİ ANLAYIŞININ ETKİLERİ

ALİ FUAT GÖKÇE¹

¹ KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ

afgscem@gmail.com

Siyasi kültür bir toplumun siyasal olaylara bakış tarzı, yaklaşımıdır. Demokratik siyasi kültür ise toplumu oluşturan bireylerin evrensel demokrasi ilkelerine sahip olması ve yaşamının her safhasında bu ölçülere göre davranmasıdır. Demokrasi ve demokratik ölçütler günümüzde en çok kullanılan bir kavramlardan biridir. Toplumların tarihsel süreçleri incelendiğinde sürekli olarak değişim ve dönüşümün (modernleşme) olduğu görülmektedir. Bu değişim ve dönüşümle beraber geleneklerden kopma, toplumların zaman ve mekân anlayışında farklılaşma ortaya çıkmaktadır. Siyasi kültür de bu değişim ve dönüşümden, yani modernleşmeden etkilenerek değişime uğramaktadır. Dinamik bir yapıya sahip olan ve değişime açık olan siyasi kültürün demokratik ölçütler çerçevesinde oluşturulmasında, eğitimcilerle önemli görevler düşmektedir. Siyasi kültürün oluşma evrelerinde biri olan okullarda görev yapan eğitimcilerin demokratik değerlere sahip olması ve sahip olduğu değerleri yansıtmaları gerekmektedir. Demokratik değerler ekseninde siyasal kültürün gelişmesinde başka bir husus ise ülkelerin gelişmişlik seviyesidir. Gelişmiş ülkelerle, az gelişmiş ya da gelişmekte olan ülkeler arasında demokratik değerler açısından farklılıklar mevcuttur. Gelişmişlik seviyesi ülke içindeki bireylerin hayata bakış açısını, beklentisini ve birbiriyle olan ilişkisini etkilenmektedir. Eğitimciler de toplumların bir parçasıdır. Dolayısıyla, toplumların gelişmişlik seviyesi ile demokrasi arasında ilişkinin olup olmaması, gelişmişlik seviyesinin eğitimciler üzerindeki etkisinin eğitimcilerle ve eğitim sistemi üzerine yansımalarının nasıl olduğunun belirlenmesi bu çalışmanın amacını oluşturmaktadır. Bu doğrultuda, çalışma ile ilgili kuramsal tartışmalar ve değerlendirmeler yapılarak, nicel verilerle, gelişmişlik düzeyi ile demokrasi arasındaki bağ kurularak, eğitimcilerin demokratik siyasi kültür üzerindeki etkileri tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Siyasi Kültür, Demokrasi, Eğitim, Gelişmişlik Seviyesi

(11854) MEDYA OKURYAZARLIĞI EĞİTİMİ ve TOPLUMSAL ÖNEMİ

ENGİN CAĞLAK¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

ecaglak@comu.edu.tr

İletişim teknolojileri ve bilgiye ulaşmak insanlık tarihine her zaman yön vermiştir ve bilgiyi elinde tutan veya ona ulaşabilen kişi ve kişiler genellikle ayrıcalıklı bir konumda buldukları toplumların yönlendiricileri olmuşlardır. Bilgi her daim bir güç olarak rolünü üstlenecektir. Günümüz iletişim teknolojileri ise dünyayı bir ağa gibi sarmış ve bilgi, dünyanın en ücra köşelerine saniyeler içinde ulaştırılabilmektedir. Chicago Üniversitesi'nden Harold Lasswell, siyasal iktidarları çobana ve kitleleri ise propagandaya karşı koyamamak kadar akıl ve bilgiden yoksun koyun sürülerine benzetmektedir. Bu yaklaşımla geliştirilen ilk kuram, Propaganda / Uyarıcı-Tepki / Sihirli Mermi /Hipodermik İğne modelidir ki, doğrusal bir nedensellik ilişkisine dayanır. Kitlenin dışına çıkabilmek, haber yığınlarına yukarıdan bakabilmek doğru haberi ve bilgiyi okuyabilmek, anlayabilmek medya okuryazarlığı eğitiminin başarısına bağlı görülmektedir. Kitle haberleşmesini elinde tutan, uluslar arası karteller ve ulusal ortakları, yerel medya grupları, siyasi aktörleri, toplum mühendisleri, uzman kurgucular ve art niyetli kanaat önderleri, kitleleri kendi çıkarları için yönlendirmekte, bilgi bombardımanı altında yanlış bilgilendirmeler yapmaktadırlar. Hipodermik iğnelerin panzehri medya okuryazarlığı eğitiminden geçmektedir. Bu çalışmada medya okuryazarlığı eğitiminin önemini tarihsel haber örneklerle ve daha kalın çizgilerle altını çizmek gerekmektedir. Gazetelerin manşetlerinde yer almış tarihi dezenformasyonların medya okuryazarlığı açısından haber söylem analizleri yapılacaktır. Yöntem açısından, tarihe geçmiş olayların (Arap Baharı, Gezi Parkı Olayları, 15 Temmuz Darbe Girişimi vb.) gazete manşetlerine yansımaları, kronolojik sırayla, habercilik açısından analiz edilecektir. Literatür ve arşiv taramaları ile konu örnek haberlerle anlatılacaktır. Özellikle savaş dönemlerinde, kriz zamanlarında ve çatışma anlarında kitle iletişim araçlarının nasıl çalıştırıldığı, toplumsal yönlendirmelerin nasıl yapıldığı ve kamuoyunun nasıl desteğini aldıklarını gözler önüne serilecektir. Sonuç olarak ortaya çıkan analizler sonucunda medya okuryazarlığı eğitiminin, birey bazında toplumsal bir gereklilik olduğu belirtilecektir.

Anahtar Kelimeler : Gazetecilik, Dezenformasyon, Medya okuryazarlığı, Arap Baharı, Gezi Parkı Olayları, 15 Temmuz Darbe Girişimi

(11992) MAKING USE OF MEDIA REFLECTIONS: REFUGEE CRISIS IN PEACE JOURNALISM EDUCATION

NİLÜFER PEMBECİOĞLU¹, UĞUR GÜNDÜZ¹

¹ *İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ*

niluferpembecioglu@gmail.com

In the last three years more than 3.5 million people were forced to move from Syria to Turkey. Having a newborn Syrians rate reaching up to 500 thousand people just last year Turkey is facing with a critical situation involving multifaceted problems about the campsites, food, education, sanity and health. Most of these were solved through effective solutions. Apart from the global and governmental solutions, the Syrian and Turkish communities made up their own possible solutions as well. Even if the two communities have a shared, long and deep past and have mutual positive feelings towards each other, in terms of media reporting of the crisis in Turkey, newspapers and media seem to be often superficial and characterized by misinformation, stereotyping, scapegoating and xenophobia mostly blaming the refugees for creating a strain on resources and sparking economic problems, especially inflation in food and housing costs, causing social disorders, etc. Just from the beginning, the newspapers covering the Syrian refugee's stories seem to be a bit sided and even negative, targeted the refugees even if the headlines try to be somehow transparent. Whereas the governmental attitude was highly criticized due to its politeness, the governmental actions were also criticized. These actions were also accused for providing the refugees free health care, free primary and high education, free residential permissions and job opportunities, etc. Consciously or not some kind of public opinion is established and activated against the refugees. Meanwhile, no individual or group narrative stories of the refugees' positioning them into the front layer would help them to mean themselves in general public. This paper has a twofold projection. On one hand, it focuses on shaping the future classes and teachers for the upcoming refugee students and training the teachers for possible difficulties. On the other hand, the establishing realities in the best possible way to guide the students who will be the citizens of future. The first objective aims to guide the teachers to see what kind of a future class they will have soon and how to handle the difficulties and possible risks in them. Having the media reflections in real life, this paper concentrates on foreseen educational perspectives as well as the need for peace education in terms of how to establish equality, democracy and human rights in the school climate in future classrooms. Aiming to concentrate more on the recreating of the positive classroom climate in their classes, not only the school managers, teachers but also the students and parents should collaborate and be trained on how to consider the refugee crisis in human ways. The second objective of the paper is to concentrate on the specific examples of the media reflections and making use of them in real life to prove that even the worst examples could cause better solutions. The attempt for the peace journalism project would be outlined for the pilot schools in İstanbul. This experience is expected to provide the participants an insight for their future news making process as to cover the stories through more humanistic approach making right choices regarding story selection, language, tone, possible consequences of the publication. In the context of this project the participants were expected to improve knowledge and skills about how to give voice most effectively to refugees and the issues that confront them, and how their reporting can help build bridges of understanding and tolerance.

Anahtar Kelimeler : Refugees, Syrian, Media, Peace Education, Peace Journalism, Future Education, Teacher Education

(12018) İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ İLE İLGİLİ LİSANSÜSTÜ TEZLERE YÖNELİK BİR İÇERİK ANALİZİ

ALİ KORKMAZ¹

¹ERCİYES

alikorkmaz@erciyes.edu.tr

İnsanlar günlük hayatlarında birçok hakkı kullanmalarına karşın bu haklarının farkında değildirler. İnsanlar özgürce düşünebilmekte, düşündüklerini söyleyebilmekte, istedikleri yere gidebilmekte, yerleşebilmekte, iletişim kurabilmektedirler. Ama insanlar bütün bunları farkında olmadan yapmaktadırlar. Ancak insanlar herhangi bir engelleme ile karşılaşmaları durumunda ise var olan haklarını arama yoluna gitmektedirler. İnsanların sahip oldukları bu sosyal hakları dokunulmaz, devredilmez ve vazgeçilmez olan haklar olup; bireylerin yalnızca insan olmalarından kaynaklanan ve hiçbir suretle ellerinden alınamayacak olan haklardır. Bu haklar belirli bir yerdeki tüm fertlerin dil, din, renk, ırk, cinsiyet ve sosyal durum gibi hiçbir ayırım gözetmeksizin, bütün insanların yalnızca insan olmalarından dolayı, insanlık onurunun gereği olarak sahip olmaları gereken haklardır. Esasında bu haklar, bütün insanlık için ortak değerler, gerçekleştirilmesi gereken ortak ideallerdir. Okullarda küçük yaşlardan itibaren insan hakları ve demokrasi ile ilgili bilgiler verilmektedir. Okullarda verilen eğitimin sadece bilgiye dayalı davranış değiştirme dışında, bireye sosyal yön verme özelliği de vardır. Öğretimde başarının ölçütü öğrencinin bilgisini evde, işte, siyasal etkinliklerinde ve sosyal ilişkilerinde etkin olarak kullanabilmesidir. Öğrenci karşılaştığı her tür sorunun çözümünde bu bilgisini kullanmasını bilmelidir. Bu sebeple öğrencilerin demokrasi ve insan hakları kavramlarının anlamını çok iyi özümsemiş olmaları ve bu kavramları günlük yaşamlarında kullanmaları gerekmektedir. Çalışmada, insan hakları ve demokrasi konusunda yapılmış lisansüstü tezlere yönelik bir içerik analizi yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler : İnsan Hakları, Demokrasi, Eğitim, İçerik Analizi.

**EĞİTİM
FELSEFESİ**

(9771) ALİ ŞİR NEVAİ'NİN TALİM VE TERBİYE HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

TURSUN KURBAN¹

¹ *SİNCAN ÜNİVERSİTESİ*

sarvarturkax@163.com

Ali Şir Nevai Türk dili ve edebiyatındaki önemli şahsiyetlerden biridir. Ünlü şairimiz dil, edebiyat, felsefe gibi konularla ilgili bol eserler bırakmıştır. Ali Şir Nevai talim terbiye hakkında özel eser yazmamıştır, ama onun manzum ve mansur eserlerinde insanın evlatlı olmasının gerekliliğini ve talim, terbiye, adap, ahlak hakkında kıymetli bilgileri vermiştir. Özellikle çocukların ilahiyat ilimlerini öğrenimle beraber, tıp, matematik, felsefe, münecim gibi dünyevi fenleri öğrenmenin çok önemliliğini vurgulamıştır ve talim, terbiyenin insanın takdri ve cemiyetin ilerlemesindeki rolünü açıklamıştır. Dolayısıyla, Ali Şir Nevainin hams eve başka eserlerinde yer alan bilgilere dayanarak, Ferhad, Mecnun, İskenderleri çocukluğundan beri iyi terbiye görmüş bilgili, danışman ve insanperver olarak tesvirlemiştir. Şair kendi bedi miraslarında fakat teor bakımından talim, terbiye meselelerini ortaya koymamıştır ve kendi masraflarıyla mekteb, medrese berpa ederek, halkın çocuklarının iyi eğitim alması için şart hazırlamış, burs vermiş. Hattatlık, ressamlık, tarih ve edebiyat ilmi boyunca döneminin meşhur bilginlerini yetiştirmiştir. O yüzden, şairin maarif, talim, terbiye ve marifetçilik görüşleri hakkında araştırma yapmak hala günümüzde de önem taşıyor. Bu yazıda, Ali Şir Nevainin talim, terbiye hakkındaki görüşleri, fakat aynı dönem için değil, günümüz eğitim hayatımız için de çok önem verebileceği hakkında duralacaktır.

Anahtar Kelimeler : Ali Şir Nevai, talim ve terbiye, önem

(9805) TÜRK DÜNYASININ ORTAK MİLLİ EĞİTİM SORUNLARI

FAİK ELEKBERLİ¹

¹ *AZERBAJCAN MİLLİ BİLİMLER AKADEMİSİ*

faikalekperov@mail.ru

Sovyetler Birliği'nden yeni kurtulan Türk Cumhuriyetleri, Türkiye'yle karşılaştırıldığında eğitim alanında milli-manevi ve psikolojik-felsefi bakış açısı konusunda daha çok sorunlarla karşılaşılır. Bu devletler bağımsızlık döneminde bilim ve eğitim alanında bir takım reformalar hayata geçirilirse de, halen ciddi sorunlarla başbaşıdır. Özellikle, öğretmen-öğrenci, akademisyen-master, alim-doktrant arasında psikolojik ve rehberlik anlamında çelişkiler kendini daha çok gösterir. Bu o anlama gelir ki, sadece yeni yasalarla, reformalarla eğitimde ciddi dönüşün baş vermesini beklemek doğru değildir. Aslında eğitimle ilgili dikkat çekici önemli olan öğretmenlerle öğrencilerin milli-manevi değerlere olan farklı ilişkisidir. İlk bakışta bu farklılıklar ve çelişkiler hoşgörü, çok kültürlülikle detaylandırılabilir. Ama bugün öğretmenlerle öğrenciler arasındaki iletişim ve anlayış yeterince değilse, demek ki burada her iki tarafın dünya görüşündeki çelişkilerin derinliği söz konusudur. Eğer 20-25 yıl önce Sovyetler Birliği'nde yaşamış Türk Cumhuriyetlerinin öğretmenleri milli-manevi ve felsefi dünya görüşüce tamam bir ideolojide eğitim alırlarsa, onların yeni nesille "dil" bulması biraz daha zorlaşır. Biz, onu da biliyoruz ki, tüm devrler de öğretmen ve öğrenci, yahut da muallim ve öğrenci arasında fikir ayrılıkları olmuştur. Ama bunun üzerine iki farklı sosyo-politik ve ideolojik yapıda yaşamak meselesi de eklenirse, doğrudan da yeni dönem öğretmenlerinin felsefi bakış açısı bakımından hangi zorluklara yaşadıkları bellidir. Her durumda öğretmenler bir ideolojik yapı da yaşadığı, bundan da ileri gelerek farklı eğitim sistemi görülsün, ancak artık yeni bir ideolojik yapıyla ve bu yapının öğrencileri ile başbaşa kalmışsa, bunu sıradan bir durum gibi görmek kesinlikle doğru değildir. Eğer birileri, özellikle eğitim ve bilim politikalarının sunucuları bu meseleyi ciddiye almıyorlarsa, bu demektir ki, bütün bir neslin geleceği darbe altında kalıyor. Diğer taraftan bu sorunu eğitimi idare edenlerle yeni nesil arasındaki ilişkilere de ait edilebilir. Diğer bir deyişle, yeni neslin eğitimle ilgili hem "Sovyet eğitimi" görmüş hocası, hem de "Sovyet zehniyetli" denetleyicisi sorunu var. Bu anlamda "Sovyet okulu" eğitimi sistemi ideolojisinden kurtulamayan öğretmenlerin ve eğitim yöneticilerinin bağımsız genç nesli milli şuur, milli-manevi değerler bazında oluşturulması inandırıcı değildir. İlginçtir ki, Sovyet eğitimi sisteminin yüksek kalitesinden konuşan bu öğretmenlerin ve eğitim yöneticilerinin ekseri eğitim sistemindeki boşlukları başka yerde arıyorlar. Oysa şimdi ilköğretim, orta, lise ve yüksekokullarda, üniversitelerde çalışan öğretmenler, milli eğitim sistemindeki yöneticilerin büyük kısmı istesek de, istemesek de Sovyetler Birliği döneminin ürünleridir.

Anahtar Kelimeler : Geçiş döneminin eğitimi, Eğitimde devrim, Milli eğitim felsefesi, Eğitimde Kozmopolitizm, Menevi-Ahlaki sorunlar, Psikolojik sorunlar, Batı eğitimi, Doğu eğitimi, Türk eğitimi

(10112) KEYSTONES OF RESEARCH: EPISTEMOLOGICAL AND ONTOLOGICAL ANALYSIS OF EDUCATIONAL STUDIES

KÜBRA ŞİK¹, DİNÇAY KÖKSAL²

¹ BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

² ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

kubrakubrask@gmail.com

In educational research, it is vital for the researchers to have an underlying philosophy and to shape their studies in the borders of a framework. Epistemological and ontological views of the researchers are the key factors affecting the process of research design. Researchers' perceptions about *knowledge* and *reality* are important not only in shaping their research but also reporting the way they use in their research paper. Therefore, this study is designed as an in-depth epistemological and ontological analysis of three selected educational studies based upon the English Language Teaching classes. For the analysis part, especially the table reporting different research approaches with different epistemological and ontological views by Guba and Lincoln (1994) was employed. The conclusion drawn from the analysis of these three studies indicate that researchers conduct their studies by basing on one framework or theoretical approach, which best suits for the nature of their research in accordance with the aim of the inquiry.

Anahtar Kelimeler : epistemology; ontology; educational research; research framework

(11308) A PHILOSOPHICAL ACCOUNT OF INCLUSIVE EDUCATION BASED ON THE CAPABILITIES APPROACH

RASİT CELİK¹

¹ KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

rcelik@indiana.edu

Capabilities approach was first introduced by Amartya Sen (1980). In time, the approach has been developed and become influential in various areas, including politics and education. In the recent years, Martha Nussbaum (2000) has significantly contributed to the development of the approach by providing her list of basic capabilities. In the field of education, capabilities may be defined as the set of opportunities and freedom that enable students to actually realize their potential beings and doings in the light of the conceptions of the good that define a life worth living for personally valuable reasons. In fact for this reason, Sen (2003) believes that "the ability to exercise freedom may, to a considerable extent, be directly dependent on the education" (p. 12) a person receives. From a capabilities perspective, consequently, it can be argued that all students should have the same and greatest extent of educational opportunities in order to realize their potentials and live a personally meaningful life. This argument, in fact, attaches an educational significance of the capabilities approach to the notion of inclusive education, which needs to be elaborated further. Having emphasized the significance of the capabilities approach to the notion of inclusive education, this study aims to examine and discuss the implications of the approach for both framing a philosophical account on inclusive education and providing specific policy recommendations for the actual application of inclusive education. The key concepts of the capabilities approach will be examined. The approach's implications for educational policies will be analyzed primarily based on Nussbaum's list of capabilities. A list of specific policy recommendations for inclusive education from a perspective of the capabilities approach will be framed.

Anahtar Kelimeler : Capabilities approach, inclusive education, social justice, educational equity

(11309) A CRITICAL ANALYSIS OF RAWLS'S JUSTICE AS FAIRNESS FROM THE PERSPECTIVE OF INCLUSIVE EDUCATION

RASİT CELİK¹

¹ *KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*
rcelik@indiana.edu

A theory of justice, concerning the idea of inclusiveness, must address the needs of all people regardless of whether they are among the fully cooperating members of the society. Accordingly, an educational account derived from such a theory of justice must also consider the unique needs of all students without taking into consideration whether they are identified within the majority. One of the most influential political philosopher John Rawls (1971, 1993) developed his theory of justice first in 1970s and revised it in 1990s under the label of political liberalism. Rawls's theory of justice, namely justice as fairness, has been among the most influential theories of justice since the second half of the twentieth century. His theory has also been influential in the field of educational policy studies. However, Rawls in his main work does not discuss what justice as fairness requires for the wellbeing of those who suffer from some disabilities or special needs. Since social justice in education requires taking unique needs of all students into account from the perspective of inclusive education, educational approaches derived from Rawls's theory of justice must also address and respond the special needs of students who are not considered within the majority. In order to provide an account of inclusive education from a Rawlsian perspective, it is necessary to develop an insight into what justice as fairness would require regarding students with special needs. Since developing a Rawlsian perspective on inclusive education must first overcome Rawls's neglect of this issue, this study aims to advance a plausible argument for enhancing the educational implication of justice as fairness in connection with inclusive education. In this regard, this study first examines Rawls's justice as fairness and discusses its educational implications. Then, the study critically analyzes Rawls's theory with regard to inclusive education and provides some ideas on how to address the demands of students with special needs.

Anahtar Kelimeler : John Rawls, justice as fairness, inclusive education

(11676) AN INVESTIGATION OF RESEARCH PARADIGMS THROUGH INSTANCES FROM LITERATURE

EMRAH ÖZDEMİR¹

¹ *BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ*
emrahblk@gmail.com

Paradigm is a belief system or worldview which guides a researcher (Guba & Lincoln, 1994; Schwand, 1989). Positivist paradigm is associated with quantitative research, whereas interpretivist paradigm is affiliated with qualitative research. Within this scope, the aim of this study is to shed light on the paradigm issue by investigating a quantitative, a qualitative and a mixed methods research. An ethnographic study conducted by Ernst-Slavit and Mason (2010), an experimental research by Yasuda, (2010), and a mixed methods study by Tran, Baldauf, and Moni (2013) were critically investigated in terms of epistemological and ontological perspectives regarding their methodologies. A brief literature was presented prior to each study. According to the results, some practical recommendations were made.

Anahtar Kelimeler : Paradigm, epistemology, ontology, qualitative, quantitative, mixed research

(11975) DEĞER ÜRETME SÜRECİ OLARAK EĞİTİM**CENAN KUVANCI¹**¹ **ERCİYES ÜNİVERSİTESİ****cenankuvanci@hotmail.com**

İnsan yaratıcı bir varlıktır. yaratıcılık, insan zihninin bir varlık düzeyinden başka bir varlık düzeyine geçebilmesi demektir. insan aynı zamanda farklı varoluş düzeylerini tecrübe edebilir. Varoluşun yüksek katlarında yaratıp değer koyarken, alt katlarında ise, toplumsal peşin hükümlerin esiri olur. Bu bakımdan, insanın varoluşsal gayesi, topyekün yaratıcı bir vaziyet alıştır, denebilir. Bu gaye, hayatın tüm şubelerinde geçerli ahlâkî bir idealdir. Burada amaç, hakikat ve güzelliğin tecessüm ettirilmesidir. Bu bağlamda, yaratıcı ahlâkî hayat için en önemli şey özgürlüktür. Özgürlük, yeni değerler inşa etme imkânını içinde barındıran yaratıcı bir güç; insanın kendi güçlerine dayalı olarak dış dünyayı ve kendisini değiştirme teşebbüsüdür. O, "insanın kendi dışına çıkma gayreti, sonradan kazandığı tüm eğilimlerine, uzvî alışkanlıklarına karşı mücadele etmesidir." Bu açıdan, insan ahlâkî ilkelerin yaratıcısıdır; pasif uygulayıcısı değil. Yeni ahlâkî değerler insanın tekrarı imkânsız fiilleriyle varlık kazanır. Ahlâkî değer ve değerlendirmeler, insan benliğinden doğarlar. Her insan kendisi adına eyley; dolayısıyla, onun ahlâkî fiilleri kendi zihinsel süreçleri tarafından koşullanmalıdır. Benlik, ahlâkî-amelî hayatta yaratıcı-kurucu bir âmildir. Bu bakımdan, insan benliğini körleştiren ve sığlaştıran her girişim bir tür köleleştirir. Bu anlamda, hem içsel (kin, kıskançlık, cimrilik, cehalet. . . gibi) engeller, hem de dışsal (toplumsal) kalıplar köleleştiren güçlerdir. Eğitimin bireysel amacı, insanı mükemmelleştirme, ve daha üst bir düzeye yöneltmedir. Nitekim, insanın benliği ona hükmeden nitelikler tarafından belirlenir. İnsanlar kendilerine çokluk, dengesizlik, eşitsizlik, zeval, bölük pörçüklük, karanlık ve gerçekdışılık gibi nitelikler mi; yoksa, birlik, gerçeklik, bütünlük, iyilik ve aydınlık gibi nitelikler mi hâkim olacak karar vermek durumundadırlar.

Anahtar Kelimeler : Değer üretme, yaratıcılık, çözümler ve bütünlük.

(12328) THE IMPORTANCE OF OBJECTIVE THE CURRICULUM IN VOCATIONAL HIGH SCHOOLS**RIYAD ŞİHAB¹, ABDİL KARAKAN²**¹ **AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**² **AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ****rishihab@gmail.com**

Many philosophers of education are engaged in the attempt clarify some of the basic concepts of education. They analyse some basic concepts, trying to arrive at clear and precise meanings which can be used accurately in education matters. Philosophers are critical of vagueness and muddled thinking. Their aim is to develop the mental ability necessary for thinking about educational problems clearly and precisely. It is obvious that the purpose of education will determine the content of the curriculum, the methods employed, the kind of schools, and the amount of education given to students in high schools and universities. This functional relationship is frequently overclocked. Until recently there were many educationists who thought that education could be discussed without reference to objectives and values of the community in which it was given. The number of such theorists lectures under the impacts of modern conditions, but there still exist many who appear to think that problems of curriculum can be dealt with in this abstract manner. It is now often, but not always, recognized that problems the curriculum must be dealt with in terms of objectives not being largely theoretical. One must keep the ends in mind when determining the means of education. In recent years, there has been a steady decrease in the theoretical approach to education. In this study the curriculum of vocational high schools are investigated. It can be said that the curriculums of vocational high school are not efficient to be able to come up with technology era. So it should not forget the role of the laboratory function by means of providing necessary devises for setting up strong infrastructures. However nobody has adopt about the quality of lecturers to apply new curriculums which should revised for certain periods. Finally some suggestions haven given.

Anahtar Kelimeler : Approach of education, basic concept of education, curriculum, objective.

(12134) PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ ÖĞRENCİLERİ İLE EĞİTİM FAKÜLTESİ SON SINIF ÖĞRENCİLERİNİN EĞİTİM İNANÇLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

FATİH ORÇAN¹, RASİT CELİK²
¹ KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTE
² KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
fatihorcan@ktu.edu.tr

Eğitim yöneticilerinin, öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının eğitim felsefesi akımlarına dair görüşlerini ortaya koyan çalışmalar genel olarak eğitimcilerin eğitimi nasıl kavramlaştırdıklarını ortaya koymaları açısından oldukça önemlidir. Son yıllarda ülkemizde bu konuda yapılan çalışmalar önemli bulgular ortaya koymuştur. Fakat yine de bu konuda sınırlı sayıda çalışmanın yapıldığı ve daha detaylı araştırmalara ihtiyaç olduğu görülmektedir. Bu bakımdan bu çalışmanın ilgili alana farklı bir katkı yapması açısından, pedagojik formasyon eğitimi öğrencileri ile eğitim fakültesi son sınıf öğrencilerinin eğitim inançlarını karşılaştırarak bu iki grup arasında eğitim akımlarına yönelim açısından farklar olup olmadığı ortaya konacaktır. Bulgular doğrultusunda, hem eğitim fakültesi son sınıf öğrencilerinin hem de pedagojik formasyon eğitimi öğrencilerinin hem öğretmenlik mesleğine yönelik hem de eğitimin amaçları, süreci ve yöntemlerine yönelik inançları kapsayıcı eğitim bakış açısı içerisinde tartışılacaktır. Bu çalışmada veri toplama aracı olarak Yılmaz, Altınkurt ve Çokluk (2011) tarafından geliştirilmiş olan Eğitim İnançları Ölçeği (EİÖ) kullanılacaktır. EİÖ likert tipi 40 maddeden ve 5 alt boyuttan oluşmaktadır. Öğretmen adaylarının alt boyut puanları pedagojik formasyon eğitimi öğrencileri ve eğitim fakültesi son sınıf öğrencileri arasında farklılık gösterip göstermediği ortalama karşılaştırma testleriyle incelenecektir. İlk olarak verilerin normal bir dağılıma sahip olup olmadıkları Shapiro-Wilk testiyle incelenecektir. Eğer veriler normal dağılım gösteriyor ise bağımsız örneklem t test hipotezleri test etmek için kullanılacaktır. Aksi takdirde Mann-Whitney U testi kullanılacaktır. Ayrıca her bir alt boyutta pedagojik formasyon eğitimi öğrencileri ve eğitim fakültesi son sınıf öğrencileri için en çok ve en az katılım gösterilen maddeler de incelenecektir. Öncelikli olarak, eğitim fakültesi son sınıf öğrencileri ile pedagojik formasyon eğitimi öğrencilerinin benimsedikleri eğitim inançları bakımından farklılık gösterecekleri öngörülmektedir. Bunun en önemli nedeni olarak pedagojik formasyon eğitimi öğrencilerin yalnızca çok kısa bir süre boyunca eğitim ve öğretmenlik mesleğine dair konularla karşılaşmakta oldukları gösterilebilir. Buna karşın, eğitim fakültesi son sınıf öğrencileri ilgili konuları birinci sınıftan başlayarak daha uzun bir süreç içerisinde ve daha detaylı olarak tecrübe etmektedir. Benzer şekilde, eğitim fakültesi son sınıf öğrencileri bu şekilde aldıkları eğitimin bir sonucu olarak, eğitime dair felsefi akımlara daha tutarlı şekilde yönelecekleri beklenmektedir. Buna karşın ise, pedagojik formasyon eğitimi öğrencilerinin çeşitli felsefi akımları henüz yeterli kadar derin şekilde kavrama fırsatı bulamamış olacakları düşünülerek, bu grubun eğitim akımlarına belirli bir ağırlıkta dağılım göstermeyecekleri öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Eğitim inançları, Öğretmen adayları, Pedagojik formasyon.

EĞİTİM POLİTİKALARI

(10245) PISA 2015 VERİLERİNE DAYALI OLARAK SIRALAMADA BAŞARILI OLAN SİNGAPUR, JAPONYA VE FİNLANDİYA EĞİTİM SİSTEMLERİNİN TÜRKİYE EĞİTİM SİSTEMİ İLE KARŞILAŞTIRILMASI

SİBEL GÜVEN¹, SÜLEYMAN GEZER²
¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
² MALKARA HEMİT ORTAOKULU
s.guven@comu.edu.tr

Temel amacı, gençleri daha iyi tanımak; onların öğrenme isteklerini, derslerdeki performanslarını ve öğrenme ortamları ile ilgili tercihlerini daha açık bir biçimde ortaya koymak olan “Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı” olan PISA, Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD) tarafından üçer yıllık dönemler hâlinde, 15 yaş grubundaki öğrencilerin kazanmış oldukları bilgi ve becerileri değerlendiren bir araştırma projesi olarak uygulanmaktadır. PISA'nın 2015 verilerine göre, başarılı olan ülkelerin sıralamasına bakıldığında, sıralamanın ilk beşinde Singapur, Japonya, Estonya, Tayvan ve Finlandiya yer alırken; Türkiye 70 ülke içinde fende 52'inci, matematikte 49'uncu, okumada 50'inci olarak sonlarda yer aldığı görülmektedir. Bu nedenle bu araştırmanın amacı, 2015 yılı Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) sonuçlarına dayalı olarak başarılı olarak kabul edilen Singapur, Japonya ve Finlandiya ülkelerinin eğitim sistemlerini Türkiye ile karşılaştırarak, Türkiye'nin neden sıralamanın sonlarında yer aldığı konusunda birtakım sonuçlara ulaşabilmektir. Doküman analizi tekniği kullanılan bu çalışmada ülkeler sırası ile her bir ülkenin sahip olduğu eğitim sisteminin amaçları, yapısı, yönetimi, okulların yapısı, öğretmen yetiştirme programları ve eğitim felsefesi başlıkları altında değerlendirilmiş, bulgular maddeler halinde sıralanarak ilgili araştırmalara öneri olabilecek bir takım yargılara ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : pisa, singapur, japonya, türkiye, döküman analizi

(11280) DIVERSITY PERCEPTIONS OF IMMIGRANT STUDENTS: ANKARA CASE

FİGEN ERES¹
¹ GAZİ ÜNİVERSİTESİ
feres@gazi.edu.tr

Turkey is facing the effects of cultural diversity due to increasing amount of accepted immigrants into the country. This demographic change brings the acceptance of the reality that migrant children are from a different culture and the need of education which will respond to global economy based on knowledge. So that, some precautions are needed, especially in terms of education and development of migrant children for removing social, economic, ethnical and language barriers and value differences. Aim of the study in line with this importance is to determine diversity perceptions of immigrant students in Turkey. In this research, qualitative research technique was used to collect, analyze and interpret data and content analysis was used to determine perceptions of immigrant students. Immigrant students were asked three questions concerning diversity and school. Study group of this research consists of 40 immigrant students who live in Ankara. Immigrant students have difficulty to understand Turkish language and culture. Textbooks and curricula don't include diversity and similarity. Immigrant students don't think that they're foreigner themselves because of being religious fellow with Turkish students except Syrian and Somalian students. It is understood that they are be insist on not to learn Turkish. Somalian students feel foreigner themselves because of their race and colour, and Syrian students may feel foreigner themselves regarding history, games, stories, etc. although they are Muslim. Ministry of National Education has no policy or planning about immigrant education and the teachers are not educated for immigrant children. Ministry of Education should provide language training and care more about the equivalence of the students, training teachers and candidate teachers about immigrant pedagogy.

Anahtar Kelimeler : Immigrant students, diversity perception, middle schools, primary schools

(11875) WHAT ARE THE LOW PERFORMER STUDENTS' PERCEPTIONS ABOUT SCHOOL IN TURKEY?

LEYLA YILMAZ FINDIK¹, EREN HALİL ÖZBERK¹, NAGİHAN BOZTUNÇ ÖZTÜRK¹

¹ HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ
leylayilmazfindik@gmail.com

Not all country claims that all of 15-year-old students have achieved basic proficiency skills in mathematics, reading and science. PISA results indicate that low performing students in science are unable to use basic or everyday scientific knowledge to interpret data and draw a valid scientific conclusion. In mathematics, they cannot compute the approximate price of an object in a different currency or compare the total distance across two alternative routes. In reading, low performers struggle with recognizing the main idea in a text. Turkey is always announced with poor performance in PISA. The share of low performing students in science is 26.4% in PISA 2015. This raised a key question of “what are the risk factors that affect the 15-year-old students in Turkey scoring below baseline level of proficiency”. It is well know that poor performance is not the result of any single risk factor, but rather a combination and accumulation of various barriers and disadvantages that affect students throughout their lives. The study aims at describing low performing students among 15-year-old students participated in PISA in 2015 in Turkey and what factors related to school influence academic performance of these low performers. This study will provide a rich descriptive picture of low performers in Turkey based on students' reports related to their school including the factors such as sense of belonging to school, attitude towards school, learning outcomes, learning activities and perceived control of success in school. Student reports related to school will provide new insights into how educators, school administrators, policy makers and parents can better support these low achieving students and help them to succeed in school. This may also result in decisions and strategies which enable schools to provide climates that support the developing of resiliency in at-risk students.

Anahtar Kelimeler : Low performer students, students' perception, sense of belongings, attitudes towards school

(12289) 4006 BİLİM VE TOPLUM PROJELERİNE EĞİTİM, KÜLTÜR, SOSYAL VE SİYASAL AÇIDAN FARKLI BİR BAKIŞ

AHMET ATAÇ¹, ERKAN ATALMIS², GÜLENAZ SELÇUK¹

¹ CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
² KAHRAMANMARAS SÜTCÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
erkanatalmis@gmail.com

Ülkemizde bilimsel ve teknik araştırmaları yıllardır destekleyen TÜBİTAK bilim insanlarımıza bu alanlarda sayısız destekler vererek çalışmalarına yön vermiş, ışık tutmuş, motivasyon sağlanmıştır. Bilim ve toplumu bir araya getirmek, halkımızın bilimsel gerçeklerle yakından tanışmasını sağlamak amacıyla gerçekleştirilen bilim ve toplum projelerinden en çok desteklenen 4006 projeleridir. Muhatabı MEB okulları, destek miktarı okul başı 5000 TL olan bu projelerin mevcut çalışmada eğitim, ekonomik, bilimsel, sosyal, kültürel ve siyasal açıdan fayda sağlayıp sağlamadığı incelenmiştir. Bu bağlamda TÜBİTAK 4006 projeleri ile ilgili hem alanyazın ve kaynak taraması hem de TÜBİTAK 4006 il temsilcileri ve MEB okullarındaki TÜBİTAK 4006 proje yöneticileri ile görüşmeler yapılmıştır. Elde edilen bulgular sonucunda özellikle toplumumuzun dezavantajlı yerleşim bölgelerine karşılık gelen okullarda beklenin üzerinde toplumsal, eğitimsel, sosyal, kültürel katkıları ortaya konulmuştur. Bunlara ek olarak bu proje etkinliğin ülkemiz halkı için ortak bir payda oluşturduğu görüşüne varılmış, sürdürülmesinin ekonomik, bilimsel, sosyal, kültürel ve siyasal açıdan yararlı olacağı kanaati oluşmuştur.

Anahtar Kelimeler : 4006, Bilim, Toplum.

(12317) THE IMPORTANCE OF VOCATIONAL EDUCATION IN DEVELOPING THE COUNTRY

RİYAD ŞİHAB¹, ABDİL KARAKAN²

¹AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

²AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

rishihab@gmail.com

There is no doubt that individuals benefit from education especially the vocational high schools. Many jobs require qualification and, generally, people who have attended vocational schools earn more than who have not. Not only that, they also usually enjoy more interesting jobs. However, modern life needs a well-educated population and for this reason, it is certain that the government should help paying some of the costs. Everyone in society benefits from excellent doctors, engineers and experts in profession job in all fields of the life and business. These people offer health, at home and jobs to the rest of the population. So the high schools need more care to be able keep up with rapid changing technology. It is also important the most teach should have experience in technical fields besides the knowledge of foreign language which may help them to catch the last developments. The staff of teaching should be most intelligent, hard-working and owner good experience to encourage the fresh student who does not know how to engage to any professional job. In another word, the best people may not be familiar of the careers and which one may be fit of them. Some of the students have the desire of getting the education but they don't have the adequate support of financial so they need government help. However, all countries need to look internationally these days and need to sell their products and export goods to support the economic development which needs more activities. As a matter of fact, the strong economy improves living standards for everyone. For instance, Japan and South Korea are good examples of what a government can do for economic growth. In middle of the last century both nations paid for young people to travel abroad to learn from other countries much technology by means of these technologies, they could set up new research centres and techno parks when those young returned. They were able to build strong economies. An individual cannot make these kinds of the change. As a conclusion, although the system of vocational high schools need more and more dramatically changes with respect to administration of these kind of school which still far of international standards but we hopefully look forward seeing bright future especially after supporting the sufficient staff. By using computer with advanced technology is an inevitable during this era. Nowadays, an increasing number of students rely on computers for research and to produce a perfect paper for career purposes. Others may decide to leave the original way of learning and getting the knowledge through online. But this not perfect way for vocational high students. These changes in the learning process have brought a special concern regarding the possible decrease of importance of the teacher in the classroom. Evenly these kinds of learning would not be efficient for vocational professions. The role of the teacher may be reduced but how we can transmit the experience which depends on the application. Even if the role of presence of the teacher is essential, the making practice and application of the knowledge is our target to carry out the aim of our project. To approach to the professional vocation the infrastructure should be prepared. The laboratory, the place where we can practice our knowledge which leads to be permanent. As a conclusion, this study has been dealing with two keys, first one is: the role of the education in developing our country, second one is: the practice of the converting the scientific theory into practice. The quality of staff is paying essential role to provide the students with scientific developments.

Anahtar Kelimeler : Economic development, experience, international standard, technology, vocational school.

**EĞİTİM
PROGRAMLARI
VE
ÖĞRETİMİ**

(9882) ÖĞRENCİ, ÖĞRETMEN VE VELİLERE GÖRE TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNİN SORUNLARI

MEHMET ŞAHİN¹

¹ ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ
mehmetsahin_38@hotmail.com

Türk eğitim sistemi örgün ve yaygın eğitim olmak üzere iki temel yapı üzerine kurulmuştur. Bu iki temel yapıdan örgün eğitim, okul öncesi eğitimden başlayıp yüksek öğretime kadar tüm öğretim kademelerini kapsamaktadır. Yaygın eğitim sistemi ise örgün eğitim kurumlarının dışında kalan planlı tüm eğitim kurumlarını kapsamaktadır. Eğitim, bir ülkenin kalkınmasında en önemli araçlardan biridir. Eğitim bir sistemdir ve bu sistemin en önemli öğeleri öğrenci, öğretmen ve eğitim programıdır. Eğitim sisteminin başarısı bu öğelerin bütünlüğüne ve uyumuna bağlıdır. Eğitim bu işlevini okullar aracılığı ile planlı ve programlı olarak yerine getirmeye çalışır. Bu anlamda okul, özgün bir toplumsal sistem ve formal bir örgüttür. Okul, insan ilişkilerinin en yoğun yaşandığı dinamik bir ortamdır. Dinamik oluşu, okulun çok değişik durumlara karşılaşma olasılığını arttırmaktadır. Eğitim sistemi içinde okulun temel görevi, öğrencilere istenen davranışları kazandırmak ve onları topluma hazırlamaktır. Birey yaşamı boyunca eğitim süreci ile iç içedir. Diğer yandan eğitim toplumun en geniş ve çok yönlü faaliyet alanlarından birisidir. Tarihi süreç içerisinde eğitimciler, yöneticiler ve bilim insanları eğitimin çeşitli sorunlarıyla ilgilenmiş ve çözüm yolları aramışlardır. Kurumsal olarak eğitim, bir ülkenin insanlarının yetişmeleri için planlanana ve uygulanan bir sistemdir. Eğitim sistemini amaçlara ulaştırma görevini üstlenen okulun, hem çevredeki gelişmelere uyum sağlayacak, hem de çevrede beklenen değişimleri oluşturulabilecek yeterliğe sahip olması gerekir. Bir ülkenin temel sorunlarının kaynağında eğitim sorunları yer almaktadır. Eğer bir ülkede sorunlar önemli ölçüde çözülmüş ise, yine onun kaynağında da kurumsal olarak eğitim vardır. Başka bir ifadeyle etkili ve verimli bir eğitim sisteminin varlığından bahsedilebilir. Eğitim sisteminin sorunlarını çözmeden toplumların huzurlu ve mutlu olması oldukça güçtür. Çünkü yeterli sayı ve nitelikte insan gücü yetiştirmeden ekonomi, hukuk, eğitim ve diğer toplumsal alt sistemlerden hiçbirisinin etkili olarak amacına ulaştırılması mümkün değildir. Eğitim sistemini geliştirmek için öncelikle mevcut sorunların belirlenmesi ve bunların çözümüne yönelik öneriler geliştirilmesi gerekir. Bu bağlamda eğitim sistemi üzerinde önemli etkileri olan öğrenci, öğretmen ve veli görüşleri sorunların belirlenmesinde önemli bir yere sahiptir. Bu araştırmanın temel amacı öğrenci, öğretmen ve veli görüşlerine göre Türk eğitim sisteminin sorunlarının belirlenmesidir. Araştırmanın modeli betimsel tarama yöntemi olup veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Ankara Pursaklar ve Altındağ ilçesinde bulunan 4 lisenin öğrenci, öğretmen ve velileri oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olan ankette 2 bölüm yer almaktadır. Birinci bölüm kişisel bilgiler (cinsiyet, statü, eğitim durumu ve yaş) ikinci bölüm ise Türk eğitim sistemi ile ilgili maddelerden oluşmaktadır. Araştırmanın bulgularının analizi devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Sistem, eğitim sistemi, eğitim sorunu

(9981) ÖĞRETMEN ADAYLARININ ALGILARINA GÖRE ETKİLİ BİR ÖĞRETMEDE BULUNMASI GEREKEN ÖZELLİKLER

MEHMET SAHİN¹, AYŞE KIRAZ²

¹ ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

mehmetsahin_38@hotmail.com

Toplumsal kalkınmanın en önemli araçlardan birisi eğitim, bu sürecin en önemli ögesi ise öğretmenlerdir. Öğretmenlik bireysel ve toplumsal yaşamda önemli bir yeri olan uzmanlık gerektiren özel bir meslektir. Öğretmenlik, toplumu tüm yönleriyle etkileme gücüne sahip mesleklerin başında gelmektedir. Öğretmenin hem toplumsal hem de okul içinde önemli rolleri vardır. Özellikle öğrencinin başarısında, öğretmenin yeri ve önemi yadsınmaz. Bu bağlamda, öğretmenlik mesleği profesyonellik gerektiren özel bir meslektir. Nitelikli insan yetiştirmek nitelikli bir eğitimi gerektirmektedir. Bundan dolayı bir okul, ancak içindeki öğretmenler kadar iyidir. Eğitim sisteminin verimliliği, toplumun ihtiyacı olan nitelik ve nicelikte insan gücünün yetiştirilmesi ile doğru orantılı olduğundan öğretmen, eğitim sisteminin en stratejik parçalarından biri olarak kabul edilir. Öğretmenler, eğitim programlarının uygulayıcıları olduklarından eğitim sisteminin ve eğitim hizmetlerinin kalitesini belirleme ve sistemin başarılı olup olmaması ile ilgili sorumluluk sahibidirlir. Öğretmenler, ülkenin kalkınmasında önemli bir yeri olan genç kuşakların yetiştirilmesi gibi önemli bir görevi üstlenmişlerdir. Bu nedenle öğretmenlerin işlerini en iyi şekilde yapabilmeleri için öncelikle iyi yetiştirilmeleri sonra da kendilerini işe vermelerini sağlayacak uygun koşulların sağlanması gerekmektedir. Bir toplumun kalkınması için öncelikle yetişmiş insan gücüne ihtiyaç vardır. Yetişmiş insan gücünü sağlayacak kurumlar ise okullardır. Bir okulun iyi olabilmesi de büyük ölçüde öğretmenler tarafından verilen eğitimin kalitesine bağlıdır. Bir örgüt olarak okulun başarısı, etkinliği temelde sistemi işletip uygulayacak olan öğretmenlerin niteliklerine bağlıdır. Öğretmenler, geleceğin mimarlarıdır. Öğretmen bir yandan bilgi, beceri ve tutumlarıyla öğrencilerinin eğitimi görevini yürütürken diğer yandan davranışları ile onları etkiler. Öğretmenlik, bilgi ve becerilerin yanı sıra tutum ve düzenli alışkanlıkları da gerektiren bir meslektir. Eğitimin toplumu etkileme ve topluma yön verme derecesi, öncelikle eğitim örgütlerinin toplumsal beklentilere yönelik olarak sağlıklı işlemesine bağlıdır. Öğretmen yetiştirme çok yönlü bir süreçtir. Bu süreç, öğretmenlerin çok yönlü gelişmelerini temel alır. Öğretmen bireysel ve toplumsal işlevlerini yerine getirebilmesi hizmet öncesi iyi yetişmesi ile ilgilidir. Çünkü öğretmenlik özel bir mesleki yeterliği gerektirir. Bu yeterliği sağlamanın kriterleri dünyada ve ülkemizde belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının seçimi, hizmet öncesi eğitimi, uygulama (staj) dönemi ve bu dönemdeki izleme-değerlendirme çalışmaları, hizmet içi eğitim vb. konular tümüyle öğretmen yetiştirme kavramı içine girer. Öğretmenlik, sadece okul ve sınıf ortamında öğrencilerle değil, okul dışında veliler ve toplumla da iç içe olan bir meslektir. Öğretmen özellikle hizmet verdiği bölge ve toplum yapısı, kültürü de dikkate alındığında öğretmenlerden beklentiler de değişebilmektedir. Öğretmenlik mesleğinin kendine özgü bazı özellikleri vardır. Günümüzde öğretmen nitelikleri ve öğretmen yetiştirme konusunun pek çok araştırmacının ilgisini çektiği görülmektedir. Öğretmenler ve öğretmenlik mesleğindeki nitelik konusu sadece Türkiye’de değil dünyanın pek çok ülkesinde çok sık gündeme gelen bir konudur. Başka bir ifadeyle öğretmen eğitimi ve öğretmen yetiştirme gelişmekte olan ülkelerin sürekli sorunlarından biri olmuştur. Bu sorun ülkemizde halen devam etmektedir. Geçmişten günümüze öğretmen yetiştirmede ortaya konulan ve uygulanan ölçütlerin çoğu zaman karmaşık, çelişkili ve yeterli olmadığı görülmektedir. Türkiye’de öğretmenlerin gerek hizmet öncesi gerekse hizmet içinde yetiştirilmeleri için tarihsel süreç içerisinde çeşitli modellere başvurulduğu görülmüştür. Öğretmen yetiştirme politikası eğitim sistemimizin en ciddi konusu olmasına rağmen ülkemizde bu iş yap-boz haline getirilmiş, bunun yanında öğretmenlik mesleğinin niteliği gittikçe düşürülmüştür. Eğitim sisteminin başarısı öncelikle öğretmenin başarısına bağlıdır. Öğretmenin eğitim sürecinde etkili olabilmesi için günün koşullarına uygun olarak yetiştirilmesi ve niteliklerinin sürekli geliştirilmesi gerekir. Bu nedenle öğretmen adaylarının etkili öğretmenlere aradıkları özelliklerin bilinmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu araştırmanın temel amacı öğretmen adaylarının algılarına göre etkili bir öğretilerde bulunması gereken özelliklerin belirlenmesidir. Araştırmanın modeli betimsel tarama yöntemi olup veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Çankırı Karatekin Üniversitesi pedagojik formasyon eğitimi alan 450 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olan ankette 2 bölüm yer almaktadır. Birinci bölüm kişisel bilgiler (cinsiyet ve bölüm) ikinci bölüm ise etkili öğretilerde bulunması gereken özelliklerle ilgili maddelerden oluşmaktadır. Araştırmanın bulgularının analizi devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen adayı, Öğretmen eğitimi, Öğretmen yeterlikleri

(10050) TÜRKİYE'DE SOSYAL HİZMET EĞİTİMİNDE AÇIKÖĞRETİM VE ÖRGÜN EĞİTİM ÜZERİNE BİR KARŞILAŞTIRMA

DEMET AKARÇAY ULUTAŞ¹, ELMAS AKIN¹, KAMİL ALPTEKİN¹
¹ *KTO KARATAY ÜNİVERSİTESİ*
demetakarcay@gmail.com

Sosyal hizmet eğitimi teori ve uygulamayı birlikte içermektedir. Süpervizyon desteği altında sürdürülen eğitimde öğrencilere mesleki uygulama için gerekli olan bilgilerin yanı sıra bir takım beceriler ve sosyal hizmetin evrensel değerleri de kazandırılmaya çalışılmaktadır. Taşıdığı bu özelliklere dayalı olarak sosyal hizmet eğitimi geleneksel eğitim teknikleri ve sınıf ortamı kullanılarak öğrenciler ile yüz yüze, bireysel çalışmaları ve grup çalışmalarının yürütülmesini ve süpervizyon açısından her bir öğrenciyle ayrıca çalışmayı gerektirmektedir. Bununla birlikte özellikle son yıllarda eğitim alanında teknolojik gelişmelerin hızla artmasıyla ortaya çıkan uzaktan eğitim modeli sosyal hizmet eğitiminde de boy göstermeye başlamıştır. Kuşkusuz sosyal hizmet eğitiminin gelişmesi ve yaygınlaşması için uzaktan eğitim teknolojilerinin sunduğu imkanlardan yararlanılmalıdır. Ancak mevcut işleyişe bakıldığında Türkiye’de “açıköğretim modeli” ile de verilmekte olan sosyal hizmet eğitimindeki durumun çok da beklentilere uygun olmadığı rahatlıkla görülebilecektir. Mevcut üç açıköğretim fakültesinin üçünde de yürütülmekte olan sosyal hizmet lisans programları abartılı öğrenci kontenjanları, yetersiz süpervizyon desteği ve olması gerekenin çok altında uygulama dersleriyle dikkati çekmektedir. Bu çalışma kapsamında, dünyada da pek çok örneği olan açıköğretim modelinin öngörülen ve mevcut uygulamalardaki farklılıkları, ülkemizdeki açıköğretim modelinin özellikle uygulama, beceri kazanma ve süpervizyon desteği alma konusundaki yetersizlikleri olmak üzere sosyal hizmet eğitimine etkisi tartışmaya açılmak istenmektedir.

Anahtar Kelimeler : Sosyal Hizmet Eğitimi, Açıköğretim, Uzaktan eğitim, Sosyal Hizmet Uygulaması

(10059) MEDYANIN DENETLENEBİLİRLİĞİ AÇISINDAN MEDYA OKURYAZARLIĞINA ELEŞTİREL BİR BAKIŞ

GÜLİZ MÜGE AKPINAR¹, ŞANSER VURGUN¹
¹ *ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ*
gmakpinar@yahoo.com.tr

1 Mayıs 1964 yılında çıkarılan TRT Kanunu ile ilk televizyon kanalıyla tanışan Türkiye, 1990 yılında Star 1’in yayın hayatına girmesiyle ilk özel televizyon kanalıyla tanışmıştır. 1992 yılından 1998 yılına gelene kadar yaklaşık 22 kanal karasal frekanslar üzerinden yayın hayatına başlayarak ülke genelinde izleyicinin buluşmuştur. 2004 yılında Türksat A.Ş. nin kurulmasıyla ülkemizde televizyon kanallarında çeşitliliğin ve sayının çok olduğu yeni bir dönem başlamıştır. 21’i karasal olmak üzere 511 tane kanal halen aktif olarak uydu üzerinden izlenebilmektedir. Farklı yayın özelliklerine sahip, bu kadar çok kanalın yayın hayatına devam etmeleri, kanalların ve yayınlarının denetlenmesi zorunluluğunu ve sorununu ortaya çıkarmaktadır. Her ne kadar Radyo ve Televizyon Üst Kurumu (RTÜK) tarafından Radyo ve Televizyonların Kuruluş ve Yayın Hizmetleri Hakkında Kanun, Kabahatler Kanunu, Türkiye Radyo ve Televizyon Kanunu gibi farklı mevzuatsal düzenlemelerle denetlemeler yapılmaya çalışılsa da bugün yayında bulunan birçok program ve reklamın içeriği başta sosyo-kültürel olmak üzere birçok açıdan yozlaşmaya sebebiyet verdiği düşüncesiyle eleştirilmektedir. Ülkemizde medyaya maruz kalan bireylerin okul çağlarından itibaren medya kullanıcı olmalarına yönelik olarak Medya Okuryazarlığı dersi müfredata eklenmiştir. Programların sentezlenmesi, verilen mesajın doğru irdelenmesi, gerektiğinde program içeriklerine yönelik eleştirilerin ve şikayetlerin bildirilmesine yönelik bilinçli tüketici yaratılmasının hedeflenmesi bu dersin konulmasının başlıca hedefleri arasında yer almaktadır. Bir yandan bireyi bilinçli hale getirmek için konulan dersler, diğer yandan da medyayı denetlemeye yönelik oluşturulan mevzuat olmasına rağmen bugün halen ülkemizde medyada yer alan ve izlenme oranı yüksek olan programlar ele alındığında, bazı yerlerde aksak giden bazı şeylerin olduğu kanısı oluşmaktadır. Bu çalışmada ülkemizde prime time da yayınlanan programlar, medya okuryazarlığı dersi ve RTÜK mevzuatı açısından ele alındıktan sonra tespit edilen sorunlara çözüm önerileri sunulmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Medya, Medya Okuryazarlığı, RTÜK

(10080) EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM DOKTORA PROGRAMINA YÖNELİK BİR İNCELEME

ECE YOLCU ¹, TUĞÇE KARATAŞ ¹, BUKET TURHAN TÜRKKAN ¹
¹ ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
bturhan@cu.edu.tr

Lisansüstü eğitim, lisans eğitiminden oldukça farklı bir süreci içeren, üst düzey düşünme becerilerine daha fazla ihtiyaç duyulan, içerik ve öğrenme süreci itibarıyla daha karmaşık ve kendi kendine öğrenme için gerekli stratejilerin kullanımına dayalı bir eğitim düzeyidir. Bu süreçte, programa dahil olan bireylerin motivasyonunun daha yüksek ve beklentilerinin daha belirgin olduğu düşünülürse, iyi bir rehberlik ve program anlayışıyla bireylerin kazanımları oldukça fazla olabilir. Bu noktada, hazırlanmış olan eğitim programının niteliği ve öğretimin kadrosunun yeterliği süreci en çok etkileyen faktörler arasında sayılabilir. Özellikle doktora sürecinde, öğrencinin öğrenme yollarını kullanabilmesi, merak ve ilgi duymasının yanı sıra doktora eğitimi sürecinde öğretim elemanlarından yeterli desteği alabilmesi, programdan mümkün olduğunca yararlanabilmesi, alana dayalı olarak oluşturulmuş farklı dersleri alması başarı düzeyini etkileyecektir. Bu durum, bünyesinde yer alan herhangi bir programın etkinliğinin maksimum düzeyde önemli olduğu eğitim programları ve öğretim alanı için de geçerlidir. Bu çalışmada alanda doktora yapan öğrencilerin programın etkililiğine ilişkin bir değerlendirme yapılmıştır. Araştırmada yanıt aranan sorular ise şu şekildedir: Eğitim programları ve öğretim ana bilim dalındaki doktora öğrencilerinin doktora sürecine ilişkin beklentileri nelerdir? Doktora öğrencilerinin doktora programında yer alan derslerin (hedef, içerik, eğitim durumları, değerlendirme program boyutlarına dayalı olarak) etkililiği ve yeterliğine ilişkin görüşleri nelerdir? Doktora öğrencilerinin doktora programının diğer öğeleri (öğretim elemanı, fiziki imkanlar, ders gün ve saatleri vb.) açısından etkililiğine ilişkin görüşleri nelerdir? Doktora öğrencilerinin programın daha etkili hale getirilmesine ilişkin önerileri nelerdir? Araştırma, bir durum çalışması olarak desenlenmiştir. Araştırmanın katılımcılarını, güneyde bir üniversitede bulunan eğitim programları ve öğretim ana bilim dalında doktora yapan 10 gönüllü doktorant oluşturmaktadır. Veri toplama sürecinde, yarı-yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılarak yaklaşık 15-20 dakikalık görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde NVİVO programı kullanılarak içerik analizi yapılmıştır. Analiz süreci devam ettikçe bulgular daha sonra sunulacaktır. Geçerlik güvenilirlik çalışmaları kapsamında ise kodlayıcı çeşitliliğine başvurulacaktır. Araştırmanın, eğitim programları ve öğretim ana bilim dalı doktora programları kapsamında öğrencilerin beklentilerini, programların eksik yönlerini ve olası sorunlara ilişkin çözüm önerilerini ortaya koymasından önemli olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Eğitim programları ve öğretim, doktora programı

(10082) YÜKSEK LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN BİLİMSSEL ARAŞTIRMA VE AKADEMİK ÇALIŞMALAR YAPMAYA YÖNELİK İHTİYAÇLARI

TUĞÇE KARATAS¹, BUKET TURHAN TÜRKKAN¹, ECE YOLCU¹
¹ ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ

tkaratas@cu.edu.tr

Günümüzde sürekli gelişen teknoloji sayesinde bilgi patlaması gerçekleşmiş, sürekli katlanarak artan bilginin gücü karşısında insanoglu doğru ve bilimsel bilgiye ulaşmaya zorunlu kalmıştır. Bu bilgilere ulaşmada yine teknolojiyen yararlanan bireyler çok hızlı bir şekilde istediği bilgiyi elde edebilmektedir. Ancak artık teknoloji sayesinde bilgiye ulaşmanın kolay olması tek başına yeterli değildir. Bunun yanında ulaşlan bilgilerin sentezlenmesi, bilimsel araştırmalarda kullanılması ve yeni bilgilerin üretilmesi için iyi bir bilim okur-yazarlığı becerisi gerekmektedir. Özellikle bilimsel araştırmalar yapmaya yeni başlayan araştırmacıların araştırma yapmak, keşfetmek, doğru bilgilere ulaşmak ve bu bilgileri akademik platformlara taşımak için iyi bir yönlendiriciliğe ihtiyacı olduğu kaçınılmaz bir gerçektir. Bu nedenle genç araştırmacıların bilimsel araştırma ve akademik çalışmalardaki mevcut durumunun belirlenmesi, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda öneriler sunulmak mevcut durumun iyileştirilmesi amacıyla bu araştırma gerçekleştirilmiştir. Bu genel amaca paralel doğrultuda araştırmannın alt amaçları aşağıdaki şekilde belirlenmiştir: Yüksek lisans öğrencileri bilimsel araştırma ve akademik çalışmalar yapma konusunda kendilerini nasıl değerlendirmektedirler? Yüksek lisans öğrencilerinin bilimsel araştırma ve akademik çalışmalar yapma sürecinde karşılaştıkları sorunlar geliştirilen ve uzman görüşüne başvurularak son halini alan yarı-yapılandırılmış görüşme formları kullanılmıştır. Katılımcılar ile yapılan görüşmeler yaklaşık 15-20 dakika kadar sürmüştür. Elde edilen veriler bilgisayar ortamında transkript edilerek yazılı hale getirilmiş ve kontrol edilerek veri kaybı olmamasına özen gösterilmiştir. Verilerin analizinde NVIVO programı ile içerik analizinden yararlanılmıştır. Araştırmannın geçerlik ve güvenilirliği için iki farklı kodlayıcı tarafından gözden geçirilen bulguların sunumu, araştırmannın analiz aşaması devam ettiği için daha sonra yapılacaktır. Yapılan bu araştırma sayesinde araştırmacıların daha kaliteli araştırma süreci geçirmelerine olumlu katkıları sağlanacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Bilimsel araştırma, akademik çalışmalar, yüksek lisans.

(10087) ÖĞRETMEN ADAYLARININ PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ KONUSUNDAKİ ALGILARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

GÜRBÜZ OCAK¹, ÖZDEN TURGUT¹

¹ AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

ozden5@hotmail.com

Bu çalışmada, öğretmen adaylarının problem çözme becerileri konusundaki algıları incelenmektedir. Problem çözme, karşılaşılan güçlüklerin ortadan kaldırılmaya ve belirsizliklerin giderilmeye çalışılmasıdır ve tüm problemlerin çözümünü zihinsel bir süreç gerektirir (Gelbal, 1991). Bu kapsamda, bireyin kendi problem çözme becerisi konusundaki algısının önemi araştırıldığında, yapılan çalışmalarda, kendini etkili problem çözücü olarak gören bireylerin, bilişsel etkinlikte bulunmaktan daha fazla keyif alma eğiliminde oldukları; aksine, kendilerini etkili olmayan problem çözücü olarak gören bireylerin ise probleme daha az odaklandıkları bulunmuştur (Heppner, Reeder ve Larson, 1983). Ayrıca Butler and Meichenbaum'ın (1981) başında geldiği bazı yazarlar, bireylerin, problem çözme becerileri konusundaki algılarının, problem çözme sürecinin önemli bir yordayıcısı olabileceğini ileri sürmüştür (Akt. Heppner, Witty ve Dixon, 2004). Bu noktadan yola çıkarak, öğretmen adaylarının problem çözme becerileri konusundaki algılarının incelendiği bu çalışma, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan, 149'u erkek, 341'i kadın olmak üzere 490 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Genel tarama modeli ile gerçekleştirilen çalışma kapsamında, öğretmen adaylarının problem çözme becerileri konusundaki algılarının dağılımını belirlemek amacıyla veri toplama aracı olarak, Heppner ve Petersen (1982) tarafından geliştirilen; Şahin, Şahin ve Heppner (1993) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Problem Çözme Envanteri kullanılmıştır. Çalışmada, öğretmen adaylarının problem çözme becerileri konusundaki algıları, cinsiyete, sınıf düzeyine ve bölüme göre incelenmiştir. Analizlerin sonucunda, öğretmen adaylarının problem çözme becerileri konusundaki algılarının cinsiyete, sınıf düzeyine ve bölüme göre anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Problem çözme, problem çözme becerisi algısı, öğretmen aday

(10088) ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRENMEDE GÜDÜSEL STRATEJİ KULLANIM DÜZEYİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

GÜRBÜZ OCAK ¹, ÖZDEN TURGUT ¹
¹ AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
ozden5@hotmail.com

Bu çalışmada, öğretmen adaylarının öğrenmede güdüsel strateji kullanım düzeyleri incelenmektedir. GÜdülenme, öğrenme için gerekli önşartlardan biridir. Öğrencilerin kendi kendilerini güdülemeleri için birtakım taktik ve stratejiler kullanmaları gerekmektedir. Örneğin, bilgiyi geri getirmek için tekrar etmek gibi bazı stratejiler, belirli öğrenme amaçlarına ulaşmayı kolaylaştırabilmektedir. Corno (1993), ilave olarak güdülenme kontrolü stratejileri ve duygu kontrol stratejilerini ortaya koymuştur. Bu iki strateji tipi, çalışmaya devam edebilmeyi ve öğrencinin, kendi ilerlemesi için kaynaklarını kullanmasını sağlamaktadır (Akt. Butler, 1995). Bu noktadan yola çıkarak, öğretmen adaylarının öğrenmede güdüsel strateji kullanım düzeylerinin incelendiği bu çalışma, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan, 135'i erkek, 324'ü kadın olmak üzere 459 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Genel tarama modeli ile gerçekleştirilen çalışma kapsamında, öğretmen adaylarının öğrenmede güdüsel strateji kullanım düzeylerinin dağılımı hakkında veri elde etme amacıyla, Pintrich, Smith, Garcia, ve McKeachie (1991) tarafından geliştirilip, Sungur (2004) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Öğrenmede Güdüsel Stratejiler Ölçeği kullanılmıştır. Çalışmada, öğretmen adaylarının öğrenmede güdüsel strateji kullanım düzeyleri, cinsiyete, sınıf düzeyine ve bölüme göre incelenmiştir. Analiz sonucunda, öğretmen adaylarının öğrenmede güdüsel strateji kullanma düzeylerinde cinsiyet ve sınıf düzeyi açısından anlamlı bir fark yoktur, ancak bölüme göre fark anlamlıdır.

Anahtar Kelimeler : Güdülenme, öğrenmede güdüsel stratejiler, öğretmen adayı

(10095) MATEMATİK BRANŞ ÖĞRETMENLERİNİN YENİ EĞİTİM PROGRAMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

YELİZ CELEN ¹
¹ AMASYA ÜNİVERSİTESİ
yelizcelen@hotmail.com

Bir ülkenin eğitim sisteminden en önemli beklentisi hedeflenen amaçları gerçekleştirebilecek nitelikteki insan gücünü, bireylerin ilgi ve yeteneklerini en verimli şekilde değerlendirerek yetiştirmesidir. Bu da ancak eğitim programlarının çağın amaç ve beklentilerine göre yenilenmesiyle ve değerlendirmesiyle mümkündür. Yeni eğitim programlarının değerlendirilmesini en iyi yapacak kişiler de şüphesiz programın uygulayıcısı olan öğretmenlerdir. Öğretmenlerin 2017 Matematik Öğretim Programına ilişkin görüşlerine başvurulması ve sürecin işleyişine ilişkin önerilerinin alınması süreçteki olası aksaklıkların giderilmesi ve gerekli önlemlerin alınarak sürecin iyileştirilmesi açısından önem taşımaktadır. Öğretmenlerin matematik öğretim programı hakkındaki görüşleri, öğretmen yetiştirme programlarının ve hizmet içi eğitim programlarının düzenlenmesi, öğretmenlere araç, gereç, materyal geliştirme eğitimlerinin verilmesi, programların uygulamadaki aksayan yönlerinin tespit edilmesi gibi konularda program hazırlamakla görevli olan ya da hizmetiçi eğitim programlarını düzenleyen kurum ya da kuruluşlara yarar sağlayacaktır. Uygulanan programların daha etkili hâle getirilmesi uygulamaların değerlendirilmesine bağlıdır. Bu çalışmada matematik branş öğretmenlerinin yeni matematik öğretim programlarının ölçme ve değerlendirme uygulamalarına ilişkin görüşlerinin alınması amaçlanmıştır. Bu araştırma tarama modelindedir. Bu çalışmada verilerin toplanması için nitel, analizler için ise nicel araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak öğretmenlerin 2017 Matematik Öğretim Programına ilişkin görüşlerini almak için araştırmacı tarafından geliştirilen bir anket kullanılmıştır. Bu anket ilk ve ortaöğretim kurumlarında görevli 100 öğretmene uygulanmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenler programda pek çok ölçme ve değerlendirme aracı kullanılmasının uygulamada bazı sıkıntılara sebep olduğunu vurgulamışlardır. Öğretmenler görüşleri incelendiğinde programın ölçme ve değerlendirme boyutunun "bireysel farklılıklar" ve "ölçme araçlarında çeşitlilik ilkesi" ne de uygun olduğu anlaşılmaktadır.

Anahtar Kelimeler : matematik eğitimi, eğitim programı

(10097) ÖĞRETMEN ADAYLARININ OKUL UYGULAMA DERSİ ÜZERİNE GÖRÜŞLERİ

YELİZ CELEN¹

¹ AMASYA ÜNİVERSİTESİ

yelizcelen@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı, fakülte-okul işbirliği kapsamında yürütülen Okul Deneyimi dersi ile ilgili öğretmen adaylarının görüş ve değerlendirmelerini belirlemektir. Bu amaca yönelik olarak 24 öğretmen adayına sömestrin sonunda uygulama okullarındaki deneyimlerini yansıtmaları için bir açık uçlu soru yöneltilmiştir. Öğretmen adayların bu soruya verdikleri yazılı cevaplar nitel araştırma teknikleri kullanılarak analiz edilmiştir. Çalışmanın sonucunda öğretmen adaylarının bu uygulamaların sonuna kendilerini öğretmenlik mesleğine daha yakın hissettikleri, öğretmenlik mesleğine duydukları saygınlığının arttığı gözlemlenmiştir. Ayrıca uygulama eğitimine yönelik geliştirdikleri olumsuz tutumların mesleğe kendini adanmış tecrübeleri öğretmenler sayesinde değiştiğini belrten öğretmen adaylarının sayısı kayda değerdir. Çalışma bulgularına göre öğreten adayları uygulamalarda farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullandıklarını ve bu teknikler sayesinde öğrenci ile iletişimi kurmakta yaşadıkları sıkıntıları giderdiklerini belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler : öğretmen adayları, okul uygulama dersi, öğretmen görüşleri

(10270) 9. SINIF MATEMATİK DERS KİTAPLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

YELİZ CELEN¹

¹ AMASYA ÜNİVERSİTESİ

yelizcelen@hotmail.com

Eğitim hizmetlerinin verimliliği, bireye kazandırılacak davranışların gerçekçi biçimde belirlenebilmesine, davranış değişikliklerinin gerçekleşebilmesi için uygun eğitim ortamlarının düzenlenebilmesine ve tasarlanan davranış değişikliklerinin ne ölçüde gerçekleşeceğinin tespitine bağlıdır. Tüm bu işlemler ayrıntılı bir planlamayı ve denetimi gerektirmekte, eğitimin bu şekilde planlı ve kontrollü bir süreç olmasını ise eğitim programları sağlamaktadır. Ornstein ve Hunkins (1988, 6) eğitim programını bir faaliyet ile ilgili istenilen amaçlara ulaşabilmek için gerekli stratejilerin bulunduğu bir plan ya da yazılı bir metin olarak ifade etmektedirler. Planlı eğitim uygulamalarında yararlanılan en önemli materyaller de ders kitaplarıdır. Ders kitapları bir dersin öğretiminde kullanılan ve dersin geliştirilmesine esas oluşturan eğitim öğretim araçlarından birisidir. Ders kitapları öğrencilerin öğrenecekleri bilgileri ve öğretmenlerin neleri ne ölçüde öğreneceğini etkileyen araçlardır. Yalın'a (1996, 61) göre ders kitapları sınıf içi öğrenme-öğretme etkinliklerine yönelik kararlar üzerinde önemli etkilere sahiptir. Ders kitapları farklı işlevleri yerine getirme açısından da diğer kitaplardan farklı bir yere ve öneme sahiptir. Bir kitabın ders kitabı olarak nitelendirilmesi, derste işlenmesi gereken kazanımların tümüne eksiksiz olarak yer verilen izlenenin hedef ve davranışlarının gerektirdiği strateji, yöntem ve tekniklerin kullanılmasına elverişli bir araç olduğuna işaret etmektedir. Ders kitaplarının eğitim araçları arasında özel bir yere sahip olduğu bir gerçektir. Ders kitaplarının öğrenciler için düzenlenmiş olmaları, öğrenciyi bilgiyi öğretme ve öğrendiklerini pekiştirme gibi üstün özelliklere sahip olmaları gerekmektedir. Bu nedenle belirli bir eğitim programına yönelik olarak hazırlanan ders kitaplarının incelenmesi ve değerlendirilmesi önem taşımaktadır. Ders kitaplarının, öğretmenlerin sözlü derslerini tamamlama, bilgiler arasındaki bağlantısızlıkları ortadan kaldırma, öğretimi sıkıcılıktan kurtarma ve öğrencileri daha aktif düşünen bireyler haline getirme gibi çok önemli görevleri bulunduğundan eğitim programına uygun şekilde özenli ve dikkatli hazırlanıp hazırlanmadıklarının tespiti önem taşımaktadır. Bununla birlikte Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından 2013 yılında matematik 9-12 eğitim programının açılması ve 9. Sınıf matematik eğitim programına yönelik çok sayıda kitap hazırlanması nedeniyle ders kitabı olarak da araştırmacı tarafından 9. Sınıf matematik ders kitabı seçilmiştir. Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından açıklanan bu programda matematik öğretim programının geliştirmeyi hedeflediği matematiksel beceri ve yeterlilikler, matematiksel modelleme ve problem çözme, matematiksel süreç becerileri, matematiksel dili ve terminolojiyi doğru ve etkin kullanma (matematiksel iletişim), matematiksel akıl yürütme ve ispat yapma, matematiğin kendi içindeki konular/kavramlar arasında ve başka alanlarla ilişkilendirme, matematiğe ve öğrenimine değer verme, psikomotor becerilerde gelişim sağlama, bilgi ve iletişim teknolojilerini (BİT) yerinde ve etkin kullanma şeklinde tanımlanmıştır (2013). Bu bağlamda mevcut ders kitaplarını matematik eğitimiyle öğrencilere kazandırılmak istenen bu becerileri kazandırıp kazandırılmadığının tespiti de önem taşımaktadır. Belirtilen bağlamda, Ankara ilindeki liselerde eğitim öğretim gerçekleştiren öğretmenlerin 9. Sınıf matematik ders kitaplarına ilişkin değerlendirmelerinin bundan sonra yazılacak olan ders kitapları için araştırmaya değer bir konu alanı olduğu düşünülmektedir. Bu araştırmanın konusu Ankara ilindeki 200 öğretmenin 9. Sınıf matematik ders kitaplarına ilişkin görüşlerini ve değerlendirmelerini belirlemektir.

Anahtar Kelimeler : eğitim programı, matematik eğitimi, ders programı

(11005) İLKOKUL MATEMATİK DERSİNE YÖNELİK GERÇEKLEŞTİRİLEN LİSANSÜSTÜ EĞİTİM TEZ ÇALIŞMALARI VE YAYINLARINA İLİŞKİN BİR İNCELEME

BÜLENT GÜVEN¹, ÇİSEM ÖZÇELİK²
¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
² LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ÖĞRENCİSİ
 bulentg1@yahoo.com

Literatürde matematik kavramına ilişkin çok sayıda tanıma ulaşmak mümkündür. Kimilerine göre matematik ortak bir düşünme aracı, kimilerine göre evrensel bir dil, kimilerine göre ise bütün bilimlerin temeli ve kaynağı ya da bir hesaplama aracı olarak görülmekte iken toplumda oluşan yaygın kanı ise zihin geliştirici olduğudur. Çok sayıda bakış ya da anlayış bulunmasına rağmen matematik konusunda ortak bir tanım oluşturmak pek mümkün olamamıştır. Bunun ana nedeni matematiğin bir yaşam biçimi olarak çok sayıda olguyu bünyesinde barındırması olarak gösterilebilir. Hal böyle olmakla birlikte tüm anlayış ve görüşlerin matematiğin tüm bilimlerin temeli ve evrensel bir dil olduğu konusunda hemfikir olduğu açıktır. Matematik alanında yapılan “bizi doğruya, kesin bilgiye götüren biricik düşünme yöntemi” tanımı ise (Yıldırım, 2004) felsefi boyuttan bir bakışı ortaya koymaktadır. Nitekim matematik, akıl, mantık, özette düşündürme bilimidir. Matematiği diğer bilimlerden ayıran en önemli özelliği ise belki de bunun tamamen insan ürünü olmasıdır, yani insan olmasaydı fizik, kimya, biyoloji, jeoloji, astronomi olayları yine olurdu, fakat matematik diye bir şey olmazdı (Kart, 1996) anlayışıdır. Bu sebeple insanın bulunduğu her durumda matematik hep vardır. İnsan varoldukça da matematik hep olacak ve kullanılacaktır. Bu sebeple çocuklara küçük yaşlardan itibaren matematik becerisi kazandırmak ve bu beceriyi etkin olarak kullanan bireylere sahip olmak tüm eğitim sistemlerinin ortak hedefidir. Günlük yaşamımızda bu kadar önemli yer edinen bu becerinin gelecek kuşaklara planlı şekilde kazandırılmaya çalışıldığı yer ise okullar ve orada öğretimi gerçekleştirilen matematik dersidir. Zorunlu eğitimin başladığı İlkokuldan tamamlandığı ortaöğretime kadar öğretimin her kademesinde matematik dersi ile öğrenciler karşılaşmaktadır. Hal böyle olmakla birlikte birçok ülkede olduğu gibi Türkiye’de de matematik dersi en çok zorlanıldığı ve en çok korkulduğu ifade edilen dersler arasında yer almaktadır. Bunun sayılabilen birçok nedeni olmakla birlikte soyutluk, uğraş ve sabır gerektirme, ya da yeterli olmayan öğretim çabasından kaynaklandığı düşünülebilir. Belki de öğrenilmiş çaresizliğin en çok yaşandığı, ön yargılara en çok sahip olunan derslerin ortak ismi matematik olarak gösterilebilir. Böylesine hayati önemi olan ve insanlar için onsuz bir yaşam düşünülmemeyen matematik dersinin temellerinin resmi ve planlı olarak atılmaya başlandığı ilkokullardaki öğretimine ilişkin gerçekleştirilen araştırmaları incelemeyi amaçlayan araştırma betimsel nitelikte olup durum tespiti yapmaya yönelik olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırma kapsamında ilkokul matematik dersi konusunda yapılan lisansüstü tez ve yayınların belirlenen kriterler açısından incelenmesi gerçekleştirilmiştir. Araştırmada 2005 - 2016 yılları arasında gerçekleştirilen ve erişime açık bulunan 100 adet lisansüstü eğitim tezi ile yine ulakbim tarafından taranan ve tam metnine ulaşılabilen 11 adet makale incelenmiştir. İncelemeler sonucunda en fazla lisansüstü eğitim tezinin yüksek lisans düzeyinde gerçekleştirildiği, bu çalışmaların tez danışmanlığını ise en yüksek frekansla yardımcı doçentlerin yürüttüğü, sayıca en fazla çalışmanın 2007 yılında gerçekleştiği, çalışmaların büyük çoğunluğunun öğrencilerden veri toplamak suretiyle gerçekleştiği ve çalışmaların daha çok 5. Sınıf düzeyine yoğunlaştığı belirlenmiştir. İnceleme sonucunda ulaşılan bulgular ve sonuçların tamamına tam metinde yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler : İlkokul, Matematik Dersi, Lisansüstü Eğitim

(10467) ORTAOKUL SOSYAL BİLGİLER PROGRAMI VE UYGULANMASINA YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ (KARABÜK ÖRNEĞİ)

SERİFE ÇETİN¹, ALİ YILMAZ¹

¹ MARMARA ÜNİVERSİTESİ

serifecetinsau@gmail.com

Eğitim programları uygulayıcıları için birer kılavuz niteliğindedir. Ülkemizde 2005 yılından itibaren uygulanmakta olan Sosyal Bilgiler ders programının amacına ulaştırılmasında ve uygulanmasında bölgelere, illere ve yörelere göre çeşitli farklılıkların olduğu tahmin edilmektedir. Bu farklılığa etki eden sebeplerin araştırılmasında ve karşılaşılan sorunlara çözüm önerileri sunulmasında öğretmen görüşleri önem arz etmektedir. Bu kapsamda araştırmanın amacı, Karabük ilinde görev yapan öğretmenlerin Sosyal Bilgiler 5., 6. ve 7. sınıf öğretim programına yönelik görüşlerini ve sınıf içi uygulamalarını saptamaktır. Yüksek lisans tezi kapsamında yapılan bu çalışmada öğretmenlere Sosyal Bilgiler programı, sınıf içi uygulamaları ve Sosyal Bilgiler dersinden beklentileri hakkında sorular yöneltilmiştir. Araştırma modeli durum çalışması olup buna yönelik nitel veri toplama tekniklerinden yararlanılmıştır. Çalışma grubu amaçlı örnekleme yöntemi ile belirlenmiş Karabük ili merkez ilçesinde görev yapan Sosyal Bilgiler dersi öğretmenlerinden oluşmaktadır. Araştırmada gönüllülük esasına dayalı olarak toplam 25 öğretmen ile görüşülmüştür. Araştırma verileri içerik analizi ve betimsel analiz kullanılarak karşılaştırmalı olarak incelenmektedir. Araştırmanın bulguları elde edildiği ancak değerlendirme süreci tamamlanmadığı için sonuç kısmı daha sonra düzenlenecektir. Araştırmanın bulguları doğrultusunda tartışma yapılacak ve öneriler geliştirilecektir.

Anahtar Kelimeler : Sosyal Bilgiler, Öğretim Programı, Öğretmen Görüşleri.

(11399) ÖĞRETMEN ADAYLARININ YARATICI DÜŞÜNME BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

MEMET KARAKUŞ¹, BUKET TURHAN TÜRKKAN¹

¹ ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ

bturhan@cu.edu.tr

Öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının yaratıcı düşünme beceri düzeylerinin belirlenmesi, yaratıcı düşünmeye yönelik mevcut durumun belirlenmesi açısından önemli bir durumdur. Bu doğrultuda, çalışmada, eğitim fakültelerinde, yaratıcı düşünmeye yönelik düzenlemelerin öngörülebilmesi için öncelikle öğrenimlerine devam etmekte olan öğretmen adaylarının yaratıcı düşünme becerilerinin belirlenmesi önemli görülmüştür. Bununla birlikte, öğretmen adaylarının yaratıcı düşünme becerilerinin belirlenmesinin yanında, yaratıcı düşünme becerisinin bölümlere göre dağılımın incelenmesi, bu doğrultuda yapılabilecek çalışmalara ışık tutabilecektir. Ayrıca, öğretmen adaylarının yaratıcı düşünme becerilerini etkileyen faktörlerin belirlenmesi, ailede ve eğitimin her kademesinde gerçekleştirilebilecek düzenleme ve uygulamalara yol gösterebilecektir. Buradan yola çıkılarak araştırmanın genel amacı, öğretmen adaylarının yaratıcı düşünme becerilerinin incelenmesi olarak belirlenmiştir. Araştırma, karma yöntem kapsamında yer alan açıklayıcı sıralı desen ile yürütülmüştür. Bu doğrultuda öncelikle araştırmaya katılan öğretmen adaylarının yaratıcı düşünme becerileri, Torrance (1974) tarafından geliştirilen ve Arslan (2001) tarafından Türkçeye uyarlanan Torrance Yaratıcı Düşünce Testi Sözel A Formu ile nicel veriler toplanmıştır. Araştırmanın nicel verileri, Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde Fen Bilgisi Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği, Fransızca Öğretmenliği ve Resim-İş Öğretmenliği bölümlerinde üçüncü sınıfa devam eden 75 öğretmen adayından toplanmıştır. Araştırmanın nitel verileri ise bu test doğrultusunda elde edilen verilerin analizi kapsamında en yüksek puan alan 3 öğretmen adayı ve en düşük puan alan 3 öğretmen adayı ile görüşme yapılarak nitel veriler toplanmıştır. Araştırmada, nicel verilerin analizinde, Torrance (1974) tarafından geliştirilen ve Arslan (2001) tarafından Türkçeye uyarlanan Torrance Yaratıcı Düşünce Testleri Puanlama Rehberi kullanılmıştır. Nitel verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. İçerik analizine yönelik güvenilirlik çalışmaları devam etmekte olup, bu doğrultuda kodlayıcı çeşitlenmesine başvurulması planlanmaktadır. Araştırmanın sonucunda, öğretmen adaylarının yaratıcı düşünme beceri düzeyleri belirlenmesi ve bölümlere göre incelenmesi aracılığıyla öğretmen adaylarının yaratıcı düşünmeye yönelik mevcut durumları ortaya konulabilecektir. En yüksek ve en düşük yaratıcı düşünme becerisine sahip öğretmen adaylarıyla ayrıntılı görüşme yapılması, yaratıcılığı etkileyen faktörlerin belirlenmesi açısından katkılar sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler : Yaratıcı düşünme, öğretmen adayları, yaratıcı düşünmeyi etkileyen faktörler

(11446) MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN UZAKTAN EĞİTİME İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI

MEHMET NURİ GÖMLEKSİZ¹, EMİNE KÜBRA FİDAN²

¹ FIRAT ÜNİVERSİTESİ

² ERCİYES ÜNİVERSİTESİ

kubrafidan@erciyes.edu.tr

Bu çalışmanın amacı, meslek yüksekokulu öğrencilerinin uzaktan eğitime ilişkin algılarını metaforlar yoluyla belirlemektir. Metaforlar bireylerin, hayatı, olayları, çevreyi ve nesnelere nasıl gördüklerini farklı benzetmeler kullanarak açıklamaya çalışırken kullandıkları araçlar olarak tanımlanmaktadır (Cerit, 2008: 694). Araştırmanın çalışma grubunu Erciyes Üniversitesi Develi Meslek Yüksekokulu'nda 5 farklı bölümde öğrenimine devam eden öğrenciler oluşturmaktadır. Bu öğrenciler daha önce uzaktan eğitim ile "Türk Dili", "Yabancı Dil" ve "Atatürk İlke ve İnkılapları" dersi almışlardır. Örneklem seçiminde "Kolay ulaşılabilir durum örnekleme" kullanılmıştır. Bu yöntem araştırmacıya yakın ve erişilmesi kolay olan bir durumu seçmesini sağlar (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Öğrencilerin seçiminde gönüllülük esasına göre hareket edilmiştir. Öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin metaforik algılarının belirlenmesi amacıyla "Uzaktan eğitima/e benzer; çünkü" biçimindeki eksik bırakılmış bir cümlenin yer aldığı formlar kullanılmıştır. Bu sayede öğrencilerin hem uzaktan eğitime ilişkin algılarını hangi metaforlarla ortaya koyacakları hem de ortaya çıkacak metaforların ortak özellikleri belirlenmeye çalışılmıştır. Elde edilen verilerin değerlendirilmesinde nitel araştırma desenine uygun olarak betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin uzaktan eğitim kavramına ilişkin olumlu ve olumsuz metaforları belirlenerek kategorilendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler : metafor, uzaktan eğitim, metaforik algı

(11449) BİREYSEL VE İŞBİRLİĞİNE DAYALI PROJE TABANLI ÖĞRENME YÖNTEMİNİN KULLANILMASINA İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ:NİTEL BİR ÇALIŞMA

MEHMET NURİ GÖMLEKSİZ¹, EMİNE KÜBRA FİDAN²

¹ FIRAT ÜNİVERSİTESİ

² ERCİYES ÜNİVERSİTESİ

kubrafidan@erciyes.edu.tr

Bu araştırmanın amacı Bireysel ve İşbirliğine dayalı Proje Tabanlı Öğrenme (PTÖ) yönteminin kullanılmasına ilişkin öğrenci görüşlerini belirlemektir. Çalışma grubunu Erciyes Üniversitesi'nde Araştırma Yöntem ve Teknikleri dersini alan Bilgisayar Programcılığı 2. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklem seçiminde "Kolay ulaşılabilir durum örnekleme" kullanılmıştır. Bu yöntem araştırmacıya yakın ve erişilmesi kolay olan bir durumu seçmesini sağlar (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Öğrencilerin seçiminde gönüllülük esasına göre hareket edilmiştir. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Öğrenci görüşleri yedi sorudan oluşan yarı yapılandırılmış bir görüşme formuyla elde edilmiştir. Bireysel olarak çalışan 15 öğrenci ve işbirliğine dayalı olarak çalışan 15 öğrenci olmak üzere toplam 30 öğrenci ile görüşülmüştür. Elde edilen veriler QSR N-VIVO 10 programı kullanılarak betimsel analize uygun olarak çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda bireysel ve işbirliğine dayalı olarak yürütülen Proje Tabanlı Öğrenme Yöntemi'nin hem bilişsel hem de duyuşsal anlamda olumlu ve olumsuz durumlarına ilişkin görüşler elde edilmiştir. İşbirliğine dayalı yapılan projeler ile sorumluluğun artması, paylaşma duygusu, yaratıcılığın artması, birbirlerinin eksikliklerini tamamlama gibi yönler vurgulanırken; bireysel olarak yapılan projelerde özgürlük, yaparak-yaşayarak öğrenme, daha fazla çaba harcama gibi yönler vurgulanmıştır.

Anahtar Kelimeler : proje tabanlı öğrenme, işbirlikli öğrenme, proje

(11684) 7. SINIF ÖĞRENCİLERİN ORAN ORANTI KONUSUNA İLİŞKİN KAVRAM YANILGILARI

YELİZ CELEN¹

¹ AMASYA ÜNİVERSİTESİ

yelizcelen@hotmail.com

Kavram yanılığı bireyin doğru kabul ettiği bilgilerin başka alan ya da uygulamalarda kaynak olarak kullanılmasıyla oluşan yanlış kavram ya da kavramalardır. Kavram yanılığı öğrencilerin öğrenme güçlüklerini anlamlandırma ve çözümlemede sıkça ele alınan konulardan biridir. Öğrencilerin düşüncelerinde bilimsel olarak doğru olmayan ama kendilerine özgü yorum ya da anlamalar oluşturduğu derslerin başında ise matematik dersi gelmektedir. Matematik kavramları yapılarının soyut olması sebebiyle öğrenciler tarafından yanlış anlaşılması olası kavramlardır. Matematik için, kavram yanılığı, çoğunlukla öğrencinin önceki öğrenmelerinden kaynaklanmış, bilimsel olarak kabul görmeyen ve düzenli olarak hata üreten öğrenci kavrayışı olarak tanımlanmaktadır (Smith vd., 1993). Bilimsel gerçekliklere ters düşen kavram yanılığları, matematik dersi için öğrencilerin anlamlı öğrenmeler oluşturmalarını engelleyici bir etkiye sahiptir. Matematik öğretimi, öğrencilerin matematikle ilgili kavramsal bilgiyi anlamalarına (conceptual knowledge of mathematics), matematikle ilgili 6 işlemsel bilgiyi anlamalarına (procedural knowledge of mathematics), kavramsal ve işlemsel bilgiler arasındaki bağları (connections between conceptual and procedural knowledge) kurmalarını sağlamalarına yardımcı olmalıdır. Bu üç amaç ilişkisel anlama (relational understanding) olarak adlandırılmaktadır (Van de Wella, 1989, 6). Temel eğitimdeki konuların tamamı, kavramlar arası ilişkilerden yararlanma ve kavramsal bilgileri basit, somut işlemsel bilgilere dönüştürme yoluyla öğrenilen davranışları kapsamaktadır. İlköğretimde matematik öğretiminin sağlıklı bir şekilde yapılması öğrencilerin kavramlar ve işlemler arasındaki bağları görerek mantıksal düşünme yeteneklerinin gelişmesini sağlamakta ve nedensellik ilişkilerini görebilmelerini kolaylaştırmaktadır. İlişkisel anlama, matematikteki yapıları (kavramları ve bunların öğelerini) anlama, bunun kolaylıklarından yararlanma, matematikteki işlemlerin tekniklerini anlama ve sembollerle ifade etme, metotlar, semboller ve kavramlar arasındaki bağıntılar ya da ilişkileri kurma olarak açıklanabilir (Baykul, Y., 2002). Matematik sistemli bir akıl yürütme becerisi gerektirmekte ve bu nedenle de insana problem çözme alışkanlığı kazandırmaktadır. Birey matematiğin çevrede bulunan olayları organize etme ve açıklama girişiminden hareketle problem çözme yeteneğini geliştirebilir. Matematiğin yapısına uygun bir öğretimin gerçekleştirilebilmesi için, matematiğin olup bitmiş, kesin doğruları içeren bir disiplin değil, denemeyanılma yaklaşımına yer veren, yeni arayış ve buluşlara, gelişmeye açık bir çalışma alanı olduğunun bilinmesi gerekmektedir. Matematik birbirinden kopuk değişik konu, işlem ve kurallardan oluşmuş bir yığın konu değil, kimi temel ilke ve kavramlara dayanan bir düşünme yöntemi, geniş anlamda bir problem çözme, bulma ve kanıt etkinliğidir. Matematik öğreniminde ortaya çıkan kavram yanılığları kimi zaman öğrenilen kavramın doğasından veya özelliklerinden kaynaklanabilmektedir. Matematik dersinde karşılaşılan sorunların başında temel kavramların öğretilmemesi gelmektedir. Bu çalışmayla, ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin oran orantı konusundaki kavram yanılığlarının tespit edilmesi ve bunların giderilmesine katkıda bulunulması amaçlanmıştır. Mevcut olan durumu tespit amacıyla olan bu araştırma, tarama modeli ile yapılmıştır. Betimsel çalışma, var olan bir durumu özetler ve ayrıca “Nedir?” sorusuna cevap arar (McMillan ve Schumacher, 2006: 215). Bu yöntemle uygun olarak, öğrencilerin oran ve orantı konuyla ilgili sahip oldukları kavram yanılığlarının neler olduğu ortaya konulmuş ve kavram yanılığları belirlenirken var olan durumlara hiçbir müdahalede bulunulmadan, bu durumlar olduğu gibi aktarılmıştır. Araştırmanın çalışma evrenini, 2016–2017 eğitim öğretim yılında, Amasya ili merkezinde bulunan ilköğretim okullarının 7. sınıflarında öğrenim görmekte olan öğrenciler oluşturmaktadır. Örnekleme, Amasya ili merkezinde bulunan ilköğretim okullarındaki 7 sınıf öğrencilerinden rastlantsal örnekleme yoluyla seçilmiş 3 okuldan toplam 100 öğrenci bulunmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından hazırlanan sorulardan derlenen 8 soruluk form kullanılmıştır. Verilerin değerlendirilmesi aşamasında doğru-yanlış frekans tablosundan yararlanılarak her bir soru için başarı oranı tespit edilmiş, öğrencilerin düştükleri kavram yanılığları için örnekler verilmiştir.

Anahtar Kelimeler : kavram yanılığı, oran-orantı, matematik öğretimi.

(11675) EVALUATING ACADEMIC WRITING COURSE IN AN MA ELT PROGRAM: A TURKISH CASE

EMRAH ÖZDEMİR¹

¹ *BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ*

emrahblk@gmail.com

As writing might be regarded as problematic (Tangpermpoon, 2008), writing programs need to be evaluated (Hardenet al., 2000). Withing this scope, the aim of this study is to investigate the extent to which Academic Writing Course taught in Balıkesir University MA ELT department reached its program outcomes, and the extent to which the course met the stakeholders' expectations. Product evaluation component of Stufflebeam's CIPP Evaluation Model(1971) was utilized. The sample group of the study consisted of a professor, an associate professor, and 10 graduate or nongraduate students who took the academic writing class in this department. This study was mostly used qualitative methods. A background questionnaire asked the participants' age, gender, and occupation. Second, a group of students wrote their reflections. Third, another group of participants wrote essay papers. Next, the researcher carried out interviews with the participants in the last group. The results showed that Academic Writing Course mostly attained its program outcomes and course met the stakeholders' expectations. However, there exist some points to be improved.

Anahtar Kelimeler : English Language Teaching; writing; program evaluation

(11775) 4MAT ÖĞRETİM MODELİ İLE HAZIRLANAN FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANLARININ ANALİZİ

GAMZE TEZCAN¹

¹ *ÇANAĞKALE ÖNSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*

gamzesrt@gmail.com

4MAT (4 Modes Application Techniques) Öğretim Modeli, deneyimin nasıl kavramlara dönüştüğünü ve bu kavramların yeni deneyimin tercihinde nasıl rehberlik ettiğini anlatan Deneyimsel Öğrenme Modeli döngüsüne ve işlevleri farklı olan sağ ve sol beyin yarıkürelerinden birinin diğerine göre daha baskın olarak kullanıldığını savunan beyin baskınlığı kuramına dayanmaktadır (McCarthy,1990). Modelin, Fen Bilimleri dersi akademik başarı üzerinde olumlu etkisi bilinmektedir. Fen öğretiminde bu tarz akademik başarıyı artıran modellerin uygulanmasına ihtiyaç vardır. Ancak, akademik başarıyı olumlu etkiliyor olması kadar uygulayıcılar için derslerini planlama ve yürütmeye avantajlar sağlaması da önemlidir. Bu çalışmanın amacı fen dersi öğretmen adaylarının 4MAT Öğretim Modeli'ni kullanarak hazırladıkları ders planlarını modele uygunluk bakımından inceleyerek ders planlama sürecinde modeli kullanabilme düzeylerini anlamaktır. Çalışma, bir doküman analizi çalışmasıdır. Çalışma sırasında ilk olarak, 2016-2017 bahar döneminde Özel Öğretim Yöntemleri dersini almakta olan fen dersi öğretmen adaylarına araştırmacı tarafından verilen bir seminer ile 4MAT Öğretim Modeli tanıtılacak ve onlardan modeli kullanarak 7. sınıf düzeyinde istedikleri bir konu ile ilgili uygulamada olan güncel İlköğretim Kurumları Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda (MEB, 2013) belirtilen kazanım ve süreye uygun olacak şekilde bir ders planı hazırlamaları istenecektir. Ardından, ders planları nitel veri analizi yöntemlerinden biri olan içerik analizine tabi tutulacak ve ders planlarında modelin 8 adımından her biri için kullanılan yöntem ve tekniklerin neler olduğu ve bunların model ile tutarlılığı açığa çıkarılacaktır. Çalışma sonucunda elde edilen bilgilerin, modelin fen öğretiminin tasarımında kullanılışılığını ortaya koymak bakımından alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : 4MAT Öğretim Modeli, fen bilimleri ders planları.

(11801) ELIOT EISNER'İN EĞİTSEL ELEŞTİRİ DEĞERLENDİRME MODELİ BAĞLAMINDA PEDAGOJİK FORMASYON PROGRAM SÜRECİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

VELİ BATDI¹

¹ *KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ*
veb_27@hotmail.com

Bu araştırmanın amacı Eliot Eisner'in eğitsemel eleştiri program değeriendirme modeli bağlamında pedagojik formasyon program sürecinin değeriendirilmesidir. Araştırma, Kilis 7 Aralık, Mardin Artuklu, Mustafa Kemal ve Harran Üniversiteleri'nde 2016-2017 güz dönemi pedagojik formasyon derslerine giren öğretim elemanları (1 profesör, 3 doçent, 14 yardımcı doçent, 4 öğretim görevlisi) görüşleri çerçevesinde pedagojik formasyon programının, seçilen örnek olaylarla değeriendirilmesini içermektedir. Nitel boyutlu bu çalışmada, durum çalışması desenine uygun davranılmıştır. Çalışmada ulaşılan verilerle program değeriendirmesi yapılrırken Eisner'in "Eğitsemel Eleştiri Değeriendirme Modeli"ndeki *Betimleme, Yorumlama, Değeriendirme ve Temalaştırma* boyutları esas alınmıştır. Araştırmanın çalışma grubunda, bahsi geçen öğretim elemanları ve Kilis 7 Aralık Üniversitesi Eğitim Fakültesinde pedagojik formasyon eğitimi alan farklı bölümlerdeki 595 öğrenci arasından maksimum çeşitlilik örneklemeine uygun seçilen 84 öğrenci bulunmaktadır. Çalışma grubundan program sürecine yönelik alınan görüşler içerik analizine göre çözümlenmiştir. Verileri toplamak amacıyla ilgili alanyazın taraması ardından ve uzman görüşleri bağlamında araştırmacı tarafından hazırlanan görüşme formu katılımcılara uygulanmıştır. Ulaşılan veriler Maxqda-11 programı ile çözümlenmiştir. Her temanın Cohen Kappa uyum değerieleri hesaplanarak uyumun iyi düzeyde olduğu görölmüştür. Araştırma sonucunda, öğrencilerin kendini ifade etmeye sevk edildiği, öğretmenlik meslek bilgi ve bilincinin sunulduğu ve derse yönelik olumlu tutum geliştirildiği şeklindeki olumlu nitelikteki görüşler dile getirilmiştir. Diğer yandan pedagojik formasyon programının hızlandırılmış program olması nedeniyle verim noktasında yetersizlik, detaylı sunumda ve içerikte eksiklik; öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarında göz ardılık ve kalabalıklığın yaratmış olduğu karmaşıklık şeklindeki olumsuz kodlara da yer verildiği görölmüştür. Bu bağlamda, sınıf mevcutlarının uygun şekilde ayarlanması, alanında uzman öğretim elemanlarının bu süreçte rol alması, pedagojik formasyon ders programı düzenlenirken öğrencilerin süreçteki zaman ve yoğunluk durumları dikkate alınarak verimli çalışma süreleri oluşturulması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler : Eğitsemel eleştiri değeriendirme modeli, pedagojik formasyon, katılımcı görüşleri.

(11815) ÖĞRETİM MATERYALİ GELİŞTİRME: VİSUAL C#’ DA FONKSİYONLARI ÖĞRENİYORUM

AHMET AKKAYA¹, AYŞEN KARAMETE²

¹ BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

² BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

aakkaya@bandirma.edu.tr

Bu çalışmada, programlama derslerinde kullanılmak üzere, C# programlama dili fonksiyonlar konusunun çeşitli etkinliklerle pekiştirilmesini sağlayan, bir öğretim materyali geliştirilmiştir. Çalışmadaki etkinlikler; program kod yazma, çoktan seçmeli test soruları çözmeye ve örnek soruların anlatıldığı videolardan oluşmaktadır. Geliştirilen öğretim materyali, fonksiyonlar hakkındaki temel bilgiler, string değer döndüren fonksiyonlar, boolean değer döndüren fonksiyonlar, ondalık değer döndüren fonksiyonlar ve dizi parametrelili fonksiyonlar konularını kapsamaktadır. Öğretim materyalinin tasarım sürecinde, öğrenme sisteminin tüm bileşenleri üzerinde ayrıntılı çalışmalar yapmayı ve her aşamanın çıktısını bir sonraki aşamanın girdisi olarak kullanılmasını sağlamak amacıyla ADDIE (Analyze=Analiz, Design=Tasarım, Developmente=Geliştirme, Implement=Uygulama ve Evaluation=Değerlendirme) öğretim tasarım modelinin adımları izlenmiştir. Analiz basamağında, hedef kitleyi oluşturan meslek yüksekokullarında öğrenim gören öğrencilerin, programlamaya yönelik derslerde fonksiyon kavramını anlamakta zorlandıkları görülmüştür. Bu doğrultuda, diğer meslek yüksekokulu öğretim elemanları ile görüşmeler yapılmış ve yapılan görüşmeler sonucunda öğrencilerin fonksiyon yazmayı öğrenmede zorlandıkları konusunda görüş birliğine varılmıştır. Tasarım aşamasında, öğretim materyalinin hangi konuları içereceğine ve hangi programların kullanılacağına karar verilerek, genel şablon tasarlanmıştır. Belirlenen içerik ve oluşturulan videolar, CSS3 ve xHTML kullanılarak oluşturulan materyale aktarılmıştır. Sayfalar arası etkileşim JavaScript ve JQuery dilleri ile cookies kullanılarak oluşturulmuştur ve jquery kütüphanelerinden yararlanılmıştır. JavaScript, JQuery ve CSS kodları Dreamweaver programı içerisinde yazılmıştır. Materyal, geliştirme süreci tamamlandıktan sonra Yüksek Lisans eğitimi alan bilişim teknolojileri (BT) öğretmenlerinden uzman görüşü alınarak uygulamanın eksik, hatalı ve kullanışsız bölümleri düzenlenmiştir. Son şeklini alan materyali öğrencilerin kullanılması sağlanmıştır. Bu öğrencilerden 44’ ünden materyal hakkında görüş alınmıştır. Öğrencilerin kullanımı sonrasında ortaya çıkan hatalar düzeltilerek öğretim materyali son şeklini almıştır. Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi Gönen Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı programı 2. sınıf öğrencilerinden 44 kişinin, geliştirilen öğretim materyalini kullanmaları sağlanmıştır. Fonksiyonlarla ilgili yapılan sınavda ön-test başarı ortalaması %16,36 iken son-test başarı ortalaması %46,48 olarak bulunmuştur. Ön test ve son test arasındaki anlamlı farklılık ile geliştirilen öğretim materyalinin öğrencilerin fonksiyon yazma becerilerini olumlu derecede arttırdığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Görsel Programlama, C# Fonksiyonlar, Öğretim Materyali Geliştirme, ADDIE

(11826) 5E ÖĞRENME DÖNGÜSÜNÜN AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİNİN TEMATİK ANALİZİ

VELİ BATDI¹, SERDAR ARCAGÖK², GÖKSEL BORAN²

¹ KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ

² ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

vcb_27@hotmail.com

Bu araştırmanın amacı 5E öğrenme döngüsünün akademik başarıya etkisini doküman analiziyle incelemektir. Nitel boyutlu olan bu çalışmada, 2000-2016 yılları arasında ulusal ve uluslararası alanyazında ilgili konuda yapılmış araştırmalara farklı veri tabanları taranarak ulaşılmıştır. Bu veri tabanları Google Akademik, Yüksek Öğretim Kurumu Ulusal Tez Merkezi, Science Direct, Ebscohost-Eric, Proquest Dissertations & Thesis Global, Taylor & Francis ve Emerald Management olarak belirtilebilir ve veri taramasının hala devam ettiği söylenebilir. Yapılan tarama sonucu 15 çalışmaya ulaşılarak bu çalışmalar Maxqda programıyla analiz edilmiştir. Tema ve kodların oluşturulmasında içerik analizi dikkate alınmıştır. Çalışmada tema ve kod oluşumunda veri kodlayıcıları arasındaki güvenilirliğin sağlanması amacıyla, her temaya yönelik Cohen Kappa uyum değerleri hesaplanmıştır. Bu bağlamda 5E destekli etkinliklere ilişkin düşünceler (.81); 5E destekli etkinliklerin bilimsel süreç becerilerine etkisi ve ilgili değişim ve gelişmeler (.79); 5E’nin olumlu ve olumsuz yönleri (.86); 5E’nin önceki uygulamalardan farkı ve öğretim sürecinde kullanılması (.78) şeklindeki temaların oluşturduğu görüldüğü ilgili temaların .78 ile .86 arasında uyum değerleri aldığı görülmüştür. Araştırma sonunda 5E öğrenme döngüsünün derste aktif kılma, bilimsel süreç becerilerini geliştirme, ilgi ve dikkat çekme gibi olumlu özelliklerinin yanında zaman alması, konuyu yetiştirme kaygısı oluşturmaması ve materyal sıkıntısı yaşanması gibi problemlerin de olabildiği anlaşılmıştır. Bu noktada eksikliklerin giderilmesi ve daha planlı uygulamaların yapılması durumunda 5E öğrenme döngüsünün akademik başarıya katkısının daha fazla olabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : 5E öğrenme döngüsü, akademik başarı, doküman analizi

(11835) PEDAGOJİK FORMASYON PROGRAMINDA KARŞILAŞILAN SORUNLAR VE BUNLARIN ÇÖZÜMÜNE İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ NELERDİR?

FÜSUN GÜLDEREN ALACAPINAR¹

¹ *NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ*

fusunmireli@yahoo.com

Eğitimin önemli değişkenlerinden biri öğretmendir. Öğretmen, yetişeğe göre öğrenciye istendik davranışları kazandırma etkinliklerini işe koşabilir. Bu bağlamda eğitimde öğrenci, yetişek ve öğretmen üç temel öğeyi oluşturabilir. Öğretmen yetiştirme YÖK'ten sonra üniversitelere verildi. Lisans düzeyinde eğitim veren eğitim fakültelerinin ilgili bölümlerini bitirenler, girdikleri KPSS sınavından aldıkları puanlara göre öğretmen olarak atanmaktadır. Bunun dışında dört yıllık bir fakülteyi bitirenler de Öğretmenlik Sertifikası Programını" bitirince KPSS girip başarılı olursa öğretmen olarak atanabilmektedir. Bu programlara kayıtlı öğrencilerin karşılaştıkları pek çok sorun vardır. Bu sorunların incelenip belirlenmesi ve bunları giderici işevuruk önerilerin sunulması gerekebilir. Pedagojik formasyon programında karşılaşılan sorunlar ve bunların çözümüne ilişkin öğrenci görüşleri nelerdir? Araştırmada nicel araştırmanın tarama tekniği ile nitel araştırmanın etnografi yöntemi birlikte kullanılmıştır. Ağırlık nitel araştırmadır. Bu bakımdan açıklayıcı yaklaşım (Explanation research) işe koşulmuştur. Araştırmada evren ve örneklem tayinine gidilmemiştir. Bunu yerine uygun çalışma grubu kullanılmıştır. Verilerin kolay toplanması amaçlandığından üniversitenin 2015-2016 yılında açtığı öğretmenlik sertifikasına kayıtlı 276 öğrencinin yazılı görüşleri alınmıştır. "Pedagojik formasyon programında karşılaştığımız üç sorunu ve bunların çözümü için üç önerinizi yazınız." sorularını içeren yazılı görüş formuyla öğrencilerden veriler toplanmıştır. Daha sonra istekli on öğrenciyle yarı yapılandırılmış odak grup görüşmesine gidilmiştir. Elde edilen veriler diğer araştırma sonuçları da dikkate alınarak açıklanıp yorumlanmıştır. Pedagojik formasyon programına kayıtlı öğrencilerin sorunları, yönetimden, öğretim üyelerinden, programdan, yerleşim yerinden, bir işte çalışıyor olmalarından, mali sorunlardan kaynaklanmakta olduğu söylenebilir. Bunların çözümü için bazı derslerin internet üzerinden yapılmasını, devam ve devamsızlığın dikkate alınmamasını, programların her hafta değil iki haftada bir yapılmasını, derslere yeterli nitelikte öğretim üyesinin girmesini ve uygulamaya ağırlık verilmesini, KPSS'ye göre sınav yapılmasını ve ona göre yetiştirilmesini" istemişlerdir. Pedagojik formasyon programı, öğretmene gereksinim duyulmazken ve Türkiye'nin nerdeyse onlarca yılını karşılayacak öğretmen adayları varken, politik ve öğretim üyelerinin maddi çıkarı için bu tür programların açılması ülke yararına olmayabilir. Üstelik bu programlarla öğretmen yetiştiriliyorsa, dört yıllık eğitim fakültelerine gerek olmayabilir. Öğretmenlik uygulamanın baskın olduğu bir meslektir. Yalnız kuramsal bilgilerle nitelikli öğretmen yetiştirilemez. Bu programların kaldırılması, ya da lisans döneminde isteyen kişilere "öğretmenlik sertifika" başlığı altında uygulamaya ağırlık verecek şekilde sunulması daha tutarlı olabilir.

Anahtar Kelimeler : Pedagojik formasyon programı, sorunlar, öğrenci görüşleri, çözümler

(11837) İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN EN ÇOK SEVDİĞİ VE SEVMEDİĞİ DERSLER VE NEDENLERİ

FÜSUN GÜLDEREN ALACAPINAR¹

¹ *NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ*

fusunmireli@yahoo.com

Öğrenmeyi etkileyen önemli değişkenlerden biri de sevgidir. Sevgi duyuşsal alanla ilgilidir. Duyuşsal giriş karakteristikleri ile başarı arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Yapılan araştırmalar bu yargıyı destekler niteliktedir. Kişi sevdiği, ilgi duyduğu, benimsediği kazanımları daha çabuk öğrenebilir; çünkü bunlar olumlu pekiştirici görevi görebilirler. Pekiştiriciler hem öğrenmeyi kolaylaştırabilir, hem de kalıcılığı sağlayabilir. İlkokul öğrencileri okulda hangi dersleri daha çok sevmekte ve hangilerini sevmemektedir? Bunun nedenleri konusunda öğrenci görüşleri nelerdir? Araştırmada nicel araştırmanın tarama tekniği ile nitel araştırmanın etnografi yöntemi birlikte kullanılmıştır. Öğrencilerden sevdikleri ve sevmedikleri beş dersi sırasıyla yazmaları ve bu dersleri neden sevdikleri ya da neden sevmediklerini de beş cümleyle açıklamaları istenmiştir. İlkokulun 2, 3, ve 4. sınıflarından yazılı alınan bu görüşler tablolaştırılmış ve temel analizle önce konular sevilen ve sevilmeyen dersler belirlenmiştir. Sevilen ve sevilmeyen dersleri neden sevip sevmedikleri kategorize edilmiş, konu başlıkları belirlenmiştir. Daha sonra her sınıftan seçilen dörder, toplam 12 öğrenciyle odak grup görüşmesi yapılmış, toplanan veriler derinlemesine analizin içerik, söylem, konuşma ve metafor analizi kullanılarak incelenmiş ve önerilerde bulunulmuştur. İlkokul öğrencilerin sevdiği her ders bulunmaktadır. Bunlar matematik, fen, Türkçe, beden, sosyal ve hayat bilgisi, din kültürü, resim, müzik dersleri olmaktadır. Bu dersleri sevmelerinin nedenleri ise, "öğretmen iyi, ders zevkli, dersten hoşlanıyorum, deneyler, korkmuyorum, başarılıyım, konular ilgimi çekiyor, kafa yormak beni sevindiriyor" şeklinde belirtmişlerdir. Sevilmeyen her ders ilkokul 2,3,4. sınıflarda bulunmaktadır. Sevmemelerinin nedenleri ise, "hoşuma gitmiyor, zor geldiği için sevmiyorum, anlamıyorum, öğretmen öğretmiyor, zayıf alıyorum, korkuyorum, öğretmen kızıyor, arkadaşlar gülüyor, pek fazla çalışmıyorum" ifadeleriyle görüşlerini ortaya koymuşlardır. Öğrenci başarılı olduğu dersleri sevmektedir; çünkü başarı öğrenmeyi etkileyen önemli değişkenlerden biridir. Öğrenci öğretmenini sever, ve dersten korkmazsa, o dersi sevebilir ve başarılı olabilir. Duyuşsal giriş karakteristikleri ile başarı arasında anlamlı bir ilişki vardır. Nitekim sevmedikleri derslerde öğrenciler genellikle başarısızdırlar ve dersten, öğretmenden korkmaktadırlar.

Anahtar Kelimeler : en çok beğenilen dersler, nedenleri, ilkokul

(11840) “MEDYA OKURYAZARLIĞI” DERSİNDE DURUM TESPİTİ VE GELECEK TASARIMLARI: “MEDYA OKURYAZARLIĞI” DERSİNİ VEREN ÖĞRETMENLERİN MEDYA OKURYAZARLIĞI VE DERSİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ

HÜSEYİN SAYIN¹, ADNAN ALTUN²,
NİLÜFER PEMBEÇİOĞLU³, EROL NEZİH ORHON⁴

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

³ İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ

⁴ ANADOLU ÜNİVERSİTESİ

huseyinsayin42@gmail.com

Günlük yaşamımızı yönlendirmede ve alışkanlıklarımızı belirlemedeki önemi ile etkileri her geçen gün artan ve kendileri ile işlevleri de farklılaşan iletişim araçlarının, kitle iletişim araçları yayınlının, bireysel ve toplumsal medya okuryazarlığı eğitiminin gerekliliğini ortaya koymaktadır. Dünyanın pek çok ülkesinde bu kapsamda çeşitli çalışmalar yürütülürken, ülkemizde medya okuryazarlığı eğitiminin örgün genel eğitim başlığı altına alınması 2000’li yıllara rastlamıştır. Bu dönemden başlayarak bu dersin içeriği, işlevleri, hangi ilkelere çerçevesinde, hangi düzeydeki öğrencilere, hangi branştaki öğretmenlerce verilmesi gerektiği gibi konular tartışılmaya başlanmıştır. Ders ilk olarak 2006-2007 öğretim yılında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen beş pilot ilde okutulmaya başlanmış, 2007-2008 eğitim-öğretim yılından itibaren ilköğretim okullarının 6, 7 ve 8. Sınıflarında seçmeli ders olarak okutulmaya başlamıştır. Bu ders; Talim ve Terbiye Kurulunun 05.07.2012 tarih ve 97 sayılı kararı göz önünde bulundurularak Sosyal Bilgiler, Türkçe, Bilgi Teknolojileri öğretmenleri ile Basın Yayın Yükseköğretim Fakültelerinden mezun olup hâlen Sınıf Öğretmeni olarak görev yapan öğretmenler ve Gazetecilik, Halkla İlişkiler ve Organizasyon Hizmetleri, Radyo-Televizyon Alanı öğretmenleri tarafından verilmektedir. Bununla birlikte, iletişim fakültelerinden mezun formasyonlu adayların da medya okuryazarlığı ders öğretmenliğine talip olmaları ve konu ile atanma istemleri ile başlayan tartışmalar, var olan durumun yeniden gözden geçirilmesi gereğini ortaya çıkarmaktadır. Bu araştırma, gerçekleştirilen bir proje çerçevesinde eğitimleri verilen medya okuryazarlığı dersini veren öğretmenlerin genel olarak medyaya, medya okuryazarlığına ve medya okuryazarlığı dersine bakış açılarını ortaya koymayı amaçlamaktadır. Böylelikle bu tür bir eğitimi almadan önceki ve sonraki durumlarını, karşılaştırarak, bu dersin geleceği ile ilgili önerilerde bulunabilmek için bir durum tespiti yapılabilmesi de amaçlanmaktadır. Araştırmanın verileri, TÜBİTAK Bilim ve Toplum Yenilikçi Eğitim Uygulamaları kapsamında desteklenen “Geleceğin Okuryazarlarını Yetiştiren Öğretmen Eğitimi” projesinin gönüllü katılımcılarını oluşturan medya okuryazarlığı dersi öğretmenlerinden elde edilmiştir. Nitel araştırma deseninde yürütülen çalışmada veriler, projenin yürütüldüğü 2016-2017 eğitim öğretim yılında ve öncesinde medya okuryazarlığı dersine giren 40 katılımcı öğretmenden görüşme formları ile toplanmıştır. Görüşme formlarından elde edilen veriler, içerik çözümleme yöntemi ile incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Elde edilen veriler kodlanmış ve ortak kodlar bir araya getirilerek görüşlere ilişkin belirgin temalara ulaşılmaya çalışılmıştır. Araştırmada elde edilen verilere göre öğretmenler, medya okuryazarlığı dersinin bilişim teknolojileri, sosyal bilgiler, Türkçe gibi derslerin yanı sıra sosyoloji, psikoloji, görsel sanatlar, radyo-televizyon ve sinema dersleri ile de yakından ilişki olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenler ders işlenişinde; ağırlıklı olarak düz anlatım, soru-cevap ve tartışma, drama, gösterim, örnek olay gibi yöntem ve teknikleri; bilgisayar, akıllı tahta, gazete, dergi, telefon, internet, dijital fotoğraf ve video gibi ders materyallerini kullandıklarını belirtmişlerdir. Araştırma bulgularına göre medya okuryazarlığı eğitiminin gerekli olduğunu vurgulayan öğretmenlerin büyük çoğunluğu, şu andaki müfredatta seçilebilir ders olarak bulunan dersin, zorunlu eğitim kapsamına alınması gerektiğini belirtmişlerdir. Dersin daha verimli işlenebilmesi için ise öğrenci merkezli olması, uygulamalı etkinliklerin artırılması gereğine dikkati çekmiş, özellikle öğretmen eğitimine ağırlık verilmesi ve merkezi sınavlarda bu ders konularının da soru içeriği olarak karşılık bulması gerektiğini belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler : Medya, medya eğitimi, medya okuryazarlığı, medya okuryazarlığı dersi, medya okuryazarlığı becerileri, iletişim fakültesi mezunları.

(11897) İLKOKUL VE ORTAOKUL EĞİTİM PROGRAMLARINDA AFETLERE HAZIRLIK EĞİTİMLERİNİN ÖNEMİ

SEVİM ŞEN¹, AYTEN DİNÇ²

¹ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

² ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

sevimsen26@mynet.com

Ülkemizde, jeolojik, coğrafik, meteorolojik koşullar ve stratejik konum gereği sık sıklıkla afetlerle karşılaşmakta; bu durum önemli ölçüde can ve mal kayıplarına yol açmaktadır. Afetler aynı zamanda insanlarda derin psikolojik bir travmaya neden olmakta ve bu durumda afetleri yaşamayan insanlarda da yaşananlar gibi benzer belirtiler gösterdikleri bildirilmektedir. Afetler karşısında toplumun bütün kesimleri farklı düzeylerde de olsa etkilendiği bir gerçektir. Özellikle çocuklar afetler sırasında ve sonrasında fiziksel ve psikolojik travmaya maruz kalma açısından en büyük risk grubunu oluşturmaktadırlar ve bu durum çocuğun tüm yaşamını ciddi boyutlarda etkilemektedir. Toplumun afet zararlarının azaltılmasında Etkin rol alabilmesi için toplum bilincinin artırılması şarttır ve bunun da en etkili yolu eğitimidir. Afetlerin ne olduğunu, nasıl meydana geldiğini, çevreyi nasıl etkilediğini, korunmak için yapılması gerekenleri temelden ve en doğru şekilde öğrenebilecek yerler okullardır. Bu nedenle, afetin tüm boyutlarını kapsayacak şekilde verilecek bir eğitim sistemli, kalıcı ve sürdürülebilir olması için okullarda formal eğitim içinde verilmesi daha uygundur. Toplumumuzda Temel Afet Bilinci Eğitimi bazı kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütleri tarafından verilmektedir. Ancak bu eğitimlerin yaygın olduğu söylenemez. Okul programları öğrencilerin çevrelerinde meydana gelebilecek afetlere hazırlıklı olabilmek için iyi bir fırsattır. Yapılan literatür incelemelerinde, dünyanın birçok ülkesinde okullarda eğitim programlarında afet eğitimi ile ilgili çalışmalara geniş yer verilirken Türkiye’de kısıtlı şekilde yer verildiği, yapılan çalışmaların önemli bir kısmında da kavramların net olarak oturmadığı, bu bilinci sağlayacak düzeyde olmadığı, dünyadaki benzer çalışmalara uymadığı görülmektedir. Özellikle ilkököl ve ortaokul eğitim programlarında “Temel Afet Bilinci Eğitimi”ne daha fazla yer verilmeye ihtiyaç duyulmaktadır. Bu çalışmada dünyada ve ülkemizde okullardaki afet eğitim programlarının müfredatlarında nasıl yer aldığı, eğitimlerin nasıl yapıldığı ve yaşanan sıkıntılar gibi konular açıklanmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Afet Eğitimi, İlkokul-Ortaokul Müfredatı

(11960) YÜKSEK LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN KADIN VE ERKEĞE İLİŞKİN METAFORİK ALGILARININ ANALİZİ

ELMAZİYE TEMİZ¹, AHU GÜDÜCÜ²

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

ahueray@hotmail.com

Tüm canlılar gibi insanlar da biyolojik temelli cinsiyet sınıflandırılmasında dişi ve erkek olarak sınıflandırılırlar. Sosyal bir varlık olarak ise belli bir toplumun üyesi olarak, o toplumun tarihsel süreçte şekillenen sosyo-kültürel değerlerine, kabullerine göre kız, oğlan, kadın, erkek , bay, bayan gibi sözcüklerle tanımlandıkları görülmektedir. Söz konusu tanımlar sosyalleşme sürecinde, çocukluktan itibaren bireyin kişilik özelliklerini, kendini algılamaya biçimini, çeşitli alanlarda tercihlerini etkileyebilmektedir. Ülkemizde özellikle eğitimde fırsat eşitsizliğinin önemli sebeplerinden biri cinsiyetlere yüklenen sıfatlar, cinsiyetlerden beklenen toplumsal rollerdir. Zorunlu eğitim çağında bile cinsiyetler arasında okullaşma, devamlılık ve mezuniyet açısından kızlar aleyhine bir durum devam etmektedir. Bu çalışmanın amacı, lisans üstü öğrenim seviyesine gelmiş bireylerin toplumsal cinsiyete ilişkin algılarını tespit etmektir. Araştırmanın eğitimde en üst öğrenim kademesi olan yükseköğretim içinde yüksek lisans düzeyinde toplumsal cinsiyet kalıplarının ne derece değişime uğradığı hakkında bilgi vermesi beklenmektedir. Bir başka deyişle eğitimin toplumsal bir olgu olan cinsiyetler hakkındaki yüklemeleri hem aktarma hem de yeniden üretmedeki rolü üzerinden değerlendirme yapmak mümkün olabilecektir. Bu tespit kadın ve erkeğe ilişkin üretilen metaforlar üzerinden derlenecektir. Nitel araştırma yöntemi içinde yer alan metaforik araştırma, bir durumu, bir şeyi benzetme yoluyla anlatım demektir Katılımcılardan hem kadın, hem de erkek için “ bana göre kadın/gibidir. Çünkü.....” bana göre erkekgibidir . Çünkü.....”tarzında ifadeler üzerinden ayrı ayrı birer metafor üretmeleri ve bu metaforları kullanma nedenlerini açıklamaları istenmiştir. Araştırma nitel bir çalışma olup, görüşme tekniği ile toplanan veriler, içerik analizi tekniğiyle çözümlenecektir. Araştırmanın verileri Çanakkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünde, eğitim bilimleri alanında yüksek lisans yapmakta olan her iki cinsiyetten öğrencilerden araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formuyla toplanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Toplumsal cinsiyet, metafor, yüksek lisans öğrencileri.

(11961) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN/ ERGENLERİN CİNSİYETE İLİŞKİN ALGILARINA METAFORİK BAKIŞ

ELMAZİYE TEMİZ¹, AYŞE SATMAZ²

¹ ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

aysesatmaz@gmail.com

Ergenlik veya çocukluktan yetişkinliğe geçiş dönemi, bireyin doğuştan getirdiği mizacının ve kültürleme sürecinde doğrudan veya dolaylı yollardan etkilenecek şekilde şekillenen çocuk kişiliğinden çıkarak, kişisel ve sosyal kimlik inşasının hareketine geçtiği bir dönemdir. Cinsel kimlik de kişisel kimliğin ayrılmaz ve önemli bir parçasıdır. Cinsiyetimize karşı ilk algımız yakın çevremizdeki kişilerin bizi tanımları ile oluşur. Kız çocukları için kullanılan “maşallah çok hanım hanımcık, prenses...” veya erkek çocuklar için sık kullanılan “aslanım benim, koç bu koç ...” gibi ifadeler çocuk yaşlardan itibaren toplumsal cinsiyet kalıp yargılarının oluşmasında önemli etkenlerdendir. Bu çalışmada ortaokul öğrencilerinin kız ve erkek cinsiyetlere ilişkin algıları benzetim tekniğinden faydalanarak ortaya konmaya çalışılacaktır. Araştırma Çanağkale merkez ilçede ortaokula devam eden öğrencilerden rastgele ulaşılan 10kız 10 erkek toplam 20 öğrenci üzerinden yapılmıştır. Öğrencilerden “Kız olmak gibidir. Çünkü.....” veya “erkek olmak gibidir. Çünkü.....” diyerek metafor üretmeleri ve bu metaforları kullanma nedenlerini açıklamaları istenmiştir. Toplanan veriler içerik analize tabi tutularak çeşitli sınıflandırmalara ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Ortaokul, Toplumsal cinsiyet, metafor.

(12021) SINIF EĞİTİMİ ÖĞRENCİLERİNİN OKUL ÖĞRENMELERİNDEKİ ÖĞRENME SORUMLULUKLARINI YERİNE GETİRME DÜZEYLERİ

FİSUN GÜNGÖR¹, ARZU PEKGÖZ CEVİKER¹, SEZGİN BİLGEN²

¹ ANADOLU ÜNİVERSİTESİ

² ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

apc@anadolu.edu.tr

Bu çalışmanın amacı, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi bölümünde eğitim-öğretim gören birinci ve dördüncü sınıf öğrencilerinin öğretme-öğrenme süreçlerinde uyguladıkları sorumluluk eğitimi stratejilerini incelemektir. Araştırma, tarama modelinde yürütülen nicel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu 82 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri, araştırmacı tarafından geliştirilen “Kişisel Bilgi Formu”, “Sorumluluk Eğitimi Stratejisi Ölçeği” ve “Üniversite Memnuniyet Anketi” ile toplanacaktır

Anahtar Kelimeler : Sınıf Öğretmenliği, Öğrenme Sorumluluğu, Üniversite Memnuniyeti

(12052) COMPARISON OF DISTANCE EDUCATION METHODS WITH ORDINARY EDUCATION IN TERMS OF STUDENTS

SELMA BÜYÜKGÖZE¹, ZÜLFİYE BIKMAZ¹

¹ KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ

selma.bulut@klu.edu.tr

This study is planned to determine the opinions of the students who take TBTK course in Vocational School of a university about taking this course as formal education and distance education. The universe of the descriptive research was composed of all the students of Vocational School of Technical Sciences in the 2015-2016 academic year. 393 students agreed to participate in the study; the sample consisted of these students. The data were collected by the researchers through the "Questionnaire Form" which was prepared in accordance with the literature. For the analysis of the data, SPSS (Statistical Package for Social Science) 20.0 program was used. For the evaluation; frequency, percentage, and in paired samples t-test ad non-parametric tests were used. 99.4% of the participants are first grade students. 90.3% are in their first year. 60.2% are within the age range of 18-20 years. 74.6% are male. 77.1% of them think that they can pass TBBT lessons that they have already taken and 71.3% of them have taken distance education. 50.3% think that distance learning is not an advantage. 61.3% think that it is necessary to carry out the on-line examination. 48.3% of students in the virtual course were found to perform other activities during the online courses and 47.6% of those are engaged with music. It has been determined that 73.2% of the students think that the duration of the virtual course should be 30 minutes. It was found that the variables such as age, gender, and views on whether formal education or distance learning is more successful sets a statistically meaningful difference ($p < 0,05$). It has been determined that some of the students want an environment in which they will come into contact with the organized education, the classroom environment and the teaching staff, while the others want to receive their training in the virtual environment that includes communication with the teaching staff. When the educational achievement is taken into account; It is considered to be appropriate to provide the conditions under which the student can select from the two training courses in accordance with their learning styles.

Anahtar Kelimeler : Uzaktan Eğitim, E-learning, Meslek Eğitiminde Öğrenme Teknolojileri - Distance Education, E-Learning, Learning Technologies In Vocational Education

(12101) TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİNDE OKUMA ÇEMBERİNİN UYGULANMASI: ÖĞRENCİLERİN KAVRAM YANILGILARININ GİDERİLMESİNDE VE GÖRÜŞLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN İNCELENMESİ

YELİZ ÇINAR¹, SERTEL ALTUN²

¹ ÖZEL FEN BİLİMLERİ OKULLARI YAKACIK KOLEJİ

² YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

velizcinaredb@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, Türk Dili ve Edebiyatı dersinde okuma çemberinin öğrencilerin sözcük türleriyle ilgili kavram yanlışlarının giderilmesinde, okuduğunu anlama becerilerine ve öğrencilerin yönetime yönelik görüşlerinin incelenmesidir. Çalışma grubu İstanbul'da özel bir okulun 9. Sınıfına devam eden 18 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada örnek olay araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada hem nicel hem de nitel veri toplama araçları kullanılmıştır. Veriler, kavram yanlışlarını belirleme ölçeği, yarı yapılandırılmış görüşme formları, öz değerlendirme, akran değerlendirme ve öğretmen gözlem formları aracılığıyla yapılan odak grup görüşmeleri kullanılarak elde edilmiştir. Kavram yanlışlarını belirleme ölçeği ön test ve son test olarak uygulanmıştır. Elde edilen veriler bağımlı gruplarda t-testi analiz tekniği ile analiz edilmiştir. Diğer taraftan yarı yapılandırılmış görüşme, doğrudan gözlem ve doküman analizi ile elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Okuma çemberi, okuduğunu anlama, kavram yanlışları, öğrenci görüşleri

(12110) ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENME STRATEJİ TERCİHLERİ

ERDOĞAN TEZCİ¹, YALÇIN DİLEKLİ²

¹ *BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ*

² *AKSARAY ÜNİVERSİTESİ*

erdogan.tezci@hotmail.com

Araştırmada üstün yetenekli öğrencilerin öğrenme süreçlerinde kullandıkları stratejileri belirlemek amaçlanmıştır. The current study investigates learning strategies mentally gifted students. Araştırma verileri Türkiye'de Bilim Sanat Merkezine devam eden 234 üstün yetenekli öğrenciden toplanmıştır. Öğrencilerin 132'si (56.41%) erkek ve 102 (43,59%) kadındır. Araştırma ortaokul ve lise düzeyinde eğitim alan yaşı 9-15 arasında değişen öğrencileri kapsamaktadır. Araştırma verileri 5'li likert türünde öğrenme stratejileri ölçeğinden toplanmıştır. Verilerin analizinde t testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi Kullanılmıştır. Analiz sonuçları üstün yetenekli öğrencilerin en çok geri getirme stratejilerini kullandıklarını en az ise kodlama stratejilerini kullandıklarını göstermektedir. Dikkat ve geri getirme stratejilerini üstün yetenekli kadın öğrencilerin erkek öğrencilere göre daha fazla kullanmaktadırlar. Depolama, geri getirme ve izleme stratejilerinin kullanımında bilim sanat merkezine devam süresinin etkili olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Üstün Yetenekliler, Üstün Yetenekli Öğrenciler, Öğrenme Stratejileri, Üstün Yetenekli Öğrencilerin Eğitimi

(12135) ÖĞRETMEN ADAYLARININ PROGRAM YÖNELİMLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

SÜMER AKTAN¹, ERDOĞAN TEZCİ², MEHMET AKİF ERDENER¹, FAHRİ SEZER¹

¹ *BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ*

² *BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ*

saktanus@gmail.com

Öğrenme ve öğretme sürecini yöneten kişi olarak öğretmenin en önemli görevlerinden biri de programı etkili bir şekilde hayata geçirmektir. Bir diğer ifade ile öğretmenlerin programı uygulama biçimleri öğrenme ve öğretme ortamının da niteliğine etki eden önemli bir faktördür. Bu açıdan bakıldığında öğretmenlerin programa yönelik eğilimlerinin onların programı yaşama geçirmelerinde etkili bir değişken olduğu literatürde vurgulanmaktadır. Öte yandan öğretmenlerin programın hangi boyutuna daha fazla önem verdikleri de yine bu inançlar kapsamında gerçekleşen kararlar içindedir. Dolayısıyla öğretmen adaylarının programa yönelik inançlarının veya eğilimlerinin belirlenmesi önemli bir problem olarak ortaya çıkmaktadır. İçerik odaklı bir öğretmenin öğretim sürecine katacakları ile davranış değişikliğine önem veren bir öğretmenin öğretim sürecine katacakları farklıdır. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı öğretmen adaylarının programa yönelik eğilimlerinin belirlenmesidir. Nicel metodolojiye uygun olarak tasarlanan bu araştırmada Cheung ve Wong (2002) tarafından geliştirilen ve Eren (2010) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Program Yönelimleri Envanteri kullanılmıştır. Araştırmaya Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 667 öğrenci katılmıştır. Verilerin analizinde ölçeğin yapısal geçerliliğinin test edilmesinde Doğrulamalı Faktör Analizi, değişkenlere göre analizde ise t-test ve Anova kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarının program yönelimleri ve öğretmen adaylarının program yönelimlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalara ışık tutacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : eğitim programı, program yönelimi, öğretmen adayları

(12136) ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETİMSSEL YÖNELİMLERİNİN BELİRLENMESİ

SÜMER AKTAN¹, ERDOĞAN TEZCİ², MEHMET AKİF ERDENER¹, FAHRİ SEZER¹

¹ *BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ*

² *BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ*

saktanus@gmail.com

Günümüzde öğretim sürecinin doğasına ilişkin bakış açılarının kavramsallaştırılmasında iki temel bakış açısı bulunmaktadır. Bu bakış açıları öğretmen merkezli ve öğrenci merkezli perspektiflerdir. 21. yüzyıl becerileri bağlamında ele alındığında öğrenci merkezli perspektiflerin daha etkili ve verimli bir öğrenme ortamı sağladığı sıklıkla vurgulanmaktadır. Bu bakış açısından hareket edildiğinde öğretmenlerin öğretim sürecinde öğrenci merkezli yaklaşımları ve teknikleri kullanmasının öğretim sürecinin daha etkili olmasına katkı sağlayacağı açıktır. Bunun temel koşulu ise öğretmen adaylarının aldıkları dört yıllık eğitimin sonucunda öğretim sürecine olan bakış açılarının ne yönde geliştiğini belirlemektir. Bu bağlamda yapılan bu çalışmanın amacı öğretmen adaylarının öğretimsel yönelimlerinin ne yönde geliştiğinin belirlenmesidir. Araştırmaya Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesinde öğrenim gören lisans ve pedagojik formasyon programında öğrenim gören 500 öğrenci katılmıştır. Araştırmada Prosser ve Trigwell (2005) tarafından geliştirilen Öğretim Yaklaşımları Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde yapı geçerliliği için doğrulayıcı faktör analizi ve değişkenlere göre inceleme sürecinde t-test ve anova kullanılmıştır. Araştırma bulgularının öğretmen eğitimi sürecine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : öğretmen adayları, öğretimsel yönelim, öğretmen merkezli öğretim, öğrenci merkezli öğretim

(12155) AN ANALYSING OF HIGH SCHOOL STUDENTS' PROBLEM SOLVING SKILLS USING DIFFERENT VARIABLES

HAKAN KARATAŞ¹, MEHTAP BADEMCİOĞLU¹, SÜLEYMAN ÇELİK²

¹ *YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*

² *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

mehtapbademcioglu@gmail.com

Individuals should possess problem solving skills to reach the desired aims in their life. Because of this, these skills are believed as critical items of education. Thus, the purpose of the present study was to examine if there is a meaningful relationship between the high school students' problem solving skills according to their gender, the types of high school, departments, and classes. This study was conducted during 2016-2017 academic year with the participation of 181 female and 193 male students studying at Zubeyde Hanim Vocational and Technical Anatolian High School and Gazi Industrial Vocational High School. The information was gathered through a questionnaire developed by Heppner and Peterson (1982) and adapted in Turkish by Sahin, Sahin and Heppner (1993). Data were analysed using One-Way ANOVA, t-test, and the Scheffe's test. According to ANOVA results, it was seen that the department differentiation influenced their problem solving skills, while class differentiation did not have any effect on their problem solving skills. Also, T-test results indicated that their high schools and gender are significant variables on students' problem solving skills.

Anahtar Kelimeler : Problem Solving Skills, High School Students

(12160) OKUL KÜLTÜRÜ ÖLÇEĞİ'NİN TÜRKÇEYE UYARLANMASI: BİR DİSSEL EŞDEĞERLİK, GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

NİHAL YURTSEVEN¹, SERTEL ALTUN¹

¹ *YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*

yurtsevennihal@gmail.com

Bu araştırmanın amacı Valentine & Gruenert (1998) tarafından geliştirilen Okul Kültürü Ölçeği (School Culture Survey) isimli ölçeği Türkçeye uyarlamaktır. Bu çerçevede araştırma geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarından oluşmaktadır. Ölçeğin özgün dili İngilizcedir ve altı alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçeğin dilsel eşdeğerlik çalışmaları kapsamında öncelikle beş alan uzmanı tarafından Türkçeye çevirisi yapılmıştır. Daha sonra elde edilen çeviriler araştırmacılar tarafından incelenerek ortak bir Türkçe form oluşturulmuştur. Oluşturulan Türkçe form, beş farklı alan uzmanına gönderilerek uzmanların formu İngilizceye çevirmeleri istenmiştir. Elde edilen İngilizce çevirilerden bir ortak İngilizce form oluşturularak, formu İngilizceyi anadili olarak bilen, aynı zamanda Türkçeyi çok iyi düzeyde bilen bir alan uzmanının kontrol etmesi sağlanmıştır. Uzman görüşlerinden elde edilen görüşler ışığında ölçeğin Türkçe formuna son hali verilmiştir. Bir sonraki aşamada pilot çalışma yapılmıştır. Bu kapsamda Türkçe ve İngilizce formlar, 30 kişilik bir gruba 10 gün arayla uygulanmıştır. Toplanan veriler bağımlı gruplarda t-testi aracılığıyla analiz edilmiş ve katılımcıların Türkçe ve İngilizce formlara verdiği yanıtlar arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır ($p > .05$). Daha sonraki aşamada ölçeğin iç tutarlık güvenilirliğini incelemek amacıyla Türkçe form Türkiye'nin farklı şehirlerinde ve farklı öğretim kademelerinde görevli 500 öğretmene uygulanmıştır. Elde edilen verilerin analizi Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) ile gerçekleştirilmektedir. DFA sonucunda, ölçeğin orijinalinde olduğu gibi altı alt boyuta ayrılması tahmin edilmektedir. Faktör analizinden elde edilen bulgular kongrede katılımcılarla paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Okul kültürü, öğretmen, geçerlik, güvenilirlik, dilsel eşdeğerlik.

(12220) MEVCUT ŞARTLARDA ÖĞRENCİ MERKEZLİ EĞİTİMİN UYGULANABİLİRLİĞİ

AHMET TÜRKKAN¹

¹ *TRAKYA ÜNİVERSİTESİ*

ahmetturkkan94@gmail.com

Bu çalışmanın amacı eğitim sisteminde yaygın olarak kabul edilen öğrenci merkezli eğitimin mevcut şartlar dahilinde üniversitelerde ne derece uygulanıp uygulanmadığını , uygulanamıyorsa da ne gibi sorunlardan dolayı uygulanamadığını araştırmaktır. Araştırmaya Trakya Üniversitesi 4. sınıf öğrencileri ve üniversitenin eğitim görevlileri başta olmak üzere diğer okullardan da eğitim görevlileri katılmıştır. Katılımcılara yöneltilen sorular görüşme yöntemi ile yöneltilip , verilen cevaplardan toplanan veriler içerik analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. Bu çalışma ile eğitim fakültelerinde öğretmen adaylarına öğretilen öğrenci merkezli eğitimin somut anlamda uygulanabilir olup olmadığı sorusu , öğretmen ve öğrencilerden alınan veriler sonucunda cevaplanmaya çalışılacaktır. Bu açıdan gerçekleştirilen araştırma öğrenci merkezli eğitimin uygulamasında ortaya çıkan sorunların incelenmesi bakımından alan yazına katkı sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler : öğrenci merkezli eğitim, learner centered, eğitim

(12218) PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRETİM STİLLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ İLE PEDAGOJİK OKURYAZARLIKLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

İLHAN TURAN¹, SELAMİ YANGIN², ŞULE BİLGİN¹

¹ RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ

² RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ

ilhan.turan@erdogan.edu.tr

Öğrenme-öğretme sürecinin başarıyla tasarlanmasında etkili olan birçok faktör, öğretim programının uygulanma sürecinde de etkisini göstermektedir. Öğretmenin öğretim biçimi, yeterlilikleri, mesleğe yönelik tutumları gibi bireysel farklılıklar öğretimin verimliliği açısından ön plana çıkmaktadır. Öğretmenlerin, öğrencilerle olan eğitim-öğretim etkileşimleri süresince sürekli ve tutarlı olarak sergilediği davranışları öğretim stili olarak ifade edilmektedir. Öğretme sürecinde öğretmenin uyguladığı yöntem, teknik, pekiştirme, öğrenciyi derste aktif kılma, dönüt verme, açıklama yapma, soru sorma gibi davranışları öğretim stiline temel yansımalarıdır. Öğretim stili, öğretmenin sınıf ortamındaki performansı, inançları, ihtiyaçları ve pedagojiye ilişkin birikimlerinin bileşimi olarak ifade edilmektedir. Öğretme stiline öğretmenin öğretimsel becerisinin önemli görülmesi, bu becerinin belirleyicisi olan pedagojik okuryazarlık kavramını da ön plana çıkarmaktadır. Yani öğretmenler eğitime ilişkin sahip olduğu bilgi, anlayış ve becerilerini sınıf içi uygulamalarına yansıtmaktadır. Buradan yola çıkarak, günümüzün öğretmen yetiştirmede önemli bir yere sahip bulunan Pedagojik Formasyon Eğitimi Programına katılan öğretmen aday öğrencilerin pedagojik okuryazarlık düzeylerinin belirlenmesi ve bu düzeylerin öğretme stillerine ilişkin görüşleriyle bir bütün içerisinde değerlendirilmesi düşünülmektedir. Öğrencilerin öğretim stillerine sahip olma düzeylerinin incelenmesinin ve öğretim stili tercihinde pedagojik okuryazarlık becerilerinin etkisinin belirlenmesinin mesleğe adım atma aşamasında olan bu öğrencilerin davranışlarının anlaşılması ve açıklanması açısından oldukça önemli olacağı sanılmaktadır. Araştırma genel tarama modellerinden ilişkisel tarama modeli ile desenlenmiştir. Bu tarama modeli iki ya da daha çok sayıdaki değişken arasındaki birlikte değişim varlığını veya derecesini belirlemeyi amaçlar. Çalışmada bu model kullanılarak, öğrencilerin pedagojik okuryazarlık düzeyleri ile öğretim stillerine ilişkin görüşleri arasındaki ilişki belirlenmeye çalışılacaktır. Bu bağlamda araştırma, Eğitim Fakültesi'nde yürütülen Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programında (Tarih, Felsefe/Rehberlik ve Sağlık/Hasta Ve Yaşlı Hizmetleri branşları) öğrenim gören öğrencilerin pedagojik okuryazarlık becerilerini ve öğretim stillerine ilişkin düşüncelerini ele almaktadır. Araştırma kapsamında Sarıtaş ve Süral (2010)'ın Türkçe'ye çeviri ve uyarlaması ile geçerlik ve güvenilirlik çalışmasını yaptığı "Grasha Öğretim Stili Ölçeği"nin yanı sıra Karakuş (2015) tarafından geliştirilen lise öğretmenlerinin pedagojik okuryazarlık becerilerini ölçmeyi amaçlayan ölçekler kullanılmıştır. Araştırma sürecinin uygulamaları devam etmektedir. Öğrencilere ölçme araçları uygulanmakta olup SPSS 22.0 programına girişlerine başlanılmıştır. Öğrencilerin pedagojik okuryazarlık düzeyleri ile öğretim stillerine ilişkin görüşleri arasındaki ilişkiler Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon tekniği vasıtasıyla hesaplanacaktır. Diğer yandan, öğrencilerin pedagojik okuryazarlık düzeylerinin öğretim stillerine ilişkin görüşleri üzerindeki etkisini inceleyebilmek için ise çoklu regresyon analizi gerçekleştirilecektir. Korelasyon analizinin ilişki ve kuvvetini belirlemede "0.70-1.00 / yüksek"; "0.69-0.30 / orta" ve "0.29-0.00 / düşük" ölçütleri dikkate alınacaktır. Araştırmada regresyon analizine başlamadan önce, Mahalanobis uzaklık değerleri ile çarpıklık ve basıklık değerleri kontrol edilecektir. Normallik varsayımını ihlal ettiği tespit edilen veriler analiz dışı bırakılacaktır. Ayrıca veri seti çoklu doğrusallık varsayımı açısından da incelenecektir.

Anahtar Kelimeler : Pedagoji, okuryazarlık, öğretim stilleri, pedagojik okuryazarlık, pedagojik formasyon.

(12235) TEACHING TAX LAW: STUDENTS' THOUGHTS REGARDING THE IMPLEMENTATION OF SIX THINKING HATS TECHNIQUE

UFUK GENÇEL ¹, İLKE EVİN GENÇEL ²

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

ilkegençel@comu.edu.tr

With the adoption of constructivist learning, learner-centered approaches have been largely supported in education faculties and schools running under the Ministry of National Education. In learner-centered education, learners are expected not to imitate the knowledge as it is, but to reconstruct it through different perspectives. In this process, creativity is an important factor. In this regard, Six Thinking Hats is a technique suiting constructivist learning, developing multi-perspective thinking, and also supporting decision-making and production skills. When the related body of literature is reviewed, it is seen that this technique has been used in studies conducted with primary, secondary, high schools' students, or teacher candidates. However, no research has been found investigating the effects of Six Thinking Hats technique in any of the courses in faculty of economics and administrative science. To this end, the aim of the study was to examine the 3rd year students', studying faculty of economics and administrative science in Canakkale, Turkey, thoughts regarding the implementation of Six Thinking Hats technique in Tax Law Course. The data was gathered through semi structured interviews, and was analyzed through content-analysis. The participants were generally seen to hold positive thoughts regarding the Six Thinking Hats technique.

Anahtar Kelimeler : Tax Law Course, Teaching of Tax Law, Six Thinking Hats Technique

(12236) TURKISH PRIMARY SCHOOL ENGLISH LANGUAGE TEACHING CURRICULUM INNOVATIONS AND THEIR APPLICATIONS

ÖZLEM KARAAĞAÇ TUNA ¹

¹ PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

karaagacozlem@gmail.com

Developing a program is a process that requires a lot of effort, time, and finance. When the program developed is related to education, it becomes more important since it will affect generations of people. Therefore, it should be studied on more carefully and a lot of research should be done on it. The present study will focus on the programs developed for teaching English to primary school students, the changes in the programs, studies done on the different programs applied for the primary school, and whether these studies had an effect on the developments of new programs. The English Language teaching curriculums developed for primary school from its start in 1997 until today will be described through document analysis by analyzing the curriculums published by the Turkish Ministry of Education and the studies done on those curriculums.

Anahtar Kelimeler : Primary School, English Language Teaching Curriculum, Primary School Program Evaluation, Changes in English Language Teaching Curriculum

(12241) THE RELATIONSHIP BETWEEN COMPUTER-INTERNET USE SELF-EFFICACY AND PROBLEM SOLVING SKILLS OF PRIMARY SCHOOL TEACHER CANDIDATES

İLKE EVİN GENCEL¹, ÖMER EMRE ÖZEN²

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

ilkegencel@comu.edu.tr

One of necessities of life-long learning is acquiring ability of using technology in the process of constructing knowledge. Through the extensive usage of smart boards in Turkish classroom, the importance of making the teachers gaining sufficiency on using computers and internet during the pre-service or in-service training has been increased. Computer and internet are the leading information technologies that are effective in bringing situations that will facilitate the handling of real life problems to the learning environment and creating rich learning environments and suitable atmosphere for students who have different learning styles. It is claimed/stated that information technology is a supportive factor in solving the problems encountered. It has been expected that classroom teachers, who have an important role in primary education, can appropriately use the educational information network created by MEB. In this respect, it is important to gain the ability to use information technology in especially pre-service training. In this paper; it is aimed to investigate whether there is a significant relationship between primary school teacher candidates' computer- internet use self-efficacy and their problem solving skills in terms of various variables. As data collection instruments "Computer and Internet use Self-efficacy Scale for Elementary School Teachers" and "Problem Solving Skills Inventory" were used. Participants of the study were primary school teacher candidates trained at three different state universities in Turkey. SPSS 21.00 was used to analyze the data. According to the findings of the relationship between computer and internet use self-efficacy perceptions and problems solving skills, various suggestions on curriculum development and teacher training areas have been developed.

Anahtar Kelimeler : Computer-Internet Use Self-Efficacy, Problem Solving Skills , Teacher Candidates

(12244) THE EFFECT OF CREATIVE DRAMA ON CONFLICT MANAGEMENT AND EMPHATIC TENDENCIES OF TEACHER CANDIDATES

İLKE EVİN GENCEL¹, GAMZE ÖZDEŞ²

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

ilkegencel@comu.edu.tr

The primary purposes of Education Faculties are, like other education and training institutions, training of qualified individuals who are sensitive to social events, have different perspectives on problems, are open to innovations, express themselves effectively with confidence, having ability of using problem-solving stages. In recent years, the widespread use of contemporary teaching-learning methods and techniques in higher education is an evidence to the goal. The main reason of creative drama both as a method and as a discipline in education faculties is the emphasis of multiple development of the individual. Creative drama contributes individuals to experience real life situations and socialize together. Multiple thinking, developing communication and empathy skills by seeing individual problems in different perspectives or conflict situations handled in the process are among the goals of creative drama. In this research, it was aimed to examine the effect of creative drama practices on teacher candidates' conflict management and emphatic tendencies. The study had been carried out as semi-experimental and the design of the study is pre- post-test. Participants were second grade students in primary education department of a state University (N=24). Creative drama practices lasted eight weeks and four hours in a week. The data were collected via "The Management of Conflict Situations Scale" and "Emphatic Tendency Scale" were analyzed using SPSS 21.00. In the light of the results of the study, various suggestions have been developed for curriculum development and teacher training.

Anahtar Kelimeler : Creative Drama , Conflict Management, Emphatic Tendency, Teacher Candidates

(12274) SOSYAL AĞLARIN ÖĞRENME ORTAMINDA KULLANIMI VE ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

ENGİN EVNİ¹, HÜSEYİN ŞİMŞEK²

¹ *MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI*

² *AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ*

enginevni@gmail.com

Günümüzde iletişim araçları ve internetin gelişmesiyle insanların yaşam tarzı hızlı bir şekilde değişmektedir. İletişim teknolojileri geliştikçe çok çeşitli yeni iletişim araçları ortaya çıkmaktadır. Bu yeni iletişim araçları arasında sosyal ağlar da bulunmaktadır. Bu noktada, sosyal ağların okul hayatında öğrenme amacıyla kullanılıp kullanılmadığı sorusu akla gelmektedir. Ayrıca öğretmenlerin sosyal ağlar vasıtasıyla öğrenciler ve velilerle etkin şekilde iletişime de geçmektedirler. Bu çalışma ile öğretmenlerin sosyal ağları öğrenme ortamında kullanıp kullanmadıkları araştırılmaktadır. Nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Öğretmenlerden alınan dönütlere bakıldığında bazı ifadelerle yüzde yüze yakın olumlu yanıt verdikleri görülmektedir. Bu ifadelerin sosyal ağlar sayesinde öğrencileri, velileri ve meslektaşlarıyla ile hızlı, etkili iletişim sağlamaları, öğretmenlerin mesleki gelişiminde yeni bilgi edinmeleri, dosya, belge paylaşımı konularında olduğu görülmektedir. Ayrıca sosyal ağların öğrenme ortamında teknoloji sayesinde öğrencileri daha aktif hale getirdiğini belirtmektedirler.

Anahtar Kelimeler : Sosyal ağlar, uzaktan eğitim, mobil öğrenme, informal öğrenme

(12402) ÖNLİSANS VE LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN NANOTEKNOLOJİ KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI

MEHTAP ÖZDEN¹, ENGİN MEYDAN², SERDAR ARCAGÖK³

¹ *ÇOMU EĞİTİM FAKÜLTESİ*

² *COMU EZİNE MESLEK YÜKSEKOKULU*

³ *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*

serdar_arcagok21@comu.edu.tr

Bu çalışmada, farklı alanlarda lisans öğrenimini sürdüren önlisans ve lisans öğrencilerinin Nanoteknoloji kavramına yönelik sahip oldukları metaforları ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2016-2017 öğretim yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin farklı anabilim dalları ve programlarında öğrenimlerini sürdüren 300 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma verilerinin elde edilmesinde nicel ve nitel araştırma yöntemleri eş zamanlı olarak kullanılmıştır. Araştırmanın nicel verilerinin analizinde Nanoteknoloji gibidir; çünkü cümlesini tamamlamasıyla elde edilmiştir. Nicel verilerin analizinde yüzde, frekans değerleri kullanılacaktır. Bununla birlikte nitel verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılacaktır. Araştırmaya ilişkin çalışmalar sürmektedir.

EĞİTİM PSİKOLOJİSİ

(9575) ‘HOMEWORK’ ME NOT

ERDOĞAN BADA ¹, ÖMER GÖKHAN ULUM ²

¹ ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ

² ADANA BİLİM VE TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ

omergokhanulum@gmail.com

“Home, home sweet home” says the English saying. Yet, how ‘sweet’ really is home for the young laden with a bundle of tedious, boring and frustrating load of work that is in theory supposed to help him/her prepare for the future? Rarely, if ever, one can find an individual thrilled about being assigned to fulfil some kind of a homework task. And, yet, hardly ever we ask the question why. What makes a particular type of homework attractive, or maybe we should ask the opposite, what makes a particular type of work repulsive, and who truly are the actors in rendering the work so: teachers, administrators, families, or the system, or a combination of all? This study endeavours to delve into this hot issue within a Turkey’s context. Students from various cities in the country, of primary, middle/high school, and university institutions were asked to state their opinion about their attitudes toward homework in terms of content, form and frequency. Results suggest that negativity, sadly, overweighs positivity. Besides the work assigned, the assigning body also emerges as one of the main determinants of attraction towards a given task.

Anahtar Kelimeler : homework, task, students, teachers, school

(11786) ORTAOKULLARDA YAŞANAN TAHRİPÇİLİĞİN ETKİLERİNİN ÖĞRENCİ GÖZÜYLE İNCELENMESİ

AHMET YILDIRIM ¹

¹ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

yildirimahmat@yahoo.com

Tahripçilik (vandalizm), tüm dünyada ciddi bir sorundur. Vandallar; parklar, müzeler, otobüsler ve okullar gibi birçok kamu malına zarar vermektedirler. Okullar, bazı nedenlerle vandalların özellikle hedefi olabilmektedir. Bu nedenler: a) okullara girişin ve erişimin kolay olması, b) okulların sosyal düzeni simgeliyor olması, c) öğrenciler tarafından okulların kimseye ait olmadığı düşünülmesidir.

Okul tahripçiliğinin sadece ekonomik maliyeti olmamakta, psikolojik ve sosyal başka birçok sonucu olabilmektedir. Bunlar; eğitim öğretim faaliyetlerinin aksaması, diğer öğrencilerin korku ve tedirginlik yaşamaları olarak ifade edilebilir. Tahripçilikle ilgili uluslararası literatür incelendiğinde çalışmaların genel olarak kuramsal çalışmalar şeklinde olduğu görülmektedir. Türkiye’de yapılan çalışmaların ise derleme çalışması şeklinde olduğu görülmektedir. Bu çalışmada ise öğrenci gözüyle, okullarda yaşanan tahripçiliğin etkilerinin ortaya konulması amaçlanmış, bu yönüyle de çalışmada hem spesifik olarak “okul tahripçiliği” ele alınmış hem de okullardan (sahadan) öğrencilerin görüşü alınmıştır. Okullarda yaşanan tahripçiliğin etkilerini öğrenci gözüyle ortaya koymayı amaçlayan bu çalışmanın, okul tahripçiliği ile ilgili literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Araştırma, Ankara’da bir ortaokulda öğrenim gören öğrencilerle yürütülmüştür. Öğrenciler amaçlı örneklem yoluyla belirlenmiştir. Sınıf düzeyi ve cinsiyet değişkenleri dikkate alınarak maksimum çeşitliliğin sağlanması amaçlanmıştır. Bununla birlikte, elde edilen veriler üzerinde ilk analizler gerçekleştirilmiş ve veri doyumu (data saturation) sağlandıktan sonra öğrencilerden görüş alınmasına son verilmiştir. Araştırma "durum çalışması" şeklinde tasarlanmış nitel bir çalışmadır ve çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler, içerik analizi ile analiz edilmiştir. Güvenirliliğe kanıt sunacak şekilde verilerin bir kısmı araştırmacıya ek olarak başka bir araştırmacı tarafından da analiz edilmiştir. Tutarlılığın sağlandığından emin olunduktan sonra araştırmacı tarafından temalar ve kategoriler oluşturulmuştur. Elde edilen temalar; okul tahripçiliğinin "psikolojik, sosyal ve eğitimsel" etkileri şeklindedir.

Anahtar Kelimeler : Tahripçilik, Okul Tahripçiliği.

(11822) THE ROLE OF SCAFFOLDING PROMPT QUESTIONS ON LEARNERS' SELF REGULATED LEARNING ABOUT NATURE OF SCIENCE IN HYPERMEDIA

NAGİHAN İMER ÇETİN¹
nagihanimer@gmail.com

This study examined how “scaffolding prompt questions for self regulation” effect pre-service science teachers' self regulation behaviors during learning about nature of science in hypermedia. Sixty four pre-service science teachers (n=64) were randomly assigned to experimental group (scaffolding for self regulation) or control group (no scaffolding for self regulation). Both groups were trained how to use hypermedia while learning about nature of science. Participants in the experimental group were given self regulation instruction regarding how to regulate their learning with hypermedia environment, whereas participants in the control were not given any instruction about self regulation. MSLQ and think aloud protocol were used to measure participants' self regulation behaviors. Also we collected data via VOSTS questionnaire to identify any changes in participants' understandings about nature of science (NOS) from pre-test to post-test. The findings emerged from MSLQ showed that experimental group's self regulation behaviors developed more than the control group's. Also it was seen that participants in experimental group used several effective self regulation strategies which seemed to foster their learning. By contrast, participants in control group were not effective at regulating their learning. The analyses of post tests of VOSTS indicate that pre-service science teachers in experimental group developed their nature of science understandings more than the pre-service science teachers in control group. Implications for enhance our understandings of how learners self regulate their learning process and what assistance they need are presented.

Anahtar Kelimeler : self-regulated learning, hypermedia, scaffolding, nature of science, pre-service science teachers

(11824) ÖN LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN LİSE ÖĞRETMENİ VE ÜNİVERSİTE HOCALARINA YÖNELİK METAFORİK ALGILARININ İNCELENMESİ

ALİ ERARSLAN¹, CEYHUN ERSAN¹
¹ *PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ*
ceyhunersan@yahoo.com

Bu çalışmanın amacı çocuk gelişimi öğrencilerinin lise ve üniversite öğretim elemanlarına yönelik metaforlarını incelemek ve kıyaslamaktır. Bu amaçla, Pamukkale Üniversitesi Kale Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programına kayıtlı 100 öğrenciden veri toplanmıştır. Veri toplama, öğrencilerden iki aşamada “benim lise öğretmenim.....gibidir, çünkü.....” ve “benim üniversite hocam.....gibidir, çünkü.....” şeklinde bir ifadeyi tamamlamaları istenmiştir. Veri toplama öğrencilerin öğretim yılı başında, henüz herhangi bir ön lisans dersi almadan lise öğretmenleri ile ilgili verinin toplanması ve ön lisans derslerinin başlamasından 3 ay sonra 1. dönem sonunda ise üniversite hocalarına yönelik metaforları ile ilgili verinin toplanması ile iki aşamada gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizi, içerik analizi yoluyla, 5 adımda gerçekleştirilmiştir. Öncelikle 1. adımda mevcut metaforların tanımlanması ve adlandırılması, 2. aşamada metafor olmayan ifadelerin ayıklanması, 3. aşamada mevcut metaforların ayrıştırılması, 4. aşamada metaforların kategorileştirilmesi ve son olarak ise verilerin nitel analizi ile süreç tamamlanmıştır. Çalışmanın sonuçlarına göre, Çocuk Gelişimi programı öğrencilerinin lise öğretmenlerine yönelik toplam 47 metafor ürettiği ve 9 kategori altında toplandığı görülmüştür. Buna göre, lise öğretmenine yönelik en çok “besleyen kişi olarak öğretmen” ve “öğrencilere olumsuz yaklaşan kişi olarak öğretmen” kategorisi ön plana çıkarken, üniversite hocalarına yönelik toplam 65 metafor üretildiği ve 10 kategoride toplandığı anlaşılmıştır. Üniversite hocalarına yönelik en çok hem olumlu hem de olumsuz bağlamda algılanan “tahmin edilemeyen bir kişi olarak üniversite hocası” kategorisi göze çarpmaktadır. Aynı zamanda, lise öğretmeni ve üniversite hocalarına yönelik metafor algıları karşılaştırıldığında, lise öğretmenlerine yönelik daha çok “iyi bir kişi/aileden biri” olduklarına yönelik metaforlar çoğunlukta, üniversite hocalarına yönelik metaforlarda ise hocaların daha çok “bilgi, bilgiye sahip olma ve yol göstericilik” yönleriyle ön plana çıktıkları görülmektedir.

Anahtar Kelimeler : metafor, lise öğretmeni, üniversite hocası, ön lisans öğrencileri

(12008) OKULLARDA SOSYAL ETKİNLİKLERİN, DİSİPLİN VE AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİ (ANADOLU LİSESİ ÖRNEĞİ)

AYDIN YÜCEL¹
felsefeaydin@gmail.com

Genelde, öğrencilerin eğitim sürecinde sosyal etkinliklere ağırlık vermekten ziyade onları bir çeşit 'bilgi kumbarası' olarak gördüğü yargısıdır. Bu durum öğrencinin kendini gerçekleştirme ve toplum için de katkı vericidir. Okullarda yapılacak/yapılan 'Bilim Kültür, Sanat, Spor Etkinlikleri', 'Bir Hobin Olsun Yüzün Gülsün', 'Benim Bir Fikrim Var', 'Kısa Metrajlı Film Hazırlama' gibi etkinlikler öğrencilerin üzerinde etkisi araştırmaya değer görülmüştür. Bu çalışmada amaç okullarda yapılması zorunlu olmayan Kültür, Sanat, Spor Etkinlikleri', 'Bir Hobin Olsun Yüzün Gülsün', 'Benim Bir Fikrim Var', 'Kısa Metrajlı Film Hazırlama' vb etkinliklerin öğrencilere etkisini Bir Anadolu Lisesi ölçeğinde araştırmaktır. Ayrıca belirlenen alt problemlerin cevabını bilimsel veriler ve bilimsel yöntemler kullanarak cevap bulmayı amaçlamaktadır. Bu araştırmada kullanılan sosyal etkinlikler ile bu yıllar arası disiplin ve başarı durumları mukayese edilmiş, sosyal etkinlikler okulda disiplin, akademik başarı ve okul iklimine etkisinin olduğu yönündedir. Sosyal etkinliklerin okul içi iletişim iklimini, okul kültürünü olumlu yönde etkilediği 2005 ile 2014 yıllarına ait sosyal etkinlikler, okul disiplin kararları, öğrenci akademik başarıları ile ilgili olarak okulda yapılan doküman analizlerinden anlaşılmaktadır. Bu analizler genelde sosyal etkinliklerin sayısı ile öğrencilerin akademik başarıları, disiplin olayları arasında bir bağlantı olduğu yönündedir. Değerlendirme sürecinde öne çıkan en önemli bulgular, öğrencilerin sosyal etkinlikleri yaparken öğretmenlerinin öğrencilerini bu süreçte yeniden keşfetmeleridir

Anahtar Kelimeler : Sosyal Etkinlik, Disiplin, Akademik Başarı

(12075) ÜNİVERSİTEDE OKUYAN YABANCI ÖĞRENCİLERİN YAŞADIKLARI SORUNLAR VE SOSYAL DESTEK KAYNAKLARI

ELMAZİYE TEMİZ¹, ERSİN UZMAN¹
¹ ÇANAKKALE ÖNSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
elmaziyetemiz@gmail.com

Küreselleşme sadece ekonomik alanda değil eğitim alanında da etkisini göstermektedir. Kendi ülkesi dışında ülkelerde yüksek öğrenim hareketliliğine dahil olanların sayısı giderek artmaktadır. Bünyesine yabancı öğrencileri katma yönünde üniversitelerin de istek ve çaba içinde oldukları gözlenmektedir. Bir üniversiteye olan talep ister içinde yer aldığı ülkeden olsun isterse uluslararası düzeyde olsun "prestij ve kalite göstergesi" olarak değerlendirilmektedir. Genel olarak alışılagelen sosyal çevreden ayrı geçirilen üniversite yaşamı ; genç öğrenciler için başta uyum sorunu olmak üzere çeşitli problemleri de içinde barındırmaktadır. Yabancı bir ülkede olmak ise yaşanabilecek bu sorunları ağırlaştırabilmektedir. Bireyler varlıklarını devam ettirme veya amaçlarına ulaşma yolunda, karşılaştıkları sorunları yakın sosyal çevrelerinden başlayarak destek, çözüm ararlar. Sosyal bir varlık olan insan için yaşanan sorunlar yalnızca kendisini değil bireyin yakın ve uzak çevresini de ilgilendirmektedir. Yabancı öğrenci devamlılığı ve öğrenci başarıları açısından öğrenci sorunlarının ele alınması ve müdahalesi kaçınılmazdır. Ancak yabancı öğrencilerin sorunlarının çözümü için öncelikle sorunların tespit edilmesi ve buna yönelik tedbirlerin alınması önemlidir. Bu araştırmanın amacı ÇOMÜ örneklemini kullanarak gerçekleştirilecek araştırma ile Türkiye'de devlet üniversitelerine devam eden öğrencilerin yaşadıkları sorunları ve başvurdukları sosyal destek ağlarını tespit etmektir. Elde edilecek sonuçların, yabancı öğrencilerin yeni ortamlara uyum sağlamalarına ve dolaylı olarak kişisel ve akademik başarılarını arttırmaya yardımcı olması öngörülmektedir. Araştırma nitel bir çalışma olup, görüşme tekniği ile toplanacak veriler, içerik analiz tekniği ile çözümlenecektir.

Anahtar Kelimeler : Üniversitede Okuyan Yabancı Öğrencilerin Yaşadıkları Sorunlar Ve Sosyal Destek Kaynakları.

(11819) TAHAKKÜMSÜZLÜK OLARAK ÖZGÜRLÜK ETİĞİ AÇISINDAN PIERRE BOURDIEU’NUN GÖRÜŞLERİNİN EĞİTİM SOSYOLOJİSİ PERSPEKTİFİNDEN OLASI AÇILIMLARI

SEREF ULUOÇAK¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

uluocaks@gmail.com

Pierre Bourdieu’nun “inşacı yapısalcılık” ya da “genetik inşacılık” olarak adlandırdığı yaklaşımı, sosyal bilimler alanındaki temel dikotomik ayrımların aşılması yönündeki ilişkisel bir çaba ve bu çerçevede içinde geliştirdiği “kültürel keyfiyet” ve “habitus” gibi uyarlanımcı kavramsallaştırmalar geliştirme başarısı ile dikkat çekmektedir. Durkheim’in “hür eğitim yoktur” iddiasını Bourdieu, sermaye türleri, habitus ve alan kavramsallaştırmaları üzerinden özellikle de eğitim ve kültürel faktörler üzerindeki işe dönük (operasyonel) ve bağlamsal vurgusu ile eğitim alanını sorunsallaştırmış olması bu noktada önem taşımaktadır. Gerek kültürel keyfiyet ve gerekse daha sonra geliştirmiş olduğu habitus kavramsallaştırması, ilişkisel bir sosyal bilim mantığı içinde Bourdieu’nun metodolojisi açısından uyarlanımcı bir kavramsal çerçevede olarak önem kazanmaktadır. Düşünömsel ve dönüştürsel bir sosyolojik perspektif sergileyen Bourdieu’nun hem eğitim kurumları hem de bilim olarak eğitim alanının aktörlerinin diğer alanlar ile olan ilişkilerini, söz konusu alanın kendine özgü sermaye, sermaye, doksa ve diğer alanları ile olan ilişkileri çerçevesinde sorunsal kılan bakış açısı, olması gereken üzerinden değil olanın ampirik ve kuramsal ilişkiselliğini tarihsel ve bağlamsal olarak göz önünde bulunduran bir araştırma tasarımı olarak dikkat çekicidir. Bu noktada bu sunum çerçevesinde literatür taramasına bağlı yorumlamacı bir metodoloji çerçevesinde Bourdieu’nun yaklaşımlarının eğitim sosyolojisi pratiği açısından olası açılımlarına işaret edilmektedir. Bu çalışma kapsamında Literatür taramasına dayalı olarak, yorumlamacı (hermeneutik) bir perspektiften Bourdieu’nun özellikle eğitim alanını sorunsallaştıran eserlerinin değerlendirilmesine dayalı bir araştırma deseni içinde bir araştırma programı olarak Bourdieu’nun araştırma tasarımının, Türkiye’de eğitim alanı için daha sonra gerçekleştirilecek saha çalışmaları için sağlayabileceği katkılar tartışılmaktadır. Bourdieu’nun gerek eşitsizlik biçimlerini deşifre eden rahatsız edici bir bilim olarak sosyoloji anlayışı ve gerekse ilişkisel metodolojik görüşleri çerçevesinde sosyo-etik açıdan bir toplum olma imkânının sürdürülmesine sağlayabileceği katkılarının odak noktaları olarak eğitim alanının ve bu alanın özerklik derecesinin ön plana çıktığı değerlendirilmektedir. Bourdieu sosyolojisinin normalleştirilmiş, olağanlaşmış içindeki eşitsizlik ve tahakküm biçimlerini deşifre etmeye yönelik perspektifinin “tahakkümsüzlük olarak özgürlük etiğine dayalı yurttaşlık” imkânına sağlayabileceği katkılar bu noktada önem kazanmaktadır. Sosyal gerçekliğin toplum olma imkânının sürdürülebilirliği açısından yeniden üretim kadar, açığa çıkmış eşitsizlik biçimlerine karşı duyarlı ve tahakküm biçimlerini ortadan kaldırarak bir yurttaşlar birliği olma imkânını gerçekleştirmeye imkan verecek değişme dinamiklerine de ihtiyaç bulunmaktadır. Eğitim alanının var olanı yeniden üretmeye mi yoksa deşifre olmuş eşitsizlik biçimlerine duyarlı ve normalleştirilmiş eşitsizlik biçimlerini deşifre edebilecek düşünömsellik sahibi bireyler yetiştirmeye yönelik sosyo-etik bir proje haline gelip gelebileceği sorunsal alanlar arası ilişkiler üzerinden anlam kazanacak bir analizin konusu olarak değerlendirilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Eğitim sosyolojisi, inşacı yapısalcılık, habitus, kültürel keyfiyet, yeniden üretim, eğitim ve düşünömsellik, eğitim ve sosyo-etik değerlendirme.

(12309) RELIGIOUS EDUCATION IN A SECULAR STATE: THE CASE OF KORAN COURSES IN TURKEY

DENİZ AŞKIN¹

¹ ANADOLU ÜNİVERSİTESİ

denizaskin13@gmail.com

This study aims at analyzing the process of Koran courses in Turkey. After the fall the Ottoman Empire and a new secular state, Turkish Republic, was founded on the bases of secular principles, the elites and bureaucrats of the new state was aware of the need of teaching Islamic culture and values to the people to some extent, as the country’s unit significantly rest on the Sunni interpretation of Islam. In this context the first demand for this requirement came from public around 1925. Although some institutions for teaching Islamic values were put into service, they were closed at short notice due to the fact that Turkish Republic was a secular state. Despite some breaks happened in the historical process, today there is an institution by which people are learning Koran and some other related issues with that. In this regard, I will examine this institution in detail from a sociological point of view.

Anahtar Kelimeler : Koran Courses, Madrasah, Secular State, Religious Education, Turkey.

EĞİTİM TARİHİ

(10904) TÜRK EĞİTİM TARİH VE DÖNÜM NOKTALARI**MUKADDER GÜNERİ¹***mukaddeguneri@gmail.com*

İnsanın yaşamını sürdürme zorunluluğu nedeniyle deneme ve yanılma yöntemiyle başlatmış olduğu bireysel ve toplumsal eğitim ve öğretim, ihtiyaçlarına ve gelişmesine paralel olarak gelişmiş ve tarihi süreçte kurumsallaşmıştır. Öğrenmenin asıl sebebi olan maddi ve manevi ihtiyaçlar, bugün gerek teknolojik gelişmeler, gerekse değişen koşullar nedeniyle yeni bir boyut kazanmıştır. Özellikle görsel, internet ve dijital ortamın sahip olduğu geniş ağ, eğitim-öğretimde zaman, yer, yaş gibi sınırları ortadan kaldırmıştır. Öte yandan yoğun bilgi kirliliğiyle karşı karşıyadır. Bireyin, yaşamının her evresinde kendini eğitim-öğretim açısından yenilemesi, bilgi ve deneyimine yeni bilgi ve deneyimler katması ve bu durumu yaşam tarzı haline getirmesi, birey ve içinde bulunduğu toplumun yaşam kalitesinin artması ve korunması açısından önemli hale gelmiştir. Günümüz dünyasına eğitim ve öğretim açısından baktığımızda, bugün toplumların çoğu eğitimsizliği toplumsal, ekonomik, kültürel ve siyasi açıdan, günlük yaşam ve gelecek için bir tehdit unsuru olarak görmektedirler. Bu nedenle, eğitim ve öğretimi gündemlerinden düşürmeyerek, değişen koşullar dikkate alarak, daima yeni çözüm yolları aramaktadırlar. Türk eğitim tarihine baktığımızda, konum ve koşullara paralel olarak eğitim- öğretim uzun bir tarihi süreç geçirdiği görülür. Geniş coğrafyayı içine alan ve kabaca bin yıllık geçmişi sahip Türk eğitim tarihi; 1. İlk Türk Toplulukları ve Devletleri Dönemi, 2. Türklerin Müslüman Olmaları Sonrası Kara Hanlılar, 3. Selçuklular ve Anadolu Beylikleri,4. Osmanlılar,5. Türkiye Cumhuriyeti, altı başlık altında ele alınarak, eğitim-öğretim açısından klasik bir yöntemle incelenmiştir. Bu bildiride, Türk eğitim tarihinin dönüm noktaları ve eğitim-öğretim açısından neden ve sonuçları ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Eğitim-öğretim, Osmanlı, Türk eğitim tarihi, Yaşam, Yaşam kalitesi,

(11730) CENEVRE'DE MÜSLÜMANLAR İÇİN BİR OKUL AÇMA TEŞEBBÜSÜ: MEDRESE-İ ŞARKİYYE VE PROGRAMI**MUHAMMET AHMET TOKDEMİR¹, ABDULKADİR COŞKUN²***¹ RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ**² BAŞBAKANLIK OSMANLI ARŞİVİ**ahmet.tokdemir@erdogan.edu.tr*

Eğitim nesilleri yetiştirmenin yanı sıra onlara belli kültür ve inanışları vermek için kullanılan bir araç durumundadır. Ülkemizde Fatih Sultan Mehmet'in İstanbul'u fethinden sonra başta Rumlar olmak üzere Latinler, Ermeniler ve Yahudiler kendi inanışları doğrultusunda okullar açmışlardır. O dönemlerde eğitimin dinden ayrı olarak düşünülmesi oldukça zordur. Osmanlı Devletinin son dönemlerine gelindiğinde azınlık okullarının yanı sıra yabancı devletler adına açılmış olan fakat yine dini misyonları bulunan yabancı okullarının açıldığı görülmektedir. Bir kısmı Cumhuriyet döneminde de devam etmiş olan bu okulların zamanla dini ve ideolojik kaleler haline dönüştükleri görülmüştür. Ülkemizde açılmış olan azınlık ve yabancı okullara karşın sınırlı da olsa Müslüman unsurların Avrupa'da çeşitli şehirlerde okul açma teşebbüsleri olmuştur. Cenevre'de Medrese-i Şarkıyye ve Liverpool'da Medrese-i İslamiyye adlarıyla açılmaya çalışılan okullar buna örnekler. Kâmi Efendi tarafından Cenevre'de açılmaya çalışılan Medrese-i Şarkıyye Cenevre'de bulunan Müslüman çocukların bir yandan dini eğitim almalarını sağlamayı diğer yandan da batı dilleri bağlamında onları desteklemeyi amaçlamıştır. Okulun açılmak istenmesinin diğer bir amacı da Müslüman Memleketlerden öğrencilerin batıda eğitim almaları için onlara dil eğitimi vermektir. Bu bildiride Müslüman Türk unsurların Avrupa'da okul açma teşebbüsleri Medrese-i Şarkıyye programı bağlamında ele alınacaktır. Programın eğitsel ve kültürel işlevleri ele alınacak ve Kâmi Efendi'nin bu teşebbüsünün sonuçlarına değinilecektir.

Anahtar Kelimeler : Medrese-i Şarkıyye, Eğitim Tarihi, Cenevre.

(11731) 1925-28 YILLARINDA TALİM TERBİYE KURULU KARARLARINDA DERS KİTAPLARI VE KABUL EDİLMEYEN KİTAPLARIN RET GEREKÇELERİ

MUHAMMET AHMET TOKDEMİR¹
¹ RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ
ahmet.tokdemir@erdogan.edu.tr

Talim ve Terbiye Kurulu, Cumhuriyetin kuruluşundan bu yana eğitim politikalarının planlanması, programlanması, uygulanması ve denetlenmesi açısından önemli görevleri yerine getiren bir kurumdur. Milli Eğitim Bakanlığı'nın danışma ve karar organı olan kurumun temellerini Osmanlı Devleti'nin Maarif Nezareti ve Maarif Meclisi'ne kadar geri götürmek mümkündür. Eğitim mevzuatı, öğretim programları, kademeler arası geçiş gibi konular başta olmak üzere eğitim ve öğretimle ilgili kararlar alan ve uygulamaları denetleyerek gerekli değişiklikleri yapan kurulun aldığı kararlar arasında ders kitapları ve öğretim araç gereçleri ile ilgili birçok karar bulunmaktadır. Bu çalışma ile 1925'ten (Rumi 1341)'den 1928'e Latin harflerinin kabul edilmesine kadar yaklaşık üç yıllık sürede Talim ve Terbiye Heyeti ve onun öncülü Telif ve Tercüme Heyeti'nin aldığı kararların ders kitapları ile ilgili olanları değerlendirilmiş, kabul edilen ve reddedilen ders kitapları tablolar halinde gösterilmiştir. Çalışmada günümüzde Talim Terbiye Kurulunca ders kitaplarının incelenmesinde kullanılan kriterler göz önünde tutularak reddedilen ders kitaplarının ret gerekçeleri irdelenmiş, böylece geçmiş ve bu gün arasında ki benzerlik ve farklılıklar ortaya konmuştur. Yapılan çalışma eğitim tarihi bağlamında alana katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler : Talim Terbiye Kurulu, Ders Kitabı, Ret Gerekçeleri

(12046) ATATÜRK'ÜN EĞİTİM POLİTİKASINDA TARİH EĞİTİMİ VE TÜRK TARİH TEZİ

YELDA TUTAR SERTER¹
¹ ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
yeldatutar@comu.edu.tr

Tarih biliminin ulusları birleştirici etkisi her devlette olduğu gibi Türkiye Cumhuriyetinde de ulus devlet olma yolunda bir araç olarak kullanılmış ve bu yönde çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Ulus devlet olan Türkiye Cumhuriyetinde Tarih eğitimi toplumun kimliğini oluşturmada önemli bir unsur olmuştur. Vatandaşlık kimliğinin oluşmasına büyük katkı sağlayan tarih eğitimi Atatürk için büyük öneme sahip olmuş ve bu durum Türk Tarih Tezi'nin ortaya çıkmasını sağlamıştır. Bu tezin oluşturulmasında yurttaşları ulus devlet çerçevesinde birleştirmenin yanı sıra tarih eğitiminin nasıl yapılacağı sorusuna da cevap aranmaya çalışılmıştır. Tarih müfredatları yeni kurulan devletin politikasına uygun olarak yeniden düzenlenirken Osmanlı Devleti'ni esas alan noktalar programdan çıkarılmıştır. Bu çalışma Cumhuriyet'in ilk dönemlerinde Türkiye'deki Tarih eğitiminin geçirdiği aşamaları incelemekte, Atatürk'ün tarih eğitimine bakışımı değerlendirmekte ve bu dönemdeki tarih eğitimini ele almaktadır.

Anahtar Kelimeler : Türkiye Cumhuriyeti, Tarih Eğitimi, Atatürk, Türk Tarih Tezi.

EĞİTİM TEKNOLOJİSİ

(9856) CHANGE OF AGE AND COMMUNICATION EDUCATION: CONTEMPORARY REQUIREMENTS

SEDAT CERECİ¹, NURAT KARA¹
¹ *MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ*
s.cereci@gmail.com

Modern age necessities more effort and different equipments for education. This study investigates character of communication education, and evaluates communication need of people, and handles relation between communication and contemporary requirements, and emphasizes contemporary requirements on communication education. Industrial Revolution and technological developments also contributed communication technics and proved numerous technological facilities for communication. Education in the world also use developed technology in any department and communication education especially necessities high technological facilities in schools. Many high schools and universities have communication departments and most of them use contemporary technological facilities, but they are not sufficient. Communication departments in educational organizations in Turkey have computer classrooms and monitors and cameras and microphones and telephones and different softwares and others. But despite all this, technological facilities and teaching methods are not sufficient because of contemporary developments. Technology develops rapidly due to hopes of people and technological facilities in education can not catch developments and people always hope more. To provide contemporary facilities is indispensable for contemporary education and providing contemporary facilities is possible by contemporary approach.

Anahtar Kelimeler : Communication education, technology, contemporary requirements, technics

(9890) EĞİTİM GÖSTERGELERİNİN ANALİZİNDE COĞRAFI BİLGİ SİSTEMİ'NİN (CBS) KULLANILABİLİRLİĞİ

MURAT POLAT¹, İSKENDER DÖLEK¹
¹ *MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ*
muratpolatinfo@gmail.com

Bu çalışmanın temel amacı, eğitime ait verilerin, eğitimle ilgili göstergelerinin oluşturularak mekânsal bazda analiz ve yorumlanması açısından Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) programının kullanılabilirliğinin sınanmasıdır. Araştırma betimsel bir tarama çalışmasıdır. Bu kapsamda öncelikle, Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) 2015-2016 yıllarına ait güncel örgün eğitim verilerine ulaşılmıştır. Bu eğitsel veriler CBS ortamında oluşturulan sayısal haritalarla ilişkilendirilerek, sayısal altlık haritalara ait öznitelik verilerine dönüştürülmüştür. Bu şekilde öznitelik verileri, CBS ortamında eğitsel göstergelerin oluşturulması, oluşturulan göstergelere ait tematik haritaların meydana getirilmesinde ve tematik haritalara ait grafiklerin oluşturulmasında kullanılabilir hale getirilmiştir. Buna göre, CBS kullanımının eğitim göstergelerinin hazırlanması, göstergelerin analiz edilmesi, yorumlanması ve raporlaştırılması açısından büyük kolaylık sağladığı tespit edilmiştir. Özellikle istatistik verilerin görselleştirilerek mekânsal temelde farklılıkları da yansıtabilecek şekilde sunulmasının yerel eğitim politikalarının üretilmesi, eğitsel konulara ait grafiklerin alma sürecinde yöneticilere katkı sağlayabileceği görülmüştür. Sonuçta, CBS'nin sadece bir eğitim materyali değil aynı zamanda eğitimde bir tür karar destek mekanizması olarak yöneticiler tarafından etkin bir şekilde kullanılabilirliği belirlenmiştir. Yani, istatistik veriler ve bu verilerden yararlanılarak üretilen göstergeler, CBS aracılığıyla ülke, bölge, il, ilçe hatta okul temelli analizler de hızlı ve doğru bir şekilde kullanılabilir. Böylece eğitim alanında politika belirleyici, yürütücü ve uygulayıcıların karar verme süreçlerinde CBS temelinde eğitime ait verileri uluslararası eğitim göstergeleri ile kolaylıkla kıyaslayabilecekleri ve bu şekilde bir değerlendirmenin de daha hızlı ve etkin eğitsel kararlar verilmesine olanak sağlayabileceği bu çalışmanın önemli sonuçlarından biridir. Diğer yandan bu türden çalışmaların daha fazla yaygınlaşması ve daha verimli hale dönüştürülebilmesi açısından farklı bilimsel alanlardan araştırmacıların bir araya gelerek çalışmalarını gerekliliğinin, eğitim alanına multidisipliner bir bakış açısı kazandırma yolunda bariz katkılar sağladığı bu araştırma özelinde bir kez daha deneyimlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Eğitim göstergeleri, Eğitsel verilerinin analizi, Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS).

(10314) ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ OLAN ÖĞRENCİLERE TABLET BİLGİSAYAR ARACILIĞI İLE SUNULAN ELDESİZ TOPLAMA İŞLEMİNİN ETKİLİLİĞİ

İSMAİL GEÇAL¹, MÜZEYYEN ELDENİZ ÇETİN²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

ismailgecal@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, zihinsel yetersizliği olan öğrencilere tablet aracılığıyla sunulan animasyon programının toplama işleminin öğretimindeki etkililiğini, öğretim bittikten 1,3 ve 5 hafta sonra kalıcılığını ve öğrenileni kağıt kalem ile gerçekleştirip gerçekleştirmediğini incelemektir. Bu amaçla zihinsel yetersizi tanımış bir kız, iki erkek toplamda üç öğrenci ile çalışma gerçekleştirilmiştir. Denekler 9-11 yaşlarında olup özel eğitim sınıfına devam etmekteydiler. Araştırma, tek denekli araştırma modellerinden denekler arası yoklama evreli çoklu yoklama modeli ile desenlenmiştir. Bu araştırmanın bağımlı değişkeni, zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin toplama işlemini öğrenme düzeyidir. Araştırmanın bağımsız değişkeni; zihinsel yetersizliği olan bireylere toplama işleminin öğretiminde tablet bilgisayar aracılığı ile sunulan animasyon programıdır. Araştırma bulguları, deneklerin tablet bilgisayar aracılığı ile sunulan eldesiz toplama işlemini ölçütü karşılar düzeyde edindiklerini; edindikleri bu becerileri uygulama bittikten bir, üç ve beş hafta sonra koruduklarını, farklı araç-gereçlerle genelleştirebildiklerini göstermiştir. Sosyal geçerlilik verileri ise deneklerin uygulama sürecinde çok mutlu olduklarını ve anne-babaların çalışmadan çok memnun kaldıklarını göstermiştir.

Anahtar Kelimeler : Zihinsel Yetersizlik, Eldesiz Toplama İşlemi, Animasyon, Tablet Bilgisayar. Eğitim Teknolojisi

(11125) EĞİTİM TEKNOLOJİSİ VE SANAT EĞİTİMİ BAĞLAMINDA FOTOĞRAF ÖRNEKLERİ İLE EYE TRACK TAKİP SİSTEMİ

ERKAN ÇİÇEK¹

¹ YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

fesiharkan@gmail.com

Bu çalışmada; Sanatsal fotoğraf örnekleriyle eye track takip sistemi, içeriği ve analitik maos takip sistemi konusunu ele alınmıştır. Eye Tracking nedir? Analitik Maos Takip Sistemi ve Nöropazarlama ana başlıkları içerisinde incelenen bu çalışmada göz takip teknolojisinin ortaya çıkardığı gerçekler seçilen fotoğraf örnekleri üzerinden incelenerek çözümlenmiştir. Günümüz dünyasında teknolojik gelişmeler gün geçtikçe ilerlemekte ve birçok alanda değişim ve dönüşüme zemin hazırlamaktadır. İnsan ihtiyaçları ve gereksinimleri teknolojinin değişim ve dönüşümüne zemin hazırlamaktadır. Gerek ticari gerekse sağlık amaçlı ihtiyaçların sonucunda ortaya çıkan Göz Takip Sistemi insanların hizmetine sunulmuştur. Analitik Maos Sisteminin önemi gün geçtikçe anlaşılacak birçok sektöre transfer edilmiştir. Çok uzun yıllardır birbirinin ayrılmaz parçası olarak bilinen fare ve klavye ikilisinin yerini alan göz hareketleri; analitik maos sisteminin piyasaya yayılmasına neden oluşturarak geleceğin tarih değiştiren icatlarından biri haline gelmiştir. Bu araştırmanın genel amacı sanat eğitimi bağlamında göz takip teknolojisinin ortaya çıkardığı gerçekleri fotoğraf örnekleri ile Eye Track Takip sistemi, içeriği ve Analitik Maos Takip Sistemi bağlamında incelemektir. Bu Araştırma sonuçları açısından kapsamı ve sınırlılığı, Göz takip teknolojisinin ortaya çıkardığı gerçekleri fotoğraflar üzerinden okuyarak ele almak. Buradan hareketle, Araştırmanın sınırlılığı çerçevesinde seçilen fotoğraf kareleri binlerce fotoğraf kareleri içerisinde seçilerek çalışma içerisine dahil edilmiştir. Çalışmanın tümünü anlamlandıran bu fotoğraf kareleri iletişim ve anlam açısından da bir anlam ifade etmektedir. Görsel örnekler inceleme, yorumlama ve uygulama çalışmaları ile sürdürülen bu çalışmanın yöntemi tarama modelinde betimsel bir araştırmadır. Tarama modeli, var olan bir durumu, var olduğu şekliyle tanımlamayı amaçlayan araştırma yaklaşımı olarak tanımlanmaktadır (Karasar,2005). Fotoğraf kareleri Betimsel açıdan çözümlenmiş ve eye track takip sisteminin kullanılabilirliği açıklanmaya çalışılmıştır. **Sonuç** olarak bu çalışmada, Sanatsal fotoğraf örnekleriyle eye track takip sistemi, içeriği ve analitik maos takip sistemi konusunu ele ele alınarak, özellikle engelli olan bireylerin yaşam savaşlarında yetersiz olan yetilerini yada donanımlarını kullanır hale getirmek için teknolojik araç ve gereçlerin gereksinimi bir ihtiyaçtır ve gereksinimdir.

Anahtar Kelimeler : Sanat, Fotoğraf, İletişim, Maos, Teknoloji.

(11556) LİSE ÖĞRENCİLERİNİN SANAL ZORBALIK FARKINDALIĞI VE SANAL ZORBALIKLA BAŞ ETME STRATEJİLERİ BİLGİ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

FURKAN AYDIN¹, MEHMET BARIŞ HORZUM², TUNCAY AYAS²

¹KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ

²SAKARYA ÜNİVERSİTESİ

furkanaydin@live.com

Bu araştırma, Türkiye'deki liselerde öğrenim gören öğrencilerin sanal zorbalık farkındalığı ve sanal zorbalık baş etme stratejileri bilgi düzeylerinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmaya Türkiye İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflamasındaki 12 bölgeden 8591 lise öğrencisi katılmıştır. Araştırma 2 ölçek kullanılmıştır. Bunlar sanal zorbalık farkındalık farkındalığı ölçeği ve sanal zorbalıkla baş etme ölçeğidir. Araştırmada tarama türlerinden kesitsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin %8'inin sanal zorbalık farkındalık düzeylerinin düşük olduğu, %50'sinin orta düzeyde ve %42'sinin de yüksek düzeyde olduğu ortaya çıkmıştır. Sanal zorbalıkla baş etme stratejilerine bakıldığında, araştırmaya katılan öğrencilerin %28'i sanal zorbalıkla baş etme stratejileri bilgi düzeyinin düşük düzeyde olduğu, %60'ının orta düzeyde ve %11'inin ise yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda lise öğrencilerine sanal zorbalık farkındalık ve sanal zorbalıkla baş etme stratejileri düzeylerini arttırmak için çeşitli etkinlikler yapılabilir.

Anahtar Kelimeler : Sanal zorbalık; sanal zorbalık farkındalığı; sanal zorbalıkla baş etme stratejileri.

(11557) SANAL ZORBALIK EĞİTİMİNİN 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SANAL ZORBALIK FARKINDALIĞINA ETKİSİ

FURKAN AYDIN¹, MEHMET BARIŞ HORZUM²

¹KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ

²SAKARYA ÜNİVERSİTESİ

furkanaydin@live.com

Bu araştırma, ortaokul 6. sınıfta öğrenim gören öğrencilere verilen sanal zorbalık eğitiminin öğrencilerin sanal zorbalık farkındalık düzeylerine etkisini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada, yarı deneysel desenlerden eşleştirilmiş desen kullanılmıştır. Araştırma kapsamında İstanbul ili Sultangazi ilçesi merkez bir ortaokulun 6. sınıfında öğrenim görmekte olan öğrencilerden yansız olarak 3 grubu deney, 3 grubu kontrol olarak eşleştirilmiştir. Bu öğrencilerden 101'i kız, 93'ü ise erkektir. Deney ve kontrol gruplarında yer alan bu öğrencilerin sanal zorbalık farkındalık düzeyleri deneysel işlemlerden önce ve sonra ölçülmüştür. Araştırmada veri toplama aracı olarak Sanal Zorbalık Farkındalık Ölçeği'nin (Ayas, Aydın ve Horzum, 2015) madde havuzu ortaokullara göre uyarlanarak kullanılmıştır. Araştırmada verilerin toplanması, geliştirilen Sanal Zorbalık Farkındalık Ölçeği öğrencilere elden dağıtılıp toplama yoluyla elde edilmiştir. Araştırma kapsamında toplanan verilerin analizlerinde ölçeğin faktörleri ve toplam farkındalık değişkenlerinin tekrarlı ölçümler içermesi nedeniyle tek faktörde tekrarlı ölçümler içeren ANOVA testi uygulanmıştır. Elde edilen bulgularda; verilen sanal zorbalık eğitimini alan deney grubundaki öğrencilerin sanal zorbalığa yönelik farkındalık okul ve bilgi düzeyi artmış olmasına rağmen bu artışın istatistiksel olarak anlamlı düzeyde olmadığı ortaya çıkmıştır. Verilen sanal zorbalık farkındalığı eğitimini alan deney grubundaki öğrencilerin sorun faktör düzeyi azalmış olmasına rağmen bu azalmanın istatistiksel olarak anlamlı düzeyde olmadığı ortaya çıkmıştır. Deneysel işlem olarak verilen eğitimin öğrencilerin sanal zorbalık farkındalık tanıma faktör düzeyini artırdığını ortaya koymuştur. Araştırmaya deney ve kontrol grubunda katılan öğrencilerin sanal zorbalık farkındalık düzeylerinin deneysel işlemler öncesinden sonrasına toplam farkındalık düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı farklılık oluştuğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler : Sanal Zorbalık, Sanal Zorbalık Farkındalığı, Sanal Zorbalık Eğitimi

(11742) AÇIK DERS MALZEMELERİ SİSTEMLERİ İLE SANAL SINIF UYGULAMALARI ENTEGRASYONU (ÇOMU ADM ÖRNEĞİ)*

CUMALİ YAŞAR¹, AHMET KEMAL ÖKMEN¹, SERHAT ÇOBAN¹, GÜNEY HACIÖMEROĞLU¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
cumali.yasar@gmail.com

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin gelişmesi beraberinde eğitim teknolojilerindeki gelişmeleri tetiklemiş ve kullanım alanları eğitimin her kademesine yansımıştır. Özellikle yaşam boyu öğrenmenin bir ihtiyaç ve devlet politikaları haline gelmesi bunda büyük etken olmuştur. İnsanın öğrenme ihtiyaç türlerinin çeşitliliği öğrenme faaliyetlerinin çeşitliliğini artırmıştır. Öğrenme çeşitliliğinin artması kitlesel çevrim içi sistemlerin doğmasına sebep olmuştur. Kitlesel çevrim içi sistemler (MOOC) üzerinde öğrenme faaliyetleri ile ilgili bir çok çalışma süreci yürütülmüştür. Bu çalışmaların başında öğrenme nesnelere ambarı, mesleki eğitim kursları gelmektedir. Ancak çevrim dışı online web siteleri, öğrenme yönetim sistemleri statik bir ortam sundukları için eğitim teknolojileri sürecine sanal sınıf uygulamalarını, sohbet araçları, etkileşimli öğrenme nesnelere, benzetim araçlarını entegre etmeye başlamışlardır. Bu süreci dinamik bir hale getirmiştir öğrenme hızları doğrultusunda dinamiklik değişmiştir. Özellikle mobil teknolojilerin gelişmesiyle, kitlesel çevrim içi derslerdeki öğretim materyalleri artmıştır. Teknolojik çeşitliliğin artması, elektronik ticaretin gelişmesi, sosyal ağlardaki yükselişler, mesleklerin gereksinimlerdeki değişimler öğrenenlerin gereksinimlerini değiştirmiştir. Bu gereksinimleri karşılamak için daha fazla kullanılmaya başlamışlardır. Mobil teknolojilerin yaygın olarak kullanılması, sosyal medya araçlarının ve bulut bilişimin popülerlik kazanması mobil öğrenme kavramının gelişmesini sağlamış, mobil öğrenme süreçlerinin gelişmesiyle birlikte çevrim içi eğitim hizmetlerinde yeni bakış açıları ön plana çıkmıştır. Kitlesel Çevrim İçi Kurs (Massive Open Online Course (MOOC)) terimi, ilk defa 2008 yılında kullanılmaya başlanmıştır. Bu kavram eğitim teknolojilerinde çevrim içi öğrenme ortamlarının belirli bir türünü tanımlamak için ortaya çıkmıştır. Kitlesel katılımcılara izin veren ve ücretsiz olarak herkes tarafından erişilebilen açık çevrimiçi ders sistemi olarak tanımlanmaktadır. Bu tanımlama Kanada'daki akademisyenler Stephen Downes ve George Siemens tarafından geliştirildi ve 2008 yılında 25 öğrenciye sunuldu. 2011 yılında, Stanford Üniversitesi tarafından geliştirilen birkaç dersin başlamasından sonra MOOC'ler daha fazla ilgi gördü ve binlerce öğrenci kaydoldu. Bu başarıdan kısa bir süre sonra, Coursera ve edX gibi MOOC platformları piyasaya çıktı. Son yıllarda MOOC'lar pedagoji ve teknik uygulama açısından hızla gelişti. Bugün, çok çeşitli ürünler MOOC etiketini taşıyor. Farklı pedagojik yaklaşımları birleştirmenin bir sonucu olarak, yeni MOOC türleri ortaya çıktı: Sunum temelli öğretim yaklaşımına dayalı ve bir üniversite dersine benzeyen fakat ek, işbirlikçi faaliyetlerle genişletilen MOOC'yi (xMOOC) sistemler, Yapıcı MOOC (cMOOC) işbirlikli öğrenme yaklaşımına dayanan ve bir etkileşim yada seminere benzeyen sistemler, Sınıf formatının ve açık dersin bir kombinasyonunu temsil eden harmanlanmış MOOC (bMOOC) ve diğerleri Bu bildiriye önerilen cMOOC sistemlerdir. Bu çalışmada sanal sınıf sistemlerinin entegrasyonu yapılması ve kullanımı hakkında bilgi sunulmaktadır. *bu çalışma çanakkale onsekiz mart üniversitesi bilimsel araştırma projeleri koordinasyon birimince desteklenmiştir (proje numarası: seg-2016-821).

Anahtar Kelimeler : MOOC, Açık Ders, Kitlesel Çevrim İçi Ders Sistemi, Sanal Sınıf, BigblueButton

(11776) ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEKNOLOJİ DESTEKLİ ÖĞRETİM DİRENÇLERİNİN LEGO ROBOTİK ÖĞRETİM UYGULAMALARINI KABULLERİNE ETKİSİ

GAMZE YAVUZ KONOKMAN ¹, BARIŞ ÇUKURBAŞI ¹, BEKİR GÜLER ¹

¹ BARTIN ÜNİVERSİTESİ

bcukurbasi@bartin.edu.tr

Araştırmada öğretmen adaylarının teknoloji destekli öğretim dirençlerinin LEGO robotik öğretim uygulamalarını kabullerine etkisini belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda çalışma ilişkisel tarama modelinde tasarlanmıştır. Çalışmanın örneklemi amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme dikkate alınarak belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının teknoloji destekli öğretim uygulamaları ile LEGO robotik öğretim uygulamalarına ilişkin deneyim sahibi olmaları ve çalışmaya gönüllü olarak katılmış olmaları ölçüt olarak belirlenmiştir. Çalışma 2016-2017 öğretim yılında Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programında öğrenim gören 177 öğretmen adayıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışma verileri “Teknoloji Destekli Öğretim Direnci Ölçeği” ile “LEGO Robotik Öğretim Uygulamalarının Kabulü Ölçeği” yardımıyla elde edilmiştir. Teknoloji destekli öğretim direnci ölçeği isteksiz uyum, etkin direnç, tam uyum, çürütmeye çalışma ve umursamama olarak adlandırılan beş bileşenli tek faktörlü bir yapı sergilemektedir. Ölçeğin bütününe ilişkin Cronbach alfa güvenirlik katsayısı .906 bulunmuştur ve beş bileşen varyansın %57, 136’sını açıklamaktadır. LEGO robotik öğretim uygulamalarının kabulü ölçeğinin algılanan fayda, algılanan kullanım kolaylığı, tutum ve kullanıma yönelik niyet olarak adlandırılan dört bileşenli tek faktörlü bir ölçme aracı olduğu görülmektedir. Ölçeğin bütününe ilişkin hesaplanan Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı .956 dır. Ölçeğin değişkenin %78.665’ini açıkladığı görülmüştür. Öğretmen adaylarının teknoloji destekli öğretim direnci düzeyleri ile LEGO robotik öğretim uygulamalarını kabullerinin teknoloji destekli öğretim uygulamalarına yer verilen ders sayısı, teknolojinin öğretim amaçlı kullanımına yönelik algı, teknolojiyi öğretime entegre etme yeterliği, yeni teknolojilere ilgi ve teknoloji destekli öğretime ilişkin tutum değişkenlerine göre farklılaşma durumu ortalamalar arası fark testleriyle incelenmiştir. Öğretmen adaylarının teknoloji destekli öğretim dirençlerinin LEGO robotik öğretim uygulamalarını kabullerine etkisine yönelik kurgulanan yapısal model path analiziyle test edilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular incelendiğinde öğretmen adaylarının teknoloji destekli öğretim yönelik direnç düzeylerinin ($X=78.18$; $SS=.77$) düşük olduğu, LEGO robotik öğretim uygulamalarını kabul düzeylerinin ($X=67.80$; $SS=.68$) yüksek olduğu görülmüştür. Öğretmen adaylarının teknoloji destekli öğretime yönelik direnç düzeylerinin teknoloji destekli öğretim uygulamalarına yer verilen ders sayısı, teknolojinin öğretim amaçlı kullanımına yönelik algı, teknolojiyi öğretime entegre etme yeterliği değişkenlere göre farklılaşmadığı; yeni teknolojilere ilgi düzeyi yüksek olan öğretmen adaylarının düşük olanlara kıyasla teknoloji destekli öğretime yönelik direnç düzeylerinin daha düşük olduğu sonucuna varılmıştır. Bu bağlamda yeni teknolojilere ilgi düzeyindeki artışın teknoloji destekli öğretime dirençte düşüşe neden olduğu görülmüştür. Ayrıca teknoloji destekli öğretime yönelik olumlu tutuma sahip öğretmen adaylarının daha az olumlu tutuma sahip olan öğretmen adaylarına kıyasla teknoloji destekli öğretime yönelik direnç düzeylerinde düşüş sağladığı görülmüştür. Bu değişkenlerin tümünün öğretmen adaylarının LEGO robotik öğretim uygulamalarını kabullerinde farklılaşma oluşturmadığı görülmüştür. Öğretmen adaylarının teknoloji destekli öğretim dirençlerinin LEGO robotik öğretim uygulamalarını kabullerine etkisine yönelik kurgulanan yapısal modele ilişkin elde edilen yol analizi sonuçları incelendiğinde, önerilen yapısal eşitlik modelinin yeterli uyum iyiliği değerleri ürettiği söylenebilir. Yol analizi ile model veri uyumuna ilişkin hesaplanan istatistiklerden CFI ve IFI’nin .95, NFI’nin .90, NNFI’nin .95, RMSEA değerinin .068 olmasından modelin uyum sergilediği söylenebilir. Ayrıca ki-kare/serbestlik derece işlemi sonuçlarının $(2153.81/1117=1.92)$ 3 değerinden küçük çıkmasına dayanarak modelin doğrulandığı sonucuna varılabilir.

Anahtar Kelimeler : LEGO, robotik, teknoloji destekli öğretim direnci, teknoloji kabul modeli, teknoloji destekli öğretim

(11741) YENİ İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ BAĞLAMINDA AĞLAR ÜZERİNDE ÖĞRENME: MODELLER VE UYGULAMALAR*

SERHAT ÇOBAN¹, CUMALİ YAŞAR¹, AHMET KEMAL ÖKMEN¹,
GÜNEY HACİÖMEROĞLU¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

serhatcoban@comu.edu.tr

Yeni iletişim teknolojilerinin gündelik yaşamda farklı alanlarda kullanımının giderek arttığı görülmektedir. Bilgi toplumu, ağ toplumu gibi kavramsallaştırmalar da aslında iletişim teknolojilerinin son yıllarda toplumun farklı alanlarındaki kullanımının yaygınlaşması sonucu üretilmiştir. Özellikle son yıllarda internetin eğitim alanında yaygın bir biçimde kullanılmasıyla beraber ağlar üzerinde farklı öğrenme modellerinin de ortaya çıktığı görülmektedir. Bu anlamda bu çalışmada özellikle kitlesel açık çevrimiçi dersler üzerinde durulacak olup bu derslere ilişkin geliştirilen modellerin bir betimlemesi yapılacaktır. Kitlesel açık çevrimiçi derslerin ilk ortaya çıkışı biçimleri ile günümüzdeki son halleri arasında ne gibi farklılık ya da benzerlikler bulunduğu olgusu da çalışmada irdelenecektir.

*bu çalışma çanakkale onsekiz mart üniversitesi bilimsel araştırma projeleri koordinasyon birimince desteklenmiştir (proje numarası: seg-2016-821).

Anahtar Kelimeler : eğitim iletişimi, yeni iletişim teknolojileri, kitlesel açık çevrimiçi dersler, internet

(11809) KİTLESEL AÇIK ÇEVİRİMİÇİ DERS SİSTEMLERİNDE KULLANILAN BAZI KİMLİK DENETLEME YÖNTEMLERİ: ARAŞTIRMA VE UYGULAMA

AHMET KEMAL ÖKMEN¹, CUMALİ YAŞAR¹, SERHAT ÇOBAN¹, GÜNEY HACİÖMEROĞLU¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

kemalokmen@gmail.com

Yirminci yüzyılın sonlarında İnternetin yaygınlaşması, yaşam boyu öğrenme faaliyetleri ihtiyaçlarının artması ve geleneksel öğrenme-öğretme yöntem ve faaliyetlerinin bu alanda yetersiz kalması sonucu Türkçe karşılığı “Kitlesel Açık Çevrimiçi Ders” olan, “MOOC” (Massive Open Online Course)’lar ortaya çıkmıştır. MOOC’lar son yıllarda oldukça yaygınlaşmış ve hatırı sayılır bir kullanıcı kitlesine ulaşarak önemli bir öğrenme-öğretme faaliyeti modeli olmuşlardır. Pek çok üniversite, kamu kurumu ve ticari kuruluş MOOC sunucular gerçekleştirerek bu sunuculara kayıt olan çok sayıda kullanıcıya hizmet vermektedirler. Bu sunucularda kullanıcıların yönetilmesi, kimlik denetleme yöntemleri ve veri güvenliği için çeşitli yöntemler kullanılmaktadır. Kullanıcı kimlik denetleme yöntemleri; elle, e-posta temelli kendi kendine kayıt ile, sosyal ağ hesapları ile, İdap sunucu hesabı ile, OpenId hesabı ile, RADIUS sunucu hesabı ile, PAM hesabı ile vb. olmak üzere çeşitlilik göstermektedirler. Teknolojik gelişmeler ve güvenlik ihtiyaçlarının değişimine bağlı olarak bu yöntemlerin kullanımı da değişmektedir. Bu çalışmada Kitlesel Açık Çevrimiçi Öğrenme (MOOC) sistemlerinde kimlik denetleme yöntemleri ve buna bağlı olarak bilgi güvenliği ile ilgili yöntemler incelenecektir. Çeşitli MOOC sunucularında kullanılan kimlik denetleme yöntemleri, bunların kullanıma oranları, avantajları ve dezavantajları araştırılacaktır. Çalışma sonunda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kitlesel Açık Çevrimiçi Ders Sistemi için bir kimlik denetleme modeli oluşturulacak ve uygulanacaktır.

*Bu çalışma Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimince Desteklenmiştir (Proje Numarası: SEG-2016-821).

Anahtar Kelimeler : kitlesel açık çevrimiçi dersler, çevrimiçi dersler, kimlik denetleme, MOOC, veri güvenliği

(11893) ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEKNOLOJİ ENTEGRASYONU İLE İLGİLİ TUTUM VE İNANÇLARI

MUSTAFA NURİ URAL¹, YAŞAR AKKAN¹, MESUT ÖZTÜRK²
¹ GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ
² BAYBURT ÜNİVERSİTESİ
mnu23@yahoo.com

Eğitimin kalitesini artırmak için başvurulan yöntemlerden biri de teknoloji kullanımınıdır. Eğitim fakültelerinde okuyan bu öğretmen adaylarının teknoloji entegrasyonuna yönelik tutum ve inançları ileride mesleklerini icra ederken yapacakları çalışmaları doğrudan etkileyecektir. Bu tutum ve inançların bugünden belirlenmesi, varsa bu konudaki eksiklik ve yanlışlıkların tespit edilmesi ve bu konuda çözüm önerileri geliştirilerek uygulanması eğitimin kalitesini korumak adına büyük önem arz etmektedir. İşte Bu çalışma öğretmen adaylarının teknoloji entegrasyonuna yönelik tutum ve inançlarını belirlemek üzere gerçekleştirilmiştir. Alan yazından elde edilen bilimsel çalışmalardan faydalanılarak elde edilen maddeler Türkçe'ye çevrilerek veri toplama aracı uyarlanılmaya çalışılmıştır. Oluşturulan bu veri toplama aracı kişisel bilgiler ve teknoloji kullanımına ait verilerin yanı sıra katılımcıların hangi teknolojilere sahip oldukları ve bunları kullanma sıklıklarının da ölçmeye yönelik bölümler içermektedir. Yetkinlik ile ilgili alt boyut 29 maddeden oluşurken tutum/inanç alt boyutunu ölçmeye yönelik olarak hazırlanan bölüm ise 19 maddeden oluşmaktadır. Uygulama 2016-2017 eğitim öğretim yılında eğitim fakültesi öğrencileri üzerinde gerçekleştirilmiştir. Toplanan formlar SPSS paket programına girilmiş ve betimsel istatistik teknikleri kullanılarak çözümlenmiştir. Yapılan uygulama sonucu elde edilen maddeler SPSS yazılımı kullanılarak raporlanacak ve tanımlayıcı istatistikler yardımı ile sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Teknoloji Entegrasyonu, Öğretmen adayları, Tutum, İnanç, Teknoloji yeterlilik

(11894) ÖĞRETİM ELEMANLARININ TEKNOLOJİ ENTEGRASYONU GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖRNEĞİ

MUSTAFA NURİ URAL¹, YAŞAR AKKAN¹, PINAR AKKAN¹
¹ GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ
mnu23@yahoo.com

Teknoloji entegrasyonu eğitimin kalitesini arttıran bir unsurdur. Üniversitelerde ise teknoloji entegrasyonu çağın gereklerini yakalamak için daha da önem arz etmektedir. Bu çalışma Gümüşhane Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Öğretim elemanlarının teknoloji entegrasyonu ile ilgili durumlarını ortaya koymak için yapılmıştır. Çalışma 2015-2016 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında gerçekleştirilmiştir. Literatürden elde edilen teknoloji entegrasyonu ile ilgili veri toplama araçlarından faydalanılarak Türkçe olarak veri toplama aracı araştırmacılar tarafından hazırlanmıştır. Hazırlanan veri toplama aracı temel olarak üç boyutu ölçmeye yönelik toplam 58 adet likert türü soru içermektedir. Çalışmaya Mühendislik ve doğa Bilimleri Fakültesinden 43 öğretim elemanı katılmıştır. Formlar aracılığı ile toplanan bu veriler araştırmacılar tarafından Excel elektronik tablolama programına girilmiştir. Excel yardımı ile tablolaştırılan bu veriler analiz edilmiş ve elde edilen sonuçlar raporlanmak üzere kelime işlem yazılımlarına aktarılmıştır. Öğretim elemanlarının kaygıları düşük çıkmış olmasına rağmen bu teknoloji entegrasyonuna yansımamıştır.

Anahtar Kelimeler : Teknoloji Entegrasyonu , Akademisyenler, Yüksek öğretimde teknoloji kullanımı

(11910) ORTAOKULLARDA GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN ETKİLEŞİMLİ TAHTA KULLANIMI KONUSUNDAKİ ÖZ YETERLİKLERİNİN İNCELENMESİ

FATMA NUR AKSU¹, GÜLCAN ÖZTÜRK¹

¹ *BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ*

fatmanuraksu.bote@gmail.com

Bu çalışmada, ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin etkileşimli tahta kullanımı konusundaki öz yeterliklerinin hangi düzeyde olduğunun belirlenmesi ve etkileşimli tahta kullanımına yönelik öz yeterliklerin cinsiyet, yaş, hizmet süresi, görev yapılan kurum tipi, branş, değişkenleri açısından farklılık gösterip göstermediği incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın örneklemini, Bursa'nın Karacabey ilçesindeki ortaokullarda görev yapan öğretmenler oluşturmuştur. Örnekleme, uygun örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeline uygun olarak yürütülmüş; veri toplama aracı olarak da Yalçınkaya ve Özkan (2014) tarafından geliştirilmiş olan "Öğretmenlerin Etkileşimli Tahta Kullanımına Yönelik Öz Yeterlikleri Ölçeği" kullanılmıştır. Çalışmada elde edilen veriler istatistik paket programına girilerek analiz edilmiştir. Verilerin analizinde öğretmenlerin etkileşimli tahta kullanımına yönelik öz yeterlik puanlarının toplamları ve ortalamaları incelenmiştir. Öz yeterlik puanlarının cinsiyete ve görev yapılan kurum tipine göre farklılaşıp farklılaşmadığının belirlenmesi için bağımsız örneklemlerde t-testi; hizmet süresi, yaş ve branşa göre farklılaşıp farklılaşmadığının belirlenmesi için ilişkisiz örneklemlerde F testi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre öğretmenlerin etkileşimli tahta kullanımına yönelik öz yeterliklerinin çok fazla yüksek olmadığı; erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlere göre öz yeterliklerinin daha yüksek olduğu; öğretmenlerin yaşları ve hizmet süreleri arttıkça öz yeterliklerinin düştüğü belirlenmiştir. Öğretmenlerin öz yeterlik puanlarının görev yapılan kurum tipi ve branşlara göre anlamlı farklılık göstermediği de araştırmada elde edilen bulgular arasındadır. Araştırma sonucunda öğretmenlerin etkileşimli tahta kullanımına yönelik öz yeterliklerinin artırılmasına ve gelecek araştırmalara yönelik olarak önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : etkileşimli tahta, akıllı tahta, öz yeterlik, ortaokul öğretmenleri

(11915) BİLGİSAYAR DONANIM BİRİMLERİ İLE İLGİLİ ETKİNLİKLER OLUŞTURMA SÜRECİ

CİSEM YAŞAR¹, AYŞEN KARAMETE¹

¹ *BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ*

cisem.yasar@gratas.com.tr

Bu çalışmada, bilgisayar donanım birimleri öğretimi için çalışma yapılarından oluşan materyal oluşturulması amaçlanmıştır. Oluşturulan etkinlikler ile konunun pekiştirilmesi ve konu işlenirken eksik kalan kısımların tamamlanması beklenmektedir. Çalışma yapıları, ADDIE öğretim tasarım modeli çerçevesinde, Web 2.0 araçlarından olan LearningApps ile geliştirilmiştir. Öncelikle modelin analiz basamağında konu alanı uzmanlarıyla ve bilişim teknolojileri öğretmenleriyle işbirliği içinde olunarak bilgisayar donanım birimleri konusu seçilmiştir. Tasarım aşamasında, konuya uygun olabilecek web 2.0 araçları araştırılmış ve LearningApps aracının kullanılmasına karar verilmiştir. Aynı zamanda çengel bulmaca, kelime yığını, serbest metinli cevaplar, eşini bul, eşleştirme etkinlikleri modüllerinin kullanılmasına karar verilmiştir. Geliştirme aşamasında bu modülleri içeren çalışma yapıları oluşturulmuştur. Çalışma yapılarının bir bütün olarak sunulması ve daha kolay erişimin sağlanması amacıyla Wix platformundan bir şablon yardımıyla ana sayfa oluşturulmuştur. Her bir etkinlik için bir yönerge hazırlanarak, öğrenciye o etkinlik süresince yapacağı görevleri içeren metinler sunulmuştur. Gerek konuya karar verilirken gerekse de etkinlikler planlanırken uzman görüşü alınmıştır. Uygulamaya basamağında meslek yükseköğretim kurumlarının Bilgisayar İşletmenliği ve Operatörlüğü programı öğrencilerinden 10 öğrencinin oluşturulan materyali kullanmaları istenmiştir. Materyali kullanan öğrenciler, eğlenerek öğrendiklerini, bu tip etkinlikleri diğer derslerde de görmek istediklerini ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler : web 2.0 araçları, donanım birimleri, ADDIE öğretim tasarım modeli

(11920) EBEVEYNLERİN AKILLI CİHAZLARDAKİ UYGULAMALARLA İLGİLİ FARKINDALIK DURUMLARININ İNCELENMESİ

FEYZA ŞAHİN¹, GÜLCAN ÖZTÜRK¹
¹ BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
sahin.feyza@gmail.com

Son zamanlarda bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gerçekleşen gelişmeler sonucunda başta akıllı telefonlar olmak üzere taşınabilir cihazlar her yaşta kullanıcı tarafından yoğun bir şekilde kullanılmaya başlamıştır. Bu cihazlara kurulabilen ve çocuklar tarafından sıklıkla kullanılan uygulamalarla ilgili bir takım derecelendirme ve içerik tanımlama standartları belirlenerek kullanıma sunulmuştur. Bu araştırmanın amacı akıllı cihazlardaki uygulamalara ilişkin ebeveynlerin farkındalık durumlarını incelemektir. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiş, veriler yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi kullanılarak toplanmıştır. Görüşmeler 2016–2017 öğretim yılı ikinci döneminde Batı Anadolu’da bir şehir merkezinde ikamet eden 0–12 yaş aralığında çocuğu olan ve akıllı cihaza sahip ebeveynler ile gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar amaçsal örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Görüşmelerden elde edilen veriler yazılı hale getirildikten sonra içerik analizi yöntemi kullanılarak incelenip kodlanmış ve kodlamalara göre sınıflandırılmıştır. Yapılan analizler sonucunda, ebeveynlerin çoğunun yaş derecelendirmeleri ve içerik tanımlayıcıları (PEGI ve ESRB) hakkında fikirleri olmadığı görülmüştür. Ebeveynler, cihaz şifreleme, veli kontrol uygulamaları, güvenlik önlemleri gibi kısıtlamalar getirilmeden çocukların akıllı cihazları kullanmalarını konusunda tedirginlik hissettiklerini belirtmişler ve uygulama marketlerinin aile kontrolü özelliğini kullanmadıklarını ifade etmişlerdir. Araştırma sonucunda akıllı cihazların bilinçli kullanımına ve gelecek araştırmalara yönelik olarak birtakım önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Akıllı Cihazlar, Yaş Derecelendirmeleri, İçerik Tanımlayıcılar, Aile Kontrolü

(11922) ÇOK OYUNCULU ÇEVİRİMİÇİ ROL YAPMA OYUNLARININ LİSE ÖĞRENCİLERİNİN İLETİŞİM BECERİLERİNE ETKİLERİ

SÜMEYRA USTA¹, MEHMET EMİN KORKUSUZ²
¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI ² BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
smyrekr@hotmail.com

Neredeyse bilgisayar tarihi kadar eski olan bilgisayar oyunları internetin yaygınlaşmasıyla biçim ve kapsam değiştirerek özellikle gençlerin hayatının bir parçası haline gelmiştir. Macera, bulmaca, platform gibi farklı oyun türleri tüm dünyadan katılan oyuncularla aynı zamanda kendi sosyal ağını da oluşturmaktadır. Çevrimiçi çok oyunculu rol yapma oyunları (Massively Multiplayer Online Role Playing Game - MMORPG) 1997 yılından beri yaygınlaşan ve hemen hemen her yaş grubundaki insana hitap eden, en yaygın oyuncu kitlesine sahip türlerden biri olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu oyunların tasarımı ve geliştirilmesinde sosyoloji, psikoloji, antropoloji, eğitim gibi birçok disiplinden yararlanılmaktadır. Akran gruplarıyla birlikte oynanan MMORPG oyunlarının, günün büyük kısmını bu oyunlarda geçiren öğrenciler üzerinde bıraktığı etkileri ortaya koymak için farklı araştırmalar yapılmaktadır. Bu çalışmada, disiplinler arası iş birliği içinde tasarlanarak geliştirilen, milyonlarca insanı aynı platformda toplayarak iletişim kurmalarına imkân tanıyan çevrimiçi rol yapma oyunların, lise öğrencileri üzerindeki iletişim becerilerine etkilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma örneklemini 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında Balıkesir Hacıibey Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 10. Ve 11.sınıfta öğrenim gören 126 öğrenci (n=126) oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Korkut Owen ve Bugay (2014) tarafından hazırlanan Cronbach α katsayısı 0,88 olan Likert tipi ölçek kullanılmıştır. Çalışma sonucunda öğrencilerin iletişim becerileri cinsiyete bağlı olarak anlamlı farklılık gösterdiği ancak MMORPG oynayan ve oynamayan öğrencilerin iletişim becerilerinde anlamlı bir ilişki olmadığı sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Çok oyunculu çevrimiçi rol yapma oyunları, iletişim becerileri

(11923) 6. SINIF DÜZEYİNDE ALGORİTMALAR VE AKIŞ ŞEMALARI KONUSUNDA MATERYAL GELİŞTİRME SÜRECİ

SÜMEYRA USTA¹, AYŞEN KARAMETE²
¹ *MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI* ² *BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ*
smvrckr@hotmail.com

Bu çalışmada programlama konusuna girişte temel bilgileri içeren bir öğrenme materyali tasarlanması amaçlanmıştır. Bu amaçla, bilişim teknolojileri dersinde kullanılmak üzere programlama konusunun ilk adımları olan algoritma, akış şemaları ve problem çözme kavramlarının kazandırılması planlanmıştır. Öğretim materyali, müfredat planlamasını odağa alan Morrison, Ross, Kemp öğretim tasarım modelinin basamakları temel alınarak geliştirilmiştir. Literatür incelenerek ve zümre toplantılarında diğer Bilişim Teknolojileri Öğretmenlerine danışılarak konu ile ilgili öğrencilerin anlamakta zorlandıkları kavramları somutlaştıran etkinlikler ve örneklerle gidermeye çalışan bir içerik planlaması yapılmıştır. Uygulamada Scratch yazılımı kullanılmıştır. Birinci aşamada; Bilgisayar Destekli Öğretim (BDÖ) yazılımının geliştirilmesinde öğretim sürecinde öğretimi hedeflenen içeriğin öğrencinin gerçek yaşantısı ile ilgili olmasına, öğrenme ortamının öğrenciye gerçek deneyimler sunabilmesine ve öğrenme ortamında bilgi dağıtımının öğrenci seviyesine uygun olarak tasarlanmasına dikkat edilmiştir. Bu doğrultuda, öğretim materyali tasarlanırken, konu içeriklerinin sunum biçimi ve bunlarda kullanılan görseller mümkün olduğunca basitleştirilmiş, zor ve soyut bir kavram olarak görülen algoritmalar konusu öğrenciye gerçek yaşam problemlerini çözme fırsatı verecek şekilde düzenlenmiştir. Temel kavramlar verildikten sonra eşleştirme oyunuyla öğrenciden bir problemin çözümünü akış şemasında göstermesi beklenmiştir. Ayrıca öğrenci için bireysel öğrenme etkinliklerinde kullanılmak üzere etkileşim düzeyleri birbirinden farklı problem tasarımları gerçekleştirilmiştir. Konu içinde 4 ayrı menü aracılığı ile öğrenme ihtiyaçları doğrultusunda gezinmelerine olanak sağlanmıştır. Konu anlatımları metin ve ses ile öğrencilere sunulmuştur. Etkinlikler, uygun dönütlerle zenginleştirilmiş sürükle-bırak, eşleştirme öğelerini yerine getiren öğrenciye olumlu pekiştiriciler verilmiştir. İkinci aşamada ise; materyalin Scratch Online on Scratch sitesine yüklenerek diğer öğretmen ve öğrencilerin kullanımına ve hatta katkıda bulunmasına olanak tanınmıştır. Pilot çalışmada öğrencilerin görüşleri alınmış ve gerekli düzeltmeler yapılarak eksiklikler giderilmeye çalışılmıştır. Ayrıca tasarım sürecinde her basamakta değerlendirilmek üzere uzman görüşleri alınmıştır.

Anahtar Kelimeler : Morrison, Ross, Kemp Öğretim Tasarımı Modeli, Scratch, Algoritma

(11988) ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVİRİMİÇİ TEKNOLOJİLERE YÖNELİK ÖZ-YETERLİK ALGILARININ İNCELENMESİ

İBRAHİM SÜNGER¹, GÜLCAN ÖZTÜRK¹
¹ *BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ*
ibrahimsngr@gmail.com

Bu araştırma ile öğretmen adaylarının çeşitli demografik özelliklerine göre çevrimiçi teknolojilere yönelik öz-yeterlik algılarının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, nicel araştırma desenlerinden ilişkisel tarama desenine uygun olarak yürütülmüştür. Veriler, Horzum ve Çakır (2009) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Çevrimiçi Teknolojilere Yönelik Öz-yeterlik Algısı Ölçeği" kullanılarak toplanmıştır. Araştırmanın katılımcıları, 2016–2017 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında Batı Anadolu'da bir üniversitenin eğitim fakültesi son sınıfında öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarıdır. Katılımcılar, uygun örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Çalışma kapsamında toplanan veriler istatistik paket programına girilerek analiz edilmiştir. Verilerin analizinde öğretmen adaylarının çevrimiçi teknolojilere yönelik öz-yeterlik algı puanlarının toplamları ve ortalamaları incelenmiştir. Yapılan araştırma neticesinde bölümler arası karşılaştırma yapıldığında Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümünde öğrenim gören öğretmen adaylarının çevrimiçi teknolojilere yönelik öz-yeterlik algı puanlarında, diğer bölümlerdeki öğretmen adaylarının puanlarına göre anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür. Öğretmen adaylarının günlük bilgisayar kullanım durumlarının çevrimiçi teknolojilere yönelik öz-yeterlik algılarını pozitif yönde etkilediği belirlenmiştir. İnterneti aktif bir şekilde kullanan öğretmen adayları ile az kullanan öğretmen adayları arasındaki kıyaslamaya bakıldığında ise aktif kullanan öğretmen adaylarının çevrimiçi teknolojilere yönelik öz-yeterlik algılarının daha yüksek olduğu görülmüştür. Araştırma sonucunda bilgisayar ve internet kullanımının arttığı oranda öğretmen adaylarının da çevrimiçi teknolojilere yönelik öz-yeterlik algılarının arttığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : çevrimiçi teknolojiler, öğretmen adayı, öz-yeterlik algısı

(11995) EXCEL'DE OYUNLAŞTIRMANIN MAKRO ÖĞRENİME OLAN KATKISININ İNCELENMESİ

FEYZA ŞAHİN¹, MEHMET EMİN KORKUSUZ¹

¹BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

sahin.feyza@gmail.com

Günlük yaşam rutini içinde kalan; ciddi, sıkıcı ve hatta zorluklar barındıran konu ve görevlerin çeşitli oyun mekanikleri ve oyunsal düşünme ile daha eğlenceli hale getirilmesi yöntemi olan oyunlaştırma çok farklı alanlarda motivasyonun artırılması amacı ile kullanılmaktadır. Eğitimde de elde edilen başarılar karşılığında rozetler elde etmek, soruları bulmacalar eşliğinde çözmek, gizemli olayları aydınlatmak gibi farklı uygulamalar eğitimciler tarafından sıkça kullanılmaktadır. Bu çalışmada hesap tablosu programının kodlarla kontrol edilmesini sağlayan makro konusu öğretimi oyunlaştırılarak uygulanmaya çalışılmıştır. Balıkesir ilinde BALMEK kurs merkezinde ileri Excel kursuna kayıtlı olan kursiyerlerden öğrenmiş oldukları makro kodları ile önceden belirlenmiş 3 oyunu tasarlamaları beklenmiştir. Uygulama esnasında; her oyun için kısıtlı süre, farklı başarılar için çeşitli ödül kartları gibi oyunlaştırma unsurları dahil edilerek kursiyerlerin motivasyonlarına olumlu katkı yapılmaya çalışılmıştır. Çalışmanın örneklemini 2016-2017 yılında, Balıkesir ilinde BALMEK kurs merkezinde ileri Excel kursuna kayıtlı olan 18-25 yaşları arasındaki 13 katılımcı oluşturmaktadır. Uygulama sonrasında nitel araştırma yöntemlerinden olan görüşme yöntemi ile katılımcıların görüşleri derinlemesine ortaya çıkartılmaya çalışılmıştır. Görüşmelerden elde edilen veriler sayısal hale getirilerek üzere kategorilere ayrılmış ve veri çözümleme yazılımı yardımı ile kodlanıp, analiz edilerek sonuçlara ulaşılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara; derslerde oyunlaştırma yönteminin kullanımının ilgi çekici olduğu ve öğrenme üzerinde olumlu etkiler gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğrenciler oyunlaştırmanın yapıldığı derslerde ödül kartlarının rekabet ortamı oluşturarak; başarıma isteğini artırdığını ve kazanmış oldukları ödül kartlarının kendilerini motive ettiğini belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler : Excel Makro, Oyunlaştırma, Ödül kartları(Rozetler), Motivasyon

(12001) LİSE ÖĞRENCİLERİNİN DERSLERİNDE AKILLI TAHTA KULLANIMINA YÖNELİK TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

SEMRA ERTEM¹, RIDVAN KETE¹

¹DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

semra.ertem@deu.edu.tr

Günümüz dünyasında bilgi ve iletişim teknolojileri kullanımı ve üretimi hızla yayılmakta ve bu yeni teknolojiler eğitimde dahil olmak üzere uygulama alanlarını hızla değiştirmektedir. Teknolojik gelişmeler eğitim süreçlerine yön vermekte, eğitim ortam ve yöntemleri de teknolojilere odaklı zenginleştirilmektedir. Günümüzde yeni olarak nitelendirilebilecek bu teknolojilerden biri de akıllı tahtadır. Son yıllarda akıllı tahtalar, ya da bir başka ifadeyle elektronik beyaz tahtalar, dijital öğrenme ortamları olarak yaygın bir şekilde kullanılmaktadır. Farklı donanımsal özelliklere sahip birçok akıllı tahta türü söz konusu olsa da özleri itibarıyla etkileşimli tahtaları çoklu ortam özellikleri barındıran eğitsel içeriğin yazılım, bilgisayar ve projektör yardımıyla öğrencilere sunulmasını sağlayan araçlar olarak tanımlayabiliriz. Bu çalışmada, lise öğrencilerinin etkileşimli tahta kullanımına yönelik tutumlarının belirlenmesine çalışılmıştır. Bu araştırmanın amacı lise öğrencilerinin derslerinde akıllı tahta kullanımına yönelik tutumlarının çeşitli değişkenlere göre farklılaşarak değişkenlere göre farklılaşmadığını incelemektir. Araştırmanın evrenini 2016/2017 öğrenim yılında İzmir ilindeki çeşitli liselerde öğrenim gören öğrenciler meydana getirmektedir. Örnekleme ise farklı okullardan random usulü seçilen 250 lise öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Tataroğlu ve Erduran (2010) tarafından geliştirilen 5'li likert tipi "Akıllı Tahta Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği" kullanıldı. Verilerin bilgisayarda SPSS 21 programıyla güvenilirlik - madde analizleri yapıldı. Verilerin çözümlenmesinde ortalama, standart sapma, bağımsız örneklem t-testi ve tek yönlü varyans analizi kullanıldı. Ölçekte kullanılan maddelerin demografik özelliklere (cinsiyet, bilgisayara sahip olma durumları, bilgisayar kullanmaya başlama yaşı bilgisayar kullanma sıklığı) göre karşılaştırılmaları yapıldı. Veri analizleri ile elde edilen sonuçlar tablo ve grafikler şeklinde gösterilerek, verilere bağlı olarak ortaya çıkan bulgulara ait tablo ve grafikler yorumlandı.

Anahtar Kelimeler : Akıllı Tahta, Lise Öğrencisi, Tutum, Değişken

(12019) EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN EĞİTİMDE SOSYAL AĞ KULLANIMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

CİSEM YAŞAR¹, GÜLCAN ÖZTÜRK¹

¹ *BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ*

cisem.yasar@gratas.com.tr

Sosyal ağlar, içerisinde barındırdığı etkileşim ve iletişim araçlarının yaygın kullanımı ve kullanıcıya bilgiyi paylaşma ve paylaşılan bilgiyi geliştirme olanağını sağlaması nedeniyle günümüzde eğitim alanında da önemli bir yer tutmaktadır. Eğitim ve öğretimde kullanılması için tasarlanmış eğitimsel sosyal ağ platformları sayesinde öğrenciler birbirleriyle ve öğretmenleriyle iletişim kurabilmektedirler. Bu platformlarda öğretmenler de kendi branşlarındaki öğretmenlerle iletişim kurabildikleri gibi farklı branşlardan da öğretmenle iletişime geçebilmektedirler. Bu çalışmanın amacı derslerinde eğitimsel sosyal ağ kullanan üniversite öğrencilerinin eğitimde sosyal ağların kullanımına ilişkin görüşlerini belirlemektir. Nitel araştırma yaklaşımının benimsendiği çalışmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi ile toplanmıştır. Araştırmanın katılımcıları 2016–2017 eğitim öğretim yılının bahar yarıyılında Batı Anadolu’da bulunan bir üniversite bulunan eğitim fakültesinin 3. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Katılımcılar amaçsal örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Görüşmelerden elde edilen veriler yazılı hale getirilmiş ve içerik analizi uygulanarak incelenip kodlanmıştır. Kodlamalara göre sınıflandırılan veriler sıklıklarına bakılarak yorumlanmıştır. Elde edilen bulgulara göre eğitimde sosyal ağları kullanan öğrencilerin genelde olumlu görüşlerinin olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : uzaktan eğitim, uzaktan öğrenim

(12048) ÖĞRETMEN ADAYLARININ İNTERNET TEKNOLOJİLERİ TERCİHLERİNDEKİ DEĞİŞİMİN İNCELENMESİ

BARIŞ ÇUKURBAŞI¹, MÜBİN KIYICI²

¹ *BARTIN ÜNİVERSİTESİ*

² *SAKARYA ÜNİVERSİTESİ*

bcukurbasi@bartin.edu.tr

Araştırmada Bilgisayar II dersi içeriğine ek olarak internet teknolojilerinden biri olan Web 2.0 araçları ile ilgili yapılmış olan çalışmalar neticesinde, öğretmen adaylarının öğretmen olduklarında kullanmayı tercih edecekleri teknolojilerin dönem başında ve dönem sonunda nasıl değişim gösterdiğinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma kapsamında nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim kullanılmıştır. Çalışma grubu uygun örnekleme yöntemi ile belirlenmiş olup, araştırma 2014-2015 akademik yılı bahar döneminde Bilgisayar II dersini alan 86 öğretmen adayının katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Bu bağlamda öğretmen adaylarına dönem başında hiçbir müdahalede bulunmadan öğretmen olduklarında kullanmak istedikleri Web 2.0 araçları tercihleri sorulmuştur. Ardından dönem boyunca yeni Web 2.0 araçları tanıtılmış, öğrenme öğretme süreçlerinde bu teknolojilerin nasıl kullanılabilecekleri gösterilmiş ve öğretmen adaylarına uygulama yapma imkanı verilmiştir. Dönem sonunda öğretmen adaylarına tercihleri tekrar sorulmuştur. Elde edilen veriler karşılaştırılarak incelenmiştir. Araştırmanın sonucunda öğretmen adaylarının dönem başında yaptıkları tercihlerde en çok internet sitesi hazırlama, video, sosyal ağ araçlarını ve diğer internet teknolojilerini tercih ettikleri, dönem sonunda ise animasyon, sunum, karikatür ve ölçme ve değerlendirme araçlarını en çok tercih ettikleri görülmüştür. Öğretmen adaylarının en çok tercih ettikleri Web 2.0 araçları incelendiğinde; dönem başında içeriği hazır olarak bulunabilecek ya da hazır olarak sunulabilecek araçların tercih edildiği; dönem sonunda ise animasyon, sunum, karikatür ve ölçme ve değerlendirme materyallerini hazırlayabilecekleri araçları tercih ettikleri görülmüştür. Dolayısıyla Bilgisayar II dersinin içeriğinin güncellenmesi, internet teknolojileri ve yeni geliştirilen diğer teknolojiler ile ilgili içeriklerin eklenmesi, öğretmen adaylarının öğretmen olduklarında Web 2.0 araçları gibi internet teknolojilerini daha etkili kullanmaları ve derslerine girdikleri öğrencilerin düzeylerine göre öğretim amaçlı ürün oluşturabilmeleri açısından önemli olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : öğretmen adayı, web 2.0, internet teknolojileri, teknoloji tercihi

(12109) SOSYAL MEDYA KULLANIM AMACI ÖLÇEĞİ: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ANALİZİ

ERDOĞAN TEZCİ¹, MUSTAFA İÇEN²

¹ BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

² YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

erdoğan.tezci@hotmail.com

Sosyal medya gün geçtikçe artan bir kullanıma sahiptir. Her yaş grubundan bireylerin kullanıcıları olmakla birlikte gençler arasında kullanımı gittikçe daha da yaygınlaşmaktadır. Öğrencilerin sosyal medya kullanım eğilimlerinin belirlenmesi hem bu alandaki yazılım çalışmalarına hem de eğitimcilere katkı sunabileceği düşüncesi bu çalışmada öğrencilerin sosyal medya kullanım eğilimlerini belirlemeyi amaçlayan bir ölçek geliştirmek amaçlanmıştır. Bu amaç çerçevesinde madde havuzu hazırlanmıştır. Hazırlanan maddeler uzman görüşünden geçirildikten sonra 18 maddelik ölçek 5li likert olarak düzenlenmiştir. Açımlayıcı ve Doğrulamalı Faktör Analizi için 370 lise öğrencisine uygulanmıştır. Temel bileşenler analizine dayalı yapılan Açımlayıcı Faktör Analizi sonucunda 3 maddenin 1den fazla faktör altına yer alması nedeni ile ölçekten çıkarılmıştır. Toplam 15 maddenin 2 faktör yapısına sahip olduğu belirlenmiştir. Doğrulamalı Faktör analizi sonucunda 3 madde arasında yapılan modifikasyon ile mükemmel düzeyde uyum indeksi elde edilmiştir. Ölçeğin iç tutarlık bağlamında güvenilirliği hem genelinde (Cronbach's Alpha=.86) hem de alt boyutlarda yüksek bulunmuştur. Ölçek maddelerinin ayırt edici olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Sosyal Medya, Lise Öğrencileri, Ölçek Geliştirme, Sosyal Medya Kullanım Amacı

(12057) SCRATCH PROGRAMLAMA DİLİ EĞİTİMİNE YÖNELİK BİR MOBİL UYGULAMANIN GELİŞTİRİLMESİ

MEHMET ALİ SALAHLI¹, EMRE YILDIRIM²

¹ ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ

emreyildirim@hotmail.com

Bu çalışmada ortaokullarda kodlama ve algoritma eğitimi ile ilgili sorunlar incelenmiş, Scratch programlama dilinin daha etkin biçimde öğretilmesine yönelik bir uygulama geliştirilmiştir. Bu uygulamada öğrencilerin akıllı telefonları ile Scratch ve onun üzerinde yazarların geliştirilmiş olduğu yazılımlara akıllı erişimi sağlanmıştır. Mobil uygulamanın özellikleri göz önüne alınarak tasarlanan arayüz ile öğrenciler yapmış oldukları çalışmaları ve programlama becerileri ile ilgili ilerlemeleri mobil öğrenme ortamında takip edebilmektedirler. Bu uygulama sayesinde, öğrenciler scratch programlama diline ait kod bloklarının nasıl çalıştığına dair eğitim videolarını izleyebilmekte, kendisini değerlendirebilmekte ve hangi konularda eksiklik olduğunu görebilmektedir. Öğrencilerin, programlamanın temel kavramlarını ve programlama mantığını öğrenmeleri ve mantıksal düşünce becerilerini geliştirmek için çeşitli zorluk seviyelerine uygun etkinlikler hazırlanmıştır. Etkinliklerde öğrencilere probleme yönelik hedefler verilmiş ve onlardan Scratch kod bloklarını kullanarak hedefe ulaşmak için algoritmalar oluşturulması istenmektedir. Algoritmaların yanlış oluşturulması durumunda uygulama yapılan hataları yapay zeka yöntemleri kullanarak öğrencilere geri dönüt vermekte ve onlardan düzeltmesini istenmektedir. Öğrenciler etkinliği doğru bir şekilde tamamladıktan sonra bir sonraki etkinliğe geçebilmektedir. Öğrenciler uygulamada hangi etkinlikleri yaptıklarını, yani programlama becerilerinin hangi seviyede olduğunu görebilmektedirler. Ayrıca öğrenciler etkinliklerdeki ilerlemelerine göre motivasyonlarını yüksek tutmak amaçlı rütbelere kazanabilmektedirler. Araştırma sonuçlarını değerlendirmek için çalışmada öntest sonest kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Çalışmanın grubunu Kırklareli İstiklal Ortaokulu 6. sınıf kademesinde eğitim gören 94 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada öğrenciler deney ve kontrol grubu olarak ikiye ayrılmıştır. Deney grubuna mobil uygulama destekli kodlama eğitimi verilmiştir. Kontrol grubuna ise sadece yüz yüze kodlama eğitimi verilmiştir. Çalışma toplam 5 hafta boyunca devam etmiştir. Çalışma öncesinde ve sonrasında öğrencilere kodlama ve algoritma becerilerini ölçen akademik başarı testi uygulanmıştır. Veri analizlerinden çıkan bulgulara göre deney grubundaki öğrencilerin kodlama ve algoritma becerisi kontrol grubundaki öğrencilerin başarılarına göre olumlu yönde farklılık göstermiştir.

Anahtar Kelimeler : scratch, mobil öğrenme, kodlama eğitimi, algoritma becerisi

(12163) TAŞINABİLİR CİHAZLAR İÇİN OTOMATİK ANKET OLUŞTURUCU UYGULAMASI

CAN AKTAŞ¹, SEZGİN AYGÜN¹, HANİFE ESEN AYGÜN¹, MUSTAFA ŞAHİN¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

canaktas@comu.edu.tr

Bu çalışmanın temel amacı, akademik, eğitim, siyaset, ürün kalite, spor vb. alanlarda anket uygulaması yapmak zorunda olan kişi ve/veya kuruluşlar için android işletim sistemli taşınabilir platformlarda gerçekleştirilebilir anketleri otomatik olarak tasarlayan ve uygulanmasına imkân sağlayan ayrıntılı bir android anket uygulaması geliştirmektir. Bu sayede anket uygulamasının, bilgisayar ortamına aktarımının ve verilerin analiz edilmesinin hızlanması ve akademik, ticari ve diğer amaçlar için kullanılan anket maliyetinin azaltılması hedeflenmektedir. Anket uygulamaları günlük hayatın içerisinde hemen hemen her yaş ve faaliyet alanlarında sıkça kullanılmaktadır. Bu anketler genellikle kâğıt üzerinde basılı bir ya da birden fazla sayfadan oluşmaktadır. Bununla birlikte bir anketin uygulanmasında ve yorumlanmasında bazı temel problemler şu şekilde verilebilir; uygulanacak anketin sayfa sayısının artması anketin uygulanacağı kişiyi olumsuz etkilemekte ve anketlere verdiği yanıtların doğruluğunu değiştirebilmektedir, anketin uygulanacağı kişi sayısı arttıkça kullanılacak kâğıt miktarı ve anketin uygulanması için gerekli süre artacaktır, anketin çok fazla kişiyi uygulanmasında elde edilen veriler, kâğıtlar binlerce sayfa olabilmektedir. Bu durumda bunların güvenli ve düzenli şekilde saklanması oldukça zor olmaktadır, verilerin bilgisayara aktarımı sırasında, verilerin yanlış aktarımı, geçerliliğinin kontrol edilememesi v.b. nedenlerden anket verilerinin doğruluğu değiştirebilmektedir, anketin kâğıt üzerinde olması, sayfa sayısının artması ve analiz işlemleri için anket verilerinin bilgisayara aktarılmasının uzaması nedeniyle anketin uygulanacağı kişi sayısını otomatik düşürülmektedir. Bu ve buna benzer sebeplerden dolayı android işletim sistemi üzerinde tamamlanan ve çalışan anket uygulama programımız aşağıdaki çözümleri sunmaktadır: tabletin kullanımının kolay olması, sorulara cevap verme işleminin basitliği ve hızlığı ankette sorulacak olan sorulara doğru cevap verilmesini son derece olumlu etkiler, verilerin geçerliliği ve boş veri kontrolü vb. uygulamalar otomatik olarak gerçekleştirilmektedir, kâğıt basım maliyeti olmaması ve verilerin bilgisayara aktarılması hızlı olduğu için istenilen sayıda anket gerçekleştirilebilir, anket uygulamasının zamansal analizlerinin geliştirilmesi için verilen cevaplar zaman etiketleri ile merkezi veritabanının da saklanmaktadır. Bu sayede geçmişe yönelik bilgi analizi yapılabilmektedir. Bu çalışma yukarıdaki unsurlar göz önüne alınarak farklı bölümlere uygulanıp, sonuçlar elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Anket Uygulaması, Android İşletim Sistemi, Taşınabilir Cihaz

(12169) STUDENTS' OPINIONS ABOUT THE USE OF GEOGEBRA DYNAMIC GEOMETRY SOFTWARE: MATH LESSON SAMPLE

ÖZLEM ÇAKIR¹, DENİZ MERTKAN GEZGİN², PINAR ÖZKAN³

¹ ANKARA ÜNİVERSİTESİ

² TRAKYA ÜNİVERSİTESİ

³ ÖZEL İNCEK MAYA OKULLARI

mertkan@trakya.edu.tr

The purpose of this study is to examine student attitude towards learning math topics such as line, beam, line segment, polygons (types of diagonal and triangles) presented in geometry unit of math lesson given in fifth grade in primary schools by using the dynamic geometry software GeoGebra. In the study, GeoGebra Attitude Scale was used to measure the attitude of students. Besides, semi-structured interview forms, which were generated by researchers, were used to take the opinions of students about the use of GeoGebra software program in math education. The study was formed with 41 students from fifth grade attending a private secondary school in Ankara. While obtaining the findings, descriptive statistics were used for quantitative data and descriptive analysis techniques were used for qualitative data that include student opinions. Based on the findings, it was found that students had a positive attitude towards using dynamic geometry software program GeoGebra in math lesson. Moreover, student opinions were given under semi-structured questions.

Anahtar Kelimeler : Math education, geogebra, computer-based education (CBE), secondary school

(12268) ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ KONUSUNA YÖNELİK BİR ÇOKLU ORTAM ÖĞRENME MATERYALİNİN GELİŞTİRİLMESİ

EYUP YÜNKÜL¹, GÜRHAN DURAK¹, SERKAN ÇANKAYA¹
¹ *BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ*
eyunkul@hotmail.com

Eğitimde kullanılan çoklu ortam materyalleri öğrenenlere gerçek yaşama yakınlık, kalıcılık, dikkat çekicilik ve esnek öğrenme ortamları gibi avantajlar sunmaktadır. Ancak araştırmalar üretilen her çoklu ortam yazılımının bu şekilde etkili olamadığını göstermektedir. Bu durumda çoklu ortam uygulamalarının belirli kuramlara dayandırılarak bu kuramlarda yer alan tasarım ilkelerine göre yapılması gerekliliği ortaya çıkmıştır. Eğitsel amaçlı çoklu ortamlarının hazırlanmasında kuramsal dayanak oluşturabilecek olan “Çoklu Ortam Öğrenme Bilişsel Teorisi’ni” (ÇÖÖBT) ortaya koyan Mayer çoklu ortamı, bir öğretim materyalinin görseller ve metinle desteklenerek birden farklı formatta sunulması olarak tanımlamıştır. ÇÖÖBT’nin temelinde çalışan bellek kuramı, bilişsel yük kuramı ve ikili kodlama kuramı yer almaktadır. Bu çalışmada ÇÖÖBT’de yer alan “içsel yükü azaltan”, “konu dışı yükü azaltan” ve “etkili yükü azaltan” ilkeler göz önünde bulundurularak bir çoklu ortam öğrenme materyali hazırlanmıştır. Hazırlanan çoklu ortam materyalin “öğretim yöntem ve teknikleri” konusunun öğretiminde etkililiği araştırılmış ve geleneksel öğretim ile karşılaştırılmıştır.

Anahtar Kelimeler : çoklu ortam, tasarım ilkeleri, bilişsel yük

(12270) WILD WEB WOODS OYUNUNUN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN GÜVENLİ İNTERNET KULLANIMLARINA ETKİSİ

GÜRHAN DURAK¹, EYUP YÜNKÜL¹, SERKAN ÇANKAYA¹
¹ *BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ*
gurhan0207@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı Avrupa Konseyi tarafından güvenli internet kullanımına yönelik olarak tasarlanmış Wild Web Woods (WWW) adlı oyunun orta okul öğrencilerinin güvenli internet kullanımına etkisini araştırmaktır. Bu doğrultuda güvenli ve bilinçli internet kullanma durumlarının belirlenmesi amacıyla Türkiye’nin farklı bölgelerinde yer alan okullardan toplam 504 öğrenciye ulaşılmıştır. Öğrencilere araştırmacılar tarafından geliştirilen 25 maddeden oluşan anket uygulanmış ve yapılan analizler sonucunda genel olarak öğrencilerin güvenli ve bilinçli internet kullanma konusunda yeterli düzeyde olmadıkları görülmüştür. Çalışmanın uygulama basamağında Balıkesir ilindeki bir orta okulda 5. ve 6. Sınıfta yer alan 28 öğrenci yer almaktadır. Bu öğrencilerle WWW oyunu tanıtılmış ve öğrencilerin kullanmaları sağlanmıştır. Daha sonra araştırmacılar tarafından geliştirilen senaryo tabanlı uygulama soruları yöneltilmiştir. Veri çeşitliliğinin sağlanması ve öğrencilerin karşılaştıkları bu yeni uygulamayla ilgili görüşlerinin alınması amacıyla öğrencilerle bireysel görüşmeler yapılmıştır. Çalışma sonucunda genel olarak öğrencilerin güvenli ve bilinçli internet kullanım düzeylerinde gelişme olduğu görülmüştür. WWW oyunuyla bu eğitimi alan öğrencilerin tamamına yakını sorulan senaryo tabanlı uygulama sorularına doğru yanıt vermişlerdir. Bireysel görüşmeler sonucu elde edilen veriler “Yeniliklerin Yayılması Kuramı” kapsamında yorumlanmış ve ilgili temalara ayrılmıştır. Öğrenciler bu oyunu bir yenilik olarak görmüş, oyunu oynamaktan keyif almış ve bununla birlikte ileride kullanmak istediklerini belirtmişlerdir. Bu durum ilgili yeniliğin yayılması olarak açıklanabilir.

Anahtar Kelimeler : Wild Web Woods, Güvenli İnternet Kullanımı, Senaryo tabanlı Uygulamalar

(12286) THE RELATIONSHIP BETWEEN CODING COMPETENCY AND COMPLEX PROBLEM SOLVING SKILLS

SERKAN ÇANKAYA ¹, EYUP YÜNKÜL ¹, GÜRHAN DURAK ¹
¹ *BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ*
eyunkul@hotmail.com

Initiatives to integrate coding courses into school curricula are becoming increasingly popular worldwide. Although there is an ongoing discussion about the potential benefits and cognitive outcomes of coding, empirical findings on the issue are limited. The current study investigates the relationship between coding competency and complex problem solving skills of college students. A web-based environment containing multiple questionnaires and the announced Programme for International Student Assessment (PISA) 2012 test items measuring complex problem solving is used for the data collection. The PISA test measures four processes of complex problem solving: understanding and exploring, representing and formulating, planning and executing, monitoring and reflecting. Coding self-concept scale items were adapted from PISA maths self-concept scale to assess perceived coding competence of the participants.

Anahtar Kelimeler : Coding competency, problem solving skills, pisa test

(12301) SENKRON VE ASENKRON UZAKTAN EĞİTİM TASARIMLARI: BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

TUNCAY SARITAS ¹, ALİ ERFİDAN ²
¹ *BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ*
tuncaysaritas@gmail.com

Uzaktan eğitimin yükseköğretime entegrasyonunda, teknolojik altyapı oluşturmak, öğretmen ve öğrencilere dijital materyaller sunmak, öğrencinin kendi öğrenme hızında bireysel ve bağımsız öğrenmesini geliştirmek, bilgiye ulaşılabilirliği kolaylaştırmak, bilginin paylaşılabilirliğini arttırmak gibi gelişmeler yer almaktadır. Buna bağlı olarak bilgiye ihtiyaç halinde zaman ve mekândan bağımsız olarak erişimin önemi artmaktadır. Uzaktan öğrenme öğrencilere mekân ve zamandan bağımsız öğrenme ortamları oluşturmakta ve öğrencilerin bilgiye hareket halinde bile ulaşabilme olanağını sunmaktadır. Bu çalışmada, Balıkesir Üniversitesi bünyesinde senkron KPSS dersleri ve asenkron ortak zorunlu derslerin uzaktan eğitim tasarımı ve geliştirme süreçleri ve bu süreçler hakkındaki son kullanıcıların görüşleri tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler : zorunlu dersler, uzaktan eğitim, online materyaller.

(12315) 5İ DERSLERİNİ UZAKTAN EĞİTİMLE ALAN ÖĞRENCİLERİN GÖRÜŞLERİ

GÜRHAN DURAK ¹, SERKAN ÇANKAYA ¹, EYUP YÜNKÜL ¹, ARAS BOZKURT ²
¹ *BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ*
² *ANADOLU ÜNİVERSİTESİ*
gurhan0207@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı Türkiye’de yüksek öğretim seviyesinde 5İ derslerini uzaktan eğitimle alan öğrencilerinin görüşlerinin belirlenmesidir. Bu doğrultuda 23 maddeden oluşan çoktan seçmeli ve açık uçlu soruların bulunduğu bir anket 3 farklı üniversitedeki öğrencilere gönderilmiştir. Toplam 640 öğrenci anketi doldürmüştür. İlgili ankette, öğrenim durumu, bölümü, uzaktan eğitimle kaç ders aldıkları ve bu dersleri hangi teknolojik cihazlar üzerinden takip ettikleri gibi alanlar yer almaktadır. Bunların yanında öğrencilere, genel olarak işlenen derslerle ilgili ne tür araçların ve yazılımların kullanıldığı ve derslerin uzaktan işleniş ile ilgili sorular yöneltilmiştir. Ankette yer alan açık uçlu sorular genel olarak mevcut sistemdeki sıkıntılar, olumlu yönler ve kişisel motivasyonları hakkındadır. Elde edilen yanıtlardan öğrencilerin en fazla bilgisayar ve cep telefonları üzerinden dersleri takip ettikleri görülmüştür. En fazla kullanılan öğrenme yönetim sistemi Moodle olurken, canlı ders yazılımlarında Adobe Connect’in öne çıktığı görülmüştür. Ancak öğrencilerin %60’ının hangi yazılımı kullandıklarını bilmedikleri ortaya çıkmıştır. Derslerde en çok kullanılan materyallerin ders videoları ve sunum dosyaları olduğu görülmüştür. Öğrencilerin %67’sinin ileride uzaktan eğitimle ders almak istememeleri ve yüz yüze eğitimi tercih ettikleri yönündeki görüşleri mevcut sistemlerin sağlıklı ve tatmin edici olmadığı şeklinde yorumlanabilir.

Anahtar Kelimeler : 5İ dersleri, uzaktan eğitim, sanal sınıf uygulamaları, öğrenme yönetim sistemleri.

(12379) MOBİL UYGULAMALARIN BEŞİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK BAŞARILARINA, TEKNOLOJİYE VE ÇEVREYE KARŞI TUTUMLARINA ETKİSİ: ÇEVRE EĞİTİMİ

ECEM KARASAC¹, FATMA ŞAHİN¹

¹ MARMARA ÜNİVERSİTESİ

karasacecem@gmail.com

Günümüzde hayatımızın her alanında teknolojiyle iç içe büyüyen bir nesil yetişmektedir. Bu neslin gereksinimleri de ve bu gereksinimleri öğrenme tarzları da farklılaşmaktadır. Eğitim sisteminde her zaman nasıl daha iyi öğretilir sorgulanmakta ve yeni arayışlara girilmektedir. Klasikleşen öğretim modelleri ve metotları teknoloji çağı çocuklarına bir şeyleri öğretmede artık yetersiz kalmakta ve onların öğrenme tarzlarına çoğu zaman uymamaktadır. İşte bu öğrenme tarzına ayak uydurma çabaları içerisinde yeni bir öğrenme olan mobil öğrenme (m-learning) kavramı ortaya çıkmıştır. Mobil öğrenme kişiye her yerde ve her koşulda istediği bilgiye kolayca ulaşma imkanı sağlamaktadır. Mobil öğrenme, taşıyabildiğimiz ve işlem yapabildiğimiz bilgiye ulaşabildiğimiz e -öğrenme araçları olarak tanımlanmaktadır. Yani mobil öğrenme, öğrencilerin internet üzerinden aradıkları eğitim materyallerine erişim ve öğrenme kolaylığı sağlayan araçlarla öğrenmenin sağlanmasıdır. Mobil öğrenmeyi tanımlayacak olursak cep telefonu, tablet, dizüstü bilgisayar gibi aletlerle kablosuz bilgi işleme ve depolama araçlarıyla gerçekleştirilen öğrenmedir. Eğitimde mobil cihazlar öğretimin sadece sınıfla sınırlı kalmasını ortadan kaldırıp her an ve her yerde bilgiye ulaşma imkanı sağlamaktadır. Sınıftan ve ortamdan bağımsız olarak öğrenci öğrenmek istediği şeylere kolayca ulaşabilmektedir. Teknolojinin bu şekilde hızla gelişimi sayesinde her yerde eğitim verilebilme kişi istediği bilgiye anında ulaşabilmektedir. Mobil öğrenme, zamandan ve mekandan bağımsız olarak öğrenme fırsatı tanımasından dolayı kişiye zaman ve mekânsal olarak tasarruf sağlamaktadır yani kişiyi bir mekânla sınırlamamakta bilgiye her zaman ulaşabileme fırsatı sunmaktadır. Mobil öğrenmenin öğretimde de kolaylıkla entegre edilmesi söz konusudur. Küçüklüklerinden bu yana tablet bilgisayarlar ve akıllı telefonlarla iç içe büyümekte oldukları için onlara bir şeyleri öğretme yaklaşımlarında bu teknolojiyi kullanmak onların daha etkili ve iyi bir şekilde öğrenebilmesine katkı sağlayabilmektedir. Okullarda öğretilmek istenilen bilgi ve beceriler de oyunlar, videolar, animasyonlar vb. mobil uygulamalar ve mobil araçlar sayesinde daha eğlenceli ve daha etkili bir şekilde öğretilmesine imkan sağlamaktadır. Öğrencilerin alışık oldukları bu teknolojik aletler ve uygulamalar (video, online oyun, simülasyon, animasyon vb.) onlara bir şeyleri daha etkili öğretmek ve dersleri daha eğlenceli bir hal aldirmek adına büyük bir önem taşımaktadır. Bu çalışmanın amacı; mobil uygulamaların beşinci sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına, teknolojiye ve çevreye karşı tutumlarına etkisini çevre konusunda incelemektir. Çalışma Sivas ilçeğinde bulunan iki ayrı ortaöğretim okulunda ki 5. Sınıf öğrencileri üzerinde uygulanmıştır. Çalışma karma yöntem kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Çalışmada iki ayrı ortaöğretim okulunun 5. Sınıf öğrencileri kullanılmış, bir okul deney grubunu temsil etmekte olup 27 öğrenciyle uygulanmıştır. Diğer okul kontrol grubunu temsilen 26 öğrenciyle ön test-son testler uygulanmıştır. 5. Sınıfa gitmekte olan ortaöğretim öğrencileriyle uygulanan bu çalışmada deney grubuyla çevre konusu üzerinde çalışılmış olup, dersler mobil uygulamalarla (video, online oyun, simülasyon, animasyon vb.) işlenmiştir. Veriler çevre konusunda hazırlanan Akademik başarı testi, Teknolojiye tutum ölçeği, Öğrencilerin çevreye tutum ölçeği olmak üzere araştırmanın nicel kısmının verilerini oluşturmakta, öğrenci görüşlerinin yer aldığı sorular ve öğrenci görüşlerinin yer aldığı ses kayıtları ise araştırmanın nitel kısmının verilerini oluşturmaktadır. Veriler üzerinde yapılan analiz sonuçlarına göre; deney grubunu temsil eden öğrencilerin ön-son test akademik başarılarında istatistiksel olarak anlamlı bir artış olduğu, kontrol grubunda ise istatistiksel olarak anlamlı bir artış olmadığı tespit edilmiştir. Teknolojiye tutum ölçeği sonuçlarına göre de deney grubunda ki öğrencilerin tutumlarında istatistiksel olarak anlamlı şekilde bir sonuç görülürken, kontrol grubunda bu görülmemektedir. Çevreye olan tutum ölçeğinde de deney grubu öğrencilerin çevreye olan tutumlarında istatistiksel olarak anlamlı artış tespit edilirken kontrol grubunda bu görülmemektedir.

Anahtar Kelimeler : Mobil öğrenme, Mobil uygulamalar, Mobil araçlar, Online oyun, Animasyon, Simülasyon, Teknoloji, Eğitim, Çevre, Teknoloji- eğitim entegrasyonu

EĞİTİM YÖNETİMİ

(9522) ÖĞRETMENLERİN ÖRGÜTSEL ADALET VE ÖRGÜTSEL KİMLİK ALGILARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

RAMAZAN ERTÜRK¹

¹ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
koroglu522@hotmail.com

Araştırmanın amacı öğretmenlerin örgütsel adalet ve örgütsel kimlik algılarını belirlemek ve bu iki değişkene yönelik görüşleri arasında anlamlı ilişki olup olmadığını saptamaktır. İlişkisel tarama modelinde gerçekleştirilen araştırmanın çalışma grubunu Düzce ili Kaynaşlı ilçesinde görev yapan 149 öğretmen oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Örgütsel Adalet ve Örgütsel Kimlik Ölçekleri kullanılmıştır. Verilere hangi testlerin uygulanacağını belirlemek amacıyla değişkenlerin dağılımının normalliği Kolmogorov- Smirnov testi ile incelenmiştir. Kolmogorov-Smirnov testi sonucuna göre tüm değişkenlerin $p < ,05$ normal dağılım göstermediği bulunmuş ve bu nedenle bu çalışmada nonparametrik testler kullanılmıştır. Kolmogorov-Smirnov testi sonucuna göre cinsiyet ve branş değişkenlerinde Mann-Whitney U testi, yaş ve kıdem değişkenlerinde Kruskal-Wallis Testi, algı düzeylerini belirlemede ortalama, kişisel değişkenler için yüzde, frekans, örgütsel adalet ve örgütsel kimlik algıları arasındaki ilişkiyi belirlemek için Pearson korelasyon katsayısı yapılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre öğretmenlerin örgütsel adalet ve örgütsel kimlik algılarının yüksek düzeyde olduğu saptanmıştır. Cinsiyet ve branş değişkenlerinin öğretmenlerin örgütsel kimliğe yönelik algılarında anlamlı fark ortaya çıkarmadığı görülmüştür. Yaş değişkeni öğretmenlerin örgütsel adaletle ilişkin görüşlerinde anlamlı fark ortaya çıkarmazken, örgütsel kimliğe yönelik görüşlerinde anlamlı fark ortaya çıkarmıştır. Öğretmenlerin örgütsel kimliğe yönelik algılarının hangi yaş değişkenleri arasında anlamlı fark olduğunu bulmak için yapılan Mann-Whitney U Test sonucuna göre anlamlı farkın 20-30 yaş ve 31-40 yaş grupları arasında olduğu saptanmıştır. Öğretmenlerin örgütsel adaletle ilişkin görüşlerinde kıdem değişkeni anlamlı fark ortaya çıkarmazken; örgütsel kimlik algılarında anlamlı fark ortaya çıkarmıştır. Örgütsel kimliğe yönelik algılarının hangi kıdem değişkenleri arasında anlamlı fark gösterdiğini bulmak için yapılan Mann-Whitney Test sonucunda anlamlı farkın 1-5 yıl ile 6-10 yıl ve 1-5 yıl ve 16 yıl ve üzeri kıdeme sahip öğretmenler arasında olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin örgütsel adalet ve örgütsel kimlik algıları arasında orta düzeyde pozitif yönlü ve anlamlı bir ilişki olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler : örgütsel adalet, örgütsel kimlik, öğretmen

(9600) EĞİTİMDE ÖRGÜT SAĞLIĞININ İNSAN KAYNAĞININ ÖRGÜTSEL YABANCILAŞMASINA ETKİSİ

VİCDAN ALTINOK¹

¹ GAZİ ÜNİVERSİTESİ
valtinok@gazi.edu.tr

Çalışma hayatında yapılacak olan işlere yönelik farklı yöntemlerin uygulanması, her geçen gün artan karmaşık bürokratik süreçler, kişinin süreci bütünlük içinde kavramasını engellemekte, doğal yaşamın işleyiş düzenine yabancılaşmasına neden olmaktadır. Bu olumsuz çalışma ortamı, çalışanın zihinsel, psikolojik ve biyolojik sağlığının etkilenmesine neden olan örgütsel sağlık sorunudur. Araştırma, özellikle bir meslek alanına yönelik eğitim hizmeti veren üniversitelerdeki örgüt sağlığının, çalışanların işgören yabancılaşma algısına ne ölçüde etki yaptığını belirlemektedir. Araştırmanın örneklemini Ankara ilindeki Gazi ve Yıldırım Beyazıt Üniversitelerinde çalışanlardan oluşmaktadır. Araştırmada iki adet veri toplama aracı kullanılmıştır. Birincisi Korman ve arkadaşları (1981) tarafından geliştirilen İşgören Yabancılaşma Ölçeği, ikincisi Lyden ve Klingele tarafından geliştirilen Örgütsel Sağlık ölçeği kullanılmıştır. Araştırma modelini, ilişkileri görebilmek ve ölçeğin geçerliliğini ortaya koymak amacıyla yapısal eşitlik modeli (YEM) kullanılmıştır. Yapılan açımlayıcı faktör analizi (AFA) sonucunda İşgören Yabancılaşma Ölçeğinin tüm faktörlerinin toplam varyansın % 63.5'ini, Örgütsel Sağlık Ölçeğinin ise tüm faktörlerinin toplam varyansın %58.3'ünü açıkladığı görülmüştür. Ayrıca Örgütsel Sağlık Ölçeğindeki tüm ifadelerin 0.74 ile 0.85 arasında, İşgören Yabancılaşması Ölçeğinde ise tüm ifadelerin 0.72 ile 0.83 arasında faktör yükü aldığı tespit edilmiştir. Araştırmada örgütsel sağlık ile işgören yabancılaşması arasında bir ilişkinin olup olmadığı varsayımına ilişkin durumu test etmek amacıyla yapılan korelasyon ve regresyon analiz sonuçları modelin doğru kurulduğunu ($F = 2,573$, $P < 0,000$), araştırmaya katılanların örgütsel sağlık algılamaları ile örgütsel yabancılaşma algıları arasında ters yönlü ve orta düzeyde ($r = -0,683$, $p < ,05$) bir ilişkinin olduğu ortaya koymuştur.

Anahtar Kelimeler : üniversite, çalışan, örgüt sağlığı, örgütsel yabancılaşma

(10069) ÜNİVERSİTELERDE VEKÂLET SİSTEMİ VE ORTAYA ÇIKARDIĞI SORUNLAR

H.HÜSEYİN TAŞAR¹

¹ ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ

Htasar@adiyaman.edu.tr

Kamu, bir ülkedeki yurttaşları, kamu yönetimi ise kamu politikalarını belirleme, uygulama ve denetleme süreçlerine ilişkin yapıyı ifade eder. Üniversite, Eflatun ve Aristo'nun hiçbir politik ve dinî baskı unsuru olmadan öğrencileri ile felsefî tartışma yarattıkları ortamdaki esinlenerek günümüze kadar gelen evrensel ölçekte bağımsız ve tüzel kişiliğe sahip bilimsel kurumları ifade etmektedir. Üniversitelerde yönetim hizmetleri büyük ölçüde akademik ve idari personel kategorisinde bulunan kişiler eliyle yürütülür. Kamu hizmetlerinin süreklilik arz etmesi ve bir kesintiye uğramadan yürütülmesi için gerek geçici, gerekse sürekli olarak boşalan kadrolara "vekalet" yoluyla atamalar yapılmak suretiyle hizmetin aksamaması sağlanmış olur. Son yıllarda üniversitelerde boş bulunan kadrolara büyük oranda vekâlet yoluyla atamaların yapıldığı gözlenmektedir. Son yıllarda, genel sekreterlik, fakülte dekanlığı, yüksekökol müdürlüğü gibi kadrolara atamaların büyük oranda vekâlet yoluyla yapıldığı gözlenmektedir. Bu kadrolara ekseriyet üniversite rektör veya rektör yardımcılarının vekâlet ettiği görülmektedir. Üniversite üst yöneticilerinin üzerinde, konularını gereği ağır bir yetki ve sorumluluk olmasına rağmen, vekâleten yürüttükleri görevlerden dolayı işlerini yürütemez, yetiştiremez konuma geldikleri ve iş verimlerinin düştüğü bir gerçektir. Bu uygulama, varlık sebebi; yöresel, bölgesel ve küresel anlamda insanın sosyal ve ekonomik refahını yükseltmek olan ve toplumda önemli ve saygın bir yere sahip olması gereken üniversitelerin hedeflerine üst düzeyde ulaşmasını ciddi manada engellemektedir.

Anahtar Kelimeler : üniversite, yönetim, vekalet sistemi

(10133) ÖĞRETMEN ADAYLARININ LİDER ÖĞRETMEN ALGILARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

ADİL ÇORUK¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

adilcoruk@hotmail.com

Lider kümenin bir üyesi olarak, diğer üyeler üzerinde olumlu etkide bulunan, onları etkileyebilen kişidir. Liderlik konusu başlangıçta lider özellikleri açısından ele alınmış, daha sonra liderin davranış boyutu da ele alınmaya başlamıştır. Liderlik; belirli bir grup insanı, belirli amaçlar etrafında toplayabilmek ve bu amaçları gerçekleştirebilmek için onları harekete geçirme yönünde gerekli nitelik, yetenek ve tecrübeye sahip olmakla ilgili özellikler bütünüdür. Öğretmenler, eğitim örgütlerinde uygulanacak başarılı değişim girişimlerinde önemli roller üstlenmektedir. Öğretmenler davranışlarıyla, düşünceleriyle ve değerleriyle öğrencilere model oluştururlar. Öğretmenler, gerek içinde yer aldığı öğretmen grubunda gerekse birlikte olduğu öğrenci grubu içinde bir liderlik rolü üstlenmek durumundadır. Öğretmen, lider olarak sorumlu olduğu sınıfı, okulu ve hizmet verdiği çevre ve toplumu yönlendirmek ve aydınlatmakla da sorumludur. Geleceğin öğretmenleri olarak öğretmen aday adaylarının da bu bağlamdaki görüşlerinin onlarda bir farkındalık oluşturma adına önemli olduğu düşünülmektedir. Bu çalışmada öğretmen aday adaylarının lider öğretmen algılarına ilişkin görüşleri ortaya konulmaya çalışılacaktır. Çalışma, nitel verilerin kullanıldığı betimsel bir araştırmadır. Çalışmada araştırmanın amacına uygun olarak hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanacaktır. Görüşme sorularının belirlenmesi için son sınıfta öğrenim gören Eğitim Fakültesi öğrencileri ile ön görüşme yapılmıştır. Bu görüşmelerden hareketle ve ilgili alanyazın ve belgeler taranarak görüşme formu düzenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde farklı anabilim dallarında öğrenim gören son sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Elde edilecek veriler içerik analizi yapılarak çözümlenecek ve yorumlanacaktır.

Araştırma görüşmelerin yapılması aşamasında olup, bulgulara ve sonuçlara bildiride yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler : Lider, Liderlik Davranışı, Öğretmen Adayı, Lider Öğretmen

(10147) 2005-2016 YILLARI ARASINDA SINIF YÖNETİMİ İLE İLGİLİ YAPILMIŞ LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ

SİBEL GÜVEN¹, ALTAN KOCAMAN², YASİR AKBAŞ³
¹ ÇANAĞKALE ÖNSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
s.guven@comu.edu.tr

Sınıf yönetimi ile ilgili ulusal tez çalışmalarının değerlendirilmesini amaçlayan bu araştırma, doküman analizi yöntemi kullanılarak 2005 yılından 2016 yılına kadar sınıf yönetimi ile ilgili yapılmış ve erişime açık olan 93 lisansüstü eğitim tezinin (83 yüksek lisans ve 10 doktora) taranması ile oluşturulmuştur. Araştırmalar erişim durumuna, çalışma türüne, öğrenim düzeyine, araştırma yöntemine, araştırma modeline, konularına, araştırmanın yapıldığı kurum dağılımına, kullanılan ölçekler türlerine, kullanılan analiz teknikleri ve kaynak kullanımına göre toplam 14 başlık altında incelenmiştir. Yapılan bu araştırmadan elde edilen bulgular doğrultusunda sonuç olarak; 2005 ile 2016 yıllarında sınıf yönetimi kapsamında yapılan çalışmaların en çok 1-4. sınıflar düzeyinde olduğu, sınıf yönetimi becerileri ile diğer beceriler arasındaki ilişkiler ve sınıf yönetiminde öğretmenlerin rolleri ve yeterlilikleri konularında araştırmaların yoğunlaştığı görülmüştür. Yine 2005 ile 2016 yıllarında sınıf yönetimi kapsamında yapılan araştırmaların 71'i yüksek lisans ve 10'u ise doktora alanında konu olarak ise öğretmen merkezli olarak yapılmıştır. En çok kullanılan araştırma yöntemi ise 69 yüksek lisans ve 5 doktora tezi ile nicel araştırma yöntemi olarak belirlenmiştir. Ayrıca, araştırmada ulaşılan bulgulara dayalı olarak sınıf yönetimi alanında doktora düzeyinde çalışmaların az sayıda gerçekleştirildiği yönünde olmuştur.

Anahtar Kelimeler : sınıf yönetimi, lisansüstü, tez

(10163) UZAKTAN ÖĞRETİM YÜKSEK LİSANS PROGRAMLARININ ETKİLİLİĞİ KONUSUNDA ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

SİBEL GÜVEN¹, MERVE AKGÜL YONGACI²
¹ ÇANAĞKALE ÖNSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
² ADRES KARIYER DANIŞMANLIK
s.guven@comu.edu.tr

Gelişmiş ülkeler gelişme ve yenileşme hareketlerindeki sürekliliği devam ettirebilmek için öncelikli olarak eğitime önem vermektedir. Bu bağlamda eğitime olan talebi arttırmış ve eğitim kurumlarının çoğalmasına neden olmuştur. Ülkemizde ve dünyanın çeşitli ülkelerinde okullaşma sayılarının artmasına rağmen eğitimde istenilen nitelik yakalanmış değildir. Eğitim sistemleri, değişime ayak uydurabilmek ve eğitim kurumlarında süreklilik, verimlilik ve nitelik gibi konularda öğretim bağlamında farklı metotlara yönelmişler ve geleneksel eğitim sisteminden farklı bir anlayışa sahip "Uzaktan Eğitim" gibi bir uygulama ile Eğitim programları kavramıyla uyumlu bir ekol oluşturmuşlardır. Buradan hareketle, uzaktan eğitim yüksek lisans programlarının etkililiği konusunda öğretmen görüşlerini belirlemeyi amaçlayan bu araştırma, nitel yöntemle gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2016- 2017 eğitim öğretim yılı Bursa ilindeki tek bir okul hedef alınmadan değişik branşlarda görev yapan okulöncesi, ilköğretim, ortaöğretim, etüt merkezleri ve özel kurslarda görev yapan 26 öğretmen oluşturmuştur. Araştırmada veriler görüşme formu ile toplanmış ve betimsel analiz tekniği ile çözümlenmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara dayalı olarak, öğretmenlerin uzaktan eğitim kavramını açık öğretim ile karıştırdıkları, uzaktan eğitim hakkında çok fazla bilgi kirliliğine sahip oldukları ayrıca öğretmenlerin, uzaktan eğitime özgün eğitim için destekleyici bir sistemden öte bir misyon veremedikleri görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Uzaktan Eğitim, betimsel analiz, nitel yöntem

(10170) YÖNETİCİLERİN ETİK LİDERLİK DAVRANIŞLARI VE TOPLAM KALİTE YÖNETİMİ İLİŞKİSİ: DÜZCE İLİ ÖRNEĞİ

RİDVAN ŞAHİN¹, MEHMET SELAMİ YILDIZ²

¹ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

² DÜZCE ÜNİVERSİTESİ

ridvansahin56@hotmail.com

Günümüzde örgütler kaliteyi ve değişim hızını karşılayabilmek için yeni yönetim yaklaşımları arayışlarına girmişlerdir. Bu arayışlar sonucunda ortaya çıkan yönetim yaklaşımlarından birisi de Toplam Kalite Yönetimi (TKY) yaklaşımıdır. TKY felsefe ve ilkeler bütünü olma yanında uygulama araçlarıyla bir yönetim biçimidir. Tüm yönetim biçimlerinde olduğu gibi TKY'de de yönetici kavramı önemli görülmektedir. Ancak günümüzde yönetici kavramı tanımı yerini etkili yönetici kavramına bırakmıştır. Etkili yöneticilik kavramı alan yazında liderlik olarak tanımlanmaktadır. Liderlik kavramı TKY uygulamaları için önemli bir katalizör görevi görmektedir. Örgütlerde değişimin sağlanması yetki kullanımından ziyade etki kullanımı ile oluşturulabilecektir. Liderlik türleri içerisinde de etkinin ve rol model olmanın öne çıktığı anlayış ise etik liderliktir. Etik liderlik, liderliğin ortak özelliği olan davranışlarına ek olarak özünde iyiliği yaymaya çalışmak, başkalarının kişisel özelliklerine saygı göstermek, dürüstlük, güvenilirlik, inanılabilirlik, samimilik, adalet, kişilerarası ilişkilerde beceri, demokratik karar alma ve katılımı destekleme gibi kodları barındırmaktadır. Bu araştırmanın amacı; okullardaki toplam kalite yönetimini uygulamaları ve öğretmen algılarına göre okul müdürlerinin etik liderlik uygulamalarının toplam kalite yönetimine etkisini tespit etmektir. Araştırmada yöntem olarak saha araştırması, veri toplama aracı olarak ise anket tekniğinden yararlanılmıştır. Bu araştırmanın sonucunda, öğretmen algılarına göre yöneticilerin yönetim uygulamalarında etik liderlik davranışları sergilemelerinin toplam kalite yönetimi üzerindeki etkileri ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Toplam Kalite Yönetimi, Liderlik, Öğretmen, Düzce

(11112) SINIF YÖNETİMİNDE OLUMLU OLUMSUZ ÖĞRETMEN İMAJLARI

ADİL ÇORUK¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

adilcoruk@hotmail.com

Sınıf yönetimi, öğretmenin sınıfta öğrenme için gerekli düzeni sağlamak üzere, etkili bir ortam hazırlamak amacıyla yaptığı uygulamalardır (Celep, 1997). Sınıfı iyi yönetmek, başarılı bir öğretmen olmak için ilk adım olarak kabul edilmektedir (Akın ve Koçak, 2007). Temel görevi, belirlenen hedefler doğrultusunda, öğrencilerde istenilen yönde davranış değişikliği meydana getirmek olan öğretmen, bu görevini yerine getirmek için etkili sınıf yönetimi becerilerine sahip olmalıdır (Şahin, 2003). Sınıf yönetimi becerileri öğretimin başarısını belirlemede birincil önem taşımaktadır (Celep, 2002). Yapılan birçok çalışmada öğretmenlerin hizmet öncesi eğitimlerinde sınıf yönetimi alanında yeterince yetiştirilmedikleri vurgulanmaktadır. Özellikle de sınıf yönetimi dersinin uygulama boyutunun 2006-2007 eğitim-öğretim yılından itibaren kaldırılmasıyla bu eksikliğin daha da fazla hissedildiği düşünülmektedir. Bu çalışmada öğretmen aday adaylarının sınıf yönetiminde olumlu ve olumsuz öğretmen imajlarına yönelik görüşleri ortaya konulmaya çalışılacaktır. Bu doğrultuda sınıf yönetimi dersi alan öğretmen aday adaylarına öğrencilik hayatları boyunca karşılaştıkları öğretmenleri sınıf yönetiminde ele alınan konular çerçevesinde olumlu ve olumsuz olarak değerlendirmeleri istenmiştir. Bu araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak veriler toplanmıştır. Araştırma, nitel verilerin kullanıldığı betimsel bir çalışmadır. Çalışmada araştırmanın amacına uygun olarak hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde farklı anabilim dallarında öğrenim gören ve sınıf yönetimi dersi alan öğrenciler oluşturmaktadır. Elde edilen veriler içerik analizi yapılarak çözümlenmiş ve yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Sınıf Yönetimi, Öğretmen Adayı, Öğretmen İmajı

(11281) A QUALITATIVE STUDY ON TEACHER EVALUATION OBSTACLES OF SCHOOL PRINCIPALS: ANKARA CASE

FİGEN ERES¹

¹ *GAZİ ÜNİVERSİTESİ*
feres@gazi.edu.tr

Supervision can be thought of as the function that draws together the discrete elements of instruction's effectiveness into whole school effectiveness. Supervision of teachers needed to purposefully merge the needs of the individual teachers with the needs of the school. In this idea are the concepts of summative and formative evaluation systems for teacher and organizational development. Teacher evaluation is among the most important duties, which are required for administration of a desirable educational system. Educational leaders cooperate with teachers and help them with educating in order to enhance teaching achievement, aiming at promotion of quality of teachers' performance and remove of their problems through professional cooperation. Aim of this study is to determine the obstacles of school principals regarding teacher evaluation. Qualitative research technique was used to collect, analyze and interpret data. Descriptive analysis and content analysis were used for data analysis to determine opinions of school principals. Study group of this research consists of 45 school principals who work for primary schools in Ankara. According to data, three themes were determined as "Preparatory of Teaching Process, Teaching Process and Outcomes of Teaching Process". According to data obtained, main problem is insufficient knowledge of school principal regarding teacher evaluation. They should be knowledgeable and able to apply ethical, regulatory and legal principles of profession. Also, it can be said that teachers are not motivated enough and they don't have a culture to be evaluated by trustworthy school principal. It's suggested that Ministry of National Education create a culture of teacher evaluation system via in-service education and conferences. This implementation may help teachers and school principals to adapt new system. Another suggestion is in-service education concerning teacher evaluation for school principals.

Anahtar Kelimeler : Teacher evaluation, school principal, primary school

(11715) ÖĞRENCİLERİN DEMOKRATİK OKUL ALGILARININ ELEŞTİREL DÜŞÜNME EĞİLİMLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

YENER AKMAN¹

¹ *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
yenerakman26@gmail.com

Günümüzde eğitim sistemlerinin amaçları arasında, vatandaşlık hakları ve görevlerinin bilincine sahip, özdeğerlendirme becerileri gelişmiş sosyal bireylerin yetiştirilmesi yer almaktadır. Bu durum toplumun refahı ve sağlığı için önemli görülmektedir. Değinen niteliklere sahip bireylerin demokratik değerleri içselleştirmiş okullardan yetiştirileceği düşünülebilir. Okullarda demokrasinin yansımalarından birisi de öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerine sahip olmasıdır. Öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerinin yükselmesi okulun demokratik davranışları benimseme düzeyinden etkilenebilir. Hatta okullardaki demokrasi algısı ve eleştirel düşünce becerisi karşılıklı olarak birbirlerinin gelişimine de hizmet edebilir. Bu doğrultuda bu araştırmanın amacı, öğrencilerin demokratik okul algılarının eleştirel düşünce eğilimleri üzerindeki etkisi olarak belirlenmiştir. İlişkisel tarama modelinde betimlenen bu araştırmanın, bağımsız değişkeni demokratik okul algısı ve bağımlı değişkeni de eleştirel düşünme eğilimidir. Araştırma 557 öğrenciden oluşan bir çalışma grubu üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak "Ortaokullarda Demokrasi Algıları Ölçeği" ve "UF/EMI Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde frekans, aritmetik ortalama, standart sapma gibi betimsel bilgiler ve korelasyon ile çoklu doğrusal regresyon analizleri SPSS 22.0 programında ve veri kümesinin geçerliliğinin saptanmasında da Lisrel 8.8 programlarından yararlanılmıştır. Araştırma bulgularına göre, öğrencilerin demokratik okul algıları ($X=3.89$) ve eleştirel düşünme eğilimleri ($X=3.95$) görece yüksek düzeyde tespit edilmiştir. Ayrıca, öğrencilerin demokratik okul algıları ile eleştirel düşünme eğilimleri arasında pozitif yönlü yüksek düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür ($r=.76$, $p<.01$). Son olarak öğrencilerin demokratik okul boyutları hep birlikte eleştirel düşünme eğilimlerinin toplam varyansının % 60'ını açıkladığı saptanmış ve tamamının öğrencilerin eleştirel düşünme eğilimlerinin anlamlı birer yordayıcısı oldukları ifade edilebilir ($\beta=.78$, $p<.05$).

Anahtar Kelimeler : Demokratik okul, eleştirel düşünme, öğrenci

(11716) ETKİLİ OKULLARIN OLUŞTURULMASINDA STRATEJİK LİDERLİĞİN ROLÜNÜN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ

YENER AKMAN¹

¹ *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

yenerakman26@gmail.com

İnsan kaynakları ülkelerin gelişimine etki eden en önemli stratejik unsurlardan birisi olarak belirtilebilir. Günümüzde, insan kaynaklarının niteliği ülkelerin geleceğine de yön vermektedir. Bu nedenle ülkeler; eğitimsel yeterliliği yüksek, küresel dünyanın değerlerini benimsemiş ve sürekli öğrenmeyi içselleştirmiş bireylerin yetiştirilmesi için politikalar üretmektedir. Ancak nitelikli bireylerin yetiştirilmesi okulların etkililiği ve başarılı bir yönetim sayesinde gerçekleştirilebilir. 21. yüzyıl boyunca süregelen etkili okul tartışmalarında yönetimin, öğretmenlerin, okul ortamının ve velilerin önemi ayrıca vurgulanmıştır. Okulların etkililiği ise etik ilkelere sahip, politik ve yönetsel yeterliliği yüksek stratejik liderlik özelliği gösteren okul yöneticileri ile sağlanacağı belirtilebilir. Bu nedenle, stratejik liderlik özelliklerini barındıran okul yöneticilerinin okullarının etkililiğine katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu doğrultuda bu araştırmanın amacı, öğretmenlerin bakış açısından okul yöneticilerinin stratejik liderlik davranışlarının etkili okullar ile ilişkisinin incelenmesidir. Araştırma ilişkisel tarama modeli çerçevesinde yürütülmüştür. Araştırmada örneklem belirlenmemiş çalışma grubu üzerinden gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubu 242 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırma verileri “Etkili Okul Ölçeği” ve “Stratejik Liderlik Ölçeği” ile toplanmıştır. Veriler SPSS 22.0 ve Lisrel 8.8 programı ile çözümlenmiştir. Araştırma bulgularına göre, öğretmenlerin etkili okul ($X=3.43$) ve stratejik liderlik ($X=3.45$) algıları görece yüksek düzey olarak saptanmıştır. Ayrıca öğretmenlerin etkili okul ile stratejik liderlik algıları arasında pozitif yönlü, orta düzeyde anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir ($r=.48$, $p<.01$). Öğretmenlerin okul yöneticilerinin sergilediği stratejik liderlik algısı ise etkili okul algılarının toplam varyansının % 25’ini açıklamaktadır. Son olarak etik uygulamaların etkili okul algısının anlamlı bir yordayıcısı olduğu tespit edilmiştir ($\beta=.25$, $p<.05$).

Anahtar Kelimeler : Etkili okul, stratejik liderlik, öğretmen

(11911) ÖĞRETMENLERDE ÖRGÜTSEL DIŞLANMA KAVRAMININ İNCELENMESİ

SEÇİL EDA KARTAL ¹, ÖMER YILMAZ ¹

¹ BARTIN ÜNİVERSİTESİ

omeryilmaz.07ant@hotmail.com

Önemsememe ve dâhil edilmeme (Williams, 2007) olarak tanımlanan örgütsel dışlanma kavramı, yaygın ve her yerde görülebilen bir olgudur (Williams & Sommer, 1997). Örgüt içindeki bir bireyin diğerleri tarafından ona karşı soğuk davranışlar sergilenerek istenmemesi yönünde kendini gösteren (Keklik, Saygın, & Oral Kara, 2013) örgütsel dışlanma, çoğunlukla toplu yapılar olan iş yerlerinde görülüp çalışanların sosyal ve psikolojik davranışlarını, sosyal ilişkisi ve etkileşimlerini etkileyebilmektedir (Balliet & Ferris, 2011; Zhao, Peng, & Sheard, 2013). Örgütsel dışlanma kavramını genel olarak tanımlamak gerekirse; örgütte yer alan bir kişi ya da grubun farkında olarak ya da olmayarak diğerlerince görmezden gelinmesi, örgüt içinde yokmuş gibi davranılması, örgüt süreçlerine dâhil edilmeme, sağladığı katkıları önemsememe sürecidir. Bu çalışmanın amacı eğitim kurumlarındaki örgütsel dışlanma davranışlarını incelemek ve değerlendirmektir. Çalışma eğitim alanında pek değinilmemiş olması bakımından önem taşıması ve ilgili alan yazınına sağladığı katkı bakımından ileride bu konuda araştırma yapacaklara yarar sağlayacaktır. Bu çalışma nitel araştırma yöntemi ile yapılmıştır. Bu kapsamda eğitim alanında daha önceden pek fazla değinilmemiş olan örgütsel dışlanmanın daha iyi incelenebilmesi için bir nitel araştırma yöntemi olan görüşme yöntemi kullanılmıştır. Çalışma kapsamında yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanarak katılımcılara uygulanmıştır. Çalışmada 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Bartın ili merkez ilçesinde görevli öğretmenler yer almıştır. Katılımcılarla gönüllülük esasına dayalı olarak daha önceden randevu alınarak görüşmeler yapılmıştır. Görüşme yapılan katılımcıların adları ve çalıştıkları kurumlar gizli tutulmuş ve katılımcıların her biri için Ö1, Ö2, ... şeklinde kodlama yapılmıştır. Yapılan görüşmeler daha sonra yazıya dökülmüştür. Katılımcılardan elde edilen veriler incelenerek elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi kullanılmıştır. Çalışma kapsamında katılımcı öğretmenlere yöneltilen sorular şunlardır: Sizce okul ortamında maruz kalınan örgütsel dışlanma davranış(lar)ı nelerdir?

Sizce okul ortamında kim tarafından kime karşı örgütsel dışlanma davranış(lar)ı sergilenmektedir? Neden? Yeni göreve başladığımız bir okulda diğer paydaşların (öğretmen, yönetici, veli ...) size mesafeli (soğuk) davranmaları durumunda nasıl hissedersiniz? Neden? Öğretmenler odasına girdiğinizde sohbet eden öğretmenler sohbeti bitirirlerse ya da konuyu değiştirirlerse nasıl hissedersiniz? Neden? Okulunuzdaki öğretmen arkadaşlarımız hafta sonu için bir etkinlik planlıyorlar, ancak size bu etkinlik ile ilgili davet gelmemesi durumunda nasıl hissedersiniz? Neden? Sizin görüşleriniz sorulmadan ders programları hazırlanırsa nasıl hissedersiniz? Neden? Bu bölümde öğretmenlerle yapılan görüşmelerden elde edilen verilerden ortaya çıkacak bulgular yer alacaktır. Bu bulgular ışığında yapılacak çıkarımlar sayesinde öğretmenlerde örgütsel dışlanma ilgili sonuçlara ulaşılabilecektir. Araştırma kapsamında elde edilen verileri öğretmenlerle yapılan görüşme metinlerinden ulaşılabilecek olan içerik ve kodlara yer verilecektir. Ayrıca görüşme metinlerinden alınacak birebir alıntılar da yer alacaktır.

Anahtar Kelimeler : örgütsel dışlanma, öğretmen, okul

(11940) CAM TAVAN SENDROMUNA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

SEÇİL EDA KARTAL ¹, AHMET ABALI ¹, ASLIHAN YETİŞ ¹

¹ *BARTIN ÜNİVERSİTESİ*

ahmet.abali74@gmail.com

Gerek dünyada, gerekse Türkiye’de kadınlar çalışma hayatına katılımda ve yönetim seviyelerine yükselmekte sorunlar yaşamaktadırlar (Besler ve Oruç, 2010). Bu sorunlar çeşitlilik göstermekle birlikte bir kısmı cinsiyetten kaynaklanmaktadır (Özdemir ve Aras, 2015). Cinsiyetten kaynaklanan bu engellerin arasında cam tavan sendromu bulunmaktadır. Cam tavan sendromu, kadınlar ile üst yönetim arasında yer alan ve onların başarı ve liyakatlarına bakılmaksızın ilerlemelerini engelleyen, açıkça görülmeyen, aynı zamanda aşılamayan engelleri nitelendirmektedir (Aytaç, 1997:27-28). Cinsiyetten kaynaklı bu sorun, kadın çalışanların erkek çalışanlara oranla kariyer basamaklarını çıkmalarını zorlaştırmaktadır. Araştırmanın amacı cinsiyete dayalı engeller arasında yer alan “Cam Tavan Sendromu” hakkında kadın ve erkek öğretmenlerin görüşlerini belirlemektir. Ayrıca belirlenen bu görüşler arasında cinsiyete bağlı görüş benzerlikleri veya farklılıklarının olup-olmadığı analiz edilecektir. Araştırmanın amacı doğrultusunda araştırma modeli olarak nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırma yöntemleri, derinlemesine ve ayrıntılı bilgileri gerektiren türden araştırma problemlerini incelemede eğitim araştırmacılarına önemli çıkış noktaları sunmaktadır (Yıldırım, 1999). Araştırma, nitel araştırma yaklaşımında olgubilim (fenomenoloji) araştırması olarak desenlenmiştir. Araştırmada, görüşme yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı görüşme formu ile elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile incelenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2016–2017 öğretim yılında Bartın il merkezindeki ilkokullarda görev yapan kadın ve erkek toplamda 27 öğretmenden oluşmuştur. Çalışma grubu belirlenirken gönüllülük esası dikkate alınmıştır. Veri toplama aracı hazırlanmadan önce amaca uygun gerekli literatür taraması yapılarak uygun bir form elde edilmiştir. Katılımcılara dört sorudan oluşan görüşme formu uygulanmıştır. Katılımcılardan elde edilen bu görüşme formları incelenerek elektronik ortama aktarılmıştır. Bu veriler araştırmada temel veri kaynağı olarak kullanılmıştır. Araştırma kapsamında görüşülen ilkökul öğretmenlerinin cam tavan sendromu ve özelliklerine yönelik görüşleri alınmıştır. Yönetim kademelerinde görev yapan kadın ve erkek yöneticilerin yönetim şekillerinde duygusal ve davranış boyutlarında farklılık olduğu saptanmıştır. Görüşme yapılan öğretmenlerin çoğu kadınların yönetim kademelerine yükselmekte zorluk çektiklerini belirtmiştir. Elde edilen sonuçlar ışığında hem uygulayıcılara hem de araştırmacılara çeşitli öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Cam Tavan, Cam Tavan Sendromu, Öğretmen, İlkokul, Yönetim

(11990) FENOMENOLOJİK BİR YAKLAŞIMLA OKUL KÜLTÜRÜNDE GÜRÜLTÜ OLGUSU

Mızrap Bulunuz ¹, [BERNA COŞKUN ONAN](#) ¹, NESRİN AKBAYRAK ¹, HALİME
ÖZTÜRK ¹

¹ [ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ](#)
onanberna@hotmail.com

Okulların başarıları ve gelişimleri üzerine yürütülen araştırmalar, okulun var olan iklimini çeşitli yönleriyle güçlendirerek ve pozitif bir okul kültürü yaratarak, okulların akademik başarı ve gelişmelerinin yükseltilebileceği görüşünde birleşmektedir. Bu bağlamda, okulda öğrenci, öğretmen, yönetici ve çalışanlar arasındaki etkileşimin gerçekleştiği ve eğitim-öğretim programlarının uygulandığı fiziksel mekânların, iklim bakımından kültürün değişiminde merkezi nitelikteki önemi ortaya çıkmaktadır. Okul iklimini oluşturan unsurlardan biri olan gürültü olgusunu araştıran birçok çalışma, nicel yollarla okullarda gürültünün varlığından söz etmektedir. Buna karşın, okul ikliminde gürültü olgusunun öğrenciler yoluyla tanımlanmasına, anlamlandırılmasına ve bu yollarla gürültünün okul ikliminde nasıl bir rol oynadığına değinen nitel çalışmaların eksikliği fark edilmektedir. Bu çalışma ile okullarda gürültü kirliliğine karşı bilinç oluşturabilmek üzere hazırlanan programın, okul ikliminin değişiminde nasıl rol oynadığı ve öğrencilerce nasıl anlamlandırıldığı sorularına yanıtlar aranmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik araştırma ile yaşanmış deneyimleyenlerin ifade edilişlerinden, anlam ve anlamlandırmalar yoluyla tümevarımsal tanımlamalar ve betimlemelere varmak amaçlanmıştır. Çalışmada deneyimleyenlerin ortak biçimde yaşadıkları olgu, okulda gürültü ve buna yönelik deneyimledikleri eğitim programıdır. Çalışma grubu, iki farklı tipte okulda ölçüt örneklem yoluyla 3. ve 4. Sınıf devam eden 10 öğrenciden oluşmuştur. Araştırmada temel veri setini; öğrencilerle gerçekleştirilen görüşme dökümleri oluşturmakta, programın uygulanmasına yönelik verilen seminer gözlemleri, uygulamalar sonrası resim, afiş gibi uygulamaların dokümanları ve ayrıca öğrenci ve öğretmen davranışlarına yönelik gözlem verileri, fenomene derinlik ve çeşitlilik kazandırmak amacıyla kullanılmıştır. Bir araya gelen veriler, fenomenolojik bir bakışla tematik analizle çözümlenmiş ve beş tema elde edilmiştir. Bu temalar; “Tanımlama Yolları”, “Gürültü Odakları”, “Gürültünün Anlamlandırılması”, “Gelişimsel Çatlaklar”, “Proje İzlenimleridir”. Bu temalar kapsamında sunulan bulgularda, gürültü kirliliğine yönelik bilinç kazandırması hedeflenen bu program yoluyla, okul ikliminde gürültünün varlığı, tanımı ve odaklarına ilişkin rolleri görülebilmektedir. Öğrencilerden elde edilen verilerden önemli diğer sonuçlar ise gürültünün nasıl anlamlandırıldığı ve programın öğrencinin etkileşimde olduğu okul kültüründe nasıl roller üstlendiği üzerinedir. Sonuç olarak, okullarda gürültü kirliliğine karşı bilinç kazandırma amacıyla uygulamaya koyulan bir programın, öncelikle okul ikliminde ve sonrasında dış etkenlerle bir bütün olan okul kültüründe pozitif yönde değerlendirilebilecek çeşitli roller oynadığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler : Fenomenoloji, Okul kültürü, Okul iklimi, Gürültü, Gürültü Kirliliği.

(12050) FARKLI DÜZEYDEKİ OKULLARDA GÜRÜLTÜ DÜZEYİNİN TESPİTİ*

HUSEYİN ABAKAY¹, Mızrap Bulunuz²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

mbulunuz@gmail.com

Çevre, insan faaliyetleri sonucu ortaya çıkar ve insanla beraber gelişir. Çevre insan davranışlarını etkilediği gibi insan davranışları sonucunda da çevre şekillenmektedir. Özellikle 20.yüzyılla beraber sanayileşme, hızlı nüfus artışı, kentleşme ve bunlara bağlı olarak doğal kaynakların hızlı bir şekilde kullanılması gelişmiş olsun veya olmasın tüm dünya ülkelerinde çevre sorunlarını ortaya çıkarmıştır. Bu sorunları hava kirliliği, su kirliliği, toprak kirliliği, radyoaktif kirlilik ve gürültü kirliliği şeklinde sıralayabiliriz. Gürültü ülkemizde hava, toprak, nükleer kirliliği gibi çevre sorunları arasında pek fark edilmeyen ve üzerinde daha az durulan bir çevre sorunudur. Oysa gürültünün insan sağlığı üzerine pek çok olumsuz etkileri vardır. Bunlar: fiziksel etkiler, fizyolojik etkiler, psikolojik etkiler ve performansa yönelik etkilerdir. Yapılan araştırmalar okulda gürültü kirliliğinin çok önemli boyutlara ulaştığını göstermektedir. Okullar, nesilleri eğitmek amacıyla kurulmuş eğitim-öğretim kurumlarıdır. Sınıflar ise öğretmenler ve öğrenciler arasında eğitsel amaçlara ulaşabilmek için bilgi ve yaşantıların paylaşıldığı ortamlardır. Bu amaçlara ulaşabilmek için öğretmen ve öğrenciler arasında kurulan iletişimin kalitesi büyük önem arz etmektedir. Okulun bu görevini yerine getirebilmesi için etkili bir iletişimi sağlayacak yapıya sahip olması gerekmektedir. Bu çalışmanın amacı okullarda ölçülen gürültü düzeylerini eğitim-öğretim ortamları için belirlenen gürültü limitleri ile karşılaştırmaktır. Yapılan bu çalışma 'tanımlayıcı (durum saptayıcı-betimleyici)' tipte bir araştırma örneği olup, çalışmadan elde edilecek olan veriler nicel yöntemler kullanılarak analiz edilecektir. Araştırmanın evrenini Türkiye genelindeki ilkokullar, ortaokullar ve liseler, örneklemini ise Bursa ili Orhangazi ilçesinde seçilen 3 ilkokul, 3 ortaokul ve 4 lise olmak üzere toplam 10 okul oluşturmaktadır. Verilerin elde edilmesinde 'Brüel&Kjaer Hand-held Analyzer Type 2250-L' cihazı kullanılmıştır. Bina içinde teneffüs esnasında pencereler açık ve ders esnasında pencereler kapalı konumda ölçümler yapılmıştır. Aynı şekilde bahçedeki ölçümler de ders ve teneffüs esnasında gerçekleştirilmiştir. Elde edilen gürültü ölçüm verilerinin yönetmelikte belirtilen gürültü limitleri karşılaştıran t-tesis analizleri yapılmıştır. Ders esnasında bina içinde yapılan ölçümlerde hem teneffüs hem de ders sırasında yapılan ölçümlerin tümü okullardan elde edilen veriler yönetmelikte belirtilen limitlerin çok üzerinde bulunmuştur. Araştırmanın sonuçlarının okullar için yansımaları konferansta tartışılacaktır. *Bu sözlü bildiri 114K738 nolu "Okulda Gürültü Kirliliği: Nedenleri, Etkileri ve Kontrol Edilmesi" adlı TÜBİTAK 1001 projesinden esinlenerek ve katkı alınarak yapılan yüksek lisans tez çalışmasından üretilmiştir. Tez adı: Bir Çevre Kirliliği Türü Olarak Gürültünün Okullardaki Düzeyinin Tespiti

Anahtar Kelimeler : Okulda gürültü, gürültü düzeyi karşılaştırılması, gürültü standartları

(12061) EĞİTİM YÖNETİMİ TEFTİŞİ PLANLAMASI EKONOMİSİ TEZSİZ YÜKSEK LİSANS EĞİTİMİ BİREYSEL GETİRİLERİNİN İNCELENMESİ

EMEL DİNÇKAL¹, MUSTAFA AYDIN BAŞAR²

¹ *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

² *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*

emel.dinckal@hotmail.com

Yüksek lisans eğitimi almaya karar vermiş bir lisans mezununun tezli ve tezsiz yüksek lisans eğitimlerinden hangisini seçeceği ve verdiği bu karar sonucunda beklentilerini ne oranda karşılayabileceği konusunda bazı etkenler rol oynamaktadır. Bu araştırmaya tezsiz yüksek lisans eğitimin avantajlarını ve dezavantajlarını saptamak için ihtiyaç duyulmuştur. Bu araştırmayla Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Yönetimi Teftişi Planlaması ve Ekonomisi bölümünde tezsiz yüksek lisans eğitime devam eden öğrencilerin bu eğitimden beklentilerinin ve mezun olmuş öğrencilerin kazandıkları bireysel, sosyal ve ekonomik getirilerinin ne boyutta olduğunun saptanması amaçlanmıştır. Araştırmada örnek olay tarama modeli kullanılmıştır. Eğitim bilimleri tezsiz yüksek lisans programına olan bireysel talebi inceleyen bu çalışmada, mevcut durum olduğu hâliyle, eğitim bilimleri tezsiz yüksek lisans öğrencilerinin görüşlerinden hareketle belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmanın evreni Çanakkale Onsekizmart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Yönetimi Teftişi Planlaması ve Ekonomisi ikinci öğretim tezsiz yüksek lisans bölümüne 2015-2016 eğitim öğretim yılı güz dönemi itibarıyla kayıtlı olan öğrencilerden oluşmaktadır. Araştırmanın örnekleme ders seçimi yapmış 35 kişi üzerinden oransız eleman örneklemeyle 25 kişi seçilmiştir. Ayrıca EYTPE ikinci öğretim tezsiz yüksek lisans eğitimini bitiren ve alanında önemli pozisyonlarda olan 5 kişiyle bu eğitimin kariyer gelişimlerine katkısı konusunda görüşme yapılmıştır. Ankette 16 soru yer almıştır. İkinci bölümde yüksek lisans tercihlerinin nedenlerini inceleyen ve beklentilerinin ölçümüne yönelik 7 soru vardır. Anket, Kasım ayında uygulanmıştır. Toplanan anketler araştırmacı tarafından incelenmiş ve elde edilen verilerin yüzdelik değerleri hesaplanmıştır. Böylelikle verilen cevapların yüzdelik olarak bütünde yer alış durumu incelenmiş ve elde edilen sonuçlar tablolastırılmıştır. Buna göre öğrencilerin genelinin ekonomik durumları orta ve ortanın üstünde ve şehir merkezlerinde yaşayan kişilerdir. Yüksek oranda akademik beklentilerle bu eğitimi almaya karar vermişlerdir.

Anahtar Kelimeler : Tezsiz yüksek lisans, eğitimin getirileri.

(12130) ÖRGÜTSEL ÖĞRENME ENGELLERİ İLE ÖĞRENEN OKUL ALGISI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

MİNE GÜLMEZ¹, TUNCER BÜLBÜL¹

¹ *TRAKYA ÜNİVERSİTESİ*

minegulmez22@gmail.com

Bu çalışma ile, ilköğretim okullarında görev yapan öğretmen ve okul yöneticilerinin görüşlerine göre, okullarının öğrenen örgüt olma özelliği gösterip göstermediğini ortaya koymak; örgütsel öğrenme engelleri ile öğrenen okul algısı arasındaki ilişkiyi belirlemek ve bu özelliklerin yaş, öğrenim durumu, görev, cinsiyet, branş ve mesleki kadem değişkenlerine göre farklılaşp farklılaşmadığı saptamak amaçlanmıştır. Bu araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2016–2017 eğitim öğretim yılında İstanbul il sınırları içerisindeki Büyükşehirmece İlçesi'nde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı devlet ilköğretim okulunda görev yapan 15 yönetici ve 95 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Watkins ve Marsick (1997) tarafından geliştirilen ve Türkçeye uyarlanması Basım vd. (2007) tarafından yapılan “Öğrenen Örgüt Boyutları Ölçeği (ÖÖBA)” kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde istatistik paket programı kullanılmıştır. Araştırmanın amacına uygun olarak verilerin çözümlenmesinde betimsel istatistikler, bağımsız örneklem t-testi, Anova testi, korelasyon ve regresyon analizlerinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucu elde edilen bulgulara göre; örgütsel öğrenme engelleri ile öğrenen örgüt algısı arasında negatif bir ilişki saptanmıştır. Örgütsel öğrenme engelleri azaltılarak okullarda öğrenen örgüt algısı artırılabilir. Katılımcıların demografik özellikleri ile örgütsel öğrenme engelleri ve öğrenen örgüt algıları arasında anlamlı bir ilişki saptanmamıştır. Öğrenen örgüt algısı içerisindeki ilişki düzeyi en yüksek boyutlar “güçlendirilmiş çalışanlar” boyutu ile “takım halinde öğrenme” boyutları arasında olduğu belirlenmiştir. [1] Bu çalışma, ikinci yazarın danışmanlığında ilk yazarın 2017 yılında tamamladığı “İlköğretim Kurumlarında Yönetici ve Öğretmenlere Göre Örgütsel Öğrenme Engelleri İle Öğrenen Okul Algısının İncelenmesi” başlıklı tezsiz yüksek lisans projesinden üretilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Öğrenme, Örgüt, Öğrenen Okul, Öğrenme Engelleri

(12168) ÖĞRETMEN ALGILARI AÇISINDAN OKUL MÜDÜRLERİNİN DENETİM ROLLERİ

MEHMET AKİF ERDENER¹, ÜNAL DENİZ²

¹ *BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ*

² *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

makiferdener@hotmail.com

Günümüz dünyasındadenetim örgütler için nitelikli bir ürün elde etmenin temel koşullarından biri olarak görülmektedir. Bu denetime her örgüt gibi eğitim örgütleri de gereksinim duyar. Özellikle günümüzde toplumların birbirleriyle daha nitelikli insan yetiştirme yarışına girdiği gerçeği göz önünde bulundurulursa gerçekleştirilen denetimlerin biçimi ve amacı daha da önem kazanmaktadır. Yapılan bu araştırmayla ülkemizde okul müdürleri tarafından 2015-2016 eğitim-öğretim yılıyla birlikte uygulanmaya başlanan sınıf denetimlerinin öğretmenlerin algılarına göre çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma bu kapsamda Balıkesir ilinde resmi ilkokul, ortaokul ve lisede görev yapan 306 öğretmen aracılığıyla yürütülmüştür. Nicel bir desen benimsenen araştırmada mevcut durumu ortaya koyma amacıyla yapılan tarama modelitercih edilmiştir. Araştırmaya ait veriler İlğan (2014) tarafından geliştirilen “Okul Müdürünün Öğretimsel Denetim Davranışları Ölçeği” ile sağlanmıştır. Verilere öncelikli olarak, Lisrel programı aracılığıyla doğrulayıcı faktör analizi (DFA) uygulanmış olup, ardından SPSS 24 programı kullanılarak çoklu varyans analizi (MANOVA) uygulanmıştır. Elde edilen sonuçlar, öğretimi ve öğretmeni geliştirme alt boyutunda ortaokul öğretmenlerinin hem ilkokul hem de lise öğretmenlerine, sınıf ziyaretleri ve geri bildirim sunma alt boyutunda ise yine ortaokul öğretmenlerinin ilkokul öğretmenlerine nazaran okul müdürlerinin sınıf denetimlerinde gösterdiği öğretimsel liderlik davranışları algılarının daha yüksek olduğu görülmüştür. Bunun yanı sıra öğretimi ve öğretmeni geliştirme alt boyutunda 21-30 yaş arasında bulunan öğretmenler 31-40 ve 41-50 yaş arasında bulunan öğretmenlere, sınıf ziyaretleri ve geri bildirim sunma alt boyutunda ise 21-30 ve 31-40 yaş arasında bulunan öğretmenler 41-50 yaş arasında bulunan öğretmenler arasında okul müdürlerinin gösterdiği öğretimsel liderlik davranışları algıları konusunda anlamlı farklılıklar bulunmuştur.

Bu çalışma Balıkesir Üniversitesi tarafından desteklenmiştir, BAP Proje No: 2015/001

Anahtar Kelimeler : okul, öğretimsel denetim, öğretimsel liderlik, öğretmen algıları, Balıkesir

(12172) ÜNİVERSİTELERDE YETENEK YÖNETİMİ KAPSAMINDA DOKTORA ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK PERFORMANSININ DEĞERLENDİRİLMESİ

SEDA GÜNDÜZALP¹, MUKADDER BOYDAK ÖZAN²

¹ *MUNZUR ÜNİVERSİTESİ*

² *FIRAT ÜNİVERSİTESİ*

ipekseda@hotmail.com

Üniversitelerde doktora öğrencilerinin potansiyel akademik personel olmaları sebebiyle yetenek yönetimi bağlamında bu öğrencilerin performanslarının değerlendirilmesi önem teşkil etmektedir. Bu sebeple bu araştırmada doktora öğrencilerinin lisans ortalaması, yüksek lisans ortalaması, Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı (ALES) ve yabancı dil puanları dikkate alınarak hesaplanan akademik puanları ile akademik yayın puanlarının ne düzeyde; hangi aralıkta olduğunu ve bu puanların enstitü değişkenine göre durumlarını tespit etmek amaçlanmıştır. Bu amaçla araştırmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Amaçlı örnekleme yöntemlerinden olan ölçüt örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenen araştırmanın çalışma grubunu, Fırat Üniversitesi'ne bağlı Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsü'nde 2015-2016 eğitim öğretim yılı içerisinde öğrenim gören yeterli sınavı geçmiş doktora öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışma grubunda yer alan doktora öğrencilerinden veri elde etmek amacıyla akademik potansiyel belirleme formu oluşturulmuş ve bu form söz konusu öğrencilere uygulanmıştır. Uygulama sonucunda elde edilen veriler üzerinden betimsel istatistikler yapılarak doktora öğrencilerinin akademik performansları ortaya koyulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Yetenek Yönetimi, Doktora Öğrencileri, Akademik Performans

(12175) ÖĞRETMEN ADAYLARI İÇİN YENİ BİR YAKLAŞIM: ÖZNEL ZİNDELİK

MUKADDER BOYDAK ÖZAN¹, SEDA GÜNDÜZALP², GÖNÜL ŞENER²
¹ *MUNZUR ÜNİVERSİTESİ*
ipeksseda@hotmail.com

Zihinsel pozitif enerjinin varlığı olan öznel zindelik yaklaşımı canlı, neşeli, uyarılmış, enerji dolu ve diri bireyleri ifade etmektedir. Diğer bir ifadeyle bireylerin canlılık ve uyanıklık hali ile kendiliğinden var olan enerjisinin göstergesi olarak kabul edilen bu yaklaşım, son zamanlarda pozitif psikolojinin önemli çalışma konularından biri olmuştur. Bireyin en önemli unsur olduğu eğitim alanında da psikoloji ile ilgili çalışmaların bu alandaki yansımaları belirlemek kaçınılmazdır. Eğitimin temel taşı olan öğretmenin hayata pozitif ve enerji dolu bakması ve mesleğinde de aynı olumlu duyguları yansıtması bu açıdan önem taşımaktadır. Bu bağlamda öğretmen olma niyetiyle formasyon programına başvuran öğretmen adaylarının öznel zindelik durumlarının belirlenmesi araştırmanın amacını oluşturmaktadır. Araştırmada amaçlı örneklem yöntemi kullanılarak 2016-2017 eğitim öğretim yılında Fırat Üniversitesi'ne bağlı Eğitim Bilimleri Bölümünde formasyon öğrenimi gören 50 öğrenci belirlenmiştir. Öğrencilerin görüşleri alınmak üzere yapılandırılmış bir görüşme formu oluşturulmuştur. Oluşturulan form çalışma grubuna uygulanmış ve veriler toplanmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Öğrenci görüşlerine göre elde edilen bulgular ve sonuçlara yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler : Öznel Zindelik, Eğitim, Öğretmen adayı

(12176) TÜRKİYE'DE YAŞANAN EĞİTİM SORUNLARINA GÜNCEL BİR BAKIŞ

GÖNÜL ŞENER¹, MUKADDER BOYDAK ÖZAN²
¹ *MUNZUR ÜNİVERSİTESİ*
² *FIRAT ÜNİVERSİTESİ*
gonulsener@munzur.edu.tr

Amacı insan yetiştirme olan Türk Eğitim Sistemi, bireylerin ilgi ve yeteneklerini geliştirme yanında toplumsal kalkınmayı da sağlayan önemli bir araçtır. Eğitimden beklenen fayda, kısa vadede sağlanamamakla birlikte ülkenin sosyal ve ekonomik kalkınmasını sağlayan insan gücünü yetiştirme bakımından önem taşımaktadır. Eğitimin herhangi bir basamağında yaşanan sorunlar hem önceki basamaklarda hem de sonraki basamaklarda istenilen çıktılarının oluşmasını engellemektedir. Son yıllarda eğitim çıktılarının istenilen düzeyde olmaması eğitim sisteminde yaşanan sorunların belirlenmesinin önemini ortaya koymaktadır. Araştırmada Milli Eğitim yapısı içinde; sistem, okul ve sınıf yönetimi bağlamında yaşadıkları sorunların neler olduğunun belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda, hazırlanan üç adet açık uçlu soru görüşleri alınmak üzere Tunceli il merkezinde ve ilçelerinde görev yapan öğretmenlere sorulmuştur. Nitel araştırma paradigması içerisinde tasarlanan çalışmada verilerin çözümlenmesinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın analizleri devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Türk Eğitim Sistemi, okul yönetimi, sınıf yönetimi, sorunlar, öğretmen

(1222) EĞİTİM ÖRGÜTLERİNDE DEĞİŞİM YÖNETİMİ

MUKADDER BOYDAK ÖZAN¹, SEDA GÜNDÜZALP²,
ZÜBEYDE YARAS³, FATİH MEHMET YILDIRIM⁴

¹ FIRAT ÜNİVERSİTESİ
² MUNZUR ÜNİVERSİTESİ
³ MEB
zyaras@hotmail.com

Örgütlerin değişim sürecinden soyutlanması mümkün olmamakla birlikte, değişimin gereklerini yerine getiremeyen değişime direnç gösteren örgütlerin istenilen noktada olması beklenemez. Bu nedenle örgütler için değişim süreci, değişimi etkili yönetebilmek önemli olmaktadır. Bu noktadan hareketle bu çalışmada eğitim örgütleri için değişim yönetiminin önemini, okul yöneticilerinin değişimi etkili yönetebilmek için gerekli kişilik özelliklerinin belirlenebilmesi ve değişim karşısında direnç faktörlerinin neler olabileceğini öğretmen görüşlerine göre ortaya koymak amaçlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim “fenomology” deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü’nde tezsiz yüksek lisans öğrenimi gören 30 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın veri kaynağını, araştırmacılar tarafından oluşturulan dört adet açık uçlu sorudan oluşan görüşme formu oluşturmaktadır. Nitel verilerin analizinde “içerik analizi” yöntemi kullanılmakta, verilerin analizi devam etmektedir. Elde edilen veriler doğrultusunda sonuç, tartışma ve önerilere yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler : yönetim, değişim, değişim yönetimi, eğitim örgütleri

(12300) MERKEZİ SINAVLARIN OKUL KÜLTÜRÜNE YANSIMALARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

SİBEL YILMAZ¹, TUNCER BÜLBÜL²
¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
² TRAKYA ÜNİVERSİTESİ
sibelcikyilmaz@outlook.com

Bu araştırmanın amacı kademeler arası geçişte uygulanan merkezi sınavların, ortaöğretim kurumlarının kültürüne yansımalarını kültürel biçimler, değerler ve temel varsayımlar düzeylerinde; davranışlar, iç paydaşlarla ilişkiler ve çevre ile ilişkiler boyutlarında yönetici, öğretmen ve veli görüşlerine dayanarak belirlemektir. Araştırma deseni olarak bütüncül çoklu durum deseni seçilmiştir. Veriler altı farklı okuldan yirmi dört kişi ile gerçekleştirilen görüşmelerden elde edilmiştir. Merkezi sınavların okulun amaç ve hedefleri, yönetim anlayışı, okuldaki başarıya yönelik değerler, yönetici-öğretmen-öğrenci ilişkileri ve okul-çevre ilişkileri üzerindeki etkilerine ilişkin sorular yöneltilmiştir. Toplanan veriler betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Çalışmanın bulguları merkezi sınavların meslek liseleri dışındaki ortaöğretim kurumlarında rekabet kültürünün oluşumuna neden olduğunu göstermektedir. Bu durumun, okullardaki öğrencilerin ruhsal durumlarını ve davranışlarını etkilediği, aralarındaki ilişkilere olumsuz biçimde yansıdığı anlaşılmaktadır. Toplumun beklentileri öğretmenlerin üzerinde baskı ve stres oluşturduğundan, öğretmenlerin öğretim ve ölçme-değerlendirme süreçlerini merkezi sınavlara uyumlu hale getirdiği, çok fazla özveride buldukları, kendilerini yorgun ve tükenmiş hissettikleri belirtilmektedir. Merkezi sınavlarla ilgili gerçekleştirilen düzenlemelerin çok sayıda öğrencinin temel liselere geçiş yapması ile sonuçlandığı, okulda açılan destekleme ve yetiştirme kurslarında dershanelerin model alındığı ifade edilmektedir. Araştırma sonuçlarından, Türkiye’de yükseköğretime geçişte uygulanan merkezi sınavların okulların kültürleri üzerinde olumsuz yansımalarının olduğu anlaşılmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Örgüt Kültürü, Okul Kültürü, Ortaöğretimden Yükseköğretime Geçiş

(12321) EĞİTİM YÖNETİMİNDE FONKSİYONEL DENETİM, DÜN DEN YARINA

ADEM YAMAN¹

¹ ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
ademyaman@comu.edu.tr

Eğitim yönetiminde her şey siyah ya da beyaz değildir ve gri alanlar her zaman var olmuştur. O nedenle söz konusu gri alanlarda, kamu görevlilerinin karşılaştıkları sorunların çözümünde kolaylık sağlayacak, olası problemlerin çözümünde alternatif bakış açıları sağlayacak dahası yönetim birimlerine önleyici hekimlik rolüyle katkı sağlayacak bir denetim mekanizmasının oluşturulması çok önemlidir. Etik ilke ve anlayışın tesis edildiği fonksiyonel denetim mekanizması, yeni şekillenen eğitim yapı ve anlayışın kültürünün oluşumunda önemli katkılar sağlayacaktır. Milli Eğitim Bakanlığında, ilgili mevzuatlarıyla rol ve sorumluluk verilen denetim birimlerindeki çalışma anlayışı ve kurumsal yapıya ilişkin istatistiki veriler ele alınarak, eğitim kurumlarına yönelik yapılan denetim ve rehberlik faaliyetleri denetçi/denetmen/maarif müfettişi ve denetlenen birimler gözüyle nitel boyutta yapılan çalışma doğrultusunda değerlendirmeler yapılacaktır. Belirtilen çalışma sonucunda, yapılan denetimlerin kurumsal yönetim sürecine yaptığı marjinal katkı hakkında saptama ve değerlendirmeler paylaşılacaktır. Kamu kaynaklarının (kamu insan kaynağı, kamu malları, kamu mesaisi... vb.) israf edilmeden ve israfa yol açacak faktörlerin oluşumunu engelleyen mekanizmaların tesis edilmesinde fonksiyonel denetimin önemli katkılar sağlayacağı muhakkaktır. Bu süreçte kamu kaynaklarının kullanımında ekonomiklik ve etkililiği önemseyen ve kamusal amaçlara ulaşılması sürecinde optimal seçenekler sunan “fonksiyonel ve proaktif denetim” uygulamaları, kurumsallaşma ve denetim kültürünün oluşumunda önemli katkılar sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler : Eğitim yönetimi, denetim, maarif müfettişi, Bakanlık müfettişi, fonksiyonel denetim.

(12406) HİZMET İÇİ EĞİTİMLERDE ÖRGÜT KÜLTÜRÜ OLUŞTURMAYA YÖNELİK TAKIM OYUNLARI VE ROLÜ

ARZU BAYINDIR¹

¹ ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
arzubayindir@hotmail.com

Örgütler farklı kültür mozaiğine sahip bireylerden oluşmaktadır. Toplumda bir grubun veya kuruluşun üyesi olmak o topluluğa uyum sağlamayı gerektirir. Uyum sağlamanın, grup ya da kuruluş tarafından benimsenmenin temel koşulu ise, ortak amaçlar, standart ve değerler ile alışkanlıklar, felsefe ve ideolojileri paylaşma gereğini ortaya koyar. Üyelerin benzer davranış tutum ve iş birliği içinde hareket edebilmeleri için bu gerekli bir husustur. Takımlar çeşitli beceri, deneyim ve muhakeme isteyen görevlerde tek bir bireyin yapabileceğinden daha başarılı olmaktadır. Takımlar, bireylerin bir gruba ait olma yani sosyalleşme güdülerini besler ve bu da motivasyon artışına neden olur. Bu çalışmanın amacı; takım oyunları ile kurum içi uyumu sağlamaya ve arttırmaya yönelik “Başarılı Bir Yönetici Olmak ve İletişim” konulu hizmet içi eğitim programına katılan 108 kurum çalışanı katılımcı üzerindeki kurum kültürüne etkisini belirlemek ve katılımcı görüşlerini ortaya çıkarmaktır. Takım çalışmasına yönelik yapılan etkinliklerde katılımcıların davranışları ve söylemleri kaydedilmiş, etkinlik sonrası görüşülen on kişi ile etkinliğin etkililiği görüşmeleri yapılmıştır. Gözlem ve görüşme kayıtlarından elde edilen bulgular, çalışmanın etkili olduğunu, eğlenerek öğrendiklerini benzer çalışmalara istekliliklerini ortaya çıkarmaktadır. Yetişkin öğrenmesinde drama temelli eğitim uygulamalarının hizmet içi eğitimlerinin verimliliğine katkısı yüksek olabilecektir.

Anahtar Kelimeler : Hizmet içi eğitim, örgüt kültürü, takım çalışması, takım oyunları, drama.

**EĞİTİMDE ÖLÇME
VE
DEĞERLENDİRME**

(11836) GELENEKSEL ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME DEN ALTERNATİF ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYE GEÇİŞİ METAFORLARLA ANLAMAK

OYA TANERİ¹

¹ CANKİRİ KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ

sezova@gmail.com

Değerlendirmenin eğitimle bütünleşmiş olduğunu herkes kabul etmesine rağmen bunun nasıl gerçekleştirileceği konusundaki tartışmalar sürmektedir. Eğitim programlarının herhangi bir bileşeninde gerçekleştirilen değişim programının tüm öğeleri gibi ölçme ve değerlendirmeyi de değiştirmektedir. Yenilen eğitim programlarında ilerlemeci felsefe ve yapılandırmacı yaklaşımın benimsenmesiyle birlikte geleneksel ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yanı sıra alternatif/otantik ölçme ve değerlendirme yöntemleri de kullanılmaya başlanmıştır. Geleneksel ölçme ve değerlendirmede, çoktan seçmeli testler, açık uçlu sorular, boşlukları doldurma, doğru-yanlış, eşleştirme gibi eğitimde yaygın olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin sınavı tamamlamaları için bir cevap seçmeleri veya hatırlama bilgisini kullanmaları gerekmektedir. Bu sınavlar yerel düzeyde, ülke genelinde veya uluslararası düzeyde uygulanabilir ve standartlaştırılabilir. Geleneksel bir değerlendirme yaparken, bir öğrencinin hangi davranışları göstereceği, testi geliştiren kişi / kişiler tarafından dikkatli bir şekilde yapılandırılmıştır. Öğrencinin dikkati, sınav üzerine odaklanmış ve sınav sorularıyla sınırlandırılmıştır. Öğrencilerin gerçek yaşamla ilgili bir durumda anlamlı davranışlar sergileyip sergilemediği, diğer bir deyişle kazanımları edinip edinmediğinin göstergeleri dolaylı yollardan orta konmaktadır. Bunun aksine, alternatif değerlendirmeler, yeterliliğin/ başarının kanıtı olarak neyin sunulacağını belirlemede öğrencinin seçim yapmasına olanak sağlar. Alternatif değerlendirmeler, bilginin gerçek yaşamda anlamlı bir şekilde uygulanmasına ve inşasına yönelik doğrudan kanıtlar sunar. Kısacası, alternatif ölçme ve değerlendirmede öğrencilerin gerçek dünyada anlamlı görevler üstlenmeleri, bir ürün oluşturmaları veya performans sergilemeleri beklenmektedir. Yenilen eğitim programlarının değerlendirilmesini konu alan pek çok çalışmada yenilenen programların uygulanması sırasında en çok ölçme ve değerlendirme konusunda sıkıntılar yaşandığı tespit edilmiştir. Pek çok çalışmada Milli Eğitim Bakanlığı'nın hizmet içi eğitimler (HİE) yoluyla bu sorunu çözmesi önerisinde bulunulmuştur. Bu bağlamda, bu çalışmada, 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılı şubat ayında Yalova HİE Enstitüsü'nde düzenlenen 30 saatlik ölçme ve değerlendirme seminerinin öğretmenlerin alternatif ölçme ve değerlendirme konusundaki anlayışları üzerindeki etkisi ortaya konulmaya çalışılmıştır. Araştırmaya yön veren iki soru şunlardır: (1) Alternatif ölçme ve değerlendirme konusunda öğretmenlerin kavramsal metaforları nelerdir? ve (2) Öğretmenler, özellikle sınıfta uç sınırlarında başarı gösteren öğrencilerin başarılarının daha geçerli ve güvenilir biçimde değerlendirilmesini sağlayacak alternatif değerlendirme araçları geliştirebilir mi? Bu sorulara cevap verebilmek için öğretmenlerin alternatif ölçme ve değerlendirmeyi nasıl anlamlandırdıklarını ve bu konuya ilişkin deneyimlerini tanımlayan tematik ilişkileri vurgulamak amacıyla metaforlardan yararlanılmıştır. Bilişsel dilbilimcilere göre metaforlar yalnızca dilin bir parçası değildir; aynı zamanda bireylerin düşünme, akıl yürütme ve hayal etme biçimlerinin de temelini yansıtır. Araştırmacılar, metaforik dil aracılığıyla hem yeni kavramsal ve estetik olasılıkları fark ederler hem de yaygın deneyim türlerini ortaya çıkarırlar. Bu çalışmada öğretmenlerden, kavramsal metaforlar yoluyla alternatif ölçme ve değerlendirme konusuna derinlemesine bakmaları istenmiştir. Nitel araştırma desenlerinden fenomenolojik desenin kullanıldığı bu çalışmaya, gönüllülük esasına dayalı olarak, 42 öğretmen katılmıştır. Tespit edilen 38 metafordan çıkarılan 7 tema eleştirel metafor analizi yoluyla çözümlenmiştir. Bu temalar sırasıyla; gerçek yaşam, süreç, öğrenci merkezlik, çeşitlilik, kapsayıcılık, alışılmışın dışında olma ve esnekliktir. Çalışmanın bulguları katılımcıların alternatif ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlarla ilgili hatalı bir anlayışlarının olmadığını göstermektedir. Öğretmenler alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin, öğrencilere kendi öğrenmeleri ile ilgili kanıtları seçme ve üst düzey öğrenme fırsatı sağladığını düşünmektedir. Ayrıca, alternatif ölçme ve değerlendirmenin gerçek yaşam gibi olduğunu, öğrencilerin bilgi ve becerilerini anlamlı bir şekilde kullanmalarına ilişkin daha doğrudan kanıtlar sağladığını belirtmişlerdir. Bulgulara göre öğretmenler alternatif ölçme ve değerlendirmenin bütün öğrencileri kapsama ve herkesi aydınlatma konularında önemli bir adım olarak gördükleri anlaşılmaktadır. Son olarak, öğretmenlerin alternatif ölçme değerlendirme yöntemlerine aşina olmamalarına rağmen yeni yöntemleri kullanma ve alternatif ölçme değerlendirme araçları geliştirme konusunda istekli, kararlı ve bilgi sahibi oldukları gözlenmiştir. Sonuç olarak alternatif ölçme ve değerlendirme konusunda verilen hizmet içi eğitim seminerinin öğretmenlerin alternatif ölçme ve değerlendirme konusunda doğru bir anlayış kazanmalarında olumlu etkileri olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Kavramsal metaforlar, eleştirel metafor analizi, alternatif ölçme ve değerlendirme, hizmet içi eğitimin etkililiği

(11994) FORMASYON ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖLÇME-DEĞERLENDİRME DERSİNE AİT TUTUMLARININ DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERE GÖRE İNCELENMESİ

SEMRA ERTEM¹, RIDVAN KETE¹

¹ DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

semra.ertem@deu.edu.tr

Eğitim ve öğretimin temel amacı, öğrencilerde istenilen davranış değişikliğini oluşturmaktır. Toplumların gelişip şekillenmesi eğitim ile gerçekleşmektedir. Uygulanan etkili eğitim programlarıyla ne derecede ve hangi öğrencilerde istenilen hedeflerin kazandırıldığını belirlemek ancak ölçme ve değerlendirme işlemlerinin uygulanması ile sağlanabilir. Öğrencilerin kazanımlarını belirlemede klasik sınavların yanında, tamamlayıcı (alternatif) ölçme değerlendirme etkinlikleri son düzenlenen eğitim programlarının temel felsefesi olarak yer almaktadır. Öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme ilkelerini, eğitim amaçları doğrultusunda kullanabilmesi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili yeterliliklerini ifade eder. Öğretmenlerin lisans eğitimindeki ölçme değerlendirme dersinin etkinliği, ölçme değerlendirmeye yönelik tutum geliştirmeleri ve istekli olmaları kendilerini geliştirmelerini etkileyen önemli faktörlerdendir. Öğretmenler kendi alanında ne kadar donanımlı, deneyimli, alışkanlıklar kazanmış ve istekli olurlarsa istenilen nitelikli öğrenci yetiştirmeleri söz konusudur. Ülkemizde son yıllarda yaygınlaşan eğitim fakülteleri mezunlarının dışında farklı fakültelerden mezunların formasyon eğitimi ile öğretmenlik hakkı verilmektedir. Bu eğitim sürecindeki öğretmen adayları ölme değerlendirme yeterliliğine sahip olabiliyor mu? Bu bağlamda; "Formasyon öğretmen adaylarının ölçme değerlendirme dersine ait tutumlarının bazı değişkenlerle karşılaştırılması" bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır. Formasyon öğretmen adaylarının ölçme değerlendirme dersine ait tutumlarının bazı değişkenlerle karşılaştırılmasını araştıran bu çalışma betimsel nitelikte bir çalışmadır. Araştırmanın evrenini 2016/2017 öğretim yılında DEÜ Buca Eğitim Fakültesinde pedagojik formasyon eğitimine katılan öğretmen adayları oluşturmaktadır. Örnekleme ise, bu sınıflardan rastgele seçilen farklı 7 lisans alanına sahip 40'ar (toplan:280) öğretmen adayı meydana getirmektedir. Ölçme aracı olarak; Yaşar (2014) tarafından geliştirilen 20 maddelik, Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı $\alpha=.94$ olan "Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Dersine Yönelik Tutum Ölçeği" kullanıldı. Elde edilen veriler SPSS 21 hazır paket programı ile analizleri yapıldı. Buradaki analiz sonuçlarında; değişkenlere göre elde edilen bulguların tablo ve grafikleri oluşturularak karşılaştırmaları yapıldı. Bulgulara bağlı olarak öğretmen adaylarının gelişen eğitim ve teknolojinin yanında öğrenci kazanımlarını ölçmedeki yeterlilikleri tartışıldı.

Anahtar Kelimeler : Ölçme-değerlendirme, öğretmen adayı, formasyon, tutum

(11947) SINAVLI VE SINAVSIZ GEÇİŞ İLE MESLEK YÜKSEKOKULLARINA YERLEŞEN ÖĞRENCİLERİN BAŞARI DURUMLARININ İNCELENMESİ

EZGİ SEYFİOĞLU¹, GENÇAY SAATCI², ÖZGE GÜDÜ DEMİRBULAT³

¹ MUĞLA ÜNİVERSİTESİ

² ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

³ BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

ozgegudu@hotmail.com

Meslek yüksekokulları, belirli mesleklere yönelik olarak nitelikli insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan yükseköğretim kurumlarıdır. Türkiye’de, mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından mezun olacakların/olanların istedikleri takdirde, bitirdikleri programın devamı niteliğinde veya buna en yakın programların uygulandığı, öncelikle kendi mesleki ve teknik eğitim bölgesi içinde yer alan veya bölgesi dışındaki meslek yüksekokulları ile açıköğretim önlisans programlarına sınavsız olarak yerleştirme işlemleri 4702 sayılı Kanun uyarınca yürütülmektedir. Önlisans programlarına; mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları mezunları sınavsız geçiş haklarıyla, diğerleri ise yükseköğretime geçiş sınavı (YGS) ile yerleştirilmektedir. Yapılan bu çalışma ile Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Yatağan Meslek Yüksekokulu’nda öğrenim gören öğrencilerin başarı durumlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Bu doğrultuda; Yatağan Meslek Yüksekokulu’na, sınavsız geçiş ile yerleşen öğrenciler ve sınavsız geçiş sistemiyle yerleşen öğrencilerin başarı durumları kıyaslanarak, elde edilen bulgular tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Meslek Yüksekokulu, Sınavlı/Sınavsız Geçiş, Öğrenci Başarıları

(2017) İLKÖĞRETİM 6, 7 ve 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MEDYA OKURYAZARLIĞI DERSİNE BAKIŞI

ALİ KORKMAZ¹

¹ERCİYES

alikorkmaz@erciyes.edu.tr

Günümüzde insanlar yoğun bir şekilde medya mesajlarına maruz kalmaktadır. Medya formlarının ve araçlarının çok çeşitlenmiş olması, insanların çoğu zaman farkında bile olmadan medya mesajlarının hedefi haline gelmesine neden olmaktadır. Bu durumda, medyadan etkilenme sürecinin her zaman insanların bilinci dâhilinde gerçekleşmediğini; insanların her zaman bilinçli şekilde karşılaşmayı tercih ettiği medya içeriklerine maruz kalmadığını iddia edebiliriz. Bilinçli tercihlerden oluşmayan medyaya tüketimi ise, medya izleyicilerini iletişim araçları karşısında pasif kullanıcılar konumuna düşürmektedir. Ancak bu konudan kurtulup medya mesajlarının aktif alıcıları haline gelmek mümkündür. Bunun için de medya üzerinde daha fazla kontrole sahip olunması gerekmektedir. Böylelikle, gerçekten tercih edilen etkiler içselleştirilmiş; istenilmeyen etkilerden de kaçınılmış olur. Bilinçli medya tüketicileri olabilmek için, medya mesajları aracılığı ile neye maruz kaldığının farkına varılması ve maruz kalınan mesajlara eleştirel bir şekilde yaklaşılarak sorgulanabilmesi gereklidir. Bu farkındalığın ve eleştirel bakış açısının kazandırılması yolunda en etkili araç ise eğitimidir. Bu noktada, batılı ülkelerde 1980'li yıllardan beri tartışılıp uygulamaya konulan medya okuryazarlığı projeleri önem kazanmaktadır. Uzun vadeli bir bilinçlendirme projesi olarak medya okuryazarlığı eğitimi; ne istediğini bilen, medyadan gelen mesajları ve bu mesajların üretim süreçlerini aktif bilişsel işlemlerden geçirerek değerlendirebilen ve bu değerlendirmeler sonucunda medyaya yönelik taleplerini oluşturabilen bilinçli izleyicilerin oluşturulmasında öncelikli bir rol üstlenmektedir. Çalışma 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin medya okuryazarlığı dersine olan bakışını belirlemek amacıyla yapılmıştır. Kayseri'nin Talas ilçesine bağlı 3 ilköğretim okulunun 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerine konuyla ilgili anket soruları sorulmuştur. Çalışmaya yalnızca medya okuryazarlığı dersini alan 6, 7 ve 8. sınıftaki 215 öğrenci dâhil edilmiştir. Elde edilen bulgular sonucunda öğrencilerin medya tutumları belirlenip ardından medya okuryazarlığının dersinin bu tutumlara etkisi değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Medya okuryazarlığı, Medya Mesajları, Medya Eğitimi, Medya Tüketimi.

(12031) TÜRK MİLLİ EĞİTİM SINAV SİSTEMİNDE AÇIK UÇLU VE ÇOKTAN SEÇMELİ SORULAR İKİLEMİ

BENGİ BİRGİLİ¹

¹MEF ÜNİVERSİTESİ

birgilib@mef.edu.tr

Eğitimde ölçme ve değerlendirme, öğretim uygulamalarına destek veren bir geri dönüt sürecidir ve bu süreç boyunca öğretimin kalitesi, amaçlanan sonuçların başarılı olup olmadığına karar vermek için kullanılmaktadır (Baykal, 2016; Özçelik, 2013). Günümüzün öğretim ve öğrenmede acilen ilgilenilmesi gereken önemli problemlerinden birisi de öğrenme ürünü olarak adlandırılan çıktının düzgün ölçümüdür (Berberoğlu ve İş-Güzel, 2013; Temel, 2010). Ancak sınav sistemimizde ölçme ve değerlendirmenin hızlı değişiklikler içerdiği gözlemlenmektedir. Örneğin, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından ileri sürülen sonuçtan ziyade sürece odaklanan yeni bir sınav ortaya çıkmış (TRTHaber, 2013; Vatan, 2013; Tartanoğlu, 2013) ve bu değişimle birlikte alternatif sınavların eski sınavlara gerçekten alternatif olup olmadığı sorusu gündeme gelmiştir. Hiçbir sınavın tek başına mükemmel olamayacağı ve yine en doğru sonuç belirleyicisi olamayacağı hatırlanması gereken bir noktadır. Aynı zamanda çoktan seçmeli sorular ve bu tip soruların ezber ölçtüğüne ilişkin basma kalıp yargılar olmakla birlikte (Baykal, 2013), alternatif olarak açık uçlu soruların Türkiye'de geniş ölçekte sınavlarda kullanılmak istenmesi eğitim camiasında ve medyada 2013 yılından beri gündem olmaya devam etmektedir. Ancak ülkemiz açısından herhangi bir bilimsel araştırma yapıp sonuçları paylaşılmadan tamamen açık uçlu sorulara geçiş yapılmak istenmesi soru işaretlerini beraberinde getirmiştir. Bu nedenle çalışmanın amacı, açık uçlu ve çoktan seçmeli soruların karşılaştırılması bağlamında, öğrencilerin soru çözümü esnasında üstbilişel düşüncülerini nasıl çalıştırdığı ve duyuşsal olarak nasıl hissettirdiğini deneyimler ışığında ortaya koymaktır. Olgu bilim çalışması olarak tasarlanan bu araştırma çalışmasına 10 öğrenci, 16 branş öğretmeni ve alanda uzman 6 öğretim üyesi katılmış olup, yarı yapılandırılmış görüşmeler sonucunda önceden belirlenmiş temalar ışığında yirmi üç kategori ortaya çıkmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, her iki soru türü de bilişsel yapılandırılmaya farklı stratejilerle olanak sağlamaktadır. Öğrencilerin yaşadığı endişe duygusunun ise soru türüne değil, sınav sistemine karşı olduğu ve soru türü ne olursa olsun bu endişenin devam edebileceği ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler : Açık uçlu sorular, Çoktan seçmeli sorular, Ölçme ve değerlendirme, Sınav sistemi

(12133) ÖLÇEK UYARLAMA ÇALIŞMALARINI: AFA VE DFA UYGULAMALARI

FATİH ORCAN¹

¹ *KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTE*

fatihorcan@ktu.edu.tr

Ölçek uyarlama ve geliştirme süreçlerinde Açımlyıcı Faktör Analizi (AFA) ve Doğrulatoryı Faktör Analizi (DFA) teknikleri yaygın olarak kullanılmaktadır. Ölçek uyarlama çalışmalarında Açımlyıcı ve Doğrulatoryı Faktör Analizlerinin kullanımında farklılıklar oluşmaktadır. Faktör analizlerinin kullanım sırası sonuçların değışmesine sebep olabilir. Ayrıca, bir veri setine birden fazla doğrulatoryı faktör analizi modeli uyum sağlayabilir. Bu çalışmada suni olarak oluşturulmuş veri setleri üç farklı modele göre test edilmiştir. Sonuçlar göre veri setlerinin %64'ü her üç modele göre de uyum göstermektedir. Bunun yanı sıra bir veri seti doğrulatoryı ve açımlyıcı faktör analizine tabi tutulmuştur. Sonuçlar göstermiştir ki, doğrulatoryı faktör analizi sonuçları en iyi uyum gösteren modeli belirlemede yetersiz kalmıştır.

Anahtar Kelimeler : Ölçek Uyarlama, Doğrulatoryı Faktör Analizi, Açımlyıcı Faktör Analizi

(12194) Kİ-KARE TESTİ VE ÖĞRETİMDE KULLANIMI

TALİHA KELES¹, MURAT ALTUN²

¹ *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

² *ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ*

talihak@hotmail.com

Ki-kare testi parametrik olmayan testler içinde en çok kullanılan ve uygulama kolaylığı nedeniyle de tercih edilen bir testtir. Ki-kare testi, verilen bir olayda elde edilen frekanslar ile beklenen frekanslar arasındaki farkın istatistik olarak anlamlı olup olmadığını test etmek için kullanılır. Bu çalışmanın amacı ki-kare istatistiğinin kuramsal dağılımını tanıtmak ve uyum testi olarak eğitim alanındaki kullanımını örneklemektir. Ki-kare istatistiğinin kuramsal dağılımı formülü ile, “Bir paranın 10 kere atıldığı varsayılarak” elde edilmiştir. Bu çalışmada ki-kare istatistiği öğrenciler arasında “Bir test sınavında soruları okumadan rastgele işaretlemek suretiyle yapılan cevaplama C seçeneğinin daha avantajlı olduğu” savı test edilmiştir. Okunmadan rastgele işaretlenmiş 90 soruluk 5 şıklı bir testin cevaplarından oluşan bir veri tablosunu kullanarak istatistiksel analiz gerçekleştirilmiş ve sonuçlar yorumlanmıştır. İstatistiksel çalışmalarda ki-kare testi için hazır yazılımlar kullanılmakta ve bu tekniğin teorisi ve farklı uygulamaları üzerine çok fazla açıklamaya yer verilmemektedir. Bu doğrultuda bu çalışmanın ki-kare istatistiğinin kuramsal dağılımının daha iyi tanınmasına ve öğretimdeki kullanımlarında niteliğinin artacağı ümit edilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Ki-Kare Testi, Kuramsal Dağılım, Ki-Kare Uyum Testi, Öğretim Uygulamaları

**EĞİTİMDE
REHBERLİK
VE
PSİKOLOJİK
DANIŞMANLIK**

(9789) OPINIONS OF SCIENCE EDUCATION TEACHER CANDIDATES CONCERNING THE CONTRIBUTION OF THE COURSE OF GUIDANCE FOR TEACHERS

SÜLEYMAN BALCI¹

¹ *KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ, EĞİTİM FAKÜLTESİ*
meb.suleyman@gmail.com

Teachers play crucial role in classroom and positively influence students' learning and individual behaviors. Purpose of this study is to describe opinions of science education teacher candidates (n=62) concerning the contribution of the course of guidance for teachers, who are seniors in science education department at education faculty in 2016-2017 academic calendar. Purposeful sampling technique were used to determine the participants and the opinions of science education teacher candidates were analysed qualitatively. An open-ended question were asked to participants and their responses were taken in written form in order to collect necessary data. Moreover, after analysing their written responses, content of written responses were clustered into groups and themes. Subsequently, frequency value of each group and each theme were calculated. Eventually, themes about the opinions of science education teacher candidates concerning the contribution of the course of guidance for teachers were interpreted by supporting discussions from literature and opinions of teacher candidates. Results of this study show that the contribution of the course of guidance for science education teachers have been seen generally positive.

Anahtar Kelimeler : Science Education Teacher Candidates; Opinions of Science Education Teacher Candidates; The Course of Guidance

(10093) FORMASYON EĞİTİMİNE DEVAM EDEN ÖĞRETMEN ADAYLARINDA BENLİK SAYGISI VE UMUT DÜZEYİNİN İNCELENMESİ

YUNUS ALTUNDAĞ¹, SEFA BULUT¹

¹ *ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ*
yunusaltundag14@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı formasyon eğitime devam eden öğretmen adaylarının benlik saygısı ve umut düzeylerinin incelenmesidir. Çalışmanın verileri 2016-2017 yılında Abant İzzet Baysal Üniversitesi pedagojik formasyon eğitimine devam eden 233 adaydan elde edilmiştir. Katılımcıların 51'i erkek, 182'si kadındır. Veri toplama aracı olarak Beck Umutsuzluk Ölçeği (Durak ve Palabıykoğlu, 1994) ve İki Boyutlu Benlik Saygısı (Doğan, 2011) ölçeği kullanılmıştır. Yapılan betimsel istatistiklerde katılımcıların 107'si mezun, 126'sı son sınıfa devam ederken 44 kişi evli ve 189 kişi ise bekarıdır. Verilerin analizinde Mann Whitney-U, Kruskal Wallis gibi non-parametrik tekniklerin yanında, t-testi ve Anova gibi parametrik teknikler de kullanılmıştır. Çalışmanın sonucunda formasyon eğitimine devam eden aday öğretmenlerin umutsuzluk ve benlik saygı düzeylerinin cinsiyet ve medeni duruma göre farklılaşmadığı bulunmuştur. Ancak öğretmen olarak atanmaya ilişkin sahip olunan inanca göre ise umutsuzluk ve benlik saygısı açısından anlamlı fark vardır. Buna göre, "Atanabileceğinize inanıyor musunuz?" sorusuna verilen "evet, kısmen ve hayır" cevaplarına göre bakıldığında; hayır cevabını verenlerin umutsuzluk düzeyinin daha yüksek ve benlik saygılarının daha düşük olduğu bulunmuştur. Bunun yanında atanmaya ilişkin beklentilerini en iyi açıklayan seçeneğin hangisinin olduğunu soran ifadeye "imkansız, çok zor, orta, kolay ve çok kolay" seçeneklerinden birisini seçmesi istenmiştir. Katılımcıların hiçbiri çok kolay seçeneğini seçmemiştir. Diğer dört seçeneği seçen katılımcılarda ise, atanmasının imkansız olduğunu düşünenlerin diğer seçenekleri işaretleyenlerden daha çok umutsuz olduğu ve daha düşük benlik saygısı düzeyine sahip olduğu bulunmuştur. Elde edilen bulgular değerlendirildiğinde atanmaya ilişkin beklenti ve inanç düştükçe öğretmen adaylarının umut ve benlik saygısı düzeyleri de düşmektedir.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen adayı, benlik saygısı, umutsuzluk, atanma beklentisi

(10094) ADAY SINIF ÖĞRETMENLERİNDE PROBLEMLİ AKILLI TELEFON KULLANIMININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

YUNUS ALTUNDAĞ¹, SEFA BULUT¹

¹ ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

yunusaltundag14@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı aday sınıf öğretmenlerinin problemleri akıllı telefon düzeylerinde cinsiyet, bilgi ve iletişim araçlarının bilinçli kullanıp kullanma durumu ile günlük olarak internet, sosyal medya ve görüşme dışı akıllı telefon kullanım sürelerine göre anlamlı bir farklılık olup olmadığını tespit etmektir. Bu kapsamda çalışma 2015-2016 eğitim-öğretim döneminde Abant İzzet Baysal Üniversitesinde yürütülmüştür. Çalışmaya 294 öğrenci (72 Erkek/221 Kız) katılmıştır. Verilerin toplanmasında kişisel bilgi formu ve Akıllı Telefon Bağımlılığı Ölçeği-Kısa Formu kullanılmıştır. İstatistiksel analiz olarak ise iki kategorili değişkenlerde Non-Parametrik tekniklerden Mann Whitney-U testi ile ikiden fazla kategorili değişkenlerde Kruskal Wallis testleri yapılmıştır. Bunun yanında gruplar arasındaki farkın hangi gruplardan kaynaklandığını tespit etmek için de Mann Whitney-U testine başvurulmuştur. Yapılan analiz sonucunda kız öğrencilerin erkeklerle, bilinçli kullanmadığını ifade edenlerin bilinçli kullananlara, bilinçli kullanım konusunda eğitime ihtiyacı olduğunu ifade edenlerin eğitime ihtiyacı olmadığını ifade edenlere kıyasla daha fazla problemleri akıllı telefon kullanım düzeyine sahip oldukları bulunmuştur. Ayrıca günlük sosyal medya, internet ve akıllı telefon kullanım süreleri yükseldikçe problemleri akıllı telefon kullanım düzeyinin de arttığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Problemleri Akıllı Telefon Kullanımı, Aday Sınıf Öğretmeni, Üniversite Öğrencisi, Cinsiyet, Günlük Kullanım Süresi

(10240) PERCEPTIONS OF PRESERVICE SCHOOL COUNSELORS CONCERNING THE CONTRIBUTION OF THE COURSE OF SPECIAL NEEDS EDUCATION FOR SCHOOL COUNSELORS

SÜLEYMAN BALCI¹

¹ KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ, EĞİTİM FAKÜLTESİ

meh.suleyman@gmail.com

Because of their influence on students emotionally, school counselors possess important roles in helping students. Purpose of this study is to describe opinions of preservice school counselors (n=58) concerning the contribution of the course of special needs education for school counselors, who are seniors in Guidance and Psychological Counseling department in 2015-2016 academic calendar. Purposeful sampling technique were used to determine the participants and the opinions of preservice school counselors were analysed qualitatively. An open-ended question were asked to participants and their responses were taken in written form in order to collect necessary data. Moreover, after analysing their written responses, content of written responses were clustered into groups and themes. Subsequently, frequency value of each group and each theme were calculated. Eventually, themes about the opinions of preservice school counselors concerning the contribution of the course of special needs education for school counselors were interpreted by supporting discussions from literature and opinions of preservice school counselors. Results of this study show that the contribution of the course of special needs education have been seen generally positive for school counselors.

Anahtar Kelimeler : Preservice School Counselors, Perceptions of Preservice School Counselors, Course of Special Needs Education

(11078) LİSE ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL GÖRÜNÜŞ KAYGILARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

HANİFE AKGÜL¹

¹ *ERCİYES ÜNİVERSİTESİ*

hanifeakgul38@gmail.com

Kişiler yaşamları süresince, gerek meslek hayatlarında gerekse sosyal hayatlarında başkalarının gözünde nasıl göründükleri ve onlarda nasıl izlenim bıraktıklarını önemseler. Her kez başkalarının gözünde hoş, beğenilir, çekici, güzel, yakışıklı olma arzusu taşır. Bu sebeple bireyler daha güzel ve iyi görünmek için uğraşırlar. Bu çalışmanın amacı, lise öğrencilerinin sosyal görünüş kaygılarının belirlenmesidir. Araştırma betimsel araştırma olup araştırmada genel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Kayseri ilinde çeşitli liselerde okuyan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise tabakalı seçkisiz örnekleme yöntemi ile belirlenmiş 550 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak "Sosyal Görünüş Kaygısı Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek 16 maddelik, 5'li likert tipi bir ölçektir. Ölçek tek boyuttan oluşmaktadır. Sosyal görünüş kaygısı ölçeği, bireylerin görünüş kaygıları ile ilgili bilişsel, emosyonel ve davranışsal ifadelerden oluşan, öz bildirim (self-report) tarzı bir ölçektir. Ölçekten alınan puanın yükselmesi görünüş kaygısının yüksek olduğu anlamına gelmektedir. Ölçeğin Cronbach alpha iç tutarlık katsayısı .93, test tekrar-test güvenilirlik katsayısı .85 ve test yarılama yöntemiyle hesaplanan güvenilirlik katsayısı .88 olarak bulunmuştur. Ölçeğin benzer ölçek geçerlilik katsayısının .60 olduğu saptanmıştır. Ölçekten elde edilen veriler SPSS 20.00 programı ile analiz edilmiştir. Ölçekten elde edilen verilerin cinsiyet değişkenine göre değerlendirilmesinde normal dağılıma uygunluk testi (Levene Testi) yapılmıştır ve varyansların homojenliği test edilmiştir. öğrencilerin sosyal görünüş kaygı düzeyleri frekans analizi, cinsiyete göre farklılaşma olup olmadığını belirlemede bağımsız gruplar t testi, yaş, sınıf, bölüm, okul, başarı ortalaması değişkenine göre yapılan karşılaştırmalarda ise tek yönlü varyans analizi (ANOVA) istatistik teknikleri kullanılmıştır. Bu araştırma ile lise öğrencilerinin sosyal görünüş kaygısı düzeylerinin belirli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Toplanan veriler analiz edilerek öğrencilerin sosyal görünüş kaygısı düzeyleri incelenmiş, cinsiyet, bölüm, sınıf, başarı, okul değişkenleri açısından farklılık olup olmadığı sorgulanmıştır. Araştırma sonuçları doğrultusunda çeşitli önerilerde bulunulmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Sosyal Görünüş Kaygısı, Lise, Lise Öğrencisi.

(11097) LİSANS SON SINIF ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK ÖZYETERLİKLERİ, DENETİM ODAKLARI İLE MÜKEMMELİYETÇİLİK DÜZEYLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI ÜZERİNE

YÜCEL KILIC¹, SÜMEYYE KOÇ²

¹ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

ykiloc6185@gmail.com

Bu araştırma lisans son sınıf öğrencilerinin akademik özyeterlilikleri ve denetim odaklarının mükemmeliyetçilik düzeylerini yordayıp yordamadığını ve bir meslekte başarı ve uzmanlaşma olan kariyer gelişimine; bireylerin eğitim çıktısının göstergelerinden biri olabileceği düşünülen akademik özyeterlilik düzeylerini, davranışların kaynağının atfedilen lokasyonlarına isim olabilecek dış kontrol odaklarını ortaya koymayı ve bu ikilinin mükemmeliyetçi özelliklerle etkileşiminin tartışılmasını amaçlamaktadır. Araştırmanın örneklemini, İstanbul'da bulunmakta olan bir üniversitede öğrenim görmekte olan 207 (120 kadın ve 87 erkek) lisans son sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Bu çalışmada; Bilgi Formu, Mükemmeliyet Kişilik Ölçeği Düzenlenmiş Formu (MKÖDF), Akademik Özyeterlilik Ölçeği (CASES), Rotter İç- Dış Kontrol Odağı Ölçeği (RİDKOÖ) olmak üzere dört ölçme aracı kullanılmıştır. Mükemmeliyetçilik ile akademik özyeterlilik arasında orta güçlükte pozitif ilişki, dış kontrol odağı ile zayıf güçlükte negatif ilişki olduğu gözlenmiştir. Akademik özyeterlilik algısı arttıkça mükemmeliyetçi eğilimler görülme oranının arttığı, dıştan kontrollülüğün artmasında ise mükemmeliyeti azaltıcı etkisi olduğu söylenebilir. Akademik özyeterliliğin altboyutları sosyal statü, bilişsel uygulamalar ve teknik beceriler ile mükemmeliyetçilik altboyutlarından hatalardan endişe duyma, davranışlardan kuşulanmak, tertip/düzen ve kişisel standartlar arasında anlamlı ilişki olduğu gözlemlenmiştir. Dış kontrol odağı ile mükemmeliyetçiliğin hatalardan endişe duyma, kişisel standartlar altboyutu arasında ve akademik özyeterliliğin tüm altboyutları ile olumsuz yönde anlamlı ilişki varlığı mevcuttur. Bireylerin yaşamları ile ilgili yapmış oldukları özel değerlendirmeler ile kendileri ile yapılan ve çevreden etkilenmenin sonucu olarak tanımlanabilecek olan değerlendirmelerin bireylerin akademik özyeterlilik derecesi ile mükemmeliyetçi davranışları arasındaki ilişkinin varlığını yordaması kavramların içerdikleri tanımlamalar ile örtüşmektedir. Kontrol odağının içselleşmesinin sınırları zorlaması ile ortaya çıkabilme olasılığının yüksek olduğu düşünülen mükemmeliyetçilikte bireysel hedeflerin öncelikli yönlendiricilik ile bireyin kendisini ulaşılabilir hedeflerin ötesinde görme arzusu mükemmeliyetçilik düşüncesinde eşittir. Bireylerin kendilerini mükemmeliyetçi görme ve başkaları tarafından mükemmeliyetçi olarak tanımlanmaları üzerine yapılan incelemede de akademik özyeterlilik ile orta güçlükte, dış kontrol odağı arasında zayıf güçlükte anlamlı ilişki vardır. Bu çerçevede bireylerin kendilerini mükemmeliyetçi görme ve başkaları tarafından mükemmeliyetçi olarak tanımlanmaları arasındaki ilişkiyi yüksek düzeyde anlamlı pozitif ilişkili olduğu mükemmeliyetçiliğin bireyin özbeninden yola çıkarak çevrede özbeni konumlandırmaya doğru gidebileceği olarak değerlendirilebilir. Okul başarı algısı değişkeni ile bireylerin kendilerini mükemmeliyetçi görme ve başkaları tarafından mükemmeliyetçi olarak tanımlanmaları arasında pozitif anlamlılık, akademik özyeterlilikleri ve mükemmeliyetçilik düzeyleri arasında negatif anlamlılık, dış kontrol odağı arasında pozitif anlamlılık vardır. Bu çerçevede okul başarının mükemmeliyetçi düşünüş ile ilişkisinin varlığının bilişsel anlamda bireyin hazırbulunuşluğuna hizmet ettiği yorumu yapılabilir. Dış kontrol odaklılığın bireyin kendisine mükemmeliyetçi sınırlar belirlediği takdirde okul başarısına pozitif anlamda, başkaları tarafından mükemmeliyetçi olarak değerlendirmeler yapması gerektiği takdirde ise negatif anlamda ilişki olduğu gözlemlenmiştir. Dış kontrol odaklılığın bireyin kendisini mükemmel olarak değerlendirilişinde okul başarısına pozitif anlamda etki etmesi bireysel gücün etkililiğin tartışılması açısından önemlidir. Bireyin hedef belirlemeden özel değerlendirmeleri ile belirlemiş olduğu çalışma tarzının etkilerinin sonuçları olarak da yorumlayabileceğimiz bu bulgu başkalarının birey üzerinde tanımladıkları mükemmeliyetçi sınırların başarıyı olumsuz çevirdiği biçiminde sonuçlanmaktadır. Son olarak cinsiyet değişkeninin mükemmeliyetçilik ile dış kontrol odaklılığın erkek açısından anlamlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Toplumsal yükün erkek cinsine verilmişin yansıması olarak değişkenler arası ilişkiyi değerlendirdiğimizde yerel kültürün etkisinin anlamlılık açısından ataerkil bakışı da desteklediği söylenebilir. Araştırmanın bulgularına genel anlamda bakıldığında değişkenler arasındaki ilişkiselliğin literatürde yapılan çalışmaları destekler nitelikte olduğu, özellikle mükemmeliyetçiliğin birey ve başkaları açısından değerlendirilişinin üzerinde önemli durulması gereken bölüm olduğu yinelenbilir. Buradan hareketle benliğin özerk ve ilişkiel boyutları ile araştırma değişkenleri arasındaki ilişkinin incelenmesi ve toplumsal bakış açısının değerlendirilmesi açısından önemli görülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Akademik özyeterlilik, iç-dış kontrol odağı, mükemmeliyetçilik.

(11673) ULUSLARARASI ÖĞRENCİLERİN TOPLUMSAL CİNSİYET ROLLERİNE İLİŞKİN ALGILARI

MUHARREM KOC¹, ÖZLEM HASKAN-AVCI², ÖZNUR BAYAR²
¹ *HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ*
² *HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ*
muharremkoccpdr@gmail.com

Her toplumda bireylerden uymaları beklenen bazı toplumsal cinsiyet rolleri bulunmaktadır. Ataeril sistemin ve erkekliğin ön planda olduğu Türkiye gibi ülkelerde, genel olarak kadınlar, “anne, ev hanımı, çocuk bakıcısı” gibi rollerle anılmakta ve bir kadının “, ev işlerinden anlayan, iyi yemek yapan, çok fazla konuşmayan” bireyler olması beklenmekte iken, erkeklerden de “güçlü olmak, duygusuz olmak, paralı olmak, evin reisi olmak, ev geçindirmek” gibi görevleri üstlenmeleri beklenmektedir. Peki, bu durum başka kültürlerde nasıl algılanmaktadır? Bu doğrultuda, bu çalışmada, Türkiye'nin çeşitli üniversitelerinde ve bölümlerinde öğrenim görmekte olan 36 kadın, 66 erkek olmak üzere toplam 102 uluslararası öğrencinin, toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin algılarının incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma kapsamında, sosyo-demografik bilgileri ve “Her toplumda kişilerden cinsiyetlerine göre bazı davranışlar beklenir. Buna toplumsal cinsiyet rolü denmektedir. Doğduğunuz ülke ve Türkiye'deki yaşantılarınızı bu açıdan karşılaştırır mısınız?”, “Toplumun cinsiyetlere bakış açısı konusunda doğduğunuz ülke ile Türkiye'yi kıyaslarsanız neleri avantajlı ve dezavantajlı bulursunuz?” şeklinde iki açık uçlu bir soruyu içeren anket formu düzenlenmiştir. Açık uçlu soruya verilen cevaplar içerik analizi ile analiz edilmiştir. Cevaplardan her bir ifade araştırmanın analiz birimini oluşturmuştur. Her bir araştırmacı tarafından veri seti okunarak bağımsız kodlama yapılmıştır. Kodlardan yola çıkarak verileri genel düzeyde açıklayabilen ve kodları belirli kategoriler altında toplayabilen temalar belirlenmiş ve bulgular yorumlanmıştır. Yapılan bu çalışma sonucunda, uluslararası öğrencilerin ders programlarına toplumsal cinsiyet ile ilgili derslerin eklenmesi, toplumsal cinsiyet ve kadın-erkek eşitliği konusunda öğrencilerini farkındalıklarının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması gerektiği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Toplumsal cinsiyet rolleri, uluslararası öğrenciler, üniversite öğrencileri

(11673) İDEAL ÖĞRENCİ ÖLÇEĞİ GELİŞTİRME ÇALIŞMASI

HANİFE AKGÜL¹, BÜLENT SÖYLEYİCİ¹, RAZİYE PEKŞEN AKÇA¹, EMİNE KÜBRA FİDAN¹
¹ *ERCIYES ÜNİVERSİTESİ*
hanifeakgul38@gmail.com

Birey yetiştirmek, gerek bireysel, gerekse toplumsal düzeyde tarih boyunca eğitimin en önemli sorunlarından birisidir. Eğitim açısından bakıldığında yarının dünyasını oluşturacak insanların bu gün hangi idealler uğruna hangi özelliklerle donatılacağı ve bu işin kimler tarafından gerçekleştirileceği eğitim açısından cevabı aranan bir sorundur. İdeal öğrenci tipi denildiğinde genel olarak bir öğrencide bulunmasını arzuladığımız kişilik özelliklerinin idealize edilmiş hali anlaşılmaktadır.

Bu açılmanın amacı lise branş öğretmenlerinin ideal öğrenci tipini ölçecek bir ölçek geliştirmektir. Öncelikle alan yazın incelenerek, anket yoluyla uzman ve öğretmenlerin fikirleri alınarak, 126 maddeden oluşan madde havuzu oluşturulmuştur. Oluşturulan madde havuzu Kayseri rehberlik araştırma merkezindeki 21 psikolojik danışman ve 15 branş öğretmenin görüşleri alınarak 110 maddeye indirilmiştir. Araştırmanın evrenini 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Kayseri ilinde ve ilçesinde ki liselerde çalışan branş öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise tabakalı seçkisiz örnekleme yöntemi ile belirlenmiş 990 branş öğretmeni oluşturmuştur. Bu oluşturulan 110 maddelik taslak 990 branş öğretmenine uygulanmıştır. Ölçeğin geçerlilik ve güvenilirlik çalışması elde edilen veriler üzerinde SPSS 20.00 programı ile analiz edilerek gerçekleştirilmiştir. Geliştirme çalışmasında açılımlayıcı faktör analizine başvurulmuş, madde ayırt edicilikleri belirlenmiş, Cronbach Alpha güvenilirlik sayısı hesaplanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Ölçek, ölçek geliştirme, ideal öğrenci ölçeği.

(11898) SINIF REHBER ÖĞRETMENLERİNİN DİĞER ÖĞRETMENLERLE İŞBİRLİĞİNİN ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ

SİNEM KARATAŞ ÖZTÜRK¹

¹ *MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI*

sinemkaratas1207@gmail.com

Günümüzün eğitim sisteminin vazgeçilmez bir parçası olan rehberlik hizmetleri toplumun gereksinimlerine göre sürekli değiştirilip, topluma yararlı hale getirilmektedir. Bu yönde tasarımlar yapılmaktadır. Çağımızda toplumun yapısı rehberlik hizmetinin okullarda daha yaygın hale gelmesini gerekli kılmakta ve bu hizmetin kapsamını etkilemektedir. Rehberlik hizmetlerinin yeni anlayışı öğrencilerin yaşadıkları probleme çözüm bulmaları değil, kişiliklerinin bir bütün olarak geliştirilmesi yönünde örgütlenektir. Buradan hareketle rehberlik anlayışının eğitim ve öğretim hizmetlerinde giderek öneminin arttığı görülmektedir. Rehberlik, gizli kalmış güçleri ve özellikleri anlaması ve bunların toplumsal uyum içinde yaşaması için bireye eğitim yoluyla yapılan sistematik ve bir yardımdır. Peters ve Shertzer (1969), rehberliği bireyin kendini ve çevresini anlaması kendi gizli güçlerinin farkına varması ve bu güçlerini kullanabilmesi için yapılan yardım süreci olarak tanımlamaktadır. Tan (1992) rehberliği profesyonel bir yardım süreci olarak düşünmektedir. Kuzgun (1992) ise rehberliği, “bireye kendini anlaması, çevresindeki olanakları tanıması ve doğru karar vererek özünü gerçekleştirebilmesi için yapılan sistematik ve profesyonel yardım süreci” olarak tanımlamaktadır. Bir başka tanımda ise rehberlik, “bireyin kendini anlaması, problemlerini çözmesi, gerçekçi kararlar alması, kapasitelerini geliştirmesi, çevresi ile dengeli ve sağlıklı uyum içinde olması ve böylece kendini gerçekleştirmesi için uzman kişilerce yapılan psikolojik yardımlar” olarak ifade edilmektedir. Rehberlik hizmetlerini geliştiren bazı yaklaşımlar vardır. 1.Parson Modeli: Parson rehberlik bürosunu, bir iş bulmak için başvuruda bulunan bireylerin hangi mesleklere yerleştirilebileceğine karar vermek için açmıştır. Ancak bu durum rehberliği mesleğe yöneltme olarak geliştirmiştir. Parson’un bu girişimi sonradan birçok alana yayılmıştır. Bu yaklaşım eğitim ve öğretim mesleki rehberliğin uygulanmaya başlamasını sağlamıştır. 2. Kaynaştırılmış Rehberlik Anlayışı: Bireylerin işe yerleştirilmeleri sırasında yapılan yardımın yeterli olmadığı anlaşılmıştır. Bu anlayış ise bireylere eğitimleri sırasında sağlanacak mesleki anlamda rehberlik yapılmasını gündeme getirmiştir. 3. Bu yaklaşım klinik yaklaşım olarak da adlandırılır. Bu yaklaşıma göre bireyin özellikleri anlaşılmadan öğrencilere yardım edilemez. Eğitim ve öğretim hizmetlerinde bireysel farklılıkların dikkate alınması, rehberlik hizmetlerinin öneminin giderek daha çok anlaşılmasını sağlamıştır. 4. Karar Verme Sürecinde Rehberlik: Bu yaklaşım rehberlik hizmetini bireylerin karar verme sürecinde ihtiyaç duyacakları yardım olarak tanımlanmaktadır. 5. Gelişimsel Rehberlik: Gelişimsel yaklaşıma göre, diğer yaklaşımların kabul ettiği rehberlik anlayışlarını yetersizdir. Rehberlik hizmetinin sadece program veya meslek seçimi sorunları ile sınırlı tutulmasına, bunların durumlarında çare bulucu işlevlerine tepki olarak gelişmiştir. Bu çalışmanın amacı sınıf rehber öğretmenlerinin o sınıfa giren diğer öğretmenlerle olan işbirliğinin öğrenci başarısına etkisini araştırmaktır. Araştırma 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı’nın 2. Döneminde bir devlet ortaokulunda 7-D sınıfında öğrenim görmekte olan 42 öğrenciyle yürütülmüştür. Bu sınıfta bulunan öğrencilerin ikinci döneme ait ilk yazılı notlarının ortalaması alınmıştır. Daha sonra sınıf rehber öğretmeni bu sınıfa giren diğer branş öğretmenleriyle işbirliğinde bulunmuştur. İşbirliğinde bulunma işlemlerinde devamsız öğrencileri tespit etme, bu öğrencilerin branş öğretmenleri tarafından aranması, problem yaşanan dersin öğretmeniyle öğrenci bazlı görüşme yapma, gelecek yıl gerecekleri TEOG sınavı hakkında bilgilendirme yaparak öğrencileri motive etme, öğrencileri rehberlik servisine yönlendirme, meslekler hakkında bilgilendirmeler yapma gibi çalışmalar yer almıştır. 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı’nın ikinci döneminde öğrencilerin tüm derslerden aldıkları birinci yazılı puanları ortalaması alınmıştır. Her ders için belirli bir puan ortalaması tespit edilmiştir. Bu işbirliğinde bulunma çalışmalarından sonra öğrencilerin okula daha az devamsızlık yaptıkları tespit edilmiştir. Ayrıca bunun sonucu olarak öğrencilerin yazılı puanlarında artışlar gözlenmiştir. Birey olarak eğitim ve eğitilmek, öğretmek ve öğretilmek gerçekten zor bir görevdir. Hele günümüzde teknoloji bu kadar hayatımıza girmişken ve çoğumuzu esir almışken, bunlardan kurtulup öğretim düzeyimizi arttırmak karmaşık hale gelmiştir. Ama şu var ki; her canlı ilgilenildiğinde değişim gösterir. Özellikle direk insanla uğraşan biz öğretmenlerin öğrencilerimizle daha etkili şekilde ilgilenmemiz onlara özgüven, cesaret ve farkındalık aşılayacaktır. Bu da beraberinde başarıyı getirecektir. Sınıf rehber öğretmenleri sınıfındaki öğrencilerle daha yakından ve etkili ilgilenirse, doğru zamanda doğru kararlar alabilirse başarının daha da artacağı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler : Sınıf rehber öğretmen, başarı, eğitim-öğretim

(11900) ÜNİVERSİTELİ ERGENLERDE OLUMLU-OLUMSUZ MÜKEMMELİYETÇİLİK, BİLİŞSEL ESNEKLİK, DEPRESYON, ANKSİYETE VE STRES ARASINDAKİ İLİŞKİLER

HATİCE ODACI ¹, NESLİHAN BOLAT ², FATMA İREM DEĞERLİ ¹,
SİNEM HAYALİ EMİR ³

¹ KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ ² AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
³ İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ

neslihanbolat_07@yahoo.com.tr

Bu araştırma ile üniversite eğitimine yeni başlamış ergenlerin olumlu-olumsuz mükemmeliyetçilik, bilişsel esneklik ve depresyon, anksiyete, stres düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın araştırma grubu, Karadeniz Teknik Üniversitesi ve Ahi Evran Üniversitesinde mühendislik, temel bilimler, sosyal bilimler ve sağlık alanında eğitimine devam etmekte olan 1. sınıf öğrencileridir. Araştırmada veri toplamak amacıyla kullanılan ölçeklerden ilki, bireylerin mükemmeliyetçi tutumlara sahip olup olmadığını ve mükemmeliyetçiliğin olumlu-olumsuz özelliklerini ayırt etmeyi amaçlayan APS Mükemmeliyetçilik Ölçeği; Slaney, Rice, Mobley, Trippi ve Ashby (2001) geliştirmiş ve Sapmaz (2006) tarafından Türkiye'ye uyarlanmıştır. Bireylerin olumsuzluklar yaşadıklarında alternatif, uyumlu ve dengeli düşünceler üretebilme becerisini ölçmek amacıyla geliştirilen Bilişsel Esneklik Envanteri ise, Dennis ve Vander Wal tarafından (2010) geliştirilmiş, Türkiye'ye uyarlama çalışmasını ise Gülüm ve Dağ (2012) gerçekleştirmiştir. Araştırmada son olarak bireylerin depresyon, anksiyete ve stres düzeylerini belirlemek amacıyla Lovibond ve Lovibond tarafından (1995) geliştirilen, Akın ve Çetin'in (2007) Türkiye'ye uyarlama çalışmasını yaptıkları Depresyon, Anksiyete ve Stres Ölçeği (DASS) kullanılmıştır. Ölçme araçları ile veriler toplanmış olup bilgisayar ortamına aktarılma süreci devam etmektedir. Analizler SPSS paket programı ile değerlendirilecek olup sonrasında ulaşılan sonuçlar, literatür doğrultusunda tartışılacak ve öneriler geliştirilecektir.

Anahtar Kelimeler : Olumlu-olumsuz mükemmeliyetçilik, bilişsel esneklik, depresyon, anksiyete, stres.

(11902) BİR GRUP MÜDAHALESİ: KARIYER KARARI VERME YETKİNLİĞİ

NESLİHAN BOLAT ¹, HATİCE ODACI ²

¹ AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
² KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

neslihanbolat_07@yahoo.com.tr

Üniversitelerde eğitim gören öğrencilerin meslek edinmeye yönelik önemli bir adım attığı düşünülse dahi bireylerin yaşları göz önünde bulundurulduğunda iş yaşamında uzun bir gelecek onları beklemektedir. Bireylerin kariyerleri ile ilgili farklı alternatifleri görmesi, kendilerine en uygun olan seçeneği belirlemesi ve bu doğrultuda donanımlarını geliştirmesi gerekmektedir. Bu çalışmada problem çözme becerilerinin geliştirilmesinin üniversite öğrencilerinin kariyer kararı verme yetkinlik düzeylerine etkisi araştırılmıştır. Araştırma 2015-16 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesinde öğrenimlerine devam eden 3. sınıf öğrencileri ile yürütülmüştür. Araştırmada deney ve kontrol grupları oluşturulmuştur (n=32). Araştırma kontrol gruplu ön test-son test araştırma modeline uygun şekilde planlanmıştır. Uygulama 10 oturum yürütülmüş, 3 ay sonra izleme amacı ile problem çözme becerileri ve kariyer kararı verme yetkinliği ile ilgili ölçümler tekrarlanmıştır. Ölçümler için Problem Çözme Envanteri (Şahin, Şahin ve Heppner, 1993), Kariyer Kararı Yetkinlik Beklentisi Ölçeği Kısa Formu (Işık, 2010) ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS paket programına aktarılmıştır. Analiz sürecinde bağımsız gruplar t testi, ortak değişkenli tek yönlü varyans analizi (Ancova) ve çoklu varyans analizi (Mancova) gibi istatistiksel analizlerden yararlanılması planlanmakta olup, ulaşılan sonuçlar literatür doğrultusunda tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Problem çözme becerisi, kariyer kararı yetkinliği, grup müdahalesi.

(11907) KARANLIK KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ: KARANLIK ÜÇLÜ ÖLÇEĞİ KISA FORMU'NUN TÜRKÇEYE UYARLANMASI

HATİCE ODACI¹, FATMA İREM DEĞERLİ¹, NESLİHAN BOLAT²

¹ KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

² AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ

iremdegerli@gmail.com

Kişilik özelliklerinden makyavelcilik, narsisizm ve psikopati literatürde *Karanlık Üçlü* olarak adlandırılmaktadır (Paulhus ve Williams, 2002). Karanlık Üçlü Ölçeği Kısa Formu Jones ve Paulhus (2014) tarafından kişiliğin karanlık yönü olarak ele alınan bu üç kişilik özelliğinin düzeylerini belirlemek amacıyla geliştirilmiştir. Bu araştırmanın amacı Karanlık Üçlü Ölçeği Kısa Formu'nun Türkçeye uyarlanması, geçerlik ve güvenilirliğinin incelenmesidir. Ölçeğin orijinali, 5'li Likert tipinde olup toplam 27 maddeden oluşmaktadır. Makyavelcilik, narsisizm ve psikopati şeklinde 3 alt boyuta sahip olup her bir alt boyut 9'ar madde içermektedir. Uyarlama çalışması için gerekli izinler alınmış; dil ve alan uzmanları ile çeviri geçerliği ve dil, anlam geçerliği çalışmaları yapılmıştır. Karanlık Üçlü Ölçeği Türkçe Kısa Formu'nun oluşturulmasının ardından veri toplama aşamasına geçilmiştir. Bu aşamada Karanlık Üçlü Ölçeği Türkçe Kısa Formu'nun yanı sıra Kişisel Bilgi Formu, Levenson Psikopati Ölçeği (Levenson, Kiehl ve Fitzpatrick, 1995; Engeler ve Yargıç, 2004), Narsistik Kişilik Envanteri (Ames, Rose ve Anderson, 2006; Atay, 2009) ve Makyavelizm Ölçeği (Christie ve Geis, 1970; Demirtaş ve Bıçkes, 2014) kullanılmıştır. Veri analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Karanlık üçlü, makyavelizm, narsisizm, psikopati, ölçek uyarlama.

(11967) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN YAŞ, CİNSİYET VE PSİKOLOJİ DERSİ ALIP ALMAMA DURUMLARINA GÖRE EMPATİ VE ÖZGECİ DAVRANIŞ DÜZEYLERİ

İBRAHİM KISAC¹, BÜŞRA AYDEMİR¹, LEYLA ÖZDEMİR¹, ZEYNEP ÖZMEN¹

¹ GAZİ ÜNİVERSİTESİ

ikisac@yahoo.com

Bu araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinin empati ve özgeci davranış düzeylerinin yaş, cinsiyet ve psikoloji dersi alıp almama durumuna göre incelenmesidir. Araştırmanın örneklemini Ankara'da farklı üniversitelerden rastgele seçilen 331 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, empati düzeyini belirlemek amacıyla Kaya ve Çolakoğlu tarafından 2015 yılında uyarlanan "Empati Düzeyi Belirleme Ölçeği" ve Özgeci davranış düzeyini belirlemek için ise, Hasta ve Tekeş (2015) tarafından uyarlanan "Özgecilik Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizinde bağımsız gruplarda t testi ve tek yönlü varyans analizi uygulanmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular, öğrencilerin yaşı arttıkça empati ve özgeci davranış düzeylerinin yükseldiğini, ancak bu yükselmenin anlamlı olmadığı göstermiştir. Ayrıca, öğrencilerin cinsiyetlerine ve psikoloji dersi alıp almama durumlarına göre empati ve özgecilik düzeyleri arasında anlamlı bir fark olmadığı bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Empati, özgeci davranış, üniversite öğrencileri.

(11983) OKUL REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ YILLIK ÇERÇEVE PLANLARINDA SOSYAL VE DUYGUSAL ÖĞRENME KAZANIMLARININ İNCELENMESİ

TARİK TOTAN¹

¹ ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
tariktotan@gmail.com

Okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri çağdaş eğitimin ayrılmaz bir parçası olarak geçtiğimiz elli yıl içerisinde önemli bir yere sahip oldu. Başlarda, mesleki farkındalık ve yönlendirme hizmeti olarak görev yaptığı düşünülen hizmetler, artık öğrencileri farklı gelişim alanlarında destekleyen güçlü içeriğe sahiptir. Bu ilerleme okullardaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin gelişimsel yaklaşımı benimsemesi gerekliliğini ortaya çıkarmıştır. Ülkemizde de yürütülen rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin kapsamlı gelişimsel model çerçevesinde hazırlanması ve uygulanması esastır. Özellikle, ABD’de hızla gelişen bir yaklaşım olarak sosyal ve duygusal öğrenme okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde kullanılan bir modeldir. Bu yaklaşım, okul öncesi eğitimden başlayarak lise sona kadar öğrencilerin sosyal ve duygusal becerilerinin artırılmasını amaçlamaktadır. Bununla birlikte okullarda yürütülen sosyal ve duygusal öğrenme programlarının öğrencilerin pek çok farklı becerisini arttığına yönelik bilimsel kanıtlar gün geçtikçe alan yazında yer almaktadır. Sosyal ve duygusal öğrenme becerilerinin; öz-farkındalık, sosyal farkındalık, öz-yönetim, ilişki kurma becerileri ve sorumlu karar verme becerileri olarak beş ana bileşenden oluştuğu düşünülmektedir. Ancak, bu beş ana beceri kümesinin kapsamında pek çok beceri de alt kazanımda yer almaktadır. Bu beceriler arasında; duyguları fark etme ve duygularını kontrol etme, çevresindeki insanların duygu durumuna farkındalık gösterme, akademik görev sorumluluklarını yerine getirme, çatışma çözme becerilerini kullanma, başkalarına saygı duyma, kişisel sorumluluklarını alma ve riskli davranışlardan kaçınma gibi aslında okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri çerçeve planlarında yer alan kazanımlardır. Bu araştırmanın amacı, öz-farkındalık, sosyal farkındalık, öz-yönetim, ilişki kurma becerileri ve sorumlu bir şekilde karar verme başlıklarında toplanan sosyal ve duygusal öğrenme becerilerinin 2016-2017 eğitim öğretim yıllık okul rehberlik hizmetleri çerçeve planlarındaki yerini incelemektir. Bu amaçla, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü’nün hazırladığı özel eğitim uygulama okulları, okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise düzeylerindeki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yıllık çerçeve planları incelenmiştir. Bir eğitim öğretim yılı içerisinde her okul türünde yaklaşık olarak 120 adet kadar kazanıma yönelik faaliyet programlanmıştır. Bu kazanımlar; sosyal ve duygusal öğrenme becerileri açısından incelendiğinde sosyal ve duygusal öğrenmenin beş bileşenine %87 oranında uyum göstermektedir. Araştırma sonucuna göre her ne kadar yıllık çerçeve planlar farklı bir yaklaşımla geliştirilmiş olsa da, sosyal ve duygusal öğrenme yaklaşımda yer alan beş temel bileşeni içinde bulundurmaktadırlar. Sonuç olarak gelişimsel yaklaşım, her ne kadar sosyal ve duygusal öğrenme yaklaşımından bağımsız olsa da, öğrencilerin farklı yaşlardaki gelişimsel ihtiyaçlarına duyarlı olmasından dolayı örtük olarak sosyal ve duygusal öğrenme kazanımlarını da içermektedir.

Anahtar Kelimeler : Sosyal ve duygusal öğrenme, rehberlik, gelişimsel model

(11984) SANAL ORTAMDA ÇOCUK İSTİSMARININ ÖNLENMESİ ÇALIŞTAYI

NECMİ ÖZEN¹, ÖZDEN AKKAYA¹, BURAK KARAKAYA¹, YASEMİN TÜMKAYA KARAKAYA¹, HATİCE BUKET ÖZKAN¹

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

buketgurel@hotmail.com

Eskişehir’de 4-6 Mart 2014 tarihlerinde “Yerel Düzeyde Çocuk İstismarının Önlenmesi Çalıştayı” düzenlendi. Çalıştayda dile getirilen önerilerden birisi de sürdürülebilirliğin sağlanması olmuştur. Sürdürülebilirliğin sağlanması amacıyla protokol düzenlendi. Kurumlar arası işbirliği ve sekretaryalığın yapılması amacıyla Eskişehir İl Millî Eğitim Müdürlüğü’nde Çocuk İhmalini ve İstismarını Önleme Komisyonu kuruldu. Komisyon aracılığıyla her sene farklı konularda önlemeye yönelik çalıştaylar düzenlenmektedir. Son çalıştayda sanal ortamda çocuk ihmalinin ve istismarının önlenmesi ele alınmıştır. Sanal ortamda çocuk istismarının önlenmesi konusunda sorunları tespit etmek ve öneriler geliştirmektir. 2016 yılında Sanal Ortamda Çocuk İstismarının Önlenmesi Çalıştayı’na 77 kurum ve kuruluştan 120 temsilci katılmıştır. Çalıştayın ilk gününde konu ile ilgili paneller düzenlenmiştir. Panellerde katılımcılara; Dijital Vatandaşlık, Sanal Zorbalık, Online Ortamda Ticari Sömürü, İnternet Ortamında Çocuk İstismarıyla İlgili Mevzuat ve Uygulamalar, İnternet Ortamında Mevcut Durum ve Çocukların Rehabilitasyonu, Çocuk İstismarını Önleme Çalışmaları, Millî Eğitim Bakanlığının Yaptığı Çalışmalar, Uluslararası Düzeyde Çocuk İstismarıyla Mücadeleye Bakış, Avrupa Konseyi Düzenlemeleri Kapsamında Dijital Ortamda Çocukların Hakları konularında çeşitli üniversitelerden ve bakanlık uzmanları tarafından bilgilendirmeler yapılmıştır. Çalıştayın ikinci günü katılımcılar tartışma gruplarına ayrılmışlardır. Sanal Ortamda Çocuk İhmalini ve İstismarını Önleme Eğitim, Sanal Ortamda Çocuk İhmalini ve İstismarını Önleme Diğer Kurumlar, Sanal Ortamda Çocuk İhmalini ve İstismarını Önleme Hukuk Tartışma gruplarında çalışmalarını yürütmüşlerdir. Tartışma gruplarında alan uzmanları ve çalışanların yanı sıra veli ve farklı yaş gruplarından çocukların da görüşleri alınmıştır. Tartışma gruplarında önce var olan sorunlar tartışılmış, sonrasında da sorunların çözümüne yönelik öneriler geliştirilmiştir. Gruplarda 83 öneri geliştirilmiş olup bunların yerel düzeyde çözümlenmesi için çalışmalara başlanmıştır. Geliştirilen önerilerden bazıları ise; güvenli internet, sanal ortamda çocuk istismarının önlenmesi konusunda bilgilendirmeler yapılması, sosyal ve kültürel faaliyetlerin güçlendirilmesi ve artırılması gibidir.

Anahtar Kelimeler : çocuk, ihmal ve istismar, sanal ortam

(12003) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN KADINLIK ROLÜ NORMLARI ALGISI

İBRAHİM KISAC¹, ASLIHAN ÖZKAN¹, ERTUĞRUL SAĞLAM¹, İŞILAY DOĞMUŞ¹, ALİ ÜNVER¹, MERVE SIRCAN¹

¹GAZİ ÜNİVERSİTESİ

ikisac@yahoo.com

Bu araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinin kadınlık rolü normları algılarının yaş, cinsiyet ve anne-baba eğitim durumlarına göre incelenmesidir. Araştırmanın örneklemini Ankara’da farklı üniversitelerden rastgele seçilen 296 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, “Kadınlık Rolü Normları Envanteri” kullanılmıştır. Verilerin analizinde bağımsız gruplarda t testi ve tek yönlü varyans analizi uygulanmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular, öğrencilerin yaşlarına ve anne-baba eğitim durumlarına göre kadınlık rolü normları algısında anlamlı farklılık olmadığı göstermiştir. Ancak, öğrencilerin cinsiyetlerine göre yapılan analiz sonucunda, kadın öğrencilerin kadınlık rolü normları puanlarının erkek öğrencilerden anlamlı olarak daha yüksek olduğu bulunmuştur. Bu sonuç, kadın üniversite öğrencilerinin kadınlık rolü normlarına ilişkin algılarının erkeklerden daha az geleneksel olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler : Kadınlık rolü normları, üniversite öğrencileri

(11985) ZORBALIĞI ÖNLEMEDE BİLİŞSEL DAVRANIŞCI YAKLAŞIMIN KULLANIMINA YÖNELİK BİR MODEL ÖNERİSİ

TARİK TOTAN¹

¹ ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
tariktotan@gmail.com

Öğrencilerin kendilerini güvende ve korunaklı hissetmeleri gereken okul içinde ve okulun çevresinde gerçekleşen zorbalık, öğrencilerin akademik, sosyal ve fiziksel gelişimleri olumsuz etkiler. Günümüz okullarının en yaygın sorunları arasında başı çeken zorbalık, sadece maruz kalanı değil, aynı zamanda ona tanık olan diğer öğrenciler, eğitimciler ve aileler içinde tehdit oluşturmaktadır. Pek çok birey ve maruz kalan üzerinde olumsuz etkisi uzun süre devam eden zorbalığı önleme, azaltma ve zorbalığa erken müdahale gibi hizmetler okul psikolojik danışmanlığı için önem taşıyan görevlerdir. Ancak psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde önleme veya müdahale amacıyla sunulan hizmetlerin planlaması ve içeriği birbirinden oldukça farklı olmak durumundadır. Önleme, hali hazırda ortaya çıkmamış bir sorunu ya da daha önceki deneyimlerden dolayı ortaya çıkma olasılığı bulunan sorunu daha belirmeden engellemek amacıyla yürütülür. Diğer bir ifadeyle önleme risk oluşmadan ortaya çıkması olası risk kaynaklarını ortadan kaldırmaktadır. Oysa müdahale ise var olan bir problemle yüzleşmeyi ve ona dâhil olmayı gerektirmektedir. Müdahale bu anlamda bir kriz durumunu azaltma ya da ortadan kaldırma olduğu için krize müdahale olarak da anılmaktadır. Bununla birlikte bilişsel davranışçı yaklaşım, çocukların saldırganca davranmalarına neden olan örtük bilişlerini ortaya çıkarmayı amaçladığı için okul psikolojik danışma ve rehberlik programlarında zorbalığı önleme amacıyla sıklıkla kullanılmaktadır. Bu araştırmanın amacı hali hazırda okullarda gözlenen zorbalığı azaltmada kullanılan ve bilimsel raporlarda sunulan bilişsel davranışçı kurama dayanan müdahale ve önleme programlarını gözden geçirerek kültüre duyarlı bir model önerisi sunmaktır. Araştırma kapsamında incelenen programlarının büyük çoğunluğunda öğretmenlere ait hatalı bilişlerin düzenlendiği, zorbalığa yönelik ebeveynlere farkındalık kazandırılmasının hedeflendiği, öğrencilere ise zorbalığa duyarlı olmaları, zorbalığa maruz kalanlarla empati kurmaları ve tanık oldukları zorbalığa tolerans göstermemeleri yönünde psiko-egitim programlarının düzenlendiği belirlenmiştir. Ancak, programların büyük kısmının önleme düzeyinde kaldığı, müdahaleye yönelik planlamaların sınırlı olduğuna ulaşılmıştır. Araştırma kapsamında planlanan program bu sebeple önleme ve müdahale adımlarının birlikte ele alınmasıyla oluşturulmuştur. Bilişsel davranışçı yaklaşıma dayanan psiko-egitim programı ortaokul ve lise düzeyinde kullanılabilir yapıda şekillendirilmiştir. Programa ait kazanımlar öğretmen, ebeveyn ve öğrenci ayaklarında yapılandırılmıştır. Ayrıca, temel önlemeden ikincil ve üçüncül önlemeye kadar tüm paydaşlara yönelik görevler planlanmıştır. Programın olası katkısı ve sınırlılıkları bulunmakla birlikte gelecek araştırmalarda ortaokul ve lise düzeyinde programın etkinliğinin incelenmesi hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler : Zorbalık, önleme, müdahale, bilişsel davranışçı yaklaşım

(12005) ÜNİVERSİTE GENÇLİĞİNDE ERKEKLİK ROLÜ NORMLARI ALGISI

İBRAHİM KISAC¹, AYSER ÖZBEY¹, ÖZLEM YEL¹, CANAN MAKARNACI¹,
YAĞMUR GÜNEŞ¹, TURAN UYANIK¹
¹GAZİ ÜNİVERSİTESİ
ikisac@yahoo.com

Bu araştırmanın amacı, üniversite gençlerinin erkeklik rolü normları algılarının yaş, cinsiyet ve anne-baba eğitim durumlarına göre incelenmesidir. Araştırmanın örneklemini Ankara'da farklı üniversitelerden rastgele seçilen 288 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, "Erkeklik Rolü Normları Envanteri" kullanılmıştır. Verilerin analizinde bağımsız gruplarda t testi ve tek yönlü varyans analizi uygulanmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular, öğrencilerin yaşlarına ve anne-baba eğitim durumlarına göre erkeklik rolü normları algısında anlamlı farklılık olmadığını göstermiştir. Ancak, öğrencilerin cinsiyetlerine göre yapılan analiz sonucunda, kadın öğrencilerin erkeklik rolü normları puanlarının erkek öğrencilerden anlamlı olarak daha yüksek olduğu bulunmuştur. Bu sonuç, kadın üniversite öğrencilerinin erkeklik rolü normlarına ilişkin algılarının erkeklerden daha az geleneksel olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler : Erkeklik rolü normları, üniversite, gençler

(12035) OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLARININ OKULLARDA YÜRÜTÜLEN “PSİKOLOJİK DANIŞMA” HİZMETİNİ DEĞERLENDİRMELERİ

ÖZLEM HASKAN-AVCI ¹, ÖZNUR BAYAR ¹, MUHARREM KOC ²

¹ HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ

² HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ

muharremkoccpdr@gmail.com

Bu çalışmada okul psikolojik danışmanlarının çalıştıkları okullarda “psikolojik danışma” hizmetini ne düzeyde yürütebildiklerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bir problem durumu olarak; okul psikolojik danışmanlarının psikolojik danışma hizmetini yürütmede, diğer hizmetlere kıyasla zorlandıkları görülmektedir. Psikolojik Danışma ve Rehberlik lisans programlarında yer alan uygulama dersleri gereği okul psikolojik danışmanları ile bağlantı kurulmakta; kendilerinin okul ortamında psikolojik danışma yapma ile ilgili çeşitli güçlüklerden söz ettikleri görülmektedir. Ayrıca uygulama için okullara giden lisans öğrencilerinin okul ortamı ve PDR hizmetleri ile ilgili geribildirimleri de dikkate alınmaktadır. Okul psikolojik danışmanlarının psikolojik danışma yapma konusunda yaşadıkları güçlükleri daha derinlemesine belirlemek ve psikolojik danışma yapmalarının önündeki engelleri daha ayrıntılı biçimde ortaya koymak amacıyla, bu çalışmada okul psikolojik danışmanları ile görüşmeler yapılacak ve kendilerine açık uçlu sorular sorulacaktır. Açık uçlu soruları ve demografik bilgileri içeren yarı yapılandırılmış bir görüşme formu oluşturulacaktır. Formda yer alacak açık uçlu sorular, “Okulunuzda psikolojik danışma hizmeti yürütebiliyor musunuz?”, “Psikolojik danışma hizmeti yürütebiliyorsanız, sıklığı nedir?”, “Psikolojik danışma hizmeti yürütemiyorsanız, bu durumun nedenleri ve bu konuda yaşadığınız engeller nelerdir?” şeklinde olacaktır. Katılımcılar, soruları ayrıntılı ve içten bir biçimde cevaplamaları konusunda motive edileceklerdir. Katılımcıların verdiği cevaplar içerik analizi yöntemi ile incelenecektir. Benzer cevaplardan yola çıkılarak kodlar ve temalar oluşturulacak ve ulaşılan temalar betimsel istatistik yoluyla değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler : Okul psikolojik danışmanı, psikolojik danışma ve rehberlik, psikolojik danışma hizmeti

(12037) TOPLUMSAL CİNSİYET ROLÜ STRESİ ÖLÇEĞİ'NİN GELİŞTİRİLMESİ, GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI: KADIN VE ERKEK FORMLARI

ÖZNUR BAYAR ¹, MUHARREM KOC ², ÖZLEM HASKAN-AVCI ¹

¹ HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ

² HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ

muharremkoccpdr@gmail.com

Toplumsal cinsiyet kadın ve erkeğin toplum tarafından algılanışına işaret etmektedir. Çoğu zaman bireyler, toplumsal cinsiyet rollerine uygun hareket etmek durumunda kalmaktadırlar. Toplumsal cinsiyet rolüyle ilgili beklentilerin bireylerde yarattığı stresliteratürde “toplumsal cinsiyet rolü stresi” olarak adlandırılmaktadır. Farklı kültürlerde toplumsal cinsiyet rolü stresini ölçme amacıyla geliştirilmiş (Gillispie ve Eisler, 1992) ve uyarlanmış (Tang ve Lau, 1995; Well, Kolk ve Arrindell, 2005) ölçme araçlarına rastlanmıştır. Türkiye’de ise, toplumsal cinsiyet rolü stresini ölçen bir ölçme aracına rastlanmamıştır. Kadın ve erkeklerden beklenen rollerin ve farklı roller karşısında kadın ve erkeğin yaşadığı stresin değişebilmesi nedeniyle toplumsal cinsiyet rolü stresinin ölçülmesi amacıyla kadın ve erkekler için iki ayrı form geliştirilmesine karar verilmiştir. Buradan hareketle, bu çalışmanın bir amacı, Kadın Toplumsal Cinsiyet Rolü Stresi Ölçeği’nin (KTCRSÖ) geliştirilmesidir. Bir diğer amacı ise Erkek Toplumsal Cinsiyet Rolü Stresi Ölçeği’nin (ETCRSÖ) geliştirilmesidir. Kadın formunun geliştirilmesi için yürütülen araştırmanın çalışma grubunu Türkiye’de öğrenim görmekte olan 721 kadın üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. KTCRSÖ’nün yapı-kavram geçerliği Açıklayıcı Faktör Analizi ve Doğrulayıcı Faktör Analizi yoluyla incelenmiştir. Ayrıca kapsam geçerliğinin sağlanması için uzman görüşü alınmıştır. Ölçeğin ölçüt bağıntılı geçerliği, Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği (TCRTÖ- Zeyneloğlu ve Terzioğlu, 2008) ile incelenmiştir. Elde edilen sonuçlar incelendiğinde, ölçeğin toplam 4 faktörden oluşan ve toplam varyansın %64,059’ünü açıklayan bir yapısı olduğu görülmüştür. Doğrulayıcı Faktör Analizi sonuçları da 4 faktörlü yapının doğrulandığına işaret etmektedir ($\chi^2/df=3,18$, RMSEA=.08, SRMR=.04, GFI=.87, AGFI=.83, CFI=.98 ve NNFI=.98). Ölçüt bağıntılı geçerlik sonuçlarına göre TCRTÖ ile KTCRSÖ arasında pozitif yönde anlamlı bir korelasyon vardır ($r=.68$, $p<.01$). KTCRSÖ’nün güvenilirlik sonuçlarına bakıldığında, Cronbach Alpha iç tutarlık katsayısının .93 ile istenilen düzeyde olduğu görülmektedir. Buna ek olarak ölçeğin güvenirligi testi yarılama yöntemi ile sınıanmıştır ve test yarılama güvenirliginin .97 olduğu görülmüştür. Toplam 20 maddeden oluşan KTCRSÖ’nün ters kodlanan maddesi bulunmamaktadır. Ölçek “1=Benim için hiç stres verici değil” ile “Benim için çok stres verici” arasında derecelendirilen beşli likert tipi derecelendirmeye sahiptir. Ölçekten alınabilecek en düşük puan 20 ve en yüksek puan 100’dür. Elde edilen yüksek puan bireyin, toplumsal cinsiyet rolü stresini daha çok yaşadığını göstermektedir. Erkek formunun geliştirilmesi için yürütülen araştırmanın çalışma grubunu Türkiye’de öğrenim görmekte olan 545 erkek üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. ETCRSÖ’nün yapı-kavram geçerliği Açıklayıcı Faktör Analizi ve Doğrulayıcı Faktör Analizi yoluyla incelenmiştir. Ayrıca kapsam geçerliğinin sağlanması için uzman görüşü alınmıştır. Ölçeğin ölçüt bağıntılı geçerliği, Erkekliğe Yönelik Tehdit Algılama Ölçeği (EYTAÖ)’nin Kadınlardan Aşağı Kalmak (KAK) ve Sert Görünmeye Yönelik Tehdit (SGYT) alt ölçekleri ile korelasyonlarına bakılarak incelenmiştir. Elde edilen sonuçlar incelendiğinde, ölçeğin toplam 7 faktörden oluşan ve toplam varyansın %60,11’ini açıklayan bir yapısı olduğu görülmüştür. Doğrulayıcı Faktör Analizi sonuçları da 7 faktörlü yapının doğrulandığına işaret etmektedir ($\chi^2/df=2,03$, RMSEA=.06, SRMR=.06, GFI=.83, AGFI=.79, CFI=.95 ve NNFI=.94). Ölçüt bağıntılı geçerlik sonuçlarına göre ETCRSÖ ile EYTAÖ’nün alt ölçeği olan KAK arasında .607 ve ETCRSÖ ile EYTAÖ’nün alt ölçeği olan SGYT arasında .574 anlamlı ($p<.01$) korelasyonlar bulunmuştur. ETCRSÖ’nün güvenilirlik sonuçlarına bakıldığında, Cronbach Alpha iç tutarlık katsayısının .90 ile istenilen düzeyde olduğu görülmektedir. Buna ek olarak ölçeğin güvenirligi Spearman Brown testi yarılama yöntemi ile sınıanmıştır ve test yarılama güvenirliginin .85 olduğu görülmüştür. Toplam 27 maddeden oluşan ETCRSÖ’nün ters kodlanan maddesi bulunmamaktadır. Ölçek “1=Benim için hiç stres verici değil” ile “Benim için çok stres verici” arasında derecelendirilen beşli likert tipi derecelendirmeye sahiptir. Ölçekten alınabilecek en düşük puan 27 ve en yüksek puan 130’dür. Elde edilen yüksek puan bireyin, toplumsal cinsiyet rolü stresini daha çok yaşadığını göstermektedir. Bu çalışmada toplanan veriler SPSS 23.0 ve LISREL 8.8 programları kullanılarak çözümlenmiştir. Elde edilen bulgulardan hareketle, KTCRSÖ’nün kadın üniversite öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rolü stresini ölçmede; ETCRSÖ’nün ise erkek üniversite öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rolü stresini ölçmede geçerli ve güvenilir olarak kullanılabilir ölçme araçları olduklarına karar verilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Toplumsal cinsiyet, toplumsal cinsiyet rolü, toplumsal cinsiyet rolü stresi, kadın toplumsal cinsiyet rolü stresi, erkek toplumsal cinsiyet rolü stresi.

(12043) PSİKOLOJİK DANIŞMANLARIN ÇOKKÜLTÜRLÜ PSİKOLOJİK DANIŞMA YETERLİK ALGILARININ İNCELENMESİ

KENAN DEMİREL¹, BİNNUR YEŞİLYAPRAK¹

¹ ANKARA ÜNİVERSİTESİ

kenandemirel88@gmail.com

Bu araştırmanın temel amacı, psikolojik danışmanların çokkültürlü psikolojik danışma yeterlik algılarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesidir. Bu kapsamda; "Psikolojik danışmanların çokkültürlü psikolojik danışma yeterlik algıları cinsiyet, etnik köken, dini inanış, öğrenim düzeyi ve mesleki kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?", "Psikolojik danışmanların çokkültürlü psikolojik danışma yeterlilik algıları ile etnikmerkezcilik düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?" ve "Cinsiyet, etnik köken, dini inanış, öğrenim düzeyi, mesleki kıdem ve etnikmerkezcilik değişkenleri psikolojik danışmanların çokkültürlü psikolojik danışma yeterlik algılarını yordamakta mıdır?" sorularına cevap aranmıştır. Araştırma grubunu, Türkiye'de çalışan ve çalışma kapsamında ulaşılabilen 300 psikolojik danışmandan oluşmuştur. Çalışmada etnik köken, dini inanış gibi değişkenler incelendiği için farklı şehirlerden veri toplanması tercih edilmiştir. Araştırmada, katılımcıların çokkültürlü psikolojik yeterlik algılarını belirlemek amacıyla Çokkültürlü Psikolojik Danışma Yeterlikleri Ölçeği ve etnikmerkezcilik düzeylerini belirlemek amacıyla Etnikmerkezcilik Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma grubunu oluşturan psikolojik danışmanların Çokkültürlü Psikolojik Danışma Yeterlikleri Ölçeği puanlarının cinsiyet ve öğrenim düzeylerine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini incelemek için bağımsız gruplar için t-testi, etnik köken, dini inanç ve mesleki kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini incelemek için ise, ikiden fazla gruplar için tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılarak analiz edilmiştir. Analizin sonucunda, psikolojik danışmanların çokkültürlü psikolojik danışma yeterlik algılarının cinsiyetlerine, öğrenim düzeylerine ve mesleki kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık göstermediği, etnik kökenlerine ve dini inançlarına göre anlamlı bir şekilde farklılaştığı görülmüştür. Katılımcıların Çokkültürlü Psikolojik Danışma Yeterlikleri Ölçeğinden aldıkları puanlar ile Etnikmerkezcilik Ölçeğinden aldıkları puanlar arasındaki ilişkiyi ortaya koymak amacıyla Pearson Korelasyon Katsayıları hesaplanmıştır. Psikolojik danışmanların çokkültürlü psikolojik danışma yeterlik algıları ile etnikmerkezcilik düzeyleri arasında orta düzeyde, negatif ve anlamlı bir ilişki olduğu ortaya konmuştur. Son olarak; cinsiyet, etnik köken, dini inanç, öğrenim düzeyi, mesleki kıdem ve etnikmerkezcilik değişkenlerinin, psikolojik danışmanların çokkültürlü psikolojik danışma yeterlik algılarını yordama derecesini belirlemek amacıyla Aşamalı Çoklu Regresyon (stepwise) analizi yapılmıştır. Analizin sonucunda; etnikmerkezcilik, etnik köken ve dini inanç değişkenlerinin birlikte çokkültürlü psikolojik danışma yeterlik algılarını anlamlı düzeyde yordadıkları görülmüştür. Cinsiyetin, öğrenim düzeyinin ve mesleki kıdeminin ise psikolojik danışmanların çokkültürlü psikolojik danışma yeterlik algılarını anlamlı düzeyde yordamadıkları tespit edilmiştir. Yapılan araştırmanın sonucunda elde edilen bulgular ilgili alanyazın ışığında tartışılmış, alan uygulayıcılarına ve araştırmacılara yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Çokkültürlülük, Çokkültürlü Psikolojik Danışma, Çokkültürlü Psikolojik Danışma Yeterlik Algıları

(12119) ÖĞRETMENLERİN YAŞAM STİLLERİ VE SINIF YÖNETİM PROFİLLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

FAHRİ SEZER¹, SÜMER AKTAN¹, ERDOĞAN TEZCİ², MEHMET AKİF ERDENER³

¹ *BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ*

² *BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ*

³ *BALIKESİR UNIVERSITY*

fahrisezer23@hotmail.com

Öğrenme öğretme sürecinde en önemli değişkenlerden biri de öğretmenin sınıf yönetimine ilişkin becerileri ve sınıf yönetimine yönelik bakış açısıdır. Sınıf yönetimi konusunda demokratik tavır gösteren öğretmenlerin sınıflarında pozitif bir öğrenme ikliminin geliştiği, öğrenmeye yönelik motivasyonun arttığı, öğrenciler arasında işbirliğinin geliştiği ve öğrenme hedeflerine ulaşma düzeyinin daha yüksek olduğu görülmektedir. Bireylerin sahip oldukları kişilik tipi onların yaşam stillerini etkilediği gibi yaşam stiline de öğretmenlerin sınıf yönetimine ilişkin profillerini etkilediği düşünülmektedir. Bu bağlam içinde bu çalışmanın amacı öğretmenlerin sahip oldukları yaşam stilleri ile sınıf yönetimi profilleri arasındaki ilişkileri ortaya koymaktır. Çalışmada öğretmen adayların yaşam stillerini belirlemek amacıyla, Kern and Cummins (1996) tarafından geliştirilmiş Yaşam stilleri envanteri ve olarak Bosworth (1997a) tarafından geliştirilen Sınıf Yönetim Stili Ölçeği kullanılmıştır. Çalışmanın örneklem grubunu Milli Eğitim Bakanlığı'nda 7 farklı coğrafi bölgede öğretmen olarak çalışan yaşları 27 ile 54 arasında değişen toplam 306 öğretmen oluşturmuştur. Bunlardan 123'ü bayan (% 40.2), 183'ü erkektir (% 59.8)(SD= .49). çalışma sonucunda öğretmenlerin yaşam stillerinin sınıf yönetiminde kullandıkları stiller ile ilişkili olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Yaşam Stili, Sınıf Yönetim Profili, Öğretmen

(12129) THE ASSESSMENT OF THE PROBLEM AREAS OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS

MEHMET AKİF ERDENER¹, FAHRİ SEZER¹, ERDOĞAN TEZCİ¹, SÜMER AKTAN¹

¹ *BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ*

makiferdener@hotmail.com

The purpose of this study is to investigate the problem areas of middle school students. The data is collected via the problem scanning lists that are often used within the scope of the guidance services as a data collection tool to determine the problem areas of the students. The survey include 82 questions into the six factors: health & body, school-class & teacher, family, community relations, job concern and personality. The sample of the research is composed of a total of 3444 middle school students from 28 middle schools. The percent and frequency values are used in the analysis of the data obtained as a result of this process. The results of the study show the problem areas about "I have a headache and pimply face" in body & health factor, "my class is too crowded, class materials and social activities are not enough, courses are not interesting for me" in school-class & teacher factor, "nobody help my homework" in family factor. As it is evident from this study, the most significant problems is decision-making about secondary education "I am timid person and concern about not to go to a high ranking high school" and "I am nervous and shy, and get quickly get excited" in personality factor.

Anahtar Kelimeler : Student problems, guidance services, elementary education

(12137) SINIF YÖNETİMİ STİLLERİ ÖLÇEĞİ'NİN TÜRKÇE FORMUNUN GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

FAHRİ SEZER¹, SÜMER AKTAN¹
¹ *BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ*
fahrisezer23@hotmail.com

Bu araştırmanın amacı öğretmenlerin sınıf yönetimi stillerini belirlemek için geliştirilen Sınıf Yönetimi Stilleri Ölçeği'nin (SYSÖ) Türkçeye uyarlanmasıdır. Uygun örneklemenin kullanıldığı araştırmaya halen Millî Eğitim Bakanlığında çalışan farklı branşlarda 306 öğretmen katılmıştır. Araştırma kapsamında ölçme aracı Türkçeye çevrilerek psikometrik özellikleri incelenmiştir. Ölçme aracının yapı geçerliliği Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ve Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) ile gerçekleştirilmiştir. Faktör analizi öncesinde, analiz için gerekli olan eksik, hatalı değerler, normallik varsayımları test edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre DFA ile test edilen 12 maddelik ve dört boyutlu ölçeğin yeterli uyum iyiliği indekslerine sahip olduğu görülmüştür. Madde analizleri yapılan ölçeğin maddelerinin yeterli ayırt edicilik gücüne sahip olduğu belirlenmiştir. SYSÖ alt boyutları arasındaki ilişkiler için Pearson Korelasyon Katsayısı, ölçeğin iç tutarlılık katsayısının belirlenmesinde ise Cronbach Alpha katsayısı kullanılmıştır. Ölçeğin iç tutarlılık düzeylerinin alt boyutlar ve genel düzeyde kabul edilebilir aralıklarda olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Sınıf yönetimi • Sınıf yönetimi stilleri • Sınıf yönetim stilleri ölçeği • Doğrulayıcı faktör analizi • Ölçek uyarlama

(12276) ADOLESCENTS INVOLVEMENT OF THE INFLUENCE OF SEEING YOUTUBE VIDEOS ON PERSONALITY AND SENSE OF SELF

ABDULLAH TÜRKMEN¹, BAKHTİYAR ALİYEV²
¹ *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
² *BAKÜ DEVLET ÜNİVERSİTESİ*
sinerji_52@hotmail.com

The aim of this research was to investigate a model of adolescent involvement of seeing online videos and to recognise the character such involvement might performance in touching self-identify improvement. The work was grounded in Erik Erikson's theory of personality development. Research was conducted with 60 students, studied in an Anatolian high school in Rize during 6 (six) months. These students will be divided into two groups as neutral, with practice and control. When selected the groups, factors such as sex, social-economic level etc. were considered. The students were chosen from non-random sampling methods through purposeful sampling way. For collected data, the prepotency and parametric analysis were completed; each group has been determined to have at least 30 students. Applicants reached in age from 15 to 18 ages. Group dialogues were noted. The talk narratives were transcribed, analysed, and implied for themes. Moreover, each participant completed a brief questionnaire that was made by the investigator. Data from the questionnaire were totalled and analysed. The significances of this study indicate that observing YouTube videos does play a role in personality improvement for some adolescents. It would seem that watching virtual videos allows some adolescents to discover and show with their sense of self and their residence in the world. A amount of applicants indicated that observing online videos assisted them with one or additional personality materials: management feelings, rational nearby their activities and characters in lifetime, discovering individual and job benefits, seeing how they appropriate in with peers and civilization, or sense more associated with others. Sex and age may be kerbing elements that influence seeing practice, though further investigation is needed to know this more. Optimistically the results from this study will help repair givers and professionals join with adolescents everywhere watching of connected videos, making stronger appearances of message and cumulative provision for personality improvement for the period of youth. Additionally, psychologists have long focused on quality of relationships in the context of counselling their clients. Given the drastic increases in YouTube usage, psychologists will now need to become well-versed in understanding the use of YouTube by their clients so as to get a better grasp of the broader social life and relationship status. Relationship management will become more central to the clinical process, and in particular educational system.

Anahtar Kelimeler : Sense of Self; Psychology of Media; Educational Psychology

**(12284) H. EYSENCK AND ANTISOCIAL BEHAVIOR: AN
INVESTIGATION OF THE RELATIONS AMONG PERSONALITY
STYLES AND PROBLEMS WITH CONDUCT**

BAKHTİYAR ALİYEV ¹, ABDULLAH TÜRKMEN ²

¹ *BAKÜ DEVLET ÜNİVERSİTESİ*

² *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*

sinerji_52@hotmail.com

Antisocial behavior is an inhabiting attention in the social-psychological works. One stimulating method to observe antisocial behavior is to discover the associations among personality styles and the appearance of antisocial behavior. H. Eysenck suggested three main dimensions of personality on which people can be categorized: extraversion, neuroticism and psychoticism. Though psychoticism has been dependably connected with antisocial behaviors in a amount of investigation variables, it has yet to be methodically connected in the investigation by psychopathy. In adding the outcomes concerning extraversion and antisocial behavior have been unpredictable. The current study surveyed the prognostic power of the Eysenck personality dimensions designed for self-stated, parent-reported, and educator stated antisocial behavior in a public example of kids from schools. Parents, kids and teachers filled out pertinent surveys in the setting of a study. Significant reliant on variables in the examines Involved criminal actions, sensitive violent behavior, proactive violence, hyperactivity and universal expressing behavior problems. The consequences maintained the association among psychoticism and antisocial behavior, crossways reporters. In adding, there was a important communication among psychoticism and extraversion in the forecast of proactive violence, proposing that extraversion may show a defensive character in the attendance of in height stages of psychoticism. Though, there was a important change in the predictive power of the personality variables. Lastly, the connection between what kids are reporting and what Adults distinguish approximately these behaviors is as hitherto undecided. Very petite investigation to period talks this subject, but what experimental and subjective works there is proposes a difference among what kids are doing and what the adults in their be alive distinguish approximately their behavior. Obviously coming investigation must emphasis on this inconsistency, as well as in what way the alterations in reporting may be moving the public and social relations. By the world's fear increasing at the improved frequency of violence committed via apparently normal teenagers, the investigation works will essential to discover the elements causal to parent illiteracy of antisocial performances as well as the opinion at which this illiteracy via adults ends to be share of the normal knowledge.

Anahtar Kelimeler : eysenck, antisocial behavior, investigation, personality styles

FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ

**(9551) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ MERKEZİ
SINAVLARDAKİ SORULARI ÇÖZME DURUMLARI**
**İKRAMETTİN DAŞDEMİR¹, EKREM CENGİZ², GÖKHAN AKSOY³, MUSTAFA
UZOĞLU⁴**

¹ *ORDU ÜNİVERSİTESİ*
² *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
³ *ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ*
⁴ *GİRESUN ÜNİVERSİTESİ*
ikramettindasdemir@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, Fen bilgisi öğretmen adaylarının kuvvet ve hareket ünitesi konusunda ortaokul merkezi sınavlarda çıkmış soruları çözüme durumlarını ortaya çıkarmaktır. Çalışmada deneysel olmayan karşılaştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubunu amaçlı örnekleme yöntemiyle ordu üniversitesi eğitim fakültesine 2014-2016 yıllarında fen bilgisi öğretmenliği bölümüne yerleşmeyi hak eden öğrenciler oluşturmaktadır. Çalışmanın veri analizinde, bağımsız t –testi, tek yönlü anavo kullanılmıştır. Çalışma sonucunda fen bilgisi öğretmen adaylarının kuvvet ve hareket konusundaki bilgi düzeylerinin oldukça düşük olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Kuvvet ve Hareket, Merkezi Sınav

**(9564) ÖĞRENCİLERİN FARKLI YILLARDAKİ FEN BİLİMLERİ
BAŞARILARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ**

İKRAMETTİN DAŞDEMİR¹, SEZAYI OKUTAN²
¹ *ORDU ÜNİVERSİTESİ*
² *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
ikramettindasdemir@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin farklı sınıflardaki (5.6. ve 7.) fen bilimleri dersindeki başarılarının farklı değişkenler açısından incelenip,aralarındaki korelasyonu tespit etmektir. Çalışma deneysel olmayan ilişkisel ve karşılaştırma yöntemidir. Çalışma grubunu amaçlı örnekleme yöntemiyle ordu ili merkez ilçelerinde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Verilerin analizinde bağımlı t-testi, bağımsız t –testi, tek yönlü anavo, korelasyon kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin farklı yıllardaki fen başarılarının arasında yüksek bir ilişkinin olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca öğrencilerin fen bilimleri dersindeki başarılarına farklı değişkenlerin etki ettiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Fen bilimleri başarıları

(9566) ORTAOKUL SINIFLARINDA MÜHENDİSLİK BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ İÇİN STEM TABANLI ÖĞRENME ORTAMININ TASARIMI

YURDAGUL BOGAR¹

¹ *ORTADOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*

yurdagul-bogar@hotmail.com

Dünyamız, son yıllarda hızlı gelişim ve değişim gösteren mühendislik ve teknolojik ilerlemelerle üst düzeyde karmaşık hale gelmiştir. Bu nedenle eğitimciler gelecek nesillerin “neleri bildikleri” yerine “neleri yapabileceklerine” odaklanılması gerektiğine inanmış ve öğrenciyi merkeze alan yaklaşımları benimsemişlerdir. Günümüzdeki eğitim sistemi; zorlu problemleri çözmek için bilgi ve becerileri arttırmak, kanıt toplamak ve mantık çerçevesinde toplanan kanıtları değerlendirmek için fen, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) gibi dört önemli disiplini içeren disiplinler arası bir öğretim yaklaşımına odaklanmaktadır. Bununla birlikte, öğretmenler mühendislik tasarım süreci ile ilgili tam bir anlayışa sahip olmamaları nedeniyle STEM tabanlı öğretim yaklaşımını normal sınıfta uygulamakta zorlanmaktadır. Ayrıca, ilkokul ve ortaokul düzeyinde, STEM alanlarına güçlü ve uzun vadeli ilgi gösterecek olan bireyleri teşvik edecek mühendislik ve teknoloji okuryazarlığını geliştirmek için uygun çabalar bulunmamaktadır. Bu çalışmanın amacı, Ankara’da bir ortaöğretim sınıfında öğrenim gören öğrencilerin mühendislik becerilerinin geliştirilmesi için STEM tabanlı öğrenme ortamının tasarlanmasıdır. Bu çalışma da Tasarıma Dayalı Araştırma (Design-Based Research) yöntemi benimsenmiştir. Bu yöntem çeşitli döngülerden meydana gelmektedir. Genellikle bu yöntem uzun soluklu çalışmalarda kullanılmaktadır. Bu çalışma bir dönemlik bir süreci içerdiğinden bu yöntemin sadece bir döngüsü gerçekleştirilecektir. Ortaokul öğrencileri fen ve matematiğe olan ilgisine göre amaçlı örnekleme kullanılarak seçilmiştir. Etkinlik tasarlanmaya başlamadan önce, öğrencilerin mühendislik tasarım ilkelerinin kullanımını ve anlayışlarını belirlemek amacıyla on test uygulanmıştır. Daha sonra yurtdışı literatür göz önüne alınarak kullanılan “Engineering is Elementary (EIE) ilkeleri” doğrultusunda öğrenciler ask (soru sorma), imagine (hayal etme), plan (planlama), create (yaratma) ve improve (geliştirme) için teşvik edilmiştir. EIE’nin mühendislik tasarım süreci, aktivitenin tasarlanması ve geliştirilmesi aşamalarının da bilgi vermek ve bu süreçte öğrencilerin geleneksel bilimsel araştırmalardaki bilimsel yöntemlere benzer bir süreç olarak mühendislik anlayışını arttırmak için kullanılacaktır. Bu öğrenme ekolojisinden elde edilen verileri analiz etmek için teorik bir çerçeve olarak, Bandura’nın Sosyal Öğrenme Teorisi (SÖT) kullanılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Ortaokul, Mühendislik becerileri, STEM

(9577) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN FEN EĞİTİMİ ÖZ YETERLİK İNANÇLARININ VE FeTeMM EĞİTİM YAKLAŞIMI ETKİLERİNİN İNCELENMESİ

FATMA BELEK¹, BETÜL TİMUR¹

¹ *ÇANAKKALE 18 MART ÜNİVERSİTESİ*

fatma.belek.1993@gmail.com

FeTeMM eğitimi, öğrencilere yaratıcı problem çözme yöntemlerini benimseten bütünlümlü bir yaklaşımdır. Öz yeterlik ise kişilerin herhangi bir konuda performanslarını göstermesi için, kişinin kendi seviyesine olan inancını ifade etmektedir. Yapılan çalışmalar incelendiğinde bireyin öz yeterlik algısı ne kadar yüksek ise yaratıcılığı ve başarısı o derece artmaktadır. Bu sebeple çalışmanın amacı ortaokul öğrencilerinin Fen eğitimine yönelik öz yeterlik inançlarının ve FeTeMM eğitimi üzerindeki etkilerinin incelenmesi şeklinde belirlenmiştir. Yapılan araştırmanın çalışma grubunu 2016/2017 1. Dönem eğitim öğretim yılında Balıkesir’in Bandırma ilçesinden 140 öğrenci, Hakkari ilinden 95 öğrenci ve Çanakkale ilinden 39 öğrenci olmak üzere toplam 274 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin 148’si kız, 126’sı erkektir. Bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden biri olan anket yöntemi kullanılmıştır. Yapılan bu çalışma iki bölümden oluşmaktadır. Araştırmada öğrencilerin Fen eğitimine ilişkin öz yeterlik inançlarını ölçmek amacıyla ‘Fen eğitimi öz değerlendirme inanç ölçeği’ ve FeTeMM yaklaşımına yönelik düşüncelerini ölçmek amacıyla ‘FeTeMM eğitimi ölçeği’ kullanılmıştır. Bu uygulama sonucunda ölçeğin bütününe yönelik hesaplanan Cronbach’s Alpha katsayısı .93 çıkmıştır. Araştırmada uygulanan öz değerlendirme ölçeğinde yapılan güvenilirlik testi Cronbach’s Alpha katsayısı .76 FeTeMM eğitim ölçeğinde yapılan güvenilirlik testi Cronbach’s Alpha katsayısı .92 çıkmıştır. Çalışma sonucunda elde edilen sonuçlara göre ortaokul öğrencilerinin Fen Bilgisi eğitimi öz-yeterlik inançları ve FeTeMM eğitim yaklaşımına cinsiyet, anne ve baba eğitim durumu, yaşanan şehir, sınıf düzeyi, Fen Bilgisi not ortalaması ve evlerinde bilgisayar olup olmaması durumlarının etki ettiği ve aralarında anlamlı istatistiksel farklılıklar olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Anahtar kelimeler: Fen Bilgisi eğitimi, öz-yeterlik, FeTeMM eğitimi

(9843) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN FEN ÖĞRENMEYE YÖNELİK MOTİVASYONLARI

FERHAT KARAKAYA¹, SAKİNE SERAP AVGIN¹

¹KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ

ferhatk26@gmail.com

Bilim ve teknolojinin hızla gelişmesi çevresel uyarıların farklılaşmasını, bireylerin ilgilerinin, isteklerinin ve dikkatlerinin değişmesine neden olmuştur (İnel Ekici, Kaya & Mutlu, 2014). Fen eğitiminin hedeflerine bakıldığında sadece bilişsel öğelerden oluşmadığı duyuşsal öğelerinde önemli bir yere sahip olduğu görülmektedir. Bu durum okullarda öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerilerinin, yetenek ve eğilimlerinin gelişimi açısından motivasyonun önemini artırmıştır (Harlen & Crick, 2003). Öğrencilerin konuları öğrenmelerinde motivasyon eksikliği önemli bir noktada bulunmaktadır. Bu yüzden yaşanan problemin çözümü için motivasyonun anlaşılması, bireylerin motivasyon düzeylerinin belirlenmesi ve yükseltmesine yönelik çalışmaların yapılması gerekmektedir (İnel Ekici & ark., 2014). Fen eğitiminin hedefleri düşünüldüğünde bilişsel hedefler kadar duyuşsal hedeflerinde önemli olduğu görülmektedir. Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerilerinin gelişmesi açısından motivasyon önemli bir yer tutmaktadır. Bu çalışma, öğrencilerin fen öğrenmeye yönelik motivasyonlarına bazı değişkenlerin etkisini belirlemeyi amaçlamıştır. Belirlenen amaç doğrultusunda cinsiyet, sınıf düzeyi, fen bilimleri ders notu, ebeveyn eğitim düzeyi, ailenin aylık geliri, en uzun süre yaşanan yer durumlarına göre incelenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim öğretim yılında 307 ilköğretim 6.,7. ve 8. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Dede ve Yaman (2008) tarafından geliştirilen “Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyon Ölçeği (FBKÖ)” kullanılmıştır. 5 alt faktörden oluşan ölçek için bu çalışmada, Cronbach’s alpha değeri (.90) olarak belirlenmiştir. Elde edilen veriler; bağımsız-t testi, tek yönlü varyans analizi (Anova) ve Kruskal- Wall H testi ve Mann Whitney U testi yapılarak değerlendirilmiştir. Verilerin analizi sonucu araştırmaya katılan öğrencilerin fen öğrenmeye yönelik motivasyonları cinsiyet, sınıf düzeyi, fen bilimleri ders notu, ailenin aylık gelir düzeyi ve en uzun süre yaşanan yere göre istatistiki olarak anlamlı (p<0.05) bir fark oluştuğu, ebeveyn eğitim düzene göre ise anlamlı (p>0.05) bir fark olmadığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Motivasyon, fen öğrenme, fen öğrenme motivasyonu, ortaokul öğrencisi

(9866) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVRE ETİĞİNE YÖNELİK TUTUMLARI

FERHAT KARAKAYA¹, SAKİNE SERAP AVGIN¹

¹KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ

ferhatk26@gmail.com

Çevreyi oluşturan canlı ve cansız faktörler arasındaki var olması gereken dengenin bozulmasının beraberinde çevre sorunlarının oluşmasına neden olmuştur. Yaşanılan çevre sorunlarının temelinde insanın davranışlarının olması, bireylerin çevre konusunda bilinçlendirilmesinin önemini ortaya çıkarmıştır (Erten, 2004). Çevreyi korumak sadece bugün için değil, gelecek içinde oldukça önemlidir. Bunun için çevre eğitimiyle, bireylerin çevreye yönelik etik tutum, algı, bilinç ve farkındalıklarının artırılması gerekmektedir. Çünkü çevre eğiti, insanların doğa, doğayı oluşturan faktörler ya da çevreyle ilgili karar verirken önemseydiği her türlü tutum ve davranışları inceleyen kuramsal bir disiplindir (Karaca, 2007). Bu çalışmada, fen bilgisi öğretmen adaylarının çevre etiğine yönelik tutumları incelenmiştir. Belirlenen amaç doğrultusunda cinsiyet, sınıf düzeyi, akademik başarı düzeyi, en uzun süre yaşanan yer, çevre dersi alma durumu değişkenlerine göre fen bilgisi öğretmen adaylarının çevreye yönelik etik tutumları incelenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 akademik yılında KSÜ öğrenim gören 94 fen bilgisi öğretmen adayı oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında Gürbüzöğlü Yalmancı (2015) tarafından geliştirilen “Çevreye yönelik etik tutum ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmada ölçeğin Cronbach’s alpha değeri (.808) olarak belirlenmiştir. Elde edilen veriler IBM SPSS 21 paket programı kullanılarak bağımsız-t testi, tek yönlü varyans analizi (Anova) yapılarak değerlendirilmiştir. Fen bilgisi öğretmen adaylarının çevreye yönelik etik tutumlarında çevre dersi almak, sınıf düzeyi, en uzun süre yaşanan yer ve akademik başarı düzeyine göre istatistiki anlamlı fark (p>0.05) oluşmadığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Çevre etiği, tutum, fen bilgisi öğretmen adayı

(9928) PRE-SERVICE TEACHERS' VIEWS ABOUT ARGUMENT-DRIVEN INQUIRY

PINAR SEDA ÇETİN¹, GÜLÜZAR EYMUR²

¹ ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

² GİRESUN ÜNİVERSİTESİ

guluzar.eymur@giresun.edu.tr

Argument Driven Inquiry (ADI) as one of the most novel instructional model includes eight interrelated steps, namely identification of task, generation and analysis of data, production of a tentative argument, argumentation session, explicit and reflective discussion, creation of written investigation report, double-blind peer- review of the reports, and revision of report (Sampson, Grooms and Walker, 2013). Researchers showed that ADI enables students to engage in science laboratories more effectively than they do in traditional instructional techniques. The main of this study is to investigate preservice science teachers' views about ADI. 14 pre-service teachers participated the study. They conducted 5 ADI activities related to density, reaction rate, solubility, germination and brightness of lamp. At the end of the semester pre-service teachers were asked to evaluate ADI by answering the four questions in written. The questions are about the pre-service teachers' views about the weakest and strongest points of ADI, their suggestion for the improvement of ADI and their intention to use ADI in their future careers. The results of the study showed that most of the participants thought that developing their own method and sharing their finding with classmates are the strongest points of ADI. Except 2 participants, who thought that writing report is the weakest part, none of them stated the weakest point of ADI. To improve the efficacy of ADI implementation, pre-service teachers recommended that it should be applied to all labs and there should be a brief training about writing report. Lastly, the entire participant stated that they want to use ADI in their future career.

Anahtar Kelimeler : Teachers' views, Argument-Driven Inquiry

(9929) DEVELOPING SCIENCE TEACHING EFFICACY BELIEFS OF PRE-SERVICE TEACHERS BY ARGUMENT-DRIVEN INQUIRY

GÜLÜZAR EYMUR¹, PINAR SEDA ÇETİN²

¹ GİRESUN ÜNİVERSİTESİ

² ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

guluzar.eymur@giresun.edu.tr

Self-efficacy can be defined as one's belief about his capacity to achieve specific task (Pajares 1996). Bandura (1977) stated that one's belief is important to perform on the task and succeed in this area. That refers the belief effect individual behaviours, efforts and insistence. Thus, it is vital to increase teachers' science teaching efficacy belief to achieve teaching. The purpose of this study is to increase pre-service teachers' science teaching efficacy beliefs. For the purpose of the study, Argument-Driven Inquiry (ADI) was used to increase pre-service teachers' self efficacy in teaching. ADI is a new laboratory instructional method that give students opportunity to involve actively in laboratory. The quasi-experimental design was utilized in this study. The experimental and control groups were randomly assigned. There were 24 pre-service science teachers in the experimental group while 23 pre-service science teachers in the control group. The experimental group performed 5 ADI laboratory activities which included electrochemistry, solubility, acid-base, molarity and reaction rate concepts. The control group performed same concepts with traditional method. After laboratory activities, the outcomes of interest were measured with Science Teaching Efficacy Belief Instrument (STEBI) (Riggs & Enochs, 1990). This instrument includes 25 items with Likert-type scale from (1) strongly agree, (2) agree, (3) undecided (4) disagree, and (5) strongly disagree options. The results showed that the experimental group students' science efficacy beliefs are higher than that of the control group. Thus, it may be stated that ADI positively impact on science teachers' teaching efficacy beliefs.

Anahtar Kelimeler : Teacher education, Science teaching efficacy beliefs

(9938) MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN FİZİĞE İLİŞKİN ÖZ-YETERLİLİK İNANÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

MURAT AYDIN¹, ADEM BÜYÜK²

¹ ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

buyukadem6363@gmail.com

Bireylerin kendileri için belirlemiş oldukları hedefleri, bu hedeflere ulaşmak için ne kadar gayret sarf edecekleri, hedeflerine ulaşmak için karşılaştıkları zorluklara ne kadar sabredecekleri ve başarısızlık karşısındaki tepkilerinin öz-yeterlilik inançları ile ilgili olduğu bilinmektedir. Öz-yeterlilik inancının bireylerin motivasyonlarını, hislerini, fikirlerini ve davranışlarını etkilediği söylenebilir. Scherbaum vd. (2006)'ne göre öz-yeterlilik, bireyin yeteneklerine olan inancıdır. Problem ile karşılaşıldığında, öz-yeterlilik inancı kuvvetli olan bir bireyin, öz-yeterlilik inancı zayıf olan bir bireye göre problemi çözmeye yönünde daha fazla mücadele edeceği açıktır. Aynı şekilde öğrencinin bir derse ilişkin öz-yeterlilik inancının yüksek olması o dersteki başarısını artıracak, düşük olması ise o dersteki başarısını düşürecektir. Bu nedenle, öğrencilerin bir derse ilişkin öz-yeterlilik inançlarının belirlenmesi önemlidir. Bu çalışmada, makine mühendisliği bölümü öğrencilerinin fizik dersine ilişkin öz-yeterlilik inançlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2016-2017 Öğretim Yılı Güz Yarıyılında Adıyaman Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Makine Mühendisliği Bölümü'nde öğrenimlerine devam eden gönüllü 51 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Maskan (2010) tarafından geliştirilen "Fizik Öz-yeterlilik İnanç" ölçeği kullanılmıştır. Toplanan veriler puanlanıp, kodlanarak bilgisayar ortamına aktarılmış ve "SPSS" paket programı ile verilerin analizi yapılmıştır. Araştırmanın bulguları incelendiğinde, makine mühendisliği öğrencilerinin fiziğe ilişkin öz-yeterlilik inançlarının iyi düzeyde olduğu ($x= 41$) belirlendi. Çalışmaya katılan 45 öğrencinin (% 88) "*fiziği günlük yaşamımda etkin olarak kullanabildiğimi düşünüyorum*" ve 42 öğrencinin (% 82) "*günümü veya zamanımı planlarken fizik mantığı ile düşünürüm*" maddelerine yönelik inançlarının oldukça yüksek düzeyde olduğu saptandı. Bu sonuç makine mühendisliği öğrencilerinin fizik dersinde öğrendiklerini günlük yaşamlarında kullanabildiklerini göstermesi bakımından önemlidir. "*Fizikte yeni bir durumla karşılaştığımda nasıl davranmam gerektiğini bilirim*" maddesi ile ilgili araştırmaya katılan öğrencilerin % 35 inin olumsuz inanca sahip oldukları görüldü. Sonuç olarak makine mühendisliği öğrencilerinin fizik ile ilgili problem çözmeye, fiziği günlük yaşam ile ilişkilendirme konusunda iyi düzeyde oldukları ifade edilebilir.

Anahtar Kelimeler : Öz-yeterlilik, Makine mühendisliği öğrencileri, Fizik eğitimi.

(9939) LİSE 10. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KÜTLE VE AĞIRLIK KAVRAMLARINI ANLAMA DÜZEYLERİ

MURAT AYDIN ¹, ADEM BÜYÜK ²

¹ ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

buvukadem6363@gmail.com

Kavramlar, yaşadığımız çevreye ilişkin meselelerin ifadesindeki karmaşıklığı azaltır, bireyler arası iletişimi kolaylaştırır ve bilgilerin sistematik bir şekilde gruplanmasını sağlar. Bu nedenle, tüm bilim dallarında olduğu gibi fen bilimlerinde de kavram öğrenmenin ve öğretiminin önemli olduğu ifade edilebilir. Yapılan çalışmalar, kavram öğrenme ve öğretmedeki en büyük engelin kavram yanlışlarının olduğunu göstermiştir. Kavram yanlışlarının ortadan kaldırılması için öncelikle yanlışların belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılması gerekmektedir. Bu çalışmada, fizikğin temel kavramlarından olan kütle ve ağırlık kavramları ile ilgili lise 10. sınıf öğrencilerinin sahip olduğu kavram yanlışlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı I. Yarıyılında Adıyaman İlindeki bir lisede öğrenim görmekte olan 61 gönüllü 10. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından uzman görüşleri alınarak hazırlanan 3 açık-uçlu sorudan oluşan bir test kullanıldı. Elde edilen veriler nitel olarak analiz edildi. Öğrencilerin vermiş oldukları yanıtlar benzerliklerine göre sınıflandırıldı, frekans ve yüzdelere ayrılarak tabloya işlendi. Araştırmada elde edilen bulgulardan, lise 10. sınıf öğrencilerinin büyük bir çoğunluğunun (% 78) kütle kavramıyla ağırlık kavramını aynı kavramlarmış gibi algılayıp birbiri yerine kullandıkları saptandı. Bu bulgu, öğrencilerin günlük yaşamlarında bu kavramları birbiri yerine kullandıkları ve öğretimin önceki aşamalarında (ilkokul ve ortaokul) düzeltilmediğini göstermesi bakımından önemlidir. Kavram yanlışları ile ilgili yapılan birçok çalışmada da öğrenim seviyesinin artmasına rağmen öğrencide daha önce var olan yanlışların devam ettiği görülmüştür. Ayrıca, çok az öğrencinin (%5) kütle ve ağırlığın vektörel bir büyüklük olduğunu ifade ettiği tespit edilmiştir. Bu durum öğrencilerin bu kavramlar ile ilgili bilgi eksikliklerinin de var olduğunu göstermektedir. Araştırmanın sonuçları ışığında, öğrencilerin fizik kavramlarını anlamlı bir şekilde öğrenmeleri için öğretmenin, öğrencinin sınıfa getirdiği kendi fiziksel dünyasına ait daha önceden var olan ön kabullerini ve kavram yanlışlarını ortaya çıkarmasının yararlı olacağı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler : Kavram yanlışları, Kütle ve ağırlık, Lise öğrencileri, Fizik eğitimi.

(9952) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN FEN KONULARINA YÖNELİK İLGİSİNİN ŞEHİR MERKEZİ VE İLÇELERDE YASAYAN ÖĞRENCİLERDEKİ FARKLILIKLARININ İNCELENMESİ

DİDEM KESGİN ¹, BETÜL TİMUR ²

¹ ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² ÇANAĞKALE 18 MART ÜNİVERSİTESİ

ddmksn@gmail.com

Bu çalışmada ortaokul (5, 6, 7 ve 8.sınıf) öğrencilerinin fen konularına yönelik ilgisinin, yaşadığı yere ve sınıf düzeyine göre incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma Çanakkale merkez okulları, Çanakkale'nin Yenice ilçesi ve İzmir'in Kiraz ilçesinde 5.Sınıflarda 142 öğrenci, 6.Sınıflarda 128 öğrenci, 7.Sınıflarda 85 öğrenci ve 8.Sınıflarda 98 öğrenciye uygulanmıştır. İlde 203 öğrenci ilçe de 250 öğrenci olmak üzere toplamda 453 öğrenciye uygulanmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Şimşek Laçın ve Nuhoglu'nun (2009) da geliştirdiği "Fen Konularına Yönelik İlgililik Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma betimsel tarama modeli kullanılarak yapılmıştır. Verilerin analizinde bağımsız örneklem için t testi kullanılmış ve tek yönlü varyans analizi (anova) yapılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre öğrencilerin fen dersine olan ilgisinin yaşadığı yerleşim birimine göre anlamlı bir fark göstermediği ancak sınıf düzeyleri arasında anlamlı bir fark gösterdiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Fen bilimleri, Fen konuları, Fen Eğitimi, İlgi, Tutum

(9985) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FİZİKSEL VE KİMYASAL DEĞİŞİM KONUSUNU ANLAMA DÜZEYLERİ

YUSUF ZORLU¹, FULYA ZORLU²

¹ ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

² BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ

fulya.zorlu@beun.edu.tr

Fen kavramlarının makro özelliklerinin yanında mikro ve varsa sembolik özelliklerinin istenilen düzeyde bilinmesi birçok kavramın öğrenilmesine yardımcı olmaktadır. Bu doğrultuda gerçekleştirilen araştırmanın amacı; Fen Bilgisi öğretmen adaylarının Fiziksel ve Kimyasal Değişim konusunu makro, sembolik ve mikro seviyede anlama düzeylerinin belirlenmesidir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini bir devlet üniversitesinin fen bilgisi öğretmenliği bölümünün ikinci sınıfında öğrenim gören 100 Fen Bilgisi öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada, Fiziksel ve Kimyasal Değişim konusunda öğrencilerin makro, sembolik ve mikro düzeylerini belirlemek amacıyla görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu araştırmacılar tarafından hazırlanmış ve bu süreçte alanda uzman iki öğretim üyesinin görüşleri de alınarak ilgili forma son hali verilmiştir. Formun son halinde her biri dört kısımdan meydana gelen 10 soru bulunmakta ve makro, sembolik ve mikro boyutlar hakkında kısa bilgiler ile örnekler de yer almaktadır. Görüşme formundan elde edilen veriler betimsel olarak analiz edilmiştir. Formlardaki değişim kısmı doğru-yanlış, diğer kısımlar ise doğru-eksik-yanlış olacak şekilde değerlendirilmiştir. Araştırmada elde edilen verilere göre fiziksel veya kimyasal değişimler 6. ve 7. soru hariç %81-96 arasında, 6. ve 7. sorular ise %60-72 arasında doğru olarak bilinmektedir. Aynı şekilde 6. soru hariç makro boyut ile ilgili kısımlar % 42-75 arasında yani öğretmen adaylarının yaklaşık yarısından fazlası tarafından doğru olarak bilinmektedir. Sembolik kısımda 2., 4., 6. ve 10. sorular %14-30 arasındaki bir oranda doğru olarak bilinmektedir. Formdaki 2., 4. ve 6. sorular yorumlanarak sembolik yapıların yazılacağı, 10. soru ise semboller verilmiş maddelerin kimyasal tepkimelerinin yazılacağı niteliktedir. Mikro seviyede birinci soru hariç diğer sorular öğretmen adaylarının yaklaşık dörtte biri tarafından doğru olarak bilinmiştir. Çalışmanın sonucuna göre öğretmen adaylarının Fiziksel ve Kimyasal Değişim konusunu bildikleri; ama sembolik ve mikro seviyede ifade edemedikleri görülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Fen Eğitimi, Fiziksel ve Kimyasal değişim, Makro, Sembolik, Mikro

(10029) LİSELERDE TEKNOLOJİ DESTEKLİ FİZİK EĞİTİMİNDE ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİM GEREKSİNİMİ: YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİ

GÜRCAN UZAL¹, AYTEKİN ERDEM¹, YAŞAR ERSOY²

¹ *NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ*

² *ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*

guzal@nku.edu.tr

Liselerde teknoloji destekli fizik eğitiminin gerçekleştirilebilmesi için okul yöneticilerinin öğretmenlere teknoloji liderliği yapabilmesi gerekmektedir. Bu nedenle yöneticilerin, öğretmenlerin teknoloji destekli fizik eğitimi ile ilgili mesleki gelişim gereksinimleri hakkındaki görüşlerinin belirlenmesi önem kazanmaktadır. Araştırmanın amacı, liselerdeki teknoloji destekli fizik eğitimi konusunda öğretmenlerin mesleki gelişim gereksinimleri ile ilgili yönetici görüşlerinin belirlenmesidir. Liselerde teknoloji destekli fizik eğitimi konusunda öğretmenlerin mesleki gelişim gereksinimleri nelerdir? sorusu araştırmanın problemi oluşturmaktadır. Araştırmanın yöntemi tarama modelindedir. Araştırmanın çalışma grubunu, Kocaeli ilçe merkezinde ve bazı illerdeki liselerde görev yapmakta olan 88 okul yöneticisi (Müdür/Müdür Yardımcısı) oluşturmaktadır. Yöneticilerin görüşlerini belirleyebilmek için, beş seçenekli (Likert), iki faktör altında toplanan ve sekiz maddeden oluşan bir ölçek geliştirilmiştir. Ölçeğin güvenirlik katsayısı 0.87'dir. Ölçekten elde edilen veriler betimsel istatistik tekniği ile analiz edilerek, aşağıdaki bazı sonuçlara ulaşılmıştır. Yöneticilerin; teknoloji ürünlerinin etkin kullanımı ve ölçme-değerlendirme ölçütleri faktörü altında bulunan "LCD Panelinin (etkileşimli tahta) ders konularının öğretiminde kullanılması" görüşüne tamamen katıldıkları, "Etkileşimli (akıllı) tahtayı dersliklerde etkin biçimde kullanma", "Teknoloji destekli öğretimde ölçme ve değerlendirme ölçütleri", "Tablet PC'den fizik derslerinde yararlanma ve "Tablet PC"yi etkin kullanma", "Mobil bilim laboratuvarını (Nova vb.) öğretimde kullanma", görüşlerine katıldıkları, teknoloji destekli fizik eğitimi ve deneylerinin gerçekleştirilmesi faktörü altında bulunan "Teknoloji destekli fizik eğitimi için temel bilgi ve beceriler", "Teknoloji destekli deneyleri gerçekleştirilebilme bilgi ve becerileri", "Fizik ders yazılımlarını öğretim/öğrenme etkinliklerinde kullanma" görüşlerine katıldıkları bulunmuştur. Bu sonuçlara paralel olarak, liselerdeki fizik laboratuvarlarının daha donanımlı hale getirilmeleri ve teknoloji destekli fizik eğitimi konusunda öğretmenlerin mesleki gelişimleri sağlanmalıdır.

Anahtar Kelimeler : Fizik Eğitimi; Yönetici Görüşleri; Öğretmen Gereksinimi; Fizik Öğretim Yazılımları; Teknolojik Ürün ve Cihazlar

(10032) LİSELERDE FİZİK EĞİTİMİNİ İYİLEŞTİRME YÖNÜNDE TEKNOLOJİNİN KULLANILMASI İLE İLGİLİ YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİ

AYTEKİN ERDEM¹, GÜRCAN UZAL¹, YAŞAR ERSOY²

¹ *NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ*

² *ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*

aerdem@nku.edu.tr

Fizikteki gelişmeler kısa bir süre içinde teknolojiye yansdığından, öğrencilerin fiziği öğrenirken teknolojiyi de yakından tanımaları, fizik-teknoloji ilişkisini bilmeleri ve fiziği teknoloji destekli olarak öğrenmeleri gittikçe önem kazanmaktadır. Bu nedenle, liselerde teknoloji destekli fizik öğretiminin iyileştirilmesine yönelik önlemlerin alınması gerekmektedir. Bu önlemlerin alınması ile ilgili olarak öğretmenlerin mesleki gelişmelerinin sağlanması, teknoloji destekli öğrenme ortamının hazırlanması sorumluluğu okul yöneticilerinin görev alanına girmektedir. Bu doğrultuda, okul yöneticilerinin fizik eğitiminin iyileştirilmesine yönelik görüşlerinin belirlenmesi önem kazanmaktadır. Araştırmanın amacı, liselerdeki fizik eğitiminin iyileştirilmesine yönelik teknoloji kullanılması ile ilgili yönetici görüşlerinin belirlenmesidir. Fizik eğitiminin iyileştirme yönünde teknoloji kullanılması ile ilgili yönetici görüşleri nelerdir? sorusu araştırmanın problemi oluşturmuştur. Araştırmanın yöntemi tarama modelindedir. Araştırmanın çalışma grubunu, Kocaeli ilçe merkezinde ve bazı illerdeki liselerde görev yapmakta olan 114 okul yöneticisi (Müdür/Müdür Yardımcısı) oluşturmaktadır. Yöneticilerin görüşlerini belirleyebilmek için, beş seçeneğe (Likert), iki faktör altında toplanan ve 13 maddeden oluşan bir ölçek geliştirilmiştir. Ölçeğin güvenilirlik katsayısı 0.91'dir. Ölçekten elde edilen veriler betimsel istatistik tekniği ile analiz edilerek aşağıdaki bazı sonuçlara ulaşılmıştır. Yöneticilerin; öğretmen yetkinliğine ve teknoloji destekli konu işlenmesine yönelik öneriler faktörü altında bulunan "Öğretmenlerin derslerde teknoloji kullanma konusunda bilgileri/becerileri geliştirilmeli", "Derslerde LCD panel (etiketli tahta) kullanılmalı", "Canlandırma (Animasyon-Flash vb) eğitim yazılımcılarından (applets) yararlanılmalı", "Eğitim teknolojilerinin her birinden daha çok yararlanılmalı", "İnternet ağında yazılı ve görsel metinlerden yararlanılmalı" vb. görüşlerine tamamen katıldıkları, teknoloji destekli laboratuvar etkinliklerinin gerçekleştirilmesine yönelik öneriler faktörü altında bulunan "Daha donanımlı teknoloji destekli laboratuvar kullanılmalı" görüşüne tamamen katıldıkları, "Mikrobilgisayar destekli laboratuvar (MBL-Microcomputer Based Laboratory) yararlanılmalı", "Mobil bilim laboratuvarı (Nova 5000 vb) kullanılmalı", "Konu işlenişlerinde Tablet PC'den yararlanılmalı", "İleri (grafik ve CAS) hesap makineleri kullanılmalı" görüşlerine katıldıkları bulunmuştur. Bu sonuçlara paralel olarak, liselerdeki fizik laboratuvarlarının daha donanımlı hale getirilmeleri ve teknoloji destekli fizik öğretimi konusunda öğretmenlerin yetkinliğinin artırılmasıdır.

Anahtar Kelimeler : Fizik Eğitimi; Yönetici Görüşleri; Öğretmen Yetkinliği; Fizik Öğretim Yazılımları; Teknolojik Donanım

(10039) TEMEL EĞİTİM I. VE II. KADEME ÖĞRENCİLERİNİN FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNE VE FEN DENEYLERİNE YÖNELİK İLGI VE TUTUMLARIN KARŞILAŞTIRILMASI

HALİL SAYIT¹, BETÜL TİMUR²

¹ *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*

² *ÇANAKKALE 18 MART ÜNİVERSİTESİ*

halsay611@gmail.com

Bu çalışmada ilköğretim I. Kademesinde öğrenim gören öğrencilerle ilköğretim II. Kademesinde öğrenim gören öğrencilerin Fen ve Teknoloji Dersine ve Fen Deneylerine Yönelik İlgi ve Tutumlarının Karşılaştırılması amaçlanmıştır. Araştırma Çanakkale'nin Yenice İlçesi ve İzmir'in Kiraz İlçesinde Temel Eğitim I Kademe (3. sınıf ve 4. sınıf) 242 öğrenci ve II. Kademe (5, 6, 7, 8. sınıf) 138 öğrenci olmak üzere toplam 380 öğrenciye uygulanmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Fen ve Teknoloji Dersine Yönelik 13, Fen Deneylerine Yönelik 8 Tutum maddesinden oluşan 5'li Likert tipi Ölçek kullanılmıştır. Araştırma betimsel tarama modeli kullanılarak yapılmıştır. Verilerin analizinde bağımsız örneklem için t testi kullanılmış ve tek yönlü varyans analizi (anova) yapılmıştır. Araştırmanın sonucunda Temel Eğitim I Kademe ve II Kademe öğrencileri arasında I Kademe öğrencilerinin lehine anlamlı bir fark olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Fen ve Teknoloji, Fen Deneyleri, İlgi, Tutum, Fen Eğitimi

(10052) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEKNOLOJİK PEDAGOJİK ALAN BİLGİSİNE YÖNELİK ÖZ-YETERLİK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

SAKİNE SERAP AVGIN¹, FERHAT KARAKAYA¹, ELİF GÖMLEK¹, YUNUS KARABULUT¹

¹ KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
ferhatk26@gmail.com

Öğretmenlerin meslek hayatlarındaki başarılarını ve ulaşmak istedikleri hedefleri etkileyen en önemli faktörlerden biri öz-yeterlidir. Öz-yeterlik düzeyi yüksek olan ve düşük olan öğretmenler kıyaslandığında her ikisinin de bilgisini öğrenciye sunma ve sorunlara yönelik çözüm bulma kabiliyetleri arasında oldukça önemli farklar olduğu dikkat çekmektedir. Öğretim sürecine entegre edilen teknolojinin de öğretmenler tarafından etkin bir şekilde kullanımı yine öz-yeterlikle yakından ilişkilidir. Bu nedenle çalışmamızda fen bilgisi öğretmen adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgisine yönelik öz-yeterlik düzeylerinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Çalışma 2016-2017 eğitim öğretim yılında Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören Fen Bilgisi Öğretmenliği öğrencileri ile birlikte yürütülmüştür. Verilerin toplanmasında Kiray (2016), tarafından geliştirilen TPAB-Fen Öz Yeterlik Ölçeği kullanılmıştır. Yedi alt boyuttan oluşan ölçekte toplam 55 soru bulunmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının ölçek sorularına ilişkin algı düzeylerini ölçmek için: (1) Hiç Bilmem, (2) Az Düzeyde Bilirim, (3) Orta Düzeyde Bilirim, (4) İyi Düzeyde Bilirim, (5) Çok İyi Düzeyde Bilirim seçenekleri yer almaktadır. Kiray (2016), geliştirmiş olduğu ölçeğin Cronbach's alpha değerini .96 olarak bulmuştur. Çalışma; cinsiyet, akademik başarı puanı, sınıf düzeyi, bölüme isteyerek gelme durumu, teknoloji kullanım sıklığı ve teknoloji kursuna katılma durumu değişkenleri açısından ele alınmıştır. Verilerin analizinde IBM SPSS 21 istatistik programı kullanılmıştır. Değişkenlere göre elde edilen verilerin istatistikî anlamlılıklarının belirlenmesinde bağımsız t testi, tek yönlü varyans analizi testlerinden yararlanılmıştır.

Anahtar Kelimeler : TBAP, öz yeterlik, fen bilgisi öğretmen adayı

(10156) ARAŞTIRMA-SORGULAMA TEMELLİ UYGULAMALARIN 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN TARTIŞMAYA YÖNELİK TUTUMLARINA ETKİSİ

BÜŞRA NUR ÇAKAN AKKAŞ¹, ESRA KABATAŞ MEMİŞ¹

¹ KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
busra.n.c.321@gmail.com

Bu çalışmanın amacı, araştırma-sorgulama temelli uygulamaların ilköğretim 5. Sınıf öğrencilerinin tartışmaya yönelik tutumlarına etkisini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda Kastamonu ili Milli Eğitime bağlı bir ortaokulun 2016-2017 eğitim yılı güz döneminde bir öğretmenle öğrenim gören iki farklı 5. sınıfta yer alan 77 öğrenci çalışma kapsamına dahil edilmiştir. Uygulama öncesi, sınıflardan biri deney grubu (37 öğrenci) diğeri ise kontrol grubu (40 öğrenci) olarak rastgele belirlenmiştir. Deney grubu öğrencileri derslerini 5-6 kişiden oluşan 7 küçük grupta gerçekleştirmişlerdir. Her iki gruba da birbiri takip eden iki ünite kapsamında 10 haftalık bir çalışma süresinde yürütülmüştür. Uygulama kontrol grubu ile daha çok öğretmenin aktif olduğu geleneksel öğretim etkinlikleri ile gerçekleştirilirken deney grubunda ise araştırma-sorgulamayı temel alan argümantasyon etkinlikleri ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak "Tartışmacı Tutum Ölçeği" etkinliklere başlamadan ön test ve etkinliklerin tamamlanması ile birlikte son test olarak uygulanmıştır. Analiz sonucunda elde edilen bulgular; kontrol ve deney grubu öğrencilerinin tartışmaya yönelik tutumlarında, deney grubu öğrencilerinin lehine istatistikî olarak anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler : Anahtar Kelimeler: Araştırma-Sorgulama, Argümantasyon, Tartışmacı Tutum

(10176) STEM EĞİTİMİNDE RUBRİK (DERCELİ PUANLAMA ANAHTARI) İLE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

MUSTAFA TALHA SOYSAL¹

¹ SAKARYA ÜNİVERSİTESİ

mustafatalhasoysal@gmail.com

Günümüz teknolojisi hızla gelişmekte ve kas gücünden çok bilgiyi üreten insan gücüne olan ihtiyaçta hızla artmaktadır. Bu amaçla eğitim daha da önem kazanmıştır. Çünkü eğitimin temel amacı günümüz koşullarının gereklerine uygun olarak insanlar yetiştirmektir. Gelişmiş ülkeler toplumun kariyer bilincini ve inovasyon yeteneğini geliştirerek hem teknolojiye hem de ülke ekonomisine katkı sağlamaktadır. İnovasyon kabiliyetine sahip bir nesil yetiştirme amacı güden ülkelerin gündeminde STEM eğitimi yer almaktadır. STEM; Bilim (Science), Teknoloji (Technology), Mühendislik (Engineering) ve Matematik (Mathematics) alanlarının disiplinler arası entegrasyonu sonucu ele alınmasıyla yabancı kelimelerinin baş harflerinin kısaltılmalarıyla oluşmuştur. Yapılan çalışmalar incelendiğinde STEM eğitiminin öğrencilerin kavramsal etkilerini artırdığına yöneliktir. Uygulanan STEM eğitimlerinin etkileri incelenmiş fakat STEM eğitiminin uygulanmasında ölçme değerlendirme aracı kullanılmamıştır. Ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarıyla, öğrencinin öğrenmenin sonucunda ortaya koyduğu üründen çok öğrenme sürecinin de değerlendirilmesi gerekmektedir. STEM eğitimi hem süreç hem de ürün odaklı bir eğitimidir. STEM eğitiminde kullanılan ölçme değerlendirme yaklaşımları da süreç ve ürün odaklı olmalıdır. Süreç ve ürün odaklı ölçme araçlarından biri de Rubrik (dereceli puanlama anahtarı) dir. Bu çalışma ile STEM eğitiminde kullanılabilecek Rubrik ölçme değerlendirme aracı önerilmektedir. Bu çalışma betimsel bir çalışmadır ve doküman incelemesi yapılmıştır. Bu amaç ile Türkiye’de Fen Bilimleri dersinde STEM eğitime yönelik yapılan çalışmalar incelenmiştir. 2014-2016 yılları arasında Türkiye’de yapılmış çalışmaların sistematik bir incelemesi ile STEM eğitime yönelik EBSCO, ERIC, Google Akademi, Ulusal Tez Merkezi veri tabanları incelenerek 24 çalışma, betimsel tarama modeli kullanılarak analiz edilmiştir. STEM eğitime yönelik yapılan incelemelerde daha çok bilimsel süreç becerileri, kavram algılamaları ve öğrenci tutumları üzerindeki çalışmalar daha ağır basmaktadır. STEM eğitime uygun ölçme değerlendirme çalışması yapılmamıştır.

Anahtar Kelimeler : Rubrik, STEM, STEM Eğitimi

(10426) İLKOKUL FEN BİLİMLERİ DERSİNDE ÖĞRENENLERİN BİLİM KURGU ÖYKÜ YAZMASINA YÖNELİK UYGULAMA ÖRNEKLERİ VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

SEVAL ORAK¹, DİDEM GÜLER², ERSİN KARADEMİR³

¹ BURSA YÖNDER OKULU

² ATAŞEHİR YÖNDER KOLEJİ

³ ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ

sevalorakvonder@gmail.com

Bilim kurgu, geleceğin dünyasını düş gücüyle tasarlar, pozitif bilimleri ve edebiyatın ölçülerini temel alan bir edebiyat türüdür. Bilim ve teknolojideki gelişmeler bilimkurgunun ana dayanağıdır. Asıl kaygısı ise mantıksal tutarlılık ve neden-sonuç ilişkisi içinde geleceği yorumlamaktır. Bilim kurgu, gerçek dünyada karşılaşılan sorunları geleceğin değişik dünyasında tartışır; yeni düşünceler ve çözümler üretmek çoğu zaman bugünün eleştirisini yapar. Bilim kurgu öykü hayal gücünün ürünü olup, öğrenenlerin yaratıcı düşünme becerisini geliştirir. Ülkemizde bilimkurgu öykü türü fazla gelişmemiştir. Bu çalışmanın hedefi; ilkökul fen bilimleri dersinde öğrenenlerin bilim kurgu öykü yazmasına yönelik uygulama örneklerini ve öğrenci görüşlerini incelemektir. Çalışma kapsamında öğrenenler; İlkokul Fen Bilimleri dersinde geçen önemli bilim insanlarımızı kahraman olarak seçip bilim kurgu öyküleri yazmışlar ve bu öyküleri e-kitapla bir araya getirip yayınlanmasını sağlayarak, ülkemizde bilim kurgu öykü edebiyat türünü canlandırmışlardır. Öğrenenler internete tasarladığı resimlerle bilimkurgu öykülerini zenginleştirmişlerdir. Ürün çıktısı olarak e-kitap seçilmesinin nedeni doğayı korumak ve günümüz teknolojisinin pratik ve güçlü etkisinden yararlanmaktır. Birden çok disiplini içeren bu çalışma; etkili fen ve teknoloji okur yazarlığına katkı vermesinin yanı sıra yaratıcı yazı yazma hususunda Türkçe dersini de desteklemektedir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden eylem araştırması deseni kullanılmıştır. Araştırma 2015-2016 eğitim- öğretim yılında Bursa ilinde yürütülmüş olup, kolay ulaşılabilir durum örneklemeyle seçilen 15 erkek, 7 kızdan oluşan 22 öğrenci araştırmanın örneklemini oluşturmuştur. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış açık uçlu sorulardan oluşan görüşme formundan elde edilmiştir. Öğrencilerin sesli olarak görüş bildirdikleri bu formla ilgili uzman görüşleri alınmış ve gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Görüşmelerden elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile çözümlenmiş ve yorumlanmıştır. Verilerin analiz sürecinde kodlar oluşturulmuş ve bu kodlara dayalı temalar elde edilmiştir. Nitel analiz yoluyla elde edilen verilerin frekans ve yüzdeleri bulunmuştur. Araştırma sonunda öğrenciler, bilim kurgu öykü yazmasının zevkli olduğunu, bilim kurgu öyküsü yazarken hayal dünyalarının geliştiğini, bilime ilgi duymaya ve Fen Bilimleri dersini daha çok sevmeye başladıklarını belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler : bilimkurgu öykü, bilimsel merak, fen bilimleri, yaratıcılık, hayal gücü

(10552) YEREL BAZLI STEM ETKİNLİKLERİNİN ÖĞRENCİLERİN PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİNE ETKİLERİNİN İNCELENMESİ

GÜLSEN KARABULUT¹

¹ ÖZEL MİLAS ÖZGE ORTAOKULU

gulsenkarabulut@msn.com

Bu çalışmanın amacı, yerel bazlı STEM etkinliklerinin öğrencilerin problem çözme becerilerine etkilerinin incelenmesidir. Araştırma nitel bir araştırmadır. Durum çalışması yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Özel Milas Özge Ortaokulu 7. Sınıf öğrencilerinden 17 kız ve 18 erkek öğrenci oluşturmaktadır. Açık uçlu sorular kullanılarak elde edilen veriler, içerik analizi tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. Bu araştırmada kullanılan açık uçlu sorularda öğrencilerden, günlük yaşantılarında karşılaştıkları problemleri belirlemeleri, bu problemlere çözüm üretmeleri ve ürettikleri çözüme yönelik bir makine tasarımlarını beklenmiştir. Araştırma sonucunda, akademik başarıları yüksek olan erkek öğrencilerde teknolojinin doğasını açıklayabilme, temel bilgi ve becerileri kullanarak mühendislik alanında yaratıcı fikirler geliştirebilme gibi olumlu davranışların, akademik başarıları yüksek olan kız öğrencilerden ve akademik başarıları düşük olan diğer öğrencilerden belirgin bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : STEM, problem çözme, teknolojinin doğası, yaratıcılık, yöntem, tasarım.

(10683) LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN BİLİMSEL TEORİ VE KANUN KAVRAMLARINA İLİŞKİN ALGILARININ BELİRLENMESİ

YURDAGUL BOGAR¹

¹ *ORTADOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*
yurdagul-bogar@hotmail.com

Fen eğitiminde “Bilimin doğasını anlamak” mutlak ihtiyaç olarak kabul edilmektedir. Bilimin doğası ile kastedilen; bilimin ne olduğu, bilimsel bilginin nasıl ortaya çıktığı, nasıl geliştiği ve hangi faktörlerden etkileşmiş olabileceği gibi sorulara verilen cevapların tümünü oluşturmaktadır. Bilimin doğası çeşitli alt boyutlardan oluşmaktadır. Bu boyutlardan bir tanesi de bilimsel teoriler ve bilimsel kanunlar ile ilgilidir. Bu çalışmada lisans öğrencilerinin bilimsel teori ve kanun kavramlarına ilişkin algılarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Katılımcılar; Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Fen ve Teknoloji Öğretmenliği programı 3. sınıfta öğrenim görmekte olan toplam 32 lisans öğrencisidir. Veri toplama aracı olarak; araştırmacı tarafından geliştirilmiş, bilimsel teori ve bilimsel yasa kavramları ile ilgili sorular kullanılmıştır. Araştırmacı tarafından öğrencilere toplam 6 soru sorulmuştur. Bu sorulardan 5 tanesinde öğrencilere bilimsel teori ve bilimsel kanun ile ilgili verilen ifadelerin doğru ya da yanlış olup olmadığının yazılması istenmiş son soruda ise öğrencilere “Bilimsel bir teori ile bilimsel bir yasanın nasıl birbirinden ayrıldığını açıklayınız” diye sorulmuştur. Çalışmadan elde edilen veriler betimsel bir analize tabi tutulmuştur. Araştırmanın sonuçları, fen ve teknoloji öğretmenliği 3. sınıf öğrencilerinin bilimsel teori ve kanun kavramlarına ilişkin bazı yanlış anlamalara sahip olduklarını göstermektedir. Örneğin; 2. soruda “Bilimsel bilgi doğada olan şeyleri açıklar” diye bir ifade verilmiş ve öğrencilerden bu ifadenin doğru ise başına (D) harfi koymaları, yanlış ise başına (Y) harfi koymaları istenmiştir. Bu ifade doğru bir ifadedir ve 25 öğrenci bu ifadeyi doğru bularak başına (D) harfi koymuş olmalarına rağmen 7 öğrenci ise bu ifadeyi yanlış bulmuşlardır. Yani öğrencilerin %78’i bu ifadeyi bilmişken, %22’si bilememiştir. Açık uçlu olarak sorulan son soruda ise, öğrencilerin %75’i bilimsel teori ile bilimsel kanunun birbirinden nasıl ayrıldığını açıklayabilirken %25’i bunu ya tam açıklayamamıştır ya da hiçbir açıklamama getirememiştir. Araştırmacı tarafından bazı önerilerde de bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Lisans öğrencileri, Bilimsel teori, Bilimsel kanun, Bilimin doğası

(10806) BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE UYGULAMALARI İLE İŞLENEN FEN DERSLERİNİN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARI DÜZEYLERİ ÜZERİNE ETKİSİ

ÖNDER ŞENSOY¹, HALİL İBRAHİM YILDIRIM¹

¹ *GAZİ ÜNİVERSİTESİ*
onder.sensoy@gmail.com

Bu çalışma, bilişim teknolojileri ve uygulamalarının ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri dersine yönelik başarıları üzerine etkisini araştırmak amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın uygulama basamağı 2015–2016 eğitim-öğretim yılında Çankırı ili merkezinde bulunan bir ortaokulun 6. sınıf öğrencileri üzerinde yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunda yer alan öğrencilerin sayısı toplam 57’dir. Bu öğrencilerin 28 tanesi deney grubunda, 29 tanesi ise kontrol grubunda yer almaktadır. Araştırmanın örnekleme yöntemi amaçlı örneklemedir. Araştırmada deney ve kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Kontrol grubunda mevcut programda öngörülen yaklaşımlara göre düzenlenen bir öğretim ortamına göre uygulamalar ve öğretim gerçekleştirilirken, deney grubunda ise buna ek olarak bilişim teknolojileri ve uygulamaları ile geliştirilen etkinlikler yapılmıştır. Araştırmada 6. sınıf Fen Bilimleri dersinde birbirini takip eden “Elektriğin iletimi” ve “Dünyamız, Ay ve Yaşam Kaynağımız Güneş” “ünitelerinde, bilişim teknolojileri ve uygulamalarının etkilerini ölçmek için deney ve kontrol gruplarına iki üniteyi de kapsayan “Akademik başarı testi” uygulanmıştır. Araştırma sürecinin başında ve sonunda deney ve kontrol gruplarına veri toplama araçları uygulanmış ve elde edilen veriler SPSS programında analiz edilerek değerlendirilmiştir. Araştırmanın sonucunda bilişim teknolojileri ve uygulamalarının öğrencilerin fen bilimleri dersine yönelik başarılarına olumlu etkileri görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Fen eğitimi, Bilişim teknolojileri ve uygulamaları, başarı

(10808) FEN BİLİMLERİ DERSİ DÜNYA VE EVREN ÖĞRENME ALANININDA KULLANILAN ÜÇ BOYUTLU GÖRSEL MATERYALLERİN ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ

ÖNDER ŞENSOY¹, HALİL İBRAHİM YILDIRIM¹

¹GAZİ ÜNİVERSİTESİ

onder.sensov@gmail.com

Bu çalışmanın amacı, ortaokul fen bilimleri dersi kapsamında Dünya ve Evren öğrenme alanı içerisinde yer alan, 6.sınıf Dünyamız, Ay ve Yaşam Kaynağımız Güneş ünitesinin öğretiminde üç boyutlu görsel materyal kullanımının öğrencilerin akademik başarısına etkisini araştırmaktır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2015-2016 eğitim öğretim yılında Ankara ili sınırları içerisinde bulunan bir ortaokulda yer alan 59 öğrenci oluşturmuştur. Bu öğrencilerin 29 tanesi deney grubunda, 30 tanesi ise kontrol grubunda yer almaktadır. Araştırmada öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın örnekleme yöntemi amaçlı örneklemedir. Araştırmada kontrol grubunda mevcut programda öngörülen yaklaşımlara göre düzenlenen bir öğretim ortamı ile dersler gerçekleştirilirken, deney grubunda ise buna ek olarak soyut ve anlaşılması güç olan Dünyamız, Ay ve Yaşam Kaynağımız Güneş ünitesine yönelik hazırlanmış üç boyutlu, öğrenci ile etkileşimli görsel materyaller ile desteklenerek konular işlenmiştir. Dersler iki grupta da 5 hafta süresince ders öğretmeni tarafından yürütülmüştür. Araştırmanın verileri “Akademik Başarı Testi” ile toplanmıştır. Araştırmanın sonunda Dünyamız, Ay ve Yaşam Kaynağımız Güneş ünitesinin öğretiminde üç boyutlu görsel materyal kullanımının öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin gelişiminde anlamlı seviyede etkili olduğu belirlenmiştir. Ayrıca araştırma tamamlandıktan üç ay sonra deney grubundaki öğrencilerin başarı düzeylerinin kontrol grubuna göre anlamlı seviyede yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Fen eğitimi, üç boyutlu görsel materyal, başarı, astronomi

(11205) MYO VE MÜHENDİSLİK ÖĞRENCİLERİNİN KÜTLE VE AĞIRLIK MERKEZİ KAVRAMLARINI ANLAMA DÜZEYLERİ

MURAT AYDIN¹, KADİR GÜÇLÜER¹, ADEM BÜYÜK²

¹ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ

²MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

maydin@adiyaman.edu.tr

Teknik bilimler alanında öğrenim gören öğrencilerin çalışma alanlarında, problemler ile karşılaştıklarında analitik düşünerek pratik ve doğru çözümler üretebilmeleri için temel kavramları anlamlı düzeyde öğrenmiş olmaları son derece önemlidir. Kütle ve ağırlık merkezi kavramlarını, hem inşaat programı hem de inşaat mühendisliği öğrencilerinin tam ve doğru biçimde öğrenmiş olmaları statik, mukavemet, dinamik gibi dersleri anlayabilmelerini kolaylaştıracaktır. Bu çalışmada, inşaat programı ve inşaat mühendisliği öğrencilerinin kütle ve ağırlık merkezi konusundaki kavram yanlışlarını ve bilgi eksikliklerini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2016-2017 Öğretim Yılı Güz Yarıyılında Adıyaman Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İnşaat Programında öğrenimine devam eden 51 öğrenci ve aynı üniversitenin İnşaat Mühendisliği Bölümünde öğrenim gören 27 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada, veri toplama aracı olarak literatür taraması yapılarak araştırmacılar tarafından hazırlanan 3 açık-uçlu sorudan oluşan bir test kullanıldı. Öğrencilerin verdikleri yanıtlar nitel olarak analiz edildi ve benzerliklerine göre gruplandırılarak frekans ve yüzdelere ayrıldı. Araştırmadan elde edilen bulgular, inşaat programı ve inşaat mühendisliği öğrencilerinin kütle merkezi ile ilgili geometrik şekillerin tam orta noktası, cismin kütesinin tam ortası ve cismin tam orta merkezi şeklinde benzer yanlışlara sahip oldukları görüldü. Benzer olarak ağırlık merkezi ile ilgili cismin orta noktasıdır, cismin denge noktasıdır, cismin kütle merkezi ile aynı şeydir şeklinde yanlışlara sahip oldukları belirlendi. Bu kavramlarla ilgili, inşaat programı öğrencilerinin bilgi eksiklikleri ve kavram yanlışlarının yüzde oranının inşaat mühendisliği öğrencilerinin yüzde oranından oldukça fazla olduğu saptandı. Araştırma sonuçları, her iki programda okumakta olan öğrencilerin kütle ve ağırlık merkezi kavramlarının bilimsel anlamlarıyla ilgili sorunlar yaşadıklarını ve çeşitli kavram yanlışlarına sahip olduklarını göstermektedir. Bu çalışmada elde edilen sonuçlardan, kütle ve ağırlık merkezi kavramları ile ilgili inşaat programı ve inşaat mühendisliği öğrencilerinde var olan yanlışları ve bilgi eksikliklerini tespit etmedeki amaca hizmet ettiği söylenebilir. Ancak çalışmanın örnekleminin geniş olmamasından dolayı elde edilen sonuçlar ve yorumlar bu çalışmanın örnekleminde elde edilen bulgularla sınırlıdır. Bu nedenle, kütle ve ağırlık merkezi kavramları ile ilgili ülkemizin farklı üniversitelerinde ve daha büyük örnekleme gerçekleştirilen çalışmalar yapılmasının yararlı olacağı ifade edilebilir.

Anahtar Kelimeler : Kütle merkezi, Ağırlık merkezi, Fizik eğitimi, Kavram Yanlışları, MYO ve mühendislik öğrencileri.

(11451) BİÇİMLENDİRİCİ DEĞERLENDİRME YÖNTEMİNİN 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN "GÜNEŞ SİSTEMİ VE ÖTESİ: UZAY BİLMECESİ" ÜNİTESİNDEKİ KAVRAMSAL ANLAMA DÜZEYLERİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ

KÜBRA ŞAHİN TOPÇU¹, NERMİN BULUNUZ²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

nermin.bulunuz@gmail.com

Ülkemizde değişen eğitim programları ile birlikte biçimlendirici değerlendirme yöntemi derslerde uygulanması beklenen değerlendirme yöntemleri arasında yerini almıştır. Biçimlendirici değerlendirme yöntemi öğretimin başında ve öğretim sürecinde uygulanarak öğrencilerin neyi öğrendikleri, nerelerde eksikliklerinin olduğu ve bu eksiklerini nasıl giderebilecekleri hakkında öğretmene önemli bilgiler sunar. Biçimlendirici değerlendirme yönteminde kullanılabilecek pek çok strateji vardır. Bunlardan biri de biçimlendirici yoklama sorulardır. Bu çalışma bir yüksek lisans tezinden türetilmiştir. Araştırmanın birinci amacı: yedinci sınıf öğrencilerinin Fen Bilimleri programının "Güneş sistemi ve ötesi: Uzay bilmececi" adlı ünitesi hakkındaki kavramsal anlama düzeylerini biçimlendirici yoklama soruları yardımı ile tespit etmek; ikinci amacı ise mevcut olan kavram yanlışlarını azaltmak için "biçimlendirici değerlendirme yöntemi" kullanılarak dersi yeniden şekillendirmek, ilk bilgiler ışığında yanlış ve eksik bildikleri konular hakkındaki bilgi seviyelerini arttırmaktır. Tezin tümünde dört yoklama sorusu kullanılmıştır fakat bu çalışmada sadece iki soru ele alınacaktır. Sorular kazanımlarla uyumlu olarak Keeley ve Sneider (2012)'in *Uncovering Student Ideas In Astronomy* adlı kitabından seçilmiştir. Araştırma 2012-2013 eğitim öğretim yılında Bursa İline bağlı Gaziağdemir ve Tophane ortaokullarında 47 yedinci sınıf öğrencisine uygulanmıştır. Çalışmanın birinci yazarı öğrencilerin Fen Bilimleri öğretmenidir. Biçimlendirici yoklama soruları ünitenin öğretimi öncesi ön test olarak her iki okuldaki öğrencilere uygulanmıştır. Öğrencilerin sahip oldukları ilk bilgiler temel alınarak ünitenin öğretimi biçimlendirici değerlendirme yöntemine göre planlanmış ve farklı etkinlikler uygulanmıştır. Öğrencilerden geribildirim alınmış ve geribildirimler doğrultusunda öğretim gerçekleştirilmiştir. Çalışma iki yedinci sınıf şubesinde toplam altı hafta sürmüştür. Aynı yoklama soruları öğrencilere son test olarak ikinci kez sorulmuş ve öğrencilerin kavramsal anlama düzeylerindeki değişimlerin gözlemlenmesi için ön test ile son teste verdikleri cevaplar nitel ve nicel açıdan karşılaştırılmıştır. "Güneş ne kadar uzakta?" adlı birinci yoklama sorusunda öğrencilerin Dünya ve Güneş arasındaki göreceli mesafenin büyüklüğü hakkındaki kavramsal anlama düzeylerini tespit etmek hedeflenmiştir. Her iki okuldan verilen cevaplar incelendiğinde öğrencilerin en uzak mesafenin olduğu ve "yanlış" olan çeldirici seçeneği "doğru" olarak işaretledikleri görülmüştür. Öğrencilerde genel olarak var olan algı "Güneş Dünya'dan çok uzaktır." şeklindedir. Bu cümlelerin alternatif kavram olarak kabul edilmesinin sebebi öğrencilerin herhangi bir oranlama yapmadan seçenekler arasından gördükleri "en uzak mesafeyi" işaretlemeleridir. Öğrencilerin bu soruya verdikleri cevaplar arasından seçilen en yaygın alternatif kavramlar: "Güneş'in Dünya'dan çok uzak olduğu", "Güneş Dünya'ya yakın olursa Dünya'yı yakabilir veya eritebilir" şeklindedir. "Gezegenlerin Güneş etrafındaki yörüngesi nasıldır?" adlı ikinci biçimlendirici yoklama sorusu öğrencilerin Merkür, Venüs, Dünya, Mars, Jüpiter ve Satürn gezegenlerinin Güneş'in etrafındaki yörüngelerinin nasıl olduğu konusundaki kavramsal anlama düzeylerini tespit etmeyi amaçlamaktadır. Bu sorunun açık uçlu kısmına yazılan açıklamalarda sıklıkla rastlanan alternatif kavramların: "gezegenler tek sıra olduğunda kıyamet kopar.", "gezegenler şerit gibi düzgün durur" ve "Dünya'nın etrafında gezegenler döner" biçiminde olduğu görülmüştür. Ön test bulguları öğrencilerin bu kavramlar ile ilgili olarak yeterli bilimsel bilgiye sahip olmadıklarını ve bilimsel içerik taşımayan alternatif kavramları olduğunu göstermektedir. Araştırmaya katılan öğrencilere biçimlendirici değerlendirme yöntemi ile zenginleştirilmiş bir öğretim programı uygulanmıştır. Bu kapsamda kavram haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç etkinliği, kavram karikatürleri, videolar ve çevrimiçi etkinlikler uygulanmış ve bu etkinliklerin uygulanması sırasında araştırmacı öğretmenin sınıf içinde detaylı gözlemler yapmıştır. Böylece öğrencilerin yoklama sorularına ilk verdiği cevaplarda tespit edilen yanlış ve alternatif kavramlar bilimsel olanlar ile değiştirilmeye çalışılmıştır. Analizler sonucunda her iki okuldaki öğrencilerin iki biçimlendirici yoklama sorusuna ön ve son teste verdikleri cevaplar arasında istatistiksel açıdan anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir ($p < 0.05$). Uygulama sonucunda öğrencilerde ön teste tespit edilen bilimsel içerik taşımayan alternatif kavramların oran ve çeşidinde azalma olmuştur. Buna karşın ön teste tespit edilen kavram son teste ortaya çıkan yeni alternatif kavramlara da rastlanmıştır. Öğrencilerin yeni bir konuyu öğrenmeden önce biçimlendirici yoklama sorularıyla karşılaşmalarının, konu hakkında daha kapsamlı düşüncelerini sağladığı söylenebilir. Yoklama sorularının alternatif kavramları tespit etmede kullanılabilecek etkili bir araç, yöntemin ise "öğrenmek ve öğretmek" için yapılan etkili bir yöntem olduğu düşünülmektedir. Sonuçlardan hareketle biçimlendirici değerlendirme uygulamalarının fen öğretim programlarda yaygınlaştırılması önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler : biçimlendirici değerlendirme yöntemi, biçimlendirici yoklama soruları, kavram yanlışları, kavramsal anlama düzeyi

(11488) YAPILANDIRMACI YAKLAŞIMIN OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FEN ÖĞRETİMİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ

SEMA İREM ORHAN¹, ABDULLAH AYDIN¹

¹ *KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ*

iorhan@kastamonu.edu.tr

Bu çalışmada, yapılandırmacı yaklaşıma uygun olarak geliştirilen etkinliklerin okul öncesi öğretmen adaylarının fen öğretimine yönelik ilgilerine etkisinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, 2013-2014 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı üçüncü sınıfların birinci ve ikinci öğretiminde okuyan ve uygun yöntemlerle belirlenen 9 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Çalışmada, fen öğretimine yönelik ilgilerini belirlemek için, başarılarına göre yüksek-orta-düşük olmak üzere üç gruba ayrılan ve her gruptan üçer öğretmen adayının katılımıyla oluşturulan toplam 9 öğretmen adayı ile görüşme yapılmıştır. Bu görüşme formunda öğretmen adaylarına fenle ilgili düşünceleri, feni sevme ya da sevmeme nedenleri, fen eğitiminin nasıl yapılması ile ilgili düşünceleri, fen kavramları ile ilgili bilgileri, kaygı ve endişeleri sorulmuştur. Uygulanan Yarı Yapılandırılmış Görüşme sonuçlarına göre, yapılan etkinliklerin öğretmen adaylarının fen öğretimine yönelik ilgisizliklerini ve olumsuz tutumlarını giderdiği ve azalttığı, fen kavram bilgilerini arttırdığı ve var olan hatalı bilgilerini düzelttikleri sonuçlarına varılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Fen öğretimi, yarı yapılandırılmış görüşme, fen kavramları, bilgi, okul öncesi öğretmen adayları

(11591) AKILLI TAHTANIN FEN BİLİMLERİ DERSİNDE KULLANIMI: ÇANAKKALE ÖRNEĞİ

AYTÜL GÖKULU¹

¹ *MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI*

ayseker80@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı, fen bilimleri öğretmenlerinin ve ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri derslerinde akıllı tahta kullanımına ilişkin görüşlerini belirlemek ve bu derslerin gözlemlenerek akıllı tahta kullanımının yansımalarını ortaya koymaktır. Çalışma, Çanakkale ilinde iki farklı ortaokulda görev yapan altı fen bilimleri öğretmeni ve bu okullardan rastgele seçilen 8. sınıfta öğrenim gören altı öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilecektir. Çalışmanın verileri, yapılandırılmamış gözlem ve yarı yapılandırılmış görüşme teknikleri ile toplanacaktır. Yapılan analizler sonucunda, öğretmenlerin ve öğrencilerin fen bilimleri dersinde akıllı tahtayı teknik anlamda kullanmada sıkıntı yaşayıp yaşamadıkları, öğretmenlerin akıllı tahtayı amacına uygun olarak kullanıp kullanmadıkları, akıllı tahtanın öğrencileri olumsuz yönde etkileyip etkilemediği gibi konularda cevaplar aranacaktır. Bu anlamda öğrencilerin fen bilimleri dersindeki teknoloji kullanımının örneklerinden birisi olan akıllı tahtanın işlevleri ve yaşanan sorunların tespiti çalışmada ortaya konmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Akıllı Tahta, Fen Bilimleri, Teknoloji kullanımı

(11695) TEKNOLOJİK UYGULAMALARLA DESTEKLİ FEN ÖĞRETİMİNİN ORTAOKUL 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BİLİME YÖNELİK TUTUM DÜZEYLERİNE ETKİSİ

HALİL İBRAHİM YILDIRIM¹, ÖNDER ŞENSOY¹

¹GAZİ ÜNİVERSİTESİ

halily@gazi.edu.tr

Bilim, günlük hayatımızda önemli bir etkiye sahiptir. Bilim eğitimi olmadan bilimsel ve teknolojik gelişme düşünülemez. Bilim eğitiminde ve bilimsel gelişmede ilerleme kaydetmek için çocukların bilime ve bilim insanına yönelik geliştirdikleri tutumlar önemlidir. Ayrıca MEB 2013 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programında öğrencilerde geliştirilmesi hedeflenen beceriler arasında tutuma yer verilmiş, fen bilimlerine yönelik olumlu tutum geliştirilmesi ve öğrenme-öğretme sürecinde teknolojiye de yer verilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Teknolojik Uygulamalarla Destekli Fen Öğretimi (TUDFÖ) de öğrenme-öğretme sürecini zenginleştirilebilecek ve bilime yönelik olumlu tutum geliştirebilecek teknoloji temelli öğrenciyle etkileşimli uygulamaları içermektedir. Bu bağlamda araştırmanın; öğrenme-öğretme sürecinin zenginleştirilmesine, tutum düzeyinin geliştirilmesine ve öğretim programının amaçlarına ulaşmasına katkı sağlayabileceği düşünülmektedir. Bu gerekçelere dayanarak bu araştırma, TUDFÖ'nün ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin bilime yönelik tutum düzeylerine etkisini incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada yarı deneysel yöntem ve öntest-sontest kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. 13 hafta süren araştırma, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Ankara'daki bir devlet ortaokulunda öğrenim gören 7. sınıf öğrencileri üzerinde yürütülmüştür. Kontrol grubunda 42, deney grubunda 41 öğrenci olmak üzere, toplam 83 öğrenci araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak "Bilime Yönelik Tutum Ölçeği" öntest, sontest ve izleme testi olarak uygulanmıştır. 5'li likert dereceleme yapısındaki ölçeğin Cronbach Alpha (a) güvenilirlik katsayısı 0,89'dur. Veriler Bağımsız Gruplar İçin t-Testi ve Tekrarlı Ölçümler İçin Tek Faktörlü ANOVA analizleri ile çözümlenmiştir. Araştırmanın uygulama basamağı, kontrol ve deney grubunda fen bilimleri dersinde aynı öğretmen tarafından gerçekleştirilmiştir. Kontrol grubunda deneysel bir işlem uygulanmamış, Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programına uygun ve öğrenci merkezli öğretim yapılmıştır. Deney grubunda, TUDFÖ uygulamalarına (Kahoot, Socratic, Plickers, Algoodo, Toondoo, Powtoon, İnspiration, Eclipse Croosword, Sanal Sınıf vb) yer verilmiştir. Araştırmanın sonunda deney grubundaki öğrencilerin tutum düzeylerinin anlamlı seviyede arttığı ve araştırma tamamlandıktan üç ay sonra bu artışın korunduğu görülmüştür. Bu sonuçlara dayanarak, öğrenme-öğretme sürecini zenginleştirmek ve tutum düzeyini geliştirmek amacıyla öğrenme ortamlarında teknoloji temelli öğretim uygulamalarına da yer verilmesi gerektiği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler : Teknoloji, tutum, fen öğretimi, teknoloji destekli fen öğretimi

(11696) BİLİM ŞENLİKLERİNİN ORTAOKUL 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN FEN KONULARINA YÖNELİK İLGI DÜZEYLERİNE ETKİSİ

HALİL İBRAHİM YILDIRIM¹, ÖNDER ŞENSOY¹

¹GAZİ ÜNİVERSİTESİ

halily@gazi.edu.tr

Derse yönelik ilgi, dersle ilgili konuların öğrenilmesinde önemli bir etkidir. Öğrencilerin ilgi duydukları derslerdeki başarıları ve öğrenme hızı daha yüksek, öğrendikleri konuların kalıcılığı ise daha uzun sürelidir. Ayrıca MEB 2013 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nın amaçları arasında ilginin geliştirilmesi ve informal öğrenme ortamlarından da faydalanılması gerektiği vurgulanmıştır. Bilim şenliklerinin de bir informal öğrenme ortamı olduğu göz önüne alındığında, bilim şenlikleri gibi etkinliklerin öğretim programlarımızda faydalanılması gerektiği vurgulanan öğrenme ortamlarının oluşturulmasına ve öğretim programının amaçlarının gerçekleştirilmesine katkı sağlayabilir. Bu gerekçelere dayanarak bu araştırma, bilim şenliklerinin ortaokul 6. sınıf öğrencilerinin fen konularına yönelik ilgi düzeylerine etkisini incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada yarı deneysel yöntem ve öntest–sontest kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. 15 hafta süren araştırma, 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Ankara'daki bir devlet ortaokulunda öğrenim gören 6. sınıf öğrencileri üzerinde yürütülmüştür. Kontrol grubunda 45, deney grubunda 46 öğrenci olmak üzere 91 öğrenci araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak "Fen Konularına Yönelik İlgili Ölçeği" öntest, sontest ve izleme testi olarak uygulanmıştır. 5'li likert dereceleme yapısındaki ölçeğin Cronbach Alpha (a) güvenilirlik katsayısı 0,85 olarak hesaplanmıştır. Veriler Bağımsız Gruplar İçin t-Testi ve Tekrarlı Ölçümler İçin Tek Faktörlü ANOVA analizleri ile çözümlenmiştir. Araştırmanın uygulama basamağı, kontrol ve deney grubunda fen bilimleri dersinde aynı öğretmen tarafından gerçekleştirilmiştir. Kontrol grubunda deneysel bir işlem uygulanmamış, Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programına uygun ve öğrenci merkezli olarak öğretim yapılmıştır. Deney grubunda da kontrol grubundaki öğretime paralel olarak öğretim yapılırken, her hafta 1 dersin 15-20 dakikalık bölümünde bilim şenlikleri çalışmalarına yer verilmiştir. 15 haftalık hazırlık sonucunda bilim şenliğinin açılışı yapılarak iki gün süresince öğrenciler tarafından ziyaretçilere etkinlikler sunulmuştur. Araştırmanın sonunda deney grubundaki öğrencilerin fen konularına ilgi düzeylerinin anlamlı seviyede arttığı ve araştırma tamamlandıktan üç ay sonra bu artışın korunduğu görülmüştür. Bu sonuçlara dayanarak, okullarda bilim şenlikleri gibi etkinliklerin yaygınlaştırılmasının ve öğrencilerin bu tür etkinliklere katılımlarının teşvik edilmesinin yararlı olacağı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler : Bilim şenliği, fen bilimleri dersi, ilgi, informal öğrenme ortamları

(11722) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ “PROKARYOT-ÖKARYOT” KONUSUNDAKİ BİLİŞSEL YAPILARININ BELİRLENMESİ

SERPİL KALAYCI ¹

¹ MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ
serpilkalayci36@hotmail.com

Kavramlar, insanların zihninde tasarladığı bir imge, bir bilgi ya da varlıkların özelliklerini temsil eden soyut sembollerdir. Bu soyut sembollerin hatırlanabilmesi ya da geri bildirim sürecinde kullanılabilmesi için bireyin uyarıcı durumundaki varlıkları anlamlandırması gerekir. Böylece her birey, duyu organlarıyla algılayıp anlamlı hale getirdikleri bu kavramları geri bildirim sürecinde hatırlama işlemiyle anlamlandırarak kullanabilmektedir (Karadüz, 2006). İnsanlar, çocukluktan itibaren kavramları ve onların temsil eden sözcükleri öğrenerek, aralarındaki ilişkileri bulurlar. Böylece öğrendikleri bilgilere anlam kazandırır ve hatta yeni kavramlar ve yeni bilgiler üretirler. İnsan yaşamındaki bu öğrenme ve yeniden yapılanma süreci her yaşta devam etmektedir (MEB, 2005). Öğretmen adaylarının fen derslerine katılmadan önceki bilgi birikimleri ve olguları algılayma şekilleri son derece önemlidir. Öğretmen adaylarına kazandırılacak fenle ilişkili kavramların anlamlı ve kalıcı olması için, öğretmen adaylarının yeni öğrendikleri ile sahip oldukları kavramlar arasında bir bağlantı olmamalıdır. Bu ise, öğretmen adaylarının sahip oldukları kavramları ortaya çıkarmakla ve bu kavramların doğruluğunun tespiti ile yakından ilişkilidir (Yağbasan ve Gülççek, 2003). Bu araştırmanın amacı, fen bilgisi öğretmen adaylarının prokaryot-ökaryot konusundaki bilişsel yapılarının bağımsız kelime ilişkilendirme testi ve çizme-yazma tekniğinin birlikte kullanılması yoluyla incelenmesidir. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma örneklemini genel biyoloji dersini 2. sınıfta aldıkları için Hatay ilindeki eğitim fakültesinde fen bilgisi öğretmenliği programında öğrenim gören 3. ve 4. sınıf öğretmen adayları oluşturmaktadır. Çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemine göre seçilmiştir. Veri toplama araçlarından olan kelime ilişkilendirme testi içerik analizi ile; prokaryot-ökaryot çizimlerini içeren soru ise betimsel analiz yöntemi ile analiz edilecektir. Çalışmada oluşturulacak kategori ve alt kategorilere ait iç tutarlılıklar biyoloji ve fen eğitimi alanında uzman iki kişi tarafından belirlenecektir. Araştırmaya katılan fen bilgisi öğretmen adaylarının prokaryot-ökaryot konusundaki düşüncelerini belirlemek amacıyla yapılan bu çalışmada, öğrencilerin bilişsel yapısını ve uzun dönemli hafızasında bulunan kavramlar arasında ilişkilerin yeterli olup olmadığını belirlemeyi düşünüyoruz. Ayrıca, çizme-yazma tekniği kullanılarak, bu kavramlarla ilgili anlam ve düşünceleri hakkında bilgi elde etmeyi ummaktayız.

Anahtar Kelimeler : Prokaryot, ökaryot, kelime ilişkilendirme testi, çizim

(11743) TEKNOLOJİK PEDAGOJİK SINIF ORTAMININ ÖĞRENCİLERİN FEN AKADEMİK BAŞARISINA VE MOTİVASYONLARINA ETKİSİ

GÜLCAN DEVELİ ¹, MAHMUT BÖYÜKATA ², SERKAN TİMUR ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ gulcan_ilkhan@comu.edu.tr

Bu araştırmanın amacı, teknolojik pedagojik sınıf ortamının öğrenci başarısına ve motivasyonuna etkisinin belirlenmesidir. Araştırma için 2014-2015 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Çanakkale ilinin Biga ilçesinde bulunan bir ortaokulda öğrenim gören 1. sınıf öğrencileri seçilmiştir. Uygulama dört hafta sürmüştür ve çalışma bulan yarı deneysel desen kullanılmıştır. Deney grubunu oluşturan öğrenciler, Fen Bilimleri dersinin “Yaşamımızdaki Elektrik” ünitesini, teknolojik pedagojik sınıf ortamı olarak düzenlenen okul laboratuvarında işlemişlerdir. Kontrol grubunu oluşturan öğrenciler için aynı ünitenin anlatımı standart sınıf ortamında gerçekleşmiştir. Araştırmada fen akademik başarı testi ve fen motivasyon ölçeğinden oluşan iki adet veri toplama aracı kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analiz edilmesinde SPSS 21 (Statistical Package for the Social Science) programı kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, derslerini teknolojik pedagojik sınıf ortamında işleyen deney grubu öğrencilerinin fen akademik başarısının, derslerini standart sınıf ortamında işleyen kontrol grubu öğrencilerinin fen akademik başarılarına kıyasla daha yüksek olduğu görülmüştür. Dolayısıyla fen bilimleri dersinin teknolojik pedagojik sınıf ortamında işlenmesinin fen akademik başarısını arttırdığı söylenebilir. Fakat öğrencilerin motivasyon seviyeleri kıyaslandığında her iki grubun birbirine yakın seviyede olduğu görülmüştür. Bundan dolayı Fen Bilimleri dersinin teknolojik pedagojik sınıf ortamında işlenmesinin öğrenci motivasyonu üzerinde etkisi olmadığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler : Fen Bilimleri, Elektrik, Motivasyon, Akademik Başarı.

(11759) UZUN SÜRELİ MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMININ BİLİMİN DOĞASININ ÖĞRENİMİ VE ÖĞRETİMİ KONUSUNDAKİ ÖĞRETMEN İNANÇLARINA ETKİSİ

EDA ERDAŞ KARTAL¹, NİHAL DOĞAN², SERHAT İREZ³, GİZEM TEKİN⁴,
GÜLTEKİN ÇAKMAKÇI⁵, YALÇIN YALAKI⁵

¹ KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ

² ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

³ MARMARA ÜNİVERSİTESİ

⁴ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

⁵ HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ

erdaseda@gmail.com

Bilimin doğası, fen öğretim programlarının ana vizyonu olan bilim okuryazarlığının önemli bir bileşenidir. Reform dökümanlarında betimlendiği gibi bilimsel okuryazarlık vizyonuna ulaşmak için, öğretmenlerin hem gelişmiş bilimin doğası görüşüne sahip olmaları hem de bu anlayışlarını fen öğretimi içinde kullanabilmeleri gerekmektedir. Öğretmenlerin sınıf içi uygulamaları çeşitli değişkenler tarafından etkilenmektedir. Bu değişkenlerden bir tanesi de öğretmenlerin öğretime ve öğrenime yönelik sahip oldukları inançlardır. Araştırmacılar bu inançların, öğretmenlerin öğretim stratejileri ve sınıf içindeki performansları üzerinde etkili olabileceğini tartışmaktadır (Cheng, Chan, Tang ve Cheng, 2009). Bu nedenle öğretmenlerin öğretime ve öğrenime yönelik inançlarında gelişimin hedeflenmesi, onların sınıf içi uygulamalarının farklılaşmasını ve değişime uyum sağlamalarını sağlamak açısından önemlidir. Bu nedenle bu çalışmada uzun süreli bir mesleki gelişim programı ile fen öğretmenlerin bilimin doğasının öğrenimi ve öğretimi konusundaki inançlarının geliştirilmesi amaçlanmıştır. Gönüllü 18 fen öğretmeninin katıldığı bu mesleki gelişim programında bazı yaklaşımlar temel alınmıştır. Bu yaklaşımlar; doğrudan-yansıtıcı öğretim yönteminin, içerik temelli aktivitelerin ve biçimlendirici değerlendirmenin kullanılmasıdır. Doğrudan-yansıtıcı yaklaşım ve biçimlendirici değerlendirme öğretmen eğitimi oturumlarında tüm öğretmenlere tanıtılmış, geliştirilen içerik temelli aktivitelerin tamamında dikkate alınmıştır. Mesleki gelişim modelinde baz alınan bu yaklaşımların etkili bir şekilde kullanılabilmesi için uzun süreli katılımdan ve öğretimin söylem analizinden faydalanılmıştır. Veriler Sampson ve Benton (2006) tarafından geliştirilen '*Reform Yaklaşımlarına Yönelik İnançlar Ölçeği (BARSTL)*' ve araştırmacılar tarafından geliştirilen '*Bilimin Doğasının Öğretimi Özyeterlik Ölçeği*' ile toplanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde ortalamalar, standart sapma değerleri esas alınmış ve gruplar arası karşılaştırmalarda her bir alt boyut için SPSS programı kullanılarak Wilcoxon Testi yapılmıştır. Araştırma sonucunda uzun süreli mesleki gelişim programının öğretmenlerin bilimin doğasının öğretimi ve öğrenimi hakkındaki inançlarını geliştirmekte etkili olduğu ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Bilimin doğası, mesleki gelişim programları, öğretmen inançları

(11823) ANLAM OLUŞTURMA YAKLAŞIMININ KULLANILDIĞI ÜST BİLİŞSEL STRATEJİLERLE DESTEKLİ ÖĞRETİMİN ETKİLERİ: 7. SINIF KUVVET VE HAREKET ÜNİTESİ ÖRNEĞİ

MERVE ÖNOL¹, SABRİ KOCAKÜLAH¹
¹ BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
merveonol@comu.edu.tr

Bireylerin bilgiyi nasıl öğrendiklerine ilişkin bir kuram olarak gelişmeye başlayan yapılandırmacılık, zamanla öğrenenlerin bilgiyi nasıl yapılandırdıklarına ilişkin bir yaklaşım halini almıştır. Bu yaklaşıma göre öğrenme, bireyin bilgiyi transfer etmesi, var olan bilgiyi yeniden yorumlaması ve yeni bilgiyi oluşturmasıdır. Yapılandırmacı öğrenme kuramının üç çeşidinden biri olan ve Vygotsky'nin öncülüğünde geliştirilen sosyal yapılandırmacılık kuramına göre öğrenenin sosyal bağlamı; konuşma ve dilin önemi, akran iletişimi, öğretmenin rolü ve kavramsal gelişim bakımında da sınıf ortamına tamamen farklı bir perspektiften bakılmasını sağlayacak anahtar kavramlara sahiptir (Mortimer ve Scott, 2003; Jaramillo 1996). Ayrıca Vygotsky'nin kuramı öğrencilerin kendilerine soru sormalarını, sorgulamalarını, içselleştirmelerini ve bilgiye hakim olmalarını sağlayacak üstbilişsel becerileri de içermektedir. Bir öğrenci sınıf ortamında konuşarak anlam oluşturmaya çalışırken kendini sorgulama, inceleme, problemi belirleme, kendi kendine anlatma, problem durumuyla ilgili yeterli bilgiye sahip olup olmadığını gözden geçirme ve tahmin etme gibi üstbilişsel becerileri kullanmaktadır (Mahn, 2012; Nielsen, 2014). Bu çalışmada Vygotsky'nin kuramını temel alan anlam oluşturma yaklaşımı, Kuvvet ve Hareket ünitesinde üstbilişsel stratejilerle buluşturulmuş ve bu yaklaşımın kullanıldığı üst bilişsel stratejilerle destekli öğretimin etkilerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu çalışmada nicel araştırma yaklaşımı temel alınmaktadır. Araştırmada ön test son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini 2015-2016 eğitim öğretim yılında Çanakkale ili Merkez ilçesinde bulunan bir ortaokulun 7. sınıflarında öğrenim görmekte olan 22si kontrol grubunda, 21i deney grubunda olmak üzere toplam 43 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmacı tarafından Kuvvet ve Hareket ünitesine ait üstbilişsel stratejilerle desteklenmiş ve Mortimer ve Scott (2003) tarafından geliştirilmiş anlam oluşturma yaklaşımına uygun 11 haftalık bir ders planı hazırlanmıştır. Uygulamanın yapıldığı sırada öğrenciler dörderli gruplara ayrılmışlardır. Araştırma sürecinde araştırmacı tarafından geliştirilen kavramsal anlama testi-KAT ve üstbiliş ölççeği (Yıldız, 2008) ön test ve son test olarak uygulanmıştır. Gruplara uygulanan veri toplama araçlarından son testlere ait verilerin analiz sonuçları KAT ($U=118.50$; $p=.006$) ve üstbiliş ölççeği ($F=4.11$; $p=.047$) puanlarının deney grubu lehine anlamlı farklılık gösterdiğini ortaya koymaktadır. Öte yandan, üstbilişin alt boyutları olan “Bilişin Düzenlenmesi” boyutunda ($F=1.89$; $p=.005$) deney grubu lehine anlamlı farklılık gözlemlenirken, “Bilişin Bilgisi” boyutunda ($F=.60$; $p=.49$) anlamlı farklılık gözlemlenmemiştir. Bu sonuçlara göre fen öğretiminde kullanılan üstbilişsel stratejilerle destekli anlam oluşturma yaklaşımına uygun öğretim programının öğrencilerin kavramsal anlamalarında ve özellikle üstbiliş becerilerinden “bilişin düzenlenmesi” boyutunda etkisi olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler : anlam oluşturma yaklaşımı, üstbiliş, fen eğitimi, kuvvet ve hareket

(11830) FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN YETİŞTİRME PROGRAMLARINDA PROGRAMIN İÇERİĞİNE VE ÖĞRENCİ KABULÜNE YÖNELİK KALİTE STANDARTLARININ BELİRLENMESİ

ADEM YILMAZ¹, SEYİT AYDIN¹
¹ KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
adem_gantep@hotmail.com

Bu araştırmada, fen bilimleri öğretmen adaylarının öğrenim görmekte oldukları öğretmen yetiştirme programlarına yönelik programın içeriğine ve öğrenci kabulüne ilişkin kalite standartlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma, tarama modeline uygun olarak yürütülmüştür. Araştırmada örneklem grubunu, 2015-2016 öğretim yılında Türkiye'nin çeşitli üniversitelerinde bulunan eğitim fakültelerinin fen bilimleri öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 185 öğretmen adayı, hizmet sürelerine göre çeşitli kademelerde bulunan 160 Fen Bilimleri Öğretmeni ve Fen Bilimleri Öğretmen Yetiştirme programlarında görev yapan 65 öğretim üyesi oluşturmaktadır. Çalışma kapsamında elde edilen veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen 5'li likert tipi "Fen Bilimleri Öğretmen Yetiştirme Programlarına Yönelik Kalite Standartları Belirleme Ölçeği" kullanılarak toplanmıştır. Veri toplama aracı olarak geliştirilen ölçeğin açımlayıcı faktör analizi sonucu 4 boyutlu 42 sorudan oluşan bir yapısı bulunmakta olup güvenilirlik katsayısı (Cronbach's Alpha) 0,819 olarak bulunmuştur. Ayrıca geliştirilen ölçeğin doğrulayıcı faktör analizi sonucu X²/df değeri 1.75, RMSEA değeri 0.042, SRMR değeri 0.048, NFI değeri 0.92, NNFI değeri 0.96 ve CFI değeri 0.96 olarak bulunmuştur. Araştırma sonucunda ulaşılan bulgular SPSS 20.0 ve LISREL 9.2 paket programı aracılığıyla analiz edilmiş ve fen bilimleri öğretmen yetiştirme programlarında programın içeriğine ve öğrenci kabulüne yönelik kalite standartları belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Fen Bilimleri, Kalite Standartları, Öğretmen Yetiştirme

(11833) FEN BİLİMLERİ DERSİNDE KULLANILAN STEM UYGULAMALARININ AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİNİN ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

ADEM YILMAZ¹, CİHAN GÜLGÜN¹, BUKET ERTUĞRUL AKYOL²
¹ KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
² ERCİYES ÜNİVERSİTESİ
adem_gantep@hotmail.com

Bu araştırmada, fen bilimleri dersinde sıklıkla kullanılmaya başlanan STEM uygulamalarının akademik başarıya olan etkisinin öğretmenler ve öğrenciler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma, tarama modeline uygun olarak yürütülmüştür. Araştırmada örneklem grubunu, 2016-2017 öğretim yılında Türkiye'nin çeşitli illerinde görev yapan ve hizmet sürelerine göre çeşitli kademelerde bulunan 120 Fen Bilimleri Öğretmeni ve bu öğretmenlerin eğitim verdiği 320 kişilik bir öğrenci grubu (8.sınıf) oluşturmaktadır. Çalışma kapsamında elde edilen veriler katılımcılar ile yapılan odak grup görüşmesi ile yarı yapılandırılmış görüşmeler ve araştırmacılar tarafından geliştirilen 7'li likert tipi "STEM Uygulamaları Değerlendirme Ölçeği" kullanılarak toplanmıştır. Veri toplama aracı olarak geliştirilen ölçeğin açımlayıcı faktör analizi sonucu 3 boyutlu 45 sorudan oluşan bir yapısı bulunmakta olup güvenilirlik katsayısı (Cronbach's Alpha) 0,90 olarak bulunmuştur. Ayrıca geliştirilen ölçeğin doğrulayıcı faktör analizi sonucu X²/df değeri 2,80, RMSEA değeri 0.047, SRMR değeri 0.041, NFI değeri 0.96, NNFI değeri 0.92 ve CFI değeri 0.97 olarak bulunmuştur. Araştırma sonucunda ulaşılan bulgular SPSS 20.0 ve LISREL 9.2 paket programı aracılığıyla analiz edilmiştir. Uygulama sonucunda fen bilimleri dersinde kullanılan STEM uygulamalarının hem öğrenciler hem de öğretmenler tarafından akademik başarıya olumlu katkı sağladığı belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler : STEM, Fen Bilimleri, Görüşme

(11843) NESLİ TEHLİKE ALTINDA OLAN DENİZ KAPLUMBAĞALARINI KONU ALAN BİR TİYATRO OYUNUN HAZIRLANMASI VE UYGULANMASI: ŞAMPİYON YÜZÜCÜLER

BELİMİR ÖZES¹, FEHİME SEVİL YALÇIN¹, SİBEL TELLİ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

belemirozes@gmail.com

Hızlı nüfus artışına bağlı olarak doğal çevrenin bozulması ve ortaya çıkan çevre sorunlar son yıllarda giderek önem kazanmaktadır. Günümüzde önemli çevre sorunlarından biri nesli tehdit altında olan canlılar ve biyoçeşitliliğin azalmasıdır. Bu çalışma da, çevre sorunlarından biri olan nesli tehlikede olan hayvanlardan deniz kaplumbağaları ele alınmıştır. Son yıllarda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Deniz Kaplumbağaları Araştırma ve Uygulama Merkezi (ÇOMU DEKUM)'ne yapılan ihbarlar ve bu merkezden alınan bilgiler, deniz kaplumbağalarının sıklıkla Çanakkale ve çevresinde ki sahil şeritinde de görüldüğü yönündedir. Çanakkale ve çevresine gelen deniz kaplumbağaları genellikle insana bağlı etkenlerden dolayı (avcılık, tekne kazaları vb.) sahile yaralı olarak gelmekte ve ilk müdahalerinin uygun ve hızlı şekilde yapılması canlı için hayati önem taşımaktadır. Bu bağlamda, toplumsal bilinç ve deniz kaplumbağalarının toplum tarafından tanınması gerekliliği ön plana çıkmaktadır. Bu çalışma, deniz kaplumbağalarını tanıtmak ve toplumsal bilinç ve farkındalık sağlanması amacıyla hazırlanmış bir çocuk tiyatro oyunu ve oyunun sergilenmesi hakkında bilgi vermektedir. Çalışma da Fen ve Teknoloji dersi 5.sınıf programında yer alan “Canlıların Dünyasını Gezelim” konu başlığı altında yer alan “Nesli Tükenen Hayvanlar ve Nesli Tehlikede Olan Hayvanlar” konusunun öğretim hedefleri temel alınmıştır. Senaryonun öğrenci seviyesi uygunluğu profesyonel bir tiyatro yönetmeni tarafından yapılmıştır. Öğrenci düzeyine göre bilişsel, sosyal, psikolojik açıdan uygunluğu bir psikolog ve alana uygunluğu üç uzman tarafından incelenmiştir. Oyun 1 perde ve 9 oyuncu ile oynanmış toplam da 20 dakika sergilenmiştir. Oyunun sahnelenmesinde 14 kişi görev almıştır. Sahne dekoru oyuncular tarafından hazırlanmıştır, kostümler kostüm hazırlayan dikimevi tarafından hazırlanmıştır ve iki araştırmacı tarafından tasarlanmıştır. Oyun 2015-2016 Eğitim Öğretim yılında Çanakkale'nin bir ilçesinde 2 okuldan 5. Sınıfta öğrenim görmekte olan öğrencilere 2 sefer sahnelenmiştir ve toplamda 70 öğrenci oyunu izlemiştir. Bu çalışma çevre eğitiminde tiyatronun bir eğitim yöntemi olarak kullanılmasını göstermesi açısından önemlidir.

Anahtar Kelimeler : Deniz kaplumbağası, biyoçeşitlilik, çevre sorunları, okul dışı öğrenme ortamları, eğitsel oyunlar, tiyatro

(11844) İLKÖĞRETİM 7. VE 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SİNDİRİM VE BESLENME KONUSUNDAKİ KAVRAM YANILGILARININ BELİRLENMESİ

BETÜL YÜZÜAK¹, BERAN FIRİDİN²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² GAZİ ÜNİVERSİTESİ

betulyumrutas@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, ilköğretim 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin sindirim ve beslenme ile ilgili kavram yanlışlarının neler olduğunu çoktan seçmeli kavram yanlışlığı testi ile belirlemektir. Çoktan seçmeli kavram yanlışlığı belirleme testi ile tespit edilen kavram yanlışlıklarının sınıf düzeyi, cinsiyet, anne-baba eğitim durumu ile olan ilişkisi incelenmiştir. Araştırmanın verileri toplanırken “Sindirim ve Beslenme Konulu Kavram Yanlışlığı Belirleme Testi- SBKKB” öğrencilerin bu konudaki kavram yanlışlıklarını tespit etmek amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Testin Cronbach α güvenilirlik katsayısı 0.63 olarak hesaplanmıştır. Araştırma 2013-2014 eğitim ve öğretim yılında Bartın ilinde öğrenim görmekte olan ortaokul 7. Sınıf düzeyinden 116 öğrenci; 8. Sınıf düzeyinden 96 öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir. Tarama yönteminin kullanıldığı çalışmada elde edilen verilerin analizinde aritmetik ortalama (x), frekans (f), yüzde (%) hesaplamaları kullanılmıştır. Katılımcıların sınıf düzeyi, cinsiyeti, anne-baba eğitim durumu değişkenleri arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek amacı ile t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) PASW18 istatistik programı kullanılarak hesaplanmıştır. Verilerin analizine göre araştırmaya katılan 7. ve 8. Sınıf öğrencilerinin sindirim ve beslenme ile ilgili sahip oldukları kavram yanlışlıklarında sınıf değişkenine ve cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık yoktur. Ancak anne eğitim durumu ve baba eğitim durumuna göre sahip oldukları kavram yanlışlıkları arasında anlamlı farklılık vardır. Araştırmanın sonuçları tartışılmış ve sonraki çalışmalar için önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Kavram yanlışlığı, fen öğretimi, sindirim ve beslenme

(11845) PLANLANMIŞ DAVRANIŞ TEORİSİ'Nİ TEMEL ALAN ENERJİ TASARRUFU ÖLÇEĞİNİN (ETÖ) GELİŞTİRİLMESİ

AHMET VOLKAN YÜZÜAK¹, SİNAN ERTEN²

¹ BARTIN ÜNİVERSİTESİ

² HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ

ahmetvolkanvuzuak@gmail.com

Sosyal psikoloji teorisi olan Planlanmış Davranış Teorisi ile bir davranışın gerçekleşme düzeyi tahmin edilebilir. Bu çalışmada fen bilimleri öğretmen adaylarının sürdürülebilir davranışlarından enerji tasarrufu yapma davranış amacını etkileyen faktörleri ve inançları belirlemek amacıyla geliştirilen ölçek tanıtılmıştır. Araştırma 2015-2016 eğitim öğretim yılı bahar döneminde gerçekleştirilmiştir. Ölçek geliştirme süreci öncesinde ilgili literatür incelenmiş ve bir uzman ile birlikte Planlanmış Davranış Teorisi'ni temel alan açık uçlu sorular oluşturulmuştur. Açık uçlu sorulara örnek olarak, “Mezun olduğunuzda evde ve çalışacağınız okulda enerji tasarrufu yapacak olursanız size göre bunun en önemli sebepleri neler olabilir (Algılanan Davranışsal Beklentiler)”, “Mezun olduğunuzda evde ve çalışacağınız okulda enerji tasarrufu yapacak olursanız bu davranışı sizden kimler isteyecektir (Normatif kişi, kurum veya kuruluşlar)” soruları verilebilir. Sorular aracılığıyla 104 fen bilimleri öğretmen adayının konu ile ilgili görüşleri değerlendirilmiştir ve taslak ölçek formu hazırlanmıştır. Madde havuzunda yer alan sorular uzman görüş formu aracılığıyla iki öğretim elemanının (Türk Dili ve Edebiyatı Yeni Türk Dili ABD) ve üç uzman öğretim üyesinin (2 Prof. Dr., 1 Doç. Dr.) görüşlerine sunulmuştur. Uzman görüşleri doğrultusunda düzenlemeler yapıldıktan sonra taslak ölçek formu 236 öğretmen adayına uygulanmıştır. KMO uygunluk testi sonuçlarına göre ETÖ'ye faktör analizi uygulamak için öğretmen aday sayısının yeterli olduğu kabul edilmiştir. Enerji Tasarrufu Ölçeği “Davranışa Yönelik Amaç-3 madde”, “Davranışa Yönelik Tutum”, “Öznel Norm”, “Algılanan Davranış Kontrolü” ana boyutlarından ve “Davranışsal İnançlar”, “Normatif İnançlar”, “Kontrol İnançları” alt boyutlarından oluşmaktadır. ETÖ'nün alt boyutlarına ilişkin güvenilirlik katsayıları .927 ve .948 aralığında değişmektedir. Ölçeğin tamamı için Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı .957'dir.

Anahtar Kelimeler : Enerji Tasarrufu Ölçeği, Sürdürülebilirlik, Planlanmış Davranış Teorisi

(11855) FEN ÖĞRETMEN ADAYLARININ FEN KONULARINI GÜNLÜK HAYATTA KULLANABİLME DÜZEYLERİ

MEHMET BAHAR ¹, MUSTAFA YILMAZ ¹

¹ ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

mustafayilmaz.fen@gmail.com

Son 10 yılda yapılan fen alanlarına yönelik öğretim programlarında öğrencilerin fen ile ilişkili bilgi, beceri, tutum, değer ve anlayışları öğrenci merkezli öğretmen rehberliğinde kazanmaları, bütün bunları da günlük hayatta karşılaştığı sorunların çözümünde kullanabilmelerinin amaçlandığı söylenebilir. Başka bir ifade ile bireylerin Fen bilimleri dersi ile fen okuryazarı olarak yetiştirilmeleri amaçlanmaktadır. Karşılaştığı problemleri çözebilen, araştıran, sorgulayan, muhakeme yapan, yaşam boyu öğrenen, özgüveni yüksek, karar verebilen fen okuryazarı bireyler bu becerilerini fen derslerinde elde edebilmek için eğitimleri süresince bu becerilerini geliştirebilecek ve deneyimleyecek durumlarla karşı karşıya kalmalıdır. Bu becerileri geliştirecek ve fen bilimlerinin günlük hayattaki önemini fark ettirecek etkili tekniklerden birisi de laboratuvarlardır. Laboratuvar da öğrenci ilgili konuyu öğrenirken aktif bir şekilde rol aldığından, olayın temelinin gözlemleme ve deneyimleme imkanı bulduğundan gerekli becerilerinin gelişimi daha kolay olacaktır. Etkili bir laboratuvar sürecinin yürütülmesi için öğretmenin genelde derse özeldir ise laboratuvar da kullanılan bilgi, beceri ve tutumlara sahip olması gerekir. Lisans düzeyinde başarılı ve verimli biçimde, günlük hayatla ilişkili biçimde alınan laboratuvar derslerinin öğretmen adaylarının daha sonraki mesleki hayatlarında laboratuvara ilişkin algılarını ve kullanma düzeylerini etkilediği düşünülmektedir. Literatürde yer alan çalışmalar incelendiğinde günlük hayatta ilişkili konuların ders sürecinde işlenerek akademik başarıya etkisinin incelendiği, informal öğrenme ortamlarının günlük hayatla ilişkilendirmeye etkisinin, bilimsel yayınlar okuma ve teknoloji kullanımının günlük hayatla ilişkilendirme düzeyinin, özellikle lise düzeyindeki fen konularına ilişkin günlük hayatla ilişkilendirebilme düzeylerinin incelendiği çalışmalar mevcuttur. Öğretim programlarının uygulayıcısı olacak olan öğretmen adaylarının fen konularını günlük hayatta ilişkilendirebilme düzeyleri öğrencilerine bu beceriyi kazandırabilmeleri açısından önem arz etmektedir. Bu çalışmada fen bilgisi öğretmen adaylarının fen ve teknoloji laboratuvarı dersi sonunda fen konularını günlük hayatta kullanabilme düzeylerini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırma betimsel bir araştırmadır. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 akademik yılı güz döneminde Batı Karadeniz Bölgesinde yer alan bir üniversitede öğrenim görmekte olan 29 üçüncü sınıf fen bilgisi öğretmen adayı oluşturmaktadır. Fen bilimleri öğretim programında yer alan kazanımlar doğrultusunda işlenen laboratuvar dersi sonunda öğretmen adaylarına günlük hayatla ilişkili açık uçlu 8 soru yöneltilmiştir. Sorulara verilen cevaplar doküman analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Her bir soruya öğretmen adaylarının verdiği cevaplar tek tek incelenerek verilen cevaplara göre öğretmen adaylarının ilgili fen konularını günlük hayatla ilişkilendirebilme düzeyleri belirlenmiştir. Araştırma bulguları, öğretmen adaylarının fen ve teknoloji laboratuvar dersi sonunda fen konularını günlük hayatla ilişkilendirebilme düzeylerinin sorulara göre farklılık gösterdiğini ve genel olarak yeterli düzeyde olduğu göstermiştir. Elde edilen bulgular eleştirel bir yaklaşımla yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Fen, günlük hayat, laboratuvar

(11856) 2017 TASLAK FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA GIDA OKURYAZARLIĞI

MEHMET BAHAR ¹, MUSTAFA YILMAZ ¹

¹ *ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ*

mustafayilmaz.fen@gmail.com

Her bireyin hayatını sağlıklı biçimde devam ettirebilmesi, ihtiyaç duyduğu gıdaları dengeli şekilde almasına bağlıdır. Vücudun gereksinim duyduğu enerji miktarını karşılamayacak düzeyde veya ihtiyaç duyduğundan fazla enerjiyi sağlayacak düzeyde besin tüketimi diyabet, obezite gibi kronik hastalıklara sebep olmaktadır. Bu hastalıklara karşı kendisini koruyabilmek için her bireyin zaman içerisinde değişen ve karmaşıklaşan beslenme sisteminde kendi sağlığını koruyacak ve yaşam kalitesini artıracak şekilde besin alabilme yeterliliğine sahip olması gerekir. Kendi beslenme sorumluluğunu üstelenen bir birey, besinlere ilişkin gerekli bilgi ve beceriye sahip olursa ve mevcut bilgi ve becerisini davranış olarak gösterebilirse sağlıklı, yeterli ve dengeli beslenebilir. Bireyin besinlere ilişkin bilgi, beceri ve davranışlara sahip olabilmesi gıda okuryazarı bir birey olabilmesi ile mümkündür. Gıda okuryazarlığı; vücudun ihtiyaç duyduğu besini karşılayacak düzeyde besin alımına yönelik olarak besinlerin planlanması, yönetimi, seçimi, hazırlanması ve tüketilmesi aşamaları için gerekli olan birbiriyle ilişkili bilgi, beceri ve davranışların bütünü olarak tanımlanabilir. Beslenme alışkanlıklarının erken yaşlarda şekillendiği göz önünde bulundurulursa çocukların beslenmeyi yaşamlarının bir parçası olarak görmesi, sağlıklı ve dengeli beslenebilmeye yönelik gerekli bilgi beceri ve davranışı yaşantıları boyunca kullanabilmesi için çocukluk dönemlerindeki eğitimlerinde beslenmeye ilişkin gerekli becerileri kazanacağı öğretim programları oluşturulmalıdır. Yaşamın her anında olan, temel ihtiyaçlardan birisi olan ve yaşam kalitesini etkileyen gıda konusu başta çocukların zamanlarının büyük bir bölümünü geçirdikleri eğitim kurumlarında olmakla birlikte hayatın her anında olmalıdır. Besinlerin içeriklerinin ve görevleri ortaokul düzeyinde fen bilimleri dersi kapsamında verilmektedir. Ders kapsamında öğrencileri gıda okuryazarı bireyler olarak yetiştirmek sağlıklı ve dengeli beslenmeye ilişkili bilgi, beceri ve davranışlara sahip olmaları sağlamak açısından önem arz etmektedir. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı, taslak olarak hazırlanan 4-8. Sınıflar Taslak 2017 fen bilimleri öğretim programının gıda okuryazarlığı açısından incelenmesi olarak belirlenmiştir. Çalışmada nitel araştırma yöntemi benimsenmiştir. Araştırma verilerinin analizi doküman inceleme yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Elde edilen bulgular programda yer alan beslenmeye ilişkin kazanımların sadece dördüncü sınıf düzeyinde yer aldığını göstermektedir. İlaveten, sonuçlar öğretim programında bulunan kazanımların gıda okuryazarlığının seçim ve tüketim alt boyutlarına ilişkin olduğuna ve kazanımları gıda okuryazarı birey yetiştirebilecek düzeyde olmadığına işaret etmektedir. Güncellenen taslak 2017 fen bilimleri öğretim programının 2013 fen bilimleri programında yer alan gıda okuryazarlığına ilişkin kazanımlardan farklılık göstermemesine karşın sınıf düzeyinde değişim meydana geldiği görülmüştür. Sonuçlar eleştirel bir yaklaşımla yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Gıda okuryazarlığı, taslak fen bilimleri öğretim programı

(11870) FEN EĞİTİMİNDE EV LABORATUVARI YÖNTEMİNİN ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ

SELMA GÜNAY ¹, AHMET ÜNAL ², ZEKERİYA YERLİKAYA ²

¹ *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

² *KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ*

zyerlikaya@kastamonu.edu.tr

Bu çalışmanın amacı, yapılandırmacı laboratuvar yaklaşımına ve bilimsel süreç becerilerine dayalı olarak geliştirilen ev laboratuvarı etkinliklerinin öğrencinin fen başarısı üzerine etkisinin belirlenmesidir. Ayrıca bu çalışma ile öğrencilerin ev ortamında yaptıkları deneylerden yola çıkarak fen bilimleri dersindeki gerekli kazanımları kendi bilişsel süreçlerini kullanarak kazanmaları sağlanmıştır. Araştırmada ön test-son test kontrol grubu deneysel desen kullanılmıştır. Araştırma, Kastamonu ili Taşköprü ilçesine bağlı Alatarla Ortaokulu 6. Sınıfta okuyan 47 öğrenci ile yürütülmüştür. Fen Bilimleri derslerinde 4 hafta boyunca 24 kişilik deney grubunda yapılandırmacı yaklaşıma uygun ve bilimsel süreç becerilerine dayalı olarak geliştirilen etkinlikler ile 23 kişilik kontrol grubunda ise konu ile ilgili bilgilerin büyük bir kısmının verildiği, bilimsel süreçler açısından yetersiz ve bilgiyi doğrulama amaçlı olarak hazırlanmış ve tüm uygulama basamaklarının belirtilmiş olduğu etkinlikler ile yürütülmüştür. Araştırma verileri araştırmacı tarafından geliştirilen Fen Bilimleri Başarı Testi aracılığıyla toplanmıştır. Hazırlanan başarı testi öğrencilere, deney öncesi ve sonrası “ön test-son test” olarak uygulanmış ve elde edilen nicel veriler SPSS istatistik paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, etkinliklerin bilimsel süreç becerileri ile ilgili kazanımları karşıladığı, bu etkinliklerin uygulanabilir olduğu ve deney ile kontrol grupları arasında akademik başarı açısından, deney grubu lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Fen eğitimi, ev laboratuvarı, yapılandırmacı yaklaşım, bilimsel süreç becerileri, etkinlik geliştirme

(11871) BİLİMSEL SORGULAMA TEMELLİ VE SOSYAL AĞ DESTEKLİ LABORATUVAR UYGULAMALARININ GELİŞTİRİLMESİ

AHMET ÜNAL ¹, ZEKERİYA YERLİKAYA ¹

¹ *KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ*

zyerlikaya@kastamonu.edu.tr

Bu araştırmanın amacı, Fen Bilgisi Öğretmenliği Genel Kimya II laboratuvar dersi kapsamında, bilimsel sorgulamaya dayalı ve sosyal ağlar ile destekli çeşitli laboratuvar etkinlikleri geliştirmek ve geliştirilen bu laboratuvar etkinlikleri ile gerçekleştirilecek olan uygulamaların öğrencilerin Genel Kimya II laboratuvarına yönelik tutumlarına etkisini belirlemektir. Statik grup öntest-son test deseninin kullanıldığı araştırmada, nicel veri kaynağı olarak; Genel Kimya Laboratuvarına Yönelik Tutum Ölçeği (GKLYTÖ) ön test olarak uygulanmış ve bilimsel sorgulamaya dayalı ve sosyal ağ destekli laboratuvar dersinin uygulanmasından sonra aynı testler son test olarak tekrar verilmiştir. Araştırmanın örneklemini, 2015-2016 öğretim yılında Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalında öğrenim gören 89 öğretmen adayı oluşturmuştur. Öğretmen adayları, Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim dalının 1. Sınıf dersi olan “Genel Kimya Laboratuvar Uygulamaları II” dersini alan adaylar arasında seçkisiz olmayan yöntemle seçilmiştir. Araştırma sonucunda bilimsel sorgulamaya dayalı ve sosyal ağ destekli laboratuvar etkinliklerinin öğrencilerin genel kimya laboratuvarına yönelik tutumlarını istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde olumlu yönde etkilediği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : fen eğitimi, genel kimya, laboratuvar, etkinlik geliştirme, bilimsel sorgulama , sosyal ağlar, tutum.

(11876) TEMEL EĞİTİM ÖĞRENCİLERİNİN FEN BİLGİSİ DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARININ KÜTLE VE AĞIRLIK İLE İLGİLİ KAVRAM YANILGILARINA ETKİSİ

SİRİN YILMAZ¹, BETÜL TİMUR², BÜŞRA AKGÜL³

¹ *ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ*

² *ÇANAKKALE 18 MART ÜNİVERSİTESİ*

³ *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*

sirinylmaz87@gmail.com

Erken yaşta ortaya çıkan keşfetme isteği ile bireyler çevrelerinde gözlemedikleri olayları zihinlerinde yapılandırarak kendi bilişsel yapılarını oluştururlar. Bireyin bu yapıları bilimsel gerçeklerle uyum göstermeyi amaçlarken bir yandan da kendi alternatif yapıları ve yorumları, bilimsellikten uzak ve bilimsel gerçeklerle çelişmektedir. Kavram yanılgıları olarak adlandırılan bu yapılar bireylerin kendi yaşantıları sonucu, formal ya da informal öğrenme ortamlarında, zihinlerinde oluşturdukları, bilimsel gerçeklerle çelişen ve değişime dirençli inançlar kümesidir. Bireyler formal eğitim ortamlarına geldiklerinde konu ile ilgili bir takım önbilgilere sahiptirler. Bu önbilgiler öğrenme sürecinde yeni bilgi ile çelişebilmektedir. Bu durumda eski bilgiler yeni bilgilerin inşasını engellemektedir. Böyle bir durumun üstesinden gelmek için ise oluşturmacı, anlamlı öğrenme ortamları yaratılmalı ve geleneksel öğretim yöntemlerinden uzak durulmalıdır. Bu yanlış kavramalar algılamayı ve bireylerin doğru anlamsal zincirler kurmalarını ve yapılandırmaları, buna bağlı olarak da anlamlı öğrenmeyi etkilemektedir. Fen konuları da öğrencilerin öğrenmede güçlük çektiği alanlardan biri olarak alanyazında yer almaktadır. Özellikle bu konulardan biri olan kütle ve ağırlık kavramları ile bu kavramlara yönelik kavram yanılgıları ve olası çözüm yollarına yönelik çalışmalar alanyazında kendine yer bulmaktadır. Bu çalışmada da ortaokul öğrencilerinin kütle ve ağırlık kavramlarına yönelik kavram yanılgıları araştırılmıştır. Yapılan araştırma Çanakkale ilinde öğrenim görmektedir 257 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir (5, 6, 7 ve 8.sınıf öğrencileri). Öğrencilerin kavram yanılgılarını belirlemek amacıyla Koray ve Tatar (2003) tarafından kavram yanılgıları belirleme testi kullanılmıştır. Bununla birlikte öğrencilerin fen dersine yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla Şener ve Taş (2016) tarafından geliştirilen fen bilimleri tutum ölçeği kullanılmıştır. Öğrencilerin kavram yanılgısı ölçeğinde açık uçlu sorulara verdikleri cevaplar cevap tiplerine ve yüzdelere göre gruplandırılmış, tablolar eşliğinde sunulmuştur. Tutum ölçeğinden elde edilen verilerin analizinde ise SPSS paket programı kullanılarak tablolar halinde sunulmuştur. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre öğrencilerin Fen Bilgisi dersine olan tutumları ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir fark görülmemektedir. Bununla birlikte öğrencilerin tutum puanları ile olası kavram yanılgıları arasında bir fark gözlenmiştir. Öğrencilere kütle nedir sorusu yöneltildiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğu (%28,4) “Bir cismin ağırlığıdır” cevabını vermiştir. Ayrıca öğrenciler bu soruya değişmeyen birim, ağırlık birimi, değişmeyen birim şeklinde çeşitli cevaplar vermişlerdir. Öğrencilerin ağırlık nedir sorusuna vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde bir cismin kilosudur (%20,6), bir cismin kütlesidir (%15,17), ölçülebilen bir şeydir (%14) gibi çeşitli cevaplar vermişlerdir. Kütle ve ağırlık kavramları hakkında çoktan seçmeli hazırlanan 3. (kütle değişimi) ve 4.sorulara (ağırlık değişimi) öğrencilerin kütle ve ağırlık kavramlarına yönelik kavram yanılgılarına sahip oldukları sonucuna varılmıştır. Çalışma sonunda kavram yanılgısına sahip öğrencilerin yeni bilimsel bilgi edinmede sıkıntı yaşayabilecekleri, örneğin ‘kütle’ ve ‘ağırlık’ gibi basit ve temel kavramları yanlış tanımlayan öğrencilerin bunlarla ilgili olan diğer konuların anlamlandırılmasında sorunlar yaşayabilecekleri düşünülmektedir. Bu yanılgıların giderilmesinde ise öğrencilerin bu yanılgılar ile yüzleştirilmesi, yanlış yapılandırılmalarının hangi noktada olduğu tespit edilerek yeniden yapılandırılması gerektiğine yönelik çalışmaların yapılması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler : Fen Eğitimi, fen bilgisi dersi, kavram yanılgısı, kütle-ağırlık

(11878) GEMS ETKİNLİKLERİNE YÖNELİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ

GÖKHAN ŞÖHRETLİ¹, ERHAN CEYLAN¹

¹ MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ gokhansohretli@gmail.com

Günümüzde bilim ve teknolojinin baş döndüren hızlı gelişimine bakacak olursak, gelecekte ülke güçlü olabilmemiz ve diğer devletlerle rekabet edebilmemiz açısından Fen ve Matematik derslerinin önemi tartışılmazdır. Fen ve Matematik alanlarında gerek ulusal, gerekse uluslararası sınav sonuçlarına bakacak olursak maalesef bu alanlardaki başarı düzeyimiz hiç de iç açıcı değildir. Bu sebepten bu derslerdeki başarı düzeyimizi arttırmak için farklı öğretim yaklaşımları düşünülmelidir. Bu yaklaşımlardan biri de ülkemizde henüz pek fazla uygulanma şansı bulamayan Great Explorations in Math and Science (GEMS-Fen ve Matematikte Büyük Buluşlar) programıdır. Bu bağlamda GEMS programını tanıtmak adına Fen Bilgisi öğretmen adaylarına “Dünya, Ay ve Yıldızlar” konusu 6 hafta GEMS etkinlikleriyle işlenmiş ve uygulama sonunda adayların GEMS programı etkinlikleri hakkında görüşleri alınmıştır. Çalışma Uygun örnekleme yöntemi ile seçilen Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği programında öğrenim gören 35 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak adaylara açık uçlu sorular sorulmuş, adayların etkinliklerle ilgili olumlu ve olumsuz düşüncelerini yazmaları istenmiştir. Çalışmada elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuş ve elde edilen bulgular neticesinde öğretmen adaylarının, GEMS etkinliklerine yönelik çoğunlukla olumlu düşüncelere sahip olduğu; GEMS etkinlikleri sayesinde derse karşı ilgilerinin arttığını, derinlemesine bilgi edindiklerini, derste ki konuları günlük hayatla ilişkilendirebildiklerini, dersi eğlenerek öğrendiklerini, yaparak-yaşayarak öğrenme ile soyut olan kavramları somutlaştırıp daha kalıcı olarak öğrendiklerini ifade etmişlerdir. Etkinliklerle ilgili adayların olumsuz olarak belirttikleri tek düşünceleri etkinliklerin biraz fazla zaman alıcı olmasıdır.

Anahtar Kelimeler : Fen Bilgisi Eğitimi, Matematik Eğitimi, GEMS Etkinlikleri, Dünya Ay ve Yıldızlar.

(11881) SU DALGALARINDA KIRINIM VE GİRİŞİM KONULARININ ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN ETKİNLİKLERİN KAVRAMSAL DEĞİŞİME ETKİSİ

GÜLŞAH YAVUZ ÖZDEMİR¹, SABRİ KOCAKÜLAH²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

gulsahg_gv@yahoo.com

Bu araştırmanın amacı, 10. Sınıf dalgalar ünitesinde yer alan su dalgalarında kırınım ve girişim konularının sosyal yapılandırmacı kurama dayalı öğretiminde farklı etkinliklerin uygulanma sırasının öğrencilerin kavramsal değişimlerine etkisini araştırmaktır. Araştırmanın örneklemini Balıkesir il merkezindeki bir Anadolu lisesinin 10. sınıflarında öğrenim gören 55 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın yöntemsel süreci; öğretim öncesi süreç, deneysel işlem süreci (öğretim) ve öğretim sonrası süreç olmak üzere üç aşamadan oluşmaktadır. Öğretim öncesi süreç öğrencilerin konuya ilişkin ön bilgilerinin ve kavram yanılgılarının belirlendiği aşamadır. Deneysel işlem süreci; sosyal yapılandırmacı yaklaşım temelli farklı etkinlik sıralamalarının kavramsal değişime etkisini gerçekleştirmeye yönelik öğretim uygulamalarını kapsayan bir aşamadır. Öğretim sonrası süreç ise öğrencilerin kavramsal değişimlerinin incelendiği değerlendirme çalışmalarını içeren bir aşamadır. Öğrencilerin su dalgalarında kırınım ve girişim konularına yönelik düşüncelerini belirlemek amacıyla öğretim öncesinde ve sonrasında kavramsal anlama testi uygulanmıştır. Ayrıca her gruptan beş öğrenci ile öğretim öncesinde ve sonrasında yarı-yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Araştırmada ön test son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. 10. sınıf su dalgalarında kırınım ve girişim konularının öğretimine yönelik hazırlanan ders etkinlikleri iki deney grubu arasında farklı sıralarda uygulanmıştır. Deney grubu 1 öğrencilerine etkinlikler sabit sırada uygulanarak öğretim yapılmıştır. Deney grubu 2 öğrencilerine aynı etkinlikler her derste farklı sıra ile uygulanmıştır. Kontrol grubunda ise Millî Eğitim Bakanlığı müfredatına göre sınıf içinde önerilen ve ders öğretmeninin kullandığı öğretim yöntemine göre dersler işlenmiştir. Öğrencilerin kavramsal anlama testine verdikleri yanıtlar kategorilere ayrılarak analiz edilmiştir. Yarı-yapılandırılmış görüşmeler ile öğrencilerin öğretim öncesinde ve sonrasında kavramsal anlama testine verdikleri yanıtların detaylı incelenmesine çalışılmıştır. Yapılan öğretim sonrasında geleneksel öğretim yöntemine göre ders işlenen kontrol grubu öğrencilerinin öğrenmelerindeki değişimin deney gruplarındaki öğrencilere göre daha az olduğu belirlenmiştir. Deney grubu 1 ve deney grubu 2 öğrencileri karşılaştırıldığında ise deney grubu 1 öğrencilerinin öğrenmelerindeki gelişim daha üst düzeydedir. Verilerin analiz sonuçlarından yararlanarak su dalgalarının kırınımı ve girişimi üzerine öne çıkan kavram yanılguları ve konunun öğretimine yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : su dalgaları, fizik eğitimi, kavramsal değişim, kırınım, girişim

(11883) KAVRAMSAL DEĞİŞİM YAKLAŞIMI İLE ISI SICAKLIK KONUSU ÖĞRETİMİNİN BEŞİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KAVRAMSAL ANLAMALARINA ETKİSİ

AYŞE TURAN¹, AYSEL KOCAKÜLAH²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

ayselko@hotmail.com

Hayatın her alanı için gerekli olan fen eğitiminin öğrencilere sağlıklı bir şekilde verilebilmesi için kavram öğretimi oldukça önemlidir. Çocuklar günlük yaşamlarında çevrelerindeki bireylerle ve nesnelere etkileşimleri sırasında ısı ve sıcaklık kavramlarıyla karşılaşır ve bu yaşantıları sonucunda zihinlerinde ısı ve sıcaklık kavramlarını oluştururlar. Öğrencilerin sahip oldukları mevcut bilgileri, çoğu zaman bilimsel olarak doğru bilgilerden farklı olabilirler. Bu farklı fikirler ya da kavramlar, kavram yanlışları, ön kavramlar, alternatif yapılar veya çocukların bilimi gibi adlarla ifade edilmektedir. Kavram yanlışlarının giderilmesi ve anlamlı öğrenmenin gerçekleştirilebilmesi için, mevcut bilgilerin gözden geçirilmesi ve yeni bilgilerle uyum sağlamak amacıyla bu yanlış bilgilerin değiştirilmesi gerekir. Bu süreç, kavramsal değişim süreci olarak adlandırılmaktadır. Kavramsal değişimin olabilmesi için bazı şartların sağlanması gerekmektedir. Bu şartlar Posner ve arkadaşları (1982) tarafından yetersizlik, anlaşılabilirlik, mantıklılık, verimlilik şeklinde sıralanmaktadır. Bu çalışmada da kavramsal değişim yaklaşımı temelli ısı sıcaklık konusu öğretiminin, öğrencilerin ısı ve sıcaklık kavramları ile ilgili olarak sahip oldukları kavram yanlışlarının giderilmesi amaçlanmış ve ısı sıcaklık kavramlarının bilimsel kabul görmüş haliyle öğrenciler tarafından benimsenmesi sağlanmaya çalışılmıştır. Araştırmada tek grupta öntest– sontest zayıf deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2016-2017 eğitim öğretim yılında Balıkesir ili Altieylül ilçesinde bulunan orta düzeyde bir ortaokulun 5. sınıflarından birinde öğrenim gören 23 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmacı tarafından hazırlanan ders planının uygulanması süresince açık uçlu sorulardan oluşan Kavramsal Anlama Testi ve araştırmacı tarafından geliştirilen ısı sıcaklık metni öntest ve sontest olarak kullanılmıştır. Öğretim sırasında kullanılan çalışma yapıları, yapılan etkinlik ve deneylerle ısı ve sıcaklık kavramlarının ayrımının yapılması, ısı ve sıcaklık kavramlarının bilimsel kabul görmüş haliyle öğrenciler tarafından benimsenmesi sağlanmıştır. Ayrıca öntest ve sontesten elde edilen öğrenci puanlarının istatistiksel analiz sonuçları da ($p = .002 < .05$) yapılan öğretimin kavramsal değişimi gerçekleştirdiğini göstermektedir.

Anahtar Kelimeler : Kavramsal değişim yaklaşımı, 5E modeli, ısı sıcaklık

(11884) FEN BİLGİSİ ÖĞRETİM ADAYLARININ MEVSİMLERİN OLUŞUMU KONUSUNU KAVRAMA DÜZEYLERİNİN SAPTANMASI

DERYA FATİH¹, AYSEL KOCAKÜLAH¹

¹ BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

ayselko@hotmail.com

Fen eğitimi içinde astronomi kavramlarının öğretimi son derece önemlidir. Astronomi kavramlarının genellikle soyut olmalarından dolayı ilköğretim öğrencileri tarafından öğrenilmesi ve kavramsal düzeyde algılanması zordur. Fakat bununla birlikte astronomi kavramları doğru öğrenildiğinde, öğrencilerin algılama ve kavrama yeteneği gelişir ve bu sayede fen eğitimi içindeki diğer soyut kavramların öğrenilmesi de kolaylaşır. Bu nedenle astronomi konu ve kavramları formal eğitim kurumlarında öğrencilerin zihinsel gelişimine uygun olarak sıralanıp, bizzat kendilerinin yaparak ve yaşayarak öğrenmelerini sağlayacak ortamlar oluşturulmalıdır. Aksi durumda öğrenciler bu soyut kavramları, günlük yaşamdan edindikleri tecrübeleri, inançları ve informal öğrenmeleriyle zihinlerinde yapılandırma yoluna giderler. Bu şekildeki öğrenmeler genellikle bilimsel doğrulardan farklı olmakta ve öğrenciler kavramlara yanlış anlamlar yüklemektedirler. Bu araştırma fen bilimleri öğretmen adaylarının ilköğretimden beri öğrendikleri, her zaman karşılaştıkları temel astronomi kavramlarından olan mevsimlerin oluşumu konusundaki fikirlerini öğrenmek, elde edilen sonuçlar doğrultusunda derslerin işlenmesine ve öğretilmesine katkıda bulunmak amacı ile yapılmıştır. Araştırma 52 fen bilgisi öğretmenliği birinci sınıf öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada açık uçlu soruların yer aldığı bir kavramsal anlama testi kullanılmış ve 3 öğrenci ile görüşmeler yapılmıştır. Öğrencilerin açık uçlu sorulara verdiği yanıtlar tek değerlendirilmiş, kategorilere ayrılarak sınıflandırılmıştır. Bunun ışığında öğrencilerin nerelerde yanlış algılamalar oluşturduklarına bakılmış, hataya düştükleri noktalar sebepleri araştırılarak saptanmaya çalışılmıştır. Bulunan sonuçlara göre öğrencilerin büyük oranda mevsimlerin oluşumunu eksen eğikliği göz önüne almadan sadece dünyanın güneş çevresindeki hareketlerine göre yanıtladıkları, kuzey ve güney yarıkürelerde mevsimlerin başlama zamanları ve dünyanın dönme eksenini ile ilgili yanlışları olduğu ortaya çıkmıştır. Sonuçlar ışığında astronomi öğretimi için önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Mevsimlerin oluşumu, kavram yanlışları, kavram öğrenme, astronomi

(11885) BAŞARIYI YORDAMADA AKADEMİK İÇSEL MOTİVASYONUN VE GENEL ÖZ YETERLİLİĞİN ROLÜ

MELİS ARZU UYULGAN¹, NALAN AKKUZU¹

¹ DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

melisarzucekci@gmail.com

Eğitim üzerine yapılan araştırmalar eğitim sisteminde ortaya çıkan birçok faktörün öğrencilerin akademik başarıları üzerinde etkili olduğunu belirtmektedir. Bunun yanı sıra eğitim sistemi ile doğrudan ilişkili olmayan öğrencilerin kişisel özellikleri de akademik başarıyı etkilemektedir. Bu çerçevede öğrencilerin öz yeterlilik ile akademik içsel motivasyon düzeyleri başarılarını etkileyen faktörlerin başında gelmektedir. Yüksek öz yeterliliğe ve motivasyona sahip öğrenciler öğrenme ve başarmaya daha eğilimlidirler. Bu nedenle bu faktörler akademik başarının önemli yordayıcıları olarak görülmektedir. Bu araştırmadaki amaç, Kimya Öğretmenliği Programı'nda okuyan öğrencilerin akademik başarıları ile genel öz yeterlilikleri ve akademik içsel motivasyonları arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Çalışma, ilişkisel tarama modelinde kurgulanmıştır. Araştırma, son iki eğitim-öğretim yılının (2014-2015 ve 2015-2016) Bahar yarıyıllarında bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesi Kimya Öğretmenliği Programı'nda öğrenim gören öğrenciler üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın örneklemi, basit tesadüfi örnekleme yöntemi ile belirlenen 134 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırma verileri, Kişisel Bilgi Formu, Genel Öz Yeterlilik Ölçeği ve Akademik İçsel Motivasyon Ölçeği ile toplanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde, aritmetik ortalama, standart sapma, Pearson momentler çarpım korelasyon analizi ve çoklu doğrusal regresyon analizi yöntemleri uygulanmıştır. Araştırma bulgularına göre, öğrencilerin akademik başarılarını yordamada genel öz yeterlilik boyutları arasında sürdürme çabası-ısrar boyutunun, akademik içsel motivasyon boyutları arasında ise başarı gereksinimi, sosyal kabul ve uzmanlık boyutlarının anlamlı olduğu bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler : Akademik başarı, akademik içsel motivasyon, genel öz yeterlilik, uzmanlık

(11886) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVRE DUYARLILIKLARININ İNCELENMESİ

MAHMUT SAMİ KILIC¹, AHMET ÜNAL¹

¹ KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ

mkilic@kastamonu.edu.tr

Bu araştırmanın amacı, Fen Bilgisi Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğretmen adaylarının çevre duyarlılıkları incelemektir. Öğretmen adaylarının çevre duyarlılıkları; hava kirliliği, su kirliliği, toprak kirliliği, yeşil alan sorunları, ekolojik dengeye ilişkin görüşleri, çevre konulu çalışmalara katılma ve örgün eğitimde aldıkları çevre eğitimine yönelik görüşleri olmak üzere 6 farklı boyutta incelenmiştir. Araştırmada, nicel veri kaynağı olarak; Çabuk ve Karacaoğlu (2003) tarafından geliştirilen 24 soruluk Çevre Duyarlılığı Ölçeği kullanılmıştır. Kullanılan ölçeğin güvenilirlik katsayısı (0,81) olarak belirlenmiştir. Araştırmanın örneklemini, 2015 - 2016 öğretim yılında Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalında öğrenim gören 174 öğretmen adayı oluşturmuştur. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının çevre duyarlılıkları alanyazın göz önünde bulundurularak söz konusu 6 farklı boyut açısından incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Fen Eğitimi, Çevre Duyarlılığı

(11887) ANALİTİK KİMYA LABORATUARI I DERSİNDE ÖĞRENCİLERİN TEORİK VE UYGULAMAYA YÖNELİK BİLGİ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

ÖZGE ÖZBAYRAK AZMAN¹, SİBEL KILINÇ ALPAT¹

¹ DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

ozgeozbayrak@gmail.com

Fen Bilimleri arasında yer alan Kimya soyut ve anlaşılması zor olan kavramlar içermektedir. Soyut Kimya kavramlarının somutlaştırılabilmesi ve daha iyi anlaşılabilmesi açısından laboratuvar uygulamaları önemlidir. Kimya Eğitiminde laboratuvar uygulamaları sayesinde; öğrencilerin teorik derslerde öğrendikleri kimya bilgilerini somut örnekler üzerinde yaparak yaşayarak öğrenmeleri, araştırma yapmaları ve günlük yaşam ile bağlantılı problemleri çözebilmeleri mümkün olmaktadır. Laboratuvar ortamları, öğrencilerin aktif olarak rol aldığı, bireysel ya da grup çalışmaları ile somut verilere ulaştığı ortamlardır. Öğrencilerin laboratuvar uygulamalarındaki başarısında, teorik bilgi düzeylerinin yanı sıra uygulama ve analiz becerileri de önem taşımaktadır. Üniversite lisans düzeyi Kimya Eğitimi programlarında, öğrencilerin laboratuvar becerilerinin gelişimine yönelik değişik laboratuvar dersleri yer almaktadır. Analitik Kimya laboratuvar dersi, öğrencilerin laboratuvar ve veri analiz becerilerine sahip olmalarını gerektiren analitik işlemler içermektedir. Bu ders kapsamında öğrencilere teorik bilginin yanı sıra bu tür becerilerin kazandırılabilmesi hedeflenmektedir. Öğrencilerin laboratuvar sürecindeki laboratuvar içi performanslarını değerlendirilmesinin yanı sıra sözlü ve yazılı sınavlar ile bu hedeflere ne derecede ulaşıldığı belirlenmeye çalışılmaktadır. Bu çalışmada, Analitik Kimya Laboratuvar I dersinde öğrencilerin teorik ve uygulama bilgi düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Çalışma, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesinde Kimya Eğitimi Anabilim Dalında Analitik Kimya Laboratuvarı I dersini alan 2.sınıf öğrencileri ile yürütülmüştür. Araştırmanın verilerini öğrencilerin ara sınav ve final sınavında sorulan açık uçlu sorulara vermiş oldukları cevaplar oluşturmaktadır. Öğrenci cevapları kategorize edilmiş, verilerin analizi nitel analiz tekniklerinden içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Öğrenci cevapları incelendiğinde, öğrencilerin laboratuvar yapılan uygulamalara yönelik sorularda daha başarılı oldukları, reaksiyon tamamlama şeklinde sorulan sorularda ise başarı düzeylerinin daha düşük olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Analitik Kimya Laboratuvarı, bilgi düzeyi, durum çalışması

(11889) FİZİK ÖĞRETMENLİĞİ 1. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KİMYA I DERSİ KAPSAMINDA BİLGİ DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ

SİBEL KILINÇ ALPAT¹, ÖZGE ÖZBAYRAK AZMAN¹

¹ DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

ozgeozbayrak@gmail.com

Fen bilimleri alanında yer alan Kimya bilim dalı, günlük yaşamda karşılaşılan birçok olayla doğrudan veya dolaylı bir şekilde ilgilidir. Öğrencilerin doğayı ve teknolojik gelişmeleri doğru algılayıp yorum yapabilmesi için temel bir kimya bilgi düzeyine sahip olmaları önem taşımaktadır. Kimya eğitiminde öğrencilerin bilimsel bilgiyi öğrenmeleri ve öğrenme düzeylerinin belirlenmesi hedeflenmektedir. Bu hedef doğrultusunda öğrencilerin kimya konularını öğrenme düzeylerinin belirlenmesinde ölçme değerlendirme süreci önem taşımaktadır. Öğrencilerin kimya bilgi düzeylerinin belirlenmesinde yazılı sınavlar, çoktan seçmeli testler, sözlü sınavlar gibi geleneksel ölçme değerlendirme yöntemlerinin yanı sıra alternatif ölçme değerlendirme yöntemleri de kullanılmaktadır. Soyut ve karmaşık kavramlar içermesi nedeniyle kimya konularının öğrenciler tarafından öğrenilmesinde zorluk yaşanıldığı düşünülmektedir. Bu nedenle öğrencilerin kimya bilgi düzeylerinin ve zorlandıkları kimya konularının belirlenmesi önem taşımaktadır. Bu çalışmanın amacı, fizik öğretmenliği 1.sınıf öğrencilerinin Kimya I dersi kapsamında yer alan kimya konularındaki bilgi düzeylerinin belirlenmesidir. Araştırma bir durum çalışması olup, Dokuz Eylül Üniversitesi Fizik Eğitimi Anabilim Dalında öğrenim gören 1. Sınıf öğrencileri ile Kimya I dersi kapsamında gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin ara sınav ve final sınavından elde edilen veriler içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Öğrencilerin çoğunlukla iyonlaşma enerjileri, bileşiklerin adlandırılması, moleküller orbital enerji diyagramlarının çizilmesi, moleküllerin diamagnetik paramagnetik özelliklerinin belirlenmesi ve moleküller arası çekim kuvvetlerinden faydalanarak kaynama noktalarının kıyaslanması gibi konularda zorlandıkları belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Durum çalışması, içerik analizi, Kimya I dersi, bilgi düzeyi

(11891) BİLİMSSEL SORGULAMA TEMELLİ VE SOSYAL AĞ DESTEKLİ LABORATUVAR UYGULAMALARININ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİMSSEL SÜREÇ BECERİLERİNE YÖNELİK ALGILARINA ETKİSİ

AHMET ÜNAL¹, ZEKERİYA YERLİKAYA¹, NAZAN ŞİMŞİR²

¹ *KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ*

² *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

aunal@kastamonu.edu.tr

Fen Bilimleri alanında, laboratuvar etkinliklerin öğrenci merkezli öğretim yaklaşımlara uygun olarak tasarlanmasıyla, öğrencilerin derse karşı olumlu tutum geliştirmeleri sağlanabilir, başarıları artırılabilir, anlayarak öğrenmeleri sağlanabilir ve bununla birlikte öğrenciler bilgiyi yapılandırma sürecine aktif olarak dâhil edilebilirler. Bu nedenle laboratuvar çalışmalarında öğrencilere kendi edindikleri tecrübeler üzerine düşünceleri için zaman tanınarak, problemlere çözüm bulmaları için bilimsel süreç becerilerini kullanmalarına imkân sağlanmalıdır. Bu çalışmanın amacı, Genel Kimya-II Laboratuvarı dersi kapsamında, öğrenciyi aktif kılan, araştırma sorgulamaya dayalı, Bilimsel Süreç Becerileri (BSB) açısından zenginleştirilmiş, deneysel etkinliklerin sosyal ağ desteği ile birlikte uygulanarak öğrencilerin bilimsel süreç becerilerine yönelik algılarının geliştirilmesidir. Yarı deneysel deseninin kullanıldığı araştırmada, nicel veri kaynağı olarak; Bilimsel Süreç Becerilerine Yönelik Algı Ölçeği (BSBYAÖ) ön test olarak uygulanmış ve bilimsel sorgulamaya dayalı ve sosyal ağ destekli laboratuvar etkinliklerinin uygulanmasında sonra aynı testler son test olarak tekrar verilmiştir. Araştırmanın örneklemini, 2015-2016 öğretim yılında Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalında öğrenim gören 89 öğretmen adayı oluşturmuştur. Araştırma sonucunda bilimsel sorgulamaya dayalı ve sosyal ağ destekli laboratuvar etkinliklerinin öğrencilerin bilimsel süreç becerilerine yönelik tutumlarını istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde etkilediği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : fen eğitimi, bilimsel süreç becerileri

(11896) GEMS PROGRAMININ FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ KAVRAMSAL DEĞİŞİMLERİNE ETKİSİ

ERHAN CEYLAN¹, GÖKHAN ŞÖHRETLİ¹

¹ *MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ*

erhanceylanmku@gmail.com

İçeriğinde birçok soyut kavram bulundurduğu için fen konularının öğrenilmesi ve kavramsal düzeyde anlaşılması zor olmaktadır. Fen bilimlerine ilişkin temel kavramlardan biri de gök bilimleri, diğer adıyla astronomidir. Bu çalışmada da daha soyut ve dolayısıyla kavraması daha zor bir alan olan astronominin öğretilmesinde farklı bir programın etkisini değerlendirebilmek için; GEMS (Great Explorations in Math and Science - Fen ve Matematikte Büyük Buluşlar) Programının “Dünya, Ay ve Yıldızlar” ünitesinde fen bilgisi öğretmen adaylarının kavramsal değişimlerine etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada zayıf deneysel desenlerden tek grup ön test - son test desen kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini tesadüfi olmayan örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemi ile seçilen Mustafa Kemal Üniversitesi Fen bilgisi öğretmenliği programı 4. sınıfı öğrenim gören 35 öğretmen adayı oluşturmuştur. Sneider (2010) tarafından yazılan ve araştırmacılar tarafından Türkçeye çevrilen “Dünya, Ay ve Yıldızlar” GEMS etkinlik kitabında bulunan 6 etkinlik, haftada 1 etkinlik olmak üzere astronomi dersinde 6 hafta boyunca uygulanmıştır. Kavram yanılgıları tespitinde ve kavramsal değişim belirlemede kullanılan Kelime İlişkilendirme Testi (KİT) bu çalışmada veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Ön test ve son test olarak uygulanan KİT’te kullanılan kavramlar; “Dünya”, “Ay” ve “Yıldız” olmak üzere çalışmanın yürütüldüğü üniteye yer alan kavramlardan seçilmiştir. Her bir kavram için öğretmen adaylarından verilen süre içerisinde o kavram ile ilgili kelime veya kelime grupları yazmaları istenmiştir. Çalışmadan elde edilen verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Toplanan veriler doğrultusunda kesme noktası belirlenmiş ve kavram ağı oluşturulmuştur. Uygulama öncesi öğretmen adaylarının sahip olduğu toplam kavram/kelime grubu sayısı 28’i yanlış olmak üzere 447’dir. Uygulama sonrasında ise bu sayı 9’u yanlış olmak üzere toplam 628’dir. Uygulama sonrasında öğretmen adaylarının sahip olduğu kavram yanılgılarında azalma olurken kavramsal değişimlerinde de gelişim görülmektedir.

Anahtar Kelimeler : GEMS Programı, Kelime İlişkilendirme Testi, Kavramsal Değişim, Dünya Ay ve Yıldızlar.

(11899) SORGULAMA TEMELLİ ÖĞRETİMİN 7.SINIF ÖĞRENCİLERİN MANTIKSAL DÜŞÜNME BECERİLERİNE ETKİSİ

SİNEM KARATAŞ ÖZTÜRK¹

¹ *MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI*

sinemkaratas1207@gmail.com

Büyük bir hızla değişen ve gelişen dünyaya ayak uydurmak için daha fazla bilgi sahibi olmak, daha fazla gözlem yapmak ve daha fazla sorgulamak gerekir. Türk Dil Kurumu'nun sözlüğüne bakıldığında sorgulamanın tanımı, bir konuyu sorular sorup yanıtlar vererek araştırma olarak yapılmaktadır. Zamanla gelişen sorgulama ve bunun gerekliliği eğitim ve öğretime de yansımıştır. Buradan hareketle sorgulama temelli öğretimin tanımı yapılmaya çalışılmıştır. Kelly ve diğerlerine göre (2005), sorgulama temelli öğretim dünyanın doğasıyla ilgili sorular sorma ve bu sorulara yanıtlar bulma sanatıdır. Yurt dışında sorgulama temelli öğretim son yıllarda çok ön plana çıkan bir öğretim yöntemidir. Bu nedenle birçok çalışma yurt dışında da gerçekleştirilmiştir. Sorgulama temelli öğretimin, yapılandırılmış sorgulama, rehberli sorgulama ve açık sorgulama olmak üzere üç düzeyi bulunmaktadır. Yapılandırılmış Sorgulama: Öğretmen malzeme ve işlemlerden başka, öğrencilere bazı problemler verir. Fakat beklenen sonuçlar konusunda öğrencileri bilgilendirmez. Öğrencilerden değişkenler arasındaki ilişkiyi bulmaları ve sonuçlardan yola çıkarak genellemeler yapması beklenir. Rehberlik Sorgulama: Öğretmen genel olarak materyali ve inceleme ve araştırma yapılacak olan konuyu verir. Öğrenciler farklı gruplara ayrılırlar ve problemi çözmek için öğretmenin rehberliğinde kendi işlem basamaklarını oluştururlar. Açık Sorgulama: Öğrenci merkezli ve öğretmenin etkisinin en az olduğu sorgulama tipidir. Bu sorgulama tipinde öğrenciler araştıracakları konuyu kendileri belirler ve bu problemi çözmek için prosedürleri de kendileri belirlerler. Sorgulama temelli öğretimin yapıldığı sınıflarda öğretmen ve öğrencilerin bazı rolleri vardır. Öğretmenler, sorgulamaya dayalı öğrenme ortamlarında öğrencilere, grup tartışması yapma, araç gereçleri kullanma ve öğrenme gibi alanlarda rehberlik etmektedir. Sorgulama sınıfındaki öğretmen, genellikle değişik şekillerde sunumlar yapan, farklı soru tekniklerini kullanan, beden dilini çok iyi kullanan ve öğrencilerini iyi bir şekilde organize eden bir öğretmendir. Tabii ki sorgulama temelli öğretimde öğrencinin rolü de azımsanmayacak kadar büyüktür. Öğrenci var olan bir problem hakkında görüş sahibi olur. Sonrasında araştırma ve inceleme yaparak bazı bilgilere ulaşır. Bu ulaştığı fikirlerden problemin çözümüne yönelik bazı fikirler ortaya atar. Süreç boyutunda bilim insanlarının yaptığı gibi yapıp bir sonuca ulaşırlar. Fen bilimleri dersleri öğrencilere sadece bilgi koleksiyonu olarak verilirse, öğrencilerin kendi araştırmalarını yapmaları ve bunları sunmaları konusunda cesaret kazanamazlar. Başka bir ifadeyle araştırma tecrübesi olmayan veya az olan öğrenciler hipotez oluşturmada, uygun verileri toplamada, verilere dayalı olarak tartışmada ve diğerlerinin bilgilerini değerlendirmede zorluk yaşarlar. Uluslararası standartların ön plana çıkardığı sorgulama temelli öğretim bu eksiklikleri gidermede etkili bir yöntemdir. Bu çalışmanın amacı sorgulama temelli öğretimin 7.sınıf öğrencilerin mantıksal düşünme becerilerine etkisi incelemektir. Araştırma 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı'nın 2. Döneminde bir devlet ortaokulunda 41 öğrenci 7-C şubesinde, 42 öğrenci 7-B şubesinde olmak üzere toplam 83 öğrenci ile yürütülmüştür. Raslantısal olarak 7-C sınıfı deney, 7-B sınıfı kontrol grubu olarak seçilmiştir. Çalışmada öğrencilerin mantıksal düşünme becerilerini ölçmek amacıyla Mantıksal Düşünme Grup Testi kullanılmıştır. Deney grubunda sorgulama temelli öğretim, kontrol grubunda ise anlatım, soru-cevap, yazdırma gibi geleneksel yöntemler kullanılmıştır. Ünitinin başında ve sonunda Mantıksal Düşünme Grup Testi ön-test ve son-test olarak her iki gruba da uygulanmıştır. Araştırma sonunda son-test sonuçlarına bakıldığında öğrencilerin doğru cevaplarının daha fazla olduğu gözlemlenmiştir. Sorgulama temelli öğretimin öğrencilerin mantıksal düşünme becerilerini geliştirdiği test sonuçlarına bakılarak söylenebilir. Bu bağlamda hızla gelişen dünyada bilgi sadece bilgi olarak verildiğinde kalıcı öğrenme sağlanamayabilir. Genel başarıyı daha da arttırmak için, bilgiyi doğrudan alan bireyler yerine; sorgulayan, araştıran ve "nasıl" sorusunu sormayı becerebilen bireyler yetiştirmek, bilgiyi doğru zamanda ve doğru yerde kullanabilen nesiller yetiştirmek gerekliliktir. Bunun için özellikle fen bilimleri derslerinde sorgulama temelli öğretimin kullanılması bunu sağlayabilir.

Anahtar Kelimeler : sorgulama temelli öğretim, mantıksal düşünme.

(11905) FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİ VE ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN STEM ETKİNLİKLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

SİNEM GÜLDEMİR¹, SİNAN ÇINAR¹

¹ RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ

sinem_guldemir15@erdogan.edu.tr

STEM, etkili ve kaliteli öğrenmeye katkı sağlayan, doğanın içinde var olan bilgiyi günlük hayatta kullanma imkanı sunan, üst düzey düşünmeyi kapsayan bir ifadedir (Yıldırım,Altun,2015). Bu nedenle STEM yaklaşımı eğitim sistemine entegre edilmesi önem kazanmaktadır. Türk Milli Eğitim Bakanlığı 2016-2017 eğitim sistemine STEM yaklaşımı taslak program olarak uygulamaya almıştır. Bu bağlamda Fen Bilimleri öğretmenlerinin ve ortaokul öğrencilerinin STEM eğitimine karşı olumlu görüşte olmaları taslak programın daha etkili olmasını sağlayacaktır. Bu çalışmada Fen Bilgisi öğretmenlerinin ve ortaokul öğrencilerinin STEM etkinlikleri hakkındaki görüşlerinin araştırılması amaçlanmıştır. Çalışmada yöntem olarak, Nitel yaklaşımlardan Özel Durum araştırma yöntemi benimsenmiştir. Bu çalışmanın örneklemini; Rize ilinde 2 Fen Bilimleri öğretmeni ve 50 öğrenci (7. sınıf) oluşturmaktadır. Araştırmada etkililiği incelenen STEM Etkinlikleri Fen Bilimleri dersi kazanımlarında yer alan '7.3.5.2.Evsel Katı Ve Sıvı Atıkların Geri Dönüşümüne İlişkin Proje Tasarlar' kazanımına yönelik hazırlanmıştır. Araştırmada veriler, uygulama sonrasında öğrencilerin STEM etkinlikleri hakkındaki görüşlerini elde etmek için "Öğrenci STEM Etkinlik Değerlendirme Formu" ve etkinlikleri sınıflarında uygulayan Fen Bilimleri Öğretmenlerine "Öğretmen STEM Etkinlik Değerlendirme Formu" uygulanarak elde edilmiştir. Araştırmaya göre; öğrenciler STEM etkinliğine karşı % 88 oranında olumlu görüş sergilerken, % 28 oranında olumsuz görüş sergilemişlerdir. Öğrenciler STEM etkinliklerinin uygulanmasında grup çalışmalarına ilişkin; % 88 oranında olumlu görüş sergilerken, % 12 oranında olumsuz görüş sergilemişlerdir. STEM etkinliklerinin entegre edilmesi istenilen dersler; % 48 oranında Fen Bilimleri, % 28 oranında Bilgisayar ve Öğretim teknolojileri, % 40 oranında Matematik olarak ifade edilmiştir. Ancak STEM disiplinlerinden olan Mühendislik bileşenlerine ilişkin herhangi bir öğrenci görüşü bulunmamaktadır. Uygulama yapan Fen Bilimleri Öğretmenleri ise öğrencilerin düşüncelerine benzer olarak STEM Etkinliğine karşı çoğunlukla olumlu görüş belirtmişlerdir.Aynı zamanda STEM Etkinliklerinin diğer derslerde de kullanılabilirliğine yönelik görüş bildirmişlerdir.Fen bilimleri dersinin tek başına bir disiplin olmadığını diğer disiplinlerle ilişkilendirilmesi gerektiğini ve bu tür öğretim ortamının öğrencilerin birçok becerilerinin gelişmesine katkı sağladığı ifade edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : STEM, Öğrenci Görüşleri, Fen Bilimleri Öğretmeni Görüşleri

(11913) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN STEM MESLEKLERİNE BAKIŞ AÇILARININ VE MESLEK FARKINDALIKLARININ BELİRLENMESİ

MUCİZE ÇİFTÇİ¹, SİNAN ÇINAR¹
¹ RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ
mucize_42@hotmail.com

2001 yılından beri Amerika, İngiltere, Güney Kore gibi gelişmiş ülkelerin eğitim sisteminde yer alan STEM eğitimi ülkemizde 2016-2017 eğitim-öğretim Fen bilgisi öğretimi programına “Fen ve Mühendislik Uygulamaları” adında taslak programa eklendiği görülmektedir. Ayrıca programda yer alan Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre (FTTÇ) kazanımına “Mühendislik” alt boyutu eklendiği FMTTÇ boyutunda, öğrencilere fen, teknoloji, mühendislik ve toplum ilişkisini, fen, matematik ve teknolojinin toplumla ilişkisini, sürdürülebilir kalkınma bilincini ve STEM meslek bilincini kazandırmayı amaçlamaktadır. Bu bağlamda taslak fen öğretimi programının uygulanmasından önce, ortaokul öğrencilerinin STEM meslekleri hakkındaki düşüncelerinin ortaya çıkarılmasının alan yazısına katkı sağlanacağı düşünülmektedir. Bu çalışmada, 7. sınıf öğrencilerinin STEM mesleklerine ilişkin bakış açılarının ve meslek farkındalıklarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma yöntemi olarak, nitel araştırma yaklaşımlarında bir olan özel durum çalışması benimsenmiştir. Çalışma 2015-2016 eğitim öğretim döneminde Rize İl’inin Çayeli İlçe’sinde ortaokulda öğrenim gören toplam 17 öğrenciyle gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak, ‘STEM Mesleklerine Yönelik İlgili Ölçeği’ ve ‘Meslek Serbest Çizim Testi’ kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizi, betimsel içerik analizi şeklinde yapılmıştır. İlgili ölçeğinden elde edilen verilere göre; öğrencilerin çoğunluğu Matematik-Teknoloji ve Matematik-Teknoloji-Mühendislik alanlarında mesleklere sahip olmak isterken çizim testinden elde edilen verilere göre ise öğrencilerin daha çok Astronot, uçak mühendiliği, otomotiv mühendisliği, inşaat mühendisliği gibi Fen-Matematik-Teknoloji-Mühendislik alanındaki mesleklere ve doktorluk gibi Fen-Matematik alanlarındaki meslekleri yapmak istedikleri görülmektedir. İlgili ölçeği ve çizim testinden elde edilen verilerin birbiriyle uyusmaması, öğrencilerin sahip olmak istedikleri mesleklerin hangi alan disiplinlerini içerdiği noktasında bilgi sahibi olmadığı düşünülmektedir. Öğrencilerin bu alanda farkındalıklarının olması, mesleki bakımdan nitelikli bireylerin yetiştirilmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : STEM Eğitimi, Meslek Farkındalığı

(11914) 1990'LI YILLARDAN GÜNÜMÜZE FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARININ YAPI AÇISINDAN İNCELENMESİ

MEHMET BAHR ¹, YUNUS ÖZYURT ¹, SÜMEYYE ERENLER ², MELİKE AKBAŞ ³

¹ ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

² RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ

³ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

ozyurtyunus@gmail.com

Bilim ve teknolojiye alanlarında yaşanan hızlı bilgi artışı sonucu hiç kuşkusuz toplum tarafından eğitim sisteminin bu değişime ayak uydurabilmesi beklenmektedir. Eğitim sistemlerindeki değişimde en önemli unsur olarak, sistemin uygulamadaki rehberleri ve somut yansımaları sayılabilecek olan eğitim programları ele alınabilir. Fen programlarının cumhuriyetin ilanından 1960'lı yıllara kadar çok büyük bir değişim göstermediğini söylemek mümkündür. 1960'lardan 1980'lere kadar değişim hızlanmış ve günümüzdeki program anlayışına yaklaşan bir süreç izlenmekle birlikte programların çok detaylı olduğunu söylemek mümkün görünmemektedir. Program geliştirme çalışmalarında 1980'li yıllardan sonrası kapsamlı program geliştirme çalışmaları olarak ele alınmaktadır. Bu noktalardan hareketle çalışmanın amacı, 1990'lı yıllardan günümüze fen bilimleri dersi öğretim programlarının yapı açısından incelenmesi olarak belirlenmiştir. Bu amaca yönelik olarak "1992-2000-2005-2013-2017(taslak) fen programlarının yapı açısından (amaç, öğrenme/öğretme yaklaşımı, öğrenme alanları, üniteler, ders dışı ve diğer derslerle ilişkilendirme vb.) nasıl yapılandırılmıştır?" sorusuna cevap aranmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Veri toplamak için de nitel veri toplama yöntemlerinden döküman incelemesi kullanılmıştır. Bu kapsamda 1992 Fen Bilgisi, 2000 Fen Bilgisi, 2005 Fen ve Teknoloji, 2013 Fen Bilimleri ve 2017 Fen Bilimleri (taslak) dersleri öğretim programları incelenmiştir. Programlar genel olarak incelendiğinde 1992 programının davranışçı felsefeye daha yakın olduğu, 2000 programının hem davranışçı hemde yapılandırmacılıktan izler taşıdığı, 2005, 2013 ve 2017 taslak fen programlarında ise yapılandırmacılığın ön plana çıktığını söylemek mümkündür. 1992 programında vizyon ifadesine yer verilmezken, 2000 programında objektif düşünen, sorumlu davranan, doğru kararlar veren, saplantı ve dogmalardan uzak, ulusal ve evrensel değerlerle donanmış, nitelikli aydın bireylerin yetiştirilmesi ön plandadır. 2005, 2013 ve 2017 taslak fen programlarında fen okuryazarı birey yetiştirmek vizyon ifadesi ortaktır. 2005 programı dışında ders dışı ve diğer derslerle ilişkilendirmeye yer verilmemiştir. 2000 programında ise öğrenme alanlarına yer verilmemiş üniteler üzerinden içerik yapılandırılmıştır. Çalışmanın ön analizlerinde 2017 Fen bilimleri programının taslak hali kullanılmış olup, program yayınlandıktan sonra son analizler nihai program üzerinden gerçekleştirilecektir. Programlardan elde edilen bulgular karşılaştırılmalı olarak incelenerek tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler : fen programları, fen bilgisi, fen ve teknoloji, fen bilimleri, program karşılaştırma

(11916) İLKOKUL DÖRDÜNCÜ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BİLİM İNSANI ÇİZİMLERİNİN ANALİZİ

ESRA KABATAŞ MEMİŞ ¹, ESMA KARAKUŞ ¹, NURULLAH FİLİZ ¹, ZEHRA ESRA

KETENOĞLU KAYABAŞI ¹

¹ KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ

ekmemis@kastamonu.edu.tr

Bu araştırmanın amacı, ilkökul dördüncü sınıfta öğrenim gören öğrencilerin bilim insanına yönelik algılarını ortaya koymaktır. Uygulama Kastamonu il merkezinde bulunan üç ilkökulda 17 farklı sınıfta öğrenimine devam eden toplam 457 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Uygulamaya başlamadan önce öğrencilerin bilim insanına yönelik farkındalıklarını sağlamak için araştırmacılar bilim insanına yönelik sorular sormuşlardır. Bu süreçte araştırmacılar, öğrencilerden soruları düşüncelerini ve sonrasında, bilim insanına yönelik düşüncelerini resmetmelerini istemiştir. Öğrencilerin resim çizimleri okulun ve ders öğretmeninin uygunluğuna göre resim dersi kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerini aksatmadan bir ders saatinde gerçekleştirilmiştir. Resimler betimsel analiz yöntemi kullanılarak değerlendirilmektedir. Bu bağlamda, elde edilen veriler Nvivo 10 programı kullanılarak değerlendirilme aşamasındadır.

Anahtar Kelimeler : Bilim insanı, İlkokul öğrencileri, Bilim insanı çiz testi

(11917) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BAŞARILI ÖĞRETMENLERİN SAHİP OLDUKLARI LABORATUVAR YETERLİKLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

MEHMET BAHAR ¹, ZEKERİYA NARTGÜN ¹, YUNUS ÖZYURT ¹

¹ ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

ozyurtyunus@gmail.com

Laboratuvar kullanımı, fen eğitimi açısından düşünüldüğünde bir öğretmenin sahip olması beklenen alana özgü temel yeterliklerden biridir. Öğretmenlerin, öğretimlerini tecrübe sahibi oldukları yönde yapılandırma eğilimleri göz önüne alındığında bu yeterliğin öğretmen adaylarına lisans eğitimi aşamasında kazandırılması önem arz etmektedir. Bu noktadan hareketle bu çalışmanın amacı, fen bilgisi öğretmenlerinin laboratuvar kullanımı bağlamında sahip olması gereken yeterlikleri öğretmen adaylarının görüşleri doğrultusunda belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma süreçleri kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılı güz döneminde Türkiye'nin Batı Karadeniz bölgesinde yer alan bir üniversitenin Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği anabilim dalında üçüncü sınıfta eğitimlerine devam eden 34 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın amacı doğrultusunda öğretmen adaylarına açık uçlu bir soru yöneltilmiş ve yazılı olarak cevapları alınmıştır. Öğretmen adaylarına yöneltilen soru "Fen laboratuvarı kullanımında başarılı olarak nitelendirdiğiniz bir öğretmenin sahip olması gerektiğini düşündüğünüz yeterlikler (bilişsel/bilgi, psikomotor/beceri ve duyuşsal/tutum) nelerdir? Açıklayınız." olarak belirlenmiştir. Elde edilen verileri çözümlemek için içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Bulgular frekans ve yüzdeleri verilerek tablolaştırılmıştır. Öğretmen adaylarının görüşleri doğrultusunda ortaya çıkan başarılı bir öğretmenin sahip olması gereken yeterliklerin bir kısmı; malzeme bilgisine sahip olma, laboratuvar kurallarını bilme/uygulama, sınıfa/konuya hakim olma, sabırlı/anlayışlı olma, empati kurabilme, zamanı iyi yönetme, sürece aktif katılımı sağlama, iyi bir gözlemci olma, sürekli gelişime açık olma, mesleğini sevme şeklinde sıralanabilir. Öğretmen adaylarının laboratuvar kullanımı bağlamında sahip olunması gereken yeterlikler arasında olduğu yönünde görüş bildirdikleri yeterliklerden bazılarının genel öğretmen yeterlikleriyle, bazılarının ise fen bilgisi öğretmenliği özel alan yeterlikleri ile benzerlik gösterdiği söylenebilir. Öğretmen adaylarının genel ve özel alan öğretmen yeterlikleri ile laboratuvar kullanımı bağlamında sahip olunması gereken yeterlikleri birbirinden ayıramadıkları görülmektedir. Bunun sebebi öğretmen adaylarının yeterince tecrübe sahibi olmamaları ve laboratuvar kullanımı bağlamında sahip olunması gereken yeterliklerle diğer yeterlikleri birbirinden ayıramamaları olabilir.

Anahtar Kelimeler : fen eğitimi, fen bilgisi öğretmen adayları, laboratuvar yeterlikleri

(11925) ÜNİVERSİTE ÜÇÜNCÜ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ARGÜMAN KALİTELERİNİN ANALİZİ

SEMA NUR EVRAN ¹, ESRA KABATAŞ MEMİŞ ²

² KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ

semanur19@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı, argümantasyon uygulamaları boyunca gerçekleşen büyük grup tartışmalarında paylaşılan argümanların kalitesini analiz etmektir. Bu amaç için; 2013-2014 eğitim öğretim yılı güz yarısında Fen Bilgisi Öğretmenliği üçüncü sınıfta öğrenim görmekte olan bir sınıfın Fen Öğretimi Laboratuvar Uygulamaları-I dersi Argümantasyon Tabanlı Bilim Öğrenme (ATBÖ) yaklaşımı ile işlenmiş ve bu kapsamda yapılan çalışmaya toplamda 25 öğrenci katılmıştır. ATBÖ uygulamalarının yapıldığı bu süreçte, küçük ve büyük grup tartışmaları gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler çalışmalarını kendi belirledikleri ve her grupta 3 ya da 4 öğrenci olmak üzere toplamda yedi farklı grupta gerçekleştirmişlerdir. Öğrenciler gruplarında, kendi sorularını hazırlamış, soruları için deneyler tasarlamış, iddiaları ortaya atmış ve yaptıkları deneylerle delillerini belirleyerek bu iddialarını desteklemişlerdir. Büyük grup tartışmalarında ise yaptıklarını sınıf arkadaşları ile paylaşmış ve kendi iddialarını savunmuşlardır. Bu çalışma kapsamında, belirtilen gruplardan bir grup çalışma başlangıcında belirlenerek bu grubun büyük grup tartışmalarında paylaştıkları argümanların kalitesi değerlendirilmiştir. Araştırma, altı hafta boyunca sürdürülmüştür. Öğrenciler başlangıçta argümantasyon sürecini anlamalarına yardımcı bir aktivite gerçekleştirilmiştir. Daha sonra ise belirlenen mekanik konuları her hafta ATBÖ yaklaşımı ile işlenmiştir. Büyük grup tartışmaları esnasında grupların video kamera kaydı alınmış ve daha sonra bunlar araştırmacı tarafından transkript edilmiştir. Transkript edilen dokümanlara göre öğrencilerin oluşturdukları soru, iddia, delil, gerekçe, çürütme ve bunlar arasındaki ilişkilere bakılarak argüman kaliteleri incelenmiştir. Sonuçlar, ATBÖ sürecini yaşayan öğrencilerin, ilerleyen haftalarda daha kaliteli argümanlar oluşturduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler : Argümantasyon, Argümantasyon Tabanlı Bilim Öğrenme, fen eğitimi, söylem analizi

(11926) ARGÜMANTASYON UYGULAMALARINDA ÖĞRETMEN SORULARININ ANALİZİ

SEMA NUR EVRAN¹, ESRA KABATAŞ MEMİŞ²
² KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
semanur19-@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı, üniversite öğrencileri ile gerçekleştirilen argümantasyon uygulamalarında öğretmen sorularını incelemektir. Çalışma, 2013-2014 eğitim öğretim yılında, Türkiye'nin kuzeybatısında bulunan orta ölçekli bir üniversitede Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümünde öğrenim gören üçüncü sınıftaki öğrenciler ile gerçekleştirilmiştir. Altı hafta süren uygulamalarda Fen Öğretimi Laboratuvar Uygulamaları-I dersi Argümantasyon Tabanlı Bilim Öğrenme (ATBÖ) yaklaşımı ile işlenmiş ve bu kapsamda yapılan çalışmaya toplamda 25 öğrenci katılmıştır. ATBÖ süreci küçük ve büyük grup tartışmaları ile gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler dönemin başında çalışacakları küçük grupları kendileri belirlemişlerdir. Her grupta 3/4 öğrenci olmak üzere yedi farklı grup oluşmuştur. Öğrenciler kendi gruplarında, sorular oluşturmuş, soruları için deneyler tasarlamış, iddialar ortaya atmış ve delillerle bu iddialarını desteklemişlerdir. Büyük grup tartışmalarında ise gruplarında yaptıklarını sınıf arkadaşları ile paylaşmış ve kendi iddialarını savunmuşlardır. Öğretmen küçük ve büyük grup tartışmalarında soruları ile var olmuştur. Bu çalışma kapsamında, büyük grup tartışmalarında öğretmenin soruları analiz edilmiştir. Öğrencilere başlangıçta argümantasyon sürecini anlamalarına yardımcı bir aktivite gerçekleştirilmiştir. Daha sonra ise belirlenen mekanik konuları her hafta ATBÖ yaklaşımı ile işlenmiştir. Büyük grup tartışmaları esnasında grupların video kamera kaydı alınmış ve daha sonra bunlar araştırmacılar tarafından transkript edilmiştir. Transkript edilen dokümanlardaki öğretmen soruları, araştırmacıların her biri tarafından ayrı ayrı kodlanmıştır. Bu kodlamalar ışığında öğretmenin sorduğu sorunun seviyesi ve müzakereyi başlatma ya da müzakereyi devam ettirme durumu ortaya çıkartılmıştır. Araştırma sonuçları, öğretmenin büyük grup tartışmalarında her hafta düşük ve yüksek seviyede soruların yanında düşük seviye takip sorusu ve yüksek seviye takip sorusuna yer verdiğini göstermiştir. Ayrıca öğretmenin sorularıyla müzakere sürecini öğrencilere daha fazla yaşattığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Argümantasyon, Argümantasyon Tabanlı Bilim Öğrenme, Müzakere, Öğretmen Soruları

(11929) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ STEM HAKKINDA GÖRÜŞLERİ

SEVCAN CANDAN HELVACI¹, AHMET ÜNAL¹, VOLKAN ATASOY¹
¹ KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
aunal@kastamonu.edu.tr

Günümüz fen eğitiminde ve hatta eğitimin tüm alanlarında STEM yükselen bir değer olarak göze çarpmaktadır. Ülkemizde de, STEM uygulamaları ve STEM okulları artan bir hızla eğitim sistemimizde yerini almaya başlamıştır. STEM uygulamaları eğitim ortamlarının günümüz olanaklarına ve ihtiyaçlarına cevap verebilmesi için güçlü bir araç olarak ortaya çıkmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı 2017 Fen Bilimleri Taslak Programı'nda STEM üzerinde önemle durmaktadır. Bu araştırmanın amacı, halihazırda Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümü okumakta olan öğretmen adaylarının günümüzün bu ilgi odağı olmuş eğitim ortamı ile ilgili farkındalıklarının belirlenmesidir. Bu amaçla Fen Bilgisi Öğretmenliği bölümü okumakta olan 65 üçüncü sınıf öğrencisinin katılımı ile görüşme tekniği kullanılarak nitel veriler elde edilmiştir. Verilerin elde edilmesinde yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizi sonucunda çalışmaya katılan öğretmen adaylarının STEM uygulamaları ve STEM okulları ile ilgili yetersiz düzeyde bilgiye sahip oldukları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : fen eğitimi, STEM, FeTeMM

(11941) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLERİNİN STEM EĞİTİMİNİN FEN BİLİMLERİ DERSİNE ENTEGRASYONU HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

MUCİZE ÇİFTÇİ¹, SİNAN ÇINAR¹
¹ RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ
mucize_42_@hotmail.com

Günümüz teknolojisinin gelişmesi ve bilimin ivme kazanması insan hayatını kolaylaştırmakta ve yaşam kalitesini yükseltmektedir. Bu gelişlerle birlikte eğitim-öğretim sisteminde 21. Yy becerilerine sahip, ülke ekonomisinin ihtiyaç duyduğu nitelikli bireylerin yetiştirilmesi bakımından yeni yaklaşım araştırmaları doğmuştur. Milli eğitim bakanlığının yeni eğitim öğretim sistemine taslak program olarak uygulamaya aldığı STEM yaklaşımıyla çağın gereksinimi olan bireylerin yetiştirilebileceği hedeflenmiştir. STEM; Fen, Teknoloji, Mühendislik , Matematik alan disiplinlerinin birbirine entegre edilmesine dayanan bir yaklaşımdır. STEM eğitimi için Milli Eğitim Bakanlığının 2015-2019 Stratejik Planında STEM'in güçlendirilmesine yönelik amaçları yer almakta ancak hazırlanmış bir eylem planı bulunmamaktadır. Bu nedenle TÜBİTAK ilgili çalışmalara destek sağlamaktadır. Bu çalışmada STEM hizmet içi kursuna katılmış Fen Bilgisi Öğretmenleri'nin STEM yaklaşımına ilişkin görüşleri alınarak derse entegre edilebilmesinde uygun ortamların oluşturulabilmesi ve desteklenen STEM hizmet içi kursunun etkililiğini gözlemleyebilmek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda STEM hizmet içi kursuna katılan 41 Fen Bilgisi Öğretmeninden rastgele 15 öğretmen seçilmiş ve 'Öğretmen Görüşme Formu' kullanılarak seçilen öğretmenlerin STEM Eğitiminin Fen Bilimleri dersine entegrasyonu hakkındaki görüşleri alınmıştır. Bu çalışmada nitel araştırma yaklaşımlarından özel durum çalışması benimsenmiştir. Görüşme formundan elde edilen verilerin betimsel içerik analizi gerçekleştirilmiştir. STEM hizmet içi kursuna katılan Fen Bilgisi Öğretmenleri, eğitim sonrası Fen Bilimleri Dersini diğer derslerle ilişkilendirebildiklerini, sınıflarında uyguladıkları bazı STEM etkinlikleri sayesinde öğrencilerin derse katılımının ve ilgilerinin arttığını ifade etmişlerdir. Ancak bazı velilerin TEOG sınavı nedeniyle STEM etkinliklerinin zaman alabileceği düşüncesiyle bu vb. etkinliklerin yapılmasına çok da sıcak bakmadıklarını ifade etmişlerdir. Bu etkinliklerin sayesinde öğrencilerin el becerilerinin arttığını ve üretebilmelerinin sevinciyle günlük hayattaki sorunların çözümlerine odaklanabildiklerini dile getirmişlerdir. Ayrıca STEM eğitiminin derslerdeki değerlendirme sürecinin farklı olması gerektiğini de ifade etmişlerdir. Mevcut müfedata, STEM Eğitimiyle ilgili ders saatlerinin konulmasını, okullarda uygun ortamların sunulabilmesini ifade ederlerken, STEM Eğitiminin okul dışı uygulamalar olarak da gerçekleştirilmesinin bu alanda ilgili öğrencilerin daha donanımlı yetiştirebilmeleri noktasında önemli olduğunu vurgulamışlardır.

Anahtar Kelimeler : Hizmet içi, STEM Eğitimi, Öğretmen Görüşü

(11943) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ARAŞTIRMA TABANLI FEN ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN ÖZYETERLİK İNANÇ DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ

AYŞE TURAN¹, SABRİ KOCAKÜLAH²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

avse-avcu@hotmail.com

2013 yılında yenilenen, 2017 yılında güncellenen Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programında disiplinler arası bir bakış açısıyla araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme yaklaşımı temel alınmıştır. Öğrencilerin çevrelerinde olup bitenleri ve doğanın gerçeklerini anlamlandırmaları için bilim insanları gibi sorgulama yapmaları gerekmektedir. Bununla birlikte bilim insanlarından farklı olarak öğrenciler, özellikle de ortaokul düzeyindekiler, henüz tam olarak gelişmiş gözlem yapma, kanıt toplama, tahmin yapma, olası açıklamaları sınama ve bulguları yorumlama becerilerine sahip değildirler. Ortaokul düzeyinde sorgulamaya dayalı fen eğitiminin temel amacı, öğrencilerin araştırma, sorgulama ve bilimsel süreç becerileri olarak tanımlanan becerileri geliştirmelerine yardımcı olmaktır. Bu aşamada fen eğitimcilerine düşen en büyük sorumluluk ortaokul düzeyinde sorgulamaya dayalı öğrenci becerilerinin geliştirilmesini destekleyen öğrenme ortamlarının yaratılmasıdır. Fen öğretmenin sorgulayan bir birey olarak özyeterliliğinin gelişmesi, ortaokul öğretmenleri için özellikle çok önemlidir. Fen öğretiminde bunu sağlamada en güçlü değişken ise öğretmenin sahip olduğu sağlam içerik bilgisi ve bunu öğrenciye ulaştırmada izleyeceği yoldur. Öğretmen adaylarının araştırma tabanlı fen öğretimine ilişkin öz yeterlik inanç düzeylerini belirlemeye yönelik olarak yapılan bu çalışmada örnek olay tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2015-2016 eğitim öğretim yılında Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği Programının dört sınıfında öğrenim gören 191 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Kullanılan veri toplama araçları sırasıyla İnaltekin ve Akçay (2011) tarafından geliştirilen Araştırma Tabanlı Fen Öğretimi Ölçeği ve araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formudur. Araştırma Tabanlı Fen Öğretimi Ölçeğinden elde edilen veriler gruplar arasında anlamlı bir farkın olmadığını göstermiştir. Bununla birlikte öğretmen adaylarının araştırma tabanlı fen öğretimine yönelik algılarının sınıf düzeyi ilerledikçe arttığı tespit edilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşmelerden elde edilen verilerin analizleri de öğretmen adaylarının araştırma tabanlı fen öğretime uygun düşüncelere sahip oldukları ancak bu konudaki öz yeterlik inançlarına bakıldığında 1., 2. ve 3.sınıftaki öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması yapmamış olması, bu konuda yeterli deneyime sahip olmaması nedeniyle kendilerinin yeterli beceriye sahip olmadığını düşündükleri görülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Fen bilgisi eğitimi, araştırma tabanlı öğretim, öğretmen adayları

(11948) FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN BİLİMİN DOĞASININ ÖĞRETİMİ KONUSUNDA SINIF İÇİ UYGULAMALARININ GELİŞTİRİLMESİ

GİZEM TEKİN¹, NİHAL DOĞAN², SERHAT İREZ³, GÜLTEKİN ÇAKMAKÇI⁴,
YALÇIN YALAKİ⁴, EDA ERDAŞ KARTAL⁵
² ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
³ MARMARA ÜNİVERSİTESİ
⁴ HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ
⁵ KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
giz.ert90@gmail.com

Türkiye’ de 2005 ve 2013 yıllarında “bilim okur yazar bireylerin yetiştirilmesini” vizyon edinerek değişen fen bilgisi öğretim programlarında fen kavramlarıyla birlikte bilimin doğasının öğretilmesi mutlak ihtiyaç olarak kabul edilmiştir (MEB, 2005,2013). Bilimin doğasının öğretimi konusunda yapılan çalışmalar incelendiğinde öğretmenin alan bilgisinin, bilimin doğası ile ilgili pedagojik alan bilgisinin ve bilimin doğası hakkındaki görüşlerinin öğrencilerin hedeflenen vizyona ulaşabilmesi için önemli rol oynadığı tespit edilmiştir. Dolayısıyla öncelikle öğretmenlerin sınıf içi uygulamaları mercek altına alınarak yaşadıkları sorunlar tespit edilmeli ve eksikliklerin mesleki gelişim programları yoluyla mümkün olduğunca giderilmesi gerekliliği doğmuştur. Bu nedenle bu çalışmada uzun süreli bir mesleki gelişim programının, fen bilgisi öğretmenlerinin bilimin doğasının öğretilmesi konusundaki, pedagojik alan bilgilerine etkisi araştırılmıştır. Bu doğrultuda, bir yıl süreyle düzenlenen çalıştaylarda, bilimin doğasının öğretimi ve bilimin doğası temalarının ünitelere entegre edildiği öğretim materyalleri öğretmenlerle tartışma ortamı sağlanarak geliştirilmiştir. Çalışmanın verileri, bir öğretim yılı süresince bu öğretim materyallerinin sınıf içi uygulamalarının video kayıtlarının incelenmesiyle elde edilmiştir. Araştırmada, Bilimin Doğası Sınıf Gözlemi ve Ürün Ölçeği (Nature of Science Classroom Observation and Artifact Protocol, NOS-COP) (Herman,Clough ve Olson, 2012) Türkçe’ye çevrilmiş ve bazı küçük değişikliklerle adapte edilerek veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Toplamda 39 video kaydından elde edilen veriler nitel veri analizi paket programı kullanılarak NOS-COP doğrultusunda analiz edilmiş, karşılaştırılmış ve modeller üzerinde gösterilmiştir. Böylece öğretmenlerin sınıf içi uygulamalarda kullandıkları etkinliklerle bilimin doğası konusundaki pedagojik alan bilgilerinin aylara göre gelişimi belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmanın sonucunda, uygulanan uzun süreli mesleki gelişim programına katılan öğretmenlerin sınıf içi uygulamalarında bilimin doğasının öğretimiyle ilgili pedagojik alan bilgilerinin süreç içerisinde arttığı saptanmıştır. Ayrıca çalışmanın sonucunda öğretmenlerin bilimin doğası görüşleri ve bu görüşleri uygulamaya transfer etme düzeyleri arasında dikkat çekici sonuçlara ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Bilimin doğası, mesleki gelişim programı, sınıf içi uygulamalar.

(11954) FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ SU KAVRAMINA BAKIŞ AÇILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

NAZİHAN URSAVAŞ¹, AYŞE AYTAZ¹

¹ RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ

aytar.ayse@gmail.com

Bu çalışma, fen bilimleri öğretmen adaylarının su kavramına bakış açısını değerlendirmek amacıyla yapılmıştır. Bu kapsamda, 21 öğretmen adayına 4 adet açık uçlu sorudan oluşan bir anket formu düzenlenerek uygulanmıştır. Bu sorulardan ilki, su kelimesine yönelik çağrışımlarını biyolojide su, fizikte su ve kimyada su başlıkları altında sıralama şeklinde kelime ilişkilendirme testi olarak düzenlenmiştir. İkinci soruda, öğretmen adaylarından bu görüşlerini açıklamaları istenmiştir. Üçüncü ve dördüncü soruda ise sırasıyla öğretmen adaylarından biyoloji, fizik ve kimya dersleri kapsamında su konusu ile ilgili işledikleri konulara örnek vermeleri ve suyun hangi disiplin altında ele alınması gerektiği konusunda öğretmen adaylarının görüşleri belirlenmek istenmiştir. Öğretmen adaylarının su kavramına yönelik çağrışımları analiz edildiğinde, biyoloji alanında en çok yaşam, su döngüsü ve fotosentez; fizik alanında ise sıvıların kaldırma kuvveti, sıvı basıncı ve yoğunluk kelimelerini tercih ettikleri tespit edilmiştir. Bunun yanı sıra, kimya alanında öğretmen adayları su ile ilgili görüşlerini suyun kimyasal formülü (H₂O), kimyasal tepkimeler ve hidrojen kavramları çerçevesinde belirtmişlerdir. Öğretmen adayları, biyoloji alanında suyla ilgili işlenen konulara yönelik su döngüsü, fotosentez ve enzim; fizik alanında kaldırma kuvveti, sıvı basıncı ve yoğunluk; kimya alanında ise kimyasal tepkimeler, maddenin halleri ve çözelti konularını örnek vermişlerdir. Su konusunun hangi disiplin altında incelenmesi noktasında, 7 öğretmen adayı biyoloji, fizik ve kimya alanlarında, 6 öğretmen adayı biyoloji alanında, 3 öğretmen adayı ise kimya alanında işlenmesi gerektiğini düşünmektedir. Bu bulgular doğrultusunda, öğretmen adaylarının su kavramına yönelik farklı düşüncelere sahip oldukları tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarından her ne kadar bu düşünceleri açıklamaları istense de söz konusu düşüncelerin hangi bağlamda ele alındığı noktasında derinlemesine verilere ihtiyaç duyulmaktadır. Bu kapsamda öğretmen adayları ile birebir görüşmeler veya odak grup görüşleri yapılarak bu düşüncelerin altında yatan gerekçelerin belirlenebileceği düşünülmektedir. Görüşmelerden edinilen veriler, su konusunda yapılacak etkinliklerin tasarlanmasında da kullanılabilir. Ayrıca, su konusunun disiplinler arası özelliği noktasında, öğretmen adaylarının bilgilendirmeye ihtiyaç duydukları tespit edilmiştir. Öğretmen adayları ile birlikte su konusunun disiplinler arası doğasına odaklanan etkinliklerin tasarlanması ve uygulanması ile bu eksikliğin giderilebileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Su, biyoloji, fizik, kimya, kelime ilişkilendirme, açık uçlu sorular

(11996) FARKLI EĞİTİM SİSTEMLERİNDE FEN BAŞARISININ ÇOK DÜZEYLİ MODELLERLE KARŞILAŞTIRILMASI: TIMSS 2015 SİNGAPUR VE TÜRKİYE ÖRNEĞİ

NAĞİHAN BOZTUNÇ ÖZTÜRK¹, EREN HALİL ÖZBERK¹,

LEYLA YILMAZ FİNDİK¹

¹ HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ erenozberk@gmail.com

Uluslararası Eğitim Başarılarını Değerlendirme Kurulu (IEA) tarafından yürütülen Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS) dört yılda bir gerçekleşen, 4. ve 8. sınıf öğrencileri dâhil edilerek, öğrencilerin çok yönlü bilgi ve becerilerinin belirlenmesi amaçlayan bir tarama çalışmasıdır. TIMSS'in amacı ülkelerin matematik ve fen alanlarında öğretim ve öğrenmeyi nasıl geliştirecekleri konusunda bilinçli kararlar almalarına yardımcı olmaktır. Uluslararası araştırmalar ülkelerin eğitim politikalarına yön gösterme ve eğitim sistemlerinde yapılacak güncellemelere kanıt sağlama açısından oldukça önemli veriler sağlamaktadır. TIMSS uygulaması da, kapsamında yer alan matematik ve fen alanlarında detaylı veriler toplayarak eğitim için ciddi bir kaynak oluşturmaktadır. Bunların yanı sıra araştırmaya katılan ülkeler arası sıralamalar da yapılmaktadır ve bu sayede ülkelerin gelecek dönemde yapabileceği teknolojik, ekonomik vb. alanlardaki gelişmeler hakkında tahminler yapılabilmektedir. Başarılı eğitim sistemleri örnek alınarak ülkelerin kendi eğitim sistemlerinde, kendi kültür ve özellikleri dâhilinde, yapabilecekleri iyileştirmeler uluslararası araştırmaların faydaları arasında yer alabilir. TIMSS 2015 araştırması sonuçlarına bakıldığında; ilk sıralarda uzak doğu ülkelerinin yer aldığı görülmektedir. Bu sonuç farklı uluslararası araştırmaların sonuçlarını destekler niteliktedir. Uzak doğu ülkelerinin uluslararası araştırmalarda ilk sıralarda yer alması araştırmacıları bu ülkelerin eğitim sistemleri üzerinde çalışmaya yöneltmektedir. Bu ülkeler arasında da sıralamalarda başlarda yer alan Singapur oldukça dikkat çeken bir ülke olmaktadır. Bu çalışma kapsamında da, alanyazında yer alan fen başarısına etkisi olduğu belirtilen değişkenler Singapur ve Türkiye örneklerinde incelenecektir. Bu değişkenler öğrenci ve okul düzeyinde alınarak, hiyerarşik doğrusal modelleme (HLM) yöntemiyle incelenecektir. Çalışmada kullanılacak veriler TIMSS'in web sayfasından elde edilecektir.

Anahtar Kelimeler : Fen başarısı, okul özellikleri, öğrenci değişkenleri, TIMSS

(12000) INVESTIGATING THE PRE-SERVICE SCIENCE TEACHERS' WRITTEN ARGUMENTS

FUNDA YEŞİLDAĞ-HASANÇEBİ ¹, SEDA ÇAVUŞ GÜNGÖREN ¹

¹ *GİRESUN ÜNİVERSİTESİ*

sdacavus@gmail.com

Inquiry-based learning is a learning environment that recommended by many curricula around the world. Argument-based Inquiry (ABI) approach is aimed to help individuals according to create arguments in a scientific inquiry, provide opportunity to ask questions, make evidence and claims, compare claims with current scientific knowledge. The written arguments constituted by the students give information about how they constitutes the argument structures (question, claim, evidence). The aim of this study is to investigate the pre-service science teachers' written arguments in the implementation of ABI. A total of forty freshman pre-service science teachers were participated. It is designed as a case study research. This study had proceeding in 2015-2016 academic-semester within the scope of physics and chemistry laboratory course. During these courses, the participants attended five ABI implementations related to "electricity" topic. The ABI reports were used as a data collection tool. The collected data were analyzed by the ABI report rubric which is developed by Yeşildağ-Hasançebi and Günel (2014). The results and implications for teacher education are discussed.

Anahtar Kelimeler : Argument-based inquiry approach, inquiry learning, pre-service science teachers

(12007) BİR SINIF İÇİ ETKİNLİK ÖRNEĞİ: DENİZ KAPLUMBAĞASI ROZETİ YAPALIM

BEYZA NUR ARI ¹, FEHİME SEVİL YALÇIN ¹, SİBEL TELLİ ¹, YAŞAR BOZDEMİR ²

¹ *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*

² *MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI*

bevezanurari95@gmail.com

Çevre sorunları, doğal yaşam ile canlı arasındaki dengenin bozulmasıdır. Son yıllarda Çanakkale sahillerine ulaşan deniz kaplumbağalarının çoğunlukla, ağır kafa travmaları, yaralanmış ya da ölü olarak karaya vurmuş şekilde görülmüştür. Nesli tehlike altındaki türlerden olan Deniz Kaplumbağalarının bölgede görülmesi aynı zamanda çeşitliliğin korunması ve toplumsal bilinçlendirme sorumluluğunu da getirmiştir. Çevre sorunlarının çözümünde çevre eğitimi önemli bir yer tutmaktadır. Eğitimde materyal yapımı ve kullanımı, etkili bir eğitim-öğretim ortamı hazırlayarak, öğrencilerin öngörülen hedeflere daha kolay ulaşmalarını sağlar. Ortaokul çağındaki öğrenciler, bilgilerin somut modellerle temsil edildiği öğrenme ortamlarında daha anlamlı öğrenirler. Dolayısıyla çevre eğitimi etkinliklerinde somut materyalleri kullanımı oldukça yararlıdır ve materyal yaptırılması, kullanımı öğrenciye zengin, renkli, görsel ve işitsel mesajlar içeren bir öğretim ortamı sunulabilir. Bu çalışmada; Deniz Kaplumbağalarına yönelik farkındalık oluşturma amacıyla somut ve görsel materyallerle, basit ve ucuz araç-gereçlerle kullanarak minyatür kaplumbağa rozetleri hazırlanmıştır. Kaplumbağa rozeti hazırlanması sürecinde, konuya yönelik olarak ortaokul 5. sınıf seviyesinde Fen Bilgisi Öğretim Programı'nda bulunan hedef davranışları esas alınmıştır. Kaplumbağa rozet modeli şablonları alan uzman görüşü alınarak ve deniz kaplumbağası vücut özelliklerine sadık kalınarak oluşturulmuştur. Mukavvalar üzerine çizilerek oluşturulan şablonlar aynı sınıfta öğrenim görmekte olan 24 öğrenciye dağıtılmıştır. Altı kişilik gruplar halinde çalışan öğrenciler kendilerine dağıtılan şablonları kullanarak ve farklı renklerde keçe kullanarak kaplumbağa vücut bölümleri oluşturmuşlar ve bu bölümleri yapııştırarak birbirine eklemiştir. Her bir kaplumbağa rozetinin altına görünmeyecek şekilde ataçlı iğneler yerleştirilmiştir ve öğrenciler çalışma sonunda kaplumbağa rozetini yakalarına takarak kullanmışlardır. Etkinlik sırasında araştırmacılar öğrencilerle deniz kaplumbağalarının yaşam alanları, dış görünüşleri ve özelliklerini kavratmak için hazırlanan görselleri paylaşmışlar ve öğretici sorular yönelmiştir. Uygulamanın, ortaöğretim öğrencilerinin deniz kaplumbağaları hakkında farkındalık kazanması, sınıf içi etkinlikle aktif öğrenmenin sağlanmasını açısından alana katkısı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Aktif öğrenme, Biyoçeşitlilik, Deniz kaplumbağaları, Fen bilgisi eğitimi, Sınıf içi etkinlik

(12010) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN CANLI KAVRAMINA YÖNELİK ANAHTAR KELİMELERİNİN BELİRLENMESİ: BİR FENOMENOLOJİ ÇALIŞMASI

SİRİN YILMAZ¹, BETÜL TİMUR²

¹ ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

² ÇANAKKALE 18 MART ÜNİVERSİTESİ

sirinylmaz87@gmail.com

Eğitim ve öğrenmenin temel amaçlarından biri bireylere bilginin doğasının yapıtaşları olan kavramların öğretilmesidir. Kavramların öğrenilmesi ve kavramlar arası ilişkilerin kurulması anlamlı bir öğrenmenin gerçekleşmesi ile meydana gelir. Birey bu ilişkilendirme sürecinde kavramlar arası yanlış yapılandırma veya deneyimler ile olası yanlışlara sahip olabilir. Bu yanlışlar da gelecek öğrenmelerde bir takım yanlış yapılandırmalara sebep olabilir. Bu nedenle bireylerin bir konu/kavrama yönelik anahtar kelimeleri ve onu yakın anlamsal kelimeler ile ilişkilendirmeleri, konunun bütüncül olarak ele alınması ve analogilerden faydalanılarak öğrenilmesinde önem teşkil etmektedir. Yapılan çalışmada ortaokul öğrencilerinin canlı kavramına yönelik anahtar kelimeleri fenomenoloji çalışması ile belirlemek amaçlanmıştır. Fenomenoloji çalışmaları bireylerin zihinlerinde var olan yapıları, merkezi kavramları ve bu kavram ve deneyimlerin nasıl anlamlandırılmış olduklarını, bunlar arasındaki ilişkileri inceler. Yapılandırma her bir birey için farklı olduğundan elde edilen tanımlar da farklı olmaktadır. Çalışma ortaokul 5. Sınıf (n=41; 12 e, 29 k) ve 6. Sınıfta (n=39; 19 e, 20 k) öğrenim görmekte olan 80 ortaokul öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen iki adet açık uçlu soru kullanılmış, öğrencilerin cevapları yazılı metinler halinde alınmıştır. Elde edilen verilerin analizinde tümevarımsal içerik analizi kullanılmıştır. Analiz sürecinde araştırmacılar farklı zamanlarda bir araya gelerek görüş birliği sağlanmış ve analizler tamamlanmıştır. Analizler sonucunda ortaokul öğrencilerinin canlı kavramına yönelik akıllarına ilk gelen anahtar kelimelerin insan, hayvan ve bitki kavramları ile nefes alma ve hareket etme özellikleri olduğu görülmüştür. 5. Sınıf öğrencilerinin kavramları 6. Sınıf öğrencilerinin kavramlarından çeşitlilik göstermekle birlikte daha önce canlılar ve hayat ünitesine dair ders almadıkları düşünüldüğünde daha informal yapılar olduğu sonucuna varılmıştır. Bununla birlikte 6. Sınıf öğrencilerinin daha önce canlılar ve hayat konusuna yönelik ders aldıkları düşünüldüğünde vermiş oldukları cevapların daha formal yapılar olduğu görülmüştür. Ortaokul öğrencilerinin canlıların ortak özellikleri nedir sorusuna yönelik vermiş oldukları cevapları incelendiğinde nefes alma, beslenme, hareket etme, üreme ve gelişme cevaplarının en fazla tekrar eden cevaplar olduğu görülmüş, cevap çeşitliliğinin 5. Sınıflarda daha fazla olduğu sonucuna varılmıştır. Öğrencilerin her iki soruya vermiş oldukları cevaplar bütüncül olarak ele alındığında öğrencilerin canlı kavramı ve bu kavramı ilişkilendirdikleri kavramlara yönelik belirli kavram yanlışlarının olduğu, canlıları sınıflandırma ve ortak özellikleri ayırt etme noktalarında önemli eksikliklere sahip olduğu sonucuna varılmıştır. Elde edilen bulgular doğrultusunda fen eğitimcileri ve gelecek araştırmalara yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : canlı kavramı, kavram yanlışları, ortaokul öğrencileri, fen eğitimi, fenomenoloji çalışması

(12032) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİYOÇEŞİTLİLİK KONUSUNDAKİ KAVRAMSAL YAPILARININ İNCELENMESİ

SEDA ÇAVUŞ GÜNGÖREN¹, GÜLCAN AKBAYRAK¹

¹ *GİRESUN ÜNİVERSİTESİ*

sedacavus@gmail.com

İlk olarak Ellite Norse ve arkadaşları tarafından ifade edilen biyoçeşitlilik kavramı genel olarak bir yerde bulunan farklı türde bitki, hayvan ve mikroorganizma türlerinin çeşitliliği olarak tanımlanmıştır (Gürbüz, Derman & Çakmak, 2013; Topçu, 2012). Biyolojik Çeşitlilik Sözleşmesi'ne göre biyolojik çeşitlilik genetik, sosyal, kültürel, ekonomik, bilimsel açıdan büyük öneme sahiptir (Topçu, 2012). Bu konunun eğitimi açısından değerlendiren Yüce ve Önel (2015), biyoçeşitlilik konusunun açıklık ve anlaşılabilirliğinde bir takım noksanlıklar olduğunu ifade etmiştir. Bununla birlikte çevre eğitimi konusunda yapılan çalışmalar incelendiğinde; öğrencilerin yeterli çevre bilgisine sahip olmadığı (Bastı, Doğan, Bahar & Nartgün, 2011), öğretmen adaylarının çevre okuryazarlıklarının düşük olduğunu (Teksöz, Boone, Yılmaz Tüzün & Öztekin, 2014), eğitim programlarında ve ders kitaplarında çevre konusuna yeterince yer verilmediği (Gürbüz, Derman & Çakmak, 2013), büyük şehirlerde yaşayan insanlar için çevreyi tanımının zor olduğu (İnce, 2015) ifade edilmiştir. Ayrıca biyolojik çeşitliliğin önemi toplum tarafından yeterince anlaşılmadığı araştırmacılarca (Derman, Çakmak, Yaşar, Kızılaslan, & Gürbüz, 2013) belirtilmiştir. Ancak duyarlı ve bilinçli bireylerin yetiştirilmesi için de bu alanla ilgili eğitim faaliyetlerinin artırılması gerekmektedir. Bu çalışmanın amacı da öğretmen adaylarının biyoçeşitlilik konusundaki kavramsal yapılarını ortaya koymaktır. Çalışma karma araştırma metodolojisine göre tasarlanmıştır. Fen bilgisi öğretmenliği programının 3. sınıfında yer alan çevre bilimi dersi kapsamında 31 öğretmen adayının katılımlıyla gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak biyoçeşitlilik konusunda hazırlanan açık uçlu sorular (yok olma nedenleri, korumaya yönelik önlemler), kavram haritası, Gürbüz ve arkadaşları (2013) tarafından geliştirilen biyoçeşitlilik okuryazarlığı ölçeği kullanılmıştır. Nitel verilerin analizinde içerik analizi, nicel verilerin analizinde t-testi kullanılmıştır. Analiz sonuçlarına göre öğretmen adaylarının biyoçeşitliliğin yok olma nedenlerini; atıklar, kirlilik, eğitimsizlik, doğal afetler, tarım uygulamaları, doğal ve beşeri faktörler gibi nedenlerden kaynaklandığını ifade etmişlerdir. Biyoçeşitliliğin korunması için; yasaklar, eğitim verilmesi, atık kullanımının kısıtlanması, korumaya yönelik önlemler alınması gibi çeşitli önlemler yoluyla yapılması gerektiğini belirtmişlerdir. Biyoçeşitlilik okuryazarlığı ölçeğine ait veriler incelendiğinde ise öğretmen adaylarının biyoçeşitlilik konusunda okuryazarlıklarının oldukça yüksek olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Biyoçeşitlilik, biyoçeşitlilik okuryazarlığı, fen bilgisi öğretmen adayları, fen eğitimi

(12034) FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FEN ÖĞRETİMİ YAKLAŞIMLARI

GAMZE TEZCAN¹, HÜLYA GÜVENÇ²

¹ *ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*

² *YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ*

gamzesrt@gmail.com

Fen öğretim yaklaşımı, öğretmenin dersi ve öğrenme aktivitelerini tasarlarken ve onları uygularken benimsediği yaklaşımdır ve doğrudan öğretimden, açık sorgulamaya doğru geniş bir sürekli dizi üzerinde yer almaktadır (Schuster, Cobern ve Applegate, 2011). Uygulanmakta olan ilköğretim kurumları fen bilimleri dersi öğretim programı (MEB, 2013) sorgulamaya dayalı öğretim yaklaşımının uygulanmasını önermektedir. Bu durumda, fen bilimleri öğretmen adaylarından lisans öğrenimleri boyunca sorgulamaya dayalı öğretim yaklaşımı hakkında gerekli öğretimsel bilgiyi edinmeleri ve sorgulamaya dayalı öğretime uygun öğretim yaklaşımını daha fazla benimseyerek mezun olmaları beklenmektedir. Bu araştırmanın amacı fen bilimleri öğretmen adaylarının öğretim yaklaşımlarını belirlemek ve sınıf değişkeni açısından incelemektir. Tarama modelinde olan araştırmanın evrenini ÇOMÜ Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören 299 fen bilimleri öğretmen adayı oluşturmaktadır. Örneklemi ise amaçlı tabakalı örnekleme yöntemi ile toplam 8 şube içerisinde her sınıf düzeyinden bir şube olacak şekilde belirlenen 4 şubede öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Schuster ve ark. (2011) tarafından geliştirilen ve Türkçe uyarlaması Güvenç ve Sert (2013) tarafından yapılmış ve Cronbach's Alpha güvenilirlik katsayısı .74 olarak olan Fen Öğretimi Eğitsel Yaklaşım Testi kullanılmıştır. Araştırmanın veri toplama ve analiz süreci devam etmektedir. Araştırmanın bulgularının fen bilimleri öğretmen adaylarının mevcut öğretim yaklaşımları hakkında bilgi vererek öğretmen yetiştirme programında yapılacak düzenlemelere ışık tutacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Fen öğretimi yaklaşımı

(12040) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ “ELEKTRİK VE MANYETİZMA” KONUSUNDA KAVRAMSAL ANLAMALARININ İNCELENMESİ

BEKİR GÜLER¹, MEHMET ŞAHİN²

¹ BARTIN ÜNİVERSİTESİ

² DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

bekirgulr@gmail.com

Araştırma ve bilimsel süreçlerle ilerleyen etkili öğrenmenin gerçekleştirilmesi noktasında öğretmenlere düşen sorumluluk, fizik konularının öğretimi konusunda da birtakım endişelerin doğmasına sebep olmaktadır. Uygulamalara olan ihtiyacın ve dolayısıyla ders saatine olan ihtiyacın artması, uygulamaları başarıyla yürütecek yeterlikte öğretmenlerin gerekliliği, daha detaylı ve nitelikli ölçme yapmanın gerekliliği bu endişelerin alt yapısını oluşturmaktadır. Öğretmenlerde oluşan bu endişelerin bir başka boyutunu ise lisans düzeyinde edindikleri eksik ya da yanlış öğrenmeler oluşturmaktadır. Dolayısıyla öğretmenlerin fizik konularını lisans düzeyinde ne derece öğrendiklerinin ve kavramlara ne derece hâkim olduklarının incelenmesi büyük önem taşımaktadır. Bu kapsamda bu araştırmanın amacı, fen bilgisi öğretmen adaylarının “Elektrik ve Manyetizma” konusundaki kavramsal anlamalarını farklı sınıf düzeylerinde incelemektir. Araştırma, 2016-2017 öğretim yılında Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesinde yürütülmüştür. Katılımcılar, fen bilgisi öğretmenliği programında öğrenim görmekte olan 1, 2, 3 ve 4. Sınıf öğrencilerinden olmaktadır. Veri toplama aracı olarak, hazırlanan “Elektrik ve Manyetizma Kavramsal Anlama Testi” kullanılmıştır. Test, açık uçlu sorulardan oluşmaktadır. Teste verilen cevaplar hem nicel analize hem de içerik analizine tabi tutularak farklı seviyedeki öğretmen adaylarının sahip oldukları kavramsal anlama düzeyleri iki boyutta karşılaştırılacaktır. Araştırmadan elde edilen verilerin fizik konularına yönelik öğrenmelerin lisans eğitimi boyunca nasıl şekillendiğini görebilmek açısından önemli bulgular sunması beklenmektedir. Analizlerden elde edilecek bulgulara tam metinde yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler : Kavramsal anlama, Fen bilgisi eğitimi, Elektrik ve manyetizma

(12041) RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ STEM KOORDİNATÖRLÜĞÜ

SİNAN ÇINAR¹

¹ RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ

sinan.cinar@erdogan.edu.tr

Bu çalışmanın amacı, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi STEM koordinatörlüğü faaliyetlerini tanımlamaktır. 2015 yılında kurulan RTEÜ STEM koordinatörlüğü Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi bünyesinde STEM alanına yönelik çalışmalarına 2 yıldır devam etmektedir. İlk çalışma Kayseri MEB STEM merkezi ile birlikte fen bilgisi ve matematik öğretmen adaylarına yönelik olarak 3 günlük (20 saat) “Fen ve Matematik Öğretmen Adayları STEM ile Buluşuyor” isimli bir çalıştay yapılmıştır. Bu çalıştaydan elde edilen deneyim ve bulgulardan RTEÜ Eğitim Fakültesinde STEM Laboratuvarı kurulmuştur. Daha sonra fen bilgisi öğretmen adaylarına yönelik fen bilgisi öğretim etkinliklerinin yer aldığı “Fen Bilgisi Öğretmen Adayları STEM İle Buluşuyor” isimli Bilimsel Araştırma Projesi -BAP projesi (Proje No:2015.53001.105.01.05) yürütülmüştür. Tüm bu çalışmalardan elde edilen bulgular uluslararası dergi, kongre ve sempozyumlarda araştırmacılara paylaşılmıştır. İlk iki çalışmada kullanılan öğretim etkinlikleri ve uygulama sürecinde kazanılan tecrübeler doğrultusunda TÜBİTAK 4005 bünyesinde 116B463 nolu “Fen Bilgisi Öğretmenim Disiplinler arası Bilim Anlayışı Kazanıyor” projesi yürütülmüştür. Bu proje sonucunda 500 yakın ziyaretçinin beğeniyle ve ilgiyle katıldığı 2 STEM sergisi açılmıştır. Her çalışmada bir adım daha ileri giderek ve dünyada eğitim alanındaki çalışmaları takip ederek STEM eğitiminin robotik boyutu STEM koordinatörlüğünün faaliyetlerine dahil etmiştir. 2016-2017 eğitim-öğretim yılı güz döneminde fen bilgisi öğretmen adayları ile eğitsel robotik eğitimi 50 saatlik bir uygulama gerçekleştirilmiş ve Robotik-STEM sergisi açılmıştır ([bknz.facebook.com/groups/446137345561993/](https://www.facebook.com/groups/446137345561993/)). Bu projede özellikle kız öğrenci gruplarının STEM robotik etkinliklerinde çok istekli oldukları ve yaratıcı robotik modeller ürettikleri görülmüştür ([bknz..https://www.facebook.com/groups/446137345561993/](https://www.facebook.com/groups/446137345561993/)).

Anahtar Kelimeler : STEM eğitimi, Profesyonel gelişim

(12051) BİYOLOJİ ÖĞRETİMİNDE YANSITICI ÖĞRENME GÜNLÜKLERİNİN KULLANILMASI

MUSTAFA ÇAKIR¹

¹ MARMARA ÜNİVERSİTESİ

mxc446@gmail.com

Anlamli biyoloji öğretimi için öğrencilerin zihinlerinde var olan kavramları ortaya çıkarmak ve ortaya çıkan kavramları doğru ve bilimsel şekilde öğrencilerin tekrar organize edip öğrenmelerini sağlayacak öğrenme stratejileri oluşturmak gerekir. Bu stratejileri oluştururken öğretmenin öğrencinin zihninde var olan kavramları öğrenmesindeki önemli yollardan biri de çoklu yazma etkinlikleridir. Öğrencilere bilimsel olarak yazmayı öğretmek, aynı zamanda onlara bilimsel olarak düşünmeyi öğrenme fırsatı vereceğinden öğrenme sürecinde öğrencinin düşüncelerini yazıya çeşitli şekillerde dökmeleri çok önemlidir. Yazmaya dayalı öğrenme, öğrenenlerin bilgi yapılarına ilişkin yaratıcı, analitik ve eleştirel düşünebilme becerilerini ortaya koyan yansıtıcı öğrenme aktiviteleri olarak ifade edilmektedir. Çoklu yazma etkinlikleri sayesinde öğretmen, öğrencilerin ders öncesindeki hazırlanışlıklarını ve ders sonlarında da öğrencilerin öğrenme durumlarını kontrol eder ve öğrencilere kendilerini geliştirici dönütlere verebilir. Bu çalışmanın amacı biyoloji öğretiminde yansıtıcı öğrenme günlüğü ve çoklu yazma etkinliklerinin lise öğrencilerinin kavramsal ve temel bilimsel süreç becerileri gelişimleri üzerine etkisini araştırmaktır. Araştırmada yarı-deneysel yöntemlerden son-test eşleştirilmiş kontrol gruplu desen modeli kullanılmıştır. Çalışmaya 8 sınıfta toplam 240 öğrenci katılmıştır. Çalışma 10.sınıf hücre ünitesi bağlamında yürütülmüştür. Sınıfların dört tanesi deney ve kalan dört tanesi de kontrol grubu olarak kullanılmıştır. Deney grubu sınıflarında normal öğretimin yanı sıra yansıtıcı ve çoklu yazma etkinlikleri ödevleri verilmiştir. Öğretmen tarafından hazırlanan, öğrencilerin yansıtıcı düşünme becerilerini geliştirecek öğrenme günlükleri her hafta deney grubundaki öğrencilere dağıtılarak doldurulmaları istenmiştir. Doldurulan öğrenme günlükleri öğretmen tarafından kontrol edildikten sonra üzerine geliştirici geri dönütlere verilerek öğrencilere geri dağıtılmıştır. Öğrencilerin yansıtıcı öğrenme günlüklerini bir not aracı olarak görmemeleri için yansıtıcı öğrenme günlükleri üzerinden öğrencilere herhangi bir not verilmemiştir. 10. Sınıf Biyoloji dersi Hücre ünitesi tamamlandıktan sonra her iki gruptaki öğrencilere akademik başarı ve bilimsel süreç becerileri testleri uygulamaları yapılmış ve sonuçlar SPSS 22 paket programı ile değerlendirilmiştir. Bulgular yansıtıcı düşünme ve çoklu yazma etkinliklerinin lise öğrencilerinin akademik başarılarını ve bilimsel süreç becerilerini istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde geliştirdiğini ortaya koymuştur.

Anahtar Kelimeler : çoklu yazma etkinlikleri, yansıtıcı öğrenme, biyoloji öğretimi

(12055) BİYOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ MENDEL GENETİĞİ KAVRAMLARI

MUSTAFA ÇAKIR¹

¹ MARMARA ÜNİVERSİTESİ

mxc446@gmail.com

Öğrencilerin günlük yaşamla doğrudan ilgili olan fen konularını kavrayıp yorumlamada zorluk çektikleri ve bu konularda yaygın olarak kavram yanlışlarına sahip oldukları biyoloji eğitimi alan yazınında sıklıkla işlenen bir olgudur. Genetik konusu birçok öğrencinin ilgisini çekmesine rağmen öğrenmesi zor olan, kavram yanlışlarına sıklıkla rastlanan alandır. Genetik konu alanı içerisinde Mendel genetiği özel bir yere sahiptir. Kalıtımın temel ilkeleri olarak Mendel genetiğini anlamak biyoteknoloji ve genetik mühendisliği gibi daha güncel konularını anlayabilmenin bir önkoşulu niteliğindedir. Bu çalışmanın amacı biyoloji öğretmen adaylarının temel genetik kavram anlayışlarını, eksik ve alternatif kavramlarını tespit etmektir. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımlarından, durum çalışması yaklaşımı kullanılmıştır. Genetik anlayışları ve problem çözme süreçleri derinlemesine incelenerek, sürecin ilerlemesini engelleyen faktörler, alternatif kavramlar ve bu kavramların genetik problem çözmeye olan etkileri araştırılmıştır. Çalışmaya biyoloji öğretmenliği 4. ve 5. sınıflarındaki toplam 45 (15 erkek, 30 kız) öğretmen adayı katılmıştır. Genetik başarı testi tüm 4. ve 5. sınıf öğretmen adaylarına uygulanırken, yarı-yapılandırılmış görüşmeler bu katılımcılar arasında seçilen oniki katılımcı ile yapılmıştır. Yarı-yapılandırılmış görüşmeler araştırmamızın temel veri kaynağıdır. Ayrıca doküman analizi de yapılmış ve elde edilen veriler görüşme sonuçlarını desteklemek, bulguların güvenilirliğini arttırmak için kullanılmıştır. Tüm öğretmen adaylarının genetik kavramları doküman analizi tekniği ile incelenmiştir. Biyoloji öğretmen adaylarının genetik kavramların birçoğunda tutarsızlıklar tespit edilmiştir. Sözel olarak belirtebildikleri halde farklı problem durumlarına sahip oldukları kavramsal bilgiyi uygulayamamaktadırlar. Katılımcıların özellikle, saf ırk, heterozigot, bağlı gen, eş baskınlık, epistasi, crossing-over, allel kavramları ile ilgili yanlışlarının olduğu görülmüştür. Ayrıca genler arası uzaklığın bulunması, kontrol çaprazlama gibi konularda da sorun yaşamaktadırlar.

Anahtar Kelimeler : Biyoloji kavram yanlışları, Mendel genetiği

(12078) İLKOKULDA ETKİLİ FEN OKURYAZARLIĞI İÇİN TÜRK CUMHURİYETLERİNDEKİ GELENEKSEL OYUNLAR VE SÖZLÜ EDEBİYAT ÜRÜNLERİ DESTEKLİ ÖĞRETİME DAYALI UYGULAMALAR

SEVAL ORAK¹, ERSİN KARADEMİR²
¹ BURSA YÖNDER OKULU
² ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
sevalorakyonder@gmail.com

Yeni nesil, dünyada genel geçerliliği olan bilgi ve teknolojiyi kullanabilecek ve üretecek donanımda olmalıdır. Üç yılda bir yapılan Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) sınav ve anket çalışmalarında okuma becerileri, fen ve matematik okuryazarlığı olmak üzere üç konu alanı vardır. Bu sınav, öğrenenlerin günlük yaşamdaki problemlerin üstesinden gelmek için bilgi ve becerilerini kullanma yeteneklerini ölçmektedir, kısacası bu sınavda öğrenenlerin ne öğrendiğinden ziyade ne yapabildikleri önemsenmektedir. PISA sınav sonuçları incelendiğinde ülkemizde öğrenenlerin Fen okuryazarlığı konusunda, gelişmiş dünya ülkelerinden geri kaldığı görülmektedir. İlkokuldan itibaren öğrencilerin günlük hayatlarında elde ettikleri deneyimleri, ders içi öğrenmeler ile bütünleştirmek, hem öğrenmeyi kolaylaştıracak hem de sorgulayabilen ve değişen koşullara uyum sağlayabilen bireyler yetiştirmeyi mümkün kılacaktır. Bu bağlamda etkili fen okuryazarlığı için öğrencilerin severek oynayacağı eğitsel oyunlarının ve oyun oynarken söyleyeceği sözlü edebiyat ürünlerinin çeşitliliğinin artırılma gerekliliği büyük önem taşımaktadır. Bu araştırmanın temel amacı; ilkökulda etkili fen bilimleri okur yazarlığı için Türk Cumhuriyetlerindeki geleneksel oyunlar ve sözlü edebiyat ürünleri destekli öğretime dayalı uygulamaların öğrencilerin akademik başarılarına ve derse karşı tutumlarına olan etkisini araştırmaktır. Bu amaç doğrultusunda Bursa ilinin, Nilüfer ilçesi özel bir ilköğretim okuluna kayıtlı 15 tanesi erkek, 9 tanesi kız olmak üzere 24 tane 3. Sınıf öğrencisi, kolay ulaşılabilir durum örnekleme ile çalışma grubuna alınmıştır. Çalışmada tek grup öntest- sontest deneysel desen kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak; öğrencilerin Fen Bilimleri dersine yönelik tutumunu ölçme amacıyla, Kenar, Balcı (2012) tarafından geliştirilen 12 maddeden oluşan likert tipi "Fen ve Teknoloji Tutum Ölçeği" ile üç uzman görüşüne başvurularak, araştırmacı tarafından oluşturulan akademik başarı testi kullanılmıştır. Çalışma kapsamında Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, Azerbaycan, Türkmenistan, Özbekistan, Kırgızistan, Tacikistan, Kazakistan Cumhuriyetlerindeki çocukların oynamaktan zevk aldığı geleneksel oyunlar ve sözlü edebiyat ürünleri, ilkökul birinci kademe Fen Bilimleri dersinde müfredatın öngördüğü kazanımları edinmeye uygun hale getirilerek eğitsel oyuna dönüştürülmüştür. Araştırma haftada 3 saat olmak üzere 24 ders saatini kapsamıştır. Öğrencilere çalışma öncesinde ve sonrasında Fen Bilimleri başarı testi öntest- sontest olarak uygulanmıştır. Verilerin analizi için t-testi uygulanmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) programı ile analiz edilmiştir. Yapılan analizlerden elde edilen veriler sonucunda; ilkökulda etkili fen bilimleri okur yazarlığı için Türk Cumhuriyetlerindeki geleneksel oyunlar ve sözlü edebiyat ürünleri destekli öğretime dayalı uygulamaların Fen Bilimleri dersindeki, akademik başarıyı artırdığı gözlenmiştir. Fen Bilimleri dersine yönelik tutum ölçeği sonuçları analiz edilmiştir ve öğrencilerin derse yönelik tutumlarında olumlu sonuçlar elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Türk Cumhuriyetleri, geleneksel oyun,sözlü edebiyat ürünleri,etkili fen okur yazarlığı

(12089) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN BİLİMİN DOĞASI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN KAVRAM HARİTALARIYLA BELİRLENMESİ

HARUN GÖZ ¹, MEHMET KÜÇÜK ², NAGİHAN YILDIRIM ¹

¹ RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ

² RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ

mehmet.kucuk@erdogan.edu.tr

21. yy'da bilim ve teknoloji hayatımızda önemli bir boyut kazanmıştır. Bu durumun sürekli olabilmesi için ise bilimi ve bilimsel bilgiyi doğru anlayan ve kullanabilen bireylere ihtiyaç vardır. Fen bilimleri eğitimiyle, öğrencilere bilgi kazandırmanın yanı sıra onlardaki potansiyel becerileri ön plana çıkarmak ve onları bilimsel okuryazar olarak yetiştirmek amaçlanmaktadır. Bilimsel okuryazarlığın alt boyutu ve bilim okuryazarı olabilmenin öncelikli koşulu ise bilimin doğası hakkında yeterli anlayışa sahip olabilmektir. Bu anlayışları ölçebilen nicel ya da nitel paradigmaya dayalı farklı ölçme araçları literatürde yer almaktadır. Bu iş için kavram haritalarının kullanılması ise yeni bir konu olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu çalışmanın amacı, ortaokul 5 ve 6. sınıf öğrencilerinin bilimin doğası hakkındaki kavrama ve anlayışlarının kavram haritası kullanılarak belirlenmesidir. Çalışmanın örneklemini, 2016-2017 eğitim-öğretim güz yarısında Rize ilinin bir ortaokulunda 5 ve 6. sınıflarda okuyan toplam 40 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada ilk olarak öğrencilere bir ders saati süresince kavram haritası eğitimi verilmiştir. Eğitim sonunda birinci araştırmacı ile öğrenciler, birlikte "Madde" kavramı ile ilgili örnek bir kavram haritası oluşturmuşlardır. İkinci ders saatinde öğrencilerden bilimin doğası konulu kavram haritası oluşturmaları istenmiştir. Bu yolla oluşturulan kavram haritaları her üç araştırmacı tarafından sırayla incelenmiştir. Çalışmanın sonucunda; öğrencilerin genel olarak bilimin doğası ile ilgili zihinlerinde sahip oldukları kavramların sınırlı sayıda ve yetersiz olduğu, oluşturdukları kavram haritalarında kavramlar arasındaki ilişkileri bağlantı cümlesi olarak yazamadıkları belirlenmiştir. Bu durum öğrencilerin bilimin doğasına ilişkin zihinlerinde var olan sınırlı sayıda kavramı ilişkilendiremedikleri şeklinde yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler : bilimin doğası, kavram haritası, ortaokul öğrencileri

(12090) OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARININ ÖĞRENCİLERİN FEN BİLİMLERİ DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARINA ETKİSİ

ARZU KÜÇÜK ¹, MEHMET KÜÇÜK ²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ

mehmet.kucuk@erdogan.edu.tr

Bireylerin fen okuryazarlığının geliştirilmesinde formal eğitiminin yanında informal fen eğitimi de önemli bir yer tutmaktadır (Stocklmayer ve Gilbert, 2003). İnfomal fen eğitimi ise temelde okul dışında farklı-çoklu kanallar vasıtasıyla yapılan eğitim olarak bilinmekle birlikte, en belirgin özelliği, öğrenenin neyi niçin, nasıl ve ne zaman öğrendiğini kontrol edebilmesidir. İnfomal öğrenme müze, hayvanat bahçesi gibi bazı kurumlarda, izci kampları gibi organizasyonlarda veya televizyon izleme, hobilerle uğraşma gibi günlük durumlarda da gerçekleşebilir (Gerber ve Marek, 2001; Salmi, 1993). Bu konuyla ilgili yapılan çalışmalar ise büyük ölçüde bilim kampı ve müzelerine yöneliktir (Atkins vd.,2008; Bozdoğan, 2008; Bozdoğan ve Yalçın 2009; Guisasola, Morentin ve Zuza, 2005). Bu türden bir eğitimin öğrencilerin fen derslerine yönelik tutumlarını büyük ölçüde arttırabileceği varsayılmaktadır. Bu çalışmanın amacı, okul dışı öğrenme etkinliğine katılan ve katılmayan öğrencilerin fen bilimlerine yönelik tutumlarını karşılaştırmaktır. Çalışmanın örneklemini, 2016 – 2017 eğitim-öğretim yılında Rize İli Çayeli İlçesinde bulunan ve birinci araştırmacının öğretmenlik yaptığı bir ortaokulda okuyan öğrenciler oluşturmaktadır. Karşılaştırmalı türden bu çalışmanın örneklemini ilgili okulda birinci araştırmacının rehberliğinde birçok defa okul dışı öğrenme etkinliğine katılan ve herhangi bir okul dışı etkinliğine katılmayan toplam 120 öğrenci oluşturmaktadır. Okul dışı fen öğretim uygulamaları halen devam etmektedir. Veriler, orijinali Germann (1998) tarafından hazırlanan ve sonra Ören (2005) tarafından 22 madde olarak yeniden yapılandırılan beşli likert tipindeki Fen ve Teknoloji Dersi Tutum Ölçeğiyle toplanacaktır. Kuramsal temelde tutum uzun sürede değişme olasılığı olan bir özellik olduğundan, ölçme aracı her iki grupta yer alan öğrencilere 2017 Mart Ayının sonunda uygulanacaktır. Elde edilecek veriler, SPSS 16.0 for Windows paket programında analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler : okul dışı öğrenme, fen bilimleri, tutum

(12099) JİGSAW TEKNİĞİNİN ÖĞRENCİLERİN GENEL FİZİK LABORATUVARI-I'DE KULLANILAN DENEY MALZEMELERİNİ TANIMA VE KULLANMA BECERİLERİNE ETKİSİ

MAHMUT SAMİ KILIÇ¹, ABDULLAH AYDIN¹
¹ *KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ*
mkilic@kastamonu.edu.tr

Bu çalışmada, jigsaw tekniği ile geleneksel öğrenme yöntemlerinin etkilerinin belirlenmesi amacıyla deneysel model olarak eşit olmayan ön-test/son-test kontrol gruplu desen tercih edilmiştir. Araştırmada, jigsaw tekniğinin fen bilgisi öğretmenliği birinci sınıf öğrencilerinin genel fizik laboratuvarı-I dersinde, laboratuvar malzemelerini tanıma ve kullanma becerilerine etkisinin araştırılması amaçlanmıştır. Çalışma, genel fizik laboratuvarı-I dersini alan 63 öğrenciyle yürütülmüştür. Araştırma için, rasgele olarak 32 öğrenciden oluşan 1-A şubesi deney grubu, 31 öğrenciden oluşan 1-B şubesi ise kontrol grubu olarak seçilmiştir. Deneyler, kontrol grubunda geleneksel öğretim yöntemlerine göre, deney grubunda ise jigsaw tekniğine göre yapılmıştır. Çalışmaya başlamadan önce uzman kontrolünde uygulama sırasında kullanılacak olan Malzeme Tanıma ve Kullanma Beceri Testi (MTKBT) geliştirilmiştir. Bu test çalışmaya başlamadan önce ön-test, çalışmadan sonrada son-test olarak uygulanmıştır. Elde edilen verilere göre, deney grubunun puan ortalaması, kontrol grubundan daha fazla çıkmıştır. Sonuç olarak, jigsaw tekniğinin laboratuvar uygulamalarında öğrencilerin malzemeleri tanıma ve kullanma becerilerine olumlu bir etkisinin olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Jigsaw tekniği, beceri testi, genel fizik laboratuvarı-I, deney malzemesi

(12131) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYOBİLİMSEL KONULARDAKİ İNFORMAL MUHADEMELERİ: YEREL VE KÜRESEL SORUNLAR

SÜMEYYE CEYLAN¹, İSMAİL BARIŞ TUSKAN¹, FURKAN MUŞ¹, BAHADIR NAMDAR¹
¹ *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
btuskan379@gmail.com

Sosyobilimsel konular bilimsel, sosyal ve teknolojik temelleri olan ve çözümünü sürecinde bireyleri ikilemlerde bırakan tartışmalı konulardır. Bireylerin bu konularda karar verebilmeleri informal muhakemeleri sürecinde argümanlar üretmeleri ile mümkündür. Alan yazında Türkiye bağlamında yapılan çalışmaların genellikle küresel sosyobilimsel konulara odaklandığı yerel konularda yapılan az sayıda çalışmanın olduğu görülmüştür. TÜBİTAK 2209/A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında gerçekleştirilen bu çalışmanın amacı, gelecekte bu konuları sınıflarında öğretecek olan fen bilimleri öğretmen adaylarının sosyobilimsel yerel ve küresel konulardaki informal muhakemelerinin incelenmesidir. Çalışma grubunu Doğu Karadeniz'de bir devlet üniversitesinde 3.ve 4. sınıflarda öğrenim görmekte olan 30 fen bilimleri lisans öğrencileri oluşturmaktadır. Bu durum çalışmasında 4 adet yerel 4 adet küresel sosyobilimsel konu seçilerek senaryolar uzman görüşleri alınarak hazırlanmıştır. Katılımcıların bu konulara yönelik görüşleri yaklaşık 30 dakika süren yarı yapılandırılmış mülakatlarla toplanmıştır. Verilerin analizi Sadler ve Zeidler (2005) tarafından önerilen informal muhakeme kategorilerine göre yapılmıştır. Araştırma sonuçlarında yerel konularda öğretmen adaylarının daha çok sezgisel ve duygusal karar verdikleri ancak küresel konularda ise rasyonel ve duygusal karar verdikleri görülmüştür. Bulgulardan yola çıkarak sosyobilimsel konuların öğretiminde yerel konuların önemi hakkında önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : fen eğitimi, sosyobilimsel konular, informal muhakeme

(12164) FEN ve BİYOLOJİ EĞİTİMİNDE “SANAT TEMELLİ BİLİMSEL ÇİZİM EĞİTİMİ MODELİ” BİLİMSEL İLLÜSTRASYON: HÜCRE ÇİZİMİ

MEHMET BAHAR ¹, ARZU DURSİN ¹, AYŞEGÜL GÜRDAL PAMUKLU ¹, NACİYE SOMUNCU DEMİR ¹

¹ ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

arzudursin@gmail.com

Gerek sanat gerekse bilim, varoluşu şekillendiren kuvvetleri anlamayı kafalarına koymuşlardır. Her ikisi de insanlardan, olana cömertçe kendini adamayı talep eder. Ne sanat ne de bilim kaprisli özelliği hoş görebilir, çünkü her ikisi de doğrunun ölçütlerine bağlıdır. Her ikisi de kesinlik, düzen ve disiplini gerektirir, çünkü bunlar olmadan anlaşılır bir beyan üretilemez. Sanat öğrenciye, doğrudan deneyimin ve kendi tepkisinin anlamından söz eder. Bu anlamda sanat bilimin mesajını tamamlar. Bilimde doğrudan deneyimin aşılması gerekir ve gözlemcilerin bireysel bakış açıları ancak incelenen olguya dair ortak bir kavrayışın şekillenmesine katkıda bulunduğu ölçüde önemlidir. Bir biyoloji öğrencisi bir doğa parçasına baktığında, gördüklerini görsel bir imge halinde örgütlemekle yetinemez. Bu doğrudan imgeyi bir başka doğrudan imgeyle, yani algılanan nesne ya da olayda işleyen bir mekanizma imgesiyle ilişkilendirmeye çalışmak zorundadır (Arnheim, 2015). Fen/Biyoloji eğitiminde de bir kavramın en iyi şekilde anlaşılabilmesi için bu kavramın kuramsal olarak anlatımının yanında, bizzat öğrenci tarafından deneysel olarak da incelenmesi hatta yorumlanması gerekmektedir. Fen eğitiminin üç önemli alanından birisi olan biyoloji eğitiminde verilen teorik bilgilerin laboratuvar ortamında uygulamaya geçirilmesi anlamlı öğrenmenin gerçekleştirilmesi hususunda önemli bir yere sahiptir. Ayrıca, biyoloji eğitiminde laboratuvar çalışmaları önemli bir aktiviteyi teşkil ettiğinden, bilimsel gerçeklerin anlaşılabilmesinde öğrencilere yardımcı olmaktadır. Laboratuvarlar bilimin doğası gereği araştırma, sorgulama, yorumlama ve birçok üst düzey becerinin kazanılabildiği, geliştirilebildiği, etkinlik ve deneylerin yapılabildiği yeğane ortamlardır (Arslan, Bahar ve Özel, 2011). Bu sebeple bilimde tam ve anlamlı öğrenmenin sağlanması farklı disiplinlerin birlikte hareket etmesine de olanak sağlamaktadır. Bilim eğitimi gerçek imgenin yeterince basit versiyonunu öğrenciye sunmalıdır. Diğer bir deyişle bilimsel eğitim, karmaşık olan bilimin doğasını anlatırken en doğru ve basit anlatım yöntemini seçmek zorundadır. Yapılan araştırmada genel biyoloji laboratuvar derslerinde mikroskop ile yapılan çalışmalarda; incelenecek olan numunenin mikroskopta gözlenebilecek şekle getirilmesi, numunenin incelenecek kısmının bulunması, mikroskoptaki görüntünün netlik ayarlarının yapılması, numunenin kısımlarının incelenmesini ve son olarak da incelenen numunenin mikroskop görüntüsünün detaylı ve doğru bir şekilde kâğıda çizilmesi aşamasında öğrencilerin zorluklar yaşadığı görülmektedir. Özellikle mikroskop görüntülerinin kâğıda aktarılması sırasında, buldukları görüntüleri incelerken görsel algılama ve anlamlandırma başarısız, ayrıca temel çizim prensiplerinin de eksik olmasından dolayı öğrencilerin görüntüyü doğru bir şekilde kâğıda çizemedikleri görülmüştür. Bu nedenden dolayı da çizimler ile mikroskop görüntüleri arasında büyük farklar göze çarpmaktadır. Araştırmalar gösteriyor ki, mikroskop çalışmaları sırasında öğrencilerde yerleşebilecek yanlış anlamalar ve bilgi eksikliği zamanında belirlenip telafi edilmezse bu durum yetişkinlik döneminde dahi devam edebilmektedir (Strike ve Posner, 1982; Dikmenli ve ark., 2002). “Eğitimde görme” konusu üzerine çalışan Rudolf Arnheim’in de (2015) dediği gibi kendisinden mikroskopta gördüğünü kopyalaması istenen bir üniversite öğrencisi mekanik olarak salt doğruluğu ve düzgünlüğü hedefleyemez. Örnekte neyin önemli olduğuna ve ilgili şekillerden hangilerinin mevcut olduğuna karar vermesi gerekir. Dolayısıyla çizimi bir röprodüksiyon (kopyalama) olamayacak, az çok etkin şekilde ve zihinsel olarak gördüğü ve anladığı şeyin bir imgesi olacaktır. Bu bağlamda, mikroskop konusunda yanlış anlamaların, zorlukların ve problemlerin neler olduğunun tespiti, biyoloji eğitimi laboratuvar çalışmalarının bu yanlışları yok edecek veya azaltacak şekilde düzenlenmesi, öğrencilerin başarılarını artırmada son derece önem kazanmaktadır. Araştırma probleminin çözümüne yönelik yapılan çalışma iki uygulama aşamasından oluşmaktadır. İlk aşama, öğrencilerin gördükleri görüntüleri bilimsel olarak doğru çizebilmelerini amaçlayan makro, ikinci aşama ise, makro çizim eğitimi sayesinde bitki ve hayvan biyolojik yapısını çözümlenebilen öğrencilerin mikroskopta buldukları görüntüleri kâğıda doğru aktarabilmelerini sağlayan mikro çizim eğitimidir. Eğitim sonucunda çizilen mikroskop görüntüleri (bilimsel illüstrasyonlar) Rubrikler (dereceli puanlama anahtarı) ile değerlendirilmiştir. Sonuçlar betimsel analiz bir ürünü olan frekans yüzdesi hesabı ile hesaplanmıştır. Elde edilen sonuçlara göre Sanat Temelli Bilimsel Çizim Eğitimi Modeli’nin etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca çalışmada, öğrencilerin biyoloji laboratuvar bilgilerinin çizim eğitimleri ile daha etkili duruma geldiği ve zenginleştiği görülmüştür. Bu bağlamda, görüntü bulma ve kâğıda aktarma aşamalarında yaşadıkları sorunların aldıkları bilimsel illüstrasyon eğitimi sayesinde çözüldüğü, Fen/Biyoloji eğitimi teorik ders bilgileri ile uygulama bilgilerini kolayca entegre edildiği görülmektedir

Anahtar Kelimeler : Sanat eğitimi, bilimsel çizim eğitimi (bilimsel illüstrasyon), biyoloji eğitimi

(12190) 1. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BAZI BİYOLOJİ KAVRAMLARINA İLİŞKİN ÖN BİLGİLERİNİN BELİRLENMESİ

HASAN ŞEN ¹, DERYA ALTINIŞIK ²

¹ MİLLÎ EĞİTİM

² KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

derya0380@gmail.com

Bireyler doğdukları andan itibaren çevreleri ile etkileşimleri sonucunda, bir yandan yeni kavramlar geliştirirken; diğer yandan bu kavramları zihinlerinde yapılandırmaktadırlar. Bu yapılanma kimi zaman doğru bir şekilde gerçekleşirken; kimi zaman kavram yanlışlarına, hatalı ve eksik öğrenmelere neden olabilmektedir. Etkili ve anlamlı bir kavram öğretim sürecinde, öğrencilerin ön bilgilerinin bilinmesi öğretilmelere avantaj sağlamaktadır. Bu nedenle çalışmanın amacı, birinci sınıf öğrencilerinin bazı biyoloji kavramlarına (canlı, cansız, hayvan, bitki, çiçek, meyve, sebze, tohum, balık, mikrop, grip, alerji, sağlıklı beslenme, çevre kirliliği, çığ düşmesi, sel, toprak kayması) yönelik ön bilgilerinin belirlenmesidir. Çalışmada, öğrencilerin ön bilgilerinin ayrıntılı olarak belirlenebilmesi için, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan “durum çalışması” kullanılmıştır. Çalışma grubu, 2016-2017 eğitim öğretim yılının güz döneminde Trabzon’un Maçka ilçesinde öğrenim görmekte olan 10 (5 kız, 5 erkek) 1. Sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Çalışmanın verileri, araştırmacının öğrencilerle birebir gerçekleştirdiği “kelime ilişkilendirme” etkinlikleri ve “öğrenci çizimleri” ile toplanmıştır. Kelime ilişkilendirme etkinliğinden elde edilen veriler kullanılarak, her bir öğrenci için ayrı ayrı zihin haritaları oluşturulmuştur. Sürec sonunda elde edilen 170 zihin haritası ve öğrenci çizimi analiz edilmiştir. Yapılan analizlerde; öğrencilerin ön bilgilerinin yanı sıra, incelenen kavramlarla ilişkilendirdikleri diğer kavramlara ve örneklerle ulaşılmıştır. Öğrencilerin her bir kavrama ilişkin doğru, eksik ve hatalı bilgilerinin olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin ön bilgileri, kavram öğretiminde oldukça önemli bir yere sahiptir. Hatalı ve eksik ön bilgilerin üzerine inşa edilen yeni bilgiler, öğrencilerin öğrenmelerini olumsuz yönde etkilemektedir. Bu yüzden öğretmenlerin derslerini planlarken, öğrencilerinin ön bilgilerinin, olası hatalı ve eksik bilgilerini göz önüne alarak öğrenme ortamları hazırlamaları önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Kelime İlişkilendirme, Zihin Haritası, Öğrenci Çizimleri, Kavram Öğretimi

(12224) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FETEMM ALANLARININ ENTEGRASYONU HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN ARAŞTIRILMASI

SİNAN ESLEK ¹, MEHMET ŞAHİN ¹, HALİT KIRIKTAŞ ¹

¹ DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

sinaneslek35@gmail.com

Gelişen ve küreselleşen dünya ile birlikte bilgiye duyulan ihtiyacın artması ve teknolojinin hızlı bir şekilde ilerlemesi ile 21. Yüzyılın gerektirdiği nitelikte öğrenci yetiştirilmesi için FeTeMM alanlarının entegrasyonunun öğretilmesi önemli hale gelmiştir. Bu açıdan öğretmenlerin FeTeMM alanları ve FeTeMM alanlarının entegrasyonu hakkında bilgi ve beceriye sahip olması son derece önemlidir. Bu kapsamda çalışmanın amacı fen bilgisi öğretmen adaylarının FeTeMM alanlarının entegrasyonuna yönelik görüşlerini araştırmaktır. Çalışma betimsel araştırma yöntemlerinden tarama modeli ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya bir devlet üniversitesinde öğrenim görmekte olan 80 fen bilgisi öğretmen adayı katılmıştır. Çalışmanın uygulama adımlarında ilk olarak öğretmen adaylarına FeTeMM hakkında teorik bilgi aktarımı yapılmıştır. Sonraki süreçte, bir fen bilimleri konusunda öğretmen adaylarına örnek bir FeTeMM entegrasyon etkinliği gerçekleştirilmiştir. Etkinlik süreciyle öğretmen adayları FeTeMM alanlarında kavranları ve FeTeMM alanlarının entegrasyon sürecini yaparak yaşayarak öğrenme fırsatı elde etmişlerdir. Etkinlik 3 hafta sürecinde gerçekleşmiş ve her adımda geri dönüşler verilerek yapılandırma süreçlerine yardımcı olunmuştur. Son olarak öğretmen adayları ile FeTeMM entegrasyonu ile ilgili yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılarak bu konu hakkındaki görüşleri alınmıştır. Öğretmen adayları, süreç ile birlikte meslek tercihleri konusunda hata yaptıklarını, bunun yanında bazı öğretmen adayları ise meslek değiştirmek istediklerini belirtmişlerdir. Diğer yandan öğretmen olduklarında sınıflarında FeTeMM alanlarının entegrasyonu gerçekleştireceklerini ifade etmişlerdir. Sınıflarında FeTeMM alanlarının entegrasyonunun öğrencilerin FeTeMM alanlarında meslek tercihlerini etkileyebileceği yönünde görüşler belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler : FeTeMM, Öğretmen Adayları

(12225) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FETEMM ENTEGRASYONUNA YÖNELİK BECERİLERİNİN ARAŞTIRILMASI

SİNAN ESLEK¹, MEHMET ŞAHİN¹, HALİT KIRIKTAŞ¹, ALİ KAYALAR¹

¹ DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

sinaneslek35@gmail.com

Ülkelerin teknolojik alanda girmiş oldukları rekabet ile birlikte üreten toplum arayışı sonucunda Fen, Teknoloji Mühendislik ve Matematik alanlarının birlikte kullanılacağı, öğrencilerin derinlemesine ve anlamlı öğrenmelerine imkan sağlayan FeTeMM alanlarının entegre edilmesi yöntemi ortaya atılmıştır. Bu kapsamda Milli Eğitim Bakanlığı Fen Bilimleri Öğretim Programına mühendislik ve tasarım becerileri alanı ekleyerek öğretim sürecinde bu alanlarda bilgi ve beceriye sahip bireyler yetiştirilmesini hedeflemiştir. Bu açıdan öğretmenlerin FeTeMM alanları entegrasyon becerilerinin geliştirilmesi önemli hale gelmiştir. Bu araştırmada fen bilgisi öğretmen adaylarının FeTeMM entegrasyon becerilerinin araştırılması amaçlanmıştır. Durum çalışma desenindeki araştırmanın çalışma grubunu 80 fen bilgisi öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmanın uygulama sürecinin ilk adımında öğretmen adaylarına FeTeMM entegrasyonu hakkında teorik bilgilendirme yapılmıştır. Sonraki süreçte, öğretmen adaylarıyla örnek bir FeTeMM entegrasyonu etkinliği 3 haftalık bir süreçte gerçekleştirilmiştir. Öğretmen adayları bu süreçte 5'li gruplara ayrılmış grup halinde 6. sınıf Işık ve Ses Ünitesinde ses yalıtımı konusunda süreci gerçekleştirmişlerdir. Uygulama sürecinin ardından FeTeMM alanları entegrasyon becerileri ile ilgili eksik yönlerini grup arkadaşları ile paylaşarak sınıf ortamında sunmuşlardır. Son bölümünde araştırmacılar tarafından kendilerine verilen bir fen bilimleri konusu hakkında örnek bir FeTeMM entegrasyonu etkinliği tasarlamışlardır. Tasarlamış oldukları etkinlik araştırmacılar tarafından değerlendirilecek ve öğretmen adaylarının FeTeMM entegrasyon becerileri ortaya konulacaktır.

Anahtar Kelimeler : FeTeMM Entegrasyonu, Öğretmen Adayları, Entegrasyon Becerisi

(12292) A COMPARISON OF THE EFFECTS OF INTEGRATED NATURE OF SCIENCE INSTRUCTION AND ARGUMENTATION INSTRUCTION ON GRADE 10 STUDENTS' NATURE OF SCIENCE VIEWS

İLKAY BUKET ATAÇ ÖZDEMİR¹, FİLİZ KABAPINAR²

¹ KOÇ OKULU² MARMARA ÜNİVERSİTESİ

ilkaya@koc.k12.tr

In recent years science curricula in high schools have been implemented according to constructivist theory (Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı [TTKB], 2008) and the curricula were updated with the principles of scientific literacy in Turkey. Enabling students to understand nature of science (NOS) aspects and improving argumentation skills are the main components of 10th grade chemistry curriculum for attaining scientific literacy as per the objectives stated in the curricula (Kishife,2012; McDonald, 2010). One of the main objectives of the 10th grade chemistry curriculum states that in chemistry lessons students should develop the knowledge and skills to perceive and implement nature of scientific knowledge. High school chemistry curriculum also emphasizes importance of argumentation and students' role in generating scientific knowledge. A few number of researches explored how argumentation skills affect NOS understandings. Their results indicate that instruction of explicit argumentation developed the NOS views of the learners where no external NOS instruction was provided (Yerrick, 2000; McDonald, 2010). McDonald (2010) also presented some evidence to support the combination of explicit NOS and argumentation instruction to help in developing preservice primary teachers' NOS views. The purpose of this study was to compare the effectiveness of integrated nature of science instruction and argumentation instruction on grade 10 students' nature of science views. In this study, an intervention that lasted about 10 weeks was designed to cover the topics of the second semester of grade 10 chemistry curricula. During the interventions, one group received integrated NOS instruction followed by a reflective discussion of the targeted NOS aspects and the other group received both integrated argumentation and NOS instructions. In order to compare the effectiveness of these two interventions a pre-experimental design was implemented in a high school in Istanbul, Turkey. A group of grade 10 (n= 58) students from two classes of a public high school participated in the study. All groups received VNOS-C prior and after interventions (Abd-El Khalick & Akerson, 2004). VNOS-C questionnaire were coded against each of seven aspects of NOS at both pre-intervention and post-intervention phases of the study. Data analysis involved reading the responses, generating codes through constant comparison, generating themes and then creating categories using these themes (Creswell, 2005). Results implied that before the intervention, the majority of participants in all groups held naive views of the target NOS aspects. Both interventions promote students' NOS understandings. Students who received both integrated NOS and argumentation instruction developed more informed NOS views.

Anahtar Kelimeler : Nature of Science, Argumentation, chemistry, grade 10

(12304) BİYOLOJİ ÖĞRETMENLERİNİN SINIF İÇİ DİSİPLİN SORUNLARI KARŞISINDA GELİŞTİRDİKLERİ STRATEJİLER

OSMAN ÇİMEN¹, MEHMET YILMAZ¹, SONGÜL PALA², UĞUR ŞEN³

¹ GAZİ ÜNİVERSİTESİ

³ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

osman.cimen@gmail.com

Okullarda eğitim öğretim faaliyetlerini olumsuz yönde etkileyen faktörlerden birisi de sınıf içi disiplin sorunlarıdır. Birçok sınıfta farklı şekilde gerçekleşen bu sorunlar karşısında biyoloji öğretmenleri çeşitli stratejiler geliştirerek bu sorunlarla başa çıkmaya çalışmaktadır. Bu durumdan hareketle bu çalışmanın amacı biyoloji derslerinde karşılaşım disiplin sorunlarını belirlemek ve bu sorunlar karşısında biyoloji öğretmenlerinin geliştirdikleri çözümleri tespit etmektir. Araştırma durum çalışması şeklinde tasarlanmıştır. Çalışma Bolu ilinde bir ortaöğretim kurumunda 150 öğrenci ve 3 öğretmenle gerçekleştirilmiştir. Araştırmacılar yapılandırılmamış gözlem formlarını kullanarak öğretmen ve öğrencileri sınıf içinde gözlemlemişlerdir. Çalışma sonunda cep telefonu kullanma, arkadaşları rahatsız etme, konuşma gibi disiplin sorunları en çok gözlemlenen sorunlardır. Bu sorunlar karşısında biyoloji öğretmenlerinin sözlü uyarı, yer değiştirme, soru sorma stratejilerini kullandıkları belirlenmiştir. Çalışma sonunda elde edilen sonuçlar doğrultusunda öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Disiplin sorunları, gözlem, biyoloji ders

(12324) KİMYA ÖĞRETMEN ADAYLARININ LABORATUVAR DERSLERİNDE BAŞARISIZ OLMA NEDENLERİ

BÜLENT PEKDAĞ¹, HAN DAN ÜREK¹, GAMZE DOLU¹

¹ BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

handanurek@balikesir.edu.tr

Mevcut çalışma ile kimya öğretmen adaylarının laboratuvar derslerinde başarısız olma nedenleri tespit edilmiştir. Veri toplama aracı olarak 3 açık uçlu sorudan oluşan bir anket formu araştırmacılar tarafından hazırlanmıştır. Hazırlanan anket formu, uzman görüşü alındıktan sonra soruların zorluğu, soruların anlaşılabilirliği ve soruların cevaplanma süresi açısından pilot çalışma kapsamında 27 öğrenciye uygulanmıştır. Pilot çalışma sonucunda gerekli iyileştirmeler yapıldıktan sonra anket formu, araştırmacıların gözetiminde ve sınıf ortamında Türkiye'nin batısında bulunan bir üniversitenin Kimya Öğretmenliği Programı'nın 2., 3., 4. ve 5. sınıflarında öğrenim görmekte olan toplam 90 öğrenciye uygulanmıştır. Öğrencilerin anket sorularını cevaplaması yaklaşık 30 dakika sürmüştür. Verilerin toplanması ise 2 haftalık bir süreçte gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin açık uçlu sorulara vermiş oldukları yazılı cevaplar, nitel olarak analiz edilmiştir. Verilerin analizi sonucunda, kimya öğretmen adaylarının laboratuvar derslerinde başarısız olma nedenlerinin duyuşsal, psikomotor ve bilişsel kökenli oldukları belirlenmiştir. *Duyuşsal kökenli* başarısız olma nedenleri; deney yapmama isteği, deney sonucunu doğru bulamama korkusu, deneyi eksik yapma endişesi, grupla çalışma endişesi, kimyasalların kokusundan rahatsız olma, kimyasallarla çalışma korkusu, deney raporu yazma endişesi, zamanın kısıtlı olması ve laboratuvar araç-gereçlerini bozma endişesi şeklindedir. *Psikomotor kökenli* başarısız olma nedenleri; hatalı ölçüm yapma ve laboratuvar araç-gereçlerini doğru kullanamama şeklindedir. *Bilişsel kökenli* başarısız olma nedenleri ise; deneyi anlamama, deney araç-gereçlerini tanımama, deney ile ilgili yorum yapmama, deneyde neden-sonuç ilişkisi kuramama, kimyasal reaksiyonları yazamama, kimyasalları tanımama ve kimyasal formüllerini bilememe şeklindedir. Bu sonuçlar, öğrencilerin kimya laboratuvarıyla ilgili kaygılarını ortaya koyması açısından önemlidir. Üniversite öğrencilerinin kimya laboratuvarında başarılı olmalarını sağlamak için çalışmada tespit edilen bu durumların, kimya eğitimcileri tarafından dikkate alınması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler : kimya, laboratuvar, üniversite öğrencileri

(12325) FARKLI KAVRAMLARLA İLGİLİ BASİT KİMYA DENEYLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ

GAMZE DOLU ¹, HANDAN ÜREK ¹, BÜLENT PEKDAĞ ¹, GÜLNUR KUZUCU ¹

¹ BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
handanurek@balikesir.edu.tr

Günümüz koşullarında fen eğitiminin önemi yadsınamaz. Bireylerin fen eğitimiyle ilgili temeller, okul öncesi dönemde atılmakta olup bu kapsamda, öğrenciler üniversite seviyesine kadar bilgi ve beceri kazanmaya devam etmektedir. Bu çerçevede, öğrencilerin fen dersine yönelik olumlu tutumlar ve davranışlar geliştirmesi ön plana çıkmaktadır. Bu nedenle, öğrencilerin ilgisini fen dersine yönleltmek için eğitimciler ve ailelere bazı sorumluluklar düşmektedir. Öğrencilere fen dersini sevdirmenin bir yöntemi de onlara fenle ilgili çeşitli deneyimler yaşatmaktır. Fen denildiğinde öğrencilerin zihinlerinde beliren kavramların başında “deney”, “laboratuvar” ve “kimya” gelmektedir. Yapılan çalışmada, bu düşünüşten hareket edilerek, farklı sınıf seviyelerindeki öğrencilere uygulanabilecek basit kimya deneylerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bu deneyler, erken sınıf seviyelerindeki öğrencilere fen dersini sevdirmek için gösteri deneyi olarak uygulanabileceği gibi, daha üst sınıf seviyelerinde bulunan öğrencilere ise çeşitli kazanımlar ile ilişkilendirilerek öğretim kapsamında uygulanabilir. Bu nedenlerle, geliştirilen deneylerin özgün ve kolay uygulanabilir olmalarına dikkat edilmiştir. Ayrıca tasarlanan deneyler, gerek öğretmenlerin gerekse ailelerin çocuklarıyla beraber kolayca gerçekleştirebileceği türdendir. Çalışmada 4 farklı deney geliştirme sürecinden bahsedilmiştir. Bu deneyler başlıca; yüzey gerilimi, özkütle, indikatör ve kılcılık kavramları ile ilişkilidir. Deneylerde kullanılan materyaller, günlük yaşamda kolay ve ucuz bir şekilde temin edilebilecek niteliktedir. Ayrıca, geliştirilen deneyler laboratuvar ortamının yanı sıra ev koşullarında da uygulanabilir. Çalışmada, bu deneylerin prosedüründen ayrıntılı bir şekilde bahsedilmiştir. Yapılan çalışma; öğrencilerin farkındalıklarını artırarak çevrelerinde bulunan materyallerle deneyler yapabilmelerini ve dolayısıyla hem maddeleri tanımasını hem de ne işe yaradıklarını öğrenmeleri açısından önem taşımaktadır. Bununla beraber, fen ve kimya eğitimi alanına katkıda bulunması nedeniyle önemli olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : fen, kimya, deney, günlük yaşam

(12326) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN SUYUN BAZI ÖZELLİKLERİYLE İLGİLİ KAVRAMSAL ANLAMA DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ VE İYİLEŞTİRİLMESİ

HANDAN ÜREK ¹, GAMZE DOLU ¹, BÜLENT PEKDAĞ ¹

¹ BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
handanurek@balikesir.edu.tr

Öğrenciler, gerek bilimsel bilgiyi organize etmeleri ve gerekse bilimsel yöntemi anlayışlarının birbirinden farklı olması nedeniyle bazı kavram yanlışlarına sahip olmaktadır. Bu yanlışların, öğrencilerin kavramsal anlama düzeylerindeki farklılıklardan da oluştuğu bilinmektedir. Bu kapsamda araştırma, Türkiye'nin batısında bulunan bir devlet üniversitesinin Fen Bilgisi Eğitimi Programı'nda öğrenim görmekte olan son sınıf öğrencilerinin Kimya dersiyle ilgili bazı kavramları anlama düzeylerinin tespit edilmesi ve geliştirilmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya toplam 60 öğretmen adayı dahil edilmiştir. Çalışmaya katılan öğrencilerin 26'sı seçmeli ders olan “Fen Bilimlerinde Kavram Yanılgıları” dersini almakta iken 34'ü ise bir diğer seçmeli dersi almaktadır. Çalışmanın verileri, araştırmacılar tarafından oluşturulan ve 3 adet açık uçlu sorudan oluşan bir test yardımıyla toplanmıştır. Bu testte; suda çözünme ve iletkenlik, suyun buhar basıncı ve suyun elektrolizi kavramlarına yer verilmiştir. Veri toplama aracı, katılımcılara, araştırma başlangıcında ve sonunda olmak üzere 2 kez uygulanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutularak gerek bahsedilen seçmeli dersi alanlar ve almayanlar arasındaki farkı ortaya koyması, gerekse bu dersin öğrencilerin kavramsal anlama düzeylerine etkisinin nasıl değiştiğini belirlemesi açısından değerlendirilmiştir. Çalışma sonucunda, öğretilen gerçekleştirilen “Fen Bilimlerinde Kavram Yanılgıları” dersinin öğrencilerin ilgili kavramlara yönelik anlama düzeylerinde olumlu değişimler meydana getirdiği, bu dersi alan öğrencilerin kavramsal anlamalarının diğer seçmeli dersi alanlara göre daha üst düzeyde olduğu bulunmuştur. Elde edilen sonuçlara göre bu dersin seçmeli yerine ana ders olarak verilebileceği ve bütün üniversitelerde öğretim programına girmesi önerilebilir.

Anahtar Kelimeler : kimya, üniversite öğrencileri, kavram yanılgıları, kavramsal anlama

(12415) BİLİM ŞENLİĞİNE YÖNELİK KATILIM ÖNCESİ VE SONRASI ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ BAĞLAMINDA TANILAYICI BİR ÇALIŞMA

MEHMET BAHAR¹, ZEKERİYA NARTGÜN¹, DÜNDAR YENER¹, FATİH AYDIN¹,
HARUN BERTİZ¹, PELİN AKSÜT¹, NACİYE SOMUNCU DEMİR¹, MUSTAFA
YILMAZ¹, YUNUS ÖZYURT¹, BURAK KİRAS¹
¹ ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
ozyurtyunus@gmail.com

Bu çalışmanın amacı, MEB-Üniversite işbirliğinde hazırlanan bir bilim şenliğine katılan, ortaokul ve lise öğrencilerinin bilim şenliği öncesinde ve sonrasında bilim şenliğine yönelik görüş ve düşüncelerini belirlemektir. Bu çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Bolu ilinde özel bir ortaokul (n=41) ve iki devlet lisesinden (n=35) bilim şenliğine katılan toplam 76 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen *Bilim Şenliği Öğrenci Ön Görüşme Formu* ve *Bilim Şenliği Öğrenci Son Görüşme Formu* kullanılmıştır. Araştırmada ulaşılan sonuçlar aşağıdaki gibidir. 1. Katılım öncesinde, genel anlamda, öğrenciler bilim şenliğinden bilgi edinmeyi beklemekteydiler. Lise öğrencileri deneylerin ve projelerin olduğu bir ortamı beklerken, ortaokul öğrencileri bilim insanları ve icatlar beklentisi içindedirler. 2. Katılım sonrasında ortaokul öğrencileri deney yapmayı öğrendiklerini, bilime yönelik ilgi ve meraklarının arttığını, ayrıca sosyal etkileşim ve iletişim becerilerinin gelişimine yönelik katkı sağladığını ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler : Bilim şenliği, durum çalışması, informal öğrenme ortamları, öğrenci

(12416) BİLİM ŞENLİĞİNE KATILAN ÖĞRENCİLERİN BİLİŞSEL YAPILARINDAKİ DEĞİŞİME YÖNELİK BİR İNCELEME

MEHMET BAHAR¹, ZEKERİYA NARTGÜN¹, DÜNDAR YENER¹, FATİH AYDIN¹,
HARUN BERTİZ¹, PELİN AKSÜT¹, NACİYE SOMUNCU DEMİR¹, MUSTAFA
YILMAZ¹, YUNUS ÖZYURT¹, BURAK KİRAS¹
¹ ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
ozyurtyunus@gmail.com

Bu çalışmanın amacı, MEB-Üniversite işbirliğiyle hazırlanan bilim şenliğine katılan öğrencilerin katılım öncesinde ve sonrasında bilim şenliğine yönelik bilişsel yapılarındaki değişimi ortaya koymaktır. Doküman incelemesi yaklaşımının kullanıldığı çalışmada, Bolu'da özel bir kurumda okuyan, toplam 55 ilkokul ve ortaokul öğrencisi (9-13 yaş) ile çalışılmıştır. Veri toplamak amacıyla *Bilim Şenliği Çizim Formu* kullanılmıştır. Bulgular, i) bilim şenliği öncesinde bilimsel, duyuşsal, mekânsal ve sosyal bağlam olmak üzere dört ana temanın açığa çıktığını ii) bilim şenliği sonrasında bunun sosyal bağlam hariç üç ana temaya indirgenliğini göstermiştir. Öğrencilerin, ön çizimlerinde ortaya çıkan çeşitliliğin, son çizimlere nazaran daha fazla olması bilim şenliğine ilişkin ön bilgilerin farklı değişkenler tarafından etkilendiğine dair bir mesaj vermektedir. Bu bulguya ek olarak, bilim şenliklerinin önceliğin bilimin çocuklara sevdirmesi ve bilim yapmaya teşvik edici olması ve ön çizimde daha az yer alan bazı imgelerin son çizimlerde daha fazla yer alması da bilim şenlikleri sonrası öğrencilerin bilişsel yapılarında olumlu bir etki olarak düşünülebilir.

Anahtar Kelimeler : Bilim şenliği, bilişsel yapı, informal öğrenme ortamları, öğrenci çizimleri, doküman analizi

(12424) USING NEWSPAPER TO PROMOTE STUDENTS' ARGUMENTATION IN CHEMISTRY: THE CASE OF DECOMPRESSION SICKNESS

AYBÜKE PABUCCU¹

¹ ABANT İZEET BAYSAL UNİVERSİTESİ

apabuccu@comu.edu.tr

This study investigated the quality of students' argumentation, when they were engaged in the argumentation about decompression sickness. The participants were pre-service science teachers enrolled in a semester long General Chemistry I course. They were expected to work in small groups. Audiotape recorders were placed at the table of the groups to capture group talk. Student group discussions during the activity were used as data sources. A newspaper article was used to motivate students by linking chemistry knowledge to everyday contexts. First, groups were expected to read a newspaper article related to the decompression sickness. Next, they responded the questions related to the chemistry behind the decompression sickness and recompression chamber. The newspaper article immerses students in purposeful pursuits in wanting to investigate and understand the chemistry behind the decompression sickness. Analysis of the outcomes concentrated on the quality of students' argumentation. The analytical framework developed by Erduran and colleagues (2004) was used to evaluate the arguments. For instance, when there was opposition between students but the opposition consisted of only counter-arguments that were unrelated and had no data or warrants to back up the claims, they coded the opposition as a low-level argumentation. However, if the opposition had a rebuttal, which was in direct reference to data, warrants, or backings offered, they considered it as higher-level argumentation. Thus, this study only focused on the nature of low-level and higher-level argumentation. During the discussions, it was observed that students were able to resolve almost all of the inaccurate claims by engaging in higher-level argumentation. Also, students' prior knowledge from their daily life experiences was an important factor for the higher-level argumentation. 6 different everyday life examples were determined in the explanations. Unfortunately, students usually misinterpreted the daily life examples that they used to support their claim.

Anahtar Kelimeler : Argumentation, chemistry education, decompression sickness

(12481) OKUL İÇİ DOĞA MÜZESİ UYGULAMASI VE DEĞERLENDİRİLMESİ

AYŞE ARSLAN¹, EZGİ TAYLAN KOPARAN²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ

Bilim, soru sormakla başlar. Doğa bilimlerinin işleyişi ve metodolojisini kavrayabilmek için uygulama alanları oluşturmak, alan gezileri yapmak, yaparak yaşayarak kendi öğrenmelerini gerçekleştirebilecekleri alanlara ulaşmalarını sağlamak, fen eğitiminde önem taşımaktadır. Etkili bir fen öğretimi için, öğrencilere buluş yolu ile kendi bilgilerinin oluşturmaları sağlanmalıdır (Hançer, Şensoy ve Yıldırım, 2003). Bu uygulama alanları arasında yakın çevre alınabileceği gibi, yakın çevrede görme şansı bulunamayan materyal çeşitliliğinin görülebileceği alanlara müzeler de dahil edilebilir. Tarihi, kültürel ve jeolojik bakımdan oldukça büyük zenginliklere sahip olan ülkemiz Doğa Tarihi Müzeleri bakımından Avrupa ve benzeri gelişmişlik düzeyindeki ülkelerle kıyaslandığında miktar ve niteliksel anlamda geri kalmakta olduğundan, müzelere yeterli önem verildiğinde ve bu önem eğitim ile entegre edildiğinde, gelişmişliğe bağlı olarak çevre bilinci oluşmasında önemli katkı sağlayacağı ifade edilmektedir (Karataş 2011). Doğa tarihi müzelerine farklı bir bakış sunulmak istenmesinin nedeni, öğrencilerin kendi sorularını sordukları, sorularına çözüm aradıkları, ilgili olduğu alanda bilimsel araştırma yapabilecekleri, aktif canlı bakım sorumlulukları aldıkları, işleyen ve dinamik bir alan oluşturma denemesi uzman görüşleri ile Doğa Müzesi etkinliklerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda uzman görüşleri çerçevesinde bir veri toplama aracı geliştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Düzce'de bir okulun 5, 6 ve 7. sınıfında öğrenim gören 4 gönüllü öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerle yapılan yarı yapılandırılmış mülakatlar ses kaydına alınarak transkript edilmiştir. Elde edilen bulgular, doğa müzesi etkinliklerinin öğrencilerin akademik başarılarını arttırdığını, bir uygulama alanında aktif çalışmaları sonucu canlı bakım sorumluluğunun önemini fark ettiklerini, proje sunumlarının sosyal becerilerini geliştirdiğini ortaya koymuştur. Çalışmadan elde edilen bulgular doğrultusunda, okul içi doğa müzesinde yapılan uygulamaların, öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerine ve sorumluluk alma duygularını olumlu yönde etkilediği sonucuna varılmıştır. Benzer uygulamaların farklı okul türlerinde yapılması ve etkilerinin ortaya konulması önerilmektedir. * Bu uygulama Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından düzenlenen, 4. Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Ödülleri'nde Doğu Marmara'da bireysel kategoride ödül kazanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Doğa Müzesi, Fen Eğitimi, Müze Eğitimi

GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ

(10136) MÜZİK EĞİTİMİ ALANI DOÇENTLİK DOSYALARINDAKİ YAYINLARIN SORUNLARI – 2 (DİL VE YAZIM SORUNLARI)

ABDULLAH UZ¹
¹ AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
abdullahuz@gmail.com

Müzik öğretmenliği alanı, 1982 yılında üniversite çatısı altına alınarak üniversite yapıya kavuşmuştur. Üniversite yapıya geçiş sürecinde ortaya çıkan öğretim elemanlarıyla ilgili sorunlar nedeniyle yaşanan geçiş sürecinden sonra öğretim üyesi yetiştirme süreci giderek gelişmiştir; ancak geçiş sürecinin etkileri azalarak da olsa hala sürmektedir. Etkilerin doçentlik dosyalarındaki yayınlara da yansdığı söylenebilir. Bu çalışmada, yazarın doçentlik sınav jüri üyesi olarak görevlendirildiği doçent adaylarına ait 18 doçentlik dosyası yayımları örneklem olarak alınmış; bunlarla ilgili “kişisel değerlendirme raporları” araştırmanın verilerini oluşturmuştur. Yayınlardaki sorunlar 15 konu başlığı altında düzenlenmiş; yayınlarda çok sayıdaki ve ciddi sorunlar nedeniyle konunun bir bildiri boyutunu aşan büyüklüğe ulaşması nedeniyle, MÜZED Uluslararası 2. İpekyolu Müzik Konferansı’nda, “Müzik Eğitimi Alanı Doçentlik Dosyalarındaki Yayınların Sorunları – 1” başlığıyla, Yayın Türü, Yayınlandığı Dergi/Yayın Yeri; Konu, Yayının Başlığı, Başlıklandırma; Bulgular ve Yorumlar bölümlerini kapsayan bir bildiri sunulmuştur. Bu bildiride Dil ve Yazım Sorunları bölümü sunulacaktır. Bu konuyla ilgili olarak, bir doçent adayı ile bağdaştırılmayacak sekiz sayfayı bulan sorunlar belirlenmiştir. Konu, şu alt başlıklarla ele alınmıştır: Türkçe Yazım Kuralları ile İlgili Sorunlar, Bilimsel Rapor Yazma Dili Açısından Yanlışlıklar; Sözcük ve Kavramlarla İlgili Sorunlar; Anlatım Sorunları; Sözcükler, Spekülatif İfadeler; Dilde Bir örneklik Sorunları; Yabancı Sözcüklerdeki Yanlışlıklar; Anahtar Sözcükler ve Tanımlarda Yanlışlıklar; Kısaltma Yanlışlıkları. Bu sorunların ilgili çevrelerde tartışılmasının, konuyla ilgili başka ve daha kapsamlı araştırmaların yapılmasının alanın gelişimi açısından yararlı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Müzik eğitimi, doçentlik, bilimsel araştırma raporu, dil kullanımı, yazım kuralları.

(11927) PİYANO EĞİTİMİNDE ETÜT ÇALMAYA İLİŞKİN GÖRÜŞ ANKETİNİN GELİŞTİRİLMESİ

MUSTAFA SARIKAYA¹, M. KAYHAN KURTULDU²
¹ RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ
² KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
kayhankurtuldu@gmail.com

Müzik eğitiminin önemli alanlarından biri olan piyano eğitimi süreci hem kendine özgü seslendirme ve öğretim teknikleri açısından, hem de müzik eğitimi alanında pek çok ders ve konser uygulamaları için temel bir çalgı olması açısından farklı bir konuma sahiptir. Piyano eğitimi sürecinde ise etüt çalmak ve etütlerin önemine inanarak çalışmak teknik gelişim açısından önemlidir. Bu çalışmada müzik öğretmenliği programında öğrenim gören ve piyano dersi alan öğrencilerin piyano eğitimi sürecinde etüt çalmaya ilişkin görüşlerini elde edebilecek bir görüş anketi geliştirilmiştir. Araştırmacılar tarafından geliştirilen anket toplam 331 kişiye uygulanmıştır. Anket etüt çalmanın önemi, etüt çalmaya ilişkin çalışma sürecini düzenleyebilme becerileri gibi ana başlıklar altında toplanan 30 maddeden ve 5’li likert tipi cevap seçeneklerinden oluşmuştur. İlk madde havuzu uzman görüşleri yardımıyla 51 maddeden 36’ya daha sonra da ölçümler neticesinde 30’a indirgenmiştir. Analiz sürecinde maddelere yönelik güvenilirlik ölçümleri, temel bileşenler faktör analizi ölçümleri, madde toplam korelasyon ölçümleri yapılmış, örneklem uygunluğu (KMO) ve faktörlenebilirlik (Bartlett) testleri yapılmış, faktörler arası korelasyon ölçümleri gerçekleştirilmiştir. Analizler sonucunda ölçeğin güvenilirliği 0,88 düzeyinde gerçekleşirken, toplam varyansın açıklanma oranı %56 düzeyinde gerçekleşmiş, anket maddelerinin ise 3 faktör altında toplandığı anlaşılmıştır. Analizler sonucunda hem Bartlett’in küresellik testi (3084,357 p=0.000) hem de Kaiser-Meyer-Olkin örneklem yeterliği test sonucu (KMO=0.897) yeterli ve mükemmel düzeyde hesaplanmıştır.

Elde edilen istatistikî sonuçlar geliştirilen görüŖ anketinin güvenilir ve geçerli sonuçlar verdiğini iŖaret etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Piyano eğitimi, etüt, görüŖ, anket

(11928) MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ PİYANO ÇALIŖMA ALIŖKANLIKLARI İLE PİYANO DERSİ BAŖARILARI ARASINDAKİ İLİŖKİ

M. KAYHAN KURTULDU¹, CAHİT AKSU¹
¹ KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
kayhankurtuldu@gmail.com

Piyano dersi müzik öğretmenliği eğitimi sürecinin en temel unsurlarından biridir. Bu süreçte öğrencilerin piyano çalıŖma alışkanlıkları ve bu alışkanlıkların piyano dersi baŖarıları ile doğru orantılı olup olmadıklarının incelenmesi önem arz etmektedir. Bu çalıŖmada KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi Müzik Öğretmenliği Anabilim Dalında piyano eğitimi gören 178 öğrenci ile bir uygulama yürütülmüŖtür. Uygulamada öğrencilerin piyano çalıŖma alışkanlıklarının belirlenmesinde Kurtuldu (2013) tarafından geliştirilen “Piyano ÇalıŖma Alışkanlıkları Anketi” kullanılmıŖ, piyano dersi baŖarı notlarının elde edilmesinde ise öğrenci iŖleri bilgi sisteminden faydalanılmıŖtır. ÇalıŖmada öğrencilerin piyano çalıŖma alışkanlıklarına yönelik görüŖleri ve nasıl piyano çalıŖtıklarına iliŖkin düşünceleri ile mevcut piyano dersi baŖarıları arasında bir iliŖki olup olmadığının tespiti amaçlanmıŖtır. Kullanılan anket 19 maddeden oluŖan ve 5’li likert tipinde cevap seçeneklerine sahip bir ölçme aracıdır. Anket yolu ile elde edilen verilere iliŖkin ilk ölçümlerde güvenilirlik katsayısı 0,78 bulunmuŖtur. Bu bulgu da çalıŖma için toplanan verilerin güvenilir olduğuna iŖaret etmektedir. Toplanan veriler Kurtuldu (2013) tarafından 6 alt baŖlık altında toplandığı için genel baŖarı düzeylerine iliŖkin karşılaŖtırmalar da bu alt baŖlıklar çerçevesinde yürütülmüŖtür. Öğrenci iŖleri bilgi sisteminde elde edilen veriler istatistikî iŖlemlerde kolaylık sağlaması açısından ve anketten elde edilen bulguların derecelendirilmiŖ gruplandırılmıŖ bulgular olması açısından düşük, orta, yüksek ve çok yüksek biçiminde 4 basamakta gruplanmıŖtır. Gruplara yönelik iŖlemlerde dağılım normallik varsayımını karşılamadığı için Kruskal Wallis H testi uygulanmıŖ ve anlamlılık $p < 0,05$ olarak kabul edilmiŖtir. BaŖarı deđiŖkenine iliŖkin karşılaŖtırmalar haricinde anket yoluyla elde edilen sınıf ve cinsiyet deđiŖkenine yönelik karşılaŖtırmalar da yapılmıŖ, bu ölçümlerde de yine H testi ve Mann Whitney U testi tercih edilmiŖtir. Elde edilen bulgulara göre anket maddelerinde oluŖan eğilimin daha çok orta ve yüksek baŖarı grubunda temsil edildiği, sınıf ve cinsiyet düzeyine göre de bazı faktörlerde anlamlı farklılığa rastlandığı tespit edilmiŖtir.

Anahtar Kelimeler : Piyano eğitimi, çalıŖma alışkanlıkları, baŖarı, iliŖki

(11931) EBEVEYNLERİN 7-9 YAŖ ARALIĞINDAKİ ÇOCUKLARI İÇİN MASAL KİTABI TERCİHLERİNİN İNCELENMESİ

ZARİFE TOLUNAY KAYHAN¹
¹ GAZİ ÜNİVERSİTESİ
dolunaykayhan@gmail.com

Bir iletiŖim sanatı olan grafik tasarınının en önemli iŖlevlerinden biri mesaj iletmektir. Bu özelliği grafik tasarımı, önemli ve çağdaŖ bir konuma getirmektedir. İlkokula devam eden 7-9 yaŖ aralığındaki öğrencilere yönelik hazırlanan masal kitaplarında, ailelerin masal kitabı tercihlerinde dikkat ettikleri unsurları incelemeyi amaçlayan bu çalıŖmanın, bağımsız deđiŖkenleri çocukların yaŖı, cinsiyeti, sınıf düzeyleri, ailenin sosyo ekonomik düzeyi, eğitim durumudur. Veriler, araŖtırmacı tarafından ailelerin kitap alırken tercihlerini etkileyen ve kitaba ait unsurlar dikkate alınarak hazırlanacak olan anket formu ile elde edilecektir. Kitapların hazırlanmasında tasarım ilkeleri önemlidir. Özellikle söz konusu çocukların ilgileri olduğunda, aileleri çocukları için kitap alma tercihleri gerek Ŗekilsel, gerekse içerik olarak önem taŖımaktadır. İyi tasarlanmış bir kitabı diğerlerinden ayıran birçok özellik bulunmaktadır. Kitabın farklı bölümlerinde sağlanan uyum ve bütünde düzenlenmiŖ yapı, baŖarılı bir tasarımı göstergesidir. Bu nedenle çocuklar için hazırlanan masal kitapları eğitici ve öğretici olma özelliği taŖımalı, tasarımı bir bütün oluŖturulmalıdır. Sonuç olarak incelenecek masal kitaplarının konusu, kahramanları, Ŗekilsel özellikleri, tasarım ilkeleri, estetik kaygı, görsel planlamalar ile kitabın yapısı ve çocukların yaŖ seviyelerine uygunluğunun dikkate alınıp alınmadığı değerlendirilecektir.

Ulaşılabilecek sonuçların aileler ve öğretmenlere 7-9 yaş aralığındaki çocuklar için kitap tercih etmeleri yönünde katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : 7-9 yaş masal kitapları, ebeveyn tercihleri, masal kitabı tercihleri

(11958) ATIKLARIMIZLA SANATA YOLCULUK

DİLEK SÖNMEZ¹, ÖZLEM ACAR¹

¹ *ÖZEL BURSA YENİ KÜLTÜR OKULLARI*

dilek_lev@hotmail.com

Kağıt kazanımından yola çıkarak, kağıt, karton, metal, plastik gibi ambalaj atıkların geri kazanılabileceğini ve farklı alanlarda kullanılabileceğini göstermek ve geri kazanımın faydaları hakkında öğrencileri bilinçlendirmek amaçlanmaktadır.12-13 yaş grubundaki çocukların günlük hayatlarında gerçekleştirdikleri faaliyetler sonucu oluşturdukları atıkların farkına varmaları ve bu atıkların ne şekilde uzaklaştırıldığını görenek, uygulayarak, sorarak ve tartışarak öğrenmelerini sağlamaktır. Bu kapsamda etkinlikleri atölye çalışmaları ile çocukların çevre bilimlerine olan ilgilerinin artırılması, çevreyle ilgili bilimsel kavramlarla tanışmaları, günlük hayatlarında çevreyle ilgili konularda farkındalık geliştirmeleri ve çevre sorunlarını sanatsal bakış açısıyla anlamları teşvik edilmiştir. Öğrencilerin proje amacı doğrultusunda bilinçlenmelerini sağlanarak bu alandaki ilgi ve merak duygularını arttırılmak istenmiştir. Yapılan etkinlikte öğrenciler, sanatsal düşünme ve eğlenerek öğrenme imkânına kavuşmuşlardır. Öğrenciler çevreden ve evden temin ettikleri atık materyalleri toparlayıp okula getirirler. (Kağıt gazete,gazoz kapağı,plastik,boncuk,ip..v.b.) Getirmiş oldukları malzemelerle sanat yolculuğunun ilk basamağına başlarlar.Duralıt plaka üzerine yada kalın mukavva üzerine çizilen çalışma gazete ve tutkal yardımı ile oluşturulmuş kağıt hamuru ile şekillendirilir.Çalışma kurumaya bırakılır. Kurumuş olan çalışmaya diğer atık malzeme eklenerek (plastik,ip,boncuk...) çalışma şekillenmeye ve yön bulmaya başlar.Şekillenmiş olan çalışma farklı malzemelerle renklendirilerek atık malzemelerle çıkılan yolculukta ürün sanata dönüşür.Uygun bir mekanda sergilenerek sanatseverlerle buluşur.

Anahtar Kelimeler : Sanatsal beceri, geri dönüşüm, kağıt

(11963) SANATINI SEÇ KEŞFE ÇIK

ÖZLEM ACAR¹, DİLEK SÖNMEZ¹

¹ *ÖZEL BURSA YENİ KÜLTÜR OKULLARI*

ozlemacar1991@gmail.com

Sanatsal ve yaratıcı eylem diğer tüm insan etkinlikleri gibi beynin bir ürünüdür. Ancak yaratıcılık bilgi ve hayal gücünün birlikte kullanımını gerektirmekte olduğu kanısındayım. İnsanlar çoğu zaman içlerinde var olan yaratıcılık yanlarını fark edemezler ve aynı zamanda bilinçaltına bastırdukları olumlu ve olumsuz dürtülerden bir haber yaşayıp gitmektedirler. Bu dürtüler zamanla yaşamımızın tüm alanlarına etki ederken onlardan kurtulmayı çoğu zaman başaramayız. İşte bu noktada sanatın psikolojik yönü ele alınıp projenin ana kavramları ve yaratıcılık ve dışavurum gün yüzüne çıkmaktadır. Dürtülerimiz, yaratıcı yanımız ve aile kombinasyonu projede birbirine bağlantılı olarak ele alınmaktadır. Proje, sanat eğitimiinde keşfetmekte olduğumuz özgür ve spontan sanat uygulamaları, çocukların, ailelerin ruhsal ve sembolik iletişimlerini rahatlıkla ifade etmelerini amaçlamaktadır.Kimi zaman içimizde var olan gücün yani yaratıcılık yönümüzü kolaylıkla keşfedemeyiz.Bu noktada özgür sanat uygulamaları kendimizi keşfetmemize yardımcı olmakla birlikte sözel olarak ifade edilemeyen duyguların, estetik bir şekilde dışavurumuna yardımcı olmaktadır.Proje sürecinde , aile işbirliği içerisinde onları sembolize eden sanat eserini özgürce ortaya koyar. Bu süreçte anne,baba,çocuklar dikkatlice izlenir ve notlar alınır. Bireyler kendilerini keşfederken aynı zamanda aile içerisinde ki diğer bireylerinde farkına varmakla birlikte , ortak bir paylaşım alanı oluştururlar.Proje uygulama sürecinde; -Aileler yaratıcılıklarını zorlayıp farklı denemeler yaptılar. -Sözel olarak ifade edemedikleri duygularını yaptıkları sanat eserlerine yansıtılar -İçlerinde var olan gücün farkına varıp, kendilerini keşfettiler -Günlük yaşam sıkıntılarından uzaklaşıp kendi iç dünyalarına inme fırsatı buldular -Aileler işbirliği sağlayıp bir bütün olmanın keyfine vardılar. Proje öncesinde farklı sanat malzemeleri temin edildi ve bu malzemeler için bir alan oluşturuldu.Temin edilen malzemeler; Renkli kalemler, Pastel boya, Kuru boya, Ebru malzemeleri, Guaj boya, Akriik boya, Yağlı boya, Oyun hamuru, Kil, Tel, Renkli kağıtlar, Dergi ve Gazete parçaları, Dönüştürülebilir atıklar... Aileler istedikleri sanat malzemesini seçmekte özgür bırakıldı ve diledikleri malzeme alıp masalarına geçtiler. Sürec sonunda elde edilen çalışmalardan anlık sergileme alanları oluşturuldu. Aile bireyleriyle ortak bir paylaşım alanında buluşup kendilerini ve aile bireylerini keşfettiler.

Anahtar Kelimeler : sanat, yaratıcı eylem,dürtü,özgür sanat, spontan

(12033) KONSERVATUVAR OPERA BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN PIYANO DERSİNE İLİŞKİN TUTUMLARININ BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

TURGAY TUNÇ¹, CEMALETTİN BAYDAĞ¹

¹ *BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ*

trgtunc@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, konservatuvar opera bölümü öğrencilerinin piyano dersine ilişkin tutumlarının cinsiyet ve piyano ortalamaları değişkenlerine göre incelenmesidir. Daha önce yapılan araştırmalar genellikle müzik eğitimi bölümü ile güzel sanatlar lisesi öğrencilerinin piyano dersine ilişkin tutumlarını kapsamaktadır (Çevik ve Güven, 2011; Demirtaş ve Onuray Eğilmez, 2015; Gün ve Köse, 2013; Kılınçer ve Karkin, 2011; Tufan ve Güdek, 2008). Bu çalışma bu noktada diğer çalışmalardan ayrılmaktadır. Araştırmada, nicel araştırma tekniklerinden genel tarama modeli ile Tufan ve Güdek (2008) tarafından geliştirilen “Piyano Dersine Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Bu araştırmanın çalışma grubunu, bir devlet üniversitesi konservatuvarının sahne sanatları bölümü opera anasanat dalında lisans öğrenimi gören 38 öğrenci oluşturmaktadır. Yapılan istatistiksel analizler sonucunda konservatuvar öğrencilerinin piyano dersine ilişkin tutumlarının orta düzeyde olduğu ve öğrencilerin piyano dersine ilişkin tutumları arasında cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Konservatuvar, Piyano, Piyano dersine ilişkin tutum

(12044) MÜZİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI ÖĞRENCİLERİNİN PIYANO PERFORMANSI ÖZYETERLİK ALGILARININ İNCELENMESİ

FERİT BULUT¹, TURGAY TUNÇ²

¹ *ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ*

² *BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ*

trgtunc@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, müzik eğitimi anabilim dalı öğrencilerinin piyano performansına yönelik özyeterlik algılarının incelenmesi ve piyano performansı özyeterlik algılarının cinsiyet ve sınıf düzeyi değişkenlerine göre karşılaştırılmasıdır. Araştırmada nicel araştırma tekniklerinden genel tarama modeli kullanılmıştır. Verilerin toplanması amacıyla, İç Anadolu Bölgesi'nde bulunan bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalında öğrenim gören öğrencilere, 2016-2017 öğretim yılının bahar döneminde Gün'ün (2014) geliştirdiği “Piyano Performansı Özyeterlik Ölçeği” uygulanmıştır. Çalışma grubunu birinci sınıftan 31, ikinci sınıftan 30, üçüncü sınıftan 22 ve dördüncü sınıftan 28 öğrenci olmak üzere toplam 111 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada verilerin çözümlenmesinde, aritmetik ortalama, frekans, yüzde, t testi ve ANOVA istatistik analizleri kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre; müzik eğitimi anabilim dalı öğrencilerinin, piyano performansına yönelik özyeterlik algılarının orta düzeyde olduğu görülmüştür. Bunun yanında öğrencilerin özyeterlik algılarında cinsiyet ve sınıf düzeyi değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir.

Anahtar Kelimeler : Müzik Eğitimi, Piyano Eğitimi, Özyeterlik Algısı

(12113) TÜRK HALK MÜZİĞİ FONETİK NOTASYON SİSTEMİ/THMFNS'NİN EĞİTSEL/ÖĞRETİSEL UYGULAMALARA AKTARIM/ADAPTASYON SÜREÇLERİNDE KULLANILMASI ÖNGÖRÜLEN MODELLER: KAYPENTAX®: DİSFONİK KONUŞMA VE SES ANALİZİ/ADSV MODEL 5109

GONCA DEMİR¹

¹ İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
gnc.dmr@windowslive.com

Türk Halk Müziği Fonetik Notasyon Sistemi/THMFNS ulusal/uluslararası platformlardaki dilbilimsel/müzikbilimsel uygulamalara paralel bir uygulama başlatılmak amacıyla İTÜ SBE Türk Müziği Programı yüksek lisans tezi kapsamında ilk temelleri atılan, İTÜ SBE Müzikoloji ve Müzik Teorisi Programı doktora tezi kapsamında geliştirilecek olan, ses bilgisi/şekil bilgisi/söz varlığı ölçütleri ekseninde yerel/evrensel ilintilerle birlikte Standart Türkiye Türkçesi/STT (bir toplulukta bölgeler üstü anlaşma aracı olarak tanınıp benimsenen, konuşulan lehçeler/ağzılar içerisinde yaygınlaşarak hâkim duruma geçen, dil türleri/kullanıldığı saha içerisinde en geniş işleve sahip olan yerel/sosyal tabakalara has izler taşımayan, ağzlar üstü/norm oluşturucu/varyasyon azaltıcı standart/prestij varyant/standart dil), Türk Dil Kurumu Çeviri yazı İşaretleri/TDKÇYİ (Anadolu diyalektolojisi üzerine yapılan kapsamlı derleme çalışmaları aracılığıyla derlenen yöresel ağız metinlerinin kuramsal/ıcrasal altyapısında ses bilgisi/şekil bilgisi/söz varlığı ölçütleri ekseninde varlığını sürdüren yöresel ağız özelliklerini transkript edebilmek amacıyla kullanılan transkripsiyon işaretleri)-Uluslararası Fonetik Alfabe/IPA (ses değerlerini uluslararası standartta yazıya dökülebilmek, tüm dillerdeki konuşma seslerini örnek bir biçimde kodlayabilmek, dillerin doğru telaffuz edilmesini sağlayarak çok sayıda transkripsiyon sisteminin doğurduğu karışıklıkları önleyebilmek, her bir ses için ayrı bir sembol geliştirebilmek amacıyla ile işaret ve simgelerden oluşturulmuş standart alfabe türü) sesleri üzerinde yapılan notasyon sistemi örneğidir. KayPENTAX® (Konuşma, Ses ve Yutkunma Cihazlarında Dünya Liderleri: Kay Elektrik Şirketi & PENTAX Medikal Şirketi) Disfonik Konuşma Ve Ses Analizi/ADSV Model 5109; akustik fonetik ve ses bozuklukları semptomlarına özgü klinik/akustik/kinematik/aerodinamik özellikleri animasyon ve seslerle interaktif bir formatta sunan, fonetik/konuşma bilimi alanı bireysel/toplumsal/sınıfsal eğitimsel/öğretimsel uygulamaları için pedagojik bir araç olarak tasarlanan model örnektir. Eğitimsel/öğretimsel uygulamalarda kullanışlı bir referans olarak hizmet veren program deneysel fonetik ve konuşma bilimi kurslarında eğitim/öğretim gören öğrencilere temel fonetik/konuşma bilimi ilke ve esaslarını öğretmek için tamamlayıcı kurs materyali olarak tasarlanmış olan alternatif programdır. Konuşma biliminin kuramsal/ıcrasal altyapısında varlığını sürdüren prensiplerin benimsenebilmesi için güçlü ve kullanımı kolay interaktif bir kaynak/veritabanı/model sunmaktadır. Bu interaktif modeller aracılığı ile fonetik bilimi karmaşık ilke ve esasları daha somutlaştırılmış bir biçimde analiz edilebilmektedir. ULEAD 2017: VII. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresi 2017 kapsamında sunulacak olan bildiri aracılığıyla; sesbilimsel/müzikbilimsel yasalar ekseninde yapılan konuşma/ses analiz özelliklerinin Türk Halk Müziği Fonetik Notasyon Sistemi Veritabanı/THMFNS V'nin aktarım/adaptasyon süreçleri KayPENTAX® (Kay Elektrik Şirketi & PENTAX Medikal Şirketi) Disfonik Konuşma Ve Ses Analizi/ADSV Model 5109 model örnekleme üzerinden gerçekleştirilecektir.

Anahtar Kelimeler : KayPENTAX® (Kay Elektrik Şirketi & PENTAX Medikal Şirketi) Disfonik Konuşma Ve Ses Analizi/ADSV Model 5109, Türk Halk Müziği Fonetik Notasyon Sistemi Veritabanı/THMFNS V

**(12115) TÜRK HALK MÜZİĞİ FONETİK NOTASYON
SİSTEMİ/THMFNS'NİN EĞİTSEL/ÖĞRETİSEL UYGULAMALARA
AKTARIM/ADAPTASYON SÜREÇLERİNDE KULLANILMASI
ÖNGÖRÜLEN MODELLER: KAYPENTAX®: ANALİZ-SENTEZ
LABORATUARI/ASL MODEL 5104**

GONCA DEMİR¹

¹ *İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*

gnc.dmr@windowslive.com

Türk Halk Müziği Fonetik Notasyon Sistemi/THMFNS ulusal/uluslararası platformlardaki dilbilimsel/müzikbilimsel uygulamalara paralel bir uygulama başlatabilmek amacıyla İTÜ SBE Türk Müziği Programı yüksek lisans tezi kapsamında ilk temelleri atılan, İTÜ SBE Müzikoloji ve Müzik Teorisi Programı doktora tezi kapsamında geliştirilecek olan, ses bilgisi/şekil bilgisi/söz varlığı ölçütleri ekseninde yerel/evrensel ilintilerle birlikte Standart Türkiye Türkçesi/STT (bir toplulukta bölgeler üstü anlaşma aracı olarak tanınıp benimsenen, konuşulan lehçeler/ağzılar içerisinde yaygınlaşarak hâkim duruma geçen, dil türleri/kullanıldığı saha içerisinde en geniş işleve sahip olan yerel/sosyal tabakalara has izler taşımayan, ağzılar üstü/norm oluşturuca/varyasyon azaltıcı standart/prestij varyant/standart dil), Türk Dil Kurumu Çeviri yazı İşaretleri/TDKÇYİ (Anadolu diyalektolojisi üzerine yapılan kapsamlı derleme çalışmaları aracılığıyla derlenen yöresel ağız metinlerinin kuramsal/ıcrasal altyapısında ses bilgisi/şekil bilgisi/söz varlığı ölçütleri ekseninde varlığını sürdüren yöresel ağız özelliklerini transkript edebilmek amacıyla kullanılan transkripsiyon işaretleri)-Uluslararası Fonetik Alfabe/İPA (ses değerlerini uluslararası standartta yazıya dökme, tüm dillerdeki konuşma seslerini örnek bir biçimde kodlayabilme, dillerin doğru telaffuz edilmesini sağlayarak çok sayıda transkripsiyon sisteminin doğurduğu karışıklıkları önleyebilme, her bir ses için ayrı bir sembol geliştirebilme amacı ile işaret ve simgelerden oluşturulmuş standart alfabe türü) sesleri üzerinde yapılan notasyon sistemi örneğidir. KayPENTAX® (Konuşma, Ses ve Yutkunma Cihazlarında Dünya Liderleri: Kay Elektrik Şirketi & PENTAX Medikal Şirketi) Analiz-Sentez Laboratuvarı/ASL Model 5104; akustik fonetik ve ses bozuklukları semptomlarına özgü klinik/akustik/kinematik/aerodinamik özellikleri animasyon ve seslerle interaktif bir formatta sunan, fonetik/konuşma bilimi alanı bireysel/toplumsal/sınıfsal eğitimsel/öğretimsel uygulamaları için pedagojik bir araç olarak tasarlanan model örneğidir. Eğitimsel/öğretimsel uygulamalarda kullanışlı bir referans olarak hizmet veren program deneysel fonetik ve konuşma bilimi kurslarında eğitim/öğretim gören öğrencilere temel fonetik/konuşma bilimi ilke ve esaslarını öğretmek için tamamlayıcı kurs materyali olarak tasarlanmış olan alternatif programdır. Konuşma biliminin kuramsal/ıcrasal altyapısında varlığını sürdüren prensiplerin benimsenebilmesi için güçlü ve kullanımı kolay interaktif bir kaynak/veritabanı/model sunmaktadır. Bu interaktif modeller aracılığı ile fonetik bilimi karmaşık ilke ve esasları daha somutlaştırılmış bir biçimde analiz edilebilmektedir. ULEAD 2017: VII. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresi 2017 kapsamında sunulacak olan bildiri aracılığıyla; sesbilimsel/müzikbilimsel yasalar ekseninde yapılan konuşma/ses analiz özelliklerinin Türk Halk Müziği Fonetik Notasyon Sistemi Veritabanı/THMFNS V'nına aktarım/adaptasyon süreçleri KayPENTAX® (Kay Elektrik Şirketi & PENTAX Medikal Şirketi) Analiz-Sentez Laboratuvarı/ASL Model 5104 model örnekleme üzerinden gerçekleştirilecektir.

Anahtar Kelimeler : KayPENTAX® (Kay Elektrik Şirketi & PENTAX Medikal Şirketi) Analiz-Sentez Laboratuvarı/ASL Model 5104, Türk Halk Müziği Fonetik Notasyon Sistemi Veritabanı/THMFNS V

(12147) TULUM ENSTRÜMANININ ÖĞELERİ VE SES OLUŞUMUNA OLAN ETKİLERİ

İRFAN ÇALIK¹

¹ RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ

irfancalik@hotmail.com.tr

Türkçede 'tolmak/dolmak' fiillerinden türeyen bir isim olan tulum 13.yüzyıl öncesinde ilk olarak Hakaz Lehçesinde tulum formunda tespit edilmiştir. Üflemeleli bir çalgı aleti olan Tulum, deri, ağızlık (lülük-dudula) ve nav olmak üzere üç bölümden oluşmaktadır (Gazimihal, 1962:2863-2863). Tulumda sesin oluşma süreci esnasında derini görevi, enstrümanının çalımı esnasında çalan kişi tarafından, dudula yani ağızlıktan üflenen havanın depolanmasını sağlamaktır. sonrasında ise depolanan havanın deriyi uygulanacak sistemli sıkıştırılmalar sayesinde basınç yaratılarak hareketlenen havanın sesin oluşup parmaklarla ezgilere dönüşecek olduğu, öncelikle dillik ve arkasından analık diye isimlendirilen ve nav adı verilen bölgeye gönderilmesidir. Tulum çalgısını oluşturan bölümlere baktığımızda ana sesi çıkartan Dillik, Dillikten ses çıkabilmesi için gereken hava ve depolanmasını ve de çalım sürecinde sürekliliğini sağlayan Deri, Dillikten gelen sesin şekillenmesini sağlayan Analık, Analık bölgesiyle ve parmak baskılarıyla şekillenen seslerin son olarak ise nav kasmağı denilen bölümde tınlaşım(Rezonans) değerlerinin farklılaşmasıyla oluşan bir yapı görmektediriz. Bu bildiriye tulumun yapımında kullanılan hammaddelerin seçimi ve ses oluşumu üzerine olan etkilerinin anlatılması amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Tulum Çalgısı, Nav, Horon, Bagpipe

(12180) MİMARLIK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN ESKİZLERİNİN (SERBEST EL ÇİZİMİ) RUBRİK DEĞERLENDİRMESİ

AYŞEGÜL GÜRDAL PAMUKLU¹, ARZU DURSİN¹

¹ ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

aysgurdal@gmail.com

Eskiz çizim (ön çizim, taslak çizim, serbest el çizimi) kişinin kafasındaki soyut bilginin somutlaşmasıdır. Eskizler, teknik çizimin matematiksek yükünü içermemektedir ve daha sanatsal özellikler taşımaktadır. Mimarlıkta proje eskizlerle hayata geçer, çizimler uluslararası bir dil oluşturur. Fakat mimarlık öğrencileri yetenek sınavı ile alınmamaktadır, öğrencilerden kendilerine yetebilecek kadar çizim yeteneklerine sahip olmaları beklenmektedir. Bu açığı kapatmanın yolu verilen derslerin içeriklerinin mimarlık ile sanatın birleşmesi ve değerlendirmenin performans değerlendirme olarak yapılmasıdır. Sanatsal bilgi ve çizim mimarlık alanına aracı niteliğindedir. Bu sebeptendir ki ortak çalışmalarda değerlendirme genellikle zor olmaktadır. mimari eskizler ve bunların değerlendirmesi tek bir disiplinin konusu olamayacak kadar iç içedir. Çıkan sonucun (çizimlerin) öğrenmeyi hızlandırma işlevi ile topluma (bilime ve sanata) ne kadar hizmet ettiğine bakılmalıdır. Toplumun ihtiyaç duyduğu bireyleri yetiştirmek amacı ile sanat ve mimarlık disiplinleri arası olarak çalışmaktadır. Araştırmanın amacı, mimarlık öğrencilerinin serbest el çizimlerinde yüksek performans elde etmelerini sağlayıp yapacakları projelerde çizim alanındaki sıkıntıları en az seviyede tutmaktır. Yeni öğretim programlarında öğrenci katılımı ile yapılan değerlendirme modelleri benimsenmektedir. Bu performans değerlendirme ölçeklerine yardımcı- tamamlayıcı "RUBRİK"ler (dereceli puanlama anahtarı) öğrencinin akademik başarısını gerçeğe daha yakın değerlendirerek hem öğrenciye hem eğitimciye yarar sağlamaktadır. Bu sebeple araştırmanın yöntemi performans değerlendirmelerinin tamamlayıcısı olan "RUBRİK"tir. Buradaki amaç öğrencilerden somut verilerin net bir şekilde alınması ve performanslarının yükseltilmesidir. Ayrıca mimarlık gibi çizim eğitimi veren okullarda uygulama alanlarındaki değerlendirmeler performans üzerine olmaktadır. Bu araştırmanın, 36 Mühendislik - Mimarlık Fakültesi, Mimarlık bölümü öğrencisine, çizim öncesi yol gösterici rubrikler tanıtılmış, sonrasında çizimler istenmiştir. Rubriklerde "çizim- oran oranı, projeye bağlı kalınması, bilimsel bakış, zamanında yetiştirme (hız), özgünlük ve sunum"u içeren altı boyut, 1 ile 5 arası düzeyde ele alınmıştır. Araştırmanın sonucunda öğrenci çalışma performansları yükselmiş, çizim planları daha sistemli olmuş, beklenmedik değerlendirme sonuçları minimuma inmiş, öğrenci hangi ölçütte değerlendirileceğini bildiği için hazır bulunuşluk seviyesinde artış olmuştur. Ayrıca öğrenci, yapacakları proje ve teknik çizimlerine sistemli bir şekilde hazırlık yapma olanağı bulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Serbest el çizimi, eskiz, mimarlık

(12165) GÖRME ENGELLİLERDE YÖN BULMA PROBLEMLERİ VE YARDIMCI (ASSISTIVE)TEKNOLOJİLER

ARZU DURSİN¹, AYŞEGÜL GÜRDAL PAMUKLU¹

¹ ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

arzdursin@gmail.com

Tüm görme engelli insanlar tanımadıkları mekânlarda yön bulma problemi yaşar. Görememenin kişinin fiziki gelişimindeki ve karakter oluşumundaki olumsuz etkisinin en büyük sebebi tartışmasız hareket özgürlüğünü kısıtlamasıdır. Görme engelli kişi, doğuştan görme engelli ise bu durum çok daha ciddi boyutlardadır. Doğuştan göremeyen kişilerin çevreyi algılamaya yöntemleri sonradan görme engelli olanlara göre farklılık göstermektedir. Görme engelli kişi ancak duyabileceği, dokunabileceği, kendine has kokusu veya tadı olan nesnelere ve olayları algılayabilmektedir. Dokunarak çevreyi algılayan görme engelliler için eller onların görme organlarıdır. Doğuştan karanlık bir dünya ile yaşamaya zorunlu olan bu kişiler kendi hayal güçleri ve yaratıcılıklarına göre kendilerine bir dünya yaratmaktadır. Araştırmalar doğuştan görme engelli olan kişilerin nesnelere, dokunarak algılayabildikleri kadar onlara şekil verdiklerini ve kendilerine göre yorumladıklarını göstermektedir. Sonradan görme engelli olan kişilerde ise durum biraz daha farklıdır. Bu kişiler zihinlerinde çevre algılarını daha iyi canlandırabilmektedirler. Daha önceden tanımış oldukları nesne ve dokular sayesinde yeni tanıdıkları nesnelere ile daha kolay ilişki kurabilirler. Fakat zamanla zihinlerinde yer alan üç boyut algısı zayıflayacağından sonradan görme engelli olan kişiler de nesnelere şekillerini unutmakta dolayısıyla hayal kurmakta zorlanmaktadır. Bu durum onların yön kavramlarını da olumsuz yönde etkilemektedir. Gerek doğuştan, gerekse sonradan görme engelliler için yer ve yön duygusu, sonradan öğrenilip geliştirilebilen bir kavramdır. Kişinin yer ve yön duygusunu geliştirmesi dokunarak çevreyi tanıması ile doğrudan ilişkilidir. Kısacası çevreye adapte olmayı güçlendiren dokunma duygusu sayesinde yürüyebilen ve gezinti yapabilen görme engelli kişi hareket kısıtlılığını bu duygusunu geliştirerek mümkün olduğunca en az indirebilmektedir. Gözün tek bakışı ile bir anda algılayıp anımsayabildiği çevreyi dokunma duygusu ile dokunup tanıyabilmek hem zaman alıcı hem moral bozucudur. Ayrıca parmaklar ve avuç içi ile duyumsanan bu algılar gerçek ilişkiler ve bütünlük açısından birçok yetersizliklere sahip olabilmektedir. Algıladığı çevre ile ilişkiler kurup yorumlama olgunluğuna kişisel keşifleriyle ulaşabilmektedir. Bulduğumuz alanın ötesinde neler olup bittiğini öğrenmek için hareket özgürlüğü şarttır. Bu yolla kişi bireysel özgürlüğünü ve mücadele yeteneğini geliştirerek tek başına yaşayabilir konumuna gelebilmektedir. Görme engelli olan veya az gören kişiler hayatları boyunca tek başlarına tamamen özgür kalma şanslarına sahip olamaya bilmektedirler. Kısıtlanmış hareket özgürlükleri önlerine çıkan problemleri tanımlarına ve korunmalarına engel olmaktadır. Ayrıca yaşadıkları hareket kısıtlılığı her zaman gören bir başka kişiye olan ihtiyaçlarını gündeme getirmektedir. Bu zorunluluk onları çoğu zaman, kendilerine olan güvenlerini azaltarak sokağa çıkamaz ve insanlar ile iletişim kuramaz duruma getirmektedir. Çalışmamızın problemi görme engellilerin yaşadığı hareket kısıtlılığı oluşturmaktadır. Yapılan birçok araştırmada göremeyen kişilerin dış mekânda yaşadıkları temel sorunların başında yeterince bilgilendirilme ve yönlendirme materyalleri olmamasından dolayı hareket kısıtlılığın geldiği ortaya çıkmaktadır. Dünyada görme engelli veya az gören kişiler için çeşitli eğitim ve öğretimlerin yanı sıra gelişen teknoloji ile kullanımlarına sunulan yardımcı materyaller söz konusudur. Sunulan bu olanaklar ve sağlanan uygun koşullar zamanla göremeyen kişilerin de normal kişiler gibi yaşamlarını sürdürebilmesine olanak sağlayabilmektedir. Çalışmamızda özellikle Türkiye’de dış mekânda yön bulma sorunu yaşayan görme engelli bireylerimizin hareket kısıtlılığına sebep olan başlıca sorunlar ortaya çıkarılmıştır. Saptanan sorunlar doğrultusunda çözüm önerileri oluşturulmuştur. Çalışmanın amacı hareket kısıtlılığı yaşayan görme engellilerin sorunlarına çözüm önerileri getirmek yer almaktadır. Maddeler halinde ortaya çıkarılan sorunlar önem sırasına sıralandığında başta engelli kişilerin yabancı bir mekâna gittiklerinde kendilerine ait bilgilendirme ve yönlendirme materyallerinin olmamasından dolayı hareket kısıtlılığı yaşadıkları sorunu gelmiştir. Bu çalışma ile en çok ihtiyaç duydukları yardımcı materyallerin neler olduğu sorusu gündeme gelmiş ve çıkan sonuçlar arasında sesli ve dokunsal olarak ihtiyaç duydukları çevre bilgilendirmesi şeklinde olmuştur. Çalışmanın yöntemi, Bireysel görüşmeler sonucu çıkarılan ihtiyaç analizleri sonucunda örnek bir tasarım yapılmıştır. Görme engelli kişilerden gelen talepler doğrultusunda dokunsal harita ve yönlendirme tabelaları tasarlanmıştır. Oluşturulan örnek dokunsal haritada görme engellilere lokasyon bilgisi kabartılı şekiller ve braille yazı ile verilmiştir. Ayrıca yakın çevre tanıtılarak nereye nasıl gidilebilir soruları yanıtlanmaya çalışılmıştır. Yapılan dokunsal bilgilendirme ve yönlendirme haritaları sayesinde görme engelli kişilerin çevre hakkında bilgi edindikleri ve bir sonraki bilgilendirme haritalarına kadarki çevre bilgisi sayesinde hareket özgürlüğü sağladıkları sonuçları ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler : görme engelli, hareket kısıtlılığı, yön bulma sorunu, dokunsal haritalar, dokunsal bilgi grafikleri, bilgilendirme ve yönlendirme haritaları

(12179) RESİM BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN BİLİMSSEL İLLÜSTRASYONLARININ (ÇİZİMLERİNİN) RUBRİK DEĞERLENDİRMESİ

AYŞEGÜL GÜRDAL PAMUKLU¹, ARZU DURSİN¹

¹ *ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ*

aysgurdal@gmail.com

Bilimsel illüstrasyon bilimsel bilgiyi somutlaştırıp daha anlaşılır hale getirmektedir ve sanatın alanı gibi gözüke de bilimin aracı niteliğindedir. Bu sebeptendir ki bilimi ve sanatı ilgilendiren ortak çalışmalarda değerlendirme genellikle zor olmaktadır. Bilimsel illüstrasyonlar ve bunların değerlendirilmesi tek bir disiplinin konusu değildir. Böylesi disiplinler arası çalışmaların birbirinden bağımsız ele alınması bilgide eksikliye sebep olmaktadır. Çıkan sonucun (illüstrasyonların) öğrenmeyi hızlandırma işlevi ile topluma (bilime ve sanata) ne kadar hizmet ettiğine bakılmalıdır. Araştırmanın amacı sanat okullarında yapılan bilimsel illüstrasyonların bilim ve sanatın ortak sorunsalı olduğunu göstermek ve toplumun ihtiyaç duyduğu bireyler yetiştirmektir. Bunlara ek olarak öğrencilerden somut verileri net bir şekilde alıp, performanslarını yükseltmelerini sağlamaktır. Yeni öğretim programlarında öğrenci katılımı ile yapılan değerlendirme modelleri benimsenmektedir. Bu performans değerlendirme ölçeklerine yardımcı- tamamlayıcı "RUBRİK"ler (dereceli puanlama anahtar) öğrencinin akademik başarısını gerçeğe daha yakın değerlendirerek hem öğrenciye hem eğitimciye yarar sağlamaktadır. Bu sebeple araştırmanın yöntemi performans değerlendirmelerinin tamamlayıcısı olan "RUBRİK"tir. Rubrikler, geliştirilmesi hedeflenen bilgi, tutum, davranış ve beklenen performans düzeylerini içerir. Ayrıca sanat eğitimi veren okullarda uygulama alanlarındaki değerlendirmeler performans üzerine olmaktadır. Bu çalışmada, 12 Güzel Sanatlar Fakültesi, resim bölümü öğrencisine, çizim öncesi yol gösterici rubrikler tanıtılmış, sonrasında çizimler istenmiştir. Rubriklerde "çizim- oran oranı, renklerde aslına bağlı kalınması, bilimsel bakış, zamanında yetiştirme (hız), özgünlük, sunum"u içeren altı boyut, 1 ile 5 arası düzeyde ele alınmıştır. Araştırmanın sonucunda öğrenci çalışma performansları yükselmiş, çizim planları daha sistemli olmuş, beklenmedik değerlendirme sonuçları minimuma inmiş, öğrenci hangi ölçütte değerlendirileceğini bildiği için hazır bulunuşluk seviyesinde artış olmuştur. Bilimsel bilgiyi yansıtmalarında birebir benzerlik açısından gelişme vardır fakat istenilen seviyede olmamıştır.

Anahtar Kelimeler : Sanat ve bilim, bilimsel illüstrasyon, RUBRİK

(12191) TULUM ÖĞRETİM METODU

İRFAN ÇALIK¹

¹ *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*

irfancalik@hotmail.com.tr

Kültürün en önemli yapı taşlarından biri de müziktir. Müzik, o kültürü yaşayan bireylerin yaşam tarzlarını, acılarını, sevinçlerini, gelenek ve görenek kompozisyonu içerisinde söz ve ezgilerle anlatan aynı zamanda eğitici yönlerini de yarınlara aktararak önemli bir görev üstlenmektedir. Müzikleri oluşturan en önemli ifade aracı ise çalgı aletleridir. Tulum çalgısı, yapısal ses özellikleri, form ve biçim bakımından oldukça sınırlı kalmış olmasına rağmen, bu çalgı aleti için, yaşatıldığı etnik bölgelerde oldukça kabul görmüş olup bölge yaşam biçiminin her özelliğini yansıtan önemli kültürel miraslardan biri olma özelliğine sahip olduğunu söylemek mümkün olacaktır. Ülkemizde Doğu Karadeniz Bölgesi'nin özellikle Rize iline bağlı etnik Laz-Hemşin Kültürüne ait bir çalgı olan Tulum Enstrümanı için yayımlanmış herhangi bir metodun bulunmaması beni bu metod çalışmasını gerçekleştirmeye teşvik etmiştir. Metotla beraber hazırlanacak posterde parmak pozisyonları ve tril pozisyonlarını koyarak öğrenimde kolaylık sağlanması amaçlanmaktadır. Bildirimizde tulum çalgısının eğitim metodunun gerçekleşmesinde yapılmakta olan çalışması hakkında teknik ve görsel bilgilerin sunulması amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Tulum çalgısı, çalgı eğitimi, metod.

(12227) A QUALITATIVE STUDY ON PRESERVICE CLASSROOM TEACHERS: THE SAMPLE OF ARTVIN ÇORUH UNIVERSITY

ÖMÜR BÜTEV DOLĞUN¹

¹ ARTVIN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ

omurdolgun@gmail.com

It is widely accepted that listening to music and musical impressions in certain periods of our lives and at various stages of our education process is indeed very important. In fact, listening to music is even told to help us developing our music culture. The purpose of this study is to examine cognitive and affective behaviours of a chosen group of preservice elementary school teachers who had not taken any music education in their lives. In the study, the preservice teachers listened a few classical music works for the first time in their lives and their impressions had been recorded. Afterwards some information that included the features and history of classical music had been told to these preservice teachers. At the end of this qualitative study, there is a content analysis method and a comparison.

Anahtar Kelimeler : Classical music, preservice teacher, music impression

(12299) A QUALITATIVE STUDY ON SONG TEACHING TO PRIMARY SCHOOL CHILDREN: THE SAMPLE OF ARTVIN

ÖMÜR BÜTEV DOLĞUN¹

¹ ARTVIN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ omurdolgun@gmail.com

One of the main goals of music education is, undoubtedly, to leave impacts on students' affective, cognitive, intuitive and psychomotor structures. It is also aimed for the students to internalise these impacts and to be able to make a music culture on their own. At this stage of culture-making, the importance of song teaching is an inarguable fact. On the other hand, it is a known that there can occur various difficulties on the process of this training especially on the children at younger ages. It is a known fact that facing various issues about when to employ which method is rather common. While giving children music education we must sure have basic information about their affective, cognitive, intuitive and psychomotor developments. At the same time we must also have appropriate plans and programs scheduled. In this study; a qualitative practice on song teaching to 20 elementary school students is made. On song teaching; the melody of a song is given to 10 students only by playing the melody on the org monophonically and with vocals while the melody of the same song is given to another 10 students played polyphonically accompanied by the org and with vocals. The practice had been done for 40 minutes per week for 4 weeks. At the end of this study the findings had been gathered and presented with statistical information.

Anahtar Kelimeler : Music education, song teaching, polyphony.

(12414) BİREYSEL ÇALGI-KEMAN EĞİTİMİNE YÖNELİK ÖRNEK BİR MODEL ÖNERİSİ

ALAATTİN CANBAY¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

acanbay@gmail.com

Üniversitelerimiz Eğitim Fakülteleri, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümlerinin Müzik Eğitimi Anabilim Dalları ders programı içinde yer alan Bireysel Çalgı eğitimi kapsamında okutulan “Keman-Bireysel Çalgı Eğitimi” dersi, müzik öğretmeni adaylarının akademik ve mesleki gelişimlerine yönelik önemli derslerden birisidir. Çalgı eğitimi veya programda yer aldığı tanımı ile “Bireysel Çalgı Eğitimi” öğretmen adaylarının meslek yaşamlarında sürekli olarak yararlanabilecekleri bir dersin yanında aynı zamanda müzikçi-sanatçı-eğitimci olarak estetik algı ve gelişimlerinin önemli boyutunu oluşturmaktadır. Bireysel çalgı eğitimi alan öğretmen adaylarının dört yıllık eğitim süreci boyunca almış oldukları bu dersin olabildiğince verimli bir biçimde ve metodolojik bir yaklaşımla işlenmesi, dersten beklenen verimi artırması bakımından önemli görülmektedir. Bu çalışmada, Nitel bir analiz ve değerlendirme sonucunda elde edilen verilerle oluşturulan örnek model, öğrencilerin eğitim aldığı sekiz yarıyıl süresince çalabilecekleri/seslendirebilecekleri Gam, Ettüd, Eser ve Geleneksel Seslendirme yorumlama çalışmaları kapsamında kullanılacak materyalin niteliği ve kullanım boyutu değerlendirilerek, alan içinde yapılan literatür çalışmasıyla örnek bir model önerisi sunulmaya çalışılmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Keman, Bireysel Çalgı, Keman Eğitimi

**HALK EĞİTİMİ VE
YAŞAM BOYU
ÖĞRENME**

(9817) GÜNEY ASYA ÜLKELERİNDEKİ SANAT TÜRLERİ DESTEKLİ ÖLÇME DEĞERLENDİRMENİN İLKOKULDAKİ TEMEL DERSLERE YÖNELİK TUTUMA ETKİSİ

SEVAL ORAK¹, NERMİN KARATEPE², EYÜP ARTVİNLİ³

¹ BURSA YÖNDER OKULU

² BURSA OKYANUS KOLEJİ

³ ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ

sevalorakyonder@gmail.com

İlkokul yıllarında temel derslerde geçirilen öğrenme yaşantıları, öğrencilerin ileri dönemlerdeki öğrenmelerini olumlu ya da olumsuz yönde etkilemektedir. Eğitimden beklenen bireysel ve toplumsal yararların sağlanabilmesi için, öncelikle öğrenenlerin dersleri sevmesi gereklidir. Bu noktada derslere yönelik olumlu tutum geliştirme gereği ortaya çıkmaktadır. Yapılan araştırmalar sonucunda öğrenenlerin, derslerin ölçme değerlendirme sürecinde stres yaşadığı ve bu stresin öğrencilerde derse yönelik olumsuz tutum oluşturduğu tespit edilmiştir. Eğitim ortamında stresin azaltılması için gerekli önlemler zamanında alınmalıdır. Öğrencilerde stres oluştuğunda beyin strese cevap üretirken, öğrenme ve hafızayla bağlantılı olarak nöral sistemlerin işleyişinde performans azalması ortaya çıkmaktadır (Ulgen, 2002). Philadelphia'daki Drexel Üniversitesi'nde yapılan araştırmalar, sanatın vücuttaki stresi artıran hormonları azaltarak rahatlatıcı bir etkiye neden olduğunu ortaya koydu. Bu çalışmanın amacı Güney Asya ülkelerindeki sanat türleri destekli ölçme değerlendirme ilkokul düzeyindeki temel derslere yönelik tutuma etkisini araştırmaktır. Bu amaç doğrultusunda Bursa ilinin, Nilüfer ilçesi özel bir ilkokuluna kayıtlı 6-10 yaş aralığında 24 öğrenci, kolay ulaşılabilir durum örnekleme ile çalışma grubuna alınmıştır. Veri toplama aracı olarak; öğrencilerin Türkçe dersine yönelik tutumunu ölçme amacıyla, Tarakçı(2013) tarafından geliştirilen 17 olumlu ve 6 olumsuz toplam 23 maddelik likert tipi "Türkçe Dersi Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Çalışmada tek grup ön test- son test yarı deneysel desen kullanılmıştır. Çalışma kapsamında Güney Asya ülkelerindeki sanat türlerinden mandala, grafiti, kaligrafi, ikonografi ,minyatür gibi sanat dalları kullanılmıştır. Öğrencilere çalışma öncesinde ve sonrasında Türkçe tutum ölçeği uygulanmıştır. Verilerin analizi için t-testi uygulanmıştır. Türkçe dersine yönelik tutum ölçeği sonuçları analiz edilmiştir ve öğrencilerin derse yönelik tutumlarının olumlu sonuçlar elde edilmiştir. Yapılan analizlerden elde edilen veriler sonucunda; Güney Asya ülkelerindeki sanat türleri destekli ölçme değerlendirme ilkokul düzeyindeki temel derslere yönelik tutumu olumlu etkilediği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Güney Asya ülkeleri, sanat türleri, stres ,ölçme değerlendirme

(9523) BEYNİMİZ BİZİ KANDIRIYOR MU?

OĞUZHAN GÖZEK¹

¹ GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ

derinbevin@gmail.com

Hemen hemen herkes görsel algı ve göz kasları ile ilgili problem yaşamaktadır. Hiç kimsenin mükemmel bir görsel sistemi yoktur. Sağ ve sol gözümüz arasında farklılıklar vardır. Aynı şekilde çalışmazlar. Bunun anlamı, beyin her iki gözden iki farklı resim alır ve bu iki resmi birleştirerek görmeye netlik sağlar. Beyin, birçok resimle karşılaştığında bunları birleştirmek için çok çaba sarf eder ve çalışması yavaşlar. Eğer gördüğü resimleri hızlı birleştirip algılamak isterse, bu seferde görüş alanını daraltır ve detayları kaçırmaya çalışarak görmeye zorlanır. Beyin üzerinde en fazla etkisi olan duyu organımız gözdür. Görme ile ilgili sinirler beyinde çok fazla yer kaplıyor. Sinir bilim araştırmalarına göre beynimizdeki verilerin %80 görsel yolla alınıyor. Fotoğraf ve video eklendiğinde %65 hatırlanıyor. İnsanların ismini unutsak da yüzlerini hatırlamamızın nedeni yüz hatlarının göz yoluyla beynimize kaydedilmesidir. Araştırmalar artarak göstermekte ki; beynimiz sürekli gördüğünü çarpıtıp değiştirmekte. Beynimiz hayal ederek cesurca kestirmeden gitmekte. Her seferinde elde ettiğimiz görüntüyü, yeni baştan değerlendirmeye alacağımız yere dışımızda neler olduğunu, geçmiş deneyimlerimizden yola çıkarak tahmin ediyoruz. Gözlerimizi her açtığımız an, beynimiz çok yoğun oranda ek bilgiyle dolmakta. Beyin, dışarıda ne olduğunu görmemize izin vermez, çoğunlukla uydurur durur. On yıldan fazla zamandır nörobilimciler kendi özel dünyamızı nasıl yarattığımızı yavaş yavaş anlamaya başladılar.

Anahtar Kelimeler : Beyin,Farkındalık,Algı,Öğrenme,Eğitim

TEMEL EĞİTİM

(10022) SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YETERLİLİK ALGILARI VE REHBERLİK UYGULAMALARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

MUSTAFA ATAS¹, LÜTFİ ÜREDİ²

¹ TC MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² MERSİN ÜNİVERSİTESİ

mustafa.atas06@gmail.com

Bu araştırma sınıf öğretmenlerinin yeterlilik algıları ile rehberlik uygulamaları ve çeşitli değişkenlerle olan ilişkisini anlamaya yönelik olarak yapılan betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın modeli karşılaştırma türü ilişkisel tarama modelidir. Araştırmanın evreni Mersin ili Tarsus ilçesinde görev yapan ilkokullardaki sınıf öğretmenleridir. Araştırmanın örneklemini ise evreni oluşturan okullardan 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Mersin ili Tarsus ilçesinde görev yapan öğretmenlerin sayıları değerlendirilerek tesadüfi örnekleme yoluyla seçilen ilkokul sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri iki ölçek kullanılarak elde edilmiştir. Sınıf Öğretmenlerinin, rehberlik uygulamaları "Rehberlik Uygulamaları Ölçeği" (Terekci, Taşdelen, Karçkay, 2010) ile toplanmıştır. Ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik çalışması yapılmış olup ölçek tek boyutta toplanmıştır. Ölçekteki 21 maddenin toplam Cronbach Alpha katsayısı .94'tür. Bulgular, Rehberlik Uygulamaları Ölçeği'nin uygulanabilecek düzeyde geçerli ve güvenilir olduğunu göstermektedir. Kullanılan ikinci ölçek ise; öğretmenlerin kendi yeterliliklerine yönelik Gibson ve Dembo (1984) tarafından geliştirilen ve daha sonra Guskey ve Passaro (1994) tarafından yeniden gözden geçirilen Öğretmen Yeterlilik Ölçeği'nin (Teacher Efficacy Scale) Diken (2006) tarafından Türkçe'ye uyarlanıp Türkiye'de Türk öğretmenler üzerinde geçerlik ve güvenilirliği incelenen ölçektir. Ölçeğin güvenilirlik çalışması Cronbach Alpha testi ile yapılmış; ölçeği oluşturan toplam 16 maddenin iç tutarlılık katsayısı .71, ilk boyutun .71 ve ikinci boyutun ise .73 bulunmuştur. Bulgular, Öğretmen Yeterlilik Ölçeği Türkçe versiyonunun Türk öğretmenleri ile uygulanabilecek düzeyde geçerli ve güvenilir olduğunu göstermektedir. Bu araştırmanın sonucunda, ilkokullardaki sınıf öğretmenlerinin yeterlilik algıları ile rehberlik uygulamaları arasında ise orta düzeyde ve anlamlı bir ilişki vardır. Yapılan korelasyon analizine göre, öğretmenlerin rehberlik uygulamalarıyla en yüksek ilişki öğretmen yeterlilikleriyle ilgilidir. Aşamalı regresyon analizi sonucunda rehberlik uygulamalarında öğretmen yeterliliği önemli yordayıcı olarak bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen yeterliliği, Sınıf öğretmenleri, Rehberlik uygulamaları

(10083) İLKOKUL SINIF ÖĞRETMENLERİNİN SINIFTA GÖZLEMLedikLERİ İSTENMEYEN DAVRANIŞLAR

HAKAN NACAR¹

¹ MERSİN ÜNİVERSİTESİ

hakannacar33@gmail.com

Eğitimin temel amacı kuşkusuz yetişmekte olan çocukların ve gençlerin topluma sağlıklı ve verimli bir şekilde uyum sağlamalarına yardım etmek, yeteneklerini keşfedip eğitim yoluyla geliştirerek etkili vatandaş olarak yetiştirmektir. Bu süreçte çeşitli problemlerle karşılaşılabilir. Bu araştırmanın temel amacı, İlkokul sınıf öğretmenlerinin sınıf içinde gözlemledikleri istenmeyen davranışlarla ilgili durum saptaması yapmaktır. Bu genel amaç doğrultusunda bazı sorulara yanıt aranmıştır. Bu çalışmada "İlkokul Sınıf Öğretmenlerinin Sınıfta Gözlemledikleri İstenmeyen Davranışlar" ı belirlemek için nicel araştırma yöntemi kullanılmış ve tarama modelinde betimsel bir çalışma yapılmıştır. Bu araştırmanın çalışma evrenini, Van ili Erciş ilçesi, Gaziantep ili Şehitkamil ve Şahinbey ilçelerinde, Mersin ili Toroslar ilçesinde 2015-2016 ve 2016-2017 öğretim yılında ilköğretim okullarında görev yapan ilkokul sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Örneklemini ise Van ili Erciş ilçesinde bulunan okullarda (13 okul), Gaziantep ili Şehitkamil ve Şahinbey ilçelerinde bulunan okullarda (4 okul) ve Mersin ili Toroslar ilçesinde bulunan (3 okul) araştırma kapsamına alınmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından ilgili literatürden yararlanılarak ve uzman görüşüne başvurularak geliştirilen "anket formu" kullanılmıştır. Araştırma, 20 ilkokulda görev yapan 155 sınıf öğretmenine 25 soru sorularak elde edinilen bilgilerin toplama, kullanma ve faydalanma kazanımları tespit edilmeye çalışılmıştır. Uygulamaya katılan öğretmenler tarafından cevaplanarak elde edilen veriler analiz edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda; herhangi bir nesne ile meşgul olmak, ders dışında bir işle uğraşmak, verilen görevleri yapmamak, ödevlerini gelişi güzel ya da eksik yapmak, ders araç-gereçlerini temiz kullanmamak, belirlenen sınıf içi kurallara uymamak gibi davranışların hep ön planda olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : İlkokul, sınıf öğretmenleri, uygulama yöntemleri

(10148) SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ VE OKUMA-YAZMA BAŞARISI ARASINDAKİ İLİŞKİ

HANİFE ESEN AYGÜN¹, CİĞDEM ŞAHİN TAŞKIN¹

¹ ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

csahin@comu.edu.tr

Öğrenme süreci incelendiğinde bir çocuğun etkili olarak öğrenmesinde sosyal-duygusal gelişimin önemli bir yere sahip olduğu görülmektedir. Çocuklara sosyal-duygusal yeterlik kazandırmayı hedefleyen sosyal-duygusal öğrenmenin onları okul yaşamına hazırlama ve akademik başarılarını arttırmadaki önemi giderek artmaktadır. Yapılan pek çok araştırma sosyal-duygusal bakımdan desteklenen çocukların akademik başarılarının da arttığı ortaya koymaktadır. Sosyal-duygusal öğrenme ile akademik başarı arasındaki ilişkiyi odaklanan araştırmalar incelendiğinde, sosyal-duygusal beceri gelişimi yüksek olan öğrencilerin; özellikle okuma ve yazma alanında da iyi oldukları gözlemlenmiştir. Uluslararası alan yazın incelediğinde sosyal-duygusal öğrenme becerisi ve okuduğunu anlama arasındaki ilişkiyi konu alan pek çok çalışma olduğu görülmektedir. Bununla beraber, ülkemizde sosyal-duygusal öğrenme ve okuma arasındaki ilişkiyi incelemek amaçlanmaktadır. Araştırma verileri Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerisi Ölçeği, Türkçe Başarı Testi ve Okuma metni yoluyla toplanmıştır. Araştırmaya 2016-2017 eğitim öğretim yılında Çanakkale İl Merkezi'nde dördüncü sınıfta öğrenim gören 80 öğrenci katılmıştır. Verilerin analizine devam edilmektedir. Araştırma bulgularına dayalı olarak elde edilen sonuçların öğrencilerin sosyal-duygusal becerilerinin güçlendirilerek akademik başarılarının artmasına katkı sağlaması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler : sosyal-duygusal öğrenme, Türkçe dersi, akademik başarı

(10149) BU SINIFTA NELER OLUYOR? ÖLÇEĞİ GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

HANİFE ESEN AYGÜN¹, CİĞDEM ŞAHİN TAŞKIN¹

¹ ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

csahin@comu.edu.tr

Sağlıklı bir sınıf ortamı inşa edilebilmesi için sınıf ortamının düzenlenmesi ve sınıf kurallarının belirlenmesi öğrenme-öğretme sürecinin önemli bir bölümünü oluşturmaktadır. Ancak, sınıf ortamının etkili bir biçimde düzenlenebilmesi için öğretmenin ve öğrencilerin işbirliğine ihtiyaç duyulmaktadır. Alan yazın incelediğinde, Alridge, Fraser ve Huang (1999) tarafından geliştirilen Bu Sınıfta Neler Oluyor? [What is happening in the class? (WIHIC)] adlı ölçeğin öğrenme ortamı ve öğrenme çıktılarını hem öğretmenin hem de öğrenci açısından değerlendiren kapsamlı bir ölçme aracı olduğu görülmektedir. Bu doğrultuda, bu araştırmada Bu Sınıfta Neler Oluyor? ölçeğinin geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarının yapılması amaçlanmaktadır. Ölçeğin ilk hali Fraser, Fisher ve McRobbie tarafından (1996) geliştirilmiştir. Ölçek bu hali ile 7 faktör ve 54 maddeden oluşmaktadır. Daha sonra, ölçek Alridge, Fraser ve Huang (1999) tarafından yeniden düzenlenmiş, faktör isimleri aynı kalarak 56 maddeye çıkarılmıştır. Ölçeğin Türkçeye uyarlanması sürecinde öncelikle dilsel eşdeğerlik sağlanmıştır. Geçerlik ve güvenirlığın sağlanması amacıyla 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Çanakkale il merkezinde üçüncü ve dördüncü sınıfta öğrenim gören 434 öğrenciden veri toplanmıştır.

Ölçme aracının yapı geçerliğini sağlamak amacıyla Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) yapılmıştır. Güvenirliği sağlamak için Cronbach Alpha katsayısı hesaplanmıştır. Analizler halen devam etmektedir. Araştırmadan elde edilen sonuçların öğretmenlere, kendilerini ve öğrencilerini değerlendirmeye konusunda katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Buna ek olarak, öğrenme-öğretme sürecinde nitelikli sınıf ortamının sağlanması konusunda daha kapsamlı ve detaylı çalışmaların yapılmasında araştırmacılara yardımcı olacağı öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Sınıf ortamı, geçerlik, güvenirlilik

(10155) İLKOKUL BİRİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BİLİM İNSANI ÇİZİMLERİNİN ANALİZİ

ESRA KABATAŞ MEMİŞ¹, BÜŞRA NUR ÇAKAN AKKAŞ¹, ZEHRA ESRA KETENOĞLU KAYABAŞI¹
¹ KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
busra.n.c.321@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, birinci sınıfta öğrenim gören öğrencilerin bilim insanına yönelik algılarını ortaya koymaktır. Uygulama Kastamonu il merkezinde bulunan üç ilkokulda öğrenimine devam eden 450 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Uygulamaya başlamadan önce öğrencilerin bilim insanına yönelik farkındalıklarını sağlamak için araştırmacılar bilim insanına yönelik sorular sorarak öğrencilerin soruları cevaplandırmadan düşünmelerini sağlamıştır. Sonrasında, araştırmacılar öğrencilerin bilim insanına yönelik düşüncelerini resmetmelerini istemişlerdir. Öğrencilerin resim çizimleri okulun ve ders öğretmenin uygunluğuna göre eğitim ve öğretim faaliyetlerini aksatmadan ve öğrencilerin resim dersi kapsamında bir ders saatinde gerçekleştirilmiştir. Resimler betimsel analiz yöntemi kullanılarak değerlendirilmektedir. Bu bağlamda, elde edilen veriler Nvivo 10 programı kullanılarak değerlendirilme aşamasındadır.

Anahtar Kelimeler : Anahtar Kelime: Bilim, Bilim İnsanı, Sınıf Öğretmenliği

(10918) ALTI ŞAPKALI DÜŞÜNME TEKNİĞİNİN 6. SINIFLARDA KOMPOZİSYON YAZMA BECERİSİNE ETKİSİ

SEVİL FİLİZ¹, FEYZA YILMAZ²
¹ GAZİ ÜNİVERSİTESİ
² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
sevilb@gazi.edu.tr

Bu araştırmanın amacı, Altı Şapkalı Düşünme Tekniği'nin altıncı sınıf öğrencilerinin kompozisyon yazma becerileri üzerindeki etkisini belirlemektir. Bu çalışmada öğrencilerin altı şapkalı düşünme tekniğini kullanarak kompozisyon yazabilecekleri uygulamalarla gösterilmiştir. Nicel modelde deneysel desene dayalı olan araştırmanın çalışma grubu Ankara ili Polis Amca Ortaokulu 6/B ve 6/C sınıfına devam etmekte olan öğrencileridir. Deney ve kontrol gruplu ön test- son test modelli deneysel desen kullanılmıştır. Öncelikle araştırmanın kontrol grubu olan 6/C sınıfına altı şapkalı düşünme tekniği kullanılmadan geleneksel yöntemlerle kompozisyon yazdırılmıştır. Daha sonra araştırmanın deney grubu olan 6/B sınıfına altı şapkalı düşünme tekniği anlatılarak etkinliklerle tekniğe yönelik uygulama çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Daha sonra altı şapkalı düşünme tekniği dikkate alınarak kompozisyon yazdırılmıştır. Veri toplama aracı olarak kompozisyonlar kullanılmıştır. Veriler MEB'in "Yazı Anlatım Becerileri Formu" ışığında altı şapkalı düşünme tekniğini de yansıtabilecek birkaç madde eklenerek geliştirilen ölçek çerçevesinde alan uzmanlarınca incelenmiştir. Alan uzmanlarınca, ölçek dahilinde incelenen veriler analiz edilmiştir. Araştırmanın bulguları neticesinde altı şapkalı düşünme tekniğinin 6. Sınıf öğrencilerinin kompozisyon yazma becerisini artırdığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Altı Şapkalı Düşünme Tekniği, Kompozisyon, Yazılı Anlatım Becerisi

(11092) İLKOKUL SOSYAL BİLGİLER DERSİ KAPSAMINDA GERÇEKLEŞTİRİLEN ARAŞTIRMALAR ÜZERİNE BİR İNCELEME

BÜLENT GÜVEN¹, TANSU ÇINAR¹
¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
bulentg1@yahoo.com

Bu çalışmanın amacı Türkiye’de ilkokullarda 1968 programı ile okutulmaya başlanan ve aynı adla öğretimine devam edilen Sosyal Bilgiler dersi kapsamında 2005 ve 2016 yılları arasında gerçekleştirilen lisansüstü eğitim tezlerini ve yine bu derse ilişkin olarak yayımlanmış olan makaleleri belirlenen kriterler yönünden incelemektir. Bu çalışma ile bundan sonra Sosyal Bilgiler dersi ve öğretimi konusunda gerçekleştirilmesi düşünülen araştırmalara ışık tutmak ve öncelik verilmesi gereken Sosyal Bilgiler eğitimi araştırma alanlarını ortaya çıkarabilmek bakımından fayda sağlayacağı umulmaktadır. Çalışmanın evrenini Türkiye’de yeni programın uygulamaya konulduğu 2005 yılından başlayarak Sosyal Bilgiler dersi ile ilgili yapılmış lisansüstü eğitim tezleri ve makaleler oluşturmuştur. Çalışmanın örneklemini 2005 yılından 2016 yılına kadar Sosyal Bilgiler dersi kapsamında yapılmış olan ve erişime açık bulunan 190 lisansüstü eğitim tezi (158 yüksek lisans ve 32 doktora) ve yine aynı tarihler arasında hakemli dergilerde yayımlanmış olan erişime açık 17 adet makale oluşturmuştur. Araştırmalara Yükseköğretim Kurulu’nun (YÖK) “Ulusal Tez Merkezi” ve “DERGİPARK” taranarak ulaşılmıştır. Elde edilen veriler doküman incelemesi yöntemiyle analiz edilmiştir. Çalışma kapsamında incelenen 158 adet yüksek lisans, 32 adet doktora tezi, 17 makalede yapıldığı yıllar açısından homojen bir dağılım oluşmadığı, araştırmaların daha çok; 2010, 2011 ve 2008 yıllarında en yüksek frekansa sahip sayıda gerçekleştirildiği görülmüştür. Yüksek lisans ve doktora tezlerinin en fazla yapıldığı eğitim kurumunun Gazi Üniversitesi olduğu, onu sırasıyla Çukurova, Marmara ve Selçuk Üniversitesi izlediği belirlenmiştir. Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü’nde yapılan araştırmaların sayıca birbirine yakın olduğu da ayrıca inceleme sonucunda görülmüştür. İncelenen 190 tezden 5’i iki danışmanlı olarak gerçekleştirilmiş ve iki danışmanlı tezlerin 4’ünün Marmara Üniversitesinde hazırlanmış olduğu belirlenmiştir. Bu durumun genellikle tez çalışmasının niteliğinin gerektirdiği durumlarda gerçekleştirildiği görülmüştür. Tez ve makalelerde büyük oranda çalışma örneklemini öğrenci ve öğretmenler oluşturmuştur. Yüksek lisans tezlerinde daha çok öğretmenler, doktora tezlerinde ise öğrenciler örneklem olarak daha fazla tercih edilmiştir. Tez ve makalelerde kullanılan yöntemler incelendiğinde araştırmacıların genel olarak nicel yöntemleri tercih ettiği belirlenmiş, veri toplama aracı olarak anket’in tercih edildiği gözlenmiştir. Deneysel desende çalışmalar da yer verildiği kimi araştırmalarda ise karma yöntem kullanıldığı belirlenmiştir. Ölçek kullanılan araştırmalarda ise daha çok 5’li derecelendirme ölçeklerin tercih edildiği söylenebilir. Araştırmalarda ölçeklerin %50’sinin araştırmacılar tarafından geliştirildiği de gözlenmiş, araştırmacıların yararlandıkları kaynaklar incelendiğinde ise sayıca 50-100 aralığında Türkçe yayımlanmış, 0-30 aralığında ise yabancı dilde yayımlanmış eserler kullanıldığı, bazı araştırmalarda ise yabancı dilde kaynağın hiç kullanılmadığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Sosyal Bilgiler, İlkokul, Araştırma

(11517) İLKÖĞRETİM DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİMİ KONUSUNDA GERÇEKLEŞTİRİLEN LİSANSÜSTÜ EĞİTİM TEZ VE YAYINLARININ İNCELENMESİ

BÜLENT GÜVEN¹, SEMA BERBER¹
¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
bulentg1@yahoo.com

Din kültürü ve ahlak bilgisi dersi ilkokul 4. Sınıftan itibaren programda bulunan ve öğretimi gerçekleştirilen bir derstir. 4. Sınıf düzeyinden başlayarak programda yer almasının temel nedeni ise öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliği itibarıyla soyut düşünmeye düşük düzeyde de olsa başladıkları bir dönem olarak bilinmesidir. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi sadece din ve inanç üzerinde değil aynı zamanda felsefenin ve toplumsal yaşamın önemli gördüğü ahlak üzerine de odaklanan bir ders olarak programda yerini almıştır. Türk Milli Eğitim Sisteminin temel ilkelerine dayalı olarak kültürel düzeyde farklı inançları da tanıtan bir yaklaşımla sunulan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersine ilişkin gerçekleştirilen araştırma ve tezleri inceleyerek dersin öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerilerini yine derse ilişkin gerçekleştirilen araştırmalarda ne tür yaklaşımların tercih edildiğini, araştırmalarda ulaşılan bulguları inceleyerek bundan sonra Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi ve öğretimi konusunda gerçekleştirilmesi düşünülen çalışmalara ışık tutmayı amaçlayan bu araştırmada Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi kapsamında yenilenen ilkokul programları da dikkate alınarak 2005-2016 yılları arasında gerçekleştirilmiş bulunan lisansüstü eğitim tez ve çalışmalar kapsama alınmıştır. Kapsama alınan çalışmalardan YÖK tez veri merkezinde erişime açık bulunan 63 adet lisansüstü eğitim tezi ve ULAKBİM tarafından taranan dergilerde yayımlanmış olan ve tam metnine erişilebilen 4 adet makale araştırmacılar tarafından doküman incelemesi yöntemi kullanılarak belirlenen kriterlere uygun olarak analiz edilmiştir. Yapılan araştırmada ulaşılan bulgulara göre bu alanda yazılan doktora tezlerinin ve makalelerin sayılarının azlığı dikkat çekmekte, bu alanda daha çok yüksek lisans tezi üretildiği belirlenmiştir. Ayrıca incelenen araştırmaların öğrenci ve öğretmenlerle yüz yüze çalışmak yerine literatür taraması ya da program incelemesi şeklinde gerçekleştirildiği görülmüştür. Literatür taramasının araştırmalarda en çok kullanılan yöntem olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Literatür taraması dışında az sayıda olsa da öğretmen ve öğrencilerle yapılan çalışmalar ikinci çoğunluğu oluşturmaktadır. Araştırmaya ilişkin ulaşılan diğer bulgu ve sonuçlar tam metinde sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Din kültürü, meta analiz, lisansüstü eğitim, sınıf öğretmeniği

(11890) SINIF ÖĞRETMENİ VE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ STEM EĞİTİMİNİN ÖĞRETİME ENTEGRASYONUNA YÖNELİK ÖZ-YETERLİK ALGILARININ İNCELENMESİ

YAŞAR AKKAN¹, MUSTAFA NURİ URAL¹, MESUT ÖZTÜRK², PINAR AKKAN¹

¹ GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ

² BAYBURT ÜNİVERSİTESİ

akkanyasar61@hotmail.com

“Science, Technology, Engineering ve Mathematics” kelimelerinin baş harflerinden oluşturulan STEM kavramı bütüncül bir kavram olup, içerdiği alanlar birbiriyle kesişmektedir. Literatürdeki tanımların birleştiği nokta ise, STEM kavramının disiplinler arası bir yaklaşım olduğudur. Bu nedenle STEM eğitiminin ülkeler genelinde yaygınlaştırılmasında, STEM alanında gerekli eğitim ve yeterliliğe sahip öğretmenler anahtar bir role sahiptir. Çünkü STEM temelli bir öğretim programının uygulanabilirlik kazanabilmesi ancak nitelikli öğretmenler ile olabilir. Bununla birlikte öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının mesleki açıdan kendilerini yeterli hissetme durumları son zamanlarda üzerinde oldukça fazla durulan konulardan biridir ve bunun için “öz-yeterlik inancı ya da öz-yeterlik algısı” kavramları kullanılmaktadır. Bu bağlamda araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni ve öğretmeni adaylarının STEM eğitiminin öğretime entegrasyonuna yönelik öz-yeterlik algılarını araştırmaktır. Ayrıca, bu çalışma ile sınıf öğretmeni ve öğretmeni adaylarının STEM eğitiminin öğretime entegrasyonuna yönelik öz-yeterlik algıları anlamında potansiyel farklılıkları keşfetme de amaçlanmıştır. Araştırma deneysel olmayan nicel araştırma desenine sahiptir. Bu araştırma yapılaş yöntemine göre ise tarama (survey) modeline sahiptir. Çalışma, Doğu Karadeniz Bölgesinde yer alan bir üniversitenin Eğitim Fakültesinin Sınıf Öğretmenliği programının farklı öğrenim seviyelerinde öğrenim gören öğretmen adaylarıyla ve yine aynı bölgenin farklı iki ilinde görev yapan sınıf öğretmenleriyle yürütülmüştür. Veriler, 5-Likert tipinde 40 maddelik bir öz-yeterlik anketi yardımıyla toplanmıştır. Ölçme aracının hazırlanması sürecinde ilgili literatürden faydalanılmıştır. Anketin kapsam geçerliği iki alan eğitimi uzmanın görüşü alınarak sağlanmaya çalışılmıştır. Hazırlanan anket, 2016-2017 öğretim yılı bahar döneminde çalışma grubundaki sınıf öğretmeni ve öğretmeni adaylarına gerekli açıklamalar yapıldıktan sonra uygulanmıştır. Toplanan veriler SPSS yardımıyla; betimsel istatistik ve bağımsız t-testi analizleri kullanılarak yorumlanmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizi sürmekte olup, daha henüz tamamlanmamıştır. Bu nedenle çalışmanın bulguları ve sonuçları ayrıntılı yapılacak analiz işlemleri tamamlandıktan sonra sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : STEM, ilkokul, öğretmen, öğretmen adayı, öz-yeterlik

(11895) İLKOKUL ÖĞRETİM PROGRAMINA STEM EĞİTİMİNİN ENTEGRASYONU İLE İLGİLİ SINIF ÖĞRETMENLERİNİN BAKIŞ AÇILARININ İNCELENMESİ

YAŞAR AKKAN¹, MUSTAFA NURİ URAL¹, MESUT ÖZTÜRK², PINAR AKKAN¹

¹ GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ

² BAYBURT ÜNİVERSİTESİ

akkanyasar61@hotmail.com

Fen, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarında düşünen, üreten, sorgulayan ve yaratıcı bireylere olan ihtiyaç gün geçtikçe artmaktadır. Bu nedenle, öğretme- öğrenme süreçleri için yeni ve farklı programların uygulanması zorunlu olmuştur. Bu uygulamaların en yeni olanı STEM eğitim ve uygulamalarıdır. STEM ile ilgili eğitim yaklaşımı; fen, teknoloji, mühendislik ve matematiğin birbiriyle entegre bir şekilde öğretilmesini içermektedir ve okul öncesinden yüksek öğretime kadar tüm süreci kapsamaktadır. STEM yaklaşımının teknoloji ve mühendisliğe özellikle vurgu yapması çocuklara küçük yaşlardan itibaren disiplinler arası bir bakış açısı kazandırması ve bilgilerin somut olarak hayata geçirilmesini sağlaması STEM'i günümüzde çok önemli bir yere oturtmaktadır. STEM eğitiminin amacına ulaşabilmesinde öğretmenlerin anahtar bir role sahip olduğu söylenebilir. Bu bağlamda öğretmenlerin STEM eğitimi ile ilgili düşüncelerini veya bakış açılarını ortaya çıkarmaya yönelik çalışmalar yapılması gerekmektedir. Bu çalışmanın amacı; ilkokul öğretim programına STEM eğitiminin entegrasyonu ile ilgili sınıf öğretmenlerinin bakış açılarını belirlemektir. Bu çalışma, nicel araştırma yöntemlerinden betimsel araştırma modeline sahiptir. Çalışma, Doğu Karadeniz Bölgesinin üç farklı ilinde görev yapan sınıf öğretmenleri ile yürütülmüştür. Araştırma modeline uygun olarak çalışmanın verileri alan yazından yararlanarak oluşturulan 35 maddelik 7'li Likert tipte bir anket yardımıyla toplanmıştır. Çalışmada toplanan veriler betimsel istatistik yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmada elde edilen verilerin analizi sürmekte olup, henüz tamamlanmamıştır. Bu nedenle çalışmanın bulguları ve sonuçları ayrıntılı yapılacak analiz işlemleri tamamlandıktan sonra sunulacaktır. Ancak ilk yapılan betimsel istatistik sonuçlarına göre sınıf öğretmenlerinin çoğunun ilkokul öğretim programına STEM eğitiminin entegrasyonuna yönelik olumlu tutum ve davranış niyetlerine sahip olduğu ancak bazı öğretmenlerin STEM eğitimi ile ilgili çok fazla bilgi sahibi olmadıkları ve STEM eğitimine karşı duysarsız oldukları tespit edilmiştir. Ek olarak sınıf öğretmenlerinin STEM eğitiminin entegrasyonuna yönelik çekinceleri olduğu belirlenmiştir. Bu nedenle öğretmenler, çekincelerinin olumlu yönde değişmesi için STEM eğitimi ile ilgili entegrasyonun ve öğrencilere yönelik adaptasyonun iyi planlanıp uygulanması gerektiğine vurgu yapmışlardır.

Anahtar Kelimeler : STEM, ilkokul, sınıf öğretmenleri, tutum, davranış

(11903) 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN OKUDUĞUNU ANLAMA VE PROBLEM KURMA BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

İLK NUR ÇARKCI¹, MUSTAFA ULUSOY¹

¹GAZİ ÜNİVERSİTESİ

ilknurkesici@gmail.com

Okuduğunu anlama, hem metindeki bilgileri hem de okuyucunun yorumlarını kapsayan, yazarın vermek istediği mesajların mantıksal olarak yapılandırıldığı etkin bir süreç olarak tanımlanmaktadır (Radoyevic, 2006: 14). Problem kurma ise yeni problemler üretme ya da verilen bir problemi yeniden oluşturmadır (Ticha ve Hospesova, 2009). Problem kurma belirli koşullar altında öğrencilerin problemler oluşturmasını içerebileceği gibi, var olan üzerinde çalışılan problemlerin değiştirilerek bunlardan yeni problemler oluşturulmasını da kapsayabilir (Silver, 1994). Okuduğunu anlama ve problem kurma bir takım zihinsel etkinlikleri yerine getirmeyi gerekli kılan süreçlerdir. Süreçler incelendiğinde, inceleme ve seçim yapma, bir karara varma, yorumlama, analiz-sentez yapma, değerlendirme, vb. zihinsel etkinliklerin hem okuduğunu anlama hem de problem kurma için önemli olduğu görülmektedir. Bunun yanı sıra problem kurma için hem dili iyi kullanma, hem bilgileri iyi organize etme, hem de kurulan problemin geçerliliğini sorgulama önemlidir. Okuduğunu anlayan bir öğrenci, özellikle matematik dersinde, karşılaştığı bir problemin çözümüne ilişkin nasıl bir yol izlemesi gerektiğini belirleyebilir hale gelecektir. Problemin çözüm aşamalarından biri olan problemi anlama safhasında, edinmiş olduğu okuduğunu anlama davranışı kişiyi, hem problem çözmeye, hem de yeni bir problem kurmaya bir adım yaklaştıracaktır. Bu çalışmada, ilkökul dördüncü sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama ve problem kurma becerileri arasındaki ilişki incelenmiştir. İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama becerisi ile matematik problemi kurma becerisi arasındaki ilişkinin ortaya konulması amaçlandığından, araştırma betimsel bir çalışma olup, ilişkisel tarama modeliyle desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim öğretim döneminde Ankara ili Merkez ilçesinde yer alan bir ilkokulun 4. sınıfında öğrenim gören 67 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından geliştirilen ve “Maze” tekniği kullanılarak oluşturulan okuduğunu anlama becerisi ölçme aracı ve Christou vd. (2005) tarafından geliştirilen problem kurma durumlarından “düzenleme” alt boyutuna ilişkin 2 problem kurma durumunun yer aldığı etkinlik kâğıtları kullanılmıştır. Uygulama ve veri toplama işlemi her bir sınıf için üç saatlik zaman içerisinde gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde SPSS paket programı kullanılarak öğrencilerin her iki testten aldıkları başarı puanları hesaplanacak, korelasyon analizi ve t testi kullanılarak veriler çözümlenecektir.

Anahtar Kelimeler : Anahtar Kelimeler: İlkokul 4. Sınıf, Okuduğunu anlama, Problem kurma

(11919) EĞİTSEL OYUNLARLA DESTEKLENMİŞ FEN ÖĞRETİMİNİN ÖĞRENCİLERİN DÜNYAMIZIN HAREKETLERİ ÜNİTESİNDEKİ TUTUMLARINA VE AKADEMİK BAŞARILARINA ETKİSİ

TANJU ATAY¹, ORÇUN BOZKURT¹

¹ *MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ*

atayadil@gmail.com

Bu araştırmanın amacı; ilkököl 4. Sınıf Fen Bilimleri dersindeki Dünyamızın Hareketleri ünitesinin eğitsemel oyunlar ile desteklenmiş fen öğretiminin öğrencilerin bu dersteeki tutumlarına ve akademik başarılarına üzerindeki etkisini belirlemektir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Gruplardan biri deney, diğeri kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Konunun işlenmesi 6 ders saati sürmüştür. Kontrol grubuna müfredat programında uygun görülen öğretim süreci uygulanırken, deney grubunda dersler eğitsemel oyunlar ile desteklenmiş şekilde işlenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacının geliştirdiği 'Dünyamızın Hareketleri' testi uygulanmıştır. Ölçme aracı olarak araştırmacı tarafından geçerlilik ve güvenilirliği test edilerek hazırlanan ve çoktan seçmeli sorulardan oluşan başarı testi kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS paket programı kullanılmıştır. Araştırma örneklemini tesadüfi olmayan örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme ile seçilmiştir. Araştırma örneklemini 2016-2017 öğretim yılında, Hatay'da Altınözü ilçesine bağlı bir ilkökölde birbirine yaş olarak eşit seviyedeki 24 deney ve 25 kontrol grubu olmak üzere toplam 49 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Deney ve kontrol grupları arasında deney grubu lehine hem tutum, hem de akademik başarılarında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu görülmüştür. Bu durum eğitsemel oyunlar ile desteklenmiş fen öğretiminin öğrencilerin kazanımları öğrenmesinde etkili olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Anahtar Kelimeler : Eğitsemel oyun, Fen öğretimi, Oyun temelli öğrenme, Başarı testi.

(11932) SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN MÜZE GEZİLERİNİN ÖĞRENCİLERİN TUTTUĞU MÜZE GÜNLÜKLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

GÜLBAYAZ ÜNLÜER¹

¹ *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

g.unluer@hotmail.com

Tüm eğitim basamaklarının temeli olan ilkököl, çocuğun yetişkin yaşama hazırladığı önemli bir eğitim basamağıdır. İlköl eğitiminde bireylere; yaşamları boyunca gerekli olacak bilgi, beceri, tutum ve değerler kazandırılarak, bireyin yaşadığı toplumun bir üyesi olması sağlanır. Kazandırılması hedeflenen bu bilgi, beceri, tutum ve değerlerin büyük bir bölümü Sosyal Bilgiler dersi ile aracılığıyla kazandırılmaya çalışılır. Sosyal Bilgiler dersi, sosyal bilimlerdeki konuların basit ve düzenli bir şekilde öğrenci seviyesine uygun hale getirilmesi ile oluşmuş, toplumun ortak kültürünü benimsetme, vatandaşlık eğitimi verme vb. amaçları olan bir derdir. Sosyal Bilgiler dersinin kendinden beklenen amaçları yerine getirebilmesi bu derste farklı eğitim ortamlarının kullanılmasını zorunlu kılmaktadır. Zaten günümüz eğitim anlayışında da öğrenme ve öğretme etkinliklerinin yalnızca okulla sınırlı kalmaması, okul duvarlarının dışına taşması gerektiği yönünde bir inancın yerleşmeye başladığı görülmektedir. Eğitim öğretimde farklı ortamları kullanmanın eğitimde daha etkili ve kalıcı sonuçlar verdiği şüphe götürmez bir gerçektir. Öğrencilere ve öğretmenlere etkili ve değişik öğretim olanakları sunabilecek yerlerden bir tanesi de müzelerdir. Müzeler, sürekli yaşayan canlı eğitim ortamları arasında yer alır. Bu araştırmada Sosyal Bilgiler dersinde gerçekleştirilen müze gezilerinin öğrencilerin tuttuğu müze günlüğüne göre değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırma 2016-2017 öğretim yılı güz döneminde Eskişehir ili Tepebaşı Merkez İlçesi Ülkü İlkölü 4-F sınıfında yürütülmüştür. Araştırmaya 18 öğrenci katılmıştır. Katılımlar, kolay ulaşılabilir örneklem yoluyla belirlenmiştir. Bu amaçla, öğrencilere Sosyal Bilgiler dersinin konularıyla ilgili olarak müze gezileri düzenlenmiştir. Öğrencilerden müze gezilerinden sonra gördüklerini, yaşadıklarını, öğrendiklerini, hissettiklerini müze günlüğüne yazmaları istenmiştir. Müze günlüklerinin analizi, nitel araştırma yöntemlerinden içerik analiz yöntemi kullanılarak yapılmıştır. Günlüklerin tematik kodlama işlemi araştırmacılar tarafından gerçekleştirilmiştir. Analiz sonuçları tablolar halinde sunulup, sonuçlar tartışılıp, öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : İlköl, sosyal bilgiler, müze, müze günlükleri

(11971) SINIF ÖĞRETMENLERİNE GÖRE İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN GÜDÜLENMELERİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER

MEHMET DEMİRKOL¹, DURMUŞ KILIÇ², ANIL DİREN ÖZ³, MUSTAFA ÖZGÜR
KELEŞ¹

¹ *DİCLE ÜNİVERSİTESİ*

² *ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ*

³ *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

mexeme@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, ilkököl öğrencilerinin güdülenme durumlarını etkileyen faktörleri ortaya çıkarmaktır. Bu amaç doğrultusunda öğrencileri ilk elden gözlemleyebilen ve eğitim öğretim sürecinde öğrenciler ile etkin bir iletişime sahip olan sınıf öğretmenlerinin görüşlerine başvurulmuştur. Araştırmada öğrencilerin güdülenme durumlarını etkileyen faktörleri belirlemek için nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2016-2017 eğitim öğretim yılı Diyarbakır il merkezinde görev yapmakta olan 40 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grubu, araştırma modeline uygun olan öğretmenler arasından “ölçüt örnekleme” ve “kolay ulaşılabilir durum örnekleme” yöntemleri ile seçilmiştir. Bu araştırmada amaçlı örnekleme tekniğine uygun olarak, öğretmenlerin en az beş yıl tecrübeye sahip olması ölçüt olarak alınmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmaktadır. Görüşme formu iki bölümden oluşmaktadır, birinci bölümde formun nasıl doldurulacağına yönelik yönerge ile sınıf öğretmenlerine ait kişisel bilgilerin yer aldığı bölüm yer alırken ikinci bölümde ilkököl öğrencilerinin güdülenmelerini etkileyen faktörleri ortaya çıkarmak için uzman önerileri doğrultusunda hazırlanan açık uçlu sorular yer almaktadır. Bu araştırmada elde edilen veriler ile belirlenen kavramları ve bu kavramlar arasındaki ilişkiyi ortaya çıkarmak için içerik analizi yönteminden yararlanılacaktır. Araştırmanın veri toplama süreci devam ettikçinden dolayı ortaya çıkacak bulgulara tam metinde yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler : güdü, güdülenme nedenleri, sınıf öğretmeni görüşleri, ilkököl öğrencileri

(12111) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ EMPATİ KAVRAMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ VE EMPATİ KAVRAMINA DAİR OLUŞTURDUKLARI METAFORLARIN İNCELENMESİ

BÜLENT GÜVEN¹

¹ *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*

bulentg1@yahoo.com

İletişim sürecinde yaşanan kazaların önlenmesi ya da daha etkili bir iletişim süreci için anahtar bir kavram olarak nitelenebilecek empati kavramı bir kişinin kendisini karşısındakinin yerine koyma ve onu anladığını ifade etmesi eylemi olarak tanımlanabilir. Empati iletişim sürecinde olduğu gibi etkili iletişim sürecinin gerçekleşmesi beklenen öğretim sürecinde de önem arz eden bir kavramdır. Yenilenen ilkököl programları ile birlikte öğrencilerin odak noktası olarak görülmeye başlanması, bireysel farklılıkların doğal kabul edilmesi, öğrenme sürecinin her bireyde farklı gerçekleştiğini ortaya koyan kuram ve araştırma sonuçları empati kavramını öğretim sürecinde daha da önemli bir duruma getirmiştir. Bireylerin yaşamında doğumla birlikte başlayan ve yaşam boyu devam eden öğrenme süreci ve bu sürecin kılavuzlanması olarak tarif edilen öğretme etkinliklerinin nitelikli şekilde gerçekleştirilmesi konusunda düzenli çabaları uzun süreli şekilde gözlenen eğitimci grubunu sınıf öğretmenleri olduğu söylenebilir. Sınıf öğretmenleri dört yıllık süreçte zorunlu eğitim basamağında öğrencilerin öğrenme sürecini kılavuzlama konusunda aktif çaba içerisinde olan, ortam düzenleyen ve öğrencilerin zengin öğrenme yaşantıları içerisine girmelerine rehberlik eden bir rol oynamaktadır. Lisans eğitimi tamamladıktan hemen sonra sınıf öğretmeni olarak görev yapacak ve öğretim sürecinde farklı rolleri yerine getirecek olan öğretmen adaylarının empati kavramına ilişkin görüşleri ile empati kavramına ilişkin oluşturdukları metaforları belirlemeyi amaçlayan bu araştırmanın çalışma grubunu Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın 4.sınıfında öğrenim gören 94 öğretmen adayı oluşturmuştur. Nitel araştırma yöntemi kullanılarak gerçekleştirilen çalışmada yapılandırılmış görüşme formu ile katılımcılardan yazılı şekilde veriler toplanmış, toplanan verilerin analiz süreci betimsel analiz yoluyla gerçekleştirilmektedir. Betimsel analiz tekniği araştırmaya katılan kişilerden alınan görüşlerin özüne dokunmadan bazen de anlamı güçlendirmek ve dikkat çekmek için alıntılarını yapılması ile verilerin sunulması olarak bilinen bir teknik olup, verilerin düzenlenişinde araştırma sorularının ortaya koyduğu temalara göre bir sıra izlenecektir. Bulgular ve sonuçların düzenleme çalışmaları sürmekte olup, bu bölümler tam metinde yer alacaktır.

Anahtar Kelimeler : Sınıf Öğretmeni, Empati, Metafor

(12203) 2013 FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN BİLGİ ÖĞRENME ALANININ BECERİ ÖĞRENME ALANI İLE DESTEKLENİP DESTEKLENMEDİĞİNİN BELİRLENMESİ

NACİYE ŞİMŞEK¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
nacivesimsek@comu.edu.tr

“Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programında, tüm öğrencilerin fen okuryazarı olması vizyonunun gerçekleştirilebilmesi için Canlılar ve Hayat, Madde ve Değişim, Fiziksel Olaylar ve Dünya ve Evren konu alanları ile Beceri, Duyuş, Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre (FTTÇ) öğrenme alanları belirlenmiştir. Öğretim programı, bu konu alanlarını temel alarak hazırlanmasına karşın bilimsel süreç becerileri, yaşam becerileri, duyuş ve FTTÇ öğrenme alanları ile ilişkilendirilmiştir. Kazanımlar, bilimsel bilginin; beceri, duyuş ve günlük yaşamla olan ilişkisi dikkate alınarak tasarlanmıştır. Sonuç olarak Fen Bilimleri konu alanları, sadece temel fen kavram ve ilkelerini değil, aynı zamanda bu ders kapsamında öğrencilere kazandırılması gereken beceri, duyuş ve FTTÇ ilişkilerini de içermektedir ” (2013 fen Bilimleri dersi programı V) denilmektedir. Yukarıdaki paragraftan yola çıkılarak bu çalışmada, Fen Bilimleri Dersi 2013 fen programında yer alan BİLGİ öğrenme alanı ile BECERİ öğrenme alanı arasındaki ilişkinin araştırılmasına karar verilmiştir. Bu amaca yönelik olarak ta 3-8. Sınıflar fen bilimleri ders programında yer alan BİLGİ öğrenme alanları olan; Canlılar ve Hayat, Madde ve Değişim, Fiziksel olaylar, Dünya- Evren ve BECERİ öğrenme alanları olan; Bilimsel Süreç Becerileri ve Yaşam Becerilerinin(Analitik düşünme, Karar verme, Yaratıcı düşünme, Girişimcilik, İletişim, Takım çalışması) tanım ve kapsamından yola çıkılarak öğrenme alanları, üniteler, konular ve kazanımlar incelenmiş bilgi- beceri öğrenme alanlarının birbiri ile ilişkileri tespit edilmeye çalışılmıştır. Çalışmada elde edilen veriler uygun iki boyutlu materyallerle gösterilerek elde edilen bulgular değerlendirilerek sonuca varılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Bilgi alanı, Beceri alanı, Fen Bilimleri dersi, 2013 Fen Bilimleri Dersi programı.

(12204) ALTERNATİF ÖLÇME ARAÇLARININ TEMEL EĞİTİM VE ORTAOKUL FEN KİTAPLARINDA KULLANILMA SIKLIKLARININ BELİRLENMESİ

NACİYE ŞİMŞEK¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
nacivesimsek@comu.edu.tr

Bilgi geçmişten günümüze birikerek gelmiştir. Bilgi birikimi arttıkça uzmanlık alanları ortaya çıkmış bu bilginin diğer insanlara aktarılması zaman içerisinde sistematik hale gelmiş ve zamanla çeşitli eğitim programları oluşmuştur. Program kavramı ve eğitimde program geliştirme çalışmalarının ise bilimsel anlamda özellikle 20yy da incelendiğini görmekteyiz(Şeker ve diğerleri, 2014: 20). Gelişen ve değişen dünyayı anlamak ve uyum sağlayabilmek için pek çok alan gibi eğitim alanında da güncellemeler yapmak gerekir. Değişim içindeki dünyaya gelen yeni nesil bu değişim ile birlikte büyüdüğünden onu en çok etkileyen ve ondan en çok etkilenen nüfus olmak durumundadır. Yeni neslin her alanda gelişiminin anlamlı olabilmesi için gençlik yıllarını geçirdikleri okul programlarının bu yeniliklere uygun şekilde güncellenmesi zorunlu hale gelmiştir. Eğitim sistemleri üzerinde yapılan araştırmalar okul programlarını da etkilemiş pek çok ülkede olduğu gibi gerekli görüldüğü zamanlarda ülkemiz öğretim programlarında da çeşitli değişikliklere gidilmiştir. Bu değişiklikler zaman zaman tüm ders programlarında zaman zaman da bazı ders programlarında yapılmıştır. 1950 yılına kadar müfredat programı(Çepni ve Çil, 2016: 15) olarak adlandırılan programlar bu tarihten sonra ders programı adını almışlardır. Çepni ve Çil(2016: 15-21)'In de belirttiği gibi Cumhuriyet döneminin ilk programı olan 1924 programından sonra 1926, 1936, 1939, 1948, 1968, 1970, 1992, 2000, 2004,2013 yıllarında ders programları oluşturulmuştur. Programların herhangi bir bileşeninde yapılan değişiklikler diğer bileşenleri de etkilemiş ve programlar bu değişikliğin yapıldığı yılın adını almışlardır. Belirlenen hedefe(Amaç ve kazanım) uygun olarak hazırlanan ders içeriği uygun yol –yöntem araç ve gereçlerle hedef kitleye ulaştıktan sonra yine uygun sınav durumları ile ölçülüp değerlendirilerek program döngüsü tamamlanmış olur. Bu çalışmada en son Fen programı olan “2013 Fen Bilimleri Ders Programı” ölçme değerlendirme açısından ele alınarak incelenip alternatif ölçme-değerlendirme araçlarının kitap içeriklerine ne kadar yansıtıldığı ortaya konulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Geleneksel Ölçme Ve Değerlendirme, Alternatif Ölçme Ve Değerlendirme, Temel Eğitim, Ortaokul, Fen Kitapları.

(12214) SINIF ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİNDE ÇOCUK EDEBİYATI DERSİNİN TÜRKÇE ÖĞRETİMİNE ETKİSİ

SÜKRAN OĞUZ¹

¹ *MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ*

sukranoguz71@gmail.com

Sınıf Öğretmenliği lisans programında yer alan zorunlu derslerden Çocuk Edebiyatı dersi, dördüncü yarıyıld 2+0 biçiminde tanımlanmıştır. Çocuk Edebiyatı dersinin içeriği: “Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi. Çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünen, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı yapıtlarını işlevi. Çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin (tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle incelenmesi. Nitelsiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bunların çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumsuz etkilerinin tartışılması. Öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağına yönelik çalışmalar. Çocuklara seslenen çeşitli yazınsal türlerin (destan, masal, şiir, öykü, roman, v.b.) ve dilsel gereçlerin (sayışmaca, tekerleme, bilmece v.b.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.” Konu başlıklarından oluşmaktadır. Dersin içeriği incelendiğinde görüldüğü gibi, Sınıf Öğretmenliği lisans programında yer alan Çocuk Edebiyatı dersi Türkçe Öğretimi alanı ile doğrudan ilişkilidir. Bu çalışmada Çocuk Edebiyatı dersinin sınıf öğretmeni yetiştirmedeki yeri ve önemi, Türkçe Öğretimine olan etkileri ve katkıları incelenecektir.

Anahtar Kelimeler : Sınıf Öğretmenliği, Çocuk Edebiyatı, Türkçe Öğretimi

(12223) 2009 YILI HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ 2017 YILI HAYAT BİLGİSİ DERSİ PROGRAM TASLAĞI İLE KARŞILAŞTIRILMASI

BÜLENT GÜVEN¹

¹ *ÇANAĞKALE ÖNSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*

bulentg1@yahoo.com

1926 yılından başlayarak John Dewey’in önerisi ile ilkokullarda okutulmaya başlanan Hayat Bilgisi dersi öğrencilere çevrelerini tanıtan, geçmişi ve bugünü kavramalarını, daha sonra alacakları derslere temel olacak bilgi ve becerileri kazandıran yaşama, iş ve deney dersi olarak tanımlanmaktadır. Toplu öğretim anlayışına uygun olarak oluşturulan hayat bilgisi dersinde bir bütün olarak ele alınan yaşam konularının, bütünlüklerini bozmadan, öğrencilerin duyu organlarıyla doğal, fiziksel ve toplumsal çevrelerini inceleyerek gözlem, yaşama, iş ve deneyim yöntemleriyle; bilgi, beceri ve alışkanlık kazanmalarını sağlayan bir öğretim yaklaşımı (Binbaşıoğlu, 2003) izlenmektedir. Böyle bir yaklaşımın izlenmesinin temel nedeni olarak ilkokulun ilk üç yılında öğrenim gören öğrencilerin algılamaları ve yorumlamalarındaki bütünsellik gösterilmektedir. Yaşama bütünsel olarak bakan öğrencilere uygunluğu kadar yaşama hazırlama görevini yerine getirme konusunda da önemli görülen hayat bilgisi dersi ile çocuklara yakın çevreyi tanıma, uyum yapma becerisi de kazandırılmaktadır. Hayat Bilgisi dersinde öğrencilerin, gözlem, inceleme, çevre gezisi, deney vb. uygulamalarla gerçekler dünyasına ulaşmasına yardımcı olunması sebebiyle çocukların çevresini tanıma ve uyum gösterme çabalarını destekleyen en temel ders olarakta gösterilebilir. Bu çalışmada, 2005-2006 eğitim öğretim yılında uygulamaya konan ve 2009 yılında kısmen güncellenerek yeniden uygulamaya konan Hayat Bilgisi dersi programı ile Talim Terbiye Kurulu Başkanlığınca görüş ve öneri alınmak için askıya çıkarılan 2017 yılı Hayat Bilgisi dersi öğretim programı taslağının karşılaştırılması amaçlanmıştır. Bu amaca yönelik olarak Millî Eğitim Bakanlığının yayımlanmış olduğu 2009 yılı Hayat Bilgisi programı ile 2017 yılı Hayat Bilgisi dersi öğretim programı taslağı temel veri kaynağını oluşturmuştur. Doküman inceleme yöntemi kullanılan bu çalışmada programların karşılaştırılmalı olarak incelenmesi gerçekleştirilirken öğretim programının temel ögesi olarak ifade edilen kazanım, içerik, öğrenme öğretme süreci ve değerlendirme boyutlarının yanı sıra, programların vizyon, kullanılan yaklaşım, ders içi ve dersler arası ilişkilendirmeler ve beceriler gibi özellikler açılarından da karşılaştırmalar yapılmıştır. Bulgu ve yorumlar tam metinde sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Hayat Bilgisi, Öğretim Programı, Program Taslağı, İlkokul

(12279) GEOMETRİK CİSİMLER KONUSUNDA ÇOKLU ZEKÂ KURAMINA UYGUN ÖĞRETİMİN AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİ

GÜLSAH BATDAL KARADUMAN¹, HALİME DOĞAN²

¹ İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

gulsah@istanbul.edu.tr

Araştırmanın amacı, “İlkokul 2.sınıf Matematik Dersi Geometrik Cisimler Konusunda Çoklu Zekâ Kuramına Uygun Öğretimin Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisini”nin olup olmadığını araştırmaktır. Araştırma, deneysel bir çalışma olup 2016-2017 eğitim öğretim yılında İstanbul Küçükçekmece ilçesinde bir ilkokulun 2.sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya rastgele belirlenen 30’u deney ve 30’u kontrol grubunda olmak üzere toplam 60 öğrenci katılmıştır. Kontrol grubunda “geometrik cisimler” konusu geleneksel yöntemlerle işlenirken, deney grubunda aynı konu Çoklu Zeka Kuramına uygun hazırlanmış öğretim programları ile işlenmiştir. Çalışma; test geliştirme, ön test- son test uygulamaları ve ders işlenişleriyle beraber 3 hafta sürmüştür. Uygulama araştırmacılar tarafından yapılmıştır. Uygulama sonucunda elde edilen veriler SPSS 22 Programında değerlendirilmiştir. Yapılan değerlendirme sonucunda Çoklu Zekâ Kuramına uygun hazırlanan öğretim programları kullanılarak işlenen dersin, geleneksel yöntemler kullanılarak işlenen derse göre öğrenci başarısına olumlu etkileri olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Çoklu Zekâ Kuramı, Matematik, Geometri, Öğretim Yöntemleri

(12385) ARGÜMANTASYON TEMELLİ SINIF İÇİ ETKİNLİKLERİN ORTAOKUL BEŞİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK BAŞARILARINA OLAN ETKİSİ

ORCUN BOZKURT¹

¹ MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ

orcunbozkurt@gmail.com

Bu çalışmada Argümantasyon Temelli Sınıf İçi Etkinliklerin 5.sınıf Fen Bilimleri dersinde uygulanmasının öğrencilerin akademik başarılarına olan etkisinin araştırılması amaçlanmıştır. Bu amaçla yarı deneysel araştırma desenlerinden öntest-sontest kontrol gruplu desen kullanılmıştır. Dersler, deney grubunda argümantasyon temelli sınıf içi etkinliklerle işlenirken kontrol grubunda mevcut programın öngördüğü şekilde yürütülmüştür. Çalışmada veri toplamak amacıyla deney ve kontrol gruplarında Madde Başarı Testi, sadece deney grubunda ise Tartışmacı Anketi kullanılmıştır. Veri toplama araçları gruplar arasında fark olup olmadığı belirlemek amacıyla ön-test, uygulanan farklı yöntemlere bağlı olarak çalışma sonrası ortaya bir fark çıkıp çıkmadığını belirlemek amacıyla son-test olarak uygulanmıştır. Araştırmanın Evrenini 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Gaziantep ili Şahinbey ilçesinde bulunan Nurel-Enver Taner Ortaokulu 5. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklemi ise evren içinden tesadüfi küme örnekleme yoluyla seçilen 2 şubede öğrenim görmekte olan 71 tane 5. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmadan elde edilen veriler SPSS istatistik programı kullanılarak analiz edilmiştir. Ön-testler arasında anlamlı bir fark olup olmadığını anlamak için bağımsız t testi yapılmıştır. Ön test sonucu anlamlı çıkan ölçüklerin son testleri arasında istatistiksel olarak anlamlı fark olup olmadığını belirlemek için ANCOVA yapılmıştır. Ayrıca sadece deney grubunda uygulanan Tartışmacı Anketi ön test-son test sonuçları için bağımlı grup t testi yapılmıştır. Elde edilen sonuçlar; Argümantasyon Temelli Sınıf İçi Etkinliklerin öğrencilerin akademik başarılarını arttırmada derslerin mevcut programa göre işlenmesinden daha etkili olduğunu ortaya koymuştur. Ayrıca bu çalışmada Argümantasyon temelli sınıf içi etkinliklerle ders işlenen deney grubunun tartışmaya istekliliklerinde artış olduğu gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Argümantasyon Temelli Öğrenme, Akademik Başarı, Tartışmaya İsteklilik

(12407) MİTOLOJİ VE ARKEOLOJİ EĞİTİMİNDE BİLİMİN DOĞASI; BİR YÖNTEM OLARAK DRAMA

ARZU BAYINDIR¹, VEYSEL TOLUN¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

arzubayindir@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı; dramanın bir öğretim yöntemi olarak, arkeoloji ve mitoloji eğitimi konusunda ilköğretim öğrencileri üzerindeki etkisini belirlemek ve katılımcı öğrencilerin görüşlerini ortaya çıkarmaktır. TUBİTAK (115B326) destekli olan “*Yerküremizde Geleceğin Evine Gizemli Yolculuk Yaz Bilim Kampı -2015*” isimli bu çalışma; 2015 yılında üç ayrı dönemde Çanakkale ilinde uygulanmıştır. Bu çalışma çerçevesinde Çanakkale Koleji sunni kazı alanı, Parion ve Troya Kazı Alanları, Çanakkale Arkeoloji Müzesi eğitim mekânı olarak kullanılarak ilköğretim okullarının 2015 yılı haziran ayı itibarı ile 6. Sınıftan 7. Sınıfa geçen 40’ ar kişilik (20+20) üç grup halinde 120 öğrenci grubuna drama etkinlikleri ile mitolojik öyküler, geçtiği mekanlarda eğlenceli ve oyunsu süreçlerle tanıtılmıştır. Eğitime ilişkin konular, kendi alanlarında uzman, popüler bilim anlatım dili kullanan eğitimciler tarafından verilmiştir. Temel yöntem yaratıcı dramadır. Çalışma çeşitli arazi gezileri ile desteklenmiştir. Çalışmanın sonunda öğrencilerle ve eğitimcilerle yapılan görüşmeler, anketler, anekdotlar ve sürecin gözlemlenmesi sonucunda elde edilen sonuçlara göre çalışmaya katılan öğrencilerin mitoloji ve arkeoloji eğitimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri ile kültür varlıklarımızı koruma ve sahiplenme farkındalığı kazandığı söylenebilir. Ayrıca çalışmaya katılan grup liderleri ve eğitimciler ülkemizde bu tür çalışmaların sayısının arttırılması gerektiğini söylemişler ve çalışmaya katılan öğrencilerin araştırarak ve gözleme dayalı olarak öğrendikleri bilgiler anlamlı öğrenme sağladığı, kalıcı olduğunu ve ilgi alanlarının geliştiğini vurgulamışlardır.

Anahtar Kelimeler : Drama, özgüven, mitoloji, arkeoloji eğitimi, bilim kampı

(12375) ÖĞRETMENLERİN ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ OLAN KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİLERİNE OKUMA YAZMA ÖĞRETİMİNDE KULLANDIKLARI YÖNTEMLERE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

AHMET YİĞİT PALAS¹, REMZİYE CEYLAN¹

¹ YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

yigitpalas10@hotmail.com

Araştırmanın amacı; öğretmenlerin, zihinsel yetersizliği olan kaynaştırma öğrencilerine okuma yazma öğretiminde kullandıkları yöntemlere ilişkin görüşlerini belirlemektir. Araştırmanın evrenini 2016 yılında Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü’ne bağlı Altıeylül ve Karesi İlçeleri ilköğretim okullarında görev yapan ve sınıflarında zihinsel yetersizliği olan kaynaştırma öğrencisi bulunan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise 1. ve 2. sınıflarda zihinsel yetersizliği olan kaynaştırma öğrencisi bulunan toplam 24 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırma da nitel araştırma desenlerinden olgubilim kullanılmıştır. Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme tekniğiyle toplanmıştır. Görüşmeden elde edilen verilerin analizinde ise içerik analizi kullanılmıştır. Elde edilen verilere göre, öğretmenlerin büyük bir kısmının kaynaştırma öğrencilerine yönelik eğitim programlarını Rehberlik Araştırma Merkezi (RAM) raporuna ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı’na (BEP) göre hazırladıkları görülmüştür. Yine öğretmenlerin tamamına yakını ses temelli cümle yöntemini kullandığını ve öğrencilerin okuma yazma becerilerini geliştirmek için etkinlikler yaptıklarını belirlenmiştir. Öğretmenlerin, kullandıkları yöntemi, program, öğrencinin durumu gibi etkenlere bakarak belirlediği saptanmıştır. Öğretmenler yöntemin etkinliğini ise gözlem yoluyla değerlendirdiğini ifade etmiştir. Öğretmenlerin büyük bir kısmı öğrencinin okuma yazma sürecinde ailenin de etkili olduğunu belirtmiştir. Ayrıca, öğretmenlerin okul idaresinden, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB)’ndan, RAM’dan beklentileri olduğu görülmüştür. Öğretmenler, diğer meslektaşlarına okuma yazma öğretiminde başarıyı arttırmak için önerilerde bulunmuşlardır.

Anahtar Kelimeler : Kaynaştırma Eğitimi, Zihinsel Engelliler, Okuma yazma öğretimi

MATEMATİK EĞİTİMİ

(9918) TIMSS SONUÇLARI BAĞLAMINDA ÖĞRENCİLERİN MATEMATİK BAŞARISININ DEĞERLENDİRİLMESİ

AHSEN SEDA BULUT¹, ZEHRA TAŞPINAR ŞENER²

¹ AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ

² YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

als_kilic@windowslive.com

Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS), Dünya çapında yaklaşık 70 üye ülkenin, devlet ve ulusal araştırma kurumlarının ortaklaşa oluşturdukları uluslararası bağımsız bir kuruluş olan Uluslararası Eğitim Başarılarını Değerlendirme Kuruluşu (IEA- International Association for the Evaluation of Educational Assessment) tarafından yürütülen ve 4 yılda bir yapılan bir tarama çalışmasıdır. Katılımcı ülkelerde TIMSS'e dâhil olacak okullar, Kanada istatistik kurumu, Hamburg'daki veri işleme ve araştırma merkezi ve katılımcı ülkelerdeki ulusal araştırma merkezleri tarafından ortaklaşa belirlenmektedir (TIMSS Ön Rapor, 2015). TIMSS dünyada ilk olarak 1995 yılında 4. ve 8. sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Türkiye, 1999 ve 2007 araştırmasına sadece 8. sınıf düzeyinde, 2011 ve 2015 araştırmalarına ise 4. ve 8. sınıf düzeyinde katılmıştır. Yakın zamanda açıklanan 2015 TIMSS sonuçları gösteriyor ki ülkemiz başarı puanları açısından değerlendirildiğinde yine Dünya ortalamasının altında kalmıştır. Bu araştırmada ülkemizin ve TIMSS 2015 uygulamasında en başarılı olan 5 ülke ile en başarısız olan 5 ülkenin matematik başarıları değerlendirilmiştir. Araştırma betimsel bir çalışma olup TIMSS sonuçlarını bildiren raporlardan elde edilen veriler kullanılmış ve yorumlanmıştır. Araştırmacıların elde ettikleri verileri inceleyerek yaptıkları değerlendirmeler sonucunda tablolar oluşturulmuştur.

Anahtar Kelimeler : TIMSS, matematik başarısı, matematik eğitimi

(9961) MATEMATİKSEL MODELLEMeye YÖNELİK HAZIRLANAN BİR ÖĞRETİM SÜRECİNDEN YANSIMALAR

İLHAN KARATAŞ¹, GÜLZADE KARACI¹

¹ BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ

gulzade.karaci@gmail.com

Araştırmanın amacı, ilköğretim matematik öğretmen adayları ile gerçekleştirilen matematiksel modellemeye dayalı bir öğretim sürecinden yansımaları incelemektir. Araştırma nitel geleneğe uygun olarak yürütülmüştür. Çalışma grubu, bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde ilköğretim matematik öğretmenliği bölümü 2. sınıfta öğrenim gören 24 öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırmanın verileri öğretmen adaylarının sınıf içi çözümleri ve araştırmacı tarafından hazırlanan bir açık uçlu ölçek aracılığıyla toplanmıştır. Veri analizi betimsel analiz yöntemiyle yapılmıştır. Araştırma, seçmeli bir ders kapsamında, haftada 3 saat olmak üzere 11 hafta boyunca yürütülmüştür. İlk hafta matematiksel modelleme hakkında kısaca bilgi verilmiştir. Ardından, her hafta 2 günlük yaşam problemi verilerek, ikişerli gruplar halinde çözmeleri istenmiştir. Araştırmada kullanılan günlük yaşam problemleri fonksiyonlar, dizi ve seriler, limit, süreklilik ve türev konularından oluşmaktadır. Öğretmen adaylarına problemi çözmeleri için yeterli süre verildikten sonra, çözümlerini sınıfta paylaşmaları için her gruptan bir sözcü seçilmiştir. Aynı problemi farklı yolla çözen gruplar varsa, çözüm yollarını tartışmaları sağlanmıştır. Her dersin sonunda, gruplara 5 sorudan oluşan bir açık uçlu ölçek verilerek, öğretmen adaylarının sürece dair bir öz-değerlendirme yapmaları sağlanmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmen adaylarının modelleme ile yapılan öğretim sürecinde güçlükler yaşadığı görülmüştür. Türev, dizi ve seriler, fonksiyonlar, limit ve süreklilik gibi matematiksel kavramları önceden bilmelerine ve bu konularla ilgili hesaplama gerektiren soruları çözebilmelerine rağmen, bu kavramlarla ilgili bir gerçek yaşam senaryosunu anlamlandırmakta zorlanmışlardır. Özellikle uzun cümlelerden oluşan problemlerde, öğretmen adaylarının okuduğunu anlamakta zorlandıkları ve problemi anlayamadıklarını ifade ettikleri görülmüştür. Son olarak, öğretmen adaylarının çoğunun başlangıçta yanlış çözüm yoluna odaklandığı, daha sonra grup ve sınıf tartışmaları yardımı ile doğru çözüm yoluna yönelindikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : öğretmen adayı, matematiksel modelleme, matematiksel model

(10009) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MATEMATİK VE MATEMATİK ÖĞRETİMİ ALGILARININ METAFOR YARDIMIYLA İNCELENMESİ

KAMURAN TARIM¹, M. SENCER ÖZSEZER¹, BEYZA CANBAZOĞLU¹
¹ ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
bevza.cnbzgl0@gmail.com

Metafor kavramı bilimsel literatürde (Yıldırım ve Şimşek, 2013: 238), insanların metaforlar (mecazlar) yardımıyla doğayı ve çevresini daha iyi algıladıklarını ve metaforların olguları bir alandan diğer bir alana taşıdıklarını ve gerçekleri süzerek basit bir şekilde ifade ettiklerini belirtmişlerdir. Bu doğrultuda, metafor kullanımı eğitim araştırmalarında bir eğitim kavramlarına ilişkin algılarını ortaya koymakta kullanılmaktadır. Alanyazın incelendiğinde, metaforların matematik eğitimi ile ilgili çalışmalarda da kullanıldığı görülmektedir. Bu çalışmaların matematik kavramı ve matematik öğretmeni ile ilgili çalışmalara yoğunlaştığı söylenebilir (Güveli, İpek, Atasoy, Güveli,2011; Güler, Akgün, Öçal ve Doruk, 2012; Şahin, 2013; Şahinkaya ve Yıldırım, 2016). Bizim yaptığımız çalışmada ise, sınıf öğretmeni adaylarının, matematik ve matematik öğretimi hakkında oluşturdukları metaforları ortaya koymak amaçlanmıştır. Herhangi bir olgu ya da kavrama ilişkin metafor oluşturmak, bireyin o konu hakkındaki duyuşsal farkındalıklarını ortaya koymaktadır. Bloom(2012) öğrenmede bireyler arasındaki değişkenliğin yaklaşık dörtte birinin duyuşsal özelliklerden kaynaklandığını söylemektedir. Metaforlar öğretmen adaylarının, matematik ve matematik öğretime ilişkin geçmiş, şimdi ve gelecek yaşantılarına dair duyu ve düşüncelerini ortaya koymaktadır. Bu nedenle, öğretmen adaylarının matematik ve matematik öğretime yönelik algılarını ortaya koymak önemlidir. Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının matematik ve matematik öğretimi hakkında oluşturdukları metaforların incelenmesidir. Bu amaçla şu sorulara cevap aranmaktadır: 1.Sınıf öğretmeni adaylarının matematik hakkında oluşturdukları metaforlar nelerdir? 2.Sınıf öğretmeni adaylarının matematik öğretimi hakkında oluşturdukları metaforlar nelerdir? 3.Sınıf öğretmeni adaylarının oluşturdukları metaforlar hangi kategoriler altında toplanabilirler? Bu çalışma bireylerin belli bir olguya ilişkin algılarının ortaya çıkarılması ve yorumlanmasını amaçlayan olgubilim (Yıldırım ve Şimşek, 2008) deseninde betimsel bir çalışmadır. Bu doğrultuda bir devlet üniversitesinin sınıf eğitimi ana bilim dalından 73 üçüncü sınıf, sınıf öğretmenliği öğrencisi (59 kız; 14 erkek) ile çalışılmıştır.Üçüncü sınıfların seçilme nedeni bu sınıftaki öğretmen adayları temel matematik derslerini ve matematik öğretimi derslerini almış olmalarıdır. Bu durumda dördüncü sınıfların seçilmeme nedeni ise bu öğrencilerin sınav kaygıları nedeni ile gönüllü olmama ve kolay ulaşılma konusunda sıkıntı yaşanması olarak belirtilebilir.Öğretmen adaylarının matematik ve matematik öğretime ilişkin algılarını belirlemek amacıyla, öğretmen adaylarından; “Matematik ... gibidir. Çünkü...” ve “Matematik öğretimi...gibidir. Çünkü.....” cümlelerini tamamlamaları istenmiştir. Verilerin analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Matematik, Matematik Öğretimi, Metafor, Sınıf Öğretmeni Adayı.

(10063) MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNİN SORUNLARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

FURKAN ÖZDEMİR¹, ABDULLAH KAPLAN¹
¹ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
f.ozdemir@atauni.edu.tr

Çalışmanın amacı matematik öğretmeni adaylarının Türk Eğitim Sistemi sorunlarına ilişkin görüşlerini değerlendirmektir. Bu çalışma matematik öğretmen adaylarının bakış açısından Türk Eğitim Sisteminin öncelikli sorunlarını belirlemek ve çözüm yollarını üretmek açısından önemlidir. Çalışma grubunu Atatürk Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği bölümünde okuyan ve Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi dersini almış olan 68 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma grubu seçiminde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılarak seçilmiştir. Çünkü ölçüt örnekleme yönteminde gözlem birimleri belli niteliklere sahip kişiler, nesnelere ya da durumlardan oluşturulabilir. Çalışmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiştir. Çalışma için en uygun nitel araştırma deseninin ise olgubilim olduğu düşünülmüştür. Veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan “Türk Eğitim Sistemine Yönelik Görüş Formu (TESYGF)” yardımıyla toplanmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz tekniği kullanılarak çözümlenmiştir. Çalışma sonuçlarına göre öğretmen adayları eğitim sistemimizin sorunlarını çoğunlukla; derslerin ve müfredatın sürekli değişmesi, sınav sistemi, eğitim altyapımızın eksikliği, ailelerin bilinçsizliği ve öğretmenlerin yetiştirilmesindeki yetersizlikler olarak görüş belirtmişlerdir. Çözüm yolu olarak ise öğretmen adayları çoğunlukla; sınav sistemi değiştirilmeli, aileler eğitilip bilgilendirilmeleri ve eğitim fakültelerinde öğretmen eğitimi daha kaliteli verilmeli olarak görüş belirtmişlerdir. Ayrıca, çalışmadan elde edilen sonuçlar ilgili alan yazındaki mevcut araştırmalarla karşılaştırılarak tartışılmış ve konu ile ilgilenen araştırmacılara öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Matematik eğitimi, matematik öğretmeni adayı, Türk Eğitim Sistemi.

**(10103) ORTAOKUL 7. SINIF ÇEMBER-DAİRE VE ÇOKGENLER
KONULARININ ÖĞRETİMİNDE PROBLEME DAYALI
ÖĞRENMENİN, ÖĞRENCİLERİN VAN HIELE GEOMETRİ
DÜŞÜNME DÜZEYLERİNE ETKİSİ**

KÜBRA ALTINTAŞ¹, CENGİZ ÇINAR², NURİ CAN AKSOY³

¹ *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

² *GAZİ ÜNİVERSİTESİ*

³ *HASAN KALYONCU ÜNİVERSİTESİ*

kubraakcelik@gmail.com

Değişen dünyamızda, matematiği anlayan ve matematik yapanlar, geleceğini şekillendirmede daha çok fırsata sahip olmaktadır. Bu öğrenme yöntemlerinden Probleme Dayalı Öğrenme, iyi yapılandırılmamış gerçek yaşam problemleri çevresinde öğretim ve programı organize eden, öğrencilerin araştırma yoluyla bilgi toplayarak ve gruplarla birlikte çalışarak öğrenmeyi oluşturmalarını sağlayan eğitimsel bir yöntemdir. Bu çalışmada, matematik dersinde probleme dayalı öğrenme yaklaşımına uygun günlük hayat problemleri etrafında gerçekleşen öğrenmenin, öğrencilerin geometri dersine yönelik Van Hiele geometri düşünme düzeylerine katkı sağlayacağı düşünülmüştür. Araştırma 2015-2016 öğretim yılında, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir ortaokulun 7.sınıfında öğrenim gören 125 öğrenciyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmada iki grup oluşturulmuştur ve gruplardan birinde 75 öğrenci ile probleme dayalı öğrenme yaklaşımı prensiplerine göre hazırlanan bir öğretim ortamında diğer grupta ise 50 öğrenci ile MEB programında uygulanan (yapılandırıcı, etkinliğe dayalı, kavramsal yaklaşım) yaklaşım prensiplerine göre düzenlenen bir öğretim ortamında uygulamalar gerçekleştirilmiştir. Araştırmada ön test-son test deney, kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Öğrencilerin geometrik düşünme düzeylerini belirlemek amacıyla Usiskin (1982) tarafından geliştirilen, Türkçeye uyarlanması ve geçerlik-güvenirlilik çalışmaları Duatepe (2000) tarafından yapılan “ Van Hiele Geometri Testi ” (VHGT) kullanılmıştır. Araştırma verileri SPSS programı ile analiz edilmiştir. Yapılan ANOVA varyans analizine göre gruplar arasında ön test verilerine göre istatistiksel anlamlı bir farka ulaşılmamışken, süreç sonunda Van Hiele geometri düşünme düzeylerinden düzey 1 de deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur. Diğer düşünme düzeylerinde ise grupların genel olarak başarısında bir artış söz konusu olsa dahi gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı fark oluşmamıştır. Araştırma sonunda her iki yöntemin de, temelde öğrenciyi esas alması ve öğrenmeyi öğrenmelerinden dolayı öğrencilerin geometri düşünme düzeylerine katkı sağladığı görülmektedir. Ancak Probleme Dayalı Öğrenmenin Van Hiele geometri düşünme düzeylerinden düzey 1 de etkisinin daha fazla olduğu yönünde, deney grubu lehine, anlamlı bir farka ulaşılmıştır. Bu farkın sadece düzey 1 de olmasının nedeni olarak araştırmanın esas aldığı konuların düzey 1 de ağırlıklı olarak yer almış olması gösterilebilir.

Anahtar Kelimeler : Van Hiele Geometrik Düşünme Düzeyleri , Probleme Dayalı Öğrenme, Ortaokul 7.sınıf, Matematik öğretimi

(10105) AN INVESTIGATION OF EIGHT GRADE STUDENTS' MISCONCEPTIONS REGARDING THE CONCEPT OF VARIABLE

GÜLZADE KARACI¹, AYHAN KÜRŞAT ERBAŞ²

¹ *BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ*

² *ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*

gulzade.karaci@gmail.com

The purpose of the current study is to investigate Turkish eight grade students' difficulties and misconceptions regarding the notion of a variable. By utilizing survey design, the data will be collected from 100 eight grade students attending two different public schools through a diagnostic test developed by Lucariello, Tine, and Ganley (2014). Of the 9 multiple choice items, the first three items are about whether the students have any misunderstanding that a variable can be ignored. The following three items are about students' misunderstanding that a variable is a label for an object. Finally, the last three items are about the erroneous understanding of students that a variable is a specific unknown, rather than that it can hold for varying values. By utilizing a descriptive analysis approach, tables showing frequencies of students' answers will be constructed for different types of misconceptions that the students have. For further analysis of the results, the researcher will conduct an interview with 10 students regarding their answers. It is expected that the results will reveal some of the most common misconceptions reported in the literature such as "a variable can be ignored, a variable is a label for an object, and a variable is a specific unknown" that Turkish students in eight grade would also have. The results would help to critically examine instructional materials and teaching practices in middle grades and guide teachers in building an instruction to cope with such misconceptions before students are formally introduced with the concept of functions in ninth grade which requires a solid understanding of the notion of variables.

Anahtar Kelimeler : algebra, misconception, variable, middle school students

(10396) 7E MODELİNE GÖRE HAZIRLANAN ÖĞRENME ETKİNLİKLERİNİN ÖĞRENCİ BİLGİLERİNİN KALICILIĞINA ETKİSİ

RUKİYE KAYHAN¹, MİNE AKTAŞ²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² GAZİ ÜNİVERSİTESİ

rukijekayhan@gmail.com

7E modeli, Engage (Merak Uyandırma), Explore (Keşif), Explain (Açıklama), Extend (İlişkilendirme) ve Exchange (Fikir Alış-verişi), Elaborate (Genişletme) ve Evaluate (Değerlendirme) aşamalarından oluşmakta olup, bu çalışmada bir öğrenme modeli olarak ele alınmaktadır. 7E modelinin bu aşamalandırmasına son şeklini veren Bybee olmuştur. Bu araştırma deneysel bir çalışma olup, kesirler konusu ele alınmaktadır. Araştırmada 7E modeline uygun öğrenme ortamı Bybee'nin sınıflandırmasına uygun olarak hazırlanmıştır. Bu araştırmanın amacı, 7E modeli ile yapılan öğrenme etkinliklerinin, öğrencilerin kesirler konusunda öğrendikleri bilgilerin kalıcılığı üzerindeki etkisini belirlemektir. Türkiye'de Matematik eğitimi alanında 7E modelinin kullanıldığı araştırma çok azdır. Bu çalışma, ilgili literatüre katkıda bulunması yönüyle bir boşluğu doldurmaktadır. Araştırma 2015- 2016 eğitim ve öğretim yılında, iki ayrı 5. Sınıf şubesinde yapılmıştır. Kesirler konusuna ilişkin kazanımların öğrenilmesinde, kontrol grubunda düz anlatım, deney grubunda ise 7E öğrenme modeli uygulanmıştır. Ön-test, son-test ve kalıcılık testinin uygulandığı çalışmanın verileri SPSS paket programından yararlanılarak analiz edilmiştir. Son-test ve kalıcılık testi arasındaki farkı belirlemek için tekrarlı t-testi yapılmıştır. Yapılan tekrarlı t testi analizi sonucunda, 7E Modelinin uygulandığı deney grubunun son-test başarı puanları ile kalıcılık-testi başarı puanları arasında anlamlı bir fark yoktur. Deney grubunun son-test başarı puanı ön-test başarı puanına göre oldukça yüksektir. Burada son-test başarı puanı ile kalıcılık-testi başarı puanı arasında anlamlı bir farklılığın bulunmaması, 7E Modelinin öğrencilerin bilgilerinin kalıcılığı üzerinde olumlu yönde etkili olduğunu göstermektedir. Yani, kesirler konusunda 7E Modeli ile öğrenilen bilgilerin unutulma düzeyi oldukça düşüktür. Yapılan tekrarlı t testi analizi sonucunda Düz Anlatımın uygulandığı kontrol grubunun son test başarı puanları ile kalıcılık testi başarı puanları arasında anlamlı bir fark yoktur. Ancak, bu Düz Anlatım Yönteminin bilgilerin kalıcılığında olumlu yönde etkili olduğu anlamına gelmemektedir. Çünkü, kontrol grubunun ön-test, son-test ve kalıcılık testi ortalamaları birlikte incelendiğinde (;) ortalama puanlarının birbirine çok yakın olduğu ve herhangi bir öğrenme gerçekleşmediği görülmektedir. Aslında, burada, Düz Anlatım Yönteminin bilgilerin kalıcılığı üzerindeki etkisinin var olup-olmadığı gözlemlenememiştir. Araştırmada, öğrenilen bilgilerin kalıcılığının belirlenmesine yönelik olarak yapılan deney ve kontrol gruplarına ait kalıcılık testi ortalamaları karşılaştırıldığında, 7E Modeline uygun hazırlanan öğrenme ortamının bilgilerin kalıcılığında daha etkili olduğu sonucu ile karşılaşılmıştır. Bilgilerin kalıcılığı (hatırlanma düzeyi) yönüyle elde edilen sonuçlar, 7E ve 5E Modelleri ile yapılan benzer çalışmaların sonuçları ile de uyum içerisindedir. Araştırma bulguları, 7E Modeline göre hazırlanan öğrenme ortamının, ortaokul 5. sınıf Kesirler konusunu öğrenmelerinde, öğrenilen bilgilerin kalıcılığı üzerinde olumlu yönde etkisi olduğunu ortaya koymuştur.

Anahtar Kelimeler : Kesirler, 7E modeli, Kalıcılık, Unutma düzeyi

(10397) 7E MODELİNE GÖRE HAZIRLANAN ÖĞRENME ETKİNLİKLERİNİN ÖĞRENCİLERİN MATEMATİK DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARINA ETKİSİ

RUKİYE KAYHAN¹, MİNE AKTAŞ²

¹ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

² GAZİ ÜNİVERSİTESİ

rukiyekayhan@gmail.com

Bu çalışmada yapılandırmacı yaklaşımı temel alan, 7E modelinin öğrencilerin matematik dersine yönelik tutumları üzerindeki etkisi araştırılmaktadır. Bybee 7E modelini Engage (Merak Uyandırma), Explore (Keşif), Explain (Açıklama), Extend (İlişkilendirme) ve Exchange (Fikir Alış-verişi) Elaborate (Genişletme) ve Evaluate (Değerlendirme) aşamaları olarak ele almıştır. Bu çalışmada, öğrenme etkinlikleri, Bybee'nin sınıflamasına göredüzenlenmiştir. Bu çalışmanın amacı, 7E modeli ile yapılan öğrenme etkinliklerinin, öğrencilerin matematik dersine yönelik tutumları üzerine etkisini belirlemektir. Türkiye'de 7E modelinin matematik eğitiminde kullanıldığı araştırma yok denecek kadar azdır. Bu araştırma, öğrencilerin matematik dersine yönelik tutumları üzerinde 7E öğrenme modelinin nasıl bir etkisi olduğunu ortaya koyması yönüyle önem arz etmektedir. Bu araştırma deneysel bir çalışmadır. Bu çalışmada 7E Öğrenme Modeline göre hazırlanan öğrenme etkinliklerinin, öğrencilerin matematik dersine yönelik tutumlarına etkisi araştırılmıştır. Öğrencilerin tutumlarını ölçmek için matematik dersine yönelik tutum anketi kullanılmıştır. Bu anket, öğrenme sürecinden önce ön-tutum, öğrenme sürecinden sonra son-tutum olarak uygulanmıştır. Araştırma 2015- 2016 eğitim ve öğretim yılı, Denizli ili, Pamukkale İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı bir ortaokulun iki 5. Sınıf şubesinde yapılmıştır. Ortaokul 5. Sınıf matematik dersi programında sayılar ve işlemler öğrenme alanı, kesirler alt öğrenme alanında bulunan 7 kazanımın öğrenilmesinde kontrol grubunda düz anlatım, deney grubunda ise 7E öğrenme modeli uygulanmıştır. Toplanan veriler SPSS paket programından yararlanılarak analiz edilmiştir. Elde edilen verilerin analizinde tutum puanları arasındaki farkları belirlemek için t testi kullanılmıştır. Verilerin anlamlılık düzeyi .05 düzeyinde incelenmektedir. Araştırma sonuçları, 7E öğrenme modeline uygun olarak hazırlanan öğrenme ortamının öğrencilerin matematik dersine yönelik tutumlarında olumlu bir etkisi olduğunu ortaya koymaktadır. Düz anlatıma uygun hazırlanan öğrenme ortamının ise, öğrencilerin matematik dersine yönelik tutumlarında, herhangi bir etkisinin olmadığı sonucu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler : 7E modeli, 5E modeli, kesirler, tutum

(10696) ALTINCI SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÇOKGENLER VE DÖRTGENLER KONUSUNDAKİ KAVRAM YANILGILARININ GEOGEBRA İLE BİLİŞSEL ÇELİŞKİ OLUŞTURARAK GİDERİLME SÜRECİNİN İNCELENMESİ

HAVVA ZÜLAL YURTBAŞI¹

¹ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

zulalyrtbsi@gmail.com

İlerleyen teknoloji, yaşamın büyük bir kısmını etkilediği gibi eğitime de birçok yenilik sunmuştur. Bu teknoloji matematik eğitiminde dinamik geometrik yazılımları ve bilgisayar cebir sistemleri ile tanışmamızı sağlamıştır. Literatürde dinamik geometri yazılımları ile klasik yöntem karşılaştırılarak yapılan birçok çalışmada akademik başarının dinamik geometri kullanımı lehine artışı olduğundan bahsedilmektedir. Bu durum matematik eğitiminde dinamik geometrik yazılımları kullanılmasının önemini artırmaktadır. Çokgenler ve dörtgenler konusu geometrinin temelini oluşturmaktadır. Matematik ve alt öğrenme alanı olan geometri, basamaklı ilerleyen bir ders olduğundan dolayı bu konudaki bir eksiklik, ilerleyen yaşlarda büyüyerek daha büyük sorunlara yol açmaktadır. Literatürde öğretmen adaylarının dahi dörtgenler hiyerarşisi konusunda kavram yanlışlarına sahip olduklarından bahsedilmektedir. Çokgenler ve dörtgenler konusundaki kavram yanlışlarının giderilmesi ileriki yaşlar için büyük önem taşımaktadır. Literatürde kavram yanlışlarının belirlenmesi ile ilgili çok çalışma yapılmıştır. Ancak kavram yanlışlarının giderilmesi ile ilgili eksikler olduğundan ve bu konuyla ilgili çalışmalar yapılmasının gerekliliğinden bahsedilmiştir. Bu çalışmada hem kavram yanlışlarının tespiti hem de giderilme süreci aktarılmaya çalışılacaktır. Bilişsel çelişki süreci, öğrencinin farklı örnek durumlarla karşılaşarak hatasını fark etmesi ve doğru sonuca ulaşmasıdır. Ülkemizde bu konuyla ilgili çok az sayıda çalışma yapılmıştır. Bu süreci detaylı anlatmak, matematik eğitimiyle uğraşan kişiler için önem arz etmektedir. “Cognitive conflict” terimi Türkçeye “Bilişsel Çelişki” veya “Bilişsel Çatışma” olarak geçmiştir ve kullanılmaktadır. Literatür incelendiği zaman ülkemizde ve yurt dışında bu “Cognitive conflict” yönteminin çok az sayıda olduğu görülmüştür. Bu araştırmalardan sonra problem durumu “Altıncı Sınıf Öğrencilerinin Çokgenler ve Dörtgenler Konusundaki Kavram Yanlışlarının Geogebra ile Bilişsel Çelişki Oluşturarak Giderilme Süreci Nasıldır?” şeklinde hazırlanmıştır. Bu çalışmada, ilköğretim altıncı sınıf öğrencilerinin çokgenler ve dörtgenler konusundaki kavram yanlışları tespit edilip giderilmeye çalışılmıştır. Araştırmada nitel ve nicel araştırma modellerinden yararlanılmıştır. Nicel ve nitel araştırma modellerine uygun analizi yapılacaktır. Nicel boyutuyla bu araştırma betimsel araştırmadır. Betimsel yöntemler, bilgi toplama yolları olup, mevcut varolan durumu betimlemeye yönelik araştırmalarda kullanılmaktadır. Hüseyin Başışık tarafından geliştirilen Teşhis Testi öğrencilere uygulanıp, çokgenler ve dörtgenler konusunda kavram yanlışlarının olup olmadığı tespit edilecektir. Nitel araştırma; gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma olarak tanımlanabilir. Bu çalışmada, ilköğretim altıncı sınıf öğrencilerinin Çokgenler ve Dörtgenler konusunda sahip oldukları kavram yanlışlarını gidermek için çözüm aranmıştır. Araştırmacı öğretmen kimliğiyle çalışmada aktif bir rol alacaktır. Bu araştırmada hem yeni bir yöntem denenmesi (Geogebra ile bilişsel çelişki süreci oluşturulmaya çalışılması) hem de araştırmacının katılımcı olması özelliklerinden dolayı eylem araştırması niteliği taşımaktadır. Yapılan literatür taraması ve özellikle Hüseyin Başışık tarafından hazırlanan tez sonuçlarında mevcut bulunan kavram yanlışları, öğretmen görüşleri alınarak düzenlenmiştir. Bu kavram yanlışlarını gidermeye yönelik Geogebra etkinlikleri hazırlanmıştır. Bu çalışmanın çalışma grubunu dörtgenler konusunda kavram yanlışlarına sahip ortaokul öğrencileri oluşturmaktadır. Aynı kavram yanlışları birden fazla öğrencide bulunabilir, eğer biz uygun yönlendirmelerle, herhangi bir kavram yanlışına bir çözüm üretebilirsek, bunu formülleştirerek bütün öğrencilere uygulayabiliriz. Bütün öğrencilere ulaşmak mümkün olmadığından çalışma grubu Hüseyin Başışık tarafından geliştirilen kavram yanlışları belirleme teşhis testi Kırşehir ilinde bir ortaokulda 62 öğrenciye uygulanmıştır, teşhis testi sonucu ölçüt örneklem ve maksimum çeşitlilik örneklemesi yöntemlerine dikkat edilerek kavram yanlışlığı sahip olduğu düşünülen 5 öğrenciyle klinik mülakat yapılmıştır. Klinik mülakat sürecinde önceden hazırlanan Geogebra uygulamaları kullanılmış ve bilişsel çelişki süreci oluşturulmaya çalışılmıştır ve bu süreç kayıt altına alınmıştır. Klinik mülakat sonucunda yapılan son test sonuçları Geogebra ile bilişsel çelişki oluşturma süreci öğrenmeyi olumlu etkilemiştir. Bu öğrencilerle yapılan görüşmeler formülleştirilerek ilgili eğitmen ve araştırmacılarla paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Geogebra, Kavram Yanılgısı, Bilişsel Çelişki, Dinamik Geometri yazılımları.

(11778) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ GÜNLÜK YAŞAMDA KULLANILAN OKUL MATEMATİĞİ KONULARINA YÖNELİK FARKINDALIKLARININ BELİRLENMESİ

HAYATİ AKYOL ¹, İLKNUR ÇARKCI ¹

¹GAZİ ÜNİVERSİTESİ

ilknurkesici@gmail.com

Matematiksel bilgi dünyayı anlamak için önemlidir. Günlük yaşamın içinde var olan matematiği anlama ve günlük yaşamda matematiği kullanabilme gereksinimi hiçbir zaman günümüzdeki kadar büyük olmamıştır. Geçmişte yapılan araştırmalar sonucunda; matematik ve matematik öğretimi ile gerçek/günlük yaşamın bağlantılı olması durumunun matematiksel kavram ve süreçlerin öğrenilmesinde oldukça olumlu etkilerinin olduğu vurgulanmıştır (Brown, Collins & Duguid, 1989; NCTM, 1989; Pape & Tchoshanov, 2001; Pesek & Kirshner, 2000; Wilson, Teslow & Taylor, 1993). Günümüzde halen birçok öğrenme ortamında matematik ile gerçek/günlük yaşamın arasında ya hiç ya da çok az ölçüde bağ kurulduğuna tanık olmaktadır. Bu durumun en büyük nedeni; en soyut bilim olmasına rağmen günlük hayatımıza ikinci elden ve kapsamlı bir şekilde tesir eden matematiğin, gerçek hayattan uzak, ezber kümeleri halinde verilmesidir. Bu araştırmanın amacı; sınıf öğretmeni adaylarının günlük yaşamda kullandıkları okul matematiği konularına yönelik farkındalıklarının belirlenmesidir. Bu çalışmada, durum içindeki olguları yakından izleyerek derinlemesine tasvir etmek ve yorumlamak için nitel araştırma yöntemi tercih edilmiştir. Araştırmanın örneklemini Ankara ilinde bulunan bir devlet üniversitesinde öğrenim görmekte olan 32 lisans öğrencisi oluşturmaktadır. Veriler 3 soruluk yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmış, adayların günlük yaşamlarında kullandıkları veya fark ettikleri matematiğin, okul matematiğinin hangi konusuyla ilişkili olduğunu düşündükleri ortaya konulmuştur. Araştırma sonucunda sınıf öğretmeni adaylarının günlük yaşamda kullanılan, günlük yaşamın içinde var olan matematiğin farkında olma düzeylerinin orta seviyelerde olduğu söylenebilir. Sınıf öğretmeni adaylarının günlük yaşamda kullanılan matematiği okul matematiğinin daha çok doğal sayılar ve doğal sayılarla işlemler, ölçme, dört işlem problemleri ve oran-orantı konularıyla ilişkilendirmiş oldukları; kesirler, geometri, simetri, örüntü, permütasyon- kombinasyon konularında az sayıda da olsa örnek vermiş oldukları belirlenmiştir. Elde edilen sonuçlara dayalı olarak okullarımızda, matematiğin aslında günlük yaşamımızın bir parçası olduğu öğrenciye hissettirebilir. Bu sayede günlük yaşamdan kopuk olmayan matematiğe ilişkin öğrenci korku ve kaygılarının ortadan kalkması sağlanabilir.

Anahtar Kelimeler : Matematik Eğitimi, Matematiğin günlük yaşama transferi, Okul matematiği

(11797) ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN MATEMATİK DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ (SAKARYA BİLİM VE SANAT MERKEZİ ÖRNEĞİ)

MELİKE YİĞİT¹, NESRİN GÜLER¹

¹ *SAKARYA ÜNİVERSİTESİ*

melikevigitt@gmail.com

İnsanlık tarihinin en eski bilimlerinden olan, tarih boyunca tüm bilimlerin temelinde yer alan matematik, hızla gelişen bilişim çağında bilim ve teknoloji için vazgeçilmez bir unsurdur. Matematik eğitimi, bireylere fiziksel dünyayı ve sosyal etkileşimleri anlamaya yardımcı olacak geniş bir bilgi ve beceri donanımı sağlamaktadır. Toplumların gelişimi incelendiğinde, özel yetenekli bireylerin teknoloji, fen ve sosyal bilimler alanlarında yaşanan değişimlerin merkezinde oldukları görülmektedir. Bu doğrultuda özel yetenekli bireylerin matematik alanındaki başarıları günümüz dünyasındaki bilimsel gelişmeleri takip edebilmek açısından oldukça önemlidir. Öğrencilerin bir derse yönelik tutumları ve başarıları arasındaki ilişki göz önüne alındığında, öğrencilerin matematiğe yönelik tutumlarını etkileyen değişkenlerin incelenmesi öğrencilerin başarılarını artırma ile ilgili alınacak tedbirlerde ve konu ile ilgili yapılacak araştırmalarda yol gösterici olacaktır. Bu çalışmada, Sakarya Bilim ve Sanat Merkezi'ne (BİLSEM) devam eden ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki özel yetenekli öğrencilerin matematiğe yönelik tutumları ile öğrencilerin cinsiyeti, okul türü, sınıf düzeyi, anne-baba eğitim düzeyi ve sosyoekonomik düzey gibi değişkenler arasındaki ilişkiler incelenmektedir. Öğrencilerin matematiğe yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanmış Matematik Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzunda yer alan "Matematik Dersine Yönelik Tutum Ölçeği" ve demografik özelliklerini belirlemek amacıyla araştırmacı tarafından hazırlanan "Bilgi Formu" kullanılmıştır. Derlenen veriler, SPSS paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin analizinde tanımlayıcı istatistiksel analizler, Mann-Whitney U (MWU) ve Kruskal-Wallis H (KWH) non-parametrik testleri kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlar konu ile ilgili yapılan diğer çalışmalar ile karşılaştırılarak yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Özel yetenekli öğrenci, Bilim ve Sanat Merkezi, Matematik tutumu

(11804) MATEMATİKTE ÖZEL SAYILARIN KEŞFEDİLMESİ

FURKAN ÖZDEMİR¹, HÜSRA ÖZDEMİR²

¹ *ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ*

² *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

f.ozdemir@atauni.edu.tr

Bu çalışma; literatürde mevcut olan sayı sistemlerinin öğrenciler tarafından keşfedilmesi amaçlanarak hazırlanmıştır. Burton'a (1990) göre matematik, birbirleri ile ilişkili bir özellikler bütünüdür. Bu özelliklerden birincisi matematiğin basit ve kolay olduğuna inanmaktır. Öğrencilerin sayı sistemlerini keşfederek matematiğe karşı ilgilerinin artması böylece matematiği daha çok severek çalışması amaçlanmıştır. Bu çalışma nitel araştırma deseni benimsenerek gerçekleştirilmiştir. Nitel araştırmalar verilerin teker teker okunması yoluyla kod ve kategorilere dayalı olarak araştırma sonuçlarının sunulmasını sağlar (Merriam, 1998, s.58). Bu bağlamda, çeşitli sayı sistemleri ve özel isim verilerle oluşturulmuş sayıları bulmayı amaçlayan bu çalışmada en uygun araştırma yönteminin nitel araştırma yöntemi olduğuna karar verilmiştir. Çalışma verileri nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yoluyla toplanmıştır. Çalışmanın evrenini matematik ve sayılar ile ilgili bütün kaynaklar oluşturmaktadır. Çalışmanın örneklemini ise uygun örneklem yöntemi çerçevesinde rahatça ulaşılabilecek elektronik ve basılı kaynaklar oluşturmuştur. Elde edilen veriler 2016-2017 eğitim öğretim yılı 1. Döneminde toplanmıştır. Verilerin analizi ise içerik analiz yoluyla analiz edilmiştir. Çalışmada elde edilen bazı özel sayılar; Arasal sayı, asalsız sayı, mükemmel sayı, yarı mükemmel sayı, palindrom sayı, toplamasal sayı, trigonometrik sayı, karesiz sayı vd. Elde edilen sayıların özellikleri ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır. Ayrıca, çalışmadan elde edilen sonuçlar ilgili alan yazındaki mevcut araştırmalarla karşılaştırılarak tartışılmış ve konu ile ilgilenen araştırmacılara öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Matematik eğitimi, arasal sayı, toplamasal sayı, palindrom sayı, sayı sistemleri.

(11847) İSPATLA İLGİLİ TÜRKİYE'DE MATEMATİK EĞİTİMİ ALANINDA YAPILMIŞ LİSANSÜSTÜ TEZLERİN DOKÜMAN İNCELEMESİ

FİKRET CİHAN¹, HATİCE AKKOÇ²

¹ KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ

² MARMARA ÜNİVERSİTESİ

fikret_cihan@hotmail.com

Derleme çalışmaları, kuramsal çalışmalar ve doküman incelemeleri araştırmacılara bir konu ile ilgili kısa süre içinde fazla bilgi edinme yönünde avantajlar sağlar. Bu çalışmada Türkiye’de matematik eğitimi alanında yapılan ve ana teması matematiksel, cebirsel ve geometrik ispat olan yüksek lisans ve doktora tezleri incelenmiştir. İspat becerilerinin geliştirilmesi sadece üniversite düzeyinde karşımıza çıkan bir konu değildir. Gerek ortaokul gerekse de ortaöğretim matematik programlarında akıl yürütme ve ispat becerileri programların geliştirmeyi hedeflediği beceriler arasında yer almaktadır. Bu amaç doğrultusunda bu çalışma kapsamında herhangi bir yıl sınırlaması olmadan ve örnekleme yöntemine başvurulmadan YÖK Ulusal Tez Merkezinin web sayfasında bulunan tüm tezlere yani çalışma evreninin tamamına ulaşılmaya çalışılmıştır. Ancak bu çalışmada 36 lisansüstü tezden tam metni erişime açık ve ulaşılabilir olan 31 lisansüstü tez çalışmaya dâhil edilebilmiştir. Araştırmanın sonunda ispatla ilgili Türkiye’de matematik eğitimi alanında çok az sayıda lisansüstü tez çalışması yapıldığı ve bu tezlerin de büyük bir bölümünü yüksek lisans tezlerinin oluşturduğu, yöntem seçiminde çoğunlukla nitel ve karma yöntemlerin tercih edildiği, ispatla ilgili çeşitli açılardan en çok çalışılmış alt konuların süreç, beceri ve görüş olduğu, tezlerin çoğunlukla bu alt konuları geliştirmeye değil de incelemeye odaklandığı ve tezlerin araştırma grubunda büyük ölçüde üniversite öğrencilerinin seçildiği gibi sonuçlara ulaşılmıştır. Araştırmanın bulgularına dayanarak bu konuya gereken önemin verilmesi adına gelecekte daha çok lisansüstü tez çalışması yapılması ve bu tezlerde daha az çalışılan çalışma gruplarına odaklanılması ve ispatın öğretimine yönelik konulara ağırlık verilmesi tavsiye edilmiştir. Ayrıca araştırma sonuçlarının bu konuda tez yazacak lisansüstü öğrencilere rehberlik edeceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : doküman incelemesi, ispat, lisansüstü tez

(11863) ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNE YÖNELİK WEB TABANLI ETKİLEŞİMLİ BİR MESLEKİ GELİŞİM ÇALIŞMASININ TASARIMINDA SOSYAL MEDYANIN ROLÜ

İBRAHİM AŞIK¹, AHMET ŞÜKRÜ ÖZDEMİR²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² MARMARA ÜNİVERSİTESİ

ibrahimasik@yahoo.com

Öğretmenlere yönelik gerçekleştirilen hizmet içi eğitim programları ile ilgili çalışmalar incelendiğinde farklı eksikler tespit edilmekte ve bu programların daha verimli gerçekleştirilebilmesi için beklenti ve öneriler dile getirilmektedir. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla ülkemizde çeşitli kurum ve kuruluşlar tarafından yüz yüze ya da web tabanlı eğitim çalışmaları uygulanmaktadır. Ayrıca öğretmenler sosyal medya platformları aracılığıyla birbirleri ile iletişim kurmakta ve eğitim öğretime dair paylaşımlarda bulunmaktadır. Bilgisayar ve internetin hayatımızı neredeyse tümüyle dönüştürmeye devam ettiği günümüzde teknolojik imkânların eğitimde ve özellikle de öğretmenlerin gelişimlerine yönelik etkili şekilde kullanılmasının önemli olduğu düşünülmektedir. Araştırmamızda ortaokul matematik öğretmenlerinin matematik programında yer alan ölçme değerlendirme araç ve uygulamalarında mesleki gelişimlerine yönelik hazırlanan web tabanlı bir mesleki gelişim çalışmasının planlanması ve tasarımı sosyal medyanın rolü ele alınacaktır. Çalışmanın oluşturulma ve yürütülme aşamalarında gerçekleşen paylaşımlar üzerinden sosyal medyanın çalışmaya katkıları tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Matematik öğretmenleri, Mesleki gelişim, Web tabanlı eğitim, Sosyal medya

(11868) HAFİF DÜZEYDE ZİHİNSEL ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN DÖRT İŞLEM PERFORMANSLARINA İLİŞKİN BİR DURUM ÇALIŞMASI

ERSEN YAZICI¹, OKTAY GÖKTAŞ²

¹ *ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ*

² *MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI*

ersenyazici@gmail.com

Hayatın her alanında var olmaya çalışan insanlar, normal zekâ seviyesine sahip insanların varlığını saydığı gibi, zihinsel engele sahip insanların da varlığını göz ardı etmemelidir. Onların bu hayat içerisinde kendilerini rahat hissedebilecekleri, hayatlarını idame ettirebilecekleri, karşılaştıkları sorunların üstesinden gelebilecekleri bir eğitim ortamı ve yaşam alanı oluşturmak toplumun geri kalan üyelerinin sorumluluğundadır. Gelişen ve değişen dünyada problem ve problem çözme insanlık var olduğu sürece var olmaya devam edecektir. Bu nedenle zihin engelli öğrencilerin de benzer problemlerle baş başa kalması kaçınılmazdır. Hafif düzeyde zihinsel engelli öğrenciler için hazırlanan Matematik Dersi Öğretim Programında; matematik dersiyile öğrencilere yaşamlarında karşılaştıkları problemleri çözmeye yardımcı olacak düşünme yolu kazandırmak amaçlanmıştır. Öğrencilerin karşılaştıkları matematik problemlerini çözebilmeleri için sayı kavramlarını, işlemlerle ilgili kavramları kazanmalarına ve sayılar arasındaki ilişkiyi sezebilme becerilerine gereksinimleri vardır. Buradan hareketle bu araştırmanın amacı; hafif düzeyde zihinsel engelli öğrencilerin dört işlem performanslarının incelenmesidir. Bu sebeple araştırmanın modeli yorumlayıcı yaklaşımlardan durum çalışması olarak belirlenmiştir. Çalışma grubunu Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi şeklinde hafif düzeyde zihinsel engelli öğrencilere eğitim veren bir okulun gönüllü dokuz öğrencisinden seçilen 4 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin seçiminde ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmış ve ölçüt olarak araştırmacılar tarafından uygulanan okuduğunu anlama testi ile araştırmacı/öğretmen görüşleri kullanılmıştır. Veri, araştırmacılar tarafından hazırlanan, her bir işlem için dört olmak üzere toplam 16 sorudan oluşan dört işlem testi aracılığıyla, klinik görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Görüşmeler kayıt altına alınmış ve bu kayıtlar verinin analizinde kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre; öğrencilerin çoğunlukla dört işlem becerilerine sahip olduğu, işlemleri doğru olarak cevapladıkları görülmüştür. Özellikle çarpma ve bölme işlemlerinde bir öğrenci dışında tüm öğrencilerin başarılı oldukları, başarısız öğrencinin ise çarpma gerektiren işlemlerde toplama, bölme gerektiren işlemlerde çıkarma işlemine başvurduğu tespit edilmiştir. Bunun yanında bazı öğrencilerin yan yana verilen toplama işleminde basamak kavramını yanlış kullandığı ve çıkarma işleminde onluk bozmayı yapmadığı görülmüştür. İşlem hatası nedeniyle yanlış sonuca ulaşan öğrenciler olduğu gibi; öğrencilerin yan yana verilen işlemleri yaparken önemli düzeyde zorlandıkları gözlenmiştir. Hatta bazı öğrenciler yan yana verilen işlemleri alt alta getirmek suretiyle çözebilmişlerdir.

Anahtar Kelimeler : Hafif düzeyde zihinsel engelli, dört işlem

(11869) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ FARKLI PROBLEM ÇÖZME STRATEJİLERİNE UYGUN PROBLEM KURMA PERFORMANSLARI

ERSEN YAZICI¹

¹ *ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ*

ersenyazici@gmail.com

Matematiğin en önemli bileşenlerinden biri problem çözmektir. Birçok gelişmiş ülke öğretim programlarında olduğu gibi ülkemiz matematik öğretim programında da problem çözmeye, geliştirilmesi gereken en önemli beceri olarak alana özgü beceriler içerisinde yerini almaktadır. Ayrıca, problemi anlamının, plan yapmanın, kontrol etmenin ve farklı stratejiler kullanmanın önemi üzerinde durulmaktadır. Problem kurma, problem çözmeye kadar önemlidir. Problem kurma, hem verilen problemlerin yeniden oluşturulması hem de yeni problemlerin ortaya çıkması anlamına gelir. Bir problemin çözülmesinden önce, sırasında veya sonrasında meydana gelebilir (Silver, 1994). Bu bağlamda araştırmanın amacı, sınıf öğretmen adaylarının farklı problem çözmeye stratejilerine uygun problem kurma performanslarının incelenmesidir. Bu sebeple araştırmanın modeli geniş kitleler üzerinde veri toplanmasına ve var olan durumun betimlenerek olduğu gibi rapor edilmesine olanak sağlayan genel tarama olarak belirlenmiştir. Çalışma grubunu, bir devlet üniversitesinin sınıf öğretmenliği programında öğrenim gören ve çalışmaya gönüllü olarak katılım sağlayan 154 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama öncesinde, katılımcılara matematik öğretimi dersi kapsamında problem çözmeye süreci ve stratejiler hakkında öğretim gerçekleştirilmiş, problem kurma türlerine ilişkin bilgilendirme yapılmıştır. Veri toplama aşamasında, katılımcılardan on farklı problem çözmeye stratejisi ile çözülebilecek on farklı problem kurmaları, kurdukları her bir problemin hangi strateji ile çözülebileceğini ifade etmeleri istenmiştir. Verinin analizinde içerik analizine başvurulmuş ve elde edilen ilk bulgulara göre; öğrencilerin şekil-şema yapma, denklem kurma (matematik cümlesi yazma), tablo yapma, organize liste yapma ve geriye doğru çalışma stratejileri ile çözülebilecek problemleri kurmada yeterince başarılı oldukları görülmüştür. Katılımcıların en az %75'inin söz konusu stratejilere uygun problem kurabildikleri, diğer stratejilerde nispeten başarısız oldukları gözlenmiştir. Tüm katılımcıların yaklaşık %70'inin uç değerleri kullanma ve bilinenleri eleştirel biçimde inceleme stratejilerine ilişkin ya hiç problem kuramadıkları ya da yanlış kurdukları, bu stratejileri sırasıyla akıl yürütme (%56) ve matematiksel yapılarıdan yararlanma (%51) stratejilerindeki başarısızlığın izlediği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Problem kurma, problem çözmeye, problem çözmeye stratejisi

(11888) LİSANSÜSTÜ TEZLERDE KULLANILAN MATEMATİK TUTUM ÖLÇEKLERİ

MESUT TABUK¹

¹ ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
mesuttabuk@comu.edu.tr

On dokuzuncu yüzyılın başlarında, ilk olarak seçimlerde seçmen tercihlerinin ve tüketicilerin ürün seçimlerinin öngörülebilmesine ilişkin araştırmalarla beraber sosyal psikoloji alan yazınına giren tutum kavramı bu alanın en öne çıkan kavramı olarak görülmektedir (Allport, 1935). Hatta ortaya konan ilk araştırmalarda sosyal psikoloji, tutumları araştıran bilim dalı olarak tanımlanmaktadır (Thomas & Znaniecki, 1918). Uzun alan yazın geçmişine rağmen tutumun yapısını nelerin oluşturduğu ve tanımının ne olduğu hala net olarak ortaya konulamamış ve kuramsal çerçeve üzerinde ortak bir görüş sağlanamamıştır (McLeod, 1992; Zan ve Di Martino, 2003). (Hart, 1989; Hannula, 2002) Tutum ile ilgili yapılan çalışmaların tutumun tanımı ve oluşturan yapılar gibi kavramsal çerçeve yerine çoğunlukla tutumu sayısal olarak ölçmeye çalışan veya bu amaçla ölçme araçları ortaya koyan araştırmalar olduğu görülmektedir (McLeod, 1992; Zan ve Martino, 2007). Tutumun ölçülmesinde farklı değerlendirme teknikleri kullanılmaktadır. En yaygın olarak öz değerlendirmeye dayalı ölçme araçlarına başvurulduğu görülmektedir. Bu yöntem kapsamında en sık kullanılan ölçme araçları hazırlanması, uygulanması ve değerlendirmesi daha kolay olan Likert tipi ölçeklerdir (Leder, 1985; Martino & Zan, 2011). Alan yazında yapılan araştırmalarda farklı matematik tutum ölçeklerinin kullanıldığı görülmektedir. Fakat yapılan çalışmalarda hangi tutum ölçeklerinin ve ne şekilde kullanıldığı ile ilgili bir araştırmaya rastlanmamaktadır. Bu çalışmanın bu amaçla gerçekleştirilen ilk örnek olması önemini ortaya koymakta ve çalışmayı gerçekleştirmeye sevk eden problem durumunu belirlemektedir. Bu çalışmanın amacı Türkçe lisansüstü tezlerini içeriğinde kullanılan matematik tutum ölçekleri açısından analiz etmektir. Bir betimsel içerik analizi olan bu çalışmada veriler belge incelemesi tekniği ile toplanmıştır. Bu çalışmada 2006 ve 2015 yıllarında ve bu yıllar arasında üretilen ve Yüksek Öğretim Kurumu tez merkezinde yayımlanan, matematik tutum ölçeğinin kullanıldığı çalışmalar kapsama alınmıştır. Araştırmada, tezler ilgili olarak üretildikleri üniversite, tamamlandıkları yıl, çalışıldıkları örneklem düzeyi ve kullanılan matematik tutum ölçeği gibi değişkenler açısından analiz edilmiştir. Sonuçta frekanslar ve yüzdeler gibi betimleyici istatistikler değerlendirilmiş ve sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Matematik, tutum, Likert, lisansüstü, tez

(11901) TÜRKİYE VE YUNANİSTAN ORTAOKUL MATEMATİK DERS KİTAPLARINDA MATEMATİK TARİHİNİN KULLANIMI

MESUT TABUK¹, IOANNIS TSELLIOS²

¹ ÇANAKKALE ÖNSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² YUNANİSTAN EĞİTİM BAKANLIĞI

mesuttabuk@comu.edu.tr

Matematik eğitiminde matematik tarihini kullanma fikri aslında çok yeni değildir. 1960'lı ve 1970'li yıllardan beri derslerde matematik tarihine yer verilmektedir (Fried, 2001). Matematik eğitiminde matematik tarihinin kullanımı son yıllarda, özellikle son 20 yılda, önem kazanan bir konudur. Yapılan çalışmalar ise matematik eğitiminde matematik tarihinin kullanımını destekler niteliktedir (Barwell, 1913; Groza, 1968). Farklı ülkelerin ders kitaplarında matematik tarihi öğelerine rastlanmaktadır. Matematik eğitiminde matematik tarihinin kullanımı yolu ile öğrencilerin dersteki motivasyonlarını artırmak, gerçek yaşam durumlarında matematiğin nasıl kullanıldığını göstermek ve öğrencilere matematiğin tarihsel gelişimini inceleme imkânı sunmak amaçlanmaktadır (Erdogan, Eşmen ve Fındık, 2015). Ülkemizde matematik tarihinin kullanımı ile ilgili duruma bakıldığında ise 2005 yılından itibaren uygulanmadaki matematik öğretim programları içerisinde matematik tarihinin kullanılmaya başlandığı görülmektedir (Baki ve Bütüner, 2013). Halen uygulanmakta olan ortaokul matematik dersi öğretim programı da, öğrencilerin matematik ve matematik dersine karşı olumlu bakış açısı geliştirmeleri ve matematiği daha iyi anlamalarına fırsat sağlaması açısından matematik tarihinden önemli ayrıntıların öğrenciler ile paylaşılmasını önermektedir (MEB, 2013). Matematik tarihinin kullanım yolları ve kullanım amaçları üzerine alan yazında değişik görüşlere rastlanmaktadır. Bu durum ders kitaplarında matematik tarihine hangi yollarla ve ne amaçla yer verildiği sorusunu akla getirmektedir. Bu çalışmanın amacı ise Türkiye ve Yunanistan ortaokul matematik ders kitaplarında matematik tarihine ne derece ve ne şekilde yer verildiğini incelemek ve karşılaştırmaktır. Çalışma içerik analizi yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Veriler belge incelemesi yoluyla toplanmıştır. Belge incelemesinde Türkiye ve Yunanistan ortaokul matematik ders kitapları kullanılmıştır. Yapılan analiz sonucu öğrenci ders kitaplarında matematik tarihi ilgili öğeler belirlenerek, kullanıldığı yerler ve kullanım miktarları karşılaştırmalı olarak analiz edilmiş ve sunulmuştur. Sonuçta matematik tarihinin alternatif kullanım yolları hakkında önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : matematik tarihi, öğretim programı, ders kitabı

(1921) MATEMATİKSEL MODELLEMEDE MATEMATİKSELLEŞTİRME VE ÜST MATEMATİKSELLEŞTİRME

ÇAĞLAR NACİ HİDİROĞLU¹

¹ PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

caglarr.naci@gmail.com

Matematiksel modelleme, gerçek yaşam ile matematiğin ilişkine dayanan çoklu, döngüsel ve karmaşık bir süreci içermektedir. Modellemedeki temel basamaklardan biri olan matematikselleştirmede, gerçek yaşam problem durumunun modelinden matematiksel modellere geçiş gerçekleştirilmekte, matematiksel dünya temelli süreçte matematiksel ifadelerle problemin çözümü açıklanmaktadır (Blum, 1985). Bu temel basamakta amaç, çözüm için gerekli matematiksel modelleri elde etmektir (Hidroğlu ve Bukova Güzel, 2013). Berry ve Houston (1995) ve Bliss, Fowler ve Galluzzo (2014) modellemede bazı alt-modellerin (sub-model) oluştuğundan bahsetmektedir. Saeki ve Matsuzaki (2013), çoklu-ikili(dual) modelleme yaklaşımı ile farklı matematiksel modellerin çözüm sürecindeki önemini vurgulamaktadır. Alanyazındaki süreç modellerinde alt modellerin varlığından bahsedilse de, Hidroğlu'nun (2012, 2015) süreç modelleri dışında alt-model ve ana model bileşenlerinin ayrımına vurgu yapılmaması alanyazında bu konuyu önemli hale getirmektedir. Matematiksel modellemede matematikselleştirme ve üst matematikselleştirme arasındaki ilişki, biliş ve üst biliş arasındaki ilişkiye benzetilmektedir (Hidroğlu ve Bukova Güzel, 2016). Bilişin kaynağı bilgi, üst bilişin kaynağı ise düşüncelerdir (Flavell, 1979). Benzer olarak, yardımcı matematiksel modeller[YMM] bilgilerden oluşmakta, ana matematiksel model ise YMMlerden elde edilmektedir (Hidroğlu ve Bukova Güzel, 2016). Ayrıca, bilişin temel hedefi bir problemi çözmek, üst bilişin temel hedefi bilişsel eylemleri ve işleyişi düzenlemektir (Flavell, 1979). Benzer şekilde, matematikselleştirmenin temel amacı problemi çözmek için YMMler oluşturmak iken, YMMlerle çözüme ulaşılamayacağı görüldüğünde, AMMLere ihtiyaç duyularak üst matematikselleştirme gerçekleştirilmektedir. Alanyazında bu iki basamağı ilişkisine yönelik çok fazla araştırmanın olmaması ve öğrencilerin bu basamaklarda yeterli becerilere sahip olmamaları ve bu yüzden daha ileriki basamaklara geçmekte zorlanmaları araştırmayı önemli kılmaktadır. Bu doğrultuda araştırmamızın amacı, Hidroğlu'nun (2015) 55 alt basamak, dokuz temel bileşen, dokuz temel basamak ve 22 üst bilişsel eylemle ayrıntılı olarak açıkladığı süreç modeli çerçevesinde, YMM ile AMMnin ayrımına ele alarak matematikselleştirme ve üst matematikselleştirmedeki zihinsel eylemleri açıklamaktır. Durum çalışması niteliğindeki araştırmada, güncel ve önemli bir süreç (modelleme süreci) gerçek ortamında ele alınarak, birden fazla veri kaynağı ile sürecin bağlamla (zihinsel eylemler) arasındaki ilişki ayrıntılı olarak açıklanmaktadır (Yin, 2008). Araştırmanın katılımcıları, ölçüt örnekleme yöntemi ile seçilmiş 21 matematik öğretmeni adaydır. Uygulama öncesinde öğrencilerle bireysel ve grup çalışmalarıyla teknoloji (GeoGebra, hesap makinesi, video, animasyon ve fotoğraf) ve matematiksel modellemeye yönelik 40 saat süren uygulamalar gerçekleştirilmiştir ve zengin bir süreci açığa çıkarmak için teknoloji ve modelleme becerileri geliştirilmeye çalışılmıştır. Araştırmanın verileri, araştırmacı tarafından tasarlanan Simit Problemi'ne ilişkin katılımcıların çözüm sürecinde alınan video kayıtlarının çözümlenmesi, GeoGebra yanıt dosyaları, yazılı yanıt kağıtları ve araştırmacı gözlem notlarından oluşmaktadır. Uygulamada öğrenciler çalışma grubuyla boş bir sınıfta çözümlerini gerçekleştirmişlerdir. Verilerin analizinde kuramsal çerçeveye bağlı olarak kuram oluşturma veri analizi süreci dikkate alınmıştır. Bu doğrultuda sürekli karşılaştırmalı analiz ve kodlamada açık, eksensel ve seçici kodlamalar yapılmıştır. Çoğu zaman satır satır, gerektiğinde ise kelime kelime kodlamalar gerçekleştirilmiştir. Araştırmada kodlayıcılar arası güvenilirlik matematikselleştirmede % 91; üst matematikselleştirmede %89 olarak hesaplanmıştır. Miles ve Huberman'a (1994) göre, bu değer kodlayıcılar arası güvenliliğin yüksek olduğunu göstermektedir. Matematikselleştirme ve üst matematikselleştirmede zihinsel eylemler matematiksel dünya temelli olup teknoloji ve gerçek yaşam da zihinsel eylemleri etkilemiştir. Matematikselleştirmede temel amaç çözümden gerekli YMMlere ulaşmak iken, üst matematikselleştirmede YMMlerden yararlanarak matematiksel çözüme ulaşmayı sağlayacak nitelikli AMMye ulaşmaktır. Üst matematikselleştirme, çözümden gerekli bağımlı değişken ve bağımsız değişkenler (parametre ve sabitler dahil) arasındaki ilişkinin basit olarak ortaya çıkmadığı ve öğrencinin daha kapsamlı açıklamalar yapmak istediği durumlarda açığa çıkmıştır. AMM, matematikselleştirmede ortaya çıkan YMMlerden daha karmaşık, daha kapsamlı ve kolayca görülemeyen ilişkileri ortaya koyan modellerdir. Matematikselleştirme ve üst matematikselleştirmeyi ayırmak için basit olarak şu problemlere cevap aranmalıdır: "Süreci şekillendiren temel etken değişkenler mi yoksa matematiksel modeller mi?", "Elde edilen matematiksel model/ler direkt olarak matematiksel çözüme ulaşmaya fırsat sağlıyor mu yoksa yeterli değil mi?" ve "Temel amaç YMM için gerekli bir YMM oluşturmak mı yoksa AMM'ye ulaşmak mı?". Matematik öğrenme süreçlerinde gerçek yaşamın matematikselleştirilmesine ilişkin becerileri içeren bu basamaklara yönelik atomistic uygulamalara yer verilerek öğrencilerin becerileri geliştirilmelidir.

Anahtar Kelimeler : Matematiksel Modelleme, Matematikselleştirme, Üst Matematikselleştirme, Biliş, Üst Biliş

(11976) ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ TUBİTAK DESTEKLİ PROJE DENEYİMLERİ: FENOMENOĞRAFİK ÇALIŞMA

ZEHRA TAŞPINAR ŞENER¹, AHSEN SEDA BULUT²

¹ *YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*

² *AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ*

zehrataşpinarr@gmail.com

Öğrencilerin belirli bir kurumdan proje desteği ile proje yürütmeleri, onların bilimsel yöntemi öğrenmelerini, çevrelerine daha duyarlı hale gelmelerini sağlayacak, üretkenliklerini arttıracak, elde ettikleri proje sonucu ile bilime ve topluma katkıda bulunacaklardır. Türkiye’de üniversite öğrencilerinin lisans eğitimleri boyunca yaptıkları projelere destek veren en büyük kuruluş şüphesiz TUBİTAK’tır. TUBİTAK, lisans öğrencilerini araştırma yapmaya teşvik etmek için yılda iki kez 2209 no’lu program çerçevesinde destek vermektedir. Bu araştırmada, lisans eğitimlerinde, Tubitak Destekli Araştırma Projesi çerçevesinde proje yürüten eğitim fakültesi öğrencilerinin deneyimlerinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Bu amaçla, İstanbul İli’nde bir devlet üniversitesinde ilköğretim matematik öğretmenliği bölümünde okuyan tubitak projesi yapmaya hak kazanan 6 öğrenci araştırma kapsamına alınmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden fenomenografik yöntem ile yürütülen çalışmada, veriler öğretmen adayları ile birebir mülakat yapılarak toplanmıştır. Mülakatlar ses kayıt cihazı ile kaydedilmiş, her bir mülakat süresi 30- 45 dk arası sürmüştür, elde edilen ses kayıtları ise Word ortamına birebir transkript edilmiştir. Veriler içerik analizi ile kodlanmış, elde edilen kodlar kategori ve temalar haline getirilmiştir. Araştırma sonucunda, proje yapmak isteyen öğretmen adayları ile birlikte, danışman olacak öğretim elemanlarına çeşitli öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : matematik eğitimi, fenomenografik çalışma, proje deneyimi

(11981) TÜRKİYE’DE SOSYOKÜLTÜREL TEORİLERİ BENİMSEYEN ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ

NERMİN BAYINDIR KOÇAMAN¹, ASLI ÇAKIR², HATİCE AKKOÇ³

¹ *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

³ *MARMARA ÜNİVERSİTESİ*

nrmbayindir@gmail.com

Son yıllarda eğitim araştırmalarında “öğrenci”, “öğretmen” ve “bilgi” ilişkisi üzerine yeni bir perspektif sunan sosyokültürel teorilere artan bir ilgi söz konusudur. Öğrenme ve gelişim üzerinde sosyal etkileşimin rolünü vurgulayan sosyokültürel yaklaşımlar, Vygotsky’nin 20 yy’ın başlarındaki çalışmalarından doğmuştur. Vygotsky’nin teorisinin temelini, insan biliş ve öğrenmesini bireysel bir fenomen yerine sosyal ve kültürel bir fenomen olarak anlamak oluşturmaktadır (Kozulin, Gindis, Ageyev ve Miller, 2003). Teori, bireyin zihinsel süreçlerinin, kültürel, geleneksel ve tarihsel bağlamla ilişkisini açıklarken sosyal etkileşimin ve kültürel olarak organize edilmiş aktivitelere katılımın, psikolojik gelişim üzerindeki rolüne odaklanır (Scott ve Palıncsar, 2009). Bu çalışmanın amacı Türkiye’de matematik eğitimi alanında sosyokültürel teorileri benimseyen çalışmaları incelemektir. Bu inceleme için Google Akademik arama motoru, TÜBİTAK, ULAKBİM Dergipark, YÖK Ulusal Tez Merkezi, Springer veri tabanları kullanılarak “sosyo-matematiksel norm”, “yakınsak gelişim alanı”, “kimlik” ve “uygulama topluluğu” anahtar kelimeleri kullanılmıştır. Matematik eğitimi alan yazınında Türkiye’de sosyokültürel yaklaşım üzerine çok az sayıda çalışmaya ulaşılmıştır. 8 tez, 6 makale ve 1 proje raporu olmak üzere toplam 15 çalışma, konu alanı, yöntemi, çalışma grupları ve amaçları bağlamında içerik analizi yapılarak incelenmiştir. Çalışmalarda çoğunlukla nitel araştırma yaklaşımı benimsendiği, bir çalışmada karma yöntem tercih edildiği, bir çalışmanın ise deneysel olduğu belirlenmiştir. Sosyokültürel teorilerin kullanıldığı çalışmalarda bir proje ve dört tezin “sosyo-matematiksel normlar” çerçevesine, bir makalenin “uygulama topluluğu” çerçevesine odaklandığı görülmüştür. “Kimlik” konusunda iki, “sosyo-politik”, “duruma dayalı öğrenme”, “yakınsak gelişim alanı” konularının her birinde yayımlanmış birer makaleye rastlanmıştır. “Sosyokültürel öğrenme ortamı” konulu iki tez, “bölge teorisi” ve “sınıf içi iletişim” konulu birer tez bulunmaktadır. Çalışma gruplarını ise genellikle öğrenciler oluşturmakta (8) olup bunu öğretmenler (3) ve öğretmen adayları (3) ile yapılan çalışmalar takip etmektedir. Çalışmalardan bir tanesi ise ders kitaplarının analizi üzerinedir. Araştırma bulguları, farklı uygulama alanları bulan teorinin özellikle “sosyo-matematiksel normlar” bileşeninin öne çıktığını, sosyokültürel teorileri benimseyen çalışmaların yeterli olmadığını ve bu bağlamda Türkiye’deki alan yazında büyük bir boşluk olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler : Sosyokültürel teori, sosyokültürel yaklaşım, matematik eğitimi

(12002) MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ MATEMATİK İÇERİKLİ YAZILIMLARIN SUNDUĞU İMKANLAR VE SAHİP OLDUĞU KISITLAMALAR HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

ASLI ÇAKIR¹, NERMİN BAYINDIR KOCAMAN², HATİCE AKKOÇ³

² *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

³ *MARMARA ÜNİVERSİTESİ*

aslicakir01@gmail.com

Matematik eğitimi alanında yapılan pek çok araştırma teknoloji destekli araçların öğrencilerin kavramsal anlamalarına katkılarında bahsetmektedir (Ainsworth, 2008; Komatsu, 2016; Mariotti, 2001). Diğer yandan, bazı çalışmalar matematik içerikli yazılımların bazı kısıtlamalarından bahsetmektedirler (Chazan, 1993; Giraldo, Tall ve Carvalho, 2003). Matematik içerikli eğitsel yazılımların sınıf içerisinde öğrenmeyi destekleyecek şekilde kullanılabilmesi için matematik öğretmenlerinin bu katkı ve kısıtlamaların farkında olmaları ve etkin pedagojik yaklaşımlar geliştirmeleri gerekmektedir. Buradan yola çıkarak, matematik öğretmen adaylarının eğitiminde de benzer bir farkındalık oluşturmak gereği gündeme gelmektedir. Bu çalışmanın amacı matematik öğretmen adaylarının matematiksel içerikli yazılımların öğrencilerin matematiksel kavramları öğrenmelerine sağladığı katkılar ve bu yazılımların kısıtlamalarına dair görüşlerinin incelenmesidir. Çalışmanın yöntemi örnek olay durum çalışması olarak belirlenmiştir. Çalışmanın katılımcılarını İstanbul'da bir devlet üniversitesinde matematik öğretmenliği pedagojik formasyon eğitimi sertifika programına devam etmekte olan 52 matematik öğretmen adayı oluşturmaktadır. Katılımcılar Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersinin bir modülü kapsamında Geogebra, Grafik Analiz ve VUstat gibi matematik yazılımlarının kullanımına dair eğitimler almışlardır. Dersin sonunda öğretmen adaylarından matematik içerikli yazılımların öğrencilerin matematiksel kavramları öğrenmelerine sağladığı en önemli katkıyı ve bu yazılımların en önemli kısıtlamasını örneklerle açıklamaları istenmiştir. Katılımcıların cevapları içerik analizine tabi tutulmuş ve kendini tekrar eden temalar iki farklı araştırmacı tarafından belirlenmiştir. Çalışmanın bulguları, öğretmen adaylarının matematiksel içerikli yazılımların kavramları görselleştirerek somutlaştırıp, öğrencinin kavramları görebilmesini sağladığını (25), öğrencilerin dikkatini çekmeye, motive olmalarına yardımcı olduğunu (10), zamandan tasarruf sağladığını (18) ve yazılımların dinamik yapısı sayesinde farklı denemeler yapmaya olanak vererek öğrenmeyi kolaylaştırdığını (14) düşündüklerini göstermiştir. Öğretmen adayları, bu yazılımların olumsuz yönleri olarak öğrencilerin zihinden işlem yeteneğinin gelişmesine engel olduğunu ve öğrencileri tembelleştirdiğini (23), yazılımların sonuçları yuvarlamasının yanlış anlamalara neden olabileceğini (11) belirtmiştir. Katılımcıların bazı görüşleri, örneğin matematik yazılımlarının öğrencileri tembelleştirebileceği görüşü, teknolojiye karşı negatif bir tutumun da belirtisi olabilir. Çalışmanın bulguları, matematik öğretmen yetiştirme programlarında matematik yazılımlarının sunduğu imkanlar ve sahip oldukları kısıtlamalar üzerinde daha fazla durulması gerektiğini göstermektedir.

Anahtar Kelimeler : matematiksel içerikli yazılımlar, öğretmen yetiştirme, teknoloji destekli matematik eğitimi, BİT

(12024) MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ UYGULAMAYA DAYALI BİR ÖĞRETİM MODÜLÜNÜN ÖNCESİNDE VE SONRASINDA ORANTISAL PROBLEMLERİ ÇÖZERKEN KULLANDIKLARI STRATEJİLER

MUTLU PİŞKİN TUNÇ¹, ERDİNÇ ÇAKIROĞLU²

¹ BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ

² ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

mutlupiskin@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, ortaokul matematik öğretmen adaylarının orantısız akıl yürütmeye ilgili uygulamaya dayalı bir öğretim modülüne katılımlarından önce ve sonra orantısız problemleri çözerken kullandıkları çözüm stratejilerini incelemektir. Araştırma, bir devlet üniversitesinin matematik öğretmenliği programının üçüncü sınıfında öğrenim gören üç öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Öğretmen adaylarıyla beş haftalık bir zaman dilimi içerisinde, orantısız akıl yürütmeye yönelik uygulamaya dayalı bir öğretim modülü yürütülmüştür. Ortaokul matematik öğretmen adaylarından öğretim modülünün öncesinde ve sonrasında verilen bilinmeyen değeri bulma ve sayısal karşılaştırma problemlerini iki farklı stratejiyle çözmeleri istenmiştir. Bunun yanında öğretim modülünün öncesi ve sonrasında öğretmen adaylarının oran ve orantı konusunu ortaokul öğrencilerine anlattıkları öğretim deneyimleri gözlenmiştir. Veriler, nitel veri çözümleme tekniklerinden içerik analizi tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. Veri analizi sonucunda, öğretmen adaylarının, öğretim modülünün öncesinde orantı problemlerini çözmek için genellikle içler-dışlar çarpımı gibi anlamdan yoksun cebirsel kuralları uyguladıkları ve sınırlı sayıda strateji kullandıkları görülmüştür. Buna karşın, öğretim modülünün sonrasında, öğretmen adaylarının orantı problemlerini çözerken çoğunlukla, çarpımsal ilişkilerin kullanıldığı farklı stratejileri (değişim çarpımı gibi) kullanmayı tercih ettikleri, içler-dışlar çarpımı gibi stratejileri ise kullanmayı pek tercih etmedikleri görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Matematik öğretmen adayı, oran ve orantı, çözüm stratejileri

(12025) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ORANTISAL DURUMLARI ORANTISAL OLMAYAN DURUMLARDAN AYIRT EDEBİLME DURUMLARININ İNCELENMESİ

MUTLU PİŞKİN TUNÇ¹

¹ BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ

mutlupiskin@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin orantısız durumları orantısız olmayan durumlardan ayırt edebilme durumlarını incelemektir. Araştırma, bir devlet ortaokulunun 8. sınıf seviyesinde öğrenim gören 39 öğrencisi ile yürütülmüştür. Öğrencilerden oran ve orantı literatüründeki problemler derlenerek ve uyarlanarak hazırlanan on problemi çözmeleri ve çözümlerini açıklamaları istenmiştir. Problemlerden altısı değişkenler arasında orantısız ilişki olmayan problem durumlarını ifade ederken dördü değişkenler arasında orantısız ilişki olan problem durumlarını ifade etmektedir. Araştırmanın bulguları genel olarak 8. sınıf öğrencilerinin orantısız durumları orantısız olmayan durumlardan ayırt etmekte zorlandıklarını göstermiştir. Bunun yanında öğrencilerin bazı problemleri çözerken değişkenlerin arasındaki ilişkinin orantısız olmasından veya orantılı olmasından doğru şekilde faydalandıkları halde bu ilişkilerin neden orantılı veya orantısız olduğunu açıklayamadıkları görülmüştür. Buna ek olarak öğrenciler doğrusal ama orantılı olmayan ilişkiler içeren problemleri orantılı bir ilişki varmış gibi içler dışlar çarpımı gibi orantı problemlerinin çözümünde kullanılan stratejilerle çözmeye çalışmışlardır. Bu durum öğrencilerin bütün doğrusal ilişkilerin orantılı olduğuna dair bir kavram yanılgıları olduğunu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler : Ortaokul öğrencileri, oran ve orantı, orantısız ilişkiler

(12045) EXAMINING THE ATTITUDES OF AZERBAIJAN BAKU TURKISH SECONDARY SCHOOL STUDENTS TOWARDS SMART BOARD USE IN MATHEMATICS CLASSES ACCORDING TO GRADES AND GENDER VARIABLES

GÜLER ÇAVUŞOĞLU¹

¹ *ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ*

gulersa2002@yahoo.com

Smart Board plays important roles in educational processes. The Smart Board has many positive features as compared with classical boards like black or white boards. It is seen that these new features affect teachers and students. It was determined in various studies that by means of these new interactive whiteboards, students could concentrate on the course better and understand the topics dealt with in the course in a shorter time (Gündoğdu, 2014). The purpose of this study is examining the attitudes of students in using smart boards in mathematics classes at Baku Turkish Secondary School. In this context, questionnaires were applied to 286 students in 2015-2016. The survey model was used in the study. Survey models are the research approaches that aim to define an existing or a past event as is. The event, individual or object that is the subject matter of the research is defined in its own conditions with its own specifics (Karasar, 2002, p. 77). The study population consists of 389 students in 2015-2016 academic year. The sampling of the study consists of 286 volunteering students who were at school in the last week of May. Questionnaires were used in the study as data collection tool. Questionnaires consisted of two parts; Personal Information Form was in the first part, and the Scale Form consisting of 22 questions was in the second part. The dataset was analyzed in the SPSS 22.0 Package Program. As a result of One-Way ANOVA test, it was determined that the general and sub-dimension Smart Board use perceptions varied at significant level according to grades ($p < 0,05$). General perceptions of 8th graders were more negative than those of 5., 6. and 7. Graders. General perceptions of 5th graders were more positive when compared with those of 6th graders. When the averages were considered, it was observed that male students consider it more positive to use Smart Boards aside from class hours than female students. Interesting results were obtained in the study. General perceptions of 8th graders on smart board use were more negative than those of 5., 6. and 7. Graders. The reason for this may be given as the anxiety about central exams of 8th graders. It may also be claimed that male students are more inclined to use the technology than the female students.

Anahtar Kelimeler : Azerbaijan Baku Turkish Secondary School, Mathematics, Smart Board, Attitude.

(12069) ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ İSTATİSTİK DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARI VE ÖZ YETERLİKLERİ

MUTLU PİŞKİN TUNÇ¹, NURBANU YILMAZ¹

¹ *BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ*

nurbanuyilmaz@beun.edu.tr

Tutum, bir bireyin çevresindeki herhangi bir olgu veya nesneye yönelik sahip olduğu tepki eğilimi olarak tanımlanabilir. Öz yeterlik ise bir bireyin belirli bir konuda başarılı olmak için gerekli olan etkinlikleri yerine getirip, bu işi başarılı olarak yerine getirme konusunda kendine yönelik yargısı olarak tanımlanabilir. Matematik öğretmen adaylarının istatistik dersinde başarılı olmaları, bu alanda sahip oldukları bilginin yanı sıra, bu dersle yönelik tutumları ve öz yeterlik inançları ile de ilişkilidir. Alan yazın incelendiğinde matematik öğretmen adaylarının istatistik dersine yönelik öz yeterlik inançlarını ve tutumlarını ölçen çalışmaların sınırlı olduğu görülmektedir. Bu nedenle bu çalışmada, ortaokul matematik öğretmen adaylarının istatistik dersine yönelik tutumları ve öz yeterlikleri incelenmiştir. Çalışma kapsamında, istatistik dersine yönelik tutum ölçeği ile istatistik dersine yönelik öz yeterlik inançları ölçeği kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2016-2017 öğretim yılının bahar döneminde Türkiye’deki iki farklı devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde ilköğretim matematik öğretmenliği programı son sınıfında öğrenim görmekte olan 82 ilköğretim matematik öğretmen adayları oluşturmaktadır. Veri analizinde, kullanılan iki ölçekten elde edilen veriler arasındaki ilişki (korelasyon) incelenecektir. Araştırmadan elde edilen verilerin analizinde bir istatistik paket programından faydalanılmıştır. Bu verileri çözümlenmede “aritmetik ortalama”, “yüzde” ve “ frekans” dağılımları ve basit korelasyon yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre, öğretmen adaylarının istatistik dersine yönelik öz yeterlik inançları ve tutumlarının birbirleriyle orta düzeyde pozitif yönde bir ilişki içerisinde olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Tutum, öz yeterlik, istatistik, öğretmen adayları

(12079) SANAT DALLARIYLA BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ KUBAŞIK ÖĞRENME TEKNİKLERİNE İLİŞKİN UYGULAMA ÖRNEKLERİ VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

SEVAL ORAK¹, ERSİN KARADEMİR²

¹ BURSA YÖNDER OKULU

² ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ

sevalorakvonder@gmail.com

Kubaşık öğrenme (işbirliğine dayalı öğrenme);öğrenenlerin küçük karma kümeler halinde, ortak amaç doğrultusunda, birbirlerinin öğrenmelerine yardımcı oldukları, genelde küme başarısının önemli olduğu bir öğrenme yaklaşımıdır. Kubaşık öğrenme teknikleri olarak; öğrenci takımları ve başarı bölümleri, takım-oyunturnuva, işbirliğine dayalı birleştirilmiş okuma ve kompozisyon, takım destekli bireyselleştirme, birlikte sorulumbirlikte öğrenelim, birleştirme ve karşılıklı sorgulama teknikleri sayılabilir. Bu araştırmanın amacı, ilkokul öğrencilerinin Matematik dersinde sanat dallarıyla bütünleştirilmiş kubaşık öğrenmeye yönelik düşüncelerini incelemektir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden eylem araştırması deseni . Araştırma 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Bursa ilinde yürütülmüş olup, kolay ulaşılabilir durum örneklemeyle seçilen on beş erkek, yedi kızdan oluşan 22 öğrenci araştırmanın örneklemini oluşturmuştur. Araştırma kapsamında Matematik dersinde kubaşık öğrenme teknikleri ile işlenmiş, öğrenilenlerin değerlendirilmesi mandala, origami, kum sanatı, besin sanatı gibi sanat dallarıyla gerçekleşmiştir. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış açık uçlu sorulardan oluşan görüşme formundan elde edilmiştir. Öğrencilerin sesli olarak görüş bildirdikleri bu formla ilgili uzman görüşleri alınmış ve gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Görüşmelerden elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile çözümlenip yorumlanmıştır. Verilerin analiz sürecinde kodlar ve bu kodlara dayalı temalar elde edilmiştir. Nitel analiz yoluyla elde edilen verilerin frekans ve yüzdeleri bulunmuştur. Öğrenciler, sanat destekli kubaşık öğrenme teknikleri sayesinde, daha önce zorlandıkları Matematik dersini daha iyi ve eğlenceli öğrendiklerini ifade etmişlerdir. Öğrenciler derslerde kubaşık öğrenme yaklaşımlarına uygun etkinliklerin yapılması gerektiğini belirtmişlerdir. Öğrenciler sanat destekli kubaşık öğrenmenin tekniklerinin uygulandığı derslere daha seveerek katıldığını, bu derslerde elde ettikleri sosyal becerileri günlük hayatta da kullandıklarını belirtmiştir. Bu bulgular doğrultusunda ilkokul öğrencilerinin Matematik dersinde sanat dallarıyla bütünleştirilmiş kubaşık öğrenmeye yönelik düşüncelerinin olumlu olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler : kubaşık öğrenme yaklaşımı, sanat dalları, öğrenci görüşleri, çok disiplinli

(12178) OSMANLI DEVLETİ'NİN SON DÖNEMİ VE YİRMİ BİRİNCİ YÜZYILIN İLK ÇEYREĞİNDE MATEMATİK EĞİTİMİNDE KULLANILAN İKİ ESERİN KARŞILAŞTIRILMASI

TALİHA KELES¹, MUAMMER DEĞİRMENDERE¹
¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
talihak@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı on dokuzuncu yüzyıl ortalarında Kuyucaklızâde Mehmed Âtuf tarafından tam ve ilaveli Türkçe tercümesi yapılmış ve Osmanlı medreselerinde okutulan Nihâyetü'l Elbâb Fî Tercemeti Hulâsati'l-Hisâb isimli eser ile Prof. Dr. Murat Altun tarafından yazılmış yirmi birinci yüzyılın ilk çeyreğinde üniversitelerin eğitim fakültelerinde okutulan Ortaokullarda (5,6,7 ve 8. Sınıflarda) Matematik Öğretimi kitaplarını içerik bakımından karşılaştırmaktır. Bu çalışmada doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Kitaplara öğrenme alanları yönünden bakıldığında; Osmanlı'nın son döneminde kullanılan matematik kitabı sayılar ve işlemler, cebir, geometri ve problem çözme öğrenme alanlarını içerirken, 2020'li yıllara yaklaşılan kullanılan matematik kitabı bu öğrenme alanlarının yanında matematik öğretimi, matematik öğrenme ve öğretme süreci, matematik başarısının değerlendirilmesi, ölçüler ve öğretimi, analitik geometri, istatistik ve olasılık, bilgisayarın matematik öğretiminde kullanımı gibi 7 farklı öğrenme alanı daha içermektedir. Yapılan karşılaştırmalar sonucunda, Osmanlı dönemi matematik kitabında konu ile ilgili tanımlar verildikten sonra örnekler üzerinden sözel olarak açıklamaların yer aldığı, kuralların örneklerle gösterildiği, bir problem çözümünde dört orantı, çift yanlış hesabı, çözümlenme ve ters çevirme, cebir ve mukabele yöntemlerinden en az birinin kullanıldığı görülmüştür. İncelenen ikinci kitap türünde matematiğin modern gösteriminin yanında konunun öğretimi ile ilgili genel bilgiler verildikten sonra kazandırılması istenilen bilgi, kavram ve beceriler ile ilgili kolaylıkla uygulanabilir etkinliklere yer verildiği belirlenmiştir. Cebir öğrenme alanında Osmanlı dönemi matematik kitabında cebirsel gösterimler, cebirsel sorular ve denklemlerin çözümleri sözel olarak açıklanmış ve derkenarlarda (yan not) o günün terminolojisi kullanılarak denklemlerin sayısal çözümleri yapılmıştır. Diğer matematik kitabında ise cebir problemleri değişkenler kullanılarak denklemlerle çözülmüştür. Matematiğin tarihsel gelişim sürecinde problem çözme öğrenme alanında, problem bağlamlarının değişmediği problem çözümlerinde Osmanlı dönemi matematik kitabında kullanılan çift yanlış hesabı yönteminin günümüzde kullanılmadığı, bunun yanında çözümlenme ve ters çevirme, dört orantı ve cebir-mukabele yöntemlerinin günümüzde geriye doğru çalışma, bağıntı bulma, muhakeme, eşitlik veya eşitsizlik yazma gibi problem çözme stratejileri olarak kullanıldığı görülmüştür. Geometri öğrenme alanında katı cisimlerin alan ve hacim problemlerinin çözümünde formüller kullanılmaksızın alternatif çözüm yollarının kullanılmış olması Osmanlı matematik eğitiminin çağımızın geleneksel matematik eğitiminin ötesinde olduğunu gözler önüne sermiştir. Osmanlı dönemi matematik kitabında, verilen bir yükseklikten faydalanılarak ve gölgeler kullanılarak yüksekliklerini, nehirlerin genişliklerini ve kuyuların derinliklerini ölçme teknikleri ile ikinci matematik kitabında benzerlik uygulamaları başlığı altında bir grup matematik öğretmeni ile nehrin genişliğini hesaplama etkinliği gibi birçok uygulamalar birbiri ile örtüşmektedir. Bu uygulamalar yirmi birinci yüzyılın ilk çeyreğinde kullanılan geleneksel matematik eğitimi yaklaşımı anlayışına karşı, her iki kitapta gerçek yaşam durumlarını matematiğe uyarlayan bir yaklaşım olduğunu ortaya koymuştur. Osmanlı'nın son döneminde kullanılan matematik kitabında yer alan sayılar ve işlemler, cebir, geometri ve problem çözme öğrenme alanları içeriklerinin sınıf içi uygulamaları etkili ve nitelikli öğrenmeye katkı sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler : Matematik Eğitimi, Osmanlı Dönemi, Nihâyetü'l Elbâb, Öğrenme Alanları

(12200) BİR GEOMETRİK OLUŞUM PROBLEMİNİN ÇÖZÜM SÜRECİNİN TAHLİLİ: AXB BOYUTLU DİKDÖRTGENE EŞ ALANLI KARE ÇİZİMİ

TUĞÇE KOZAKLI¹, İŞİL BOZKURT², MURAT ALTUN²

¹ ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

² ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

tugcekozakli@gmail.com

Matematiği önemli kılan hususlar arasında belki de en önemlisi, problem çözmeyle uğraşmanın insanın düşünme, tartışma ve muhakeme etme yeteneklerini geliştirmesidir. Bu ihtiyaç matematik müfredatlarına da yansımış ve problem çözmeye yapılan vurgu, cebir ve sayılar yanı sıra geometriyi de problem çözmeye becerilerini ortaya koymak için elverişli bir çalışma alanı olarak ortaya çıkarmıştır. Geometrik düşünmenin gelişiminin sağlanmasında önemli bir rolü olduğu düşünülen *geometrik oluşum*, pergel-cetvel kullanarak geometrik yapıların oluşturulması için gerekli olan standart prosedürleri ifade etmektedir. Geometrik oluşum etkinlikleri, oluşturulan geometrik yapının özelliklerini derinlemesine inceleme fırsatı verdiği için önemli görülmektedir. Bu çalışmada “*Pergel ve cetvel aracılığıyla kenarları a ve b olan bir dikdörtgenin alanına eşit alana sahip kareyi nasıl çizersiniz?*” problemi ele alınmış ve katılımcıların çözüm sürecindeki özgün girişimleri incelenmiştir. Çalışmanın amacı öğrencilerin oluşum problemlerini çözmeye sürecinde kullandıkları düşünme modellerini ortaya çıkarmaktır. Bu çalışma, problem çözmeye süreçlerini derinlemesine incelemeye olanak sağlaması açısından nitel yaklaşıma dayalı durum çalışması deseni üzerine kurulmuştur. Araştırmanın amacı doğrultusunda çalışma grubu, pergel-cetvel yardımıyla geometrik oluşum çalışmalarına ve bu araçların sağladığı imkân ve sınırlıklara hâkim olan dört katılımcıdan oluşmaktadır. Veri toplama araçları doküman analizi (çözümlerin ayrıntılı bir şekilde yer aldığı raporlar ve müsveddeler) ve problem çözümü sonrası yapılan yapılandırılmamış görüşmelerdir. Elde edilen veriler araştırmacılar tarafından literatüre dayalı olarak geliştirilen problem çözmeye süreçlerinin derinlemesine ele alındığı bir analiz çerçevesine tabi tutulmuştur: analiz, oluşum, kanıtlama, tartışma. Yapılan analizler sonucunda tüm katılımcıların öncelikle bir taslak çizim üzerine problemi taşıdıkları ve problem durumunu yeniden ifade ettikleri belirlenmiştir. Geometrik oluşum için cebirsel işlemleri, geometrik çizimleri (Öklid ve Pisagor bağıntıları, sayı doğrusu, alan hesabı, koordinat düzlem) ve hem cebirsel işlemleri hem de geometrik çizimleri kullanmak şeklinde üç farklı yol seçtikleri görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Pergel-cetvel kullanımı, geometrik oluşum, problem çözmeye

(12211) MATEMATİK OKURYAZARLIĞI VE ÖĞRETMEN ADAYLARININ MATEMATİK OKURYAZARLIK ALGILARININ GELİŞTİRİLMESİ

MUSTAFA ÇAĞRI GÜRBÜZ¹

¹ ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

mcgurbuz@uludag.edu.tr

Okuryazar, “okuması yazması olan, öğrenim görmüş, olarak tanımlanmıştır” (TDK,2014). Türkiye toplumunda 1928 yılı harf devrimi sonrasında okuryazar kavramı sadece yeni yazı olarak adlandırılan alfabeyle ait yazıları okuyabilme olarak görülmektedir (Levend, 1949). Türkiye’de ulusal eğitim alan yazınında ve kamuoyunda okuryazar kavramı kullanıldığında ilk akla gelen bireyin okuma yazma becerisine sahip olduğu şeklindedir. Bu durum son yıllarda özellikle uluslararası sınavların eğitim alanında farklı disiplinler için okuryazarlık kavramı kullanılması ile değişmiştir. Burada odaklanılan okuryazarlık kavramı, bireyin gelecek için hazır olmasını sağlayıcı nitelikte eğitim donanımına sahip olup olmadığının sorgulanması olarak görülmektedir. Uluslararası Ölçme Değerlendirme Sınavının (PISA) düzenleyici olan OECD (2006)’nin okuryazarlık tanımı, “bireyin bilgi ve potansiyelini geliştirmesi, topluma daha etkili bir şekilde katılmasını ve katkıda bulunmasını sağlamak amacıyla yazılı kaynakları bulma, kullanma ve değerlendirmesi” şeklindedir. Bireyin gelecekte ihtiyacı olan donanımlara yönelik belirleme ihtiyacını ise çeşitli disiplinlerdeki ölçme araçları sağlamaktadır. Bunlara örnek olarak, Fen okuryazarlığı, *matematik okuryazarlığı*, finans okuryazarlığı, problem çözme becerisi, okuma becerisi... vb. bir çok okuryazarlık tanımlanmıştır. Buradan hareketle öğretmen adaylarının matematik okuryazarlık donanımlarının geliştirilmeye olan ihtiyacı açıktır. Öğretmen adaylarının algılarının sınanması ve bu durumun geliştirme ihtiyacının giderilmesi özellikle öğretimi tamamlama durumunda olan 4.sınıf öğrencilerinin bir seçmeli dersinde bir eksiklik olarak görülmüş ve giderilmesine amacıyla bir özel durum çalışması yürütülmüştür. Haftada 3 saat olan derste araştırmacı tarafından toplamda 5 hafta adaylarla çalışma yürütülmüştür. Öncelikle adayların matematik okuryazarlık algıları tespit edebilmek amacıyla bir anket hazırlanmış ve öğrencilerle anket soruları tartışılmıştır. Anket sonucunda adayların matematik okuryazarlık algılarının düşük olduğu buna paralel olarak da matematik okuryazarlık algılarının geliştirmeye ihtiyaç duydukları tespit edilmiştir. Toplam 15 ders saati boyunca planlı etkinlikler yürütülmüştür. Sonuç olarak öğretmen adaylarının okul matematiğini öğretmede farklı bağlam durumlarına yer verdikleri, matematiksel bilgiyi öğrenciye aktarmada kullandıkları problem durumlarının çeşitlendirdikleri ve matematiksel süreçleri ön plana çıkarmaya yönelik çalışmalarını daha fazla tercih ettikleri görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Matematik okuryazarlığı, Öğretmen adayları

(12212) 5E ÖĞRENME MODELİNE UYGUN ETKİNLİKLERİN 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KESİRLER ALT ÖĞRENME ALANINDAKİ AKADEMİK BAŞARISINA ETKİSİ

TUBA GÜRBÜZ¹, MUSTAFA ÇAĞRI GÜRBÜZ²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

tubadag25@gmail.com

Matematik eğitiminin temel amacı kişiye günlük hayatın gerektirdiği matematik bilgi ve becerilerin yanı sıra, olayları problem çözüme yaklaşımı içinde ele alan bir düşünme biçimi kazandırmaktır. Bu da ancak keşfetmeye dayalı öğretim yöntemleri kullanılarak gerçekleştirilebilir. Eğitim-öğretim sürecinde kullanılan yapılandırmacı öğrenme yaklaşımına dayalı modellerden birisi de 5E öğrenme döngüsü modelidir. 5E modelinde gerçekleştirilecek öğretim faaliyetleri öğrencileri, problem durumunda kendi bilgilerini yine kendilerinin sorgulayarak yapılandırmalarını sağlayacak şekilde düzenlenmelidir. Bu araştırmanın amacı 5E öğrenme modeline uygun etkinliklerin 5. Sınıf öğrencilerinin kesirler alt öğrenme alanındaki akademik başarılarına ve derse karşı tutumlarına etkisini ortaya koymaktır. Bu amaçla bir deney ve bir kontrol grubu oluşturulmuştur. Çalışmaya 5. sınıfta öğrenim görmekte olan 25'i deney ve 26'sı kontrol grubu olmak üzere toplam 51 öğrenci katılmıştır. Dersler 6 hafta (30 saat) boyunca; deney grubuna 5E öğrenme modeline uygun hazırlanmış etkinliklerle, kontrol grubuna ise MEB 5. Sınıf matematik ders kitabına göre işlenmiştir. Araştırmada ön test-son test kontrol gruplu deneysel model kullanılmıştır. Uygulama öncesinde ve sonrasında denkleştirilmiş deney ve kontrol gruplarına kesirler alt öğrenme alanındaki sorulardan oluşan akademik başarı testi ve tutum testi uygulanmıştır. Uygulama sonucunda elde veriler Excell ve SPSS programları kullanılarak istatistiksel testlerle analiz edilmiştir. Test sonuçları incelendiğinde, 5E öğrenme modeline uygun etkinliklerle öğretim yapılan deney grubunun akademik başarı testi son test puanlarının kontrol grubuna göre anlamlı düzeyde yüksek olduğu görülmüştür. Aynı şekilde deney grubunun tutum testi son test puanları ile kontrol grubunun son test puanları arasında deney grubu lehine anlamlı bir fark oluşmuştur. Sonuç olarak 5E öğrenme modelinin öğrencilerin kesirler konusundaki akademik başarılarını ve tutumlarını olumlu yönde etkilediği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : 5E öğrenme modeli, Kesirler

(12273) ORTAOKUL 7. SINIF MATEMATİK DERSİ "DÖNÜŞÜM GEOMETRİSİ" ALT ÖĞRENME ALANININ ÖĞRETİMİNDE DİNAMİK MATEMATİK YAZILIMI "GEOGEBRA" KULLANIMININ ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ

ENGİN EVNİ¹

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

enginevni@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, ortaokul 7.sınıf matematik dersi Geometriye Yolculuk ünitesinin alt öğrenme alanlarından dönüşüm geometrisi (öteleme, yansıma, simetri) konusu dinamik matematik yazılımı GeoGebra 5.0 kullanımının öğrencilerin akademik başarıları üzerine etkisinin incelenmesidir. Bu araştırma, 2016 – 2017 eğitim öğretim yılında, Nevşehir İli Avanos İlçesi'nde Ahmet Ergün Ortaokulunun 7. sınıflarında öğrenim gören toplam 33 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada, yarı deneme modellerinden eşitlenmiş kontrol gruplu model kullanılmıştır. Ortaokul 7. sınıflardan biri deney grubu, diğeri ise kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Ahmet Ergün Ortaokulu 7-A sınıfı öğrencileri deney grubunu, Ahmet Ergün Ortaokulu 7-B sınıfı öğrencileri ise kontrol grubunu oluşturmaktadır. Deney grubunda 16 öğrenci ve kontrol grubunda 17 öğrenci bulunmaktadır. Deney grubunda dersler dinamik matematik yazılımı GeoGebra 5.0'in kullanıldığı, bilgisayar destekli öğretim yaklaşımı ile işlenmiştir. Kontrol grubunda ise dersler geleneksel öğretim yaklaşımı ile yürütülmüştür. Araştırmada veri toplama aracı olarak "Dönüşüm Geometri Başarı Testi" kullanılmıştır. Veri toplama aracından elde edilen veriler spss 22 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgular, matematik başarıları yönünden deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark oluşturduğu belirlenmiştir. Araştırma sonucunda; dinamik matematik yazılımı GeoGebra 5.0 ile yapılan öğretimin öğrencilerin akademik başarılarını artırmada geleneksel öğretim yöntemine göre daha etkili olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Geogebra, dönüşüm geometrisi, öteleme, yansıma, simetri

(12278) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ LİMİT VE SÜREKLİLİK KAVRAMLARININ ÇOKLU TEMSİLLERİNE GÖRE BAŞARI DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

FATİH TAŞ¹

¹ BARTIN ÜNİVERSİTESİ

fatihhtass@gmail.com

Matematikte bazı kavramların anlaşılma durumu farklı temsillerine göre değişebilmektedir. Öğrenme ve sürecinde farklı temsilleri kullanmanın bu çoklu temsiller arasında transferler yapabilmeyi, kavramsal anlamayı geliştireceği ve başarı düzeylerini etkileyeceği düşünülmektedir. Bu kavramsal öğrenmenin farklı temsil biçimlerine göre değerlendirilmesiyle başarı düzeyleri farklılaşabilmektedir. Bu çalışmada, fen bilgisi öğretmen adaylarının limit ve süreklilik kavramlarında kullanılan çoklu temsillerine (sözel, cebirsel ve grafiksel) göre başarı düzeyleri ve bu temsillerle ilgili yaşadıkları sorunları araştırılmıştır. Araştırma nitel yöntemlerden özel durum çalışması olup katılımcılarını bir devlet üniversitesinin fen bilgisi öğretmenliği birinci sınıf programına kayıtlı 48 öğrenci oluşturmaktadır. Elde edilen verilere göre, adayların limit ve süreklilik kavramına ilişkin bilgi düzeylerinin farklı olduğu tespit edilmiştir. Grafiksel gösterimlerde sözel ve cebirsel gösterimlere göre başarı oranı yüksek bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler : Limit ve süreklilik kavramı, çoklu temsiller, öğretmen adayları

(12280) MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE NİTELİĞİ ARTTIRMANIN İRDELENMESİ: BENZERLİK KONUSU DURUM ÇALIŞMASI

MUSTAFA ÇAĞRI GÜRBÜZ¹, MURAT AĞSU¹, MURAT ALTUN¹

¹ ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

mcgurubuz@uludag.edu.tr

Matematik öğretiminde niteliğin nasıl artırılacağı hala tartışılmaktadır. Bu çalışmanın amacı, matematik öğretiminde niteliği artırmaya yönelik yaklaşımın belirlenmesi ve bu yaklaşımların matematik öğretiminin amaçlarıyla ilişkisinin açıklanmasıdır. Bu durum çalışması bir lisenin 9. sınıfında öğrenim gören 12 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma iki aşama olarak düzenlenmiştir. Birinci aşama kuramsal bir çalışma olup matematik öğretimi ile ilgili kuram ve modellerin incelendiği ve eksiklerinin irdelenmesi neticesinde ortaya çıkarılan yeni bir öğretim yaklaşımının tanıtıldığı bölüm, ikinci aşama önerilen yaklaşımın bir öğrenci grubu ile benzerlik konusunun öğretiminde denenmesinden oluşmaktadır. Bu çalışmada benzerlik kavramının öğretimi, öğrenme ile ilgili kuram ve modeller çerçevesinde taşıyıcı soru ekseninde tasarlanmış ve uygulanmıştır. Önerilen tasarımın (taşıyıcı soru) diğer öğretim tasarımlarından farkı, öğretim akışının doğal olması ve safhaların birbirini doğurmasına olanak sağlaması, öğretimin beceri ile bütünleştirilmesine yer vermesi bakımlarından ayırt edici olarak görülmüştür. Öğretim sonucunda öğrenciler benzerlik kavramının iki temel özelliği olan “benzer şekillerin açılarının eş olduğunu” ve “kenarlarının orantılı olduğu” sonuçlarına ulaşabilmişlerdir. Bu tasarımda taşıyıcı sorunun öğretim kalitesini arttırdığı görülmüştür. Çalışmanın sonuçlarının öğretim araştırma ve uygulamalarına olumlu yönde katkı yapacağı beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler : Aktif öğrenme, gerçekçi matematik eğitimi, taşıyıcı soru, yapılandırıcılık

(12281) LİSE ÖĞRENCİLERİNİN EŞİTSİZLİKLER KONUSUNU KAVRAMSAL ANLAMADA DİALOGİK TEACHİNG'İN ETKİSİ

MUSTAFA ÇAĞRI GÜRBÜZ¹, MURAT AĞSU¹

¹ ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

mcgurbuz@uludag.edu.tr

Öğrencilerin matematik dersine olan korkuları, matematiği öğrenmelerinin önündeki engellerden biridir. Bu korku öğrencilerin matematiğin zor konularından olan eşitsizliğin kavramsal olarak öğrenmelerini de zorlaştırmaktadır. Bu çalışmanın konusu; eşitsizlik kavramının öğretilmesinde (aritmetik işlemler, aralık kavramı, sayıların sıralanması, denklem ve eşitlik çözümlerindeki) 9. sınıf öğrencilerinin genel hatalarını ve zorluklarını gidermek amacıyla dialogic teaching metodu çerçevesinde bir öğretim modelinin denemesidir. Bu amaçla hazırlanan 7 açık uçlu soruya verilen cevaplar ve çözümler 0–2 arasındaki puan kriterine göre analiz edilmiş ve değerlendirilmiştir. Öğrencilerin yapmış olduğu çözümlerin detaylı analizi yapıldığında; öğrencilerin sayı kavramının oluşturulmasında zorlandıkları, tanımlı bir aralıkta reel sayıları ihmal ettikleri sadece tamsayılara odaklandıkları, tanımlı bir aralıktaki eşitsizliğin karesi bulunurken sıfırı göz ardı ettikleri, eşitsizliğin negatif sayı ile çarpıldığında yön değiştirmesinde ve iki ayrı eşitsizlik birleştirilerek tek bir eşitsizlik olarak verildiğinde bu eşitsizliklerin çözümünde zorlandıkları tespit edilmiştir. Bu çalışma eylem araştırması olarak tasarlanmıştır. Eşitsizlik konusunda öğrencilerin literatürde belirtilen ve araştırmacı tarafından formal olmayan gözlemler neticesinde aynı hatalara düştüğünü fark etmesi sonucu dialogic teaching öğretim metodu olarak tercih edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : eşitsizlikler, eylem araştırması, öğretim tasarımı

(12282) DETERMINATION OF DEVELOPMENTS OF 7TH AND 8TH GRADE MIDDLE SCHOOL STUDENTS AFTER A MATHEMATICAL LITERACY TEACHING EXPERIENCE

İŞİL BOZKURT¹, TUĞÇE KOZAKLI¹, MURAT ALTUN¹

¹ ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

isilbozkurt1111@gmail.com

Success in the twenty-first century involves statistical reasoning, algebraic thinking, mathematical modeling, visualizing, problem solving and posing, number sense, and dealing with technological change. To ensure developing these skills first it requires teaching beyond the formal school mathematics, namely these requirements result us to the mathematical literacy. Literacy teaching should be integrated into curriculums starting with small classes in order to train individuals as mathematical literate. In this context, our purpose in this study is to evaluate the effects of mathematics literacy teaching given in the 7th and 8th grades. In this study, the answer to "Is there a significant effect on the mathematical literacy success of 7th and 8th grade students of teaching by teachers who trained[1] about mathematical literacy (30 hours)?" was sought. Two trained volunteer teachers have implemented mathematical literacy practices in the course of "Mathematics Practices" (2h / week). Practices were made during 14 weeks in the seventh grade, 12 weeks in the eighth grade, and two lessons per week. The data collection tool used in the study is the Mathematical Literacy Test (MLT). Although there were 28 seventh grade and 27 eighth grade students, two groups of 25 students' data were used because of the fact that three students in the seventh grade did not take the post-test and, two students in the eighth grade did not take the pre-test. The pre-test and post-test answered by students participating in the study, were read within the framework of the rubrics published by PISA. The data of the study based on the experimental design, was analyzed by Paired Samples t-test. A paired-samples t-test was conducted to see mathematical literacy teaching effect on student learning comparing pre and post test scores. In 7th grade, There was statistically a significant difference [$t(24)=-12,847$, $p<0.01$] between pre-test mean (4,56) and post-test mean (17,04). Effect size ($d=2,57$) calculated in the test result, indicates that this difference is huge. In 8th grade, There was statistically a significant difference [$t(24)=-6,778$, $p<0.01$] between pre-test mean (9,60) and post-test mean (14,84). Effect size ($d=1,35$) calculated in the test result, indicates that this difference is huge. This study suggests that teachers need to take mathematical literacy education which we thought that it has an important contribution and seen as a necessity to get these significant results. [1] Teacher training was conducted through the participation of the Bursa Directorate of National Education and Uludağ University, Project No: KUAP(E)-2015/26 to collect data for the dissertation named "The Investigation of the Development of Students' Mathematics Literacy Who are Educated by Mathematic Teachers Trained about Mathematics Literacy".

Anahtar Kelimeler : Mathematical literacy, problem solving, developing mathematical literacy

(12283) SON DÖNEM OSMANLI GEOMETRİ ÖĞRETİMİ İLE GÜNÜMÜZ GEOMETRİ ÖĞRETİMİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

HATİCE KÜBRA GÜLER¹

¹ ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

hkguler35@gmail.com

Bu çalışmada Osmanlı'nın son döneminde temel eğitimde geometri öğretiminde öne çıkan hususlar ile günümüz geometri öğretimini karşılaştırmak amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda Muallim İsmayil Hakkı Bey'in Tedrisat Mecmuası'nda 1914 yılında yayımlanan "Geometri'yi Nasıl Öğretiriz?" başlıklı makalesinin doküman analizi yapılmış ve analiz sonucunda ortaya çıkan özellikler ile etkili matematik-geometri öğretiminin özellikleri karşılaştırılmıştır. Yapılan analizlerin sonucunda söz konusu makalede en çok somut materyal kullanımına, günlük yaşam ile ilişkilendirmeye, aktif öğrenmeye, görselliğe ve uygulamalı öğretime vurgu yapıldığı tespit edilmiştir. Benzer şekilde son yıllarda ülkemizde ve dünyada etkili bir matematik-geometri öğretimi için gerçek hayatla bağlantılı kurulması ve problem çözme çalışmalarının yapılması gerektiği ifade edilirken, görsellik ve somut materyal kullanımı da vurgulanmaktadır. Bu bağlamda 1914'ten bugüne üzerinde durulan kavramların çok değişmediği ancak problem çözmenin günümüzde daha öne çıktığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler : Tedrisat Mecmuası, temel eğitim, etkili geometri öğretimi

(12295) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MATEMATİKSEL PROBLEME YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN VE PROBLEM KURMA BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

GÜLSAH BATDAL KARADUMAN¹, ESRA CERAN¹

¹ İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ

gulsah@istanbul.edu.tr

Etkili bir matematik öğretimi, öğrencilerin öğrenmesinde onları motive edecek ve problem çözme yoluyla yeni matematik bilgileri inşa etmelerine yardımcı olacak problem veya etkinlik kullanmayı içerir (NCTM, 2015). Nitel bir yaklaşımla yapılandırılan bu çalışma kapsamında veriler betimsel analiz ile analiz edilmiştir. Bu çalışmanın katılımcılarını 2016-2017 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Matematik Öğretimi 3. sınıf programına kayıtlı, toplam 48 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Bu araştırma dört haftada gerçekleştirilmiştir. İlk haftada öğrencilere çalışma süreci anlatılmış, gönüllülük esasına göre katılmak isteyen öğrenciler belirlenmiştir. Katılmak isteyen öğrencilerden problem kurma kurgusu çalışma kağıdı ile probleme ilişkin görüşlerinden oluşan veriler elde edilmiştir. İkinci hafta öğrencilere matematikte problem ve problem çözme süreci ile ilgili bilimsel araştırmalar verilmiş, bu araştırmalara yönelik yansıtma yazıları hazırlamaları istenmiştir. Burada öğrencilerin bireysel çalışmalarına olanak sağlanmıştır. Üçüncü haftada öncelikle öğretmen adayları eşleş-paylaş etkinliği ile ikiye bölünmüş ve probleme ilişkin bilimsel araştırmalara yönelik görüşlerini paylaşmışlardır. Dördüncü haftada öğretmen adaylarına hangi kriterlere göre problemlerin değerlendirileceğine yönelik rubrik verilmiştir. Daha sonra öğretmen adaylarından matematikte problem konusunda yapmak istedikleri ileri araştırmalara ilişkin sorularla yanıt alınmış ve öğretmen adaylarından doğal sayılar konusunda problem kurmaları istenmiştir. Bu problemler araştırmacılar tarafından geliştirilen değerlendirme ölçütlerine göre analiz edilmiştir. Erişilen bulguların öğretiminde problem öğretimi konusundaki çalışmalara ışık tutması ve bundan sonra yapılacak olası çalışmalara yol açması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler : Problem, problem kurma, problem sınıflandırma, doğal sayılar, matematik öğretimi

(12390) ORTAOKUL 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KESİRLERE YÖNELİK ÖZ YETERLİK ÖLÇEĞİ GELİŞTİRME ÇALIŞMASI

İBRAHİM UZ¹, CENK KEŞAN²
¹ *MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI* ² *DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ*
ibrahimuz35@gmail.com

2012 yılına kadar 5+3+3 sisteminde kesirler konusu sınıf öğretmenleri tarafından anlatılmaktaydı. 2012 yılından itibaren uygulamaya konulan 4+4+4 eğitim sisteminde kesirler konusu branş öğretmenlerince öğrencilere anlatılmaya başlanmıştır. Günlük yaşamımızda sıklıkla karşımıza çıkan kesir konusu öğrencilerin matematikte anlamakta zorlandıkları konuların başında gelmektedir. Yapılan birçok araştırma ilk ve ortaokul çağındaki öğrencilerin kesirleri anlamakta ve kesirlerle ilgili işlemleri yapmakta zorlandığını göstermektedir. Son yıllarda ortaokul beşinci sınıf öğrencilerinin kesirleri anlama, kesirlerle işlemler ve kesirler hakkındaki kavram yanılgıları ile ilgili birçok araştırma yapılmış olmasına karşın kesirlere yönelik öz yeterliklerinin incelenmesine yönelik çalışmaya rastlanmamaktadır. Bu nedenle bu çalışmanın amacı ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin kesirlere yönelik öz yeterliklerini belirlemek için bir ölçek geliştirmektir. Bu çalışmada, Türkçe'ye uyarlanan Usher ve Pajares'in (2009) geliştirdiği Matematik Öz-Yeterlik Kaynakları Ölçeği (Sources of Middle School Mathematics Self-Efficacy Scale) kesirler konusuna uyarlanacaktır. Matematik Öz-Yeterlik Kaynakları Ölçeği (Sources of Middle School Mathematics Self-Efficacy Scale) 24 maddeden oluşmaktadır. Araştırmacı tarafından geliştirilen ölçek uzman görüşü alınarak kesirler konusuna uyarlanmıştır. Uyarlanan bu ölçek 24 maddeden oluşmakta ve bu maddeler üzerinden İzmir ili Buca ilçesinde öğrenim gören 300 5. sınıf öğrenci üzerinde ölçeğin ön pilot çalışması yapılmıştır. Araştırma verilerinin analizinde SPSS 21.0 kullanılmıştır. Yapılan analiz sonucunda ölçeğin güvenilirliği için elde edilen Cronbach Alpha katsayısı .782 olarak bulunmuş ve madde-toplam korelasyonu .20 nin altında olan maddeler ölçekten çıkarılmıştır. Çıkarılan bu maddelerin sonucunda yapılan analizde Cronbach Alpha katsayısı .86 olarak hesaplanmıştır. 5 maddenin çıkarılmasıyla ölçek 19 madde haline getirilmiş ve yeni çalışmalarda kullanılacak şekilde ölçek oluşturulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Kesirler, öz-yeterlik

(12425) AÇIK UÇLU SORULARIN YAPAY ZEKA İLE DEĞERLENDİRİLMESİ

SEFA ALKILINÇ¹, TUNCAY SARITAS²
¹ *MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI*
² *BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ*
tuncaysaritas@gmail.com

Genel olarak eğitim sistemimiz öğrencileri matematiksel düşünme gücü gelişmiş, karşılaştıkları günlük hayat problemlerini iyi bir şekilde çözecek bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Eğitim sistemimizdeki bireylerin iyi bir problem çözücü olması için Bloom'un taksonomisine göre analiz, sentez ve değerlendirme basamaklarına gelmelidirler. Eğitim sistemimiz düşünüldüğünde değerlendirme olarak açık uçlu sınavlar yerine çoktan seçmeli sınavların tercih edildiği görülmektedir. Açık uçlu sınavlar gerek zaman gerekse maliyet açısından ekonomik olmamaktadır. Günümüzde bu ekonomiklik sorununu çözebilecek birçok teknoloji gelişmiştir. Bu teknolojilerden bir tanesi de yapay zekâdır. Yapay zekâ sayesinde eğitim sistemimizin sorunlarından bir tanesi olan açık uçlu değerlendirme yapılmasına dair ekonomiklik sorunu çözülecektir. Bu sayede analiz, sentez ve değerlendirme basamaklarına hitap edebilecek sorular sormak mümkün olacak ve bu sebeple öğrencilerimizin iyi bir problem çözücü olmasına katkı sağlanacaktır.

Anahtar Kelimeler : açık uçlu sorular, ölçme değerlendirme, yapay zeka

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM

(9638) MESLEKİ EĞİTİM VE KARIYER

MUSTAFA ASLAN¹

¹ *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

aaslann@gmail.com

Teknoloji ve bilişim alanında yaşanan gelişmeler sonucunda, emeğe olan ihtiyacın da azalması ile birlikte özellikle vasıfsız çalışanlar daha da olumsuz şekilde etkilenmekte ve büyük kitleler işsizlikle karşı karşıya kalabilmektedirler. Bu nedenle, bireyin büyük ölçüde yalnız bırakıldığı çalışma yaşamında sadece mevcut işyeri için değil tüm emek piyasası için aranan bir çalışan olabilmesi gerekliliği ortaya çıkmıştır. İstihdam edilebilirlik olarak tanımlanan bu olgu, bireyin sadece mevcut işi ya da kurumu için gerekli bilgi ve beceri birikimini değil, mevcut ve gelecekte olası emek taleplerinin gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanmasını; dolayısıyla ömür boyu süren bir öğrenme, kendini geliştirme ve planlama sürecini gerektirmektedir. Bireysel kariyer planlama hem örgüte hem de bireye, belirlenen hedefler doğrultusunda hareket edip, eksikliklerini tamamlama, kendini geliştirme fırsatı vererek, başarılı olmalarına yardımcı olmaktadır. Bireysel kariyer planlama uygulayan bireylerin ve örgütlerin, belirlenmiş hedeflere doğru beraber hareket etmeleri onların başarılı olmalarını sağlamaktadır. Bu başarı, birey ve örgütün birbirlerinden olan beklentilerinin gerçekleşmesi olarak düşünülebilmektedir. Bireylerin örgütten beklentileri, iyi bir ücret, sosyal güvence ve ait olma ihtiyacının giderilmesi ise; örgütün bireyden beklentileri, yüksek performans ve örgüte bağlılıktır. Hem örgüt hem de bireyin karşılıklı çıkarlarının sağlanması ise kariyer planlama ile mümkün olmaktadır. Bireyler kariyer planlama sürecinde, kendileri için istedikleri geleceği, yapmak istedikleri meslek ve bunun seçimini kolaylaştırmak istemektedirler. Bireysel kariyer planlama ile bireyler, önlerine çıkan fırsatları değerlendirmek suretiyle gerek örgüt dışında başka bir kariyer yolu seçerek, gerekse örgüt içindeki kariyer yollarını kullanarak hedeflerine ulaşmayı amaçlamaktadırlar (Kantarcioglu, 1987).

Anahtar Kelimeler : kariyer,nitelik,mesleki eğitim

(10495) MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ ALGI DURUMLARININ İNCELENMESİ

AYSİN AŞKIN¹, ÖMER FARUK ÖZTÜRK¹

¹ *ÇANAKKALE ÖNSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*

aysinaskin@comu.edu.tr

Her yıl ülkemizde ve dünyada iş kazaları ve meslek hastalıklarından dolayı çok sayıda insan zarar görmektedir. Bu zararların büyük çoğunluğunun çalışanların iş güvenliği ilkelerine aykırı hareketlerinden kaynakladığı ortaya çıkarılmıştır. İş sağlığı ve güvenliği çalışmalarında koruyucu yaklaşımlar son yıllarda ülkemizde önem arz eden bir konu haline gelmiştir. Çalışanlarda eğitim kültürünün oluşturulması bu yaklaşımlarda öncelik olarak ele alınmaktadır. Meslek Yüksekokulları, firmaların ihtiyaç duyduğu nitelikli ara elemanları yetiştiren önemli kurumlardır. Bu kurumlardan mezun olmuş donanımlı öğrencilere, imalat sektöründe büyük ihtiyaç duyulmaktadır. İşin yürütümü sırasında kayıpların engellenmesi ve verimin artırılması için sektörde önemli yere sahip olan ara elemanların aldıkları eğitim sırasında, iş sağlığı ve güvenliği konusunda bilinçlendirilmesi gerekmektedir. Bu çalışmada meslek yüksekokullarında eğitim gören öğrencilerin iş sağlığı ve güvenliği konusuna bakiş açıları ve bilgi düzeyleri öğrencilere uygulanacak anket çalışması ile incelenecek ve değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler : Meslek Yüksekokulları, İş Sağlığı ve Güvenliği, Eğitim

(11035) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN MOBİL TELEFON YOKSUNLUĞU KORKUSU (NOMOFOBİ) DÜZEYİ VE ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN BELİRLENMESİ

SELMA BÜYÜKGÖZE¹, ZÜLFİYE BIKMAZ¹, EBRU DERELİ¹
¹ KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ
selma.bulut@klu.edu.tr

Bu çalışmanın evrenini bir üniversitenin Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik, Ebelik, Beslenme ve Diyetetik, Çocuk Gelişimi ve Sağlık yönetimi bölümü 1. Sınıfta okuyan öğrenciler oluşturmuştur. Çalışmaya 358 kişi katılmıştır (N:508, %70). Çalışma tanımlayıcı tipte planlanmıştır. Veri toplama aracı; araştırmacıların literatür eşliğinde oluşturduğu sosyo-demografik sorular ve Nomofobi ölçeğinden oluşmaktadır. Veriler Google form yöntemi ile toplanmıştır. Verilerin analizinde SPSS (Statistical Package for Social Science) 20.0 programı kullanılmıştır. Değerlendirmede tanımlayıcı istatistikler ve non-parametrik testler kullanılmıştır. Bulgular: Katılımcıların yaş ortalaması 19,64±2,4 (min:17, max:35), %83,5'i ise kadındır. Öğrencilerin %18,6'sı (n:66) Hemşirelik bölümü, %16,4'ü (n:58) Ebelik, %14,4'ü (n:51) Beslenme Ve Diyetetik bölümü, %32,2'si (n:114) Çocuk Gelişimi ve %18,4'ü (n:65) Sağlık Yönetimi bölümü öğrencisidir. Katılımcıların %97,8'si akıllı telefon sahip olup, günde ortalama 7,17±4,19 saat mobil telefon kullanmaktadır. Öğrencilerin nomofobi puan ortalamalarının orta düzeyde olduğu belirlenmiştir. Telefon kullanım süreleri, hangi saatler arasında kullandıkları, mobil telefon ile tuvalet ve duşa girme sıklıkları, kardeş sayısı, cinsiyet ve aile yapısının anlamlı fark yarattığı bulunmuştur. Çalışma bulguları göz önüne alındığında; nomofobinin üniversite öğrencilerinde önemli bir sorun olduğu görülmektedir. Bu sorun ile mücadele etmek için ailelere ve eğitimcilere önemli sorumluluklar düştüğü ve önlem alınması gerektiği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Üniversite Öğrencileri, Nomofobi, Smartphones

(11206) İNŞAAT PROGRAMI VE İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN MOMENT KONUSUNU ANLAMA DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA

MURAT AYDIN¹, KADİR GÜÇLÜER¹, ADEM BÜYÜK²

¹ ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

maydin@adiyaman.edu.tr

Yapı sistemleri farklı yüklerin etkisi altında bulunmakta ve yapıya etkiyen yükler zati yükler, hareketli yükler, deprem yükü gibi sınıflandırılabilir. Yapının taşıyıcı elemanları olan kolon, kiriş, döşeme, temel gibi elemanlara bu yüklerin etkisinin belirlenebilmesi, analiz edilebilmesi ve yapının ekonomik ömrü süresince güvenle hizmet verebilmesi için alanında iyi yetişmiş teknik elemanlarla ihtiyaç vardır. Bu ihtiyacı karşılayacak bireylerin yetişmesi için eğitim ortamlarında öğrencilerin alanları ile ilgili temel kavramları tam ve doğru biçimde öğrenmeleri gerekmektedir. Moment kavramı yani kuvvetin döndürme etkisi, yapılarda hesaplanması gereken bir etki olması bakımından önemli bir kavramdır. Bu çalışmada, inşaat programı ve inşaat mühendisliği öğrencilerinin moment konusunda sahip oldukları bilgi eksikliklerinin ve kavram yanlışlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın evrenini Adıyaman Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İnşaat Programı ve Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği öğrencileri, örneklemini ise 2016-2017 Öğretim Yılı Güz Yarıyılında öğrenimlerine devam eden gönüllü 78 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak, uzman görüşlerine başvurularak araştırmacılar tarafından hazırlanan 2 açık-uçlu sorudan oluşan bir test kullanıldı. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıtlar nitel olarak analiz edildi. Yanıtlar benzerliklerine göre gruplandı, frekans ve yüzdelere ayrılarak tablolara işlendi. Çalışmada elde edilen bulgulardan öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun moment kavramının vektörel bir kavram olduğunu bilmedikleri görüldü. Birçok öğrencinin momenti kuvvet kavramı ile karıştırarak tanımlamaya çalıştıkları tespit edildi. Bu bulgu, öğrencilerin kuvvet ve moment kavramları aynı şeylermiş gibi düşündüklerini göstermesi bakımından önemlidir. Moment kavramını bir cismin dengede durmasını sağlayacak kuvvettir, cismin dengede durumunu gösteren bir terimdir ve cisme etki eden kuvvetlerin cismi dengede tutmasıdır şeklinde açıklamaya çalışan hem mühendislik hem de inşaat programı öğrencilerinin var olduğu saptandı. Birçok öğrencinin moment kavramı konusunda cismin dönmesi, cismin dönme hareketidir, cismin dönmesini sağlayan kuvvettir şeklinde kavram yanlışlarına sahip oldukları belirlendi. Öğrencilerde moment konusunda var olan yanlışları ve bilgi eksikliklerinin oluşmaması için konuyu verecek olan öğretim elemanının bu çalışmada tespit edilen yanlışları ve bilgi eksikliklerini dikkate alarak vermesinin yararlı olacağı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler : Moment, Kavram yanlışları, MYO ve mühendislik öğrencileri, Fizik eğitimi

(11429) GIDA TEKNİKERLİĞİ ÖĞRETİMİ KONUSUNDA ÖĞRETİM ELEMANLARININ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

HASAN METE¹, GÜRCAN UZAL¹, AYTEKİN ERDEM¹, DUYGU HÜYÜK¹

¹ *NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ*

hmete@nku.edu.tr

Gıda üretim yerlerinde işlem aşamalarının takibinin tamamen gıda mühendisleri tarafından yapılması ekonomik açıdan daha maliyetlidir. Bunun için iyi yetiştirilmiş gıda teknikerlerinin gıda üretim işlem basamaklarında kontrol görevlisi olarak görevlendirilmesi hem ekonomik anlamda üretim maliyetlerini düşürecek hem de işlevsel olarak gıda mühendislerinin iş yüklerini azaltacakları için daha verimli üretim akışı gerçekleştirilecektir. Çalışmanın amacı; Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulları'ndaki Gıda Teknikerliği öğretiminde karşılaşılan zorlukları Gıda Teknolojisi programlarında ders veren öğretim elemanları bakış açısıyla ortaya konulması ve çözüm önerilerinin belirlenmesidir. Gıda Teknikerliği öğretiminde karşılaşılan zorluklar ve çözüm önerileri nelerdir? Sorusu araştırmanın problemi oluşturmaktadır. Araştırmanın yöntemi nitel analiz yöntemidir. Araştırmayı yürütebilmek için Namık Kemal Üniversitesi, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Gıda Teknolojisi Programı'nda görev yapmakta olan beş öğretim elemanın görüşlerini belirlemek amacıyla dört açık uçlu soru içeren yarı yapılandırılmış bir görüşme formu geliştirilmiştir. Ölçme aracından elde edilen veriler betimsel analiz tekniği ile değerlendirilmiştir. Elde edilen bazı sonuçlar şunlardır; liseden gelen öğrencilerin daha nitelikli olması, sınıf mevcudlarının azaltılması (en çok 30 kişi), sınavsız geçiş ile öğrenci alımının sonlandırılması, , ikinci öğretim öğreniminin kaldırılması, laboratuvarlarda her öğrenciye yetecek sarf malzeme bulundurulması, laboratuvarların uygulamaya hazırlanmasında gıda teknolojisi programında öğrenim görmüş kadrolu personel istihdam edilmesi, laboratuvarlarda uygulama sürelerinin artırılması, pilot tesislerde uygulamalar yaptırılmasıdır. Gıda teknikerliği eğitiminde ilgili sanayi kuruluşları ile işbirliği içerisinde girilmeli ve üretim ortamlarında bazı eksikliklerin tamamlanmasına çalışılmalıdır. Öğrencilerin okuma, anlama ve kendini ifade etme becerilerinin geliştirilmesi yanında ayrıca laboratuvar araç ve gereçlerinin yenilenmesi, gelişmiş teknolojilerine uygun hale getirilmesi, bakım ve tamirlerinin zamanında yapılması ile vizkozimetre, renk ayırma cihazı, glutomatik, hektolitre, bindane sayıcı, fermantasyon kabini, hamur kesim, tartım ve şekil verici vb. cihazların alınması gerektiği belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Gıda Teknikerliği Öğretimi, Öğretim Elemanı Görüşleri, Öğretim Sorunları, Çözüm Önerileri

(11430) MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN EĞİTİM- ÖĞRETİM İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ: NKÜTEKNİK BİLİMLER MYO ÖRNEĞİ

HASAN METE¹, AYTEKİN ERDEM¹, GÜRCAN UZAL¹, DUYGU HÜYÜK¹

¹ *NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ*

hmete@nku.edu.tr

Endüstride ihtiyaç elemanı olarak görev alacak olan meslek yüksekokulu mezunlarının nitelikli olarak yetiştirilmeleri gerekmektedir. Meslek Yüksekokulları'ndaki eğitim-öğretimin niteliği ise; öğretim elemanlarının yetkinliği, atelye ve laboratuvarların teknolojik donanımı ve öğretim programları vb. faktörlere bağlıdır. Bu nedenle, Meslek Yüksekokulları'ndaki eğitim-öğretimin niteliği konusundaki öğrenci görüşlerinin belirlenmesi önem kazanmaktadır. Bu çalışmanın amacı, Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin eğitim-öğretim ile ilgili görüşlerinin belirlenmesidir. Araştırma tarama modelinde bir çalışmadır. Araştırmanın evrenini 2016-2017 öğretim yılında Namık Kemal Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda öğrenim gören 7189 öğrenci (tekniker adayı), araştırmanın çalışma grubunu ise, bu adaylar arasından rastgele seçilen 251 tekniker adayı oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında tekniker adaylarından veri toplamak için kullanılan ölçme aracı; araştırmacılar tarafından 2007 yılında geliştirilmiş, Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı $\alpha=0,74$ olan veyedisi olumlu, altısı olumsuz olmak üzere 13 sorudan oluşan beşli Likert tipi bir ölçektir. Ölçeğe cevap veren tekniker adaylarından elde edilen veriler, SPSS paket programından yararlanılarak, betimsel istatistik tekniği ile analiz edildi. Elde edilen sonuçlardan bazıları şunlardır: Meslek Yüksekokulu'nda başarılı olabilmek için her derse ciddi bir şekilde çalışmak gerektiği görüşüne öğrencilerin tümüyle katıldıkları belirlenmiştir. "Meslek Yüksekokulu'nda mesleğimle ilgili temel kavramları ve ilkeleri daha iyi öğreniyorum", "Öğretim elemanlarının çoğu ders dışında da öğretim ve danışmanlık yönünden yardımcı olmaktadır", "Meslek Yüksekokulu'ndaki öğretim programları teorik ve pratik dersler açısından yeterlidir", "Meslek Yüksekokulu'ndaki öğretim elemanları Meslek Lisesi'ndeki öğretmenlere göre, öğrenimde bize daha fazla yardımcı olmaktadır" görüşlerine öğrencilerin kısmen katıldıkları görülmüştür. Öğrencilerin eğitim-öğretim ile ilgili diğer tüm görüşlerinde kararsız kaldıkları belirlenmiştir. Bu sonuçlar doğrultusunda şu öneride bulunulabilir: Öğrencilerin eğitim-öğretim ile ilgili olumsuz görüşlerini giderebilmek için tedbirler alınmalıdır.

Anahtar Kelimeler : Meslek Yüksekokulu; Öğrenci (Tekniker Adayı); Öğretim Elemanı; Atelye; Laboratuvar

(11970) MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN STAJLARDA EDİNDİKLERİ TECRÜBELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

FEYZİ KAYSİ¹, AYSUN GÜROL²

¹ İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ

² YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

feyzikaysi@gmail.com

Meslek yüksekokullarında öğrencim gören öğrencilerin mesleki tecrübelerini artırmak amacıyla iki adet staj yapması beklenmektedir. bu süreçlerde öğrencilerin öğrenim gördükleri programa yakın alanlarda toplam 60 işgünü çalışmaları talep edilmektedir. Bu çalışmanın amacı, öğrencilerin yaz dönemlerinde yapmış oldukları stajların etkinliğini belirlemek için öğrencilerin öğrenci görüşleri göz önünde bulundurularak edinilen tecrübelerin değerlendirilmesini sağlamaktır. Çalışma nitel tekniklerle yürütülmüştür. Öğrencilerden yaz döneminde yapmış oldukları stajlarda, edindikleri tecrübeleri dijital ortamdaki formun boyutlarını göz önünde bulundurarak değerlendirmeleri talep edilmiştir. Çalışmaya İstanbul ilindeki bir devlet üniversitesinin meslek yüksekokulunda öğrenim gören Kontrol ve Otomasyon Teknolojisi ve Elektronik Teknolojisi programındaki katılımcılar dahil edilmiştir. Toplam 337 katılımcının belirttiği ifadeler içerik analiziyle yorumlanmıştır. Elde edilen bazı sonuçlara göre; öğrencilerin alanlarıyla ilgili tecrübe edindikleri belirlenmiştir. Bununla birlikte, öğrencilerin edindikleri tecrübelerin farkında oldukları ve mesleki eğitimlerine katkısının olacağını bildikleri anlaşılmaktadır. Ayrıca öğrenim görülen program ve işyeri arasındaki işbirliğinin sağlanması ve başka işyerleriyle bu işbirliklerinin artmasının sağlanması, öğrencilerin beklentileri arasında yer almıştır. Çalışmadan elde edilen sonuçlar göz önünde bulundurularak; staj süresince öğrencilerin takip edilmesi ve edinilen tecrübelerin düzeylerinin yerinde görülmesinin sağlanması önerilmektedir. Son olarak, işyerlerinde gerçekleştirilen uygulamaların, öğrenim görülen programdaki eğitim programıyla benzer veya yakın olmasının sağlanması öğrencilerin mesleki yeterliklerini artırabilir.

Anahtar Kelimeler : Yaz stajları, Staj Tecrübesi, Üniversite-Sektör işbirliği, Mesleki deneyim

(12202) ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN MEDYA OKURYAZARLIĞINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ (MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ÖRNEĞİ)

KUDRET SAHİN¹, ADİL ÇORUK¹

¹ ÇANAKKALE ÖNSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

kaya_kudret@hotmail.com

Kitle iletişim araçlarının insanların hayatlarında gittikçe artan bir şekilde yer edinmesi, bazı kaygıları beraberinde getirmiştir. Bu noktada, bir ayağını medyanın bir ayağını da eğitimin oluşturduğu “medya okuryazarlığı” kavramı gelişmiştir. Medya okuryazarlığı, mesajların oluşturulması ve aktarılması sürecinde kullanılan her çeşit sembolü çözümlenebilme, verilmek istenen mesajla görünen mesaj arasındaki köprüyü kurabilme becerisi olup bireylere gerçek dünya ile medya tarafından kurgulanan dünya arasındaki sınırı daha açık görmeyi sağlayacak bir perspektif sunmaktadır. Medyanın en çok etkilediği gruplardan biri ortaöğretim öğrencileridir. Ortaöğretim öğrencileri seçtikleri rol modellerin davranış şekillerini benimsemeleri nedeniyle medyadan oldukça fazla etkilenmektedir. Gençler, medya mesajlarını yeteri kadar eleştirel yorumlayamadıkları için savunmasız kalmakta ve bir bağımlılık durumu ortaya çıkmaktadır. Medya okuryazarlığının amacı çocukları ve gençleri istenmeyen mesajlardan korumak değildir. Yani televizyonu, interneti kapatarak günümüzde medyadan kaçmak mümkün olmayacaktır. Günümüzde bireylerin, özellikle gençlerin başka okuryazarlıkların yanı sıra medya okuryazarı da olması beklenmektedir. Bu çalışmanın amacı, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinin medya okuryazarlıklarına ilişkin görüşlerini belirlemektir. Çalışma grubu olarak, Çanakkale İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi’nden 20 öğrenci belirlenmiştir. Çalışma grubu kolay ulaşılabilir durum örneklemesine uygun olarak seçilmiştir. Araştırmada, nitel veri toplama araçlarından görüşme yöntemi içerisinde yer alan “yarı-yapılandırılmış görüşme tekniği” kullanılacaktır. Veriler “içerik analizi tekniği” ile çözümlenecektir. Görüşme soruları uzman görüşlerine başvurularak araştırmacılar tarafından hazırlanmıştır. Araştırma, verilerin toplanması aşamasında olup bulgulara ve sonuçlara bildiriler yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler : medya, medya okuryazarlığı, ortaöğretim öğrencileri

(12265) ÖNLİSANS ÖĞRENCİLERİNİN EĞİTİM ALDIKLARI BÖLÜMLERE GÖRE ÇOKLU ZEKA ALANLARININ BELİRLENMESİ: EZİNE MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ

MEHTAP ÖZDEN ¹, ÖVGÜ DEMİRAL ¹, AYŞE SÜNNETÇİOĞLU ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

aysesunnetcioglu@comu.edu.tr

Gardner, zekayı “içinde yaşanan toplumda faydalı bir şeyler yapabilme kapasitesi; her insanda kendine özgü bulunan yetenek ve beceriler bütünü” olarak tanımlamakta ve zeka alanlarını sekiz grupta toplamaktadır. Bunlar; sözel/dilsel zeka, matematiksel/mantıksal zeka, görsel/uzamsal zeka, müziksel/ritmik zeka, bedensel/kinestetik zeka, sosyal/kişiler arası zeka, içsel /öze dönük zeka ve doğacı zeka olarak ilgili alan yazında yer almaktadır. Çalışmanın amacı; okudukları alanlara göre önlisans öğrencilerinin Çoklu Zekâ Kuramı açısından zekâ alanlarını belirlemektir. Ayrıca öğrencilerin okudukları bölüm, liseden mezun oldukları alanlar ve demografik değişkenleri ile çeşitli zeka alanları arasındaki ilişki incelenecektir. Araştırmanın evreni Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ezine Meslek Yüksekokulu'nun muhasebe ve vergi bölümü, dış ticaret bölümü, pazarlama ve reklamcılık bölümü, seyahat turizm ve eğlence hizmetleri bölümü ve gıda işleme bölümü dahilinde okumakta olan tüm öğrencileri kapsamaktadır. Yapılan çalışmada, önlisans öğrencilerinin ile eğitim aldıkları bölümler göre baskın olan çoklu zeka alanlarında farklılık olması muhtemel sonuçtur. Bununla birlikte elde edilen sonuçların uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin geliştirilmesi açısından önemli bilgiler sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Çoklu Zeka Kuramı, Önlisans Programı, Eğitim

(11936) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETİM MATERYALİ OLARAK ROBOTİK TEKNOLOJİ KULLANIMI İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELERİ

SİNAN CİNAR ¹

¹ RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ

sinan.cinar@erdogan.edu.tr

Artık dünyada Fen ve Teknoloji eğitimine bakıldığında karşımıza uygulanabilir yeni bir teknolojik alan çıkmaktadır. Fen, teknoloji, mühendislik ve matematik disiplinlerini entegrasyonu sağlanan “Robotik” denilen bu teknolojik yenilik, dünyada fen, matematik, teknoloji, mühendislik (STEM) dersleri için bir disiplinler arası öğrenme aracı olarak görülmektedir. Sınıflarda robotik teknolojinin başarılı ve etkin bir şekilde kullanılmasını etkileyen en önemli faktörün öğretmenlerin rolü olduğu kaçınılmaz bir gerçektir. Sınıflar yeteri kadar ve hatta gereğinden fazla robotik teknoloji ile donatılmış olsa bile bu teknolojiyi öğretim programına entegre edecek olan kişi öğretmendir (Almiss, 2009; Mubin vd., 2013; Khain, 2014). Bu bağlamda öğretmenlerin robotik teknolojiyi sınıflara entegre edebilecek anlayışa, bilgi ve beceriye sahip olması oldukça önemli bir konudur. Bu çalışmanın amacı, fen bilgisi öğretmenlerinin öğretim materyali olarak robotik teknoloji kullanımı ile ilgili düşüncelerini ortaya çıkarmaktır. Araştırmanın örneklemini 2016-2017 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Rize ilinde görev yapan 40 fen bilgisi öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini amaçlı örneklem seçim yöntemi kullanılarak seçilmiştir. Örneklem, TÜBİTAK 4005 kapsamında Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi STEM Koordinatörlüğü tarafından yürütülmüş olan 116B463 nolu “Fen Bilgisi Öğretmenin Disiplinler-arası Anlayış Kazanıyor” projesine katılan 40 fen bilgisi öğretmeni gönüllü katılımı ile oluşturulmuştur. Çalışmada araştırma yöntemi olarak var olan durumu betimlemek amacı ile kullanılan ve genelleme kaygısı taşımayan betimsel araştırma yöntemlerinden biri olan Özel Durum çalışması yöntemi kullanılmış ve veriler yarı yapılandırılmış mülakat tekniği elde edilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. İçerik analizinde; yazılı hale getirilen görüşme metni birkaç kez incelenmiş ve araştırmanın amacı çerçevesinde literatürde göz önünde bulundurulacak önemli boyutlar saptanmıştır. Verilerin analizi sonucunda öğretmenlerin büyük çoğunluğunun robotik teknolojiyi bir öğretim materyali olarak değil de okul dışı bir etkinlik türü olan robot yapımı ve robot yarışmaları etkinliği olarak düşündükleri ortaya çıkmıştır. Öğretmenlerin fen öğretiminde robotik teknolojiyi bir öğretim materyali olarak kullanmama yönündeki düşüncelerin oluşmasına neden olan en önemli faktörlerin bu konuda bilgi ve beceri eksikliğinden ve sınav başarı kaygısından kaynaklandığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Robotik Teknoloji, Fen Bilgisi Öğretimi, Öğretim Materyali

MÜHENDİSLİK EĞİTİMİ

(12296) HARİTA MÜHENDİSLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK BAŞARI DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER BAKIMINDAN İNCELENMESİ

FAİK ÖZGÜR KARATAŞ¹, PELİN YILMAZ¹, TUĞBA AŞIK²

¹ *KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*

fozgurkaratas@gmail.com

Ülkemizde çok sayıda üniversite bulunmaktadır fakat en iyi olarak adlandırdığımız üniversitelerimiz bile dünya sıralamasında alt sıralarda yer almaktadır. Mevcut durumun değişmesi için dünya çapında eğitim alanında gerçekleşen değişmelerin ve gelişmelerin yakından takip edilmesi gerekmektedir. Dünya eğitim anlayışını FeTeMM'e (STEM) göre yapılandırmakta ve bu konuda yapılan çalışmalar gün geçtikçe hız kazanmaktadır. FeTeMM çerçevesinde yer alan alanlardan biri olan mühendislik, gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin refah seviyesini arttıran en önemli alanlardan birisi olarak görülmektedir. Bu kapsamda iyi yetişmiş mühendis gücü çağdaş toplumların önemli hedefleri arasındadır. Bu nedenle bizler de mühendislik alanında öğrenim gören öğrencilerimizin potansiyellerini ortaya çıkarmalı ve planlamalarımızı bu doğrultuda yapmalıyız. Bu anlayışla ülkemizin köklü bir teknik üniversitesinin Harita Mühendisliği bölümünde öğrenim gören 3. sınıf öğrencisinin (n=43) başarı durumları akademik özyeterlik, ders çalışma becerisi ve örgütsel faktörler açısından incelenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak *Akademik Özyeterlik Ölçeği*, *Ders Çalışma Becerisi Ölçeği* ve *Örgütsel Faktörler Ölçeği* kullanılmıştır. Verilerin analizleri için SPSS 22.0 istatistik programı kullanılmıştır. Akademik özyeterlik, ders çalışma becerisi ve örgütsel faktörlerin başarı üzerine etkisi regresyon analizi ile incelenmiştir. Çalışmadan elde edilen bulgular doğrultusunda, ders çalışma becerisi, örgütsel faktörler ve akademik özyeterlik değişkenleriyle birlikte, öğrenci başarısı arasında anlamlı bir ilişki $R^2 = 0,21$ olduğu tespit edilmiştir ($F(3-42) = 3,475$, $p < 0,05$). Regresyon katsayılarının anlamlılık testleri göz önüne alındığında sadece akademik özyeterlik değişkeninin anlamlı olduğu, ders çalışma becerisi ve örgütsel faktörler değişkenlerinin başarıyı tahmin etmede anlamlı olmadığı görülmüştür. Başarının bağlı olduğu birçok faktör vardır. Mevcut durumun iyileştirilmesi adına bu faktörlerin önem derecelerinin ortaya çıkartılması önemlidir. Devam eden çalışmaların farklı faktörlerin göz önüne alınarak incelenmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Mühendislik, Başarı, Akademik Özyeterlik, Ders Çalışma Becerisi, Örgütsel Faktörler

(12302) DÜŞÜK YAKIT KULLANIMIYLA YÜKSEK ELEKTRİK ELDESİ

MUHAMMET CAN KARAYAZ¹

¹ *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*

cankarayaz@gmail.com

Enerji kaynakları, enerji tasarrufu ve maliyeti düşük enerji elde etme konusunda günümüzde birçok araştırma yapılmaktadır. Bunun en önemli sebeplerinden biri günümüzde kullanılan teknolojilerin en büyük gereksinimin enerji kaynakları olmasıdır. Ucuz enerji kaynaklarının elde edilmesi ve kullanılması teknoloji kullanımının yaygın etkisini arttıracaktır. Ancak kullanılan enerji kaynaklarının doğaya olan etkisi göz ardı edilmemelidir. Bu enerji kaynaklarının çevreye vereceği tahrip edici etkileri minimum düzeye indirmek büyük bir önem taşımaktadır. Bundan dolayı günümüzde yapılan çalışmalar enerji tasarrufu üzerine yoğunlaşmıştır. Bu konuda yapılan çalışmalardan belki de en önemlisi, çevre kirliliğini azaltmayı hedefleyen elektrikli arabalardır. Elektrikli arabalar şarj edilerek belirli bir mesafe hareket etmektedir. Buna örnek olarak bir devlet üniversitesinin geliştirdiği EVT-S1 model elektrikli aracı ele alabiliriz. EVT-S1 saatte 90km/h hız ile sabit hızla hareket ettiği 100km mesafede 1KW/saat enerji harcamaktadır ve araç 30 dakikalık yakıt ile 300km yol alabiliyor. 300km mesafe sonunda aracın 30 dakikalık şarj olma süresi vardır. Aracın 30 dakikalık şarj ihtiyacı araç için büyük bir dezavantaj oluşturmaktadır. Günümüzde kullanılan araçların birçoğu ticari amaçla kullanılmakta ve bu araçlar gün boyunca hareket halindedir. Bu yüzden elektrikli araçlara ticari olarak sıcak bakılmamaktadır. Tasarladığımız elektrikli aracımız hareket halindeyken hem şarj etmeye hem de şarj maliyetini en alt seviyede tutmaya yönelik tasarlanan bir araçtır. Düşük kW sahip içten yanmalı bir motor ile mekanik sistem ve alternatörden oluşturulması planlanmaktadır. Alternatörün tahrik gücünü karşılamak için mekanik bir sistem oluşturulmuştur.

Anahtar Kelimeler : enerji tasarrufu, elektrik, çevre

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ

(9621) 4-6 YAŞ ÇOCUĞA SAHİP EBEVEYNLERİN RESİMLİ ÇOCUK KİTABI SEÇİMİ ÖLÇÜTLERİNİN İNCELENMESİ

SERPİL PEKDOĞAN¹

¹ HİTİT ÜNİVERSİTESİ

serpil4423@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı 4-6 yaş çocuğa sahip ebeveynlerin, çocuklarına kitap alırken göz önünde bulundurdıkları ölçütleri incelemektir. Çalışmanın örneklemini 2016-2017 yılında Amasya’da yaşayan ve çocuğu okul öncesi eğitime devam eden 10 ebeveyn oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı-yapılandırılmış görüşme soruları kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırmada verilerin analizinde şu adımlar izlenmiştir: Verilerin azaltılması ve görüşmelerin dökümü; verilerin görsel hale getirilmesi ve görüşme kodlama anahtarlarının hazırlanması ve çalışmanın güvenilirliğinin belirlenmesi. Veriler analiz edildikten sonra, temalar ve alt temalar oluşturularak, verilen yanıtlar frekans ve yüzde değerleri şeklinde tablolastırılarak sunulmuştur. Çalışmanın bulguları ebeveynlerin çocuklarına kitap seçerken en çok şiddet ve korku öğelerinin yer alma durumunu, kitap içeriğinin konuyla bağlantılı olmasını, kitabın dikkat çekici resim ve yazı özelliklerini ve yaşa uygunluğunu göz önünde bulundurdıklarını belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler : Çocuk, Resimli Kitap, Ebeveyn

(9869) ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİNDE BİR UYGULAMA ÖRNEĞİ: ‘KÜÇÜK RESSAMLARIN YOLCULUĞU’

ÖZLEM ÇELEBİOĞLU¹, BÜŞRA BİREL¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

ozlemcelebioglu@hotmail.com

Bu araştırmada okul öncesi dönemdeki çocukların ‘sanatçı’ kavramına, sanat akımlarına ve boya tekniklerine karşı farkındalık geliştirmeleri amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Rektörlüğü’ne bağlı olarak faaliyet gösteren, ÇABAÇAM Çok Amaçlı Erken Çocukluk Eğitimi Merkezi’nde eğitim alan, sosyodemografik ve ekonomik koşulları nedeniyle dezavantajlı grupta bulunan, 37-72 ay grubundaki 16 çocuktan oluşmaktadır. Araştırma nitel araştırma yaklaşımlarından durum çalışması deseninde kurgulanmıştır. Araştırmanın başında ve sonunda çocuklarla sanat ve sanatçı kavramları ile ilgili görüşmeler yapılacak, ayrıca öğretmen tarafından da gözlem formu ve araştırmacı günlüğü kullanılacak, veri toplama araçları ile elde edilen verilerin de içerik analizleri gerçekleştirilecektir. Araştırma kapsamında program uygulamaları 16 Ocak – 10 Nisan 2017 tarihleri arasında, 10 hafta boyunca, haftada bir yarım gün gerçekleştirilecektir. Program kapsamında her hafta bir sanatçı (Pollock, Miro, Klee, Osman Hamdi, Mondrian, Rothko, Van Gogh, Dali, Turner ve Picasso), çeşitli akımlar (Soyut Dışavurumculuk, Sürrealizm, Ekspresyonizm, Oryantalizm, De Stijl, Empresyonizm, Romantizm ve Kübizm) ve boya teknikleri (Yağlı boya, Heykel, Seramik) ele alınacaktır. Araştırmanın veri toplama süreci devam ettiğinden dolayı bulguların katılımcılarla kongrede paylaşılması planlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Erken Çocukluk Eğitimi, Okul Öncesi Eğitim, Görsel Sanatlar Eğitimi, Sanat ve Çocuk

(9934) OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE AİLE KATILIMINA İLİŞKİN EBEVEYN VE ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

MEHMET SAĞLAM¹, ZEKERİYA ÇALIŞKAN¹

¹İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ

pdgsaglam@gmail.com

Okul öncesi eğitimin istenen nitelikte ve verimlilikte gerçekleştirilebilmesi süreçte yer alan bütün unsurların işbirliği içinde hareket etmesine bağlıdır. Öğretmenler tarafından yapılan etkinliklerin ve faaliyetlerin ebeveynler ile işbirliği içinde yürütülmesi, onların desteği ve katkısı alınarak gerçekleştirilmesi okul öncesi eğitimdeki kazanımlar açısından önemlidir. Okul öncesinde aile katılımı; anne babaların çocukların eğitimlerine, bunun yanında gelişimlerine katkıda bulunup, onlara yararlı olabilmeleri için organize edilen etkinlikler bütünüdür. Eğitimdeki kalitenin artması ve etkin bir eğitimin sağlanması öğretmenler ve ebeveynler arasındaki işbirliği ile doğrudan ilişkilidir. Aile katılımının özellikle okul öncesi eğitimdeki önemi dikkate alınarak bu çalışmada okul öncesi eğitimde aile katılımına ilişkin ebeveyn ve öğretmen görüşleri değerlendirilmiştir. Öğretmen ve ebeveynlerin görüşlerinin derinlemesine analizinde nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmacı tarafından hazırlanan görüşme formu ile ebeveynlere; aile katılımından ne anladıkları, aile katılımını arttıran ve azaltan unsurlar, aile katılımının önemi, aile katılımının ebeveyn ve çocuk üzerindeki etkilerini belirlemeye yönelik sorular sorulmuştur. Öğretmenlere ise; aile katılımını nasıl tanımladıkları, aile katılımı konusunda ebeveynlerin tutumu, aile katılımını arttıran ya da sınırlayan unsurlar gibi sorular yönetilerek düşünceleri alınmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen sonuçlar tümevarımsal analiz yöntemi ile derinlemesine ele alınmıştır.

Anahtar Kelimeler : Aile katılımı, ebeveyn, okul öncesi öğretmeni

(9950) OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE ÇOCUĞU OLAN EBEVEYNLERİN ÇOCUKLARININ TEMEL BİLİMSSEL SÜREÇ BECERİLERİNİ KULLANMALARINA FIRSAT YARATMA DURUMLARININ İNCELENMESİ

SARA KEFİ¹

¹FOÇA BELEDİYESİ ÇOCUK EVİ MÜDÜRÜ

sarakefi@gmail.com

Bu araştırmanın amacı; ebeveyn bilim etkinlikleri eğitim programının (EBEEP), ebeveynlerin çocuklarının temel bilimsel süreç becerilerini kullanmaları için fırsat yaratma durumları üzerindeki etkisini incelemektir. Deneysel araştırma modelinin kullanıldığı çalışmada çalışma grubunu; İzmir İlinde resmi anaokullarına çocuğu devam eden 108 (54 deney, 54 kontrol) ebeveyn oluşturmuştur. Çalışmada veri toplama aracı olarak "Temel Bilimsel Süreç Becerileri Kullanma Düzeyi Ölçeği: Ebeveyn Formu" kullanılmıştır. Ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik çalışması; Ankara, Konya, İzmir, Kırklareli, İstanbul, Sakarya, Bursa, Amasya, Gaziantep ve Diyarbakır, illerinde 2014/2015 eğitim yılında Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmi okul öncesi eğitim kurumlarına çocuğu devam eden 536 ebeveyn ile yapılmıştır. Bulgular; deney grubunun TBSBKDÖ; Ebeveyn formu, öntest-sontest puan ortalamaları arasında anlamlı düzeyde sontest lehine farklılık olduğunu göstermektedir. Bu bulgu; EBEEP ile ebeveynlerin çocuklarının temel bilimsel süreç becerilerini kullanmalarına fırsat yaratma durumlarında anlamlı bir artış sağladığını ifade etmektedir. Ayrıca, deney grubunun TBSBKDÖ; Ebeveyn Formu sontest ve izleme testi puan ortalamaları karşılaştırıldığında ise anlamlı bir farklılaşmanın olmadığı, verilen eğitimin (EBEEP) kalıcı bir etki sağladığını göstermektedir (p>0.05). Elde edilen sonuçlar doğrultusunda okul öncesi dönemde çocuğu olan ebeveynlerin çocuklarının temel bilimsel süreç becerilerini kullanmalarına fırsat yaratma durumlarını desteklemeye yönelik öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler : okulöncesi dönem, ebeveyn, bilimsel süreç becerileri

(10102) PROJE YAKLAŞIMINDA OKUL İKLİMİNİN ÖNEMİ: DEZAVANTAJLI ÇOCUKLARLA OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE PROJE UYGULAMALARINA YÖNELİK BİR DEĞERLENDİRME

ARZU ARIKAN¹

¹ ANADOLU ÜNİVERSİTESİ

arzuarikan@anadolu.edu.tr

Bu çalışmanın amacı okullarda nitelikli eğitim uygulamalarının sürdürülebilirliğinde okul ikliminin önemini tartışmaktır. Çalışma, nitelikli bir eğitim uygulaması olarak proje yaklaşımının sosyoekonomik olarak dezavantajlı koşullardan gelen çocuklarla nitel yöntemlerle araştırılmasına dayanmaktadır. Katılımcı eylem araştırması olarak tasarlanan bu çalışma süreç içinde durum çalışması ve eylem çalışmasının bir arada kullanıldığı bir brikolaja dönüşmüştür. Çalışmanın katılımcıları amaçlı örnekleme tekniği ile belirlenmiştir. Araştırma alanı kamuya bağlı işletilen bir anaokulu olup, bu okulda dezavantajlı koşullardan gelen okul öncesi dönemindeki çocuklara ücretsiz eğitim verilmektedir. Çalışmanın katılımcılarını, 3-6 yaş aralığındaki çocuklar, onların aileleri ve bu gruplarla yakından çalışan eğitim personeli oluşturmuştur. Yaklaşık bir yıl süren veri toplama sürecinde görüşmeler, gözlemler, saha notları tutma gibi çoklu veri toplama tekniklerine başvurulmuş fotoğraflar, çocuklarla yansıtmacı teknikler ve çocukların ürünleri, portföy dosyaları ve gelişim raporları da kullanılmıştır. Gözlemler sırasında video kamera ve görüşmeler sırasında da ses kayıt cihazı kullanılmıştır. Alanda uzun zaman geçirilmesi ve veri analizi olumsuz bir okul ikliminin varlığını ortaya çıkarmıştır. Bu olumsuz okul iklimi, proje yaklaşımının resmi eğitim programı ile bütünleştirilerek uygulanmasında sınırlayıcı bir etkiye sahiptir. Bulgular, araştırma alanında olumsuz okul ikliminin farklı boyutlarla görünürlüğüne ve etkinliğine işaret etmektedir. Alanyazında okul ikliminin etkileri konusunda yapılan araştırmalara paralel olarak nitelikli eğitim uygulamalarının sürdürülebilirliğinde okul iklimi dinamiklerinin etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sonuç olarak, eğitim müdahaleleri veya yeniliklerinin tüm okul için kalıcı etkilerinin olması için okul ikliminin her boyutunun dikkatle incelenmesi ve dezavantajlı koşullarda yaşayan çocukların daha avantajlı yaşatılması ile kaynaşabilecekleri karma ortamlarda eğitimleri önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Okul İklimi, Okul Öncesi Eğitim, Dezavantajlı Çocuklar ve Aileler, Proje Yaklaşımı, Nitelikli Eğitim

(10117) OKUL ÖNCESİNDE AİLE KATILIMLI VE STROGAMI DESTEKLİ MATEMATİK PROGRAMININ MATEMATİKSEL KAVRAM BECERİLERİNE ETKİSİ

AYŞEGÜL UZUN GÜRLE¹, HAVİSE GÜLEÇ²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

havisegulec@yahoo.com

Bu araştırma, anaokuluna devam eden 6 yaşındaki çocuklara uygulanan aile katılımı odaklı matematiksel destek programı ve strogaminin çocukların matematiksel kavram becerilerine etkisini araştırmak amacıyla planlanmıştır. Araştırma 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında Çanakkale İl'indeki orta sosyo-ekonomik düzeyde olan Gelibolu ilçesinde bulunan M.E.B'na bağlı anaokuluna devam eden 60-72 aylık 40 çocuk ve 40 anneyle gerçekleştirilmiştir. Bu araştırmada çocukların kavram becerilerini ölçmek için, ölçek olarak kullanılan Matematiksel Kavram Becerileri Kontrol Listesi kullanılmıştır. 8 haftalık "Aile Katılımı Odaklı Matematiksel Destek Programı" deney grubuna uygulanmıştır. Araştırmada, kağıt katlama sanatı (origami) ile hikaye okumanın bütünleştirilmiş hali olan strogami de ağırlıklı olarak kullanılmıştır. Araştırmanın deney grubunun son test ölçümlerindeki artışın, kontrol grubundaki artışa göre anlamlı derecede yüksek olduğu gözlenmiştir (p<0,05). Bu sonuçtan yola çıkılarak verilen eğitimin çocuklar üzerinde önemli etkisi olduğu söylenebilir. Araştırmanın değişkenleri arasında olan anne yaşı, çocuğun cinsiyeti, annenin çalışma durumu ve çocuk sayısının, sayı, uzay, ölçme, grafik, zaman kavramı, işlem, şekil ve zıt kavram becerileri puanları ile matematiksel beceriler kontrol listesi toplam puanları açısından anlamlı farklılık görülmemiştir.

Anahtar Kelimeler : Matematiksel Kavram Edinimi, Aile Katılımı, Strogami Etkinlikleri, Okul Öncesi Eğitimi

(10185) CİNSİYET ROLLERİ EĞİTİM ETKİNLİKLERİNİN ANASINIFINA DEVAM EDEN 60-72 AYLIK ÇOCUKLARIN TOPLUMSAL CİNSİYET KALIPYARGILARINA ETKİSİNİN İNCELENMESİ

NİHAL ŞİVGİN¹

¹ *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
nsivgin41@gmail.com

Araştırma, “Cinsiyet rolleri eğitim etkinliklerinin” anasınıfına devam eden 60-72 aylık çocukların toplumsal cinsiyet kalıpyargılarına etkisini belirlemek amacı ile yapılan “deney ve kontrol gruplu klasik deneysel yöntem” modelinin kullanıldığı bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu, Kocaeli İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı, Darıca ve Gebze ilçelerinde bulunan 2 ilkokulun anasınıflarına devam eden, 40’ı deney, 40’ı kontrol grubu olmak üzere 80 çocuk oluşturmuştur. Deney ve kontrol grubundaki çocuklara ön test ve son test olarak araştırma kapsamında geliştirilen “Toplumsal Cinsiyet Kalıpyargılarını Ölçme Aracı” kullanılmıştır. Deney grubundaki 40 çocuğa bu araştırma kapsamında hazırlanan “Cinsiyet Rollerini Eğitim Etkinlikleri” uygulanmıştır. Deney öncesi elde edilen bulgulara göre; deney ve kontrol grubunda bulunan çocukların, cinsiyet rollerine ilişkin algılarının benzer olduğu saptanmıştır. Araştırmaya katılan tüm çocukların, kadın ve erkek görevlerini, meslekleri, oyuncak ve oyunları cinsiyetlere göre sınıflandırdıkları, toplumsal cinsiyet kalıpyargılarına sahip oldukları tespit edilmiştir. Deney sonrasında ise deney grubundaki çocukların puanlarında değişimler olduğu, son test puanlarının anlamlı bir şekilde farklılaştığı $F(1,77) = 44,05$, $p < .0001$ bulunmuştur. Deney grubundaki 40 çocuğun uygulanan “Cinsiyet Rollerini Eğitim Etkinlikleri” ile cinsiyet rolleri ile ilgili olarak ev içinde/dışında yapılan görevler/işler, meslekler, oyuncaklar ve oyunlarla ilgili kalıpyargılarının kırıldığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Cinsiyet, toplumsal cinsiyet, toplumsal cinsiyet kalıpyargıları, okul öncesi dönem, cinsiyet rolleri eğitimi

(10187) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRENME MERKEZLERİ İLE İLGİLİ UYGULAMALARININ VE GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

FATMA GÜLÇİN DEMİRCİ¹, NİHAL ŞİVGİN²

¹ *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

² *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

fg.barutcu@gmail.com

Türkiye'de 2013 yılında güncellenen Okul Öncesi Eğitim Programı'yla öğrenme merkezleri oluşturulması esas alınmış böylece çocukların sınıf ortamında, ilgi ve meraklarına uygun, kolayca ulaşabilecekleri, araştırma ve öğrenmelerine imkân sağlayacak fırsatlar verilmesi amaçlanmıştır. Güncellenen programla birlikte öğrenme merkezleri kitap, fen, müzik, dramatik oyun, blok ve sanat merkezleri olarak belirlenmiştir. Merkezlerin oluşturulmasında, dolap, raf, pano, farklı döşeme, halı, bant gibi çeşitli malzemelerle kesin olarak birbirinden ayrılması ve sesli alanların sessiz alanlardan uzak olması, bazı merkezlerin daha fazla aydınlatılması gibi belirli noktalara dikkat edilmesi ifade edilmiştir. Pek çok çağdaş eğitim modellerinde olduğu gibi bu merkezlerin birbirinden tamamen ayrılmış şekilde zengin materyallerle donatılması, çocukların kendi tercihlerine göre seçtikleri alanlarda becerilerini geliştirmelerine fırsat verilmesi amaçlanmıştır. Bu bilgiler ışığında bu araştırmada, okul öncesi öğretmenlerinin öğrenme merkezleri düzenlemelerine ilişkin uygulamalarının, görüşlerinin ve sınıf ortamlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla araştırmacılar tarafından Okul Öncesi Eğitim Programı'ndaki belirli noktalar dikkate alınarak gözlem ve görüşme formu hazırlanmıştır. Hazırlanan form uzman görüşlerine sunulmuştur. Yapılan incelemelerle uzmanlar tarafından son şekli verilmiştir. Araştırma için Kocaeli ili Darıca ilçesinde Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı tüm resmi anaokulu ve ilkokullara bağlı anasınıfları incelenerek okul öncesi öğretmenleriyle görüşülmüştür. Nitel çalışmalarda kullanılan amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler, öğrenme merkezlerini gözlemlemeye imkân vermesi açısından sınıf ortamında, sınıf öğretmeniyle ortalama 20 dakikalık sürelerle gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler ve gözlemler sonucunda elde edilen veriler kelime tekrarı tekniği kullanılarak yapılan kodlama sonucunda alt temalar oluşturularak analiz edilmektedir. Okul öncesi öğretmenlerinin sınıflarında programda belirtildiği şekilde kaçar tane öğrenme merkezlerinin olduğu, kullanılan materyallerin nitelikleri, çocukların öğrenme merkezlerinde oynama süreleri, sınıfların metrekaresi ölçüleri ve öğrenci sayıları, öğretmenlerin öğrenme merkezlerini programda belirtildiği gibi oluşturamama nedenleri ve program hazırlayıcılara yönelik ne gibi önerileri olduğu şeklinde görüşme sorularına verilen cevaplar nitel araştırma desenine uygun şekilde temalar hazırlanarak ayrıntılı analizler yapılmaktadır.

Anahtar Kelimeler : öğrenme merkezi, okul öncesi eğitim programı, okul öncesi öğretmeni

(10464) OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE BELİRLİ GÜN VE HAFTALARIN KUTLANMASINA İLİŞKİN VELİ GÖRÜŞLERİ

RAMAZAN SAK¹, BİLAL MACUN², AYHAN SAK³

¹ YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ

² AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ

³ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

ramazansak06@gmail.com

Okul öncesi eğitim sınıflarında yıl içinde ele alınması önerilen belirli gün ve haftalar okul öncesi eğitim programında yer almaktadır. İlköğretim Haftası, Dünya Çocuk Günü, Kızıl Yıl Haftası, Öğretmenler Günü, Yeni Yıl, Anneler Günü, Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı bunlardan bazılarıdır. Sınıflarda ve/veya okul genelinde bu gün ve haftalarda, öğrenme merkezleri düzenlenmekte, gösteriler hazırlanmakta, bazen de sergiler ve geziler yapılmaktadır. Belirli gün ve haftaların çocuklara yönelik kazanımları göz önünde bulundurulduğunda okul öncesi öğretmenlerinin bu kapsamda yaptıkları etkinlikler oldukça önemlidir. Okul öncesi öğretmenleri bu özel günlerde yapacakları etkinliklerde okul yöneticileri ve velileri ile işbirliğine daha fazla ihtiyaç duymaktadırlar. Bu işbirliği sürecinde, belirli gün ve haftaların kutlanmasına ilişkin uygulamalarda ailelerin belirli gün ve haftalara ilişkin görüşleri, veli desteğini belirleyen önemli bir faktördür. Bu nedenle bu çalışmanın amacı, okul öncesi eğitim kurumlarında belirli gün ve haftaların kutlanmasına ilişkin veli görüşlerinin belirlenmesidir. Nitel olan bu çalışmanın katılımcılarını çocuğu okul öncesi eğitim alan 20 veli oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmış; veriler, kelime tekrarı yöntemiyle analiz edilmiştir. Çalışmanın bulguları ULEAD 2017 - VII. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresinde paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Okul öncesi eğitim, belirli gün ve haftalar, veli görüşleri

(10900) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİ ALAN GEZİLERİNE İLİŞKİN NEYE İNANIYOR NE YAPIYOR?

RAMAZAN SAK¹, İKBAL TUBA ŞAHİN SAK¹, BETÜL KÜBRA ŞAHİN²

¹ YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ

² GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ

ramazansak06@gmail.com

Alan gezileri çocuklara eğlenceli ve bir o kadar da değerli öğrenme deneyimleri sunmaktadır. Bu geziler aracılığıyla çocuklar, gerek okul gerekse ileriki yaşamlarına ilişkin bilgilerin temelini oluşturmaktadırlar. Alan gezileri, çocuklara doğal çevreyi anlamada, sosyal sistemleri gözlemede eşsiz fırsatlar sağlayan ve eğitimin sürekliliğini artıran en etkili yollardan birisidir. Çocukların gözlediği doğal çevreler okul ortamında öğrendikleri kavramları ve bilgileri doğal ortamda izlemelerini ve ilk elden deneyim kazanmalarını sağlamakta, çocukların bilgi, beceri ve tutuma yönelik davranışlarında kalıcı değişikliklere kaynaklık etmektedir. Alan gezileri için, okul öncesi öğretmenlerinin önünde sınırsız seçenekler bulunmakla birlikte, özellikle Türkiye’de bu etkinliklerin okul öncesi sınıflarında en az uygulanan etkinlikler olduğu görülmektedir. Bu durumun, alan gezilerinin yalnızca planlanması aşamasının dahi okul politikasının gözden geçirilmesi, gezinin eğitsel faydalarının belirlenmesi, çocukların yaş grubunun göz önünde bulundurulması, gidilecek yerlerin belirlenmesi, tahmini gezi maliyetinin hesaplanması, okul idaresinden izin alınması, ailelerin gezi tarihi, ücreti ve sürecine ilişkin bilgilendirilmesi ve ailelerden gerekli izinlerin alınması gibi çeşitli aşamaları kapsamından kaynaklanıyor olması mümkündür. Bununla birlikte, okul öncesi öğretmenlerinin bu etkinliklere ilişkin inançları da, etkinlikleri uygulama şekillerini ve sıklıklarını belirlemektedir. Bu nedenle bu çalışmanın amacı, okul öncesi öğretmenlerinin alan gezisi etkinliklerine ilişkin inanç ve uygulamalarının ortaya konmasıdır. Veri toplamak için 30 okul öncesi öğretmeni ile görüşme yapılmış; toplanan veriler, kelime tekrarı yöntemi ile analiz edilmiştir. Çalışmanın bulguları, okul öncesi öğretmenlerinin alan gezisinin gerekliliğine inandıklarını ancak çeşitli nedenlerden bu inançlarını uygulamaya koymadıklarını göstermektedir. Bulgular, VII. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresinde detaylı şekilde tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler : alan gezileri, okul öncesi eğitim, öğretmen inançları, öğretmen uygulamaları

(11057) BRONFENBRENNER'IN EKOLOJİK SİSTEMLER KURAMINA DAYANAN ÇEVRE YAPISININ OKUL ÖNCESİ DÖNEMDEKİ KULLANIMI ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

AYŞEGÜL ULUTAŞ¹, BURCU COŞANAY¹, FİLİZ AKDOĞAN¹
¹İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
aysegulum44@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, Urie Bronfenbrenner tarafından geliştirilen Ekolojik Sistemler Kuramına dayanan çevre yapısının okul öncesi dönemdeki kullanımını incelemektir. Araştırma kapsamında Okul Öncesi Eğitim Programında yer alan kazanım ve göstergeler kurama dayanan çevre yapısı açısından analiz edilmiştir. Çalışmada kuramla ilgili literatürdeki bilgiler ortaya konmuş, okul öncesi eğitim programı analizi ile çevre yapısının okul öncesi dönemde kullanım alanları açıklığa kavuşturulmuştur. Araştırmada Okul Öncesi Eğitim Programının çevre yapısı açısından analizinin yapılmasında tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından oluşturulan Uzman Görüş Formu ile toplanmıştır. Formun oluşturulmasında 17 öğretim üyesinin görüşüne başvurulmuştur. Görüşleri alınmak üzere belirlenen uzmanların Ekolojik Sistemler Kuramı, Okul Öncesi Eğitim Programı analizi, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi konularında çalışmalarının olmasına dikkat edilmiştir. Sonuçta, okul öncesi eğitim programında kazanım ve gösterge oranları sırasıyla mikrosistemde (35; 111), mezosistemde (18;77), ekzosistemde (6;15); makrosistemde (11;39) olarak belirlenmiştir. Çocuğu etkileyen ve çocuğun etkilediği ekolojik sistemlerden mikrosisteme yönelik kazanım ve göstergelerin okul öncesi eğitim programında diğerlerine oranla daha fazla olması dikkat çekmektedir.

Anahtar Kelimeler : Bronfenbrenner, ekolojik sistem, çevre yapısı, okul öncesi dönem.

(11177) OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE DEZAVANTAJLI ÇOCUKLARIN GÖZÜNDEN OKULLU OLMAK: TUTUMLAR, DUYGULAR VE ETKİLEŞİMLER

ARZU ARIKAN¹
¹ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
arzuarikan@anadolu.edu.tr

Bu çalışmanın amacı dezavantajlı koşullarda yaşayan okul öncesi dönem çocuklarının okulla ilgili deneyimlerini okula ve öğretmene karşı tutumlar, davranış yönetimi stratejilerine karşı duygusal tepkiler ve okul ile ev ortamı arasında gerçekleşen eğitsel nitelikli etkileşimler açısından betimlemektir. Çalışma, geniş kapsamlı yürütülen nitel bir araştırmanın parçası olup, çocuklara yönelik toplanan verilerin değerlendirilmesine dayanmaktadır. Amaçlı örnekleme yöntemi ile belirlenen katılımcılar, sosyoekonomik açıdan dezavantajlı koşullarda yaşayan çocukların ücretsiz eğitim aldığı bir anaokuluna devam etmektedir. Durum çalışması ve eylem araştırmasının bir sentezi şeklinde gerçekleştirilen bu nitel araştırmada, 3-6 yaş grubunda çocuklar, aileleri ve öğretmenleri ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmış ve iki sınıfta video destekli gözlemler yapılmıştır. Çocuklarla yapılan görüşmelerde çocukların konuşurmayı sevdiği bir dolgu bebek kullanılmıştır. Araştırma sürecinde toplanan verilerin analizinde Atlas-ti 7 yazılımı kullanılarak tümevarım ve sürekli karşılaştırma yöntemlerine başvurulmuştur. Araştırma bulguları dezavantajlı koşullarda yaşayan çocukların eğitimle ilgili farklı deneyimlerine işaret etmektedir. Bu deneyimler, okula ve öğretmene karşı olumlu tutumlar; okulda uyku gibi bazı rutinler ve olumsuz davranış yönetimi stratejilerinden hoşlanmama ve aileleri ve kardeşleri ile etkileşimleri içermektedir. Okuldaki deneyimlerini eve de taşıyan çocukların eğitsel ortamda sunulan zihinsel uyarınları evdeki etkileşimlerine nasıl yansıttığı ve ev ortamını okula yansıtmaya şekilleri açıklanmıştır. Elde edilen bulgular ışığında dezavantajlı koşullarda yaşayan çocukların eğilimleri ve bu eğilimlerin okul öncesi eğitimde öğretmenler tarafından güçlendirilmesi vurgulanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Okul Öncesi Eğitim, Davranış Yönetimi, Ödül-Ceza, Aile Katılımı, Oyun ve Oyuncaklar, Sosyal İlişkiler

(11199) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN ÇOCUK İSTİSMARINA YÖNELİK FARKINDALIKLARI

HAYDAR DURUKAN¹

¹ ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
durukanh@yahoo.com.tr

Bu araştırmada, Okul öncesi öğretmenlerinin çocuk istismarına yönelik farkındalıklarının bazı değişkenlere göre değerlendirilmesinin yapılması amaçlanmıştır. Araştırmada tarama (Survey) modeli kullanılmıştır. Araştırmaya 2011- 2012 eğitim- öğretim yılında; Balıkesir merkez ve ilçeleri genelinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan 200 öğretmen katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak 21 maddeden oluşan ölçek kullanılmıştır. Verilerin analizi sürecinde SPSS. 13.0 programından yararlanılmıştır. Güvenirlilik analizinde Cronbach Alpha değerine bakılmıştır. Tanımlayıcı analizlerde betimsel istatistik yöntemleri (frekans, yüzde, aritmetik ortalama standart sapma) değişkenler arasındaki anlamlı farklılığın analizinde ise, verilerin parametrik olması halinde (normal dağılım göstermesi) t testi, tek yönlü Anova; buna karşın non-parametrik olması (normal dağılım göstermemesi) halinde Mann Whitney ve Kruskal Wallis H testleri uygulanacaktır. Anlamlılık düzeyi ise (p) .05 olarak alınmıştır. Araştırmanın sonucunda öğretmenlerin çoğunluğu, fiziksel istismarın davranışsal belirtilerinin farkında olduklarını belirtirken, duygusal ve cinsel istismarın belirtilerini tanımlamakla kararsız kaldıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca öğretmenlerin istismar ile karşılaşma durumunda kaldıklarında bildirim yapacakları kurumları da bilmedikleri ortaya çıkmıştır. Bu sonuçlar ışığında, Milli Eğitim Bakanlığınca, öğretmenlere ve ana- babalara yönelik, çocuk istismarı konusunda broşürler hazırlanmalı, bilgilendirici konferanslar düzenlenmelidir. Ayrıca, öğretmenlere hizmet içi eğitim verilmelidir.

Anahtar Kelimeler : Çocuk istismarı, Farkındalık, Çocuk, Okul öncesi öğretmeni.

(11200) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK YETERLİLİKLERİ

HAYDAR DURUKAN¹

¹ ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
durukanh@yahoo.com.tr

Araştırmada, Okul öncesi öğretmenlerinin geleneksel ve çağdaş ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarıyla ilgili yeterlikleri kullanılmıştır. Çanakkale ilinde 2014- 2015 eğitim- öğretim yılında; Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi okullarda görev yapan 300 okul öncesi öğretmenine 34 maddeden oluşan ölçek uygulanarak veriler toplanmıştır. Toplanan veriler üzerinde SPSS programı uygulanarak üzerinde betimsel istatistikler, t testi ve Pearson korelasyon katsayılarıyla analizleri yapılmıştır. Araştırma sonucunda, okul öncesi öğretmenlerinin farklı ölçme ve değerlendirme (Geleneksel ve çağdaş ölçme ve değerlendirme) yaklaşımları konusunda yeterli oldukları, bu yeterliliklerini eğitim öğretime yansıttıkları görülmektedir. Ayrıca bazı değişkenler açısından (cinsiyet, görev yapılan yer, eğitim durumu) ölçme ve değerlendirme yaklaşımları ile ilgili yeterlilikleri bakımından bir farklılaşma bulunmadığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Okul öncesi, ölçek, ölçme ve değerlendirme.

(11387) AN INVESTIGATION OF PRESCHOOL TEACHERS' BELIEFS AND PRACTICES ABOUT PRESCHOOL OUTDOOR PLAY*

SELDA ATA¹, MENEKŞE BOZ¹
¹ HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ
selda.ata@hacettepe.edu.tr

Play which contributes children's physical, social-emotional, cognitive and language development is the right of every child. Whatever language, religion, race or gender of children are all of them play in indoor or outdoor. However, children's plays are highly influenced by changing living conditions and today's technology. In addition to these factors, parents' working hours, various changes in outdoor (i.e. decrease in park areas, security concerns) effect children's outdoor play time. Children spend most of their times in pre-school institutions. For this reason, pre-school teachers and pre-school education institutions have great duties in order to overcome the shortcomings of children who can not play in outdoor in their social life. Teachers lead the education process and arrange educational environment. In this study, it has been aimed to reveal preschool teachers' beliefs and practices about preschool outdoor play. This qualitative research has been implemented as a case study. During the process of choosing the research group, purposive sampling method has been benefited. The research group has been consisted of 15 teachers working for nursery classes affiliated to primary school, an independent kindergarten and private kindergarten, which are affiliated to Turkish Ministry of Education and located in Ankara province, Çankaya and Yenimahalle districts in 2015-2016 academic year. Data has been collected through semi-structured interviews and observations which have been done by researcher. The findings about the opinions of teachers who took part in the research on contribution of outdoor play on all developmental areas of children have been reached. It has been discovered in the findings of teacher interviews and observations which have been done within the scope of this research, the playground, play materials, genre of games and the duration of play of children alter in accordance with the curricula of the institutions and the variety and well-kept of play materials.

*Bu çalışma araştırmacının yüksek lisans tez çalışmasından üretilmiştir.

Anahtar Kelimeler : outdoor play, teacher views, qualitative research

(11725) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ DIŞ MEKÂNDA OYUN DENEYİMLERİ VE GÖRÜŞLERİ

SELDA ATA¹, MENEKŞE BOZ¹

¹ HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ

selda.ata@hacettepe.edu.tr

Okul öncesi dönemde önemli bir yere sahip olan oyunun tarihçesi insanlık tarihi kadar eskidir. Tarih boyunca çocuklar gerek iç mekânda gerekse dış mekânda çeşitli oyunlar oynamışlardır. Fakat bu oyunlar geçmişten günümüze çeşitli sebeplerden dolayı farklılığa uğramıştır. Çocukların dış mekân oyunlarının özellikle değişen teknoloji, ebeveynlerin güvenlik kaygıları, çocukların ekran bağımlılıklarının artması gibi sebeplerden dolayı azaldığı görülmektedir. Eğitimi yönlendiren, eğitim ortamını hazırlayan ve düzenleyen bireyler olarak okul öncesi öğretmenleri, günlerinin büyük bir kısmını okul öncesi eğitim kurumlarında geçiren çocukların sosyal yaşamlarında dış mekânda oyun oynayamamalarından doğan eksiklikleri gidermek adına büyük bir öneme sahiptir. Okul öncesi öğretmen adaylarının dış mekândaki oyun deneyimleri ve çocukların dış mekânda oyun oynaması hakkındaki düşünceleri de gelecekteki plan ve programlarını etkileyebilir. Bu sebeple bu araştırmada, çocukların geleceğine yön verecek olan okul öncesi öğretmen adaylarının dış mekânda oyun deneyimlerinin ve günümüz çocuklarının dış mekânda oyun oynamasına ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemi kullanılan bu araştırma durum çalışması şeklinde gerçekleştirilmiştir. Araştırma grubu seçilirken amaçlı örneklem yöntemlerinden kolay ulaşılabılır örnekleme kullanılmıştır. Araştırma grubunu 2015-2016 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı Erken Çocukluk Döneminde Oyun Gelişimi dersini alan 79 lisans öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, araştırmacı tarafından oluşturulan anket formu kullanılmıştır. Elde edilen bulgular içerik analizi yöntemi ile yorumlanmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmen adaylarının okul öncesi dönemlerinde günün büyük bir bölümünde dış mekânda oyun oynadıkları, dış mekân oyun alanları olarak bahçe, park, sokak ve boş arazileri tercih ettikleri, genellikle saklambaç, yakar top, evcilik gibi oyunları oynadıkları saptanmıştır. Ayrıca öğretmen adayları, çocukların özgürce oyun oynayabilmek, sınırsız hareket edebilmek ve doğa ile iç içe olabilmek için dış mekânda oyun oynaması gerektiğini fakat günümüz çocuklarının gelişen teknoloji, şehirleşme, oyun alanı yetersizliği gibi sebeplerden dolayı yeteri kadar dış mekânda oyun oynayamadıklarını düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : dış mekânda oyun, okul öncesi dönem, öğretmen adayları, nitel araştırma

(11744) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ OKUL DENEYİMİ VE ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

GÜNSELİ YILDIRIM¹, GÜZİN ÖZYILMAZ AKAMCA¹, MURAT ELLEZ¹, SİBEL
KARABEKMEZ², AYŞENUR BULUT ÜNVER³

¹ DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

³ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

gunseligirgin@gmail.com

Okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması dersleri, öğretmen adaylarının, öğretmen niteliklerini geliştirten, deneyimli ve donanımlı hale gelmelerine katkıda bulunan derslerdir. Hizmet öncesi dönemde teorik olarak edinilen bilgilerin sınıf içinde planlı bir şekilde uygulanması, adayların öğretmenlik mesleğini doğru biçimde uygulanmasına önemli katkılar sağlamaktadır.

Bu çalışma, okul öncesi eğitimi öğretmen adaylarına mesleki beceriler kazandırmayı amaçlayan Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerinin katkılarını değerlendirmek amacıyla yapılmıştır. Çalışma, 2016-2017 öğretim yılında Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul öncesi öğretmenliği Ana Bilim Dalında öğrenim gören ve her iki dersi de almış olan 4. Sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma nitel bir araştırma modeli olan “Durum Çalışması” ile yürütülmüştür. Durum çalışmaları, bilimsel sorulara cevap aramada kullanılan ayırt edici bir yöntem olarak tanımlanmaktadır (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz, Demirel 2008). Çalışmada öğretmen adaylarına yarı yapılandırılmış açık uçlu sorular yöneltilmiş ve elde edilen veriler analiz edilmiştir. Veriler, içerik analizi kurallarına göre çözümlenmiştir. Verilerin analizi sonucunda öğretmen adaylarının okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması derslerine yönelik görüşleri ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler : okul deneyimi, öğretmenlik uygulaması, okul öncesi eğitimi, öğretmen adayları

(11771) ANA-BABA OYUN VE BAKIM ÖLÇEĞİ'NİN TÜRKÇEYE UYARLAMA ÇALIŞMASI

CEYHUN ERSAN¹

¹ PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

ceyhunersan@yahoo.com

Bu araştırmanın amacı orijinali Fliet, Daemen, Roelofs ve Muris (2014) tarafından geliştirilen Ana-Baba Oyun ve Bakım Ölçeği'nin (Parental Play and Care Questionnaire) Türkçeye uyarlanmasıdır. Ölçeğin uyarlanması ve uygulanmasına yönelik izinler alınmıştır. Ana-Baba Oyun ve Bakım Ölçeği üç alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçekte okul öncesi dönem çocuklarının bakım gereksinimlerinin anne ve babaların ne ölçüde giderildiğini belirlemeye yönelik "bakım" alt boyutu, alan yazında "rough and tumble play" olarak adlandırılan ve çocukların zevkle oynadıkları itiş kakış oyununa, anne ve babaların katılım düzeyini belirlemeye yönelik "itiş kakış oyunu" alt boyutu ve son olarak anne babaların çocuklarını oyuna ve yeni durumları keşfetmeye yönelik teşviklerinin belirlenmeye çalışıldığı "destekleme / cesaretlendirme" alt boyutu yer almaktadır. Ana-Baba Oyun ve Bakım Ölçeği'nin Türkçeye uyarlanması için çeşitli adımlar izlenecektir. Bu bağlamda öncelikle dilsel eşdeğerlik çalışmaları konu uzmanları eşliğinde tamamlanacaktır. Ardından dilsel geçerlik çalışması gerçekleştirilecektir. Dilsel geçerlik çalışması için Türkçe ve İngilizce dillerine hakim 35 anne-babaya önce orijinal ölçek ve iki hafta sonra Türkçeye çevrilmiş ölçek uygulanacaktır. Dilsel geçerliğin sağlanması durumunda ölçeğin görünüş geçerliği için üç okul öncesi öğretmeni ve beş okul öncesi dönemde çocuğa sahip anne-babaya ölçeğin birebir uygulaması yapılacaktır. Görünüş geçerliği kapsamında öğretmenlerin ya da anne babaların görüşleri çerçevesinde ölçeğin görünüşü (sayfa yapısı, yazı tipi vb.) düzenlenecektir. Ardından Denizli il merkezinde yer alan okul öncesi eğitim kurumlarında çocuğu bulunan yaklaşık 220 anne-babadan veri toplanacak ve elde edilen veri setinden ölçeğin yapı geçerliği sınanacaktır. Yapı geçerliği doğrulayıcı faktör analizi ile gerçekleştirilecektir. Ana-Baba Oyun ve Bakım Ölçeği'nin güvenilirlik çalışmaları kapsamında Cronbach Alpha katsayıları, düzeltilmiş madde toplam korelasyonları ve test tekrar test uygulamaları gerçekleştirilecektir. Bulgular alan yazın ekseninde tartışılacaktır. Özellikle okul öncesi dönem çocuklarının oynamaktan hoşlandıkları itiş kakış oyununu ana-baba etkileşimi bağlamında ölçmeyi amaçlayan Türkçe bir ölçeğe rastlanmamış olmasından dolayı çalışmanın alan yazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Okul öncesi dönem çocukları, anne-babalar, itiş kakış oyunu, ölçek uyarlama çalışması

(11787) AŞK VE SEVGİ - ÇOCUK GÖZÜNDEN

ESRA TUĞBA ÇOBAN SÖYLEMEZ¹

¹ HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ

esratuba@hacettepe.edu.tr

Dünyaya gözlerimizi açtığımız andan itibaren seviliyoruz, seviyoruz. Bu duygu bireysel/grupsal olarak değişen ya da farklı dinamiklere göre şekillenen bir olgu olmamakla birlikte geçmişten günümüze tüm insanlık tarihinde görülen bir duygudur. Her birey doğduğu andan itibaren doğal olarak sevilme ihtiyacı yaşar (Tays, 2001). Sosyal olarak dünyaya gelen insan ırkı sadece eşi olarak seçtiği kişiden değil, içinde yaşadığı toplum tarafından da onay bekler, sevgi ister. Peki ya aşk: evrimsel teori gibi teoriler aşkı saf sevgiden öte cinsellik eylemi ile beraber değerlendirirken; romantik duygusal ilişkiler de cinselliğe yer vermeden duygu paylaşımlarının yoğunluğunu aşkla ifade etmektedirler (Hyde ve DeLamater, 2008). Yetişkin bireyler aşkı ve sevgiyi psikolojik, sosyolojik ya da farklı çerçevelerde değerlendirip ifade edebilmeye çalışırken acaba çocuklar aşk ve sevgiyi nasıl tanımlamaktadır ve kelimeleri açıklarken kadın-erkek cinsiyetlerine göre ifadelerinde/ resimlerinde farklılıklara yer vermekte midir? Bu araştırma ile 4-6 yaş grubu otuz çocuk ile görüşme yapılacak, çocuklara araştırmacı tarafından hazırlanan (açık uçlu sorulardan oluşan) görüşme formu uygulanacak ve çocuklardan birbirini seven iki kişiyi gösteren bir resim yapmaları istenecektir. Araştırmacı ve iki uzman tarafından daha analiz edilecek olan bu resimler, çocukların açık uçlu sorulara verdikleri cevaplar ile beraber değerlendirilerek çocukların aşk ve sevgiyi nasıl tanımladıkları ve cinsiyet farklılıklarına yönelik tutumları, cinsiyet farklılıkları çerçevesinde anlaşılmasına çalışılacaktır. Alanda yapılan çalışmalar incelendiğinde hemen hemen tüm konularda yapılan çalışmalarda cinsiyetin bir değişken olarak ele alındığını görülmekte fakat okul öncesi dönemde gelişmekte olan cinsiyet algılarının belirlenmesine ve bu algıların nasıl tasvir ettiklerine ilişkin alanda bir çalışma görülmemektedir. Özellikle okul öncesi dönemde çocukların cinsiyet algılarının gelişiyor olması ve ilerleyen yaşlarındaki cinsiyet rollerinin temellerinin bu dönemde atılıyor olması sebebiyle çocukların cinsiyet rollerine yönelik tutumları ve aşk kavramı konusunda neler düşündüklerini ortaya çıkarmaya hedefleyen bu çalışma oldukça önemlidir.

Araştırma öncelikli olarak kelime, resim, sembol gibi (nitel) verilerin toplanmasını sağlayan araştırma tipi olarak değerlendirilen nitel araştırma yaklaşımına dayalı olarak planlanmıştır ve bu şekilde analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler : okul öncesinde cinsiyet rolleri, okul öncesinde cinsiyet tutumları, okul öncesinde sevgi tanımı

(11846) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİ KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİNİ Mİ KAPSAYICI EĞİTİMİ Mİ SEÇTİ?

ESRA TUĞBA ÇOBAN SÖYLEMEZ¹

¹ HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ

esratuba@hacettepe.edu.tr

Eğitimin her adımında her çocuk için eşitlik istenirken ülkemizde kaynaştırma eğitimi okul öncesi öğretmenlerince farklı çerçevelerde değerlendirilebilmektedir. Genel olarak literatürde kaynaştırma eğitimi “özel gereksinimli çocukların normal gelişen akranları ile aynı ortamda olmaları, birlikte eğitim almaları şeklinde tanımlanırken Sucuoğlu ve Bakkaloğlu (2013) kaynaştırma ile tüm çocukların sadece fiziksel değil sosyal ortamı paylaştıklarını ve daha bütüncül değerlendirme fikrini savunmaktadır. Alanyazında kaynaştırma eğitimi ve kapsayıcı eğitim tartışmaları geride bırakılıp kapsayıcı eğitim modeli benimsenirken Türkiye’de kapsayıcı eğitim henüz güncel bir konu olarak değerlendirilebilir. Bu çalışmada Ankara’da 25 okul öncesi öğretmenin kaynaştırma eğitimini mi kapsayıcı eğitimimi tercih ettikleri ve neden bu tercihi yaptıkları çalışılacaktır. Alanda çalışmakta olan okul öncesi öğretmenlerinin fikirleri hakkında bilgi sahibi olabilmek ve uygulamaları hakkında yapılabilecek sonraki çalışmalar adına yürütülecek bu araştırma oldukça önemlidir.

Bu araştırma nitel araştırma yöntemine göre dizayn edilmiştir ve bu şekilde analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler : Okul öncesi öğretmenleri, Kaynaştırma, Kapsayıcı Eğitim

(11924) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN MOBİL TELEFON YOKSUNLUĞU (NOMOFOBİ) DÜZEYLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

ECEM SERAY DAĞLI¹, DENİZ MERTKAN GEZGİN², NAZİRE BURÇİN HAMUTOĞLU³, GÖZDE SEZEN GÜLTEKİN³

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² TRAKYA ÜNİVERSİTESİ

³ SAKARYA ÜNİVERSİTESİ

mertkan@trakya.edu.tr

Okul öncesi dönem bir öğrencinin eğitim hayatına başlangıcının en önemli evresidir. Bu sebeple okul öncesi öğretmeni aileden sonra bireyin model alacağı ilk öğretmen olarak bilinmekte olup; okul öncesi öğretmenlerinin sınıf içi tutum ve davranışlarının belirlenmesi önem arz etmektedir. Mobil cihazlardaki gelişim düşünüldüğünde özellikle akıllı telefonlar bireylerin yaşamlarının bir parçası haline gelmektedir. Birey ve akıllı telefon arasındaki bu birliktelik aşırı ve problemli olmaya başladığında bağımlılık ve fobi gibi olumsuz durumlar oluşabilmektedir. Bu olumsuz durumlardan birisi Nomofobidir. Son dönemde bireyler arasında yaygınlaşan Nomofobi, akıllı telefon bağımlılığından doğan ve bireyin akıllı telefon yoksunluğunda yaşadığı korku ve kaygı durumudur. Nomofobinin gençler arasında daha yaygın olduğu bilinse de; sınıf ortamı düşünüldüğünde teknolojinin öğretmenlerin de gündelik yaşamının bir parçası haline gelmesi ile nomofobinin hem öğretmenler hem de öğrenciler üzerinde etkisi olacağı açıktır. Bu bağlamda, bu çalışma okul öncesi öğretmenlerinin nomofobi düzeylerini mobil telefon kullanımı, mobil oyun oynama, mobil oyun oynama süresi, mobil telefonu gündelik şarj etme sayısı ve öğretmenlerin kariyer evreleri açısından incelemeyi amaçlamaktadır. Çalışma grubunu Türkiye’de farklı illerde çalışan 624 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Verilerin analizi aşamasında betimsel istatistiklerden yararlanılmış ve parametrik testlerden bağımsız örneklem t-testi ile tek yönlü varyans analizi (ANOVA) yapılmıştır. Çalışmanın bulguları, akıllı telefon kullanım süresi ve akıllı telefon şarj etme sayısı arttıkça öğretmenlerin nomofobi düzeylerinin de arttığını göstermektedir. Bununla birlikte mobil oyun oynama ve mobil oyun oynama süresine göre nomofobi açısından anlamlı bir farklılık bulunamazken, mobil telefon kullanım beceri düzeyinin artması nomofobi düzeyini de arttığını göstermektedir. Son olarak, öğretmenlerin kariyer evreleri ile nomofobi düzeyleri arasında anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Okul öncesi öğretmenleri, nomofobi, mobil telefon, mobil oyun

(11956) EBEVEYNLERİN ÇOCUKLARIN TEKNOLOJİ KULLANIMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN TEKNOLOJİ KULLANMA AMAÇLARI VE YETKİNLİK DÜZEYLERİNE GÖRE İNCELENMESİ

DUYGU ŞAHAN¹, HAYDAR DURUKAN²

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

shanduygu@yahoo.com.tr

İçinde bulunduğumuz 21.yy'ın ilk çeyreğinde sürekli bir değişim ve gelişim içerisinde olan ve yaşamın her boyutunda yer alan teknoloji, insanların ilişkilerini, iletişimlerini, sosyal yaşantılarını ve yaşam tarzlarını ciddi manada etkilemektedir. Teknolojinin insan hayatında neden olduğu bu anlamlı etkilerden söz ederken çocukların bu değişikliklerin içine doğduğunu görmemek, teknoloji ile olan yakın ilişkilerini fark etmemek oldukça zordur. Çocuklar teknolojiyle genellikle ilk olarak ev ortamında tanışmaktadır. Bu sebepten onların teknoloji ile olan ilişkilerinde ebeveynlerin önemli bir rolü vardır. Ebeveynlerin teknoloji ile olan ilişkilerinin, çocuklarının teknoloji kullanımına ilişkin görüşlerini ve bu konuda çocukla teknoloji arasındaki arabuluculuk vazifesini etkilediği düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı, ebeveynlerin çocukların teknoloji kullanımına ilişkin görüşlerinin kendilerinin teknolojiyi kullanma amaçları ve teknoloji yetkinlik düzeylerine göre nasıl değiştiğini incelemektir. Ayrıca çocukların teknoloji kullanımına ilişkin görüşlerinde ebeveynlerin cinsiyet, öğrenim durumu ve aylık gelir gibi değişkenlere göre bir farklılık olup olmadığını tespit etmektir. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmaya, 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında, Çanakkale il merkezinde 3-6 yaş aralığında okul öncesi çağındaki çocuğu bulunan, MEB'e bağlı anaokullarından 215, özel anaokulları ve kreşlerden ise 188 olmak üzere toplam 403 ebeveyn dâhil edilmiştir. Araştırmada veriler Cabı (2016) tarafından geliştirilen "Teknoloji Kullanma Amacı Ölçeği", "Teknoloji Yetkinlik Düzeyi Ölçeği" ve Kılınç (2015) tarafından geliştirilen "Okul Öncesi Çağındaki Çocukların Teknoloji Kullanımı Hakkında Ebeveyn Görüşleri Ölçeği" ile toplanmıştır. Verilerin analizi sürecinde SPSS 22 programından yararlanılmıştır. Veriler üzerinde T-Testi, One-way Anova ve Korelasyon analizi gibi istatistiksel çözümlenmeler yapılmıştır. Çalışma hala devam etmekte olup bulgular ve sonuçlar tam metinde sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Okul öncesi, ebeveyn, teknoloji

(11980) OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE FEN, TEKNOLOJİ, MÜHENDİSLİK, MATEMATİK (FETEMM) YAKLAŞIMI

EMİNE FERDA BEDEL¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

ferdabedel@hotmail.com

Disiplinler arası ve uygulamalı bir yaklaşım olan FeTeMM eğitimi, öğrencileri fen, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarında eğitmeyi amaçlamaktadır. FeTeMM eğitiminde, adı geçen dalların ayrı ayrı değil de bir arada öğretildiği, bütünleşmiş bir format hakimdir. Bu yaklaşım, A.B.D. , Avustralya, İngiltere gibi ülkelerde bilim, mühendislik, teknoloji gibi alanlarda yetişmiş eleman eksikliğini gidermek üzere ön plana çıkarılmaktadır ve milletler arası teknolojik ilerleme rekabeti açısından da önemi sıklıkla vurgulanmaktadır. FeTeMM eğitimine dair çalışmalar ağırlıklı olarak ilköğretimden sonraki kademeler için yürütülmekte olsa da, bu programların istenen başarıya ulaşması için okul öncesi dönemde de konuya yönelik bazı etkinliklere yer verilmesinin gereğine çeşitli araştırmacılarca değinilmektedir. Fen ve matematik etkinlikleri halihazırdaki okul öncesi eğitim programlarında yer alıyor olmakla birlikte, bütüncül uygulamalar ile teknoloji ve mühendislik boyutları genellikle kapsam dışında kalmaktadır. Mevcut çalışmada, okul öncesi eğitimi kapsamında yapılmış olan az sayıdaki FeTeMM eğitimi araştırmasına ve yanı sıra bazı uygulama örneklerine yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler : Okul öncesi , FeTeMM eğitimi

(11991) OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE ANNE BABA TUTUMLARININ ÇOCUKTA ŞEKİLLENDİRDİĞİ MAHREMİYET ALGISI

SAADET İDER¹

¹ *NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ*

sciftkat@konya.edu.tr

Okul öncesi dönem insan yaşamını etkileyen çok sayıda temel duygu ve değer kazanıldığı kritik dönem olması itibarıyla kişilik gelişimi için büyük önem taşımaktadır. Bireyin gerek bedensel ve cinsel gerek psikolojik ve sosyal gelişimini konu edinen bütün kuramlar okul öncesi döneme dikkat çekmekte, bu dönemde edinilmiş olumlu ve olumsuz her tutum ve davranışın insan yaşamının tamamı üzerindeki etkisine vurgu yapmaktadır. Mahremiyet algısı, bireyde doğumdan itibaren ilişki içinde olduğu kişilerin kendisiyle ve birbirleriyle olan ilişkilerinin gölgesinde gelişigüzel oluşmakta yada anne babanın mahremiyet eğitiminin önemi ve gereği hakkındaki farkındalık durumuna göre çocuğa yönelik kasıtlı tutum ve davranışlarının bir sonucu olarak bireyde kendini göstermektedir. Hangi şekilde geliştiği bir yana, mahremiyetin insan doğasında potansiyel olarak var olması biyolojik ve psikolojik temellerle desteklenmekte, dolayısıyla mahremiyet eğitimi temel bir problem olarak eğitim biliminde yerini almaktadır. Bazı eğitim bilimcilerin mahremiyet eğitiminin içeriği ve mahiyeti itibarıyla sadece anne baba ile sınırlı kalması gerektiği konusundaki iddiası, bu çalışmada ele alınacak mahremiyet algısının -örgün eğitim dışında tutularak- sadece okul öncesi dönemde anne baba tutumlarıyla sınırlandırılmasına kaynaklık etmiştir. Anne baba, çocuğun gelişim sürecinde bir kontrol mekanizması durumunda olup onların çocuğa karşı sergiledikleri tavır ve tutumları çocuğun yeme içme, oyun oynama vb. günlük aktivitelerinde olduğu kadar kişilerle iletişim kurma ve kendini ifade etme becerisi vb. içsel ve sosyal yaşantıları üzerinde de büyük rol oynamaktadır. Anne babanın çocuğa karşı koruyucu ve müdahaleci tutumu nasıl ki onun özgüven duygusunun ve girişimci yönünün gelişimine ket vurmakta ise, ilgisiz ve tutarsız tutumu da aksi yönde çocuğun gelişimini olumsuz etkilemektedir. Anne baba tutumunun çocuğun bilişsel, duyuşsal hatta psikomotor gelişimi üzerindeki etkisini kabul etmişken, çocuğun mahremiyet algısı üzerinde de kendini hissettirmesi kaçınılmazdır. Çünkü mahremiyet algısı hem bedensel ve psikolojik, hem de sosyal ve içsel boyutu olan çok yönlü bir kazanımdır. Bu çalışmada okul öncesi dönemde çocuğun gelişim özelliklerine zihinsel, bedensel, sosyal ve ahlak gelişim kuramları ışığında yer verilecek, anne baba tutumlarının türlerine göre (demokratik, aşırı koruyucu ve müdahaleci, baskıcı ve otoriter, reddedici, tutarsız ve kararsız, aşırı hoşgörülü, mükemmeliyetçi tutum vb.) çocuğun gelişim özellikleriyle paralel biçimde şekillenecek muhtemel mahremiyet algısı ve çocuğun bu algıyı somutlaştırarak şimdiki ve gelecekteki yaşamında gerçekleştireceği muhtemel davranışlar kuramsal olarak ele alınacaktır.

Anahtar Kelimeler : Okul öncesi eğitim, mahremiyet algısı, gelişim kuramları, anne baba tutumları

(12012) OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE AİLEDE ÇİFT DİL KULLANIMININ ÇOCUKLARDA SORUN DAVRANIŞLAR ÜZERİNE ETKİSİ

FİLİZ ERCAN¹, SELMA TURAL HESAPÇIOĞLU², İLKNUR ÇELİK¹

¹ MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ

² YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ

filiz_gazi@hotmail.com

Bu araştırmada ailede çift dil kullanımının okul öncesi çocuklarda sorun davranışlar üzerine etkisinin araştırılması amaçlanmıştır. Araştırma çift dil kullanımının yoğun olduğu Doğu Anadolu Bölgesinde Muş İlinde yürütülmüştür. Okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden çocukların ailelerinden veriler toplanmış, SPSS paket programına girilerek analizleri yapılmıştır. Bu araştırma, yaşadığı evde çift dil konuşulan 48 (%27.9) ve tek dil konuşulan 128 (%72.1) olmak üzere toplam 176 çocuk ve ailesi ile yürütülmüştür. İki grup arasında anne (p=0.99) ve baba yaşları açısından (p=0.80) farklılık yoktur. İki grup arasında annenin aldığı eğitim açısından farklılık vardır (x²=5.293; p=0.02). Tek dil konuşulan ailelerde anneler daha fazla ortaokul ve üzeri eğitim almıştır. Baba eğitimi açısından ise böyle bir farklılık izlenmemektedir (x²=0.17; p=0.89). Ailesinde iki veya daha fazla dil konuşulan çocuklarda kekemelik, tik bozuklukları, tırnak yeme, parmak emme, kendini yaralama davranışı sergileme açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık yoktur. Ailesinde bir veya daha fazla dil konuşulan çocukların 20'si (%41.6) her iki dili de işlevsel olarak kullanabildiği izlenmiştir. İki gruptaki çocuklar arasında sorun davranış kontrol listesi puanları açısından farklılık bulunmazken aile değerlendirme ölçeği toplam puanı, aile içi rol dağılımları, davranış kontrolü ve genel işlevler açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık izlenmektedir. Bu araştırmada ailede çift dil kullanımının çocuktaki sorun davranışlar üzerine etkisinin olmadığı izlenmiştir. Çocuktaki sorun davranışların daha farklı sosyodemografik kökenleri olabilir. Bunların ortaya çıkarılmasına yönelik daha geniş örneklemli araştırmalara ihtiyaç duyulmaktadır.

Anahtar Kelimeler : okul öncesi, çift dil , sorun davranış

(12217) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN BAHÇE ETKİNLİKLERİNE İLİŞKİN DENEYİMLERİ

BETÜL KÜBRA ŞAHİN¹, İKBAL TUBA ŞAHİN SAK², RAMAZAN SAK², HİLAL GÜŞTA ŞAHİN³

¹ GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ

² YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ

³ NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ

kbsahin@gmail.com

Çocuklar, öğrenme sürecinde kendi kendilerini motive edebilmekte, özellikle aktif olduklarında en iyi şekilde öğrenebilmektedirler. Bu nedenle de, okul öncesi eğitim kurumlarında çocukların doğrudan deneyim kazanacakları ortamların hazırlanması, fiziksel, bilişsel, sosyal ve duygusal becerilerini geliştirebilecekleri oyun imkânlarının sunulması oldukça önemlidir. Bununla birlikte, daha ileri anlama ve düşünme becerilerinin gelişmesinde de öğrenme ortamlarının etkisi göz ardı edilmemelidir. Okul öncesi öğretmenleri bu süreçte, çocukların gelişim ve öğrenmelerinin desteklenmesinde kilit bir rol oynamaktadırlar. Özellikle çocukların bütün gelişim alanlarının desteklenmesinin öneminin farkında olan okul öncesi öğretmenleri, çocukların araştırmaları, soru sormaları, birbirleri ile etkileşime girmeleri konusunda onları teşvik etmekte, çocuklara doğrudan bilgi sunmaktadır. Bu nedenle bu çalışmanın amacı, okul öncesi öğretmenlerinin bahçe etkinliklerine ilişkin deneyimlerinin belirlenmesidir. Çalışma nitel bir çalışma olup veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış bir görüşme formu ile toplanmıştır. Çalışmanın katılımcılarını, 20 okul öncesi öğretmeni oluşturmuştur. Kelime tekrarı tekniği ile analiz edilen bulgular, VII. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresinde tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Okul öncesi öğretmenleri, öğretmenlerin deneyimleri, bahçe etkinlikleri

(12269) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE VELİLERİN OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNE İLİŞKİN ALGILARI

SEVDA YAŞIN¹, MUSTAFA AYDIN BAŞAR²

¹ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

² ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

sevda.semih@gmail.com

Okul öncesi dönem insan yaşamının temelini oluşturmaktadır. Okul öncesi dönem, çocuğun gelişmesinin hızlı ve öğrenme kapasitesinin en yüksek olduğu dönemlerden biridir. Okul öncesi yıllar, çocuğun kişiliğinin oluşumu, temel bilgi, beceri ve alışkanlıkların kazanılması ve geliştirilmesinde en önemli yıllardır. Bu dönemde çocuklara değişik şekillerde aktarılabilecek temel bilgi, beceri ve alışkanlıklar kısaca davranış örnekleri onların kişilik gelişimini ve ileriki yıllardaki öğrenim yaşantılarını etkiler. Hayatın ilk yıllarında çocuğun bakımı ve eğitiminden sorumlu kişiler ebeveynlerdir. Çocuğun topluma yaşamına uymasına yardımcı olacak ilk temel davranış örneklerini ebeveynleri kazandırır. Dolayısıyla ebeveynler olumlu ve olumsuz ilk davranışları farkında olmadan çocuklarına aktarır. Okul öncesi eğitim kurumu çocuk açısından aile dışına atılan ilk adımdır. Anne babadan sonra alınan ilk örnek modeli okul öncesi öğretmenidir. Öğretmen çocuğun karakterinin biçimlenmesinde azımsanamayacak etkileri olan bir kişidir. Çocuğun hayatında son derece önemli olan ebeveynler ve öğretmenler birbirlerini algılayabildikleri düzeylerine göre davranış geliştirip birbirlerinden farklı beklentiler içerisinde olabilmektedirler. Tarafların birbirlerini daha iyi anlayıp olumlu bir tutum ve davranış geliştirebilmeleri için birbirlerine bakış açıları ve birbirlerini nasıl algıladıkları bazı sorunların çözümü açısından son derece gereklidir. Öğretmenlerin toplumsal değişme sürecinde önemli bir yeri ve rolü olduğu kabul edilmektedir. İçinde yaşadığı toplumun kültür yapısının gelişmesinde belirleyici bir etkiye sahiptir. Öğretmen toplum üzerindeki bu gücünü, birey ve toplum üzerindeki eğitimin gücünden almaktadır. Eğitimin, kültürü aktarma, geliştirme, değiştirme, bireylerin sosyalleşmesini sağlama işlevlerinin yerine getirilmesinde ve öğrencide istenilen davranış değişikliği oluşturmada öğretmenlerin etkileri kaçınılmazdır. Öğrenci için öğretmen, sadece bilgi taşıyıcısı ve aktarıcısı olmamakta; o, aynı zamanda çeşitli görüş, tutum ve davranışlarıyla öğrencileri bilinçli ya da bilinçsizce etkilemektedir. Ancak kimi anne baba tutumları öğretmeni destekleyici ve motive edici olabilirken kimi tutumları da öğretmeni eleştiren, motivasyonunu engelleyici tutumlar sergilemektedir. Ailelerin beklentilerinin karşılanma düzeyleri de öğretmen ile iletişimlerini etkilemektedir. Bilinçlenen ailelerin, çocuklarının aldığı eğitimi sorgulamasıyla birlikte bugün artık; 'bakımevi' kimliğinden çıkıp, kurum olarak yeni bir kimlik kazandığı okul öncesi eğitim kurumları, çocuğun öğrenme potansiyelinin en üst seviyede olduğu olumlu davranışlar kazanarak kişiliklerinin şekillendiği, çocuğun akademik beceriler geliştirmesine aracı olan kurumlar haline gelmiştir. Bu araştırmanın amacı, okul öncesi öğretmeni görüşlerine göre velilerin öğretmenleri nasıl algıladığını ortaya koymaktır. Bu amaçla; 1. Velilerin okul öncesi eğitimi hakkında bilgi eksikliği; 2. Velilerin aile katılım çalışmalarına katılmama durumları; 3. Velilerin öğretmene güvensizlik durumları; 4. Velilerin öğretmenin yetki alanına giren konularda müdahale ve okul program saatlerinin dikkate alınmaması; 5. Velilerin öğretmeni eğitimi yerine bakıcı olarak algılanmasına ilişkin görüşleri irdelenmiştir. Okulöncesi öğretmenlerinin, velilerin öğretmenleri nasıl algıladıklarına ilişkin görüşlerini ortaya çıkarmayı amaçlayan nitel özellikteki bu çalışmada, veriler görüşme tekniği yoluyla toplanmıştır. Çalışma grubunu Çanakkale merkez ilinde bulunan resmi ve özel anasınıfı ve anaokullarındaki okul öncesi öğretmenleri oluşturmuştur. Araştırma ile ilgili verilerin analizi ve yorumlanmasına ilişkin çalışmalar devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Okul öncesi öğretmeni, veli, öğretmen algısı

(12298) OKUL ÖNCESİ EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN MARUZ KALDIKLARI YILDIRMA DAVRANIŞLARI

EMEL DİNÇKAL¹, MUSTAFA AYDIN BAŞAR²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

emel.dinckal@hotmail.com

Eğitim kurumlarının verimliliği açısından, çalışanların sağlıklı ve güvenli bir ortamda çalışması önemlidir. Okuldaki öğretmenleri ve diğer çalışanları fiziksel ve ruhsal olarak olumsuz yönde etkileyecek etkenler kurumun verimini ve iletişimini bozacaktır. Yıldırma (psikolojik şiddet) davranışlarının görüldüğü örgütlerde nitelikli bir eğitim sağlayabilmek zordur. Çünkü öğretmen, okulun ürünü olan öğrencilerin nitelik ve kalitesini belirleyen önemli bir unsurdur. Bu çalışmanın amacı, okul öncesi eğitim öğretmenlerinin maruz bırakıldıkları psikolojik şiddet seviyesini ve bu durumun yaşanmasında etken olan yıldırma davranışlarını ortaya koymaktır. Okuldaki diğer öğretmenlerde olduğu gibi okul öncesi öğretmenlerinin de kaliteli ve verimli bir eğitim verebilmesi için çalışma şartlarının uygun ve örgütte yıldırma maruz bırakılmadıkları bir ortamda bulunmalarının önemi büyüktür. Bu çalışmada anaokulları ve ilkokullarda görev yapan okul öncesi eğitim öğretmenlerinin maruz kaldıkları yıldırma eylemlerini belirlemeye yönelik bir çalışmadır. Dolayısıyla hazırlanan bu çalışma, var olan bir durumu betimlemeyi amaçladığından, genel tarama modelinde, nitel bir araştırma özelliği taşımaktadır. Çalışmanın amacına uygun ve örgüt ve anaokullarında çalışan okulöncesi öğretmenleri arasından küme örneklem yoluyla ve gönüllülük esasına dayalı olarak belirlenen toplam 25 öğretmenden oluşmaktadır. Veriler, dört açık uçlu sorudan oluşan görüşme formuyla toplanmıştır. Görüşmeler ilgili öğretmenlerin izni doğrultusunda ses kayıt aracıyla kaydedilmiştir. Verilerin kağıda dökülerek deşifre edilmesi sonrasında çalışmanın amacına uygun analizi, değerlendirmesi ve raporlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılmıştır. Edinilen sonuçlara göre 25 öğretmenden 18 tanesi geçmiş süreçte yıldırma davranışlarına maruz kaldığını veya şu anda kalmakta olduğunu ifade etmektedir. 5 meslektaşım meslek hayatında mobbinge maruz kalmamıştır, ayrıca 2 kişi de psikolojik taciz görüp görmediğinden emin olmadığını dile getirmiştir. Bu sonuçlar ışığında okul öncesi eğitim öğretmenlerinde % 72 oranıyla yıldırma davranışlarından bahsedilebilir. Bu oran Türkiye ortalamasının üstündedir. Yıldırma davranışı uygulayıcılarına bakıldığında ise kurum yöneticileri, zümre öğretmen arkadaşları, öğrenci velileri, diğer idari amirler ve diğer etkenler görülmektedir. Okul öncesi eğitim öğretmenlerine sayısal olarak bakıldığında yüksek bir çoğunluğu kadındır. Kadınların sosyal zeka açısından daha güçlü oldukları düşünülürse yaşadıkları yıldırma davranışlarından erkek öğretmenlere göre daha ağır yaralar aldıkları söylenebilir. Yapılan görüşmelerde psikolojik şiddete maruz kalmış öğretmenler mesleki motivasyonlarının düştüğünü, tükenmişlik hissi yaşadıklarını, kuruma ve mesleklerine olan inançlarını kaybettiklerini, çalışma konusunda isteksiz olduklarını, tedirgin ve gergin hissettiklerini, panikata ve depresyon yaşadıklarını, özsaygılarını yitirdiklerini, utanç duygusu yaşadıklarını, kendilerini toplumdan izole etme ihtiyacı hissettiklerini ve bu psikolojik belirtilerin okul dışı diğer hayatlarını da kötü yönde etkilediğini belirtmişlerdir. Fiziksel olarak ise mağdurlar sırt, boyun, göğüs ve bel ağrıları yaşamakta, deri döküntüleri dökmekte, el ve ayak terlemesi-his kaybı olmakta, hormonal durumlarında değişiklikler görülmekte (menstrual dönemde değişiklikler), baş dönmesi ve ani iştme kaybı yaşamaktadırlar. Okul öncesi eğitim öğretmenlerinin tüm bu yaşadıkları yıldırma davranışları karşısında geçerli bir çözüm üretmede yetersiz kaldığı görülmektedir. Çoğu görüşmeci yaşananlar karşısında kaçma davranışı sergilemeyi ve içine kapanmayı seçmiştir. İki görüşmeci çözüm arayışına girmiş, bu konuda bilinçlenme yoluna gitmiş, uzman desteği almış ve gerekli durumlarda yıldırma karşı koymayı ve hayır demeyi başarmıştır. Yıldırma davranışı karşısında yasal yollara başvuran görüşmeci ise yoktur.

Anahtar Kelimeler : Okulöncesi eğitim öğretmenleri, yıldırma davranışları, yıldırma süreci.

ÖĞRETMEN YETİŞTİRME

(9870) LİSANS ÖĞRENİMLERİ SÜRECİNDE 'ÇOMÜ ÇABAÇAM ÇOK AMAÇLI ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ MERKEZİNDE' GÖNÜLLÜ EĞİTİMLİK YAPAN ÖĞRETMENLERİNİN TEORİ VE UYGULAMADAKİ TECRÜBE VE YAŞANTILARINDA, ÇABAÇAM'DAKİ DENEYİMLERİNİN ETKİSİ

EBRU AKTAN ACAR ¹, ÖZLEM ÇELEBİOĞLU ²

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

ozlemcelebioglu@hotmail.com

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) ÇABA Çok Amaçlı Erken Çocukluk Eğitimi Merkezi; Üniversite, Sivil Toplum Örgütü ve Yerel Yönetim işbirliğine güzel bir örnek teşkil edecek şekilde Kurum-Aile ve Toplum Temelli Erken Çocukluk Eğitimi Modeli olarak 2008 yılı Mart ayında hayata geçirilmiş bir projedir. Projenin temel amacı, toplum temelli işbirliklerinin oluşturulması yoluyla özellikle dezavantajlı çocuklar ve aileleri için erken çocukluk hizmetlerinin sağlanmasıdır. Bir diğer amacı ise, hizmet öncesi öğretmen adaylarının teori ile pratiği, kuram ile uygulamayı bir araya getirmeleri; disiplinler arası yaparak-yaşayarak öğrenme ve uygulama deneyimleri kazanmaları için onlara uygun fırsatlar sağlamaktır. Bu kapsamda proje başlangıcından günümüze kadar 4-6 yaş aralığında 100'den fazla çocuğa ve ailesine ücretsiz eğitim fırsatı sağlanmış olup, aynı zamanda farklı alanlardan 200'e yakın gönüllü öğretmen adayının da hizmet öncesi dönemde kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemek üzere uygulama ortamı yaratılmıştır. Bu araştırma ile Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) Eğitim Fakültesinin çeşitli bölümlerinde öğrenim görürken, aynı zamanda ÇOMÜ ÇABAÇAM'da gönüllü olarak eğitmenlik yapmış olan mezun öğretmenlerin teori ve uygulamadaki tecrübe ve yaşantılarının ortaya konması amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda şu sorulara yanıt aranacaktır: ÇABA Çok Amaçlı Erken Çocukluk Eğitimi Merkezi'nde gönüllü eğitmenlik yapmak; Kişisel gelişiminize hangi açılardan katkı sağlamıştır? Mesleki gelişiminize hangi açılardan katkı sağlamıştır? Akademik gelişiminize hangi açılardan katkı sağlamıştır? Öğrenim gördüğünüz lisans program kapsamında almış olduğunuz derslere hangi açılardan katkı sağlamıştır? Mezun olduğunuzda öğretmenlik hayatınıza hangi açılardan katkı sağlamıştır? Nitel araştırma yöntemlerinden bir durum çalışması olarak planlanan bu araştırmanın çalışma grubunu, 2008-2016 yılları arasında ÇOMÜ Eğitim Fakültesi'nin farklı bölümlerinde öğrenim görürken, aynı zamanda ÇOMÜ ÇABAÇAM'da gönüllü olarak eğitmenlik yapmış olan 52 mezun okul öncesi eğitimi öğretmeni arasından maksimum çeşitleme örnekleme ile belirlenen 10 katılımcı oluşturmaktadır. Katılımcılar ile bireysel görüşmeler internet ortamında gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formlarının pilot uygulaması, bu araştırmanın çalışma grubuna dahil edilmeyen ayrı birer grup ile görüşülerek gerçekleştirilmiş; farklı üniversitelerde görev yapmakta olan beş öğretim üyesinden de uzman görüşü alınarak görüşme formlarının son şekli verilmiştir. Görüşme formları ile elde edilen verilerin betimsel analizleri daha önceden belirlenmiş olan temalar çerçevesinde gerçekleştirilecektir. Araştırmanın veri toplama süreci devam etmekte olduğundan araştırmaya dair bulgular ve sonuçların katılımcılarla kongrede paylaşılması planlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler : ÇOMÜ ÇABAÇAM, Çok Amaçlı Erken Çocukluk Eğitimi Merkezi, Erken Müdahale Programları, Okul Öncesi Eğitim, Öğretmen Yetiştirme

(9955) SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ADAYLARININ MATEMATİK OKURYAZARLIĞI DÜZEYLERİ İLE MATEMATİK ALGILARI ÜZERİNE BİR İNCELEME

KAMURAN TARIM¹, M. SENCER ÖZSEZER¹, BEYZA CANBAZOĞLU¹
¹ ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
kamuran.tarim@gmail.com

Matematik okuryazarlığın pek çok tanımı bulunmaktadır. PISA'nın tanımına göre matematik okuryazarlığı; bireyin düşünen, üreten ve eleştirel bir vatandaş olarak bugün ve gelecekte karşılaşılabilecek sorunların çözümünde matematiksel düşünme ve karar verme süreçlerini kullanarak çevresindeki dünyada matematiğin oynadığı rolü anlama ve tanıma kapasitesidir (OECD, 2006). Bu doğrultuda öğrencilerin bu kapasitesini arttırmak öğretmenlerinin dolayısıyla öğretmen adaylarının matematik okuryazarlığıyla ilgili farkındalıkları ile ilişkili olabilir. Tekin ve Tekin (2004) yaptıkları çalışmada öğretmen adaylarının matematik okuryazarlık düzeylerinin orta seviyede olduğu sonucuna ulaştıklarını belirtmiştir. Bu ve buna benzer ülkemizde yapılan birkaç çalışmaya (Soytürk, 2011; Kabaal ve Barak, 2016) baktığımızda öğretmen adaylarının yeterli seviyede matematik okuryazarı bireyler olmadığı dikkat çekmektedir. Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmenliği adaylarının matematik okuryazarlığı düzeyleri ile matematik algılarını incelemektir. Bu amaçla şu sorulara cevap aranmaktadır:

i) Sınıf öğretmeni adaylarının matematik okuryazarlık düzeyleri nedir? ii) Matematik okuryazarlık seviyesi düşük ve yüksek sınıf öğretmeni adaylarının matematik algısı nasıldır? iii) Matematik okuryazarlık seviyesi düşük ve yüksek sınıf öğretmeni adaylarının matematik ve günlük yaşam ilişkisini ortaya koyma durumları nasıldır? Bu amacı gerçekleştirmek için karma modellerden açılımlı sıralı desen kullanılmıştır. Cresswell ve Clark (2015) bu deseni araştırma sorusuna ilk olarak nicel verilerin toplanması ve çözümlenmesi daha sonra elde edilen verilerin sonucunda nitel veri toplama ve çözümleme aşamasının işe koşulduğu bir desen olarak belirtmişlerdir. Bu doğrultuda bir devlet üniversitesinin sınıf eğitimi ana bilim dalından 73 üçüncü sınıf, sınıf öğretmenliği öğrencisi (59 kız; 14 erkek) ile çalışılmıştır. Üçüncü sınıfların seçilme nedeni bu sınıftaki öğretmen adayları temel matematik derslerini ve matematik öğretimi derslerini almış olmalarıdır. Bu durumda dördüncü sınıfların seçilmeme nedeni ise bu öğrencilerin sınav kaygıları nedeni ile gönüllü olmama ve kolay ulaşımla konusunda sıkıntı yaşanması olarak belirtilebilir. 73 sınıf öğretmeni adayının matematik okuryazarlık düzeylerini belirlemek için araştırmacılar tarafından geliştirilen Matematik Okuryazarlık Testi kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının matematiğe ilişkin algılarını belirlemek amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen matematik algı anketi kullanılmıştır. İkinci aşaması olan nitel kısmında ise görüşme yoluyla veriler toplanacaktır. Görüşmelerde matematik ve matematik öğretimine ilişkin algılarına dönük sorulara yer verilmiştir. Verilerin analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Matematik Okuryazarlığı, Matematik Algısı, Matematik Öğretimi Algısı, Sınıf Öğretmen Adayları.

(9978) ÖĞRENME MATERYALİ OLARAK SOMUT ŞİİR KULLANIMINA YÖNELİK UYGULAMA ÖRNEKLERİ VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

SEVAL ORAK¹, ERHAN HORZUM²

¹ BURSA YÖNDER OKULU

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

sevalorakyonder@gmail.com

Somut şiir, şiire ait sözcüklerinin yalnız imgesel olarak değil, görsel olarak da kullanıldığı şiir türüdür. Somut şiir; "desen şiiri", "şekilli şiir", "görsel şiir" olarak da adlandırılır. Somut şiir dilin sadece anlamsal ve kavramsal boyutlarını değil, görsel- çizgisel boyutlarını da araştırır. Türk edebiyatında, somut şiir Avrupa'daki gibi yaygın değildir. Literatür tarandığında somut şiir örneklerinin derslerde gösterildiğinin fakat öğrenenlerin dersin kazanımlarını içeren somut şiir yazdığı çok disiplinli bir çalışmaya pek rastlanmamıştır. Bu araştırmanın amacı, ilkökul öğrencilerinin temel derslerde(Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler) kazanım odaklı somut şiir destekli öğrenmeye dayalı uygulama örneklerini göstermek ve öğrenci görüşlerini incelemektir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden eylem araştırması deseni kullanılmıştır. Araştırma 2015-2016 eğitim- öğretim yılında Bursa ilinde yürütülmüş olup, kolay ulaşılabilir durum örneklemeyle seçilen 15 erkek, 7 kızdan oluşan 22 öğrenci araştırmanın örneklemini oluşturmuştur. Araştırma kapsamında ilkökul temel derslerde öğrenciler o derste işlenen kazanım veya kazanımlarla somut şiir yazmışlardır. Öğrenenler öğrendiklerini hem görsel hem şiirsel bir yolla ifade etmişlerdir. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış açık uçlu sorulardan oluşan görüşme formundan elde edilmiştir. Öğrencilerin yazılı olarak görüş bildirdikleri bu formula ilgili uzman görüşleri alınmış ve gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Görüşmelerden elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile çözümlenmiş ve yorumlanmıştır. Verilerin analiz sürecinde kodlar oluşturulmuş ve bu kodlara dayalı temalar elde edilmiştir. Nitel analiz yoluyla elde edilen verilerin frekans ve yüzdeleri bulunmuştur. Öğrenciler, somut şiir destekli öğrenmeye dayalı uygulamalar sayesinde daha iyi ve eğlenceli öğrendiklerini, yaratıcı düşünme becerileri kazandıklarını ifade etmişlerdir. Öğrenciler derslerde daha fazla somut şiir içeren etkinliklerin yapılması gerektiğini belirtmişlerdir. Bu bulgular doğrultusunda ilkökul öğrencilerinin temel derslerde(Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler) somut şiir destekli öğrenmeye dayalı uygulamalara yönelik düşüncelerinin olumlu olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler : somut şiir, ilkökul, temel dersler, görsel şiir, öğrenci görüşleri, çok disiplinli

(10002) FEN BİLGİSİ VE İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ FETEMM FARKINDALIKLARININ KARŞILAŞTIRILMASI ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA

CANAY PEKBAY ¹, NURBANU YILMAZ ¹

¹ *BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ*

nurbanuyilmaz@beun.edu.tr

FeTeMM; fen, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarına özgü bilgi ve becerilerin bütünleştirildiği bir öğretim programı çerçevesinde öğrencilere, disiplinler arası faaliyetler yapma, sistematik düşünebilme, problem çözme, araştırma, üretme ve yaratıcı olma gibi becerileri kazandırmayı hedefleyen bir eğitim yaklaşımıdır. FeTeMM ülkemizdeki eğitim sistemi için yeni bir yaklaşım olduğundan, bu yaklaşımın eğitim sistemimize uygun bir şekilde entegre edilebilmesi için öncelikle öğretmen adayları ve öğretmenlerin FeTeMM konusundaki farkındalıklarının incelenmesi gerektiği söylenebilir. Bu nedenle, bu çalışmanın amacı fen bilgisi ve matematik öğretmen adaylarının fen, teknoloji, mühendislik ve matematik (FeTeMM) farkındalıklarının incelenmesi ve karşılaştırılmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında bir devlet üniversitesinin son sınıfında öğrenim gören 92 fen ve ilköğretim matematik öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma kapsamında öğretmen adaylarına araştırmacılar tarafından FeTeMM konusunda kısa bir tanıtıcı bir eğitim verilecek ve bu yaklaşımı daha iyi anlayabilmeleri amacıyla bu eğitim kapsamında FeTeMM etkinlikleri uygulanacaktır. Öğretmen adayları FeTeMM konusunda daha önce herhangi bir eğitim almadığından, verilecek olan eğitim FeTeMM'i ve FeTeMM'in sınıf içindeki kullanımını öğretmen adaylarına yalnızca tanıtmaya amaçlıdır. Bu nedenle çalışmada tarama deseninin kullanılması planlanmaktadır. Çalışmada, öğretmen adaylarının FeTeMM farkındalıklarının incelenmesi amacıyla Buyruk ve Korkmaz (2016) tarafından geliştirilen FeTeMM Farkındalık Ölçeği (FFÖ) kullanılacaktır. Beşli Likert tipinde hazırlanan FeTeMM farkındalık ölçeğinin analizinde iki grubun karşılaştırılması amacıyla nicel analiz yöntemlerinden bağımsız t-testi kullanılacaktır. Sonuç olarak, fen bilgisi ve ilköğretim matematik öğretmenliği lisans programında alınan dersler ve öğretmen adaylarına verilen FeTeMM tanıtıcı eğitimi sonrasında fen bilgisi ve ilköğretim matematik öğretmen adaylarının FeTeMM farkındalıkları karşılaştırılacaktır. Ayrıca, öğretmen adaylarına uygulanacak olan ölçek sonucunda, fen ve matematik öğretiminde FeTeMM yaklaşımı kullanımının, eğitimde olumlu yönde sonuçlar doğuracağı sonucunun elde edileceği öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler : FeTeMM, FeTeMM'e yönelik farkındalık, öğretmen adayları

(10015) FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİM PROGRAMIYLA BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GİRİŞİMCİLİK EĞİTİMİ MODÜLLERİNİN TANITILMASI

İSA DEVECİ ¹, SALİH ÇEPNİ ²

¹ *KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ*

deveciisa@gmail.com

Son yıllarda "girişimcilik" kavramının öğretim programlarında yer bulmaya başlaması dikkat çekmektedir. Bunun sonucunda "girişimcilik" kavramının öğretim programlarıyla bütünleştirilmeye çalışıldığı görülmektedir. Örneğin 2013 yılı fen bilimleri öğretim programında yaşam becerileri arasında girişimcilik kavramına yer verildiği görülmektedir. Bu anlamda girişimcilik kavramının fen bilimleri öğretim programıyla nasıl bütünleştirilebileceği sorusu önem arz etmektedir. Bu araştırmanın amacı, fen bilimleri öğretim programıyla bütünleştirilmiş girişimcilik eğitimi modüllerini tanıtmaktır. Bu kapsamda araştırmada öncelikle her bir modül isimlendirilmiş, amaçlar ve öğrenme çıktıları belirlenmiştir. Daha sonra amaçlar doğrultusunda her bir modülü uygulama geçirecek olan eğitimcinin ve öğretmen adaylarının yapması gereken adımlar ayrı ayrı açıklanmıştır. Daha sonra her bir modüle "ödev" ve "bir sonraki derse hazırlık" boyutları eklenmiştir. Bunlara ek olarak ilgili modül uygulanırken yararlanılabilecek kitap, dergi, makale, WEB adresleri gibi kaynaklar verilmiştir. Son olarak ilgili modül tamamlandıktan sonra ne tür ölçme ve değerlendirme tekniklerinden yararlanılabileceğine yönelik açıklamalara yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen Eğitim, Fen Eğitimi, Girişimcilik, Eğitimi Modülü

(10016) FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİM PROGRAMIYLA (5-8) BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GİRİŞİMCİLİK EĞİTİMİ MODÜLLERİNİN UYGULANDIĞI SÜREÇ: GÜNLÜK YANSIMALARI

İSA DEVECİ¹, SALİH ÇEPNİ²

¹ KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
deveciisa@gmail.com

Bu araştırmanın amacı fen bilimleri öğretim programıyla bütünleştirilmiş girişimcilik eğitimi modüllerinin öğretmen adayları tarafından tutulan günlüklere nasıl yansıtıldığı belirlemektir. Araştırma nitel bir çalışma olarak tasarlanmıştır. Araştırmaya 26 fen bilimleri öğretmen adayı katılmıştır. Bu kapsamda veriler eğitim modüllerinin uygulandığı süreçte oluşturulan günlüklere elde edilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda; öğretmen adaylarının girişimcilik eğitimi modüllerini oldukça işlevsel buldukları, daha önce farkında olmadıkları kendi girişimci özelliklerini fark ettikleri, alışılmadık dışında bir eğitim sürecinden geçtikleri vb. görüşlere sahip oldukları belirlenmiştir. Bu sonuçlara bağlı olarak fen bilimleri öğretmen adaylarına girişimcilik konusunda verilecek eğitimlerin artırılması gerektiği önerilebilir.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen Eğitim, Fen Eğitimi, Girişimcilik, Eğitim Modülü, Günlükler

(10074) OKUL UYGULAMASI DERSİ KAPSAMINDA ALMANCA ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MESLEĞE VE OKULA İLİŞKİN DÜŞÜNCELERİNİN İNCELENMESİ

AYSEL DEREGÖZÜ¹

¹ MARMARA ÜNİVERSİTESİ
ayseldere4@hotmail.com

Öğretmenlik mesleğini icra edenler bir takım bilgi ve becerilere sahip olması gerekmektedir. Bunlar arasında uygulama becerisi de yer almaktadır. Öğretmen adayları bu beceriyi aldıkları eğitimlerle geliştirdikleri düşünülmektedir. Öğretmen eğitimi ders programlarında ise bu becerilerin gelişimine özellikle katkı sunduğu düşünülen Okul Uygulaması dersi önemli bir yer tutmaktadır. Bu ders kapsamında öğretmen adayları, okul ortamını deneyimlemekte, öğretmenler ve öğrenciler ile bir araya gelmekte ve edindikleri kuramsal bilgileri uygulama biçimleri ile gerçek okul ortamlarında gözlemleme fırsatı bulmaktadır. Edindikleri deneyimler ise, kendilerine ve mesleklerine ilişkin ipuçları sunmaktadır. Öğretmen adaylarının bu ders kapsamında edindikleri izlenimlerinin incelenmesi ve düşüncelerinin tespit edilmesi daha verimli derslerin hazırlanması açısından önemlidir. Bu nedenle bu çalışmanın amacı, Okul Uygulaması dersine katılan Almanca öğretmeni adaylarının öğretmenliğe, öğretmeye ve okul uygulamalarına ilişkin görüşlerini incelemektir. Araştırmanın çalışma grubunu Marmara Üniversitesinde 2015-2016 eğitim ve öğretim yılında öğrenim gören Almanca öğretmenliği son sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmaya 39 Almanca öğretmeni adayı katılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen “Okul Uygulaması Anket Formu” kullanılmıştır. Anket iki bölüme ayrılmıştır. Birinci bölümde kişisel bilgiler, ikinci bölümde ise öğretmenliğe dair görüşler ve okul uygulamasında buldukları okullara ilişkin değerlendirmeler yer almaktadır. Bu kısımda ayrıca öğretmenliğe ilişkin açık uçlu sorular da yer almaktadır. Veriler betimsel istatistikler kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın bulguları, okul uygulaması dersine katılan Almanca öğretmen adaylarının, mesleğe yönelik olumlu bir tutum içinde olduklarını göstermektedir. Elde edilen bulgular Öğretmenlik Uygulaması dersinin öğretmenlerin mesleki gelişimlerinde önemli bir yer edindiğini göstermektedir. Analizi devam eden çalışmada elde edilen bulgular incelenecek ve öğretmenlik eğitimi için öneriler geliştirilmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler : öğretmen eğitimi, okul uygulaması, mesleki ilgi

(10075) ALMANCA ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAM YETERLİLİKLERİNE İLİŞKİN KARŞILAŞTIRMALI BİR ÇALIŞMA

AYSEL DEREGÖZÜ¹

¹ MARMARA ÜNİVERSİTESİ

ayseldere4@hotmail.com

Eğitim programları çağdaş eğitim standartları göz önünde bulundurularak oluşturulmaktadır. Eğitim standartları ise eğitim hedeflerini ortaya koymakta ve şekillendirmektedir. Bu hedefler doğrultusunda yeterlilikler tanımlanmakta ve oluşturulmaktadır. Yeterlilikler, eğitim kazanımlarının yanı sıra eğitim önceliklerini de yansıtmaktadır. Bu nedenle yeterliliklerin incelenmesi, programların önceliklerini göstermesi ve eğitim hedeflerine ilişkin ipucu sunması açısından önemlidir. Ayrıca çağdaş eğitim programları tarafından belirlenmiş olan yeterliliklerin ortaya konulması ve programlar arasındaki benzerlik ve farklılıkların belirlenmesi açısından da önemlidir. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı, Almanca öğretmenliği program yeterliliklerinin incelenmesi ve Avrupa yabancı dil öğretmen yeterlilikleri ile karşılaştırılmasıdır. Yeterlilikler arasındaki benzerlik ve farklılıkların ortaya konulması ve başlıklar altında ele alınması amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda, Almanca öğretmenliği eğitimi program yeterlilikleri yükseköğretim kurumlarının web - sayfalarında sunulduğu biçimiyle incelenmiş ve içeriklerine göre yeterlilik alanlarına ayrılmıştır. Sınıflandırmada yabancı dil öğretmen yetkinlik alanları esas alınmıştır. Karşılaştırma, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan öğretmen genel ve özel alan yeterlilikleri ile Avrupa yabancı dil öğretmen eğitimi kriterleri çerçevesinde yapılmaktadır. Yabancı dil öğretmen yetkinlikleri başlıkları altında ele alınan yeterlilikler bulgular kısmında sunulmaktadır. Elde edilen bulgular, Almanca öğretmeni yeterliliklerinin yetkinlik alanlarına göre farklılık gösterdiği, ancak benzerliklerin de olduğunu göstermektedir. Bazı yetkinliklere ise yer verilmediği görülmüştür. Almanca öğretmeni yeterliliklerine ilişkin yapılan bu çalışma, kapsamlı bir şekilde program yeterliliklerinin ortaya konulmasını sağlamış ve bu konuda önerilerin getirilmesine imkân tanımıştır. Çağdaş eğitim programlarının eğitim hedefleri göz önünde bulundurularak yeterliliklerinin ele alınması ve düzenlenmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen yeterliliği, Almanca öğretmeni yeterliliği, yetkinlik, yabancı dil öğretmen eğitimi, Almanca öğretmen eğitimi

(10079) ÖĞRETMENLERİN LİDERLİK STİLLERİ İLE SINIF YÖNETİM YETERLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

LÜTFİ ÜREDİ¹, ABDURRAHMAN GÜL²

¹ MERSİN ÜNİVERSİTESİ

² MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

abdurrahman-1992@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı öğretmenlerin liderlik stilleri ile sınıf yönetim yeterlikleri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Liderlik özelliklerini üstünde taşıyan öğretmenlerin sınıf yönetimi konusunda da başarılı olacağı düşünülmektedir. Bu nedenle liderlik ile sınıf yönetim yeterlikleri arasında ilişki olması muhtemeldir. Tarama modelindeki araştırmanın çalışma grubunu Mardin ilinde görev yapan 313 öğretmen oluşturmaktadır. Veriler bu öğretmenlere uygulanan kişisel bilgi formlarının yanında Liderli Stilleri Ölçeği ve Öğretmen Adaylarının Sınıf Yönetim Yeterlik Ölçeği ile toplanmıştır. Toplanan veriler üzerinde normal dağılım gösterip göstermediğine bakmak için Kolmogorov Smirnov testi, ilişkiyi öğrenmek için Pearson Korelasyon Katsayısı, değişkenlerden iki faktöre sahip olanlar için Mann-Whitney U test, ikiden fazla faktöre sahip değişkenler için Kruskal Wallis testi uygulanmıştır. Ayrıca ölçeklerin güvenilirliği için de Cronbach Alpha katsayısı bulunmuştur. Liderlik ve sınıf yönetimi arasındaki ilişkiye bakılmasının yanında liderlik ve sınıf yönetim yeterlikleri ölçeğinin alt boyutları olan “ilişki yönetimi”, “öğretmen yönetimi”, “davranış yönetimi”, “fiziksel düzen yönetimi” ve “zaman yönetimi” cinsiyet, yaş, kıdem, branş ve mezuniyet durumu değişkenlerine göre de incelenmiştir. Pearson Korelasyon Katsayısı'na göre liderlik ile sınıf yönetimi arasında pozitif yönlü zayıf anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Liderlik ile ilişki yönetimi, öğretme yönetimi, fiziksel düzen yönetimi ve zaman yönetimi arasında da pozitif yönlü zayıf anlamlı bir ilişki bulunurken liderlik ile davranış yönetimi arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

Anahtar Kelimeler : Liderlik, Öğretmen Liderliği, Sınıf Yönetimi

(10128) TÜRKİYE-ABD VE BAZI AVRUPA BİRLİĞİ ÜLKELERİNİN ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SİSTEMLERİNİN İNCELENMESİ

ÖZGÜR SAMİ AKGÜL¹
¹ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
 ozgursami@hotmail.com

Bilgi çağında gelişmiş olsun olmasın tüm ülkelerin en önemli gündem maddesi eğitimidir. Eğitimin bu kadar önem kazandığı bir çağda eğitimin en temel unsuru olan öğretmen ve öğretmen yetiştirme sistemleri de dikkatle incelenen araştırma konularının başında gelmektedir. Bu çalışmada ABD, Almanya, Fransa, İngiltere, İtalya ve Finlandiya öğretmen yetiştirme sistemleri incelenmiş, Türkiye'deki öğretmen yetiştirme sistemiyle karşılaştırılmıştır. Bu ülkelerin tamamında öğretmenliğin son derece saygın bir meslek olduğu, öğrenme motivasyonu yüksek gençlerin bu mesleğe yönlendirildiği ve öğretmen olabilmek için lisans veya yüksek lisans mezunu olma şartı arandığı tespit edilmiştir. Çalışmanın sonunda Türkiye'de öğretmen yetiştirme sistemine dair önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen yetiştirme, Türkiye, AB ülkeleri, ABD

(10172) ÖĞRETMEN VE ÖĞRETMEN ADAYLARININ KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİNE İLİŞKİN YETERLİK ALGILARI

DURMUŞ KILIÇ¹, MEHMET DEMİRKOL², SEVİLAY KARABULUT²
¹ ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
² DİCLE ÜNİVERSİTESİ
 mexeme@gmail.com

Bu çalışmanın amacı; Diyarbakır Sur ilçesinde bulunan öğretmenler ile ilköğretim kurumlarına öğretmen yetiştiren 5 anabilim dalı son sınıf öğretmen adaylarının kaynaştırma eğitimine ilişkin yeterliliklerini belirlemektir. Nicel araştırma yöntemlerinden tarama modelinin kullanıldığı çalışmada evreni 2013-2014 eğitim öğretim yılı Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan ve ilköğretim kurumlarına öğretmen yetiştiren 5 anabilim dalının (Sınıf Eğitimi, Matematik Eğitimi, Fen Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi) son sınıfında öğrenim gören öğretmen adayları ve Diyarbakır Sur ilçesindeki ilköğretim kurumlarında görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Çalışmada öğretmen adaylarının evrenini temsil etmek üzere 335 son sınıf öğretmen adayı, öğretmenlerin evrenini temsil etmek için ise 209 öğretmen örneklem olarak seçilmiştir. Çalışmada verilerin toplanması için *Kaynaştırma Eğitimi Anketi* kullanılmıştır. Çalışmada toplanılan verilerin analiz edilirken frekans, yüzde ve aritmetik ortalama, standart sapma kullanılmıştır. Ayrıca araştırma için elde edilen verileri karşılaştırmak için istatistiksel yöntemlerden t testi, tek yönlü varyans analizi ve Kruskal Wallis H testi uygulanmıştır. İstatistiksel analizler işlemlerinde güven aralığı $p < 0,05$ olarak belirlenmiş ve analiz işlemlerinde ilgili paket programlarından olan SPSS 16.0 for Windows programından faydalanılmıştır. Çalışma sonunda son sınıf öğretmen adaylarının kaynaştırma eğitimine ilişkin kendilerini yeterli gördükleri ancak kaynaştırma eğitimi için kullanılan yöntem ve teknikleri uygulayabilme yeterlikleri konusunda kararsız kaldıkları ortaya çıkmıştır. Bu bulgu ile beraber öğretmen adaylarının kaynaştırma eğitimi yeterlilik görüşlerinin cinsiyet ve yaş değişkeni bakımından anlamlı bir farklılık taşımadığı; ancak bölüm bazında anlamlı bir farklılık olduğu ortaya çıkmıştır. Öğretmen görüşlerinin analizi sonucunda ise öğretmenlerin kaynaştırma eğitimine ilişkin kendilerini yeterli gördükleri ancak üstün ve özel yetenekli öğrencilerin, bedensel engelli öğrencilerin ve dil problemi olan öğrencilerin problemlerini çözmeye yönelik ya da bu öğrencilere uygun program hazırlayabilme konusunda kararsız kaldıkları ortaya çıkmıştır. Bunun yanında öğretmenlerin kaynaştırma eğitimi yeterlilik görüşlerinin cinsiyet, branş ve kıdem değişkeni bakımından anlamlı bir farklılık taşımadığı ortaya çıkmıştır. Öğretmen ve öğretmen adaylarının görüş ortalamalarının karşılaştırılması sonucunda ise öğretmenlerin lehine anlamlı farklılık ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler : Kaynaştırma Eğitimi, Öğretmen Adayları, Öğretmen, Yeterlik

(10230) ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRENCİLİK YAŞANTILARINDA İZ BIRAKAN ÖGELERİN ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ KAPSAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ

ÇAVUŞ ŞAHİN¹, DERYA GİRGİN², SERDAR ARCAGÖK¹, MEHMET KAAN DEMİR¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

serdar_arcagok21@comu.edu.tr

Bu araştırma Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin farklı bölümlerinde öğrenimlerini sürdüren öğretmen adaylarının öğrencilik yaşantılarında iz bırakan öğelerin öğrenme-öğretme süreci kapsamında değerlendirilmesini amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 öğretim yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Temel Eğitim ve Yabancı Diller Eğitimi bölümlerinde öğrenimlerini dördüncü sınıfta sürdüren öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini, amaçlı örnekleme yoluyla belirlenen 30 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden olgu bilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın veri toplama aracı ise yarı yapılandırılmış ve yönlendirici olmayan görüşme tekniğiyle toplanmıştır. Araştırma verilerinin analizini iki veri kodlayıcı gerçekleştirmiştir. Verilerin analizinde Cohen Kappa uyum değerleri kullanılmıştır. Araştırma verileri Nvivo programıyla modellenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Öğrencilik yaşantısı, öğretmen adayları, öğrenme-öğretme süreci

(10310) EĞİTİM FAKÜLTELERİNDE KALİTE KÜLTÜRÜ OLUŞTURMA SÜREÇLERİNE İLİŞKİN AKADEMİK YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİ

TUBA KUNDUROĞLU-AKAR¹, MUSTAFA CEM BABADOĞAN¹

¹ ANKARA ÜNİVERSİTESİ

tubakoglu@gmail.com

Türkiye'de Eğitim Fakülteleri ve öğrenci sayıları nicelik bakımından artarken, nitelik sorunu ile karşı karşıyadır. Öğretmen kalitesi bir Eğitim sisteminin kalitesi ile doğru orantılıdır. Öğretmenlerin hizmetinde takip edilmesi ve desteklenmesi kadar hizmetöncesinde de çok iyi donatılmış olarak mezun olmaları gerekmektedir. Öğretmen eğitiminin amacı, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olmalarını sağlamaktır. Bu bağlamda Eğitim Fakültelerinde niteliği artırıcı bir faktör olarak kalite kültürünün oluşturulması önem taşımaktadır. Çalışmada çok boyutlu iç kalite standartları üzerinde yürütülen kapsamlı bir çalışmanın bir boyutu üzerinde durulmuştur. Bu çalışmada, Eğitim Fakültelerinde görev yapan akademik yöneticilerin kalite kültürü oluşturma süreçlerine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu doğrultuda akademik yöneticilerin, Eğitim Fakültelerinde kalite kültürü oluşturulması için yapılması gereken planlı faaliyetlerin neler olduğuna ilişkin görüşleri alınmıştır. Kalite kültürü oluşturma süreçlerine ilişkin akademik yönetici görüşlerinin, öğretmen eğitiminde niteliğin artırılması hakkında da fikir vereceği düşünülmektedir. Araştırmada nitel yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 12 devlet ve 3 vakıf olmak üzere toplam 15 üniversitenin Eğitim Fakültelerinde görev yapan akademik yöneticiler oluşturmuştur. Veriler, araştırmacılar tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırmanın veri analizi kısmı devam etmekte olup; verilerin çözümlenmesinde içerik analizi yönteminden yararlanılmaktadır. Araştırma bulguları üniversitelerin kuruluş yılları, devlet veya vakıf üniversitesi olması, katılımcıların daha önce kalite çalışmalarında yer alıp almaması başta olmak üzere çeşitli başlıklar altında raporlanacak ve elde edilen sonuçlara göre Eğitim Fakültelerinde kalite kültürü oluşturulmasına yönelik önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen Eğitimi, Kalite, Kalite Kültürü, Akademik Yönetici Görüşleri

(11031) STUDENT TEACHERS' FUTURE ASPIRATIONS FOR THEIR LIFELONG PROFESSIONAL DEVELOPMENT: A SOCIO-CULTURAL PERSPECTIVE

KAMİLE HAMİLOĞLU¹
¹ MARMARA ÜNİVERSİTESİ
kamilehamiloglu@gmail.com

Student teachers receive their initial education at education faculties for being able to teach properly in the following years of their lives. Along with their pre-conceptions, beliefs, ideas, and thoughts they have, they also construct new aspirations for their future careers. From the socio-cultural perspective, the milieu, the landscape, that is, the community of practice (COP) they are in, that is the faculty room and the practicum schools in their final year, help them grow new perspectives about their aspirations for the future. They all are shaped according to the type of education they receive at the faculty and support them to be the teacher that they desire to become in the future. This study aims to explore the lifelong future aspirations of 100 student teachers of English Language Teaching regarding their professional development in their final years at a state university in İstanbul, Turkey in 2016-17 academic year. The instruments of the study is their written narratives and semi-structured interviews. It is assumed that their aspirations are quite relevant and related to the environment, their immediate COP.

Anahtar Kelimeler : EFL, student teachers, lifelong professional development, socio-cultural theory

(11738) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN TEKNOLOJİ DESTEKLİ SINIF ORTAMLARINDA DERS SORUMLUSUNA YÖNELİK BAKIŞ AÇILARI ÖLÇEĞİ'NİN TÜRKÇE'YE UYARLAMA ÇALIŞMASI*

GÜNEY HACİÖMEROĞLU¹, CUMALİ YAŞAR¹, AHMET KEMAL ÖKMEN¹,
SERHAT ÇOBAN¹
¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
guneyh@gmail.com

Bu araştırma Shih ve Chuang (2013) tarafından geliştirilen Üniversite Öğrencilerinin Teknoloji Destekli Sınıf Ortamlarında Ders Sorumlusuna Yönelik Bakış Açılımları Ölçeği'nin Türkçe'ye Uyarlama Çalışmasının yapılmasını amaçlamaktadır. Bu çalışmanın iki amacı bulunmaktadır. Bunlardan ilki üniversite öğrencilerinin ders sorumlusunun bilgisine yönelik bakış açıların incelemek amacıyla Türk kültüründe kullanılacak bir ölçme aracı geliştirilmesidir. İkinci amacı ise, harmanlanmış öğrenme ortamlarının Kitlesel Çevrimiçi Ders Sistemi kullanılarak tasarlanan derslere ilişkin öğrencilerin ders sorumlusunun bilgisine yönelik bakış açılarını belirlemeye yönelik bir ölçme aracının elde edilmesidir. Uyarlanan ve geliştirilen ölçme araçlarının öğrencilerin ve öğretmen adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgi düzeylerini, öz yeterliklerini ve yeterliklerini belirlemek amacıyla kullanıldığı görülmektedir. Bu ölçek ise öğrencilerin teknoloji destekli öğrenme ortamlarında bilgi ve becerilerinin gelişmesinde önemli bir yeri bulunan ders sorumlusunun bilgisine ve teknoloji destekli öğrenme ortamlarında bilgisi nasıl kullandığına yoğunlaşmaktadır. Bu ölçek 5'li Likert tipinde (hiçbir zaman, nadir, bazen, sıklıkla ve her zaman aralıklarında) olup 49 maddeden oluşmaktadır. Özgün ölçek, Konu Alan Bilgisi (9 madde), Teknoloji Bilgisi (10 madde), öğrencilerin anlamalarına ilişkin bilgi (6 madde) ve teknolojik pedagojik alan bilgisi (24 madde) olmak üzere dört alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları kapsamında çeviri çalışması, faktör yapısını incelemek amacıyla Açıklayıcı Faktör Analizi, ortaya çıkan yapının ne derece uygun olduğunu belirlemek amacıyla Doğrulayıcı Faktör Analizi yapılmıştır. Test tekrar-test güvenilirlik çalışması kapsamında bir ay arayla iki uygulamaya yapılmıştır. Toplanan veriler için analizler devam etmektedir.

*Bu çalışma Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimince Desteklenmiştir (Proje Numarası: SEG-2016-821).

Anahtar Kelimeler : Öğrenci, öğrenme ortamı, teknoloji, ders sorumlusu, ölçek uyarlama

(11791) THE EFFECT OF PEER FEEDBACK ON PRE-SERVICE TEACHER EFFICACY

BURTAY HATİCE İNCE¹

¹GAZİ ÜNİVERSİTESİ

burtayeroglu@gmail.com

Practicum plays a significant role in the developmental process of teacher education effecting the quality and competency of prospective teachers. Accompanied by the right kind of training, peer feedback (PF) provided during pre-service teacher education can have a profound effect on pre-service teachers' teacher efficacy that directly influences the achievement of students. The purpose of this study was to find out the effect of different modes (Oral / Written) of PF on pre-service teacher efficacy. With this purpose in mind, this study aimed to find out whether there was a significant difference in written and oral PF groups in terms of their teacher efficacy. The study also focused on displaying whether any differences existed or not between these two groups with regards to their teacher efficacy. For this reason, a quantitative design was used in order to answer different research questions. 26 prospective ELT teachers who enrolled in Teaching Practice course in 2014-2015 spring semester at ELT department of Gazi University were included in the study. Following a PF training course, EFL Teacher Efficacy Scale (ETES) was used in order to find out efficacy levels of pre-service teachers before and after they were exposed to different modes of PF. The data obtained from ETES scale were analyzed through using inferential statistics (Wilcoxon, Mann Whitney U Tests) regarding the research questions. The findings of the study suggested that PF has a powerful impact on teacher efficacy of pre-service teachers regardless of the mode it was given. However, it was reported that oral PF provided a more effective impact on their teacher efficacy when compared to written PF. No significant difference was found between two groups before and after being subjected to PF in terms of their teacher efficacy.

Anahtar Kelimeler : Peer Feedback; Pre-Service Teacher Education; Pre-Service Teacher Efficacy; Quantitative Research Design

(11802) ÖĞRETMEN ADAYLARININ YAZILI VE SÖZLÜ İFADE BECERİLERİNE İLİŞKİN ÖZ-YETERLİK BAĞLAMINDA KARŞILAŞTIKLARI PROBLEMLER VE ÖNERİLER

VELİ BATDI¹

¹ KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ

veb_27@hotmail.com

Bu araştırmanın temel amacı öğretmen adaylarının yazılı ve sözlü ifade becerilerine ilişkin öz-yeterlik bağlamında karşılaştıkları problemleri ve önerileri belirlemektir. Bu amaçla çalışma grubu olarak 2016-2017 akademik yılında Kilis 7 Aralık Üniversitesinde pedagojik formasyon eğitimi alan Arap Dili ve Edebiyatı, Fizik, Kimya, Biyoloji, Coğrafya, Felsefe, Muhasebe ve Finansman, Sağlık Bilimleri, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı, Beden Eğitimi ve İlahiyat bölümü öğretmen adayları (n=595) önceki vize notları baz alınarak maksimum çeşitlilik örneklemine uygun şekilde iyi, orta ve alt düzeyde olmak üzere 84 kişi seçilmiştir. Nitel boyutlu olan bu çalışma durum çalışması desenine göre yürütülmüştür. Veriler araştırmacı tarafından alanyazın taraması ve uzman görüşleri doğrultusunda hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Alınan görüşler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. İlgili tema ve kodların Cohen Kappa uyum değerleri SPSS-17 Programıyla hesaplanarak .72 ile .83 arasında değerler aldığı görülmüştür. Araştırmada öğretmen adaylarından sözel ifade becerilerine ilişkin problemlerden öz-güven eksikliği, iletişim yetersizliği, aşırı heyecan, konuşmayı sevmeme, deneyimsiz olma, anlaşılma korkusu ve sözel zeka alanının yeterince gelişmemesi gibi yetersizlik içeren kodlar dikkat çekmiştir. Diğer yandan yazılı ifade noktasında akademik gelişim yetersizliği, mesleki bilgi ve alan bilgisi eksikliği, girişimcilik eksikliği, kelime dağarcığının eksikliği, düşük güdülenme düzeyi, başaramama korkusu gibi problemler ileri sürülmüştür. Bu problemlere ilişkin öneriler bağlamında ise hedef belirleme, plan yapma, projelere katılma, sosyal ortamlara girme, bilgi eksikliğini giderme, diksiyon çalışmaları yapma, farklı etkinliklere aktif katılım gösterme şeklindeki ifadeler dile getirilmiştir. İlgili bulgular sonucunda öğretmen adaylarının yazılı ve sözlü ifade noktasında problem yaşamalarının, farklı faktörlerden kaynaklandığı anlaşılmaktadır. Adayların bu konudaki öz-yeterliklerinin geliştirilmesi amacıyla öncelikle adayın kendisinin ve daha sonra da öğretmen ve ailesinin desteğinin sağlanması gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler : Yazılı ifade, sözlü ifade, öz-yeterlik, öğretmen adayı, problemler ve öneriler

(11810) DEMOKRATİK VE KAPSAYICI EĞİTİMİN ÖNÜNDEKİ ENGELLERİ AŞMADA İLK ADIM: ÖĞRETMEN EĞİTİMİ

OYA TANERİ¹

¹ CANKİRİ KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ
sezoya@gmail.com

Günümüzde insanların ülkeler arası hareketliliği her geçen gün artmaktadır. Dünyanın birçok ülkesinde bireyler savaşlar, ekonomik krizler, doğal afetler, eğitimleri sırasında karşılaştıkları sorunlar ve benzeri nedenlerle yaşadıkları coğrafyadan ayrılmak ve başka bir ülkede yeni bir yaşam kurgulamak zorunda kalmaktadır. Bu nedenle pek çok birey hem sosyal ve kültürel yaşamlarında hem de eğitim alanında çeşitli sorunlarla karşılaşmaktadırlar. Bazı okullarda öğrenciler etnik kökenleri, kültürel farklılıkları ve anadilleri nedeniyle ayrımcılığa ve dışlanmaya maruz kalmaktadır. Farklı kültürlerle yönelik önyargıların ortadan kaldırılması, farklılıkların ve çeşitliliğin aslında toplumları zenginleştirdiğinin anlaşılması, okullarda ve toplumda çoğulcu bakış açısının yerleştirilmesi için demokratik ilkelerin içselleştirilerek bir yaşam biçimi haline alması elzemdir. Son yıllarda, özellikle savaşlar nedeniyle, dünyanın pek çok ülkesinde ve Türkiye’de sayıları gittikçe artan mültecilerin eğitim kurumlarındaki yaşadıkları sorunlar öncelikli tartışma konularından biri haline almaya başlamıştır. Bu bakımdan, demokratik eğitimin kurgulanması, ayrımcılığın ortadan kaldırılması, dışlanan grupların yaşadıkları ayrımcılıkla mücadele edilmesi, öğretmen-öğrenci-veli ve okul yöneticileri arasında etkili bir iletişim dilinin oluşturulması ve öğretmenlerde çoğulcu bakış açılarının geliştirilmesi için öğretmenlerin hizmet öncesi eğitimleri sırasında kapsayıcı eğitim konusuna ne kadar yer verildiğinin ortaya çıkarılması önemlidir. Eleştirel eylem araştırması olarak tasarlanan bu çalışmada araştırmayı yapan kişi aynı zamanda dersin uygulayıcısıdır. Araştırmanın başlangıç noktası pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının kapsayıcı eğitim ve sınıflarda kapsayıcı eğitim ortamının nasıl sağlanabileceği konularındaki farkındalık ve bilgi düzeylerinin düşük olduğunun fark edilmesidir. İrdelenecek sorunun belirlenmesinin ardından açık uçlu iki sorudan oluşan bir tarama anketi, araştırmacının sınıf içi gözlem notları, aday öğretmenlerin günlükleri yoluyla çalışmanın verileri toplanmıştır. Bulgulara göre aday öğretmenlerin çoğu kapsayıcı eğitim kavramını daha önce hiç duymadıklarını belirtmişlerdir. Bu bulgudan hareketle araştırmacı öğretmen adaylarının kapsayıcı eğitim konusundaki eksikliklerinin ortadan kaldırılması için ne tür etkinlikler yapabileceğini planlamıştır. Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin var olan donanımlarını, becerilerini, eğilimlerini ortaya çıkarabilmeye ilişkin öğretmen adaylarına yol gösterilmeye çalışılmıştır. Bu amaçla derslerde etkili iletişim, çoğulcu bakış açıları, hoşgörü, kültürlerle duyarlılık konularında yaratıcı drama etkinliklerine yer verilerek aday öğretmenlerdeki değişiklikler izlenmiştir. Aday öğretmenlerdeki değişiklikler analiz edilerek uygulamadan ortaya çıkan sorunlar, bu sorunların nedenleri, sorunu ortadan kaldırmak için kullanılan etkinliklerin (çözümün) etkililiği incelenmiştir. Bu süreç araştırmacının kendi uygulamalarına eleştirel bir gözle bakmasına olanak sağlamıştır. Sonuçlar yaratıcı drama etkinliklerinin öğretmen adaylarının kapsayıcı eğitim ve sınıflarda kapsayıcı eğitim ortamının nasıl sağlanabileceği konularındaki farkındalık ve bilgi düzeylerinin artmasında etkili olduğunu göstermektedir. Kapsayıcı eğitim anlayışını ortaya çıkarmak için bakış açılarının çoğulculaşmasına, öğretmen eğitim programlarında öğrenciyi tanıma teknikleri ve güçlü bir iletişimin sağlanma konularına gereksinim vardır. Kapsayıcı eğitim hedefleniyorsa yalnızca öğretmenlerin değil, öğretim üyelerini de kapsayacak şekilde tüm eğitim bileşenlerinin farkındalıklarının artırılması gereklidir. Bu çalışmanın sonuçlarının toplumdaki baskın grupların dışında kalan ve bazı özellikleri nedeniyle değersizleştirilen ya da dışlanan birey ya da grupların yaşadıkları ayrımcılıklarla mücadele edilebilecek bireyler yetiştirecek eğitim programlarının nasıl olması gerektiği konusunda araştırmacılara ve eğitim politikacılarına bir bakış açısı sunacağı umulmaktadır.

Ahahtar Kelimeler : Demokratik eğitim, kapsayıcı eğitim, ayrımcılık, öğretmen eğitimi, Eleştirel eylem araştırması

(11880) ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÜSTBİLİŞSEL FARKINDALIKLARI ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA

HAYDAR DURUKAN ¹, ZEHRA BİLGEN ¹, SEZGİN BİLGEN ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

sezginbilgen@comu.edu.tr

Bu araştırmanın amacı, temel eğitim bölümü öğretmen adaylarının üstbilişsel farkındalık düzeylerini çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Araştırmada nicel araştırma modellerinden betimsel tarama modeli kullanılmış ve veriler Schraw ve Dennison (1994) tarafından geliştirilen; Akın ve diğerleri (2007) tarafından Türkçeye uyarlanması yapılan 52 maddelik beşli likert tipi “Üstbilişsel Farkındalık Envanteri” ile toplanmıştır. Araştırmanın evrenini Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümünde hizmet-öncesi eğitim alan öğretmen adayları, örneklemini ise 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Temel Eğitim Bölümünde eğitim-öğretim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. “Üstbilişsel Farkındalık Envanterinden” elde edilen veriler SPSS paket programıyla analiz edilmekte olup, elde edilen bulguların analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Üstbilişsel farkındalık, sınıf öğretmeni adayı, okul öncesi öğretmen adayı

(11882) GERİ BİLDİRİM İLE ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖZ YETERLİLİK İNANÇLARI ÜZERİNE İLİŞKİSEL BİR ÇALIŞMA

NALAN AKKUZU ¹, MELİS ARZU UYULGAN ¹

¹ DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

melisarzucekci@gmail.com

Öğretmen adayları, yaşadıkları öğretim deneyimleri sırasında karşılaştıkları sorunları çözebilmek için çeşitli uzman ve akranlardan alınan sürekli ve etkileşimli bir değerlendirme sürecine ihtiyaç duyarlar. Bu noktada geribildirim, adayların öğretmenlik uygulamalarındaki öğretimlerine yönelik eksiklerini ve hatalarını farketmede ve özellikle kendi yeterliliklerini algılamada önemli bir rol oynar. Geribildirim sürecinde adayların kendi öğretimleriyle ilgili algıladıkları yeterlilik ise öğretimlerinde nasıl bir yol izleneceğine dair davranış değişikliği yaratmada etkili olup bir sonraki sınıf ortamındaki davranışlarını şekillendirir. Bu doğrultuda insan davranışları çeşitli ve karmaşık değişkenlerin etkisi altında olduğu için geribildirim sürecinde oluşabilecek davranış değişikliğini anlayabilmede bireyin öz yeterlilik inancı ile bu değişkenler arasındaki ilişkiyi bilmek ve ölçmek gerekmektedir. Araştırmamız, öğretmen adaylarında geri bildirim ve öz yeterlilik inancı arasındaki ilişkinin alanyazında nitel olarak rastlanılan sonuçlarını nicel boyutta ve öğretime yönelik öz yeterlilik inancının geri bildirim türü, sıklığı gibi çeşitli değişkenlerle olan ilişkilerini ortaya koyması açısından önemlidir. Araştırmanın katılımcılarını öğretmenlik uygulaması dersini alan Kimya, Fizik ve Biyoloji Eğitimi Anabilim Dallarında okuyan son sınıf öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırma, adayların öz yeterlilik inancı düzeyleri ile geri bildirim ve çeşitli değişkenler arasındaki ilişkileri belirlemeye yönelik ilişkisel tarama modelindedir. Veri toplama araçları, araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan Geri Bildirim Ölçeği (GBÖ), Alan Öğretimine yönelik Öz Yeterlilik İnancı Ölçeği (AÖÖYİÖ) ve Kişisel Bilgi Formu'ndan oluşmaktadır. Veriler, korelasyon ve ilişkisiz ölçümlerde ortalama puanların karşılaştırılmasında kullanılan t-testi ve tek faktörlü varyans analizleri ile test edilmiştir. Elde edilen bulgular ışığında öğretmen adaylarının öz yeterlilik inanç ölçeğinden aldıkları puanlar ile geri bildirim ölçeğinden aldıkları puanlar arasında anlamlı, pozitif yönde ve yüksek derecede ilişki olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler : Öz yeterlilik inancı, geri bildirim, mesleki gelişim, öğretmen adayı

(11934) “MEDYA OKURYAZARLIĞI DERSİNİ VEREN ÖĞRETMENLERİN MEDYA ÜRETME BECERİLERİ” ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

HÜSEYİN SAYIN¹, ADNAN ALTUN², NİLÜFER PEMBEÇİOĞLU³, EROL NEZİH ORHON⁴

¹ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

² ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

³ İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ

⁴ ANADOLU ÜNİVERSİTESİ

husevinsavin42@gmail.com

Medya, günlük yaşantımızdaki etki sahasını gitgide arttıran bir çeşitlilik sergilemektedir. Etkisini ve işlevini sürekli arttıran medya karşısında öğretim sistemlerinin, öğretmenlerin, medya ve mesajları ile baş etme ve medya ile etkin üretimler yapma yollarını konusunda daha donanımlı olmaları ve bu konuları etkin bir biçimde öğrencilere öğretebilmeleri gerekmektedir. Medya ve medya metinleri ile ilgili verilecek eğitimlerin en önemlilerinden biri de “medya okuryazarlığı” eğitimidir. Sosyal branşlarda, bu dersi vermeye istekli öğretmenlerin bu ders kapsamında kısa bir “Medya Okuryazarlığı” eğitiminden geçmeleri için Millî Eğitim Bakanlığına yürütülen uzaktan eğitim çalışmalarına başlanmıştır. Ancak gerek donanım ve içerik gerekse gönüllü öğretmen yeterliliği hâlâ tartışma konusudur. Bu araştırma, TÜBİTAK Bilim ve Toplum Yenilikçi Eğitim Uygulamaları kapsamında desteklenen “Geleceğin Okuryazarlarını Yetiştiren Öğretmen Eğitimi” projesi çerçevesinde Konya ilinde medya okuryazarlığı dersine giren ya da gelecekte girmesi muhtemel olan 96 öğretmenin sağladığı verilere dayanan bir araştırmadır. Araştırmanın amacı Konya ilinde görev yapan medya okuryazarlığı dersi öğretmenlerine medya ve medya okuryazarlığı ile ilişkilendirilmiş etkinlikler yoluyla medya okuryazarlığı alanında temel eğitimler vermek, farkındalıklarını ve niteliklerini yükseltmektir. Bir yan amaç olarak, öğretmenler aracılığı ile dolaylı olarak öğrencilerin medya okuryazarlığı dersinde alacakları eğitimin daha işlevsel, nitelikli ve yaşama katılabilir bir biçimde konumlandırılmasını sağlamak da önemsenmektedir. Medyanın bireyi yalnızca tüketime yönlendiren edilgen işleyişinin dışında, medya ürünleri ve içerik üretimine de yönlendirebileceğini sergilemeyi amaçlayan eğitimler çerçevesinde “Film Atölyesi”, “TV programını hazırlıyorum.”, “Gördüğümü anlatıyorum, radyoya program yapıyorum.”, “Dijital hikâye oluşturuyorum.”, “Geleceğin Gazetecileri”, “Sosyal Medyada Medya Üretimi”, “Sosyal bilgilerin propagandasını yapıyoruz.”, “Sosyal İçerikli Bir Kampanya Tasarlıyoruz.” başlıklı etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Sürecin öncesinde, sırasında ve sonrasında yetkinlikleri açısından eğitimi alan öğretmenler gözlenmiştir. Nitel araştırma yönteminde eylem araştırması deseninde yürütülen araştırmada öğretmenlerin ortaya koyduğu ürünler, doküman incelemesi yoluyla incelenmiş araştırma sonunda onlardan alınan görüşler ile karşılaştırma yapılarak bir sonuca gidilmiştir. Araştırma sürecinde öğretmenlerin medyaya ve medya okuryazarlığına olan bakış açılarında bir değişme olup olmadığı gözlenmiş olup ortaya çıkan ürünler üzerinden alınan eğitim değerlendirilmiştir. Etkinliklerin sonunda öğretmenlerin çoğunda medya okuryazarlığı dersine karşı bir farkındalık ve istek oluştuğu, bu dersin konu ve içerikleri ile ilgili olarak da bakış açılarının değiştiği gözlem ve görüşmelerden elde edilen verilerden anlaşılmıştır. Her etkinlik kendi içerisinde değerlendirildiğinde ise öğretmenlerin etkinliklerde elde ettikleri bilgi ve becerileri kendi okullarındaki öğrencileri ile birlikte uygulamak istedikleri hatta mesleki yaşantılarında geleceğe dair medya üretimleri ile ilgili projeler tasarladıkları görülmüştür. Doküman analizi ile öğretmenlerin etkinlikler sonunda ortaya koydukları ürünler değerlendirildiğinde bu alanda aşamalı olarak eğitimlerin devam etmesi gerektiği ve öğretmenlerin telif hakları, görsel unsurların kalitesi, diksiyon, organizasyon ve teknolojiyi kullanma becerileri konularında uzman eğitimleri almaları gerektiği anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Medya, Medya Eğitimi, Medya Okuryazarlığı, Medya Okuryazarlığı Becerileri, Medya Okuryazarlığı Dersi

(11955) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLARI VE ÖĞRETME ÖZ-YETERLİKLERİNİN İNCELENMESİ

HALİL ÇOKÇALIŞKAN¹, ALPER YORULMAZ², SÜLEYMAN CAN¹

¹ MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ

² MARMARA ÜNİVERSİTESİ

hcokcaliskan@mu.edu.tr

Bu araştırma, sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını ve öğretim sürecine ilişkin öz-yeterlik inançlarını incelemeyi amaçlayan nicel tarama çalışmasıdır. Araştırmanın evrenini 2016-2017 öğretim yılı bahar yarıyılında Türkiye İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflandırmasına göre İstanbul ve Aydın alt bölgelerindeki üniversitelerde öğrenim görmekte olan üçüncü ve dördüncü sınıf öğretmen adayları oluştururken, örneklemini ulaşılabilir örnekleme yoluyla belirlenen sınıf öğretmeni adayları oluşturmaktadır. Araştırmada veriler kişisel bilgi formu ile Özdemir (2008) tarafından geliştirilen “Öğretmen Adaylarının Öğretim Sürecine İlişkin Öz-yeterlik İnançları Ölçeği” ve Altunkeser (2014) tarafından geliştirilen “Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutum Ölçeği” aracılığıyla toplanmıştır. Verilerin analizi ve yorumlanmasında, yüzde, frekans, aritmetik ortalama ve standart sapmadan yararlanılacaktır. Ayrıca, sınıf öğretmeni adaylarının tutumlarının ve öz-yeterlik inançlarının ilişkisini belirlemek için korelasyon, tutum ve inançların cinsiyete ve sınıfa göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için bağımsız gruplar t testi; öğrenim görülen üniversite, mezun olunan lise, öğrenim görülen öğretmenlik branşını tercih sırası ve tercih nedenine göre değişip değişmediğine ilişkin olarak ise tek yönlü varyans analizi (ANOVA) gerçekleştirilecektir. Araştırmanın sonucunda mesleğe yönelik tutum ile öğretim öz-yeterliliği arasında doğrusal ilişki tespit edileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Sınıf Öğretmeni Adayı, Tutum, Öz-yeterlilik, Öğrenme, Öğretme

(11977) BAŞARILI EĞİTİM SİSTEMLERİNDE ÖĞRETMEN: TALİS 2013 ÖRNEĞİ

NAGİHAN BOZTUNÇ ÖZTÜRK¹, LEYLA YILMAZ FINDIK¹, EREN HALİL ÖZBERK¹

¹ HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ

erenozberk@gmail.com

Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD)'nin eğitim alanında ele aldığı çeşitli araştırmalar bulunmaktadır. Bu araştırmalardan en çok bilineni Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA)'dır. PISA uygulaması 2000 yılından itibaren OECD üye ve üye olmayan ülkelerinde uygulanmakta olan 15 yaş grubu öğrencilerin okuma, matematik ve fen bilgi ve becerilerini günlük problemlerde kullanmalarını ölçmeyi amaçlamaktadır. OECD'nin araştırmaları kapsamında yer alan bir diğer araştırma ise Uluslararası Öğrenme ve Öğretme Araştırması (TALIS)'dir. TALIS 2008 yılında 24 ülkenin katılımı ile başlamış ve 2013 uygulamasında araştırmaya 34 ülke katılmıştır. TALIS kapsamında öğretmen ve okul yöneticilerine çalışma durumları ve öğrenme ortamları hakkında sorular yöneltilmektedir. TALİS araştırması ile öğretmenlerin eğitimi ve profesyonel gelişimleri, ne tür değerlendirme ve geri bildirim almak istedikleri, okul iklimi, yönetici liderliği ve öğretmenlerin öğretim inançları ve pedagojik uygulamaları temalarında bilgi toplanmaktadır. Bu çalışmada; PISA 2015 uygulaması sonuçlarına göre fen, okuma ve matematik alanlarının en az birinde yüksek performans gösteren (Düzye 5 ve 6) öğrenci yüzdesi %20,0 ve üstü olan ülkelerin TALIS 2013 araştırması sonuçlarına göre öğretmen özellikleri incelenecektir. Çalışmada kullanılacak veriler TALIS veri tabanlarından elde edilecektir.

Anahtar Kelimeler : TALIS, PISA, öğretmen özellikleri

(11989) ÖĞRETMEN ADAYLARININ KENDİ KENDİNE ÖĞRENME BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

YASEMİN ABALI ÖZTÜRK¹, ZEHRA BİLGEN¹, SEZGİN BİLGEN¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

sezginbilgen@comu.edu.tr

Yaşadığımız bilim çağında yapılan çalışmalar öğrenmenin okullarla sınırlı kalamayacağını göstermektedir. Öğrenme formal okul sisteminin dışında yaşantının her alanında, internetin ve bilginin var olduğu her yerdedir. İlgili alan yazın incelendiğinde öğrenenin her an, her yerde öğrenmesini temel alan bu yaklaşım “yaşam boyu eğitim” olarak karşımıza çıkmaktadır. Yaşam boyu eğitim, mevcut sistemi yeniden yapılandırmayı ve formal eğitim sisteminin dışında eğitimle ilgili tüm potansiyeli geliştirmeyi amaçlayan genel bir düzenlemedir ve örgün, yaygın her türlü eğitim faaliyetini kapsayan geniş bir kavramdır (Güleç, Çelik ve Demirhan, 2013, s. 35). Yaşam boyu eğitime hazırlık aşaması olan kendi kendine öğrenme ise öğrenen bilgiye kendisi ulaşır ve öğretmen bu öğrenme çabası içerisinde yol göstericidir. Bu bağlamda; yaşam boyu öğrenen ve kendi kendine öğrenme becerilerine sahip bireyleri yetiştirme görevini üstlenecek olan öğretmen adaylarının, öncelikle kendilerinin kendi kendine öğrenme becerilerine sahip olma durumları önem arz etmektedir. Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının kendi kendine öğrenme becerilerini çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Araştırmada nicel araştırma modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmış ve veriler Acar (2014) tarafından geliştirilen beşli likert tipi “Kendi Kendine Öğrenme Becerileri Ölçeği” ile toplanmıştır. Araştırmanın evrenini Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümünde hizmet-öncesi eğitim alan öğretmen adayları, örneklemini ise 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Temel Eğitim Bölümünde eğitim-öğretim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. “Kendi Kendine Öğrenme Becerileri Ölçeğinden” elde edilen veriler SPSS paket programıyla analiz edilmekte olup, elde edilen bulguların analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Kendi kendine öğrenme, sınıf öğretmeni aday, okul öncesi öğretmen aday

(12011) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FEN ÖĞRETİME YÖNELİK ÖZYETERLİK İNANÇLARI VE TUTUMLARI

GÜZİN ÖZYILMAZ AKAMCA¹, GÜNSELİ YILDIRIM¹, MURAT ELLEZ¹, AYŞE NUR BULUT ÜNER¹, SİBEL KARABEKMEZ²

¹ DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

guzinozyilmaz@gmail.com

Okul öncesi dönemde çok önemli bir yere sahip olan fen öğretiminin başarıya ulaşabilmesi için etkili olan faktörlerin başında, öğretmenlerin fen öğretimine ilişkin tutumları ve fen öğretimine yönelik öz yeterlik inançları gelmektedir. Öğretmen adaylarının yeterliklerine ilişkin inançlarının ve mesleğe yönelik tutumlarının kullanacakları yöntem ve stratejileri, kullanacakları materyalleri, sınıf yönetimi yaklaşımlarını, öğrencilerle ilişkilerini de etkilediği bilinmektedir. Tarama modeline dayalı betimsel bir çalışma niteliğindeki bu araştırma, okul öncesi öğretmeni adaylarının fen öğretimine yönelik tutumları ve fen öğretimine yönelik öz yeterlik inançlarını farklı değişkenlere göre belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği’nde 3. ve 4. sınıfta öğrenim görmekte olan 200 öğretmen adayını oluşturmaktadır. Araştırma 2016-2017 eğitim-öğretim döneminin bahar yarıyılında gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu ile Fen Öğretimine Yönelik Tutum Ölçeği ve Fen Öğretimi Öz yeterlik İnanç Ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS 17.0 paket programı kullanılarak tanımlayıcı istatistik, bağımsız-t testi, tek yönlü varyans (ANOVA) analizi ile analiz edilmiş ve bulgular çeşitli değişkenler açısından ilgili literatür ışığında tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Okul Öncesi, Öğretmen Adayı, Fen Öğretimi, Tutum, Öz yeterlik İnanç

(12014) TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİĞE YÖNELİK TUTUMLARI VE MATEMATİK EĞİTİMİNE YÖNELİK ÖZ-YETERLİK İNANÇLARI

MURAT ELLEZ ¹, GÜNSELİ YILDIRIM ¹, GÜZİN ÖZYILMAZ AKAMCA ¹, SİBEL
KARABEKMEZ ², AYŞE NUR BULUT ÜNER ¹
¹ DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
guzinozyilmaz@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının matematik dersine ilişkin tutumlarını ve matematik öğretimine yönelik inançlarını cinsiyet, anabilim dalı ve liseden mezun oldukları alana göre incelemektir. Araştırma grubu, Buca Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü son sınıfta okuyan ve mezun olabilecek durumda olan 207'si kadın (%77,2) 59'i ise erkek (%22,8), olmak üzere toplam 268 öğretmen adayından oluşmaktadır. Öğretmen adaylarına, "Matematik Tutum Ölçeği (MTÖ)", "Matematik Öğretimine Yönelik Öz-Yeterlik Ölçeği (MÖYÖÖ)" ve araştırmacılar tarafından geliştirilen "Kişisel Bilgi Formu" uygulanmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular ilgili literatür ışığında tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Tutum, Öz-yeterlik, Matematik eğitimi, öğretmen adayları

(12029) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MATEMATİK ÖZ- YETERLİKLERİ VE ÖZDÜZENLEME BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ

ALPER YORULMAZ ¹, HALİL ÇOKCALIŞKAN ²
¹ MARMARA ÜNİVERSİTESİ
² MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
hcokcaliskan@mu.edu.tr

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının matematik öz-yeterliklerini ve öz-düzenleme becerilerini betimleyerek arasında ilişki olup olmadığını tespit etmektir. Amaç doğrultusunda araştırma nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evrenini 2016-2017 öğretim yılı bahar yarıyılında Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesinde öğrenim görmekte olan üçüncü ve dördüncü sınıf öğretmen adayları oluştururken, örneklemini ulaşılabilir örnekleme yoluyla belirlenen sınıf öğretmeni adayları oluşturmaktadır. Araştırmada veriler kişisel bilgi formu ile Pintrich ve arkadaşları tarafından geliştirilen "Özdüzenleyici Öğrenme Stratejileri Ölçeği" ve Umay (2001) tarafından geliştirilen "Matematiğe Karşı Öz-Yeterlik Algısı Ölçeği" aracılığıyla toplanmıştır. Verilerin analizi ve yorumlanmasında, betimsel analizler için yüzde, frekans, aritmetik ortalama ve standart sapmadan; matematik öz-yeterliği ve öz-düzenleme becerisi arasındaki ilişkinin belirlenmesi için korelasyon testinden, matematik öz-yeterliği ve öz-düzenleme becerinin farklılık gösterip göstermediğini cinsiyet ve sınıf değişkeni açısından belirlemek için bağımsız gruplar t testi; mezun olunan lise türüne göre belirlemek için ise tek yönlü varyans analizi (ANOVA) gerçekleştirilecektir. Araştırmanın sonucunda sınıf öğretmeni adaylarının matematik öz-yeterliliği ile öz-düzenleme becerileri arasında pozitif yönde anlamlı ilişki tespit edileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Sınıf öğretmeni eğitimi, öz-yeterlik, öz-düzenleme

(12039) COĞRAFYA ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN ÜNİVERSİTEDE ALDIKLARI EĞİTİME BAKIŞLARI ve HİZMET İÇİ EĞİTİMDEN BEKLENTİLERİ

SEVKİ BABACAN¹

¹ TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ

sevkibabacan@gmail.com

Hizmet öncesi öğretmen eğitimi, öğretmenlerin meslekle ilgili bilgi ve becerileri üniversite aşamasında elde etmesidir. Öğretmen adayları, hizmet öncesi dönemde tercih ettikleri üniversitelerde kendi alanıyla ilgili önceden belirlenmiş müfredat doğrultusunda eğitim ve öğretim faaliyetlerine katılırlar. Lisans eğitimlerini tamamlayan ve öğretmen unvanını alan öğretmen adaylarının önlere üniversite mezuniyeti sonrasında oldukça uzun bir meslek yaşamı bulunmaktadır. Bu süreçte, zaman ve şartlar değişir ve her öğretmen diğer meslek alanlarında olduğu gibi kendini zamana ve şartlara uydurmak zorunda kalır. Bazen bunu kendi imkanlarıyla bazen de düzenli eğitimler yoluyla yapar. Yapılan düzenli eğitimlere “hizmet içi eğitim” adı verilir. Elbette öğretmenlerin üniversite mezuniyeti sonrası aldıkları hizmet içi eğitim kadar üniversitede aldıkları eğitim ve öğretim faaliyetlerinin niteliği de son derece önemlidir. Çünkü nitelikli bir öğretmen ancak üniversite de alınan nitelikli bir eğitimle kendine sağlam bir temel oluşturur ve hizmet dönemi içerisinde yapacağı hizmet içi eğitimlerle bunu sürdürme imkanına kavuşur. Gerçekleştirilen bu çalışmayla da coğrafya öğretmen adaylarına üniversitede aldıkları eğitimin kendileri için yeterli olup olmadığına ilişkin bakışları sorulmuş ve ileride katılacakları hizmet içi eğitim faaliyetleri ile ilgili beklentileri tespit edilmeye çalışılmıştır. Uygulama çalışması, 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Bölümünün 4. ve 5. sınıflarındaki toplam 49 ve Marmara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Bölümünün 4. ve 5. sınıflarındaki toplam 87 coğrafya öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Katılımcılara, araştırmacı tarafından geliştirilen anket formu uygulanmıştır. Veriler frekans ve yüzde dağılımları şeklinde değerlendirilmiştir. Araştırmaya katılan coğrafya öğretmen adaylarının büyük çoğunluğu öncelikle devlette öğretmenliği ve akademisyenliği düşünmektedirler. Geri kalan katılımcılar ise memurluk, coğrafi bilgi sistemleri (CBS) uzmanlığı, özel sektörde farklı pozisyonlarda çalışma niyetindedirler. Coğrafya öğretmen adaylarının çoğunluğu üniversitede aldıkları eğitimi pek yeterli görmemekle birlikte, eğitim ve öğretim şartlarının daha iyi olması gerektiğine dair beklenti içerisindeyler. Bunun yanında bulgular, hizmet içi eğitim konusunda öğretmen adaylarının yeterli ön bilgiye sahip olmadıklarını ve bazılarının da hizmet içi eğitimin gerekliliğine dair olumsuz tutumları olduğunu göstermektedir. Bu dikkat çekici noktanın hizmet içi eğitime dair yetersiz ön bilgiden kaynaklandığı varsayılmaktadır. Çünkü aksine bulgular coğrafya öğretmen adaylarının coğrafya alanında hizmet içi eğitim beklentisinin oldukça yüksek düzeyde olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler : Coğrafya Öğretmen Adayları, Hizmet Öncesi Eğitim, Hizmet İçi Eğitim, Beklenti

(12047) “ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI” DERSİ SONRASI BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK YETERLİKLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ (ANADOLU ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ)

MEHMET ALİ CELİKSOY¹

¹ ANADOLU ÜNİVERSİTESİ

maceliksoy@anadolu.edu.tr

Öğretmenin bir ülkenin geleceğinin hazırlanmasında en önemli görevi üstlenen kişi olduğu söylenebilir. Nitelikli bir öğretmenden; alan bilgisine hakim olması, öğrenme-öğretme süreçlerini doğru desenleyebilmesi, doğru rehberlik edebilmesi ve mesleğinin gerektirdiği davranışlara sahip olması beklenmektedir. Öğretmenlik bölümlerinden ve pedagojik formasyon eğitimi aracılığıyla öğretmen olacak adayların, yeterlikleri gerçekleştirilebilmeleri için Okul Deneyimi II ve Öğretmenlik Uygulaması derslerinde deneyimlerden geçmelerinin gerektiği yadsınmaz. Bu araştırmanın amacı; Anadolu Üniversitesi Beden Eğitimi Spor Öğretmenliği ve Eğitim Fakültesi Pedagojik Formasyon eğitimi programlarında “Öğretmenlik Uygulaması” dersi sonrası öğretmen adaylarının öğretmenlik yeterlik kazanımları üzerine görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırmanın evrenini, 2015-2016 öğretim yılında Anadolu Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi son sınıf öğrencileri oluştururken; örnekleme ise, Beden Eğitimi Spor Öğretmenliği bölümünden 42; Antrenörlük, Spor Yöneticiliği, Rekreasyon bölümlerinden Pedagojik Formasyon eğitimi alan 50 öğretmen adayı olmak üzere toplam 92 kişiden oluşturmaktadır. Adayların görüşlerini ortaya koymak amacıyla Davran (2006) tarafından geliştirilen “Öğretmen Yeterlikleri Ölçeği” (ÖYÖ) kullanılmıştır. Verilerin çözümünde, aritmetik ortalama, standart sapma, anova ve t testinden yararlanılmıştır. Araştırmada, Beden Eğitimi Spor Öğretmenliği bölümü ile Pedagojik Formasyon Eğitimi programında “Öğretmenlik Uygulaması” dersini tamamlamış öğretmen adaylarının öğretmen yeterlik kazanımları üzerine görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmüştür. Neden olarak adayların giriş davranışlarının ve eğitim süreçlerinin benzer olması söylenebilir. Ayrıca Spor Bilimleri Fakültesi öğretim elemanları ile uygulama öğretmenlerinin “Öğretmenlik Uygulaması” dersine ilişkin öğretmen adaylarına etkili biçimde katkı sağlayamadıkları ifade edilebilir. Öneri olarak, öğretim elemanlarına, uygulama öğretmenlerine, öğretmen adaylarına ve uygulama okulu yöneticilerine “Öğretmenlik Uygulaması” dersinin öğretmenlik yeterliğine ilişkin katkılarının neler olduğunun etkili biçimde anlatılması ve görevlendirilecek okul ve elemanlarla ilgili seçim kriterlerinin oluşturulması gerektiği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen adayı, Pedagojik formasyon, Öğretmenlik uygulaması dersi, Öğretmen yeterliği

(12049) USING CAMPUS GARDEN AS A LEARNING ENVIRONMENT İN PRESERVICE SCIENCE TEACHER EDUCATION

SİBEL TELLİ¹

¹ ÇANAKKALE ÖNSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

sibeltelli@comu.edu.tr

School gardens are center of daily activities and provide a useful venue for students' learning. Garden-based learning (GBL) as an instructional strategy and a teaching tool play a significant role to bring the formal and informal learning environments and has been applied different educational level. Taking into account curriculum changes and educational tendency, teachers are expected to use multiple types of teaching techniques in different learning environments. Unfortunately, educational research notes that classes in teacher education programmes still predominantly focus on formal, in-class settings with limited outdoor education and teachers are not prepared (or perceive they are not prepared) for taking students outside the classrooms. This study aims to made familiar preservice science teacher with the educational use of the garden, develop their teaching skills and give them confidence to teach on informal learning environments. This study was conducted with three preservice science teachers. Their participation was voluntary and they decided the part of the campus garden for their work. Teacher candidates planned and organized a teaching demonstration in the campus garden. In the end, they discussed the use of garden in biology – science teaching with their classmates.

Anahtar Kelimeler : Biology Education, Campus garden, Pre-Service Science Teacher Education, Outdoor Learning

(12053) COĞRAFYA ÖĞRETMENLERİNİN HİZMET İÇİ EĞİTİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK BEKLENTİ ve ÖNERİLERİ: NİTEL BİR ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

SEVKİ BABACAN¹, RAMAZAN ÖZEY²

¹ TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ

² MARMARA ÜNİVERSİTESİ

sevkibabacan@gmail.com

Bu çalışma, coğrafya öğretmenlerinin hizmet içi eğitimden beklentilerini ve önerilerini tespit edebilmek amacıyla yürütülmüştür. Coğrafya öğretmenlerin bu konuda ne istediklerine kulak vermek ve önerilerini belirleyebilmek, onlarla ilgili yapılacak hizmet içi eğitim faaliyetlerine katkı sağlayacaktır. Yürütülen bu çalışma nitel yapıdadır ve 2014-2015 eğitim-öğretim yılında İstanbul ilinde görevli 21 coğrafya öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Örneklemi oluşturan coğrafya öğretmenlerine yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmış ve cevaplar betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Bulgular, genel anlamda coğrafya öğretmenlerinin genel öğretmenlik bilgisini içeren konularda pek çok hizmet içi eğitime katıldıklarını ancak coğrafya alanına yönelik hizmet içi eğitime katılımlarının sınırlı olduğu yönündedir. Coğrafya öğretmenlerinin tamamı, hizmet içi ihtiyacının değiştiğini düşünmektedirler. Değişimin nedenlerini de bilgi ve iletişim teknolojilerindeki değişime, müfredatın içeriğine, öğrencilerde gözledikleri ihtiyaç ve algıların değişmesine, toplumsal yapının ve öğrenci etkileşiminin farklılaşmasına, yeni yöntem, teknik ve yaklaşımlardaki değişime ile bilgi kaynaklarındaki farklılaşmaya bağlamaktadırlar. Katılımcılar, katıldıkları hizmet içi eğitim faaliyetlerinde yenilik ve gelişimden haberdar olmak, iletişim ağına sahip olmak, yeni insanlar tanımak ve farklı ilginç şeyler öğrenmek, öğrencilerde faydalı olduklarını görmek gibi olumlu yönler belirtmişlerdir. Öğretmenlerin lise türlerine göre farklı planlanmış, yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerinin iyi dağıtıldığı, seminer içeriğinin yüksek, doküman, başarı ve sonuç raporu ve belgelerin hazırlandığı, teknik altyapısı yüksek ortamlarda coğrafya eğitimlerine ihtiyaç duydukları tespit edilmiştir. Ayrıca müfredatı sadeleştirmenin ve aynı ilçe merkezinde çalışan öğretmenlerin zaman zaman bir araya gelmelerinin faydalı olacağı önerisi de belirtilmiştir. Coğrafya öğretmenlerinin bu beklenti ve önerilerinin, hizmet içi eğitim faaliyetlerini düzenleyecekleri ve yürütücülere bu çalışmayla rehber olması umulmaktadır. Özetle söylenecek olursa; coğrafya öğretmenlerinin hizmet içi eğitime bakışları olumludur ve amaca hizmet eden, uygun eğitimcilerle, yine uygun yer ve zamanda, nitelikli ve kendilerinde yenilenme duygusunu ortaya çıkaran hizmet içi eğitim beklentileri bulunmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Coğrafya, Hizmet İçi Eğitim, Görüş, Beklenti ve Öneriler

(12064) THE EXAMINATION OF PSTS' PROCESSES OF DESIGNING ARGUMENTATION ACTIVITIES

CANDAN CENGİZ¹, FİLİZ KABAPINAR¹

¹ MARMARA ÜNİVERSİTESİ

candan.cengiz@yahoo.com

In many recent studies, it is reported that through argumentation there can be significant developments in science teaching in terms of scientific literacy and teaching quality. It is of critical importance for teachers and pre-service teachers to gain argumentation skills by means of argumentation training in order to make qualified reasoning about the scientific topic they encounter in their field. Moreover, they could use the practice which they gain by designing activities to increase their own students' attitudes and conceptual understanding towards science topics. This study intends to examine three senior pre-service science teachers' (PSTs) processes of designing argumentation course materials and activities according to Toulmin's Model of Argumentation. The course materials and activities designed by PSTs were investigated by researchers in terms of capability of creating in-class argumentation, favored argumentation strategy, and chosen science concepts. In this research which was designed as an action research. The participants who had not taken argumentation training in science education were given 9-week long pre-service argumentation training by researchers. Afterwards, under the guidance of researchers, argumentation course materials were designed by PSTs with the purpose of revealing 8th graders' misconceptions about the objectives of "states of matter and heat" unit in science course (MEB, 2013). Four different argumentation activities designed by PSTs during 12 weeks. The worksheets on which the discussions were made solid were analyzed by document analysis. PSTs used the following strategies in the worksheets of the argumentation activities they designed "Soccer Can", "Find Conversions", "Thermometer", "The Examples from Daily Life and the States of Matter": table of statements, competing theories - cartoons, competing theories-story, computing theories-ideas and evidences, and discussing scientific knowledge by structuring.

Anahtar Kelimeler : Argumentation, Argumentation Activities Design, Toulmin's Model of Argumentation, Pre-service Science Teachers

(12065) THE EXAMINATION OF THE IMPLEMENTATION PROCESSES OF ARGUMENTATION ACTIVITIES DESIGNED BY PSTS

CANDAN CENGİZ¹, FİLİZ KABAPINAR¹
¹ *MARMARA ÜNİVERSİTESİ*
candan.cengiz@yahoo.com

In order to train students who select evidences, establishes connections with evidences to support theories, and actively participates learning environments in science classes by making their own decisions and persuading others, it is highly important for teachers and teacher candidates to develop their critical thinking and argumentation skills. Therefore, teachers and teacher candidates should directly participate in the trainings of creating course materials and activity design by taking argumentation training, and ensure that argumentation takes places in educational institutions. In the light of this information, this research was designed as a case study and aimed to examine the implementation processes of argumentation activities designed by pre-service science teachers (PSTs) according to Toulmin's Model of Argumentation for 8th grade "states of matter and heat" unit in science course which PSTs teach in the scope of "teaching practice" course. Two PSTs participated in the study based on the criteria of the nature of science perception, learning-teaching approaches, and argumentation skills. Pre-service argumentation training was given to participants in advance by the researcher in order to teach how argumentation takes place in science classrooms and how argumentation proceeds. To what extent participants perform argumentation was determined based on the classroom observation regarding the designed and implemented activities after training. Both participants have gone through the following procedures in argumentation teaching: Firstly, taking a 4-week long (16 40-minutes long lessons) argumentation training in different sessions and making an example argumentation; afterwards, implementing "heating ice to steam" activity in "IDEAS Resource Pack" kit designed by Osborne, Erduran, and Simon (2004) along with 4 activities designed by the participant. Video and audio recordings were taken during class instruction. Besides, 'coding argumentation processes' observation form was benefited to decide which argumentation process is used. The results of descriptive analysis revealed the processes participants used and the ways in which they encouraged were determined. The results also indicated that participants displayed more behaviors related to "knowing the definition of argumentation" and "talking and listening" processes, while they displayed less behaviors related to "encouraging discussion through role playing", "justifying with evidence", and "reflecting on argumentation process".

Anahtar Kelimeler : Teaching Argumentation, Argumentation Processes, Argumentation Activities, Pre-service Science Teachers, States of Matter and Heat

(12086) RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN ELEŞTİREL DÜŞÜNME BECERİLERİ

MEHMET KÜÇÜK¹, ÖMER ZENGİN¹
¹RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ
mehmet.kucuk@erdogan.edu.tr

21. yy şartları bireylerin bilgiyi aramasını, üretmesini ve etkili bir şekilde kullanmasını teşvik etmektedir (Başaran, 2005). Eleştirel düşünme becerisi ise bilgi toplama ve işleme sürecinde önemli bir unsur olarak belirtilmektedir (Aybek vd., 2015). Bu beceri, bireylerin karşılaştıkları bir problemi kolayca çözebilmeleri açısından son derece önemlidir. Bu bağlamda eğitimin farklı kademelerinde öğrencilere eleştirel düşünme becerisi kazandırılması hedeflenmektedir (Şahinel, 2007). Bundan önce ise hem üniversitede verilen eğitimin bir çıktısı olarak hem de gelecekte bu beceri için mücadele edecek öğretmen adaylarının eleştirel düşünme becerilerinin ölçülmesi ve sonuçlarının tartışmaya açılması önemli bir konu olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu çalışmanın amacı, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini ortaya koymaktır. Bu çalışmada tarama modeli kullanılmıştır (Karasar, 2002). Veri toplama aracı olarak, Aybek vd.'in (2015) konu alanıyla ilgili literatürdeki verileri kullanarak oluşturduğu ve güvenilirliği 0,66 olarak hesaplanan 42 maddelik ölçek kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesinin 4 farklı (Fen Bilgisi, İlköğretim Matematik, Sosyal Bilgiler ve Türkçe) lisans programında öğrenim gören 400 öğrenci oluşturmaktadır. Veriler, 2016-2017 Bahar yarıyılı başından itibaren toplanmaya başlanmış olup, veri toplama süreci halen devam etmektedir. Elde edilecek veriler, katılımcıların öğrenim gördükleri lisans programı, sınıf seviyesi ve cinsiyet değişkenleri açısından SPSS programında analiz edilecektir. Bu çalışmada ulaşılabilecek sonuçlardan hareketle, hizmet öncesi öğretmen eğitimi programlarında öğretmen adaylarına eleştirel düşünme becerilerinin nasıl kazandırabileceğine yönelik öneriler yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler : eleştirel düşünme, öğretmen adayları, hizmet öncesi eğitim

(12114) EĞİTİM ÇALIŞANLARININ ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

ERHAN SEVİL¹, TUNCER BÜLBÜL²
¹MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
²TRAKYA ÜNİVERSİTESİ
erhan-sevil@hotmail.com

Bu araştırmanın amacı, Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı bulunan resmi okullarda görev yapan eğitim çalışanlarının aday öğretmen yetiştirme sürecine ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırma, çalışma grubundan toplanan verilerin nicel çözümlemesine dayalı betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2016–2017 eğitim öğretim yılında Edirne ili Enez ilçesinde görev yapan toplam 74 öğretmen oluşturmaktadır. Uygulanan 30 maddelik anket, 5'li likert tipinde olup araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Aday öğretmen yetiştirme sürecine ilişkin görüşlerini belirlemek için kullanılan anketlerden elde edilen verilerin frekans ve yüzdeleri istatistik paket programı yardımı ile hesaplanarak tablolar halinde sunulmuştur. Araştırma sonuçları; genel olarak eğitim çalışanlarının aday öğretmen yetiştirme sürecinin sağlayacağı yararlarla ilişkin olumlu görüşlere sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Araştırmaya katılan eğitim çalışanları aday öğretmen sürecinde danışman öğretmen ve okul müdürlerinin süreçte anahtar role sahip olduğu ve danışman öğretmen, okul müdürü ve maarif müfettişlerinin adaya karşı mesuliyet hissetmesinin gerekliliği görüşündedirler. Yine araştırma sonuçlarına göre eğitim çalışanları Aday öğretmen yetiştirme sürecinin işbaşında, meslektaş eğitimi biçiminde ve Millî Eğitim Bakanlığı'nca koordine edilmesi gerekliliği ve aday öğretmen sürecinin uygulanması güç ve geliştirilmesi gereken bir süreç olduğu görüşündedirler. Eğitim çalışanları ayrıca aday öğretmenlerin süreç boyunca danışman öğretmenlerce 3, okul müdürlerince 3 ve maarif müfettişlerince 1 kez değerlendirilmelerinin yeterli olduğu görüşünde iken performans değerlendirmesinde başarılı olan aday öğretmenlerin sözlü ya da yazılı sınavla da değerlendirilmelerinin gerekli olmadığını görüşündedirler.

Anahtar Kelimeler : Aday Öğretmen, Öğretmen Yetiştirme, Performans Değerlendirme, Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci, Mentorlük

(12144) ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI ÖLÇEĞİ GELİŞTİRME ÇALIŞMASI

GÜNEY HACİÖMEROĞLU¹, MEHMET DEĞER¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

guneyh@gmail.com

Öğretmenlik uygulaması kapsamında yapılan çalışmalar incelendiğinde öğretmen adaylarının, uygulama öğretmenlerinin, uygulama öğretim elemanlarının deneyimleri, görüşleri ve beklentilerini incelemek amacıyla yürütülen araştırmaların olduğu görülmektedir (Arztz, 1999; Freidus, 2002; Frykhol, 1996; Goodell, 2000; Haciomeroglu, 2013; Hudson, 2009; Ronfeldt & Reinninger, 2012; Zeichner, 2002). Bu araştırmalar, uygulama öğretmenlerinin ve üniversite öğretim elemanlarının rehberliğinin adayların bu süreçte edindikleri deneyimlerin üzerinde önemli bir etkisi olduğunu altını çizmektedir (Cook, 2007; Frykholm, 1996; LaBoskey & Richert, 2002; Smagorinsky, Sanford, & Konopak, 2006). Ulusal düzeyde yapılan araştırmalar incelendiğinde öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması sürecinde edindikleri deneyimlere yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla geliştirilen ve uyarlanan birkaç ölçeğin olduğu görülmektedir (Hacıömeroğlu & Şahin-Taşkın, 2010; Kiraz, 2003; Koç, 2011). Türk kültüründe geliştirilen/uyarlanan ölçme araçları incelendiğinde, okul uygulama çalışmalarının öğretmenlik uygulama süreci ve uygulama öğretim elemanının rehberliği açısından ele alınarak maddelerin oluşturulduğu görülmektedir. Ancak, öğretmenlik uygulaması süreci fakülte-okul işbirliği ile okul yönetimi, uygulama öğretim elemanı, üniversite öğretim elemanı ve öğretmen adayının süreç boyunca edinilen deneyimleri değerlendirmesi boyutlarını içermektedir. Bu durum, adayların öğretmenlik uygulaması sürecinde edindikleri deneyimlere ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla bir ölçme aracının geliştirilmesi ihtiyacı ortaya koymuştur. Bu sebeple, bu araştırma sınıf öğretmeni adaylarına yönelik Öğretmenlik Uygulaması Ölçeği'nin geliştirilmesi kapsamında geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarının yapılmasını amaçlamaktadır. Bu araştırmaya, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı 4. sınıfında öğrenim gören 52'si erkek ve 142'si kız olmak üzere toplam 194 öğretmen adayı katılmıştır. Bu çalışmada madde havuzunda yer alan maddeler literatürden faydalanılarak oluşturulmuştur. Bu şekilde, 48 madde yazılarak rastlantısal bir sırayla numaralandırılmıştır. Toplanan verilere açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Buna ek olarak, ölçek formunda yer alan her bir madde için madde toplam test korelasyon değerleri hesaplanmıştır. Daha sonra ise bağımsız gruplar t testi kullanılarak toplam puana göre belirlenen üst %27 ve alt %27'lik grupların madde puanları arasındaki farkın anlamlılığı incelenmiştir. Elde edilen sonuçlar, geliştirilen ölçeğin 4 alt faktör ve 20 maddeden oluştuğunu göstermiştir. Likert tipinde geliştirilen ölçekte yer alan alt boyutlar uygulama süreci, üniversite öğretim elemanı, öz değerlendirme ve okul yönetimi olmak üzere isimlendirilmiştir. Ölçeğin bütünü için Cronbach alfa güvenilirlik katsayısı .86 olarak hesaplanmıştır.

Anahtar Kelimeler : sınıf öğretmeni adayı, öğretmenlik uygulaması, ölçek geliştirme

(12198) MESLEKİ ETİK ALGISI İLE MESLEK SEÇİMİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

SEVDA GÜLŞAH YILDIRIM¹, MUSTAFA ÇAĞRI GÜRBÜZ¹, DEMET KOÇ¹, HATİCE KÜBRA GÜLER¹
¹ *ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ*
sevdagulsah@gmail.com

Etik, içeriği itibariyle insanların kurduğu bireysel ve toplumsal ilişkilerin temelini oluşturan değerleri, normları, davranışları doğru-yanlış gibi nitelendirmektedir. Bireysel ilişkiler, ikili ilişkilerin karşılığı olurken toplumsal ilişkiler ifadesi ise daha geniş çerçevede birbirini etkileyen insan topluluklarını kastetmektedir. Toplumsal ilişki içinde olunan yerlerden biri de aynı işi yapan insanların mensup olduğu meslek gruplarıdır. Her meslek grubu, kendi topluluğu içinde belirli normlara ve değerlere ve toplumun bütününe etkileyen unsurlara sahiptir. Bu sebeple meslek grupları hem uzmanlık prensiplerini ve çalışma normlarını hem de mesleki etik ilke ve değerlerini oluşturmak durumundadır. Bu meslek gruplarından biri de öğretmenliktir. Toplumda ahlaki yozlaşmanın artması ve gençlerin manevi değerlerindeki azalmanın yarattığı tedirginlik, dikkatleri okullara dolayısıyla öğretmenlere çekmiştir. Mesleki yeterlilikler yanında, öğretmenlerin etik ilkeleri davranış haline getirmiş olması, günümüzde gittikçe önemini artıran bir konu olmuştur. Yeni nesile iyi kişilik özellikleri kazandırmak için öncelikle öğretmenin rol-model olması beklenmektedir. Öğretmenin öğrenciler arasındaki ilişkilerde adil olması, bütün öğrencilerini eşit görmesi, para veya mal karşılığında ayrıcalıklı davranmamaktan devlet yetkisinin yasa dışı kullanımına kadar uzanan yolsuzluk davranışlarından kaçınması, doğru, dürüst ve güvenilir olması, insanın bütünlüğüne saygı göstermesi, kamusal ve kurumsal kaynakları verimli kullanması gibi davranış ifadeleri, öğretmenlik mesleği için belirlenmiş ilkeler arasındadır. Meslek seçimi ise insanların gelecek yaşantılarını şekillendirmelerinde etkilidir. Hatta seçilen meslek, uzun vadede bireyin dünya görüşünü, günlük yaşantısını ve alışkanlıklarını da etkilemektedir. Her bireyin önceliği farklıdır ve bu öncelikler de meslek seçimlerinde oldukça etkilidir. Ancak ekonomik nedenler bu bağlamda bir dezavantaj olarak ortaya çıkmaktadır ve bireylerin gerçek ilgilerine yönelik meslek seçmelerine engel olabilmektedir. Yapılan çalışmalarda öğretmenlik mesleğinin seçilme nedenleri içsel, dışsal, çıkarıcı ve özgeci olmak üzere sınıflandırılmıştır. Çevrenin etkisi, üniversite yerleştirme puanının istenilen başka bölümler için yetersizliği, toplumsal fayda sağlama isteği, çocuk sevgisi veya garantili bir iş olarak görülmesi gibi nedenler öğretmenlik mesleğinin tercih edilme nedenlerinin başlarında gelmektedir. Bu bağlamda, gelecek nesilleri yetiştirecek olan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini seçme nedenlerinin mesleki etik algıları ile ilişkisi, oldukça önem taşımaktadır. Buradan hareketle, bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının mesleği seçme nedenleri ile meslek etiğine yönelik algıları arasında bir ilişki olup olmadığını ortaya çıkarmaktır. Araştırmada, Marmara Bölgesinde yer alan bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 860 öğretmen adayı yer almıştır. Öğretmen adaylarına öğretmenlik mesleğini tercih etme sebepleri sunulmuş ve kendilerine uygun olan ifadeleri, önceliklerine göre sıralamaları istenmiştir. Ayrıca çeşitli mesleki etik davranış ifadeleri verilmiş ve bu ifadeleri “ileride yapma” durumlarına göre puanlamaları istenmiştir. Elde edilen anket verilerin geneli hiyerarşik olarak yapılandırılmıştır. Öğretmen adaylarının tercih sebepleri ile etik davranışlar arasındaki ilişki ağının ortaya konulması amacıyla Hiyerarşik Lineer Modelleme (HLM) tercih edilmiştir. Analiz sonunda elde edilecek sonuçlar, öğretmenlik meslek etiği açısından yordayıcı bir nitelik taşımaktadır. Öğretmen adaylarının, etik davranışlara yönelik algısının, öğretmenliği seçme nedenleri ile ilişkisinin ortaya çıkartılması, eğitim bünyesindeki karar vericilere değerlendirme kaynağı olabileceği gibi bu konuda çalışan araştırmacılara da katkı sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler : Mesleki etik, öğretmen adayı, öğretmenlik tercih sebepleri

(12285) ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYO BİLİMSSEL KONULARA İLİŞKİN ARGÜMANTASYON KALİTELERİNİN İNCELENMESİ

SÜMEYYE ERENLER¹, SEYHAN ERYILMAZ TOKSOY¹, İLKNUR REİSOĞLU¹

¹ RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ

sumeyye.erenler@erdogan.edu.tr

Bu çalışmanın amacı, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümünde (BÖTE) öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının sosyobilimsel konularda argümantasyon kalitelerindeki değişimi incelemekti. Çalışma 1.sınıfta öğrenim gören 25, 2. sınıfta öğrenim gören 32 olmak üzere toplam 57 öğretmen adayıyla yürütülmüştür. Öğretmen adaylarına uygulamadan önce argümantasyon eğitimi verilerek, örnek bir senaryo üzerinden grup tartışmaları yapmaları sağlanmıştır. Eğitimi takip eden süreçte, her hafta araştırmacılar tarafından senaryolaştırılan bir sosyobilimsel konu hakkında öğretmen adaylarının grup tartışmaları yapmaları ve savundukları fikirleri gerekçeleri ile ifade etmeleri sağlanmıştır. Uygulama 5 senaryo üzerinden 5 hafta boyunca bilgisayar laboratuvarında yürütülmüştür. Uygulamalarda her öğrencinin sunulan senaryo ile ilgili fikir oluşturması için çevrimiçi ortamda araştırma yapmaları, ardından küçük grup tartışmaları gerçekleştirilmesi ve son olarak da sınıf tartışması yaparak argümanlarını sınıf içerisinde sunmaları sağlanmıştır. Öğretmen adaylarının argüman kalitelerindeki değişim; tartışma süreçleri ve sundukları argümanlar argüman kalitesi ölçme amaçlı geliştirilen rubrik kullanılarak betimsel olarak analiz edilmiştir. Analizler sonucunda öğretmen adaylarının argüman kalitelerinde değişim olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : öğretmen adaylarının sosyo bilimsel konulara ilişkin argümantasyon kalitelerinin incelenmesi

(12288) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BİLİŞÖTESİ FARKINDALIK DÜZEYLERİ, YARATICILIK DÜZEYLERİ VE PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

GÜLŞAH BATDAL KARADUMAN¹, AHMET AKİF ERBAŞ²

¹ İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ

² BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ

gulsah@istanbul.edu.tr

Eğitim kurumlarının istenen insan tipinin yetiştirilmesine yaptığı katkıya her tarihte ve her platformda değinilmektedir. Sistemli ve düzenli eğitim kurumlarının oluşmasıyla birlikte eğitim felsefeleri, eğitim programları, öğretim programları, dersin amaçları, kazanım, süreç, değerlendirme, çıktı, öğretmen, öğrenci gibi birçok kavram eğitim literatürüne girmiş durumdadır. Yeni bilgilerin ve yeni bulguların her an ortaya çıktığı günümüzde bu literatür her geçen gün genişlemektedir. Bilişötesi, yaratıcılık, problem çözme, eleştirel düşünme, sorgulayıcı, soyut düşünme, araştırmacı, yılmayan, yenilikçi, değerlerine bağlı, ahlaki gibi kavramlar günümüzde yetiştirilmeye çalışılan insan tipinin bazı özellikleri olarak ortaya çıkmaktadır. Bu bağlamda araştırmamızda sınıf öğretmeni adayları özelinde bilişötesi, yaratıcılık ve problem çözme kavramları ve bu kavramların sınıf öğretmeni adaylarında bulunma düzeyleri ele alınarak aralarındaki ilişkiler ve birbirlerini yordama durumlarının olup olmadığının bulunması amaçlanmıştır. Araştırmada var olan durumu saptamaya yönelik betimsel bir çalışma yapılarak tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi ve Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Anabilim dalında öğrenim gören 1., 2., 3. ve 4. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışma grubunda 370 öğretmen adayı bulunmaktadır. Veri toplama araçları olarak; Heppner ve Petersen (1982) tarafından geliştirilen Türkçeye çevrilmesi Şahin, Şahin ve Heppner (1993) tarafından yapılan Problem Çözme Envanteri, Whetton ve Cameron (2002) tarafından geliştirilen Aksoy (2004) tarafından Türkçeye uyarlanan Yaratıcılık Ölçeği, Schraw ve Dennison (1994) tarafından geliştirilmiş olup Akın, Abacı ve Çetin (2007) tarafından Türkçeye uyarlanan Bilişötesi Farkındalık Envanteri kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesi aşamasında SPSS16 programı kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda problem çözme becerilerinin bilişötesini yordadığı, yaratıcılığın ise herhangi bir etkisinin olmadığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Bilişötesi, Yaratıcılık, Problem Çözme Becerisi, Üst Düzey Düşünme Becerileri

(12290) INFLUENCE OF TEACHING PRACTICE ON SELF-PERCEIVED SELF-EFFICACY

MÜGE KARAKAŞ¹

¹ ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
mgekarakas@gmail.com

To test whether school experience and teaching practice influence self-efficacy, two contrasting groups of student teachers were compared through an independent samples t-test analysis. The first group was 2014 graduates who completed their fourth year and received school experience and teaching practice courses from the department while Year 2 students had just finished their 4th semester. To answer the research question 2015 graduates' first data; those without official teaching experience and 2014 graduates' final data, those with teaching experience were compared. To do this, an independent samples t-test was conducted. 2014 graduates, having experienced teaching, manifested a much higher levels of teacher self-efficacy (mean = 4.00; SD = .45) than those students who had just finished their 4th semester in the department (mean = 3.64; SD = .41). The difference was statistically significant at $p < .01$ ($t = -5.404$). Such a finding implies that experience in teaching courses is likely to exert an impact on student teachers perceived self-efficacy in that self-efficacy is likely to improve as student teachers become more experienced. To further elaborate such an observed difference, qualitative data that emerged from interviews were visited. To complement such a comparison, self-efficacy scores of 2014 graduates and 2015 graduates (Year 2 students in the previous t-test) were compared through an independent samples t-test.

Anahtar Kelimeler : teaching experience, self-efficacy, teacher candidates

(12297) MİKRO-ÖĞRETİM UYGULAMALARINA YÖNELİK KİMYA ÖĞRETMEN ADAYLARI GÖRÜŞLERİ

FAİK ÖZGÜR KARATAŞ¹, CANAN CENGİZ¹

¹ KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
fozgurkaratas@gmail.com

Bu çalışmanın amacı, Özel Öğretim Yöntemleri (ÖÖY) dersinde gerçekleştirilen mikro-öğretim uygulamalarının etkililiğinin, kimya öğretmen adaylarının görüşleri doğrultusunda belirlenmesidir. Çalışma bir eğitim fakültesinin pedagojik formasyon kimya öğretmenliği programına kayıtlı olan ve ÖÖY dersini alan beşi erkek, 18'i kız toplam 25 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Bu mikro-öğretim uygulamasının benzerlerinden en büyük farkı, öğretmen adaylarının video kayıta ve sınıf karşısında öğretime alışması için bir akranıyla birlikte pilot bir video uygulama yapmaları ve bunu dersin sorumlusu ile paylaşmalarınıdır. ÖÖY dersinde gerçekleştirilen mikro-öğretim uygulamaları kapsamında öğretmen adaylarından 20 dakikalık ders planları hazırlamaları ve derslerini bu planlar doğrultusunda işlemeleri istenmiştir. Dersler, video kamera ile kayıt altına alınmıştır. Dersin sonunda, dersin öğretim üyesi ve adayların akranları, dersi işleyen öğretmen adayının performansına yönelik değerlendirmeler yapmış ve geribildirim vermişlerdir. Uygulamanın ardından öğretmen adaylarından video kayıtlarını izlemeleri, kendi performanslarını ve mikro-öğretim uygulamalarını değerlendirmeleri istenmiştir. Bu amaçla öğretmen adaylarından 12 açık-uçlu sorudan oluşan bir çevrim-içi anket formunda yer alan sorulara cevap vermeleri istenmiştir. Öğretmen adaylarının ankette yer alan sorulara verdikleri cevaplar içerik analizine tabi tutulmuştur. Elde edilen veriler gerçekleştirilen uygulama ile öğretmen adaylarının, performanslarının etkili yönlerini keşfettiklerini göstermiştir. Bunun yanında öğretmen adayları alan bilgisi, planlama, sınıf yönetimi, iletişim, ölçme-değerlendirme gibi konulara yönelik bazı eksikliklerini de tespit etmişlerdir. Öğretmen adayları mikro-öğretim uygulaması kapsamında gerçekleştirdikleri öz-değerlendirmenin gelişimleri için önemli ve gerekli olduğunu düşündüklerini belirtmişlerdir. Ayrıca, yapılan pilot video kaydının adayların heyecanlarını kontrol altına almada yardımcı olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Kimya öğretmen adayı, mikro-öğretim, özel öğretim yöntemleri

(12427) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ DENEY YAPMA KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI

ÖZLEM ATEŞ¹

¹ MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
hozlem@gmail.com

Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının deney yapma kavramına ilişkin sahip oldukları algılarını metaforlar yardımıyla ortaya çıkartmaktır. Araştırmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışma grubunu 2016-2017 eğitim öğretim yılı güz döneminde Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda ikinci sınıfta öğrenim gören ve Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları I dersini alan 91 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Bu ders ve devamı olan Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları II dersi öğretmen adaylarının lisans öğrenimleri boyunca fen ile ilgili olarak aldıkları tek laboratuvar dersi olması nedeniyle büyük önem taşımaktadır. Bu derste öğretmen adaylarının fen ve teknoloji öğretiminde laboratuvarın, bilimsel süreç becerilerinin ve deney yapmanın öneminin vurgulanması ve öğretmen adaylarının deney planlayarak ve uygulayarak deneyimlerinin artırılması hedeflenmektedir. Dolayısıyla öğretmen adaylarının bu konulardaki ön bilgilerinin belirlenmesi, gelişimlerinin izlenmesi amacıyla önemlidir. Bu çalışmada araştırmaya katılan öğretmen adaylarının deney yapma kavramına ilişkin metaforik algılarını belirlemek için kendilerinden “Deney yapma gibidir. Çünkü” cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Toplanan veriler içerik analizi tekniği kullanılarak analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Aşamalılık içeren, belirsizlik içeren, kanıtlayıcı, keşfetmeye yönelik, bütüncü, engelleri aşmayı sağlayan ve eğlenceli süreç; öğretmen adaylarının deney yapma kavramına yönelik oluşturdukları metaforlara yönelik belirlenen kategorilere örnek olarak verilebilir. Öğretmen adayları deney yapma kavramını; hazine arama, bir dağın zirvesine çıkma, oyun oynama, yemek yapma, bulmaca, yapboz, yeni bir şeyi keşfetme, hayat, okyanus, ışık, güneş, evren gibi metaforlarla açıklamışlardır. Öğretmen adaylarının deney yapma ile ilgili ürettikleri metaforların çoğunun olumlu olduğu belirlenmiştir. Metaforik algıları öğretmen adaylarının deney yapmaya yönelik bakış açıları ve tutumları hakkında göstergeler sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Metafor, öğretmen adayı, deney yapma

(12428) ÖĞRETMEN ADAYLARININ PEDAGOJİK FORMASYON SERTİFİKA PROGRAMI VE ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK ALGILARI

ÖZLEM ATEŞ¹

¹ MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
hozlem@gmail.com

Bu çalışmanın amacı pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının pedagojik formasyon sertifika programına yönelik algılarını metaforlar, öğretmenlik mesleğine yönelik algılarını ise zihin haritaları yoluyla ortaya çıkartmaktır. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde formasyon eğitimi almakta olan toplam 48 öğrenci oluşturmaktadır. Pedagojik formasyon sertifika programında ders veren öğretim elemanlarının akademik başarı ve motivasyonlarının yüksek ve düşük olduğu düşünülen iki grup öğretmen adayının öğretmenlik mesleğine ve sertifika programına yönelik oluşturdukları anlamları ve açıklamalarını belirlemek amacıyla metaforlar ve zihin haritaları kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının oluşturduğu zihin haritaları incelendiğinde öğretmenlik mesleğine yönelik genelde olumlu kavramlara yer verildiği ancak sertifika programının bir grupta çoğunlukla maddiyat, hız, mücadele vb. kategorilerdeki metaforlarla ifade edilirken diğer grupta ise tamamlayıcı, yön veren, zenginleştiren süreç vb. kategorilerdeki metaforlarla ifade edildiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Pedagojik formasyon sertifika programı, öğretmen adayı, metafor, zihin haritası

ÖZEL EĞİTİM

(9541) TÜRKİYE’DE KAYNAŞTIRMA UYGULAMALARI SINIFLARINDA GÖREVLİ ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİNE ODAKLANILMIŞ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM TEZLERİNİN İNCELENMESİ: META ETNOGRAFİK BİR ÇALIŞMA

GÜLCİHAN HASANOĞLU YAZCAYIR¹, HASAN GÜRGÜR²

¹ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

² ANADOLU ÜNİVERSİTESİ

gulci_h35@hotmail.com

Yaşam içerisinde sürekli değişen koşullara uyum, insanda var olan yeteneklerinin gelişimine olanak sağlayabilmesi ve olumlu davranış değişikliklerinin meydana gelebilmesi için bireylerin eğitim hayatına mümkün olduğu kadar sistemli ve eşit fırsat sağlanmalıdır. Bu doğrultuda Uluslararası olduğu gibi Türkiye’de de her çocuğun eşit eğitim görme hakkı yasalarla güvence altına alınmıştır. Özel gereksinimli çocukların normal gelişim gösteren akranları ile birlikte aynı sınıf ortamlarında eğitim almaları; “kaynaştırma” olarak adlandırılmaktadır. Alanyazın incelendiğinde Türkiye’de kaynaştırma ile ilgili son yıllarda gitgide artan pek çok araştırma yürütüldüğü görülmektedir. Kaynaştırma ile ilgili araştırmalar incelendiğinde ise bunların genel ve özel eğitim alanlarında çoğunlukla nitel araştırmalara dayalı olarak desenlenmiş oldukları görülmektedir. Bunun nedeni, nicel araştırma yöntemlerinin araştırmaya katılanların düşüncelerini derinlemesine ifade etmelerine olanak sağlamada sınırlı olmasındandır. Yürütülen araştırmaların amaçlarına bakıldığında, çoğunun kaynaştırmaya ilişkin öğretmenlerin görüşlerini ve önerilerini belirleme ile öğretmenlerin kaynaştırma eğitimi uygulamalarında yeterlilik düzeylerinin ne olduğunu saptamaya yönelik olduğu görülebilir (İlk, 2014; Özengi, 2009; Sadioğlu, 2011; Türkoğlu, 2007; Zeybek, 2015). Önerilen bu bildirinin amacı, kaynaştırma sınıflarında görev yapan öğretmenlerin gerçekleştirdikleri uygulamalara ilişkin görüşlerin belirlenmesine odaklanılan Türkiye’de çeşitli üniversitelerde gerçekleştirilen nitel araştırma desenine dayalı lisansüstü araştırmaların incelenmesidir. Bu amaçla bu araştırma meta etnografi şeklinde desenlenmiştir. Araştırmanın amacı ve deseni doğrultusunda önerilen bu çalışmada 2000-2015 yılları arasındaki kaynaştırmaya ilişkin nitel yöntemlere dayalı desenlenmiş ve gerçekleştirilmiş lisansüstü tezlerde ilkökul ve ortaokullardaki öğretmenlerin görüşlerini belirleme ve sentezleme amacına bağlı olarak öğretmen görüşlerini konu alan araştırmalara yer verilmiştir. Araştırmanın gerçekleştirilmesi süreci dahil edilecek tezlerin seçim kriterlerinin belirlenmesi, tezlerin okunması, veri ayıklama, genel temaları ve kavramları belirlemek basamakları uygulanarak betimsel anlatı, sentezleme ve sentezi açıklama adımları şeklinde gerçekleştirilmiştir. Önerilen bu sunuda analiz sonucunda elde edilen bulgulara ve bulgulara dayalı ileri araştırma ve uygulamalara yönelik öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Kaynaştırma, nitel araştırma deseni, yarı yapılandırılmış görüşme, öğretmen görüşleri, meta etnografi

(9809) İŞİTSEL-SÖZEL EĞİTİM ALAN İŞİTME KAYIPLI ÖĞRENCİLERİN YAZILI ANLATIM PERFORMANSLARININ VE İLİŞKİLİ DEĞİŞKENLERİN BELİRLENMESİ

H PELİN KARASU¹, ÜMİT GİRGİN¹

¹ANADOLU ÜNİVERSİTESİ

hpkarasu@anadolu.edu.tr

Yazılı anlatım becerisi; okul yıllarından itibaren bireylerin dil, akademik ve sosyal becerilerinin gelişiminde önemli bir yere sahiptir. Bu araştırmanın amacı, işitsel-sözel eğitim alan işitme kayıplı öğrencilerin yazılı anlatım performanslarının ve bunun üzerinde etkili olan öğrenci özelliklerinin incelenmesidir. Araştırmada, betimsel model ve ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını 2015-2016 öğretim yılında, İşitme Engelli Çocuklar Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi'nde (İCEM) 4, 6, 7 ve 8. sınıflara devam eden işitme kayıplı 36 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada, yazılı ürünleri elde etmek amacıyla her öğrenci ile birebir oturumlarda sıralı kartlar kullanılarak yazma öncesi ön hazırlık çalışması yapılmış, ardından öğrencilerin olayla ilgili bir öykü yazmaları istenmiştir. Öğrencilerin yazdıkları öyküler, Yazılı Anlatım Becerisi Değerlendirme Formu kullanılarak puanlanmıştır. Verilerin analizinde; nicel betimsel analiz yapılmış, öğrenci özellikleri ve yazılı anlatım puanı arasındaki korelasyon katsayısı hesaplanmış, takvim yaşı, ilk cihaz takma yaşı ve okul öncesi eğitim süresi çoklu doğrusal regresyon analizi ile incelenmiştir. Araştırma sonuçları, araştırmaya katılan öğrencilerin toplam yazılı anlatım puan ortalamalarının 100 üzerinden 60.59 olduğunu göstermektedir. Takvim yaşı, işitme cihazı takma yaşı ve okul öncesi eğitim süresi olmak üzere, üç değişken bir arada yazılı anlatım puanına ait toplam varyansın %89'unu açıklamıştır. Araştırma sonuçlarından yola çıkılarak erken cihazlandırma ve erken eğitimin işitme kayıplı öğrencilerin okul yıllarındaki yazılı anlatım performansını etkilediği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler : İşitme kayıplı çocuk, Yazılı anlatım becerisi, Doğal İşitsel-Sözel Yaklaşım

(9816) İŞİTME KAYIPLI BİR ÇOCUKLA PAYLAŞILAN OKUMA ETKİNLİĞİ İÇİN OLUŞTURULAN HİKAYE KİTABI HAZIRLAMA SÜRECİ

ASLI GEREK¹, H PELİN KARASU¹, ÜMİT GİRGİN¹

¹ANADOLU ÜNİVERSİTESİ

asli.gerek@ozu.edu.tr

Gelişen okuryazarlık, çocuğun ilköğretim yaşlarında okuryazar olmadan önce gösterdiği okuma yazma davranışları olarak tanımlanabilir. İşitme kayıplı çocuklar, okuma yazma becerilerinin gelişiminde normal işiten akranlarına göre gecikme yaşamaktadırlar. Ancak araştırmalar; planlanmış ve sistematik olarak yapılan çalışmalarla işitme kayıplı çocukların okuma yazma becerilerinin geliştiğini göstermektedir. Paylaşılan okuma etkinliği, öğretmenin ve öğrencinin hikaye kitabını birlikte okumaları temeline dayanmaktadır. Bu etkinlik, işitme kayıplı çocuklara zengin dil deneyimi sağlaması ve okuma yazma stratejilerinin temelini atması açısından etkili bir uygulamadır. Paylaşılan okuma etkinliğinde dili ve öykü yapısı kendi içinde giderek zorlaşan seri hikaye kitapları kullanılmaktadır. Bu bildiride, işitme kayıplı bir çocukla gerçekleştirilecek paylaşılan okuma etkinliğinde kullanılmak amacıyla oluşturulan seri hikaye kitaplarının hazırlık süreci ele alınmıştır.

Araştırma, eylem araştırması olarak planlanmıştır. Araştırmanın katılımcılarını işitme kayıplı bir çocuk, araştırmacı ve geçerlik komitesi üyeleri oluşturmaktadır. Araştırma verileri araştırmacı günlüğü, geçerlik komitesi ses kayıtları, ders planları, ders değerlendirmeleri ve belgeler ile toplanmaktadır. Araştırma kapsamında dil düzeyi giderek artan 6 hikayeden oluşan hikaye kitabı serisi hazırlanmıştır. Hikayelerin konularının çocukların yaşantılarını içermesine dikkat edilmiş, hikaye yapısını oluşturan öğelere yer verilmiş, hikayeler aynı ana karakterler üzerine kurgulanmıştır. Okunabilirlik düzeylerini oluşturmada; sözcük sayısı, T-birim sayısı, yan cümlecik indeksi ve sözcük farklılık puanı ele alınmıştır. Hazırlanan hikayeler, olayla ilgili ipucu alınmasını kolaylaştırmak amacıyla grafiker tarafından dijital ortamda resimlendirilmiştir. Hikaye hazırlama süreci geçerlik komitesi tarafından değerlendirilmiş, hikayelerin konularının uygunluğu, hikaye yapısı öğeleri ve okunabilirlik düzeylerine ilişkin önerilerde bulunulmuştur. Güvenirlik çalışmaları kapsamında, hikaye yapılarının tamlığı ve hikayelerin okunabilirlik düzeylerine ilişkin bir alan uzmanı tarafından değerlendiriciler arası güvenirlilik alınmıştır.

Anahtar Kelimeler : İşitme kayıplı çocuk, Paylaşılan Okuma Etkinliği, Gelişen okuryazarlık

(9822) İŞİTME KAYIPLI BİR ÖĞRENCİNİN İLKOKUMA YAZMA BECERİLERİNİN DESTEKLENMESİ

EZGİ TOZAK¹, H PELİN KARASU¹, ÜMİT GİRGİN¹
¹ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
ezgitozak@anadolu.edu.tr

İşitme kayıplı öğrenciler, ilkokuma sürecinde harf ses ilişkisi kurmada sesleri birleştirme ve bölmede sözcüğün anlamına ulaşmada ve okuduklarını anlamada çeşitli zorluklar yaşamaktadırlar. İlkokuma yazma öğretiminde ülkemizde 2006 yılından bu yana parçadan bütüne yaklaşımlarından biri olan Ses Temelli Cümle Yöntemi kullanılmaktadır. Ders programında belirlenen etkinlikler; dinleme, konuşma, okuma, yazma, görsel okuma ve görsel sunu olmak üzere beş öğrenme alanı ile iç içe olacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu bildiride, kaynaştırmada ilkokul 1. sınıfa devam eden işitme kayıplı bir öğrencinin ilkokuma yazma becerilerinin gelişimini desteklemek amacıyla hazırlanan etkinlikler ele alınmıştır. Araştırma, eylem araştırması şeklinde desenlenmiştir. Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı bir ilkokulda gerçekleştirilen araştırmanın katılımcılarını ilkokul 1. sınıfa devam eden işitme kayıplı bir öğrenci, sınıf öğretmeni, araştırmacı ve geçerlik komitesi üyeleri oluşturmaktadır. Araştırma verileri; görüşmeler, araştırmacı günlüğü, ders planları, derslerin değerlendirmeleri, geçerlik ve güvenilirlik komitesi kayıtları ile toplanmaktadır. Uygulamalar, 05 Ekim 2016 tarihinde başlamıştır. Araştırma süreci geçerlik komitesi tarafından izlenmekte, değerlendirilmekte ve uygulamaya yönelik önerilerde bulunulmaktadır. Çocuğun performansından yola çıkılarak yapılan bu öneriler, uygulama için hazırlanacak materyalleri ve uygulama sürecinde kullanılacak stratejileri içermektedir. Devam eden araştırma sürecinde; hikaye anlatma, sıralı kartlardaki olayların paylaşılması, hikaye okuma, tekerleme çalışmaları, sesi ayırt etme ve harf ses çalışması gerçekleştirilmektedir. Hikaye anlatma, sıralı kartlardaki olayların paylaşılması ve hikaye okuma etkinlikleri; öğrencinin olayları anlatmasına, deneyimlerini paylaşmasına, neden sonuç ilişkisi kurmasına ve olayları tahmin etme becerilerinin gelişimine katkı sağlamaktadır. Tekerlemeler, sesbilgisel farkındalığının gelişimine katkı sağlayan etkinliklerdir. Bu etkinliklerle birlikte yürütülen sesi ayırt etme, harf-ses çalışmaları ve cümleye ulaşma çalışmaları, çözümlene becerilerinin edinimine hizmet etmektedir.

Anahtar Kelimeler : İşitme kayıplı çocuk, İlkokuma yazma etkinlikleri, Kaynaştırma, Ses Temelli Cümle Yöntemi

(9836) OTİZM ÜZERİNDEN FIRSAT EŞİTLİĞİNDEN YOKSUN ÖZEL EĞİTİM ÖĞRENCİLERİNİN VE YAKINLARININ OKUL PROBLEMLERİ

ARIF OLGUN KÖZLEME¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
olgunkozleme@gmail.com

Özel eğitimle ilgili çalışmalar Avrupa'da 20. yüzyılın ilk yarısında başlamış olsa da, Türkiye'de, özellikle otizmle ilgili eğitim çalışmaları aynı yüzyılın sonlarına doğru başlamıştır. Üstelik meselenin sosyolojisi de yapılmadan özel eğitim politikaları izlenmiştir. Son yıllarda hükümetlerin özel eğitim konusuna duyarlılıkları daha fazla olsa da, bürokratik engeller ve toplum bakışı meselenin önünde engelleyici niteliğini devam ettirmektedir. Okullarda normal öğrenciler için uygulanan, istediği okulda okuma ve okul imkânlarından eşit yararlanma durumu, özel öğrenciler için söz konusu olamamaktadır. O kadar ki, pek çok idareci kendi okullarında bu çocuklar için sınıf açılmaması yönünde olağandışı çaba sarf etmektedirler. Eğer özel eğitim çocukları için okulda bir sınıf açılmasına il ya da ilçe milli eğitim yönetimlerince karar verilmişse, böyle durumda bu öğrenciler okulların kuytu köşelerinde, fiziki olarak pedagojik olmayan mekânlarda eğitime tabi tutulmaktadır. Aynı okulda normal öğrencilerin yaptıkları disiplinsiz pek çok davranış telore edilirken, bu çocukların çoğu başkaları için zararlı da olmayan davranışları, idareciler ve velilerce abartılarak onlara ait alan ve imkânlar daha da kısıtlanmaktadır. Normal öğrencilere, onların velilerine ve okul idarecilerine dönük özel eğitim öğrencileri ile ilgili gerekli eğitim ya da bilgilendirme programlarının verilmesi meselenin çözümünü zorlaştırmaktadır. Otizmin tam olarak ne olduğu hakkında gerekli bilgisi olmayan okul idarecisinin, o tür çocuklar için okulda kolaylaştırıcı imkânlar sağlaması mümkün değildir. Otizmin bir delilik değil, bir farklılık olduğunu okuldaki bütün paydaşlara ve normal öğrencilere anlatmak gerekmektedir. Otizmlili bir öğrencinin ve onun velisinin neler hissettikleri ile ilgili empati kuracak kadar farkındalık sağlanmalıdır. Bütün bunları yaşayan otistik çocuğa sahip bir baba ve bir akademisyen olarak içerden bir bakışla, bu çocukların daha çok normal öğrenciler içerisinde ve onlara normal davranılarak onların hayata daha iyi hazırlanacağı kanaatindeyim. Okullarda özel eğitim öğrencilerine, olumsuz anlamda özel muamelelenin olmaması ve onların acınacak insanlar olarak görülmemesi, özel öğrencilerin ve onların yakınlarının Türk eğitim sisteminden acil beklentileri olarak ortada durmaktadır.

Anahtar Kelimeler : özel eğitim, otizm, farkındalık ve empati

(10010) ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÇOCUKLARIN TANILAMA SÜRECİNİN İNCELENMESİ

MURAT BAŞAR ¹, ALİŞAN TEKİN ¹, M.CİHANGİR DOĞAN ², NURCAN ŞENER ²

¹ UŞAK ÜNİVERSİTESİ

² MARMARA ÜNİVERSİTESİ

alisantekin@gmail.com

Özel öğrenme güçlüğü, okul çağındaki çocuklarda sıklıkla görülebilen bir bozukluktur. Sosyal ve akademik alanlarda yaşadıkları önemli sorunlar ile kendini gösterebilmektedir. Özel öğrenme güçlüğü tanısının konulabilmesi için çocuğun zihinsel yetersizliğinin olmaması gerekir. Özel öğrenme güçlüğü, Amerikan Psikiyatri Birliği'nin tanımına göre zekâsı normal ya da normalin üstünde olan bireylerin, standart testlere göre yaş, zekâ düzeyi ve aldığı eğitim göz önünde bulundurulduğunda okuma, matematik ve yazılı anlatım düzeyinin beklenenin önemli ölçüde altında olmasıyla tanısı konulan bir bozukluktur. Özel öğrenme güçlüğü tanısı almış çocukların tanılama sürecinin incelenmesi bu çalışmanın konusunu oluşturacaktır. Bu araştırmanın amacı özel öğrenme güçlüğü tanısı almış çocukların tanılama sürecini incelemek varsa sorunları tespit etmek ve çözüm önerileri getirmektir. Bu araştırma, İstanbul ili Küçükçekmece ve Avcılar ilçelerinde özel öğrenme güçlüğü tanısı almış 10 öğrencinin aileleriyle yürütülmüştür. Özel öğrenme güçlüğü tanısı almış ailelerin tanılama sürecinde yaşadıklarının “neler” olduğunu belirlemek amaçlandığından nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak katılımcılara yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Alanında uzman akademisyenlerin görüşleri alınarak geçerlilik ve güvenilirlik sağlanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırmada özel öğrenme güçlüğü tanısı almış çocukların kim tarafından, ne zaman fark edildiği ve tanısının nerede konulduğu incelenmeye çalışılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, özel öğrenme güçlüğü olan çocukların konuşma bozukluğu (artikülasyon) olduklarında ailelerin durumu fark etmesiyle veya okula başladıklarında (ilkokuma yazma süreciyle başlayan) akademik performansında bir dizi sorunlar yaşadıklarında öğretmenlerinin durumu fark etmesiyle tanılama sürecinin başladığını ancak hastanelerin kendilerine çok ileri tarihe randevu verdikleri için tanılamanın ileriki sınıflarda konulabildiğini ve bu konuda erken dönemde destek almaya başlamadıklarını belirtmişlerdir. Karşılaşılan bir başka sorun da öğrenme güçlüğü yaşayan çocuklara ayırt edicilik olmadan hepsine hafif düzeyde zihinsel engelli tanısının konulmasıdır. Ailelerin ve öğretmenlerin özel öğrenme güçlüğü konusunda bilgilendirilmesiyle, hastane sürecinin kısaltılmasıyla, okul öncesi ve sınıf öğretmenlerinin farkındalık düzeylerinin artırılmasıyla, “Wisc-r Testi” uygulayıcı personeli artırılmasıyla özel öğrenme güçlüğü yaşayan çocukların erken dönemde destek almaya başlayacakları sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Özel Öğrenme Güçlüğü, Tanılama, Aile, Öğretmen

(10012) OKUMA GÜÇLÜĞÜ YAŞAYAN ÖĞRENCİLERİN AİLE GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

MURAT BAŞAR ¹, ALİŞAN TEKİN ¹, M.CİHANGİR DOĞAN ², NURCAN ŞENER ²

¹ *UŞAK ÜNİVERSİTESİ*

² *MARMARA ÜNİVERSİTESİ*

alisantekin@gmail.com

Okuma, bireyin kazanması gereken en temel becerilerden biridir. Okuma, insanın yaşamı süresince sürekli başvurduğu eylemdir. Okuma eylemi, insan yaşamında artık zorunluluk halini almıştır. Bilgilerin insan beynine aktarılmasında, iletişim kurulmasında okuma önemli bir araçtır. Okuma becerisinin kazanımı ve sürdürülebilirliği, Türkçe dersinin öncelikli amaçlarındandır. İnsanın yaşamını devam ettirebilmesi için okuma becerisini kazanması şarttır. Okuma, bireyden bireye değişkenlik gösteren bir eylemdir. Günümüzde, okuma güçlüğü yaşayan birçok çocuk vardır. Okuma güçlüğü yaşayan öğrencilerin aile görüşleri ele alınarak, okuma güçlüğüne yönelik ailelerin algılarının incelenmesi bu çalışmanın konusunu oluşturacaktır. Bu araştırmanın amacı okuma güçlüğü yaşayan öğrencilerin ailelerinin görüş ve beklentilerini belirlemek, varsa sorunları tespit etmek ve çözüm önerileri getirmektir. Bu çalışmada, İstanbul ili Küçükçekmece ilçesinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezinde okuma güçlüğü yaşayan 5 ilkokul öğrencisinin aileleriyle yürütülmüştür. Okuma güçlüğü yaşayan ailelerin görüşlerinin ve beklentilerinin “neler” olduğunu belirlemek amaçlandığından nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak katılımcılara yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Alanında uzman akademisyenlerin görüşleri alınarak geçerlilik ve güvenilirlik sağlanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırmada okuma güçlüğü yaşayan öğrencilerin tanılama süreci, eğitim süreci, akranlarının ve diğer velilerin tutumu ve ailelerin beklentileri incelenmeye çalışılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, sınıf öğretmenlerinin ve kendilerinin çocuklarını ilkokuma yazma döneminde fark etmesiyle tanılama sürecinin başladığını, daha sonraki süreçte hastanede özel öğrenme güçlüğü tanısı konulduğunu belirtmişlerdir. Veliler, önce şok yaşadıklarını ama zamanla kabullendiklerini belirtmişlerdir. Veliler, özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin velilerinin tanılama ile birlikte yaşadıkları sürece vurgu yapmıştır. Velilere göre öğretmenler, okuma güçlüğüne yönelik bir program hazırlamadığı ve okuma güçlüğü yaşayan çocuklarıyla yeterince ilgilenmedikleri tespit edilmiştir. Veliler, rehberlik servisi ve okul idaresi tarafından çocuklarıyla ilgili bir çalışma yapılmadığını belirtmiştir. Veliler, akranlarının çocuklarının okumasıyla ilgili dalga geçmelerine rağmen sorun yaşamadıklarını, iyi anlaştıklarını ve sınıfta dışlanmadığını ancak diğer veliler tarafından kabullenilmediklerini belirtmişlerdir. Sınıf öğretmenleri, öğrenme güçlüğünün türlerinden olan okuma güçlüğü konusunda bilgilendirilmesiyle, okuma güçlüğü yaşayan öğrenciye yönelik özel bir eğitim program hazırlamasıyla, okumaya teşvik etmesiyle ve daha yakından ilgilenmesiyle, diğer veliler tarafından da kabullenildiklerinde okuma güçlüğü yaşayan öğrencinin eğitiminin daha etkili olacağı sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Okuma, Okuma Güçlüğü, Aile, Sınıf Öğretmenleri

(10028) KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ ALAN ÖĞRENCİLERİN AİLELERİNİN GEREKSİNİMLERİNİ BELİRLEME ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ

İLKNUR ÇİFCİ TEKİNARSLAN¹, TUĞBA SİVRİKAYA², NESİME KÜBRA KESKİN¹,
ÖZGE ÖZLÜ¹, MERYEM UÇAR RASMUSSEN¹
¹ ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
² DÜZCE HÜRRİYET ORTAOKULU
ilknur_cifci@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı, kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin ailelerinin gereksinimlerini belirlemeye yönelik bir ölçek geliştirmektir. Bu amaç doğrultusunda araştırmacılar tarafından alanyazın taraması ve uzman görüşleri doğrultusunda 50 maddelik bir ölçek oluşturulmuştur. “Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Ailelerinin Gereksinimlerini Belirleme Ölçeği” 2016-2017 öğretim yılında 70 anne, 55 baba olmak üzere toplam 125 kişiye uygulanmıştır. Araştırma sürecinde toplanan verilerin analizi için SPSS 17.0 istatistik paket programı kullanılmıştır. Ölçeğin kapsam geçerliğinin sağlanması amacıyla uzman görüşü alınmış ve yapı geçerliğini değerlendirmek için faktör analizi işlemi uygulanmıştır. Verilerin faktör analizi için uygunluğu Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) katsayısı ve Barlett küresellik testi ile incelenmiştir. Açıklayıcı faktör analizi kullanılırken aracın güvenirliliği iç tutarlılık temelinde incelenmiştir. Cronbach alfa katsayısı .91 elde edilmiştir. Yapılan faktör analizinde araçta bulunan 35 maddenin öz değeri 1’den büyük olan 5 faktör (sosyal destek gereksinimi, çevresel düzenleme gereksinimi, uyarlama gereksinimi, bilgi gereksinimi ve yardım gereksinimi) altında toplandığı belirlenmiştir. Bu 5 faktörün ölçeğe ilişkin açıkladıkları varyans %51.812’dir. Araştırma sonunda ölçeğin 35 madde ile geçerli ve güvenilir bir araç olarak kullanılabilceği ve kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin anne ve babaların gereksinimlerinin belirlenmesinde yararlı bir kaynak olarak kullanılabilceği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Aile gereksinimlerini belirleme aracı, aile gereksinimleri, kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin ailelerinin gereksinimleri, ölçek geliştirme

(10030) KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ ALAN ÖĞRENCİLERİN EBEVEYNLERİNİN GEREKSİNİMLERİNİN BELİRLENMESİ

İLKNUR ÇİFCİ TEKİNARSLAN¹, TUĞBA SİVRİKAYA², NEŞİME KÜBRA KESKİN¹,
ÖZGE ÖZLÜ¹, MERYEM UÇAR RASMUSSEN¹
¹ ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
² DÜZCE HÜRRIYET ORTAOKULU
nkubrakeskin@hotmail.com

Bu çalışma kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin ebeveynlerinin gereksinimlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Çocuğu kaynaştırma eğitimine devam eden ebeveynlerin gereksinimlerini belirlemek için Çiftci-Tekinarşlan, Sivrikaya, Keskin, Özlü ve Uçar-Rasmussen (2017) tarafından geliştirilen ve 35 madde 5 faktör den oluşan “Kaynaştırma Eğitimi Alan Çocuğa Sahip Ailelerin Gereksinim Ölçeği” kullanılmıştır. Türkiye'nin çeşitli illerinde kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin 70 anne ve 55 baba olmak üzere toplam 125 ebeveyninden oluşan bir örneklem grubundan veri toplanmıştır. Elde edilen veriler SPSS17.0 paket programıyla ve betimsel istatistik yöntemleriyle analiz edilmiştir. Araştırma sonunda anne ve babaların sırasıyla sosyal destek gereksinimi, bilgi gereksinimi, yardım gereksinimi ve uyarlama gereksinimlerinin olduğu bulunmuştur. Çalışmada annelerin babalara göre, sosyal destek, uyarlama, bilgi ve yardım gereksinimlerinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Gereksinimlerin anne ve babaların yaşına, çocuğun cinsiyetine ve annenin eğitim durumuna göre anlamlı bir fark oluşturmadığı görülmüştür. Babaların eğitim durumuna göre sosyal destek ve bilgi gereksinimi alt boyutları ile ölçeğin toplamında anlamlı fark olduğu görülmüştür. Aylık gelire göre, sosyal destek, çevresel düzenleme ve uyarlama gereksinimi ile ölçeğin toplam puanlarında araştırmaya katılan ebeveynler arasında anlamlı bir fark bulunmazken; bilgi ve yardım gereksinimi alt boyutlarında anlamlı farklılık olduğu bulunmuştur. Araştırmada ailenin sahip olduğu çocuk sayısına göre, sosyal destek, uyarlama ve yardım gereksinimi alt boyutlarında anlamlı bir fark bulunmazken; çevresel düzenleme ve bilgi gereksinimi ile ölçeğin toplam puanlarında anlamlı farklılık olduğu bulunmuştur. Ayrıca çocuğun yaşına göre, bilgi ve yardım gereksinimi alt boyutlarında araştırmaya katılan anne ve babalar arasında anlamlı bir fark bulunmazken; sosyal destek, çevresel düzenleme ve uyarlama gereksinimi alt boyutları ile ölçeğin toplamında anlamlı fark olduğu görülmüştür. Son olarak çocuğun aldığı tanıya göre, sosyal destek, çevresel düzenleme ve uyarlama gereksinimi alt boyutları ile ölçeğin toplamında anlamlı farklılık olduğu bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler : Aile gereksinimlerini belirleme aracı, ebeveyn gereksinimleri, kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin ebeveynlerinin gereksinimleri.

(10049) KIRSALDA ÖĞRENİM GÖREN ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN BELİRLENMESİNE YÖNELİK UYGULAMALI BİR ÇALIŞMA

RAMAZAN GÜRBÜZ¹, AYGEN KOÇ¹, SEDA ŞAHİN¹, İRFAN BAŞPINAR²

¹ ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

irfan197202@hotmail.com

Bilim, teknoloji, sanayi, eğitim vb. alanlardaki hızlı gelişmeler ülkelerin bilim insanı yetiştirmeye yönelik adımlarını hızlandırarak zorunlu hale getirmiştir. Dünyadaki bu gelişmeler dikkate alındığında, ülkemizde bilim insanı olabilecek potansiyeldeki üstün yeteneklilerin tespit edilerek geliştirilmesi son derece önemlidir. Bilim insanları mantıksal, eleştirel, değişime açık, geniş hayal ve yorumlama gücüne sahip bireylerdir. Üstün yetenekli bireylerin de bilim insanlarıyla benzer özelliklere sahip oldukları göz önünde bulundurulduğunda, bu bireylerin erken yaşta tanınması ve eğitim ortamlarının zenginleştirilerek potansiyellerinin geliştirilmesi, ülkemiz için önemli bir gereklilik olarak ortaya çıkmaktadır. Bu çalışma, Adıyaman İlinde özellikle kırsal bölgelerde öğrenim gören ortaokul öğrencilerinden üstün yetenek potansiyeli bulunanların belirlenmesi amacıyla; Adıyaman Üniversitesi, Adıyaman Belediyesi ve Adıyaman Bilim Sanat Merkezi işbirliğiyle yürütülen “Adıyaman Geleceğin Bilim İnsanlarını Arıyor” adlı projenin sonuçlarının bir kısmına dayanmaktadır. Araştırmacılar tarafından, öğrencilerdeki potansiyeli ortaya çıkarabileceği düşünülen eğitsel oyun setleri (Olasılık Oyunu, Köprü Kurma Oyunu, Tırmanan Koni vb.) temin edilerek gezici bilim tırı hazırlanmıştır. Araştırmacılar tırda gözlemci olarak bulunmuş ve öğrencilerle tırda yaşadıkları deneyimler üzerine ön görüşmeler gerçekleştirmiştir. Yapılan ön görüşmelerde üstün yeteneklilik potansiyeli olduğu düşünülen öğrencilerin sınıf, rehber ve matematik öğretmenleriyle geçirdikleri eğitim yaşantılarına yönelik; aileleri, akranları ve kendileriyle ise kişisel özelliklerinin belirlenmesine yönelik görüşmeler yapılmıştır. Görüşmelerde nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılarak derinlemesine klinik çalışmalar yürütülmüş ve görüşmeler kayıt altına alınmıştır. Görüşmeler sonunda bazı öğrenciler elenerek, kalan öğrencilerle çalışmalara devam edilmiştir. Betimsel analiz yönteminin kullanıldığı analizler sonucunda, ön görüşmelerde kırsal bölgede öğrenim gören öğrencilerin daha önce böyle bir çalışma içinde yer almadıkları, yapılan çalışmayla derslerde öğrendikleri teorik bilgileri yaşamla ilişkilendirme olanağı elde ettikleri ve çalışmadan olumlu yönde etkilendikleri tespit edilmiştir. Projeye 2000’den fazla öğrenciye ulaşılmış ve bu öğrencilerin özellikle fen ve matematik alanlarında bilimsel bakış açısı kazandıkları belirlenmiştir. Ayrıca, üstün yetenekli olabileceği tespit edilen öğrencilerin eğitimleriyle ilgili aileleri ve öğretmenleriyle görüşmeler devam etmektedir. Böylece öğrencilerin akademik ve kültürel yönden gelişmelerine ve ülkemizin bilim insanı ihtiyacına katkı sağlanacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : üstün yeteneklilik, bilim insanı, kırsal bölge, gezici bilim tırı, eğitsel oyun setleri

(10090) OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU (OSB) TANILI BİREYLERLE ÇALIŞAN EĞİTİMCİLERİN ERKEN YOĞUN DAVRANIŞSAL EĞİTİM (EYDE) HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

YEŞİM GÜLEÇ ASLAN ¹

¹ *İSTANBUL MEDENİYET ÜNİVERSİTESİ*
yesim.gulec@medeniyet.edu.tr

Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) tanılı bireylerin beceri alanlarında gelişim göstermeleri, OSB belirtilerinin azalması ve/veya ortadan kalkması ile sosyal ortamlara en üst düzeyde katılım sağlamaları için bilimsel dayanaklı yöntemlere dayalı özel eğitim almaları önem taşımaktadır. Ulusal Otizm Merkezi (NAC: National Autism Center, 2015) Ulusal Standartlar Projesi raporu bilimsel dayanaklı uygulamaların pek çoğunun uygulamalı davranış analizine (UDA) dayalı olduğunu belirtmektedir. Erken yoğun davranışsal eğitim (EYDE) ise UDA ilkelerine ve yöntemlerine dayalı kapsamlı bir uygulama olup, OSB tanılı bireylerde yaygın olarak kullanılmaktadır. EYDE uygulamalarında, mümkün olan en erken yaşlarda başlayan eğitimler, yoğun (haftada en az 20 saat) ve bire-bir olarak sunulmaktadır. Eğitim ilerledikçe bire-bir öğretimden aşamalı olarak destekli ya da desteksiz olarak kaynaştırma ortamlarına geçiş hedeflenmektedir. OSB'ye özgü bir müfredat doğrultusundaki eğitimler, bir ekip tarafından UDA'ya dayalı ayırık denemelerle öğretim ve doğal öğretim yöntemleri doğrultusunda yürütülmektedir. Özellikle Amerika'da yıllardır yaygın olarak kullanılan EYDE, Türkiye'de sınırlı düzeyde de olsa kullanılmaya başlamıştır. EYDE'ye ilişkin araştırmalar, daha nitelikli uygulamaların yürütülmesi ve bu tür uygulamaların yaygınlaşması için gerekli verileri ortaya koyabilmektedir. Dolayısıyla, Türkiye'de son yıllarda kullanılmaya başlanan EYDE bağlamındaki araştırmaların yapılması bu tür uygulamaların hem nitelikli yürütülmesi hem de yaygınlaşması için önemli olabilmektedir. Bu doğrultuda, bu araştırmada OSB tanılı bireylerle çalışan eğitimcilerin EYDE hakkındaki görüşleri fenomenolojik (olgubilimsel) desenle incelenmiştir. Araştırmaya 8 eğitimci (K=8) katılmıştır. Veriler, nitel araştırma yöntemleriyle gerçekleştirilen çalışmalarda yaygın kullanılan bir veri toplama yöntemi olan mecazlarla (metafor) toplanıp, betimsel olarak analiz edilmiştir. Posterde eğitimcilerin EYDE'ye ilişkin mecazları ve bu mecazların anlamlarını içeren bulgular yer alacaktır. Bulgular ilgili alanyazın bağlamında tartışılıp, uygulama ve ileri araştırmalar doğrultusunda öneriler sunulacaktır. Bu araştırmanın Türkiye'deki EYDE uygulamalarına ışık tutarak, uluslararası alanyazına farklı kültürlerdeki uygulamalara bağlamında katkıda bulunması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler : Otizm, Erken Yoğun Davranışsal Eğitim

(10114) ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLERİN MESLEĞE YÖNLENDİRİLME VE İŞE YERLEŞTİRİLME SÜREÇLERİNE İLİŞKİN ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

ALEV GİRLİ ¹, AHMET BİLAL ÖZBEK ², HALİL ÖZTÜRK ¹

¹ *DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ*

² *ANKARA ÜNİVERSİTESİ*

ahmetbilalozbek@gmail.com

Milli eğitim bakanlığı istatistikleri incelendiğinde kaynaştırma uygulamaları kapsamında eğitimlerine genel eğitim ortamlarında devam eden öğrencilerin sayısının her geçen yıl arttığı görülmektedir. 12 yıllık zorunlu eğitim düzenlemesi ile birlikte özel gereksinimli öğrencilerin ilköğretimden sonra ortaöğretime devam etme sayılarında artış olduğu gözlemlenmektedir. Özel gereksinimli öğrenciler ortaöğretime yönlendirilirken gerek ailelerin, gerekse uzmanların öğrencilerin işlevsel becerileri öğrenebilecekleri meslek liselerini tercih ettikleri görülmektedir. Bu sebepten dolayı meslek liselerinde görev yapan öğretmenlerin ve ilköğretimden ortaöğretime geçiş sürecinin önemli elemanları olan okul rehber öğretmenlerinin ve meslek liselerinde görev yapan kültür dersi öğretmenlerinin görüşleri önem kazanmaktadır. Bu çalışmanın amacı teknik öğretmenlerin, rehber öğretmenlerin ve kültür dersi öğretmenlerinin özel gereksinimli öğrencilerin mesleğe yönlendirilme ve işe yerleştirilme süreçlerine ilişkin görüşlerinin belirlemektir. Bu amaçla on teknik öğretmen, on rehber öğretmen ve on kültür dersi öğretmeni ile araştırmacılar tarafından hazırlanmış olan yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılarak görüşmeler yapılmıştır. Elde edilen verilerin analizi devam etmekte olup, bulgular alan yazın ışığında kongrede sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Özel gereksinimli öğrenciler, mesleki eğitim, işe yönlendirme, özel eğitim.

(10153) ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ OLAN ÖĞRENCİLERİN BOŞ ZAMAN BECERİLERİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ

MÜZEYYEN ELDENİZ ÇETİN¹, EVGİN ÇAY²

¹ ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

evgincav35@gmail.com

Bu araştırmada, özel eğitim okulunda çalışan öğretmenlerin zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin boş zamanlarına yönelik görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya özel eğitim okulunda çalışan. İki erkek 12'si bayan olan toplam 14 öğretmen katılmıştır. Araştırma nitel araştırma desenine göre kurgulanmış olup araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile veriler toplanmıştır. Görüşmeler sekiz ile 17 dk arasında sürmüştür. Yapılan görüşmelerden elde edilen veriler betimsel analiz tekniği ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda Boş zaman kavramının öğretmenler tarafından sorumluluklar yerine getirildikten sonraki zaman, bireyin kendine ayırdığı zaman ve aileye ayrılan zaman olarak tanımladıkları tespit edilmiştir. Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin boş zamanlarını kaliteli değerlendirmeye yönelik her hangi bir öğretim yapmadığı, boş zaman becerilerinin öğretilmesi gerektiğine yönelik görüş bildirmişlerdir. Öğretmenler boş zaman becerilerinin zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin özgüven gelişimine, sosyalleşmelerine, sosyal kabullerinin artmasına, akademik becerileri öğrenmelerine, kendilerini ifade etmelerine, zamanı kullanma ve bireylerin mutlu olmasını sağlama/psikolojik açıdan rahatlatma, üretken olma ve kaliteli vakit geçirmesine olanak sağlayacağına yönelik görüş belirtmişlerdir. Öğretmenlerin zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin boş zaman becerilerini kazanmalarına yönelik verdikleri fırsatlar incelendiğinde ise kitap okuma, resim yapma, müzik, sportif faaliyetler, zeka oyunları, film/tv/belgesel izleme, sohbet fırsat verdiklerini ifade etmişlerdir. Öğretmenler zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin boş zaman becerilerini kazanmaları için çoğunlukla zaman ayırdığını ifade ederken az sayıdaki öğretmen ise zaman ayıramadığını ifade etmiştir. Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin boş zaman becerilerini öğrenmelerini ve sergilemelerini engelleyen faktörleri ise öğrenciden, öğretmenden, materyal eksikliğinden ve maddi problemlerden kaynaklandığını ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler : Zihinsel yetersizlik, zihinsel yetersizliği olan birey, boş zaman becerileri, özel eğitim okulu, boş zaman, öğretmen.

(10243) ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLERE SERBEST ZAMAN BECERİLERİNİN KÜÇÜK GRUPLA ÖĞRETİMİNDE VIDEO İPUCUNUN ETKİLİLİĞİ

EVGİN ÇAY¹, MÜZEYYEN ELDENİZ ÇETİN²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

evgincav35@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, zihinsel yetersizliği olan bireylere serbest zaman becerilerinin küçük grupla öğretiminde video ipucunun etkililiğini araştırmaktır. Bu amaç doğrultusunda bileklik yapma, anahtarlık yapma ve kitap ayıracı yapma becerileri zihinsel yetersizliği olan üç bireye hazırlanan video ipucuyla öğretilmiştir. Araştırmaya hafif düzey zihinsel yetersizliği olan 18 yaşlarında üç birey katılmıştır. Araştırmanın bağımlı değişkenleri bileklik yapma, anahtarlık yapma ve kitap ayıracı yapma becerileridir. Araştırmanın bağımsız değişkeni ise video ipucuyla öğretimdir. Araştırmada tek denekli araştırma yöntemlerinden davranışlar arası yoklama denemeli çoklu yoklama modeli kullanılmıştır. Zihinsel yetersizliği olan bireylerin bileklik yapma, anahtarlık yapma ve kitap ayıracı yapma becerilerinin kazandırılmasında video ipucuyla öğretimin kullanımıyla ilgili aile görüşleri de incelenmiştir. Bu araştırmanın bulguları, video ipucuyla öğretimin serbest zaman becerilerinin küçük grupla öğretiminde etkili olduğunu ve öğretim bittikten sonra kazandıkları becerileri koruduklarını, farklı ortam ve kişilere genelleyebildiklerini göstermiştir. Araştırmanın sosyal geçerlik bulguları, video ipucu ile öğretimi yapılan serbest zaman becerilerine yönelik ailelerin görüşlerinin olumlu olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler : zihinsel yetersizlik, video ipucu, serbest zaman becerileri, küçük grup öğretimi

(11193) SINIFI ÖĞRETMENLERİNİN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİNİN DİNLEME BECERİLERİNİ GELİŞTİRMEYE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

GÜLCİHAN HASANOĞLU YAZÇAYIR¹, M.CEM GİRGİN²

¹ *MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI*

² *ANADOLU ÜNİVERSİTESİ*

gulci_h35@hotmail.com

Dinleme; işitilenlerin ön bilgilerle karşılaştırılarak zihinsel ve bilinçli bir çaba ile anlamlandırılması olarak tanımlanır. Dinleme; çaba, ilgi ve dikkat gerektiren bir eylemdir. Dolayısıyla işitme ve dinleme aynı şey değildir. İşitme dinlemenin ön şartıdır; işitme olmadan dinleme olmaz. Kulaklarımızla işitiriz ancak beynimiz ile dinleriz. Çocuk dünyaya geldikten sonra çevresini dinleyerek konuşmayı öğrenir ve çevresi ile iletişim kurar. Ancak doğuştan işitme yetersizliği olan çocuklara dinleme öğretilmelidir. Dinleme becerisinin öğrencilere başarılı bir şekilde kazandırılmasında öğretmenin dinleme becerisi ile ilgili var olan yöntem ve teknikleri bilmesinin; sınıf seviyesi ile şartlarına göre uygun yöntem ve tekniği seçerek kullanmasının önemi büyüktür. Bu doğrultuda bu araştırmanın problem cümlesi “Kaynaştırma sınıfı öğretmenlerinin işitme engelli çocukların dinleme ve anlama becerilerini geliştirmeye yönelik görüşleri nelerdir?” olarak tanımlanmıştır. Araştırmanın amacı; kaynaştırma sınıfı öğretmenlerinin işitme engelli çocukların dinleme ve anlama becerilerini geliştirmeye yönelik görüşlerinin neler olduğunu belirlemektir. Bu çalışma, kaynaştırma sınıfı öğretmenlerinin işitme engelli öğrencilerinin dinleme ve anlama becerilerini geliştirmeye yönelik uyguladıkları yöntemlerin neler olduğu ve ihtiyaç duyulan desteğin belirlenerek çözüm önerileri yoluyla öğretmenlere olumlu yönde katkıda bulunması açısından önemlidir. Araştırma nitel desen ile tasarlanmıştır. Bu model yoluyla sınıf öğretmenlerinin belirlediğimiz faktörler açısından, kaynaştırma uygulamaları kapsamında eğitim alan işitme engelli öğrencilerinin dinleme ve anlama becerilerinin gelişimine yönelik görüşleri yarı yapılandırılmış görüşme soruları ile değerlendirilmiştir. Araştırma bulgularına dayalı olarak sonuç ve öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Kaynaştırma, işitme engelli, dinleme becerileri

(11865) HAFİF DÜZEY VE ORTA DÜZEY ZİHİNSEL ENGELLİ BİREYLERE OKUMA YAZMA ÖĞRETİMİNE YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

MERAL DEVECİ¹, İBRAHİM COŞKUN²

¹ *NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ*

² *TRAKYA ÜNİVERSİTESİ*

mdeveci@nku.edu.tr

Bu araştırmanın amacı hafif ve orta düzey zihinsel engelli bireylere okuma yazma becerilerinin kazandırılmasında öğretmen görüşlerinin alınıp karşılaştırılmasıdır. Bu amaçla Tekirdağ ilinde bulunan hafif düzey zihinsel engelli bireylerin eğitim gördüğü ve orta düzey zihinsel engelli bireylerin eğitim gördüğü iki farklı özel eğitim kurumunda çalışan öğretmenlerle görüşülmüştür. Bu okullardan 6’şar toplam 12 öğretmen araştırmaya gönüllü olarak katılmışlardır. Çalışmaya katılan öğretmenlerin meslekteki deneyimleri 2 yıl ile 15 yıl arasında değişmektedir. Çalışmaya katılan öğretmenlerin her biri okullarda ilk orta lise kademelerinin farklı sınıflarında çalışmaktadırlar. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışmalarından bütüncül çoklu durum desenine göre desenlenmiştir. Görüşmelerden elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz yaklaşımı kullanılmıştır. Sonuçta, öğretmenlerin okuma yazma öğretiminde zihinsel engelli öğrencilerin bireysel özelliklerine göre amaç, belirleyip farklı yöntemler kullandıkları bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler : Zihinsel engel, okuma yazma öğretimi, nitel araştırma

(11873) ÖZEL EĞİTİM SINIFLARINDA AKILLI TAHTA KULLANIMI**ÖZGE ELİÇİN¹**¹ *ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ*
ozgeelicin@uludag.edu.tr

Gelişen ve değişen teknoloji ile eğitim ortamlarında teknoloji kullanılmaya başlanmış, buna ek olarak eğitimde teknoloji kullanımına yönelik olumlu araştırma sonuçları teknoloji kullanımının özel eğitim alanında da sınanma gereksinimini doğurmuştur. Özel gereksinimli bireylerin hayat kalitesini arttırmak ve onlar için verimli öğrenme ortamları oluşturmak için özel eğitimde de teknolojiden faydalanıldığı görülmektedir. Öğrenme ortamlarında teknoloji kullanımı konusunda öğretmenlerin yapması gereken en önemli şey, farklı öğrenme özelliklerine sahip tüm özel gereksinimli öğrenciler için uygun teknolojileri belirlemektir. Akıllı tahtalar da kullanılabilir teknolojilerden biridir ve günümüzde eğitim ortamlarında sıklıkla kullanılmaktadır. Özel gereksinimli bireylerin de eğitimlerinde kullanılmaya başlanılan akıllı tahtalar görüntü olarak beyaz tahtalara benzemektedir ve dokunmatik ekranı sayesinde etkileşimli beyaz tahta olarak da isimlendirilmektedir. Akıllı tahtaların en önemli özellikleri yüklenen programların internet bağlantısı sayesinde kendilerini güncelleyebilmeleridir. Özel kalemler ya da parmak aracılığı ile yapılan işlemler akıllı tahta tarafından algılanabilmekte, bu özelliği sayesinde eğitim ortamlarında akıllı tahtalardan etkin bir şekilde yararlanılabilmektedir. Bu araştırma özel eğitim ilk ve ortaokulunda görev yapan özel eğitim öğretmenlerinin akıllı tahtaların etkileşim özelliklerine ilişkin görüşlerini elde etmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya 26 özel eğitim sınıf öğretmeni katılmıştır. Araştırmada akıllı tahtaların etkileşim özelliklerini kullanım düzeyi ölçęği ile araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme soruları kullanılmıştır. Araştırmada hem nitel hem nicel verilerin analize yer verilmiştir. Araştırmanın nicel verilerinden elde edilen bulgular öğretmenlerin demografik değişkenleri ile ölçek alt faktörleri arasında anlamlı bir ilişki olmadığını göstermiştir. Nitel verilerden elde edilen bulgular özel eğitim öğretmenlerinin sınıflarında akıllı tahta kullanımına ilişkin akıllı tahtanın dikkat ve motivasyon artırıcı bir araç olduğunu, buna rağmen akıllı tahta içeriğinde özel eğitim gerektiren bireylere ilişkin içerik olmadığını göstermektedir.

Anahtar Kelimeler : Akıllı tahta, özel eğitim, öğretmen görüşü

(11930) KAYNAŞTIRMA UYGULAMALARINDA DESTEK EĞİTİM ODALARI**NECMİ ÖZEN¹, BARIŞ HANCI¹, MELİH ÜNLÜER¹**¹ *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
melihunluer@hotmail.com

Bu çalışmada Eskişehir ilinde 2015 yılı Eylül ayından bu yana uygulanan “Eskişehir’de Kaynaştırma Uygulamalarının Etkililiğinin Arttırılması” projesinin yaptığı katkılar anlatılmaktadır. Eskişehir’de kaynaştırma uygulamalarının etkililiğinin arttırılması projesi, Eskişehir İl Millî Eğitim Müdürlüğünün koordinatörlüğünde, Bilecik-Eskişehir-Bursa Kalkınma Ajansı finansörlüğünde, Anadolu Üniversitesi, İbrahim Kursungöz Rehberlik ve Araştırma Merkezi ve Tepebaşı Rehberlik Araştırma Merkeziyle ortaklaşa yürüttüğü, Eskişehir ilinde uygulanmakta olan bir projedir. Bu proje ile kaynaştırma öğrencilerinin fark edilme, tanımlama, yerleştirme, izleme ve değerlendirme aşamalarında yaşanan sorunlara yönelik çözüm önerileri geliştirerek kaynaştırma uygulamalarının etkili hale getirilmesini sağlamak amaçlanmıştır. Proje kapsamında; Eskişehir ilinde 10 ilkokul ve 10 ortaokulda öğrenim gören 268 kaynaştırma öğrencisi ve bu öğrencilere eğitim verecek 1056 öğretmen ile danışmanlık yapacak 30 rehber öğretmen seçilmiştir. Proje ile seçilen örnek uygulama okullarındaki kaynaştırma öğrencilerine yönelik görevli öğretmenlere bireysel eğitim programları (BEP) hazırlama ve uygulama eğitimleri ile danışmanlık hizmeti verilmiş, bu okullarda destek eğitim odaları açılarak kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında belirlenen hedeflere yönelik birebir ve grup eğitimleri almaları sağlanmış, kaynaştırma öğrencilerinin ailelerine çocuklarına karşı sorumluluklarını yerine getirme, çocuklarının problem davranışları karşısında uygun davranış sergileme, özel gereksinimli bir çocuğa sahip olmalarının verdiği problemlerle baş edebilme konularında eğitim verilmiştir. Proje sonunda; projenin toplumda kaynaştırma eğitimi konusunda farkındalık yaratarak hedeflenen amacına ulaştığı, Millî Eğitim Bakanlığının diğer okullara da destek eğitim odaları uygulamasını yaygınlaştırmasından anlaşılmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Kaynaştırma öğrencisi, destek eğitim odası, özel gereksinimli birey

(11972) SINIFINDA ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİSİ BULUNAN OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN DOĞAL ÖĞRETİM SÜRECİNE İLİŞKİN BAKIŞ AÇILARININ İNCELENMESİ

D. MERVE TUNA¹, İBRAHİM H. DİKEN²

¹ ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ

² ANADOLU ÜNİVERSİTESİ

goksumerve@gmail.com

Özel gereksinimli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda düzenlemelerin yapıldığı ve akranlarıyla bir arada olabilecekleri ortamlarda eğitim almaları en doğal haklarıdır. Kaynaştırma uygulamaları sırasında tüm çocukların gereksinimlerini karşılayabilecek öğretim programlarının kullanılması önerilenler uygulamalar arasındadır. Önerilen yaklaşımlardan biri Doğal Öğretim Süreci (DÖS)'dir. DÖS, özel gereksinimli veya risk grubunda yer alan küçük çocukların beceriler kazanmasına ve kazanılan becerileri pekiştirmesine olanaklar sunan, öğretimin çocuğun günlük doğal yaşantısı içinde (okul ortamı için rutin, etkinlik ve geçişler, ev ortamı ve diğer doğal ortamlar) sunulduğu öğretimsel bir süreçtir. Bu çalışmada, sınıfında özel gereksinimli öğrencisi olan okul öncesi öğretmenlerinin DÖS'e ilişkin bakış açılarını belirlemek amaçlanmıştır. Araştırma verileri nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak elde edilmiştir. Araştırma kapsamında Eskişehir il merkezinde bulunan üç anasınıfı ve üç anaokulunda görev yapmakta olan 15 okul öncesi öğretmeni ile görüşme yapılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler tümevarım yoluyla analiz edilmiştir. Araştırma bulguları, okul öncesi öğretmenlerinin DÖS'ün temel özellikleri arasında yer alan çocuğun liderliğini ve ilgisini izlemeye yönelik bir bakış açısına sahip olduklarını göstermektedir. Yapılan görüşmeler sonucunda okul öncesi öğretmenlerinin özel gereksinimli öğrencilerine yönelik öğretimsel amaç belirlemede ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı hazırlamakta güçlükler yaşadıkları bulgusuna ulaşılmıştır. Diğer yandan, okul öncesi öğretmenlerinin aileler ve uzmanlarla işbirliği yapma konusunda yetersizliklerinin olduğu belirlenmiştir. Elde edilen bulgular okul öncesi öğretmenlerinin DÖS'de kullanılan strateji ve teknikleri, çevresel düzenlemeleri, ipuçlarını kısmen kullandıkları; ancak, kullanılan strateji ve tekniklerin sistematik bir şekilde kullanılmadığını ve öğretmenlerin bu konular hakkında eğitim gereksinimlerinin olduğunu ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler : Bütünleştirme, Özel Gereksinimli Çocuk, Özel Eğitim, Doğal Öğretim Süreci, Okul Öncesi Eğitim

(12022) OKUL ÖNCESİ DÖNEM GÖRME YETERSİZLİĞİNDEN ETKİLENMİŞ VE NORMAL GELİŞİM GÖSTEREN ÇOCUKLARIN DUYGU İFADELERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

HALE ÇOTUK¹, SELDA ÖZDEMİR¹

¹GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ

halecotuk@gmail.com

Görme yetersizliğinden etkilenmiş çocukların sosyal bağlama uygun tepki vermeleri sosyal gelişimleri ve akran etkileşiminde önemlidir. Bu çalışmada, okul öncesi dönemde ağır görme yetersizliğinden etkilenmiş çocuklar, az gören çocuklar ve normal gelişim gösteren çocukların akranla oyun sırasında verdikleri duygu tepkilerinin karşılaştırılması amaçlanmıştır. Çalışmanın katılımcılarını; Ankara ilinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı İlköğretim Okulu ve Özel Özel Eğitim Kurumları ile Görme Engelliler İlköğretim Okulu'nda ana sınıflarına devam eden, 4 ila 6 yaş aralığında olan 10 ağır görme yetersizliği olan, 10 az gören ve 20 normal gelişim gösteren çocuk oluşturmuştur. Çalışmada çocukların akranlarıyla oyun sırasında sergiledikleri mutlu ve üzgün duygu ifadeleri incelenmiştir. Araştırmada her çocuk kendi akran grubunda yer alan bir arkadaşı ile eşleştirilmiştir. Ancak uygulamanın gerçekleştirildiği eğitim kurumuna devam eden görme yetersizliğinden etkilenmiş çocuklarda kendi yaş grubunda yer alan bir çocuk bulunmadığında, 7 yaşından büyük olmayan görme yetersizliğinden etkilenmiş bir çocuk ile eşleme yapılmıştır. Çalışmada ilk olarak mutlu duygu ifadeleri değerlendirilmiştir. Araştırmacı çocuklara birlikte çalışarak ve görev paylaşarak tamamlayacakları dokunsal bir yapboz vererek karşılıklı etkileşime girmelerini sağlamıştır. Yapbozun sıra ile bir parçası konularak tamamlanacağı, sonunda ise ortak bir görevi başarı ile tamamladıklarında ödül kazanacakları çocuklara açıklanmıştır. Oyun sırasında araştırmacı tarafından hiç bir müdahalede bulunulmadan oyunun bitmesi beklenilmiştir. Ardından çocuklara ödüller verilerek çocukların akranlarıyla beraber bir işi başarmalarının sonunda sergiledikleri mutlu duygu ifadeleri gözlenmiştir. 5 dakikalık zaman diliminin ardından üzgün duygu ifadesine geçilerek çocuklara yeni oyuncaklar getirildiği ifade edilmiştir. Oyuncakların sıra ile oynanabileceği söylenerek bir çocuğa oyuncak verilmiş ve 2 dakika boyunca oynamasına, incelemesine fırsat verilmiştir. Diğer çocuğa sıra geldiğinde sürenin bittiği ifade edilerek oyuncak verilmemiştir. Çocuğun oyuncuğu elde edememesi sonucunda sergilediği ifadeler kaydedilmiştir. Araştırmanın verileri, katılımcı çocukların akranları ile işbirliği içerisinde bir oyunu tamamlayarak bir ödül kazanma ve arkadaşına verilen yeni bir oyuncuğu elde edememe durumlarında sergiledikleri duygu durumları ile ilintili jest, mimik ve davranışları analiz edilmiştir. Araştırmanın bulguları; ağır görme yetersizliğinden etkilenmiş, az gören ve normal gelişim gösteren çocukların akranla oyun sırasında duygu ifadelerine yönelik tepkilerinin farklılaştığını, görme yetersizliğinden etkilenmiş çocukların duygu ifadelerinin daha sınırlı düzeyde olduğunu göstermiştir. Araştırmanın sonuçları tartışılarak ileriye yönelik araştırmalar için önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Görme Yetersizliğinden Etkilenmiş Çocuklar, Akranla Oyun, Duygu İfadeleri.

(12023) GÖRME YETERSİZLİĞİNDEN ETKİLENMİŞ ÇOCUKLAR VE NORMAL GELİŞİM GÖSTEREN ÇOCUKLARIN ZİHİN KURAMI İLE DUYGU TEPKİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELEMESİ

HALE ÇOTUK¹, SELDA ÖZDEMİR¹
¹GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ
halecotuk@gmail.com

Zihin Kuramı becerilerinin gelişimi insanlarla karşılıklı etkileşimde sosyal etkileşim becerilerinin gelişimi açısından önemlidir. Bu çalışmanın amacı, görme yetersizliğinden etkilenmiş çocukların ve normal gelişim gösteren çocukların Zihin Kuramı becerileri ile duygu tepkileri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırma iki farklı deneysel uygulama süreci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma, 4 ile 6 yaş aralığında 10 ağır görme yetersizliği olan, 10 az gören ve 20 normal gelişim gösteren çocuk katılımcı ile yürütülmüştür. Katılımcı çocukların Zihin Kuramı ve duygu tepkileri deneysel uygulamalarla tüm katılımcı çocukların devam ettiği Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı İlköğretim Okulu ve Özel Özel Eğitim Kurumları ile Görme Engelliler İlköğretim Okulu ana sınıflarında gerçekleştirilmiştir. Zihin Kuramı'nın ölçülmesi dört farklı Birinci Derece Yanlış Kanı Atfı görevlerinin uygulanması ile test edilmiştir. Zihin Kuramı Testi'nde kullanılan materyaller görme yetersizliğinden etkilenmiş çocuklara yönelik dokunsallaştırılmıştır. Çocuklara araştırmanın uygulamalarında materyaller tanıtılmış ve dokunarak algılamalarına fırsat verilmiştir. Ardından Zihin Kuramı Testi uygulanarak çocukların Zihin Kuramı yeterlilikleri incelenmiştir. Çalışmanın ikinci boyutunda katılımcı çocukların bir başkasının sergilediği duygu ifadelerine ilişkin verdikleri tepkilerin kaydedilmesi için uygun bir sosyal bağlam oluşturulmuştur. Bu amaçla birinci araştırmacı standart bir oyuncak seti kullanarak bir senaryo dahilinde çocuklarla oyun oynayarak etkileşime girmiştir. Oyunda kurgulanan durumlara yönelik araştırmacı mutlu olma ve üzgün olma duygu ifadelerini yansıtmıştır. Öncelikle araştırmacı oyun içerisinde kaybettiği ve çok istediği bir nesnesini bularak mutlu duygu ifadesini yansıtmıştır. Mutlu duygu ifadesinin ardından en az beş dakika geçtikten sonra kolunu bir yere yanlışlıkla vuran, canı acıyan araştırmacı üzgün duygu ifadesini yansıtarak çocuğun tepkisi gözlemlenmiştir. Araştırmanın ilk boyutundan elde edilen veriler Zihin Kuramı testi ile analiz edilmiştir. İkinci boyutundan elde edilen duygusal tepkiler ise, bir başkasının duygusuna yönelik çocukların sergiledikleri duygu tepkileri kodlanarak analiz edilmiştir. Araştırma bulguları, görme yetersizliğinden etkilenmiş çocuklar ve normal gelişim gösteren çocukların Zihin Kuramı becerileri ve duygu tepkileri arasında anlamlı farklılıklar olduğu yönündedir. Araştırmanın sonuçları tartışılarak ileriye yönelik araştırmalar için önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Görme Yetersizliğinden Etkilenmiş Çocuklar, Zihin Kuramı Becerileri, Duygu Tepkileri.

(12127) ÇOKLU YETERSİZLİĞE SAHİP ÇOCUĞU OLAN EBEVEYNLERİN YILMAZLIK DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

SİNEM KADI ¹, MÜZEYYEN ELDENİZ ÇETİN ²

¹ AİLE VE SOSYAL POLİTİKALAR BAKANLIĞI

² ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

meldeniz1@hotmail.com

Bu çalışmada çoklu yetersizliğe sahip çocuğu olan ebeveynlerin yılmazlık düzeyleri çeşitli değişkenler açısından incelenmiştir. Araştırmanın örneklemini, Bolu, Düzce ve Zonguldak'da yaşayan, gönüllü olarak araştırmaya katılan 183'ü kadın, 39'u erkek olmak üzere toplam 222 ebeveyn oluşturmaktadır. Araştırmada ebeveynlere Aile Bilgi Formu ve 4 alt boyut (Mücadelecilik, Öz yetkinlik, Yaşama Bağlılık ve Kendini Kontrol) ve toplam 37 maddeden oluşan "Aile Yılmazlık Ölçeği" uygulanmış ve bu ölçekle ilgili geçerlilik güvenilirlik çalışmaları yapılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; çoklu yetersizliğe sahip çocuğun engel türü değişkeni açısından Aile Yılmazlık Ölçeği alt boyutlarından Mücadelecilik alt boyutunda anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Bu farklılıklar; işitme ve zihinsel yetersizliğe sahip çocuğu olan ebeveynlerin görme ve zihinsel yetersizliğe sahip çocuğu olan ebeveynlere göre Mücadelecilik alt boyutunda daha yılmaz özelliklere sahip olduğudur. Ayrıca, fiziksel ve zihinsel yetersizliğe sahip çocuğu olan ebeveynlerin görme ve zihinsel yetersizliğe sahip çocuğu olan ebeveynlere göre Mücadelecilik alt boyutunda daha yılmaz özelliklere sahip olduğu ve fiziksel ve işitme yetersizliğine sahip çocuğu olan ebeveynlerin görme ve zihinsel yetersizliğine sahip çocuğu olan ebeveynlere göre mücadelecilik alt boyutunda daha yılmaz özelliklere sahip olduğu bulunmuştur. Ebeveyn cinsiyeti değişkeni açısından, babaların annelere göre Aile Yılmazlık Ölçeği alt boyutlarından Mücadelecilik alt boyutunda daha yılmaz özelliklere sahip olduğu belirlenmiştir. Ebeveyn cinsiyeti ve çoklu yetersizliğe sahip çocuğun engel türü değişkenlerinin genel yılmazlık düzeylerinde bir etkisi olmadığı belirlenmiştir. Ayrıca ebeveynin yaşı, ebeveynin eğitim durumu, gelir düzeyi, çoklu yetersizliğe sahip çocuğun yaşı, çoklu yetersizliğe sahip çocuğun cinsiyeti, ebeveynin çoklu yetersizliğe sahip çocuğun bakımında destek alıp almama durumu, ebeveynin sağlık problemi durumu, ebeveynin psikolojik destek alıp almama durumu değişkenlerinin ebeveynlerin genel yılmazlık düzeyleri ve "Aile Yılmazlık Ölçeği" alt boyutları arasında anlamlı farklılıklar bulunmamıştır.

Anahtar Kelimeler : Yılmazlık, Aile Yılmazlığı, Çoklu Yetersizlik, Ebeveyn

(12128) ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN PEKİŞTİREÇ VE PEKİŞTİREÇ KULLANIMINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ

MÜZEYYEN ELDENİZ ÇETİN ¹

¹ ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

meldeniz1@hotmail.com

Özel gereksinimli bireylerin eğitiminde pekiştirme, bireye yeni davranışın kazandırılması, var olan davranışın değiştirilmesi, kazandırılan ve ya değiştirilen bir davranışın devam etmesinde etkili bir teknik olarak kabul edilmektedir. Pekiştirme amacıyla kullanılan uyarımlar pekiştirme olarak ifade edilmektedir. Pekiştirme olarak yiyecek, içecek, etkinlik, sembol gibi farklı türde uyarımlar çeşitli tarifelerle kullanılabilir. Türkiye'de özel eğitim alanında çalışan öğretmenlerin, eğitim ortamında kullandıkları pekiştiricileri belirleme ve pekiştirme kullanımına yönelik görüşlerinin belirlenmesi bu araştırmanın amacıdır. Bu amaçla araştırmada betimsel araştırma modeli tercih edilmiştir. Ankara, Bolu ve Sakarya illerinde görev yapan 20 özel eğitim öğretmeni araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırma kapsamında öğretmenlerin görüşme sorularına verdikleri cevaplar betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda özel eğitim öğretmenlerinin öğrencileri için kullandıkları pekiştiricileri belirleme ve kullanmaya yönelik elde edilen bulgular tartışılmış ve öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Pekiştirme, tercih, pekiştirme, pekiştirme tarifleri, özel eğitim öğretmeni

SAĞLIK EĞİTİMİ

(11160) HEMŞİRELİK ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK SÜPERVİZYONA İLİŞKİN DENEYİM ve BEKLENTİLERİ

SELMA ATAY¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
atayselma@gmail.com

Süpervizyon mesleğinin daha bilgili ve deneyimli bir üyesinin, mesleğinin daha deneyimsiz bir üyesine yardım etmesidir. Akademik süpervizyon ise, öğrencilerin gerekli akademik standartları karşılamalarında yardımcı olmaktır. Araştırmanın amacı, hemşirelik öğrencilerinin akademik süpervizyona ilişkin deneyim ve beklentilerini belirlemektir. Araştırmanın evrenini, bir Üniversitenin Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü dördüncü sınıf öğrencileri örneklemini ise, araştırmaya katılmayı kabul eden toplam 30 öğrenci oluşturmuştur. Çalışmada veri toplama aracı olarak yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin çoğunluğu eğitim süresinde akademik süpervizyona gereksinim duyduklarını, iyi bir akademik süpervizyon sonucunda potansiyellerini tam olarak kullanabildiklerini, geleceğe ilişkin plan yapabildiklerini belirtmişlerdir. Akademik süpervizyonda öğrenci- süpervizör ilişkisinin ve süpervizörün ulaşılabilir olmasının önemli olduğunu belirtmişlerdir. Sonuç olarak, etkili akademik süpervizyonun öğrenci ve süpervizör arasında güçlü iletişime bağlı olduğu ve akademik süpervizyonda eğitimcilerin kritik öneme sahip oldukları için eğitimciler yönünden de değerlendirilmesi önerilebilir.

Anahtar Kelimeler : akademik süpervizyon, hemşirelik, öğrenci görüşü

(11764) SAĞLIKTA GİYİLEBİLİR TEKNOLOJİLER

ELA YILMAZ COŞKUN¹, ŞENGÜL ÜZEN²

¹ NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ

² ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
snglzn@gmail.com

Giyilebilir teknolojiler “Sağlıklı/hasta bireylerin buldukları ortamlarda yararlandıkları ve günlük yaşam deneyimlerini zenginleştiren araçlar” olarak tanımlanmaktadır. Bu araçlara; akıllı gözlük, saat, bileklik, yüzük ve kolye tarzında sensörlü aksesuarlar, giysiler, dövmeler, sanal gerçeklik gözlükleri, akıllı optik lensler veya kulaklıklar gibi birçok örnek verilebilir. Bu çalışmada giyilebilir teknolojilerin tanımı, yararları ve sağlık uygulamalarındaki güncel durumun paylaşımı hedeflenmiştir. Giyilebilir teknolojiler yaşam kalitesi parametrelerini takip etmek amacıyla geliştirilen, birçok alanda kullanımı artan ve bir akım haline dönüşen teknolojik uygulamalardır. Sağladıkları yararlar arasında; amaca yönelik bilgi sağlama, kayıt, simülasyon, iletişim, bağluluk oluşturma, geribildirim sağlama, oyunlaştırma ve kullanım özgürlüğü vb. birçok katkı yer almaktadır. Teknolojinin her geçen gün bambaşka bir boyuta ulaştığı günümüzde, sağlık alanında da giyilebilir teknolojilerin karşımıza çıkması yadsınmaz bir gerçektir. Mevcut durumları incelendiğinde; sağlıklı/hasta bireyler bu teknolojik araçlar vasıtasıyla kan basıncı ve nabız, uyku düzeni veya kan şekeri belirtilerini bireysel zamanlarda planlayarak ölçebilmektedir. Yurtdışında yapılan çalışmalar, bu uygulamaların üst düzey boyutu olarak ciddi hastalıkların (Konjestif kalp hastalığı, Parkinson, Epilepsi nöbetleri vb.) takibinin yapıldığını göstermektedir. Sağlık profesyonelleri üzerinde taşıdıkları bu teknolojik araçlarla bakım uyguladıkları bireyde izlemek istedikleri parametreleri ve iletişimi kolaylıkla sürdürebilmektedir. Eğitimde interaktif öğrenmeyi sağlayan simülasyon eğitimi uygulamalarına da giyilebilir teknolojiler entegre edilmiştir. Ayrıca sanal gerçeklik sağlayan giyilebilir teknolojiler klasik öğrenme yöntemine yeni bir boyut kazandırarak aktif öğrenmeyi kolaylaştırmıştır. Giyilebilir teknolojilerin en yaygın örneklerinden biri olan “Google Glass” akıllı gözlüğün etkinliğine dair yapılan bir çalışma sonucunda; öğrencilerin becerileri ile donatılmalarına olanak sağlayacağı belirtilmiştir. Giyilebilir teknolojilerin avantajları kadar engellerinin de bulunduğu söylenebilir. Çünkü bu tür teknolojiler etkin bir şekilde kullanılabilmesi gerekir. Bireysel sağlığa etkileri ise ayrıca tartışma konusu olabilir. Kullanıcıları ile etkileşimde bulunan bu araçlar aracılığıyla birçok veri elde edilmektedir. Dolayısıyla kişi güvenliği, gizlilik ve fikri mülkiyet açısından etik sorunlar doğabilir. Bu nedenle daha çok araştırmaya ve giyilebilir teknolojilerin tüm yönleri ile ortaya konulmasına gereksinim bulunmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Sağlık, eğitim, giyilebilir teknoloji

(11769) PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ EĞİTİMİNDE SİNEMA FİLMİ İZLETİLMESİ YÖNTEMİ İLE ÖĞRENCİLERİN BAKIM UYGULAMALARINDAKİ FARKINDALIKLARININ ARAŞTIRILMASI

CANDAN TERZİOĞLU¹, REYHAN ESKİYURT¹, BİRGÜL ÖZKAN¹

¹ ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ

candancandan2012@gmail.com

Bu çalışmada hemşirelik öğrencilerine “psikiyatri kliniği terapötik ortamı” içeren bir film izletilmiştir. İzletilen bu film ile öğrencilerin terapötik ortama ilişkin farkındalıklarındaki değişiklikler ve bilgi düzeyine etkisi incelenmiştir. Araştırmanın evrenini 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü’nde okuyan Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği dersine kayıt yaptırmış 109 dördüncü sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada verilerin toplaması amacıyla nitel ve nicel boyutları olan karma bir metod kullanılmıştır. Araştırmanın nicel yönünü sosyodemeografik bilgi formu, öğrenci değerlendirme formu, nitel yönünü ise film izletilmesinin ardından sınıf içinde filmin tartışılması ve kayıt edilmesi, aynı zamanda öğrencilerin film izlerken film ile ilgili yazdıkları geri bildirimler oluşturmaktadır. Bu çalışma için “Guguk Kuşu” filmi seçilmiştir. Öğrencilerin % 81.1’i “*Terapötik ortamın uygunluğunu değerlendirebilme*” ifadesine ilişkin görüşlerinin geliştiği belirlenmiştir. Filmin sonunda tartışma ortamında yer alan öğrenci görüşleri nitel veri olarak değerlendirilmiştir. Sonuç olarak, bu çalışmanın psikiyatri hemşireliği öğrencilerinin anlatılan konuları anlamalarını kolaylaştırdığı, farkındalıklarını artırdığı ve bakım uygulamalarında yansıtıklarına yönelik geri bildirimler vermişlerdir. Öğrencilerin öğrenmelerine, bakım uygulamalarında farkındalıklarının artmasına katkı sağladığı, profesyonel bakış açısı geliştirdiği ve öğrencileri motive ettiği belirlenmiştir. Bu nedenle psikiyatri dersi kapsamında öğrencilerin daha aktif katılabilecekleri, motive olabilecekleri ve aynı zamanda kendilerine katkı olabilecek bu tür uygulamaların yapılması hemşirelik eğitimi açısından da önem taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler : Sinema filmleri, farkındalık, eğitime ait etkinlikler, hemşire eğitimi

(11860) TURKISH VALIDITY-RELIABILITY STUDY ON THE EVALUATION SCALE (CLES+T) OF CLINICAL LEARNING ENVIRONMENT, CLINICAL NURSES AND EDUCATORS

SELMA ATAY¹, FATMA YILMAZ KURT¹, GÜLBAHAR KORKMAZ ARSLAN¹,

MİKKO SAARIKOSKI², HİLAL YILMAZ¹, VOLKAN EKİNCİ¹

¹ ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

atayselma@gmail.com

Nursing education affects the quality of nursing care, thus it is an important matter that requires investigation. Clinical environment, clinical nurses, and educators have a critical role in nursing education. Conducted in methodological type for the purpose of investigating the validity and reliability of the Turkish version of (CLES+T) evaluation scale of the clinical learning environment of students, clinical nurses and educators. Sampling of the research was comprised of 602 Turkish nursing students with clinical practice experience at the hospital. CLES +T, developed by Saarikoski, was used in data collection. Language equivalency, internal consistency, item-total correlation and structure validity were conducted within the scope of the validity and reliability study on CLES +T scale. It was determined that item-total correlations of four items were lower than 0.30 and those items were removed from the scale as a result of item analysis. Cronbach alpha value of the scale is .93 and item total point correlations of the scale vary between .45 and .66 six factor has been found in the CLES +T factor analysis study. Total variance stated by six factor is 64%. According to the findings of the research, CLES +T in Turkish is found as a valid and reliable scale and it can be used in the evaluation of the satisfaction of nursing students of their clinical education in Turkey.

Anahtar Kelimeler : nursing student, clinical environment, satisfaction, validity, reliability.

(11973) İŞ KAZALARINDA İLK YARDIM EĞİTİMİNİN ÖNEMİ

SABRİ ÖZER¹, AYŞİN AŞKIN², AYTEN DİNÇ²

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

sabri-42-1993@hotmail.com

İşveren tarafından yürütülmekte olan iş nedeni ile işin yürütümü sırasında maruz kalınan ve çalışanları bedensel veya ruhsal yönden etkileyen olaylara iş kazası denir. İş kazaları ve meslek hastalıkları, çalışma hayatının en önemli sorun alanları arasındadır. Ani bir hastalık ya da kaza durumunda, mevcut koşullar doğrultusunda tıbbi yardım gelene kadar yapılan ve tıbbi gereç kullanmadan mevcut malzemelerde yapılan ilaçsız uygulama girişimi ilk yardım olarak adlandırılmaktadır. Bilinçli olarak yapıldığında hayat kurtarıcı olan ilk yardım aksi durumda yapılsa sakatlanmalara ve hatta ölümlere yol açabilmektedir. Her gün dünyada ve ülkemizde iş kazaları, meslek hastalıklarından dolayı çok sayıda insan yaşamını yitirmekte ya da sakat kalmaktadır. Bu durum, iş kazası gerçekleşen bir işletmede ilk yardım eğitimi almış kişilerin, yaralı işçinin yaşamsal bulgularını kontrol edip işçiye etkin ilk müdahalesi ile sağ kalım oranını artırmasıyla azaltılabilir. Bu şekildeki kazalara bağlı olarak yaralanmaların azaltılması ya da sonradan meydana gelecek olan olumsuz durumların önlenmesi içinde iş kazasının olduğu anda gerekli ilk yardım bulanabilecek insanların önemi ortaya çıkmaktadır. Olay yerinde işçiye etkin ve doğru ilk yardım müdahaleleri ise ancak iyi eğitilmiş personel ile gerçekleştirilebilir. Böylece ilkyardımcı personelin yaygınlaşması durumunda meydana gelen kayıplar azalacaktır. Bu nedenle bu çalışmada da çalışma ortamlarında meydana gelebilecek iş kazaları, tehlikeler ve riskler anlatılacak ve bu durumlarda yapılması gereken ilk yardım teknikleri hakkında bilgi verilecektir.

Anahtar Kelimeler : İlk yardım, İş kazaları, Eğitim

(11974) SAĞLIK SEKTÖRÜNDE İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİNE İLİŞKİN RİSKLERİN VE TEHLİKELERİN BELİRLENMESİ

AYŞİN AŞKIN¹, SABRİ ÖZER², AYTEN DİNÇ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² ÇANAKKALE 18 MART ÜNİVERSİTESİ

sabri-42-1993@hotmail.com

İş sağlığı ve güvenliği çalışmaları çalışanların ruhsal ve bedensel sağlıklarını sürdürülmesini ve işin yapılması sırasında ortaya çıkabilecek tehlikelerden korunulması amacıyla gerçekleştirilen çalışmalardır. Çalışma ortamlarındaki riskler çalışma koşullarının uygun olmamasından, çalışanların eğitimsizliğinden, dikkatsizliğinden yada çalışma ortamlarında iş güvenliği tedbirlerinin alınmamasından kaynaklanmaktadır. Yapılan işin türüne, göre çalışma ortamlarında çalışanlar, iş kazaları ve meslek hastalıkları riskleri ile karşı karşıya kalmaktadır. Sağlık çalışanları da meslek hastalıkları, iş kazaları, enfeksiyonlar, ilaçlar, ergonomik olmayan çalışma şartları ve koşulları gibi nedenlerden dolayı büyük risk altındadırlar. Sağlık çalışanlarının sağlığının geliştirilmesi, iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin alınarak güvenli çalışma ortamlarının oluşturulması öncelikli sağlık hizmetlerinden olmalıdır. Bu çalışmada sağlık sektöründeki iş sağlığı ve güvenliğine ilişkin risklerin ve tehlikelerin belirlenmesi ve değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler : İş sağlığı, iş güvenliği, mesleki riskler

(12199) KREŞ ÇALIŞANLARININ İLK YARDIM EĞİTİMİ ÖNCESİ VE SONRASI BİLGİ DÜZEYLERİ

SEVDA VURUR¹, FEHMİ VOLKAN AKYÖN¹, FİDE GÖKTAŞ², CEMRE ÖZÇELİK³, EMRE ÖZTÜRK²

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

³ ÇANAKKALE ON SEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

svurur99@comu.edu.tr

Bu çalışma, kreş çalışanlarının ilk yardım konusundaki bilgi düzeylerinin belirlenmesi amacıyla planlanmıştır. Çocuklarda acil durumlara yaklaşım ve tüm çocuklarda sık karşılaşılan ve acil müdahale gerektiren olaylar ile ilgili bilgi ve deneyimlerini ölçmek hedeflenmiştir. Kesitsel tipteki araştırma 27 Ekim 2016 tarihinde 46 kreş çalışanı ile yürütülmüştür. Verilerin toplanmasında 31 soruluk anket formu (9 soru demografik özellikler, 22 soru ilk yardım bilgi sorusu) kullanılmıştır. Eğitim öncesi ön test, eğitim sonrası son test yapılmıştır. Anket formuyla ön bilgileri ölçüldükten sonra üç saatlik ilk yardım eğitimi verilmiştir. Ankette her doğru cevap için bir puan verilerek (toplam 73 puan) bireyin toplam puanı bulundu. Araştırmada elde edilen veriler SPSS 16.0 istatistik programında Paired Sample T-test, Independent Sample T-test, Pearson Korelasyon, One Way ANOVA Varyans analiz teknikleri kullanılarak değerlendirildi. $p < 0.05$ ise sonuçlar anlamlı kabul edildi. Cronbach's Alpha değeri 0.831 tespit edilmiştir. Elde edilen sonuçlar analizin geçerliliğini ve güvenilirliğini desteklemektedir. Eğitim durumuyla son test ortalamaları istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Personellerin yaşı ve deneyimleri son test ortalamalarını etkilememiştir. Diğer meslek gruplarının son test ortalamaları ile öğretmenlerin son test ortalamaları arasında anlamlı artış bulunmuştur. Önceden ilk yardım eğitimi almış kişilerde ön test ortalamalarında bir fark gözlemlenmezken son test ortalamalarında ki artış yapılan eğitimin tekrarlanmasıyla ilişkilendirilmiştir. Bu nedenle eğitimlerin belirli aralıklarla tekrarlanmasının faydalı olabileceği sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler : İlk Yardım Eğitimi, Kreş Çalışanı

SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ

(10031) İKİ MİLLET BİR KIBRIS: ALEV ALATLI'NIN YASEMİNLER TÜTER Mİ, HÂLÂ? ROMANINDA DEĞERLER

MESUT TEKŞAN¹, GÜLYAŞAR KARAKUŞ²

¹ ORDU ÜNİVERSİTESİ

² MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

mesutteksan4@gmail.com

Alev Alatlı, beşeri ve fen bilimlerine ilgi duyan, bu alanlarla ilgili yadsınamayacak bir bilgi birikimine sahip olan, romancı kimliğinden çok aydın kimliği ile tanıdığımız bir yazardır. Romanlarının içeriğini de bu ilgiler doğrultusunda bireysel konulardan ziyade yakın tarihi ilgilendiren ya da gelecekte siyasi düzlemde yaşanabilecek muhtemel olaylar ve sonuçları oluşturur. İçeriğin biçimin önüne geçtiği romanları aydın sorumluluğuyla kaleme alınmış eserlerdir. *Yaseminler Tüter mi Hala?* Alev Alatlı'nın, 1950 ile 1967 yılları arasında Kıbrıs adasının siyasi ve sosyal olaylarını, Eleni olarak doğup Naciye'ye dönüşen genç bir kadının trajik sonlu hikayesi üzerinden hem içerik, hem de biçim yönünden ikili bir yapı çerçevesinde anlattığı ilk romanıdır. Bu çalışmamızda klasik tasnif yöntemini kullanılarak şahıs, mekan, zaman, bakış açısı, üslup unsurları etrafında eserdeki ikili yapı üzerinde durulmuştur. Tema esas alınarak farklı milliyet ve din anlayışlarının bir ruhta karışık kimliğe dönüşüp dönüşmeyeceği sorgulanmıştır. Çalışmamız sonucunda Alev Alatlı'nın, *Yaseminler Tüter mi Hala?* romanı vasıtasıyla din ve milliyet kavramların fitri olmadığını vurgulamış, bu kavramların bir ruhta kaynaşabileceğini ortaya koymuş ve farklı kültürlerin kadını ötekileştiren algısını eleştirmiştir.

Anahtar Kelimeler : Kıbrıs, Yaseminler Tüter Mi Hala, Alev Alatlı, Çağdaş Türk romanı

(10034) BİRHAN KESKİN VE ŞİİRİ

MESUT TEKŞAN¹, ERDİ KAYA¹

¹ ORDU ÜNİVERSİTESİ

mesutteksan4@gmail.com

Modern Türk şiirinin önde gelen isimlerinden birisi olan Birhan Keskin, şiir yolculuğuna *Yeryüzü Konukları* isimli dergide başlar. İlk kitabı ise *Delilikler*'dir. Bu kitap Keskin'in şiir dilini ve "yol"culuğunu anlamamız açısından çok önemlidir. *Bakarsın Üzgün Dönerim* "unut-" üzerine kurulmuştur. Şaire bu kitabı yazdıran altı aylık bir sürede yaşadıklarıdır. *Bakarsın Üzgün Dönerim* mutsuz bir kitaptır ama Birhan Keskin'in şiirinin ilk gelişim evrelerini bize göstermesi açısından sevindirici izler taşımaktadır. *Cinayet Kışı + İki Mektup, Bakarsın Üzgün Dönerim*'de nihilizme yaklaşan, yaşadığı olayların altında biraz ezilen ve o zamanları unutmak isteyen şairin dünyaya dönüş kitabıdır. Bu kitap öncekilere göre daha felsefi izler taşır. *20 Lak Tablet + Yolcumun Siyah Bavulu*, Birhan Keskin'in tedavilerle, ilaçlarla geçirdiği sert bir dönemin kitabıdır. Şair bu dönemde içine dönmüş, onu kurcalamış ve şiirinin hamuruyla yoğurarak dışa vurmuştur. *Yeryüzü Halleri*, varoluşa ulaşan ama bu sefer de var olmanın hüznünü fark eden şairin dışı bakış kitabıdır. Kendinden önceki kitaba göre oldukça dingin dizeler barındırır. *Ba*, Keskin'e Altın Portakal Şiir Ödülü'nü kazandıran ve şu anki ününü kazanmasında oldukça etkili olmuş kitabıdır. Erken yaşta menopoza giren bir kadının kendi bedenine bakışının şiirleri vardır *Ba*'da. *Y'ol* ise Birhan Keskin'in şiirinde kullandığı sacayaklarından olan "yol"u daha da ön plana çıkardığı kitabıdır. Şairin "soğuma-katılma" kitabı olarak gördüğü *Soğuk Kazı* özellikle ikinci bölümüyle şairin toplumsal bir bakışa döndüğü kitabı olarak dikkat çekmektedir. Birhan Keskin'in son kitabı olan *Fakir Kene* ise tamamen toplumsal bakış açısıyla yazılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Çağdaş Türk Şiiri, Birhan Keskin, şiirde sapmalar, modern şiir.

(10135) İSTİHDAM VE KARIYER GÜNLERİ ETKİNLİKLERİNİN BİREYSEL KARIYER PLANLAMADA ROLÜ: TURİZM ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

BUKET BULUK¹, BEKİR EŞİTTİ¹

¹ *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
bulukbuket@comu.edu.tr

Turizm sektöründe yer alan işletmeler son yıllarda iş arayan öğrencilere stajlar ve üniversitelerde düzenlenen kariyer günleri aracılığıyla ulaşabilmektedir. Kariyer planlama, yoğunlukla özel sektörde çalışacak turizm öğrencileri için doğru hedefler belirleyerek mezuniyet sonrasında kolay iş bulma, çalışılacak alanla ilgili bilinçli tercihler yapma, yetenekleri geliştirme ve profesyonel yaşama kolaylıkla uyum sağlama açısından son derece önemlidir. Turizm öğrencilerinin istihdam ve kariyer günleri etkinliklerine nasıl baktıkları ve kariyer planlamayla ilgili algılamalarının belirlendiği bu araştırma, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Akdeniz Üniversitesi Turizm fakültelerinde lisans eğitimi alan 420 lisans öğrencisiyle gerçekleştirilmiştir. 29 Şubat-1 Mart 2016 tarihleri arasında yürütülen araştırmada verilerin toplanmasında anket tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin, kariyer kararlarında istihdam ve kariyer günleri etkinliklerinin yeterli düzeyde yönlendirici olduğu, öğrencilerin kariyer kararlarını vermeleri esnasında öğretim elemanlarının da etkili bir rol üstlendiği görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin istihdam ve kariyer günleri esnasında maddi kaygılarla kariyer olanaklarını değerlendirdikleri ve kız öğrencilerin kariyer planlama açısından erkek öğrencilere göre daha yüksek katılım sağladığı bulgularına ulaşılmıştır. Sonuç olarak istihdam ve kariyer günlerinin, turizm öğrencilerinin kariyerlerini planlamaları üzerinde yeterli bir farkındalık oluşturduğu ve öğrenciler tarafından önemsendiği yorumu yapılabilir.

Anahtar Kelimeler : İstihdam, Kariyer Günleri, Kariyer Planlama, Turizm, Üniversite

(10144) "COĞRAFYA ÖĞRETİMİNDE YAPRAKLI TAKVİMİN DERS ARACI OLARAK KULLANILMASI"

HAYRİ ÇAMURCU¹, MERVE ÖNOL¹
¹ ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
hcamura@comu.edu.tr

Türkiye 2000li yılların başlarında eğitim politikasında köklü değişikliğe gitmiş, uzun yıllar uygulanan "Davranışçı Eğitim Politikaları"ndan vazgeçerek "Yapılandırmacı Eğitim Politikaları"na geçilmiştir. Coğrafya öğretiminde yapılandırmacı eğitim "2005 Coğrafya Programı" ile başlamıştır. Yapılandırmacı eğitim anlayışıyla düzenlenen 2005 Coğrafya Programında bu eğitim anlayışının gereği olarak; öğrencilerin kazanmaları istenen bilgi ve becerileri uygun sınıf içi etkinliklerle kazanmaları ve bilgiyi farklı durumlara transfer edebilmeleri beklenmektedir. Bu nedenle etkinlik temelli, öğrenci ve öğretmenin öğrenme sürecinde aktif olduğu bir öğrenme ortamı ön görülmektedir. Programda, öğretmenin ve öğrencilerin yeni rol ve sorumlulukları belirlenmiştir. Öğretmen, öğrenme sürecinde rehber olarak görev yapacak ve öğrencinin merakını tetikleyerek, etkinliklerle öğrenme işlevini başlatacaktır. Öğrenci ise öğretilen değil, öğrenen olarak etkinlikleri gerçekleştirirken geçmiş bilgi ve becerileri ile yeni bilgi ve becerileri yorumlayarak, özümseyerek yeni bilgiler ve beceriler oluşturur; öğretmen bu öğrenme sürecinde sadece öğreten değil; öğrenen, öğrenciyi destek olan ve gerektiğinde rehberlik yapan kişidir. Bu nedenle yeni öğretim programına göre öğrencinin rolü ve sorumluluğu değişmiştir. Çünkü yapılandırmacılıkta "öğrenenlerin yeni bir öğrenme sürecinde, önceki bilgi ve yaşantıları üzerine öğrenecekleri yeni durumu uygulayarak her iki bilgiyi zihinlerinde birleştirerek yeni bir anlama düzeyi oluşturmaları" ön görülmektedir. Yukarıdaki eğitim ve öğretim anlayışının gerçekleştirilebilmesi için öğretmen coğrafya derslerinde çok farklı etkinlikler düzenlemeli ve etrafındaki her araç ve gereci öğretime katkı boyutuyla değerlendirmelidir. Bu araçlardan birisi de günlük yapraklı takvimlerdir. Bu çalışmada Coğrafya üniteleri içinde yer alan konuların "günlük yapraklı takvim" kullanılarak yerel saat hesaplamaları, gece ve gündüz sürelerinin hesaplanması, ülkemizin illeri arasında saat farklılıklarının bulunması, ülkemizin kuzey ve güney illeri arasında gündüz ve gece sürelerinin farkları, gün uzaması ve kısalmasının aylık ve yıllık takipleri...vb. konuların işlenmesi sırasında öğrencilerin öğrenmeye aktif katılmaları ve öğretmenlerin rehberlikleri konusunda durulmaya çalışılmış ve öğrencilere yaptırılacak etkinlikler örneklerle açıklanmaya çalışılmıştır. Ayrıca takvimlerde yer alan öğrencilerimizin ve halkımızın dikkatinden kaçan "Hicri" ve "Rumi" takvimlerin takibi, bu takvimler arasında benzerlik ve farklılıkların tespiti, zemheri, cemre...vb kavramların öğretimi, dini ve milli günlerimizin öğretimi konusunda öğrencilere yaptırılacak etkinlikler üzerinde durulmuştur

Anahtar Kelimeler : Eğitim, yapraklı takvim, 2005 Coğrafya Programı, proje etkinliği, ders aracı

(10145) COĞRAFYA ÖĞRETMENLERİNİN MİLLİ BİLİNCE İLİŞKİN FARKINDALIK DÜZEYLERİ

HAYRİ ÇAMURCU¹, DAVUT ATMACA¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

hcamurcu@comu.edu.tr

Milli bilinç, vatan ve millet sevgisine dair en temel yapıdır. Bu yapının sağlam olması çağdaş bilim anlayışı, kültürel değerlerin o ülkede yaşayan bireyler tarafından bilinmesi ve gereken değerin verilmesi sayesinde gerçekleşir. Dünyanın çağdaş ülkeleri arasına girmek için çaba sarf etmek; hem kültürel değerlerimize sahip çıkma hem de Atatürk'ün de yukarıdaki sözünde ifade ettiği üzere yorulmadan, sistemli şekilde bilimi rehber edinerek çalışma ve eğitime verilen önemle gerçekleşir.

Ülkelerin kendilerini sahiplenerek ayakta tutmalarını sağlayacak bilinci kazanmış bireylere ihtiyacı vardır. Bunu sağlamanın en temel yolu eğitimin sağlam temeller üzerine dayandırılmasıdır. Ülkeler, kendilerini ayakta tutacak insan modelini sahip oldukları eğitim programları sayesinde gerçekleştirebilirler. Bu bakımdan eğitim programlarının toplumsal şuuru sağlayacak nitelikte donatılarak yürürlüğe sokulmaları önemlidir. Eğitim programlarındaki kültürel değerlerin öğrencilere aktarılmasındaki en temel sorumluluk öğretmenlere düşmektedir. Bu yüzden öğretmenlerin öğretim programlarında yer alan milli ve kültürel öğeler hakkındaki düşünceleri önemli bir yer teşkil etmektedir. Çalışma, bu amaca yönelik olarak gerçekleştirilmiştir. Günümüzde küreselleşme ile beraber “dünya vatandaşı” olmanın yanında kendi ülkemiz ve milletimize ait maddi ve manevi değerlerinin farkında olan ve bu değerleri özümseyip davranışa dönüştürebilen bireylerin yetiştirilmesi önem arz etmektedir. Yüksek lisans tezi olarak gerçekleştirilen bu çalışmada öncelikle Çanakkale şehri ve İlçelerinde görev yapan coğrafya öğretmenlerinin coğrafya dersinin millî bilince ilişkin nicel görüşleri ortaya konulmuştur. Çalışma Çanakkale İli'nde görev yapan 87 coğrafya öğretmeni ile bizzat görüşülerek bu konudaki değerlendirmeleri 10 adet açık uçlu soru ile özel mülakat şeklinde gerçekleştirilmiş ayrıca öğretmenlere “Coğrafya dersinin milli bilinç oluşturmadaki etkisine yönelik ifadeleri içeren 17 adet soru ve “Milli bilinç ile ilgili genel ifadeleri” kapsayan 13 adet soru içeren iki ayrı anket uygulanmıştır. Elde edilen verilerin değerlendirme ve analizlerinde öğretmenlerin meslekî kıdemleri, eğitim durumları, çalıştıkları kurum türü, cinsiyetleri, akademik özellikleri dikkate alınarak yapılmaya çalışılmıştır. Coğrafya öğretmenlerinin coğrafya dersinin vatan ve millet sevgisinin kökleşmesindeki etkisi, coğrafya öğretmenlerinin milli bilinci geliştirmedeki etkisi, coğrafya dersinin vatan savunmasına etkisi, uluslararası göç ve mülteci akınlarının milli bilince olan etkisi, coğrafya derslerinin dünya siyasetine etkisi, 2005 coğrafya öğretim programının milli bilinci oluşturmadaki vizyonu üzerinde durulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Coğrafya eğitimi, milli bilinç, küreselleşme, dünya vatandaşı, eğitim programı.

(11045) ÇOK KÜLTÜRLÜLÜK BAĞLAMINDA COĞRAFYA EĞİTİMİ

MÜNÜR BİLGİLİ¹, ALİ OSMAN KOCALAR¹

¹ MARMARA ÜNİVERSİTESİ

aliokocalar@gmail.com

Eğitimin en önemli genel amaçlarından biri, bireysel farklılıklara olan duyarlılığın artırılması ve bu duyarlılığın geliştirileceğine yönelik yaklaşımların nasıl edimsel hale dönüştürüleceğidir. Kuşkusuz her disiplin eğitiminde bu hedeflere nasıl ulaşacaklarına dair çeşitli yaklaşımlar ileri sürmektedir. Bazı disiplinler ontolojisi gereği diğer bir deyişle varoluşu, tanımı ve işleyişi itibarıyla bazı metotların uygulanmasına daha özel fırsatlar sunar. Bu fırsatların uygun metodoloji ile hayata geçirilmesi ilgili disiplinin en önemli amaçlarından birini oluşturur. Eğitimin amaçlarının çoğu ders esnasında hayata geçirilmeye çalışılır. Eğitim amaçlarının hayata geçirilmesi ile ilgili hedefler konu bağlamında ele alınır ve pratiğe dökülür. Bu nedenle bağlam hayati öneme sahiptir. Farklı bireyleri, farklı sosyo-ekonomik yapıdan gelen, çoklu gerçekliklerin var olduğu bir yapı kuşkusuz çok kültürlü bir özellik taşır. Coğrafya yapısı gereği çok kültürlüdür. İşleyişi, içeriği ve pratiği bir anlamda çok kültürlü yaklaşımı benimsemeyi gerektirir. Çok kültürlü yaklaşımın pratiği ise önemli oranda eğitimin gerçekleştirilmesinde yatar. Küreselleşme ve kültür, göçler, göçmenler ve mülteciler, adil olmayan gelişme nedeniyle ortaya çıkan eşitsiz gelişme ve bunun sonucunda farklı sosyal ve ekonomik özelliklerin getirdiği sorunlar coğrafyanın ilgi alanındadır. Farklı sosyal gerçekliklere nasıl yaklaşılacağı ise çok kültürlü eğitimin bir parçasıdır. Bu nedenle coğrafya eğitimi ile çok kültürlülük önemli bir kesişim kümesine sahiptir. Bu kümenin nasıl işleyeceği ilgili disiplinin eğitiminde yatmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Çok kültürlülük, coğrafya eğitimi, farklı gerçeklik.

(11331) DİNİ REHBERLİKTE İNSANIN KENDİSİNİ GERÇEKLEŞTİRMESİ

ÖMER DEMİR¹

¹ BAYBURT ÜNİVERSİTESİ

odemir@bayburt.edu.tr

Rehberlik, bireyin kendisini tanıması ve buna göre de kendisini gerçekleştirmesi için bireye sunulan hizmetler olarak özetlenebilir. Bireyin kendisini tanımasında başvurulan kaynaklar bireyin kendisi ve yakın çevresinin kişi hakkındaki görüş ve gözlemleri önemlidir. Dini rehberlikle de insanın kendisini tanımasına aracılık eden her tür bilgi önemlidir. İnsanın kim olduğu, hayatın anlamı, başlangıcı ve sonu ile ilgili sorular insanın kendisini tanımasına aracılık eden en temel sorulardır. Dini rehberlikte insan kendisini tanıması ve anlaması için öncelikle varlığı tanımaya ve anlamaya muhtaçtır. Çünkü insanın kendisini gerçekleştirmesi kendisini tanımasına ve varlık içinde kendisini doğru bir şekilde konumlandırmasına/anlamlandırmasına bağlıdır. İnsanın kendisinden varlığa varlıktan kendisine uzanan bilgiler/tanımlar insanın kendisini tanıması için bir ayna vazifesi görür. İnsanın kendi çabası dışında kendisini tanıma imkanlarından biri de ilahi bilgidir. İlahi vahye göre insan Allah'ın kulu, hemcinslerinin kardeşi, yeryüzünün halifesidir. Ayrıca bu ilahi bilgide insanın tüm ilişkilerinde ona rehberlik edecek barış, huzur ve mutluluğuna rehberlik edecek öğütler bulunur. İnsan da özgür iradesi, tercihi ve ahlaki yönelimleri ile dini alanda kendisini gerçekleştirebilir. İşte bu araştırmada dini anlamda insanın kendisini tanımasının ve gerçekleştirmesinin anlamı, kapsamı, sınır ve imkanları konusu temel kaynaklar ve ilgili literatür taranarak ortaya koymaya çalışılmıştır. Dini alanda insanın kendisini gerçekleştirmesi çok yönlü bir araştırmayı gerektirir. Ayrıca hayat boyu öğrenmeye, kazanma ve kaybetmeye, yükseliş ve alçalışa açık yapısı ile olma yolunda olan insanın, dini anlamda kendisini ne kadar gerçekleştirebilir gerçekleştiremeyeceği dini rehberlik ve din eğitimi açısından araştırmaya değer bir konudur.

Anahtar Kelimeler : din eğitimi, dini rehberlik, insanın kendisini tanıması, insanın kendisini gerçekleştirmesi

(11332) DİN EĞİTİMİNDE SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ

ÖMER DEMİR¹

¹ BAYBURT ÜNİVERSİTESİ

odemir@bayburt.edu.tr

İnsanın en önemli özelliklerinden biri etkileyen ve etkilenen bir varlık olmasıdır. Bu nedenle karşılıklı etkileşimin insan yaşamında önemli bir yeri vardır. İnsanın etkiye açık olması her tür eğitim için bir imkan ve fırsat oluşturur. Olumsuz sonuçlar doğuran etkileşimlerin ise birer eğitim engeli olduğu söylenebilir. Konu din eğitimi açısından değerlendirildiğinde görünen ve görünmeyen varlık alemi ile insanın etkileşimde bulunduğu varlık dünyasının oldukça zengin olduğu görülür. Öyle ki, dini hayatın kalitesini söz konusu etkileşimdeki ilişkilerin etkinliğinin belirlediği söylenebilir. Bu nedenle din eğitiminin önemli amaçlarından biri de öğrenenlere etkileşimi yönetebilecek sosyal becerileri ve sosyal yeterliliği kazandırmaktır. Bu anlamda din eğitimi insanı kendisine, Allah'a, insanlara ve diğer varlıklara yaklaştırabildiği oranda başarılı sayılabilir. Sosyal beceri olarak, akrabalık, komşuluk, arkadaşlık gibi sosyal sorumlulukları yerine getirme ve ilişkileri sürdürme, sosyal problemleri etkili bir şekilde çözebilme, kendi duygularını en iyi, en doğru ve en güzel şekilde ifade edebilme, muhatap olduğu insanların duygularını okuyabilme ve empati ile karşılık verebilme vb. nitelikler örnek verilebilir. Toplumsal yaşamda sosyal uyum kadar dini ve ahlaki bağlamda sosyal riskler de söz konusudur. Kuran'da sosyal uyum kadar sosyal risklere karşı da inanan insanların dikkati çekilmiştir. Eş ve çocukların, akrabaların, aşiret ve kabilenin, arkadaşların, yöneticilerin ve varlıklı kişilerin hak ve hukuk bağlamında değerlerin önüne geçmemesi vurgulanmıştır. Etkileşim alanında sınırların kalktığı ve birçok problemin yaşandığı günümüz dünyasında din eğitimi sosyal beceri eğitime özellikle ihtiyaç duyulmaktadır. İşte bu çalışma konu ile ilgili literatür taranarak din eğitimi insanın etkileşim dünyasını anlamayı ve etkileşim çevresini doğru bir şekilde yönetmeyi sağlayacak sosyal yeterlik ve sosyal becerilerin kazandırılmasına katkı sağlamayı amaçlamıştır.

Anahtar Kelimeler : din eğitimi, din eğitimi sosyal yeterlik, din eğitimi sosyal beceri, din eğitimi etkileşim

(11861) COĞRAFYA PROGRAMLARINDA POST DİSİPLİNLER YAKLAŞIM EKSİKLİĞİ

MÜNÜR BİLGİLİ¹, ALİ OSMAN KOCALAR¹

¹ MARMARA ÜNİVERSİTESİ

aliokocalar@gmail.com

Disiplinler arası sınırlar sanıldığı kadar katı, değişmez ve değiştirilemez görülmemektedir. Tam tersine disiplinler arası teori, kavram ve yaklaşımlar giderek artan bir olgu olarak durmaktadır. Her ne kadar disiplinlerin kendini belirleyen belirli kalıpları ve temel tartışma olguları olsa da, postdisipliner yaklaşım her bilim dalında farklı boyutlarla kendini hissettiriyor. Sosyal teorilerin çoğu birçok disiplin tarafından ele alınmakta ve farklı noktalardan işlenebilmektedir. Kapitalizm, küreselleşme, göç, feminist teori, postmodernizm gibi olguları ve bunlarla ilintili teorileri sadece bir disipline indirgeyip oradan maksimum faydayı sağlamak imkansız görünüyor. Bu nedenle disiplinler arası bilgi akışını sadece belli disiplin sınırlarını gözeterek azaltmaya çalışmak fayda değil aksine disiplini zayıflatan önemli bir unsur olarak durmaktadır. Türkiye'deki coğrafya ve coğrafya öğretmenliği programlarındaki ana sorunlardan biri de yukarıda açıklamaya çalıştığımız durumla oldukça yakından ilintilidir. İncelediğimiz coğrafya programlarındaki birçok zorunlu ve seçmeli dersler postdisipliner yapıyı ortaya koymaktan uzak durmaktadır. Dersler incelendiğinde çoğu coğrafya disiplini ile sınırlandırılmış ve sosyal bilimlerin diğer alanları ile iletişimi oldukça sınırlı olduğu görülmüştür. Doğal olarak bu yaklaşım, Türkiye'de coğrafi disiplini zayıflatan, görüş açısını daraltan ve çözüm önerileri noktasından ise daha kısır bir döngüye girmesine neden olan bir yaklaşıma işaret etmektedir. Bu çalışmada Türkiye'deki akademik coğrafya dersleri ve programları postdisipliner yaklaşım açısından ele alınmakta ve çözüm önerileri getirilmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Coğrafya, öğretim, post disiplinler, ders programları

(12056) TÜRKMENİSTAN DERS KİTAPLARINDA ATATÜRK

YASEMİN ER TUNA¹

¹ GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ

yasemin.er@gop.edu.tr

Türk dünyası son derece kalabalık ve kuvvetli bir güçtür. SSCB'nin dağılması ile birlikte bağımsızlıklarını ilan eden Türk devletleri hem Türkiye için hem de dünya için oldukça büyük bir öneme sahiptir. Özellikle Türkmenistan ve Türkiye arasında aynı milletin mensupları olmanın getirdiği dostluk ve karşılıklı muhabbet duygusu her iki ülkenin eğitim sistemine de yansımıştır. Bu maksatla Türkiye'de Türk Dünyasının tanıtılması ve ortak bir kültür oluşturulması için ortaöğretim kademesi lise 4. Sınıfta "Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi" dersi okutulmaktadır. Başta Türkmenistan olmak üzere bütün Türk Dünyası bu ders kapsamında öğretilmektedir. Ayrıca yüksek öğretim seviyesinde karşılıklı öğrenci değişim protokolleri ve programları ile ortak kültür ve kardeşlik duyguları gelişmekte, eğitim ve bilime ortak katkı sağlanmaya çalışılmaktadır. Düşmanlarının bile saygı duyduğu, sadece Türkiye Türklerinin değil bütün mazlum milletlerin ve Türk dünyasının lideri, Mustafa Kemal Atatürk bizler için büyük bir değerdir. Bu değer ayrıştırıcı değil birleştirici bir unsurdur. Emperyalizmin ve sömürünün karşısında duran; milli kimlik, milli kültür ve bağımsızlık timsali bir kişi olarak bilinen ve saygı duyulan Atatürk, adını tarihe yazdırmış ve Türk Dünyasının büyük liderlerinden birisi olmuştur. Bu araştırma ile aynı millete mensup fakat Türkiye'den uzakta olan farklı coğrafya ve kültüre sahip Türkmenistan'ın, lise tarih kitaplarında Atatürk'ün nasıl anlatıldığının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada Türkmenistan'da tarih ders kitapları incelenecek ve Atatürk'ün hangi sınıflarda, hangi ders kapsamında nasıl ele alındığı araştırılacaktır. Türkmenistan tarih ders kitaplarının inceleneceği bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden döküman analizi tekniği kullanılacaktır. Türkmenistan tarih kitaplarının Atatürk hakkında hangi bilgileri verdiği ve O'na nasıl bir anlam yüklediği ortaya konularak elde edilen bulgular tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Türkmenistan Tarih Ders Kitapları, Atatürk Algısı, Tarih Eğitimi

(12058) BİR MÜZE UYGULAMASI: GEÇMİŞTEN GELEN MEKTUP**YASEMİN ER TUNA¹***¹ GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
yasemin.er@gop.edu.tr*

Sosyal bilgiler dersinin müfredat programı incelendiğinde okul dışı etkinliklerinin olduğu görülür. Bu okul dışı etkinlikler arasında müze gezileri de yer almaktadır. Öğretmen rehberliğinde, sınıf ile yapılan müze ziyaretlerinde yapılabilecek pek çok etkinlik vardır. Yazılı ve görsel kaynakların kullanılması, atölye çalışması, nesne çalışması, canlandırma ve drama gibi. Bu etkinliklerin yanında, müzelerdeki nesnelere faydalanılarak yazı yazma etkinlikleri de düzenlenebilir. Böylece öğrencilerdeki hem gözlem ve ayrıntı fark edebilme yeteneği gelişir hem de bu gördüklerinden hareketle, imgelem sayesinde, hayal gücünü kağıda aktararak yazı yazma becerileri de gelişmiş olur. Müze eğitimi ile ilgili pek çok çalışma yapılmıştır. Fakat nesne çalışmasından hareketle, imgelem ve yazı yazma becerilerinin bir arada kullanıldığı bir araştırma yapılmamıştır. Müze ziyareti sırasında yapılabilecek bu etkinliklerin verimli bir şekilde sonuca ulaşması için, sosyal bilgiler öğretmenlerinin de bu etkinlikleri yapmış olması ve nasıl yapıldığını biliyor olması önemlidir. Bu bakımdan bu çalışmada müze ve eğitim dersini alan 3. Sınıf sosyal bilgiler öğretmen adayları ile gerçekleştirilecektir. Bu araştırma ile sosyal bilgiler öğretmen adaylarının bir nesne üzerinden hareketle imgelem ve yazı yazma becerilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bir nesneye ilişkin gözlem ve imgeleme dayalı olarak yazma becerilerinin araştırılacağı bu çalışmada nitel araştırma yöntemleri kullanılacaktır. Gaziosmanpaşa üniversitesi eğitim fakültesi sosyal bilgiler öğretmenliği öğrencilerinden 35 kişi bu çalışmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Müze gezisi sırasında öğrencilere, araştırmacı tarafından hazırlanan “geçmişten gelen mektup” yazma yönergesi aracılığı ile veriler toplanacaktır. Öğrenciler tarihi nesneyi inceleyerek, o nesnenin yüzyıllar öncesindeki sahibi gibi, nesnenin hikayesini, kendisi için neden önemli olduğunu ve bu nesneyi yüzyıllar sonra bulan kişiye vereceği mesajı içeren bu mektup betimsel analize tabi tutularak analiz edilecektir. Elde edilecek bulgular, hikayesi yazılan nesnelere belirlenmesi, öğrencilerin dil becerilerinin ortaya konması ve mektuplarındaki anakronik unsurların belirlenmesi çerçevesinde yorumlanacaktır.

Anahtar Kelimeler : Müze Eğitimi, Yazma Becerileri, Anakronizm, İmgelem, Tarih Eğitimi

**(12060) TARİH ÖĞRETİMİNDE MATERYAL KULLANIMININ
ÖĞRENME ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ****YELDA TUTAR SERTER¹***¹ ÇANAĞKALE ÖNSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
yeldatutar@comu.edu.tr*

Tarih bilimi ulusların birleşmesini ve bir amaç etrafında toplanmasını sağlayan misyonuyla yüzyıllarca sosyal bilimlerin en önemli alanlarından biri olmuştur. Türkiye’deki Tarih öğretiminin öğretmen merkezli yapılması beraberinde birçok sorun doğurmuş ve bu konuyla ilgili çeşitli çözüm önerileri getirilmiştir. Bu önerilerden en önemlisi tarih öğretiminde materyal kullanımının ve tasarımının yaygınlaştırılmasıdır. Tarih öğretiminde gerek yazılı gerekse sesli materyalin yeterince kullanılmaması tarih dersini sıkıcı ve ezbere dayanan bir model haline getirmekte bu durum öğrencilerin dersten gereken verimi alamamasına neden olmaktadır. Bu çalışma tarih öğretiminde materyal kullanımının yeri ve önemi üzerinde durmaktadır. Materyal kullanımının öğrencilerin öğrenme düzeyine etkisi örneklerle açıklanmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Tarih Eğitimi, Materyal Kullanımı, Görsel ve İşitsel Materyal.

(12087) KAVRAMSAL DEĞİŞİM METİNLERİNİN İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KAVRAM YANILGILARININ GİDERİLMESİNE VE BAŞARISINA ETKİSİ*

MUSTAFA EMİRHAN YILDIRIM ¹, YILMAZ GEÇİT ²
² RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ
yilmaz.gecit@erdogan.edu.tr

2014 yılındaki yerel seçimler, cumhurbaşkanlığı seçimi ve 2015 yılında iki kez yapılan genel seçimler ve ülkemizin başkanlık sistemi ile yönetilip yönetilmemesi tartışmaları sürecinde *insanlar ve yönetim* ünitesinin içeriğine dair kavramlar ülke gündemine sıklıkla gelmiştir. Dolayısıyla bu çalışmanın amacı, 4. sınıf Sosyal Bilgiler dersi içerisinde yer alan *İnsanlar ve Yönetim* ünitesinde geçen milli egemenlik, milli bağımsızlık, demokrasi, kamuoyu, yönetim kavramları ile ilgili kavram yanılğılarını bulmak, bu kavram yanılğılarının giderilmesinde ve akademik başarı bazında kavramsal değişim metinlerinin (KDM) etkisini araştırmaktır. Posner ve diğerlerinin belirtmiş olduğu kavramsal değişim yaklaşımı esas alınarak KDM'ler hazırlanmıştır. Bu çalışmada karma (mixed) yöntem kullanılmıştır. Nicel yaklaşımlardan yarı deneysel desen ve nitel veri toplama araçlarından mülakatlar yardımıyla veriler toplanmıştır. Çalışma grubunu 95 4.sınıf öğrencisi (30 deney gurubu, 30 kontrol gurubu ve 35 nitel çalışma gurubu) oluşturmaktadır. Verilerin analizinde SPSS 16 paket programı ve betimsel analizden yararlanılmıştır. Bu analizler sonucunda hem akademik başarı hem de kavram yanılğılarının giderilmesi hususunda deney grubu lehine anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Çalışma sonucunda eğitimciler ve araştırmacılara çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Sosyal Bilgiler, İnsanlar ve Yönetim, Kavram Yanılğısı, Kavramsal Değişim Metni.

Bu çalışma 2016 yılında Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde yüksek lisans tezi olarak sunulmuştur.

(12143) MESLEK YÜKSEKOKULLARINDA FİNANSAL OKURYAZARLIĞIN EĞİTİM BOYUTUNDA ÖĞRENCİ PERSPEKTİFİNDEN DEĞERLENDİRİLMESİ

NURCAN GÜNCE ¹, ASİYE YÜKSEL ¹
¹ KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ
asive.yuksel@kocaeli.edu.tr

Finansal okuryazarlık, gündelik yaşamda kullanılan finansal enstrümanların seçiminde bilgi temelli kararlar verebilmeyi sağlayan yeterlilik düzeyini ifade etmektedir. Finansal okuryazarlık, aynı zamanda uzun vadeli birikim ve yatırıma dönük kararlarda finansal farkındalığı temel alır. Finansal yönetimde finansal okuryazarlık düzeyinin yükseltilmesini sağlayacak program içeriklerinin eğitim müfredatlarında yer alması önemlidir. Eğitim toplumun gelişmişlik düzeyini belirleyen en önemli faktördür. Eğitimin niteliğini yükseltmek ancak nitelikli öğretmenlerle mümkündür. Ülkelerin kalkınmasında önemli misyon üstelenen MYO'larda finansal okuryazarlıkların incelenmesi ihtiyacı, bu araştırmanın temelini oluşturmaktadır. Öğrencilerin finansal okuryazarlıklarını arttırmak için nasıl bir yapılanmanın gerektiğine vurgu yapan bu çalışmanın literatüre önemli bir kaynak oluşturacağı düşünülmektedir. Bu çalışmada finansal okuryazarlığın MYO'larda eğitime katkısı hakkında üniversite öğrencilerinin görüşleri incelenmiştir. Bu doğrultuda MYO'larda bulunan çalışmanın örneklemi oluşturmuştur. Toplanan veriler betimsel istatistikler ve nicel veri analiz yöntemleriyle analiz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Finansal Okuryazarlık, MYO, Eğitim

(12189) YÜKLEM UNSURUNUN TERCÜME-İ TEVÂRÎH-İ YEZDÎ METNİNDEKİ KULLANIMLARI VE BU MALZEMENİN TÜRK DİLİ EĞİTİMİNE KATKILARI

MELEK KÜLCÜ¹

¹ ÇANAĞKALE ÖNSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
melekkulcu@hotmail.com

Cümle için üzerinde yargıyı toplayan asıl unsur olarak kabul edilen yüklem, Türk Dili eğitiminde önemli bir yere sahiptir. Cümlenin temel unsurlarından biri olan yüklem türüne göre cümlenin de türü belirlenir. Dolayısıyla yüklem olarak kullanılacak söz ve söz öbekleri doğrudan cümlenin de belirleyicisi durumundadır. Bu sebeple yüklem olarak kullanılan kavramlar, kökenleri, tarihi gelişim sürecinde geçirmiş oldukları değişim önemlidir. Tercüme-i Tevârîh-i Yezdî (TTY), XVI. yüzyıla ait tercüme-telif bir eserdir. Eser umûmî bir İslam tarihi metnidir. Yezdî adında bir müstensih tarafından yazıldığı anlaşılan eser, dil özelliklerini yansıtan yapılar ve söz varlığı ile alan araştırmacıları için oldukça hacimli bir malzeme sunmaktadır. Yezdî'nin eserin sonunda düştüğü tarih; hicri 989, miladi 1582'dir. Bu sebeple özellikle 16. yüzyıl dil çalışmaları için önemli bir kaynaktır. Bu çalışmada Tercüme-i Tevârîh-i Yezdî metnindeki yüklem unsuru üzerinde durulacaktır. Yüklem türleri, yüklem olarak kullanılan kavramların kökenleri, tarihi gelişim süreci içinde geçirmiş oldukları değişim Tercüme-i Tevârîh-i Yezdî temelinde günümüz Türkçesiyle karşılaştırılarak değerlendirilecektir. Eserde geçen fiillerin yapıları dolayısıyla çatı özellikleri, birleşik fiil kurumları, tasvirî fiillerin kullanımı, fiil kip ve kişileri döneminden farklı olan kullanım örnekleriyle incelenecektir. Bildiriye konu olan eser, Eski Anadolu Türkçesi'nden Klasik Osmanlıca'ya geçilen bir dönemde yazılmış olup sahip olduğu arkaik yapılar ve yeni gelişen dil özelliklerinin ilk örneklerini taşımaktadır. Bu sebeple eser, Türkiye Türkçesinde yüklem ve türlerinin tarihsel gelişim sürecinin ortaya konmasına katkı sağlaması açısından bu çalışmaya önem kazandırmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Yüklem, Tercüme-i Tevârîh-i Yezdî, 16. yüzyıl Anadolu Türkçesi, Dil Bilim

(12213) ÜLKEMİZDE OKUYAN YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİLERİN TARİH ÖĞRETİMİNDE YAŞANAN SORUNLAR

SERVET HALİ¹, HALİL İBRAHİM GÜNDÜZ¹

¹ MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ
gndzhalilibrahim_23@hotmail.com

Tarih öğretimi ile ilgili yapılan çalışmalar incelendiğinde temel kavram becerilerine ilişkin sorunlar, derslerin işlenme yöntemiyle ilgili sorunlar, öğretim elemanlarıyla ilgili sorunlar, dersin materyallerinden kaynaklı sorunlar, dersin ölçme ve değerlendirmesiyle ilgili sorunlar, kurumlarla ilgili sorunlar yaşandığı görülmektedir. Ancak yabancı uyruklu öğrencilerin tarih öğretiminde yaşadığı sorunlar hakkında günümüzde yapılan çalışma sayısının çok sınırlı olduğu görülmektedir. Bu çalışmanın amacı Mustafa Kemal Üniversitesi'nde 2016/2017 eğitim öğretim yılında eğitimine devam eden yabancı uyruklu öğrencilerin tarih dersinde karşılaştığı sorunları belirlemek ve bunlara yönelik çözüm önerileri sunmaktır. Bu çalışmada yöntem olarak tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modelleri, geçmişte ya da hâlen var olan bir durumu, var olduğu şekilde betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımları şeklinde ifade edilebilir. Yabancı uyruklu öğrencilerin tarih eğitiminde yaşadığı problemler onların görüşleri alınarak tespit edilmeye çalışılmıştır. Araştırma çerçevesinde Mustafa Kemal Üniversitesinde tarih dersi alan yabancı uyruklu öğrencilerden anket verilerine ulaşılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen veriler SPSSWindows Paket programından yararlanılarak değerlendirmeye tabii tutulmuştur. Araştırma sonuçlarının Mustafa Kemal Üniversitesinde tarih öğrenen yabancı uyruklu öğrencilerin karşılaştıkları sorunların çözümüne yönelik katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Yabancılar tarih öğretimi, tarih öğretimi, tarih öğretimi sorunları

(12374) COĞRAFYA LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN HARİTA YETERLİK DÜZEYLERİNİN YORDANMASI

BÜLENT AKSOY¹, HAKAN KOÇ²

¹ *GAZİ ÜNİVERSİTESİ*

² *CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ*

baksoy28@gmail.com

Bu araştırma, coğrafya lisans öğrencilerinin harita yeterlik düzeylerini yordamak amacıyla yapılmıştır. Araştırma ilişkisel tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak Koç ve Demir (2014) tarafından geliştirilen “Developing Valid and Reliable Map Literacy Scale” isimli Harita Okuryazarlığı Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 öğretim yılında üç farklı üniversitede edebiyat fakültesi coğrafya bölümünde öğrenim gören 417 öğrenci oluşturmaktadır. Verilerin analizinde çoklu doğrusal regresyon analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre; yordayıcı değişkenler ile bağımlı değişken arasındaki ikili korelasyonlar incelendiğinde, coğrafya lisans öğrencilerinin harita yeterlik düzeyleri ile haritalarla işlem yapabilme ve taslak harita çizme değişkenleri arasında pozitif yönde ve orta düzeyde; harita yeterlik düzeyleri ile harita okuma ve yorumlama ve harita kullanma değişkenleri arasında pozitif yönde ve yüksek düzeyde bir ilişkinin olduğu görülmektedir. Yordayıcı değişkenler ile bağımlı değişken arasındaki kısmi korelasyonlar incelendiğinde, coğrafya lisans öğrencilerinin harita yeterlik düzeyleri ile haritalarla işlem yapabilme, harita okuma ve yorumlama, taslak harita çizme ve harita kullanma değişkenleri arasında pozitif yönde ve yüksek düzeyde bir ilişkinin olduğu belirlenmiştir. Ayrıca coğrafya lisans öğrencilerinin haritalarla işlem yapabilme, harita okuma ve yorumlama, taslak harita çizme ve harita kullanma değişkenleri birlikte harita yeterlikleri ile çok yüksek düzeyde ve anlamlı bir ilişki vermektedir. Araştırma sonuçlarına göre coğrafya lisans öğrencilerinin haritalarla gerçekleştirdiği becerilerin harita yeterliklerinin önemli bir yordayıcısı olduğu görülmektedir. Bu nedenle coğrafya lisans programlarında harita becerilerini geliştirecek ders ve uygulamalara ağırlık verilmesi gerektiği önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Harita yeterlik, haritalarla işlem yapabilme, harita okuma ve yorumlama, harita çizme, harita kullanma.

SPOR BİLİMLERİ EĞİTİMİ

(9521) SINIF ÖĞRETMENLERİNİN FİZİKSEL AKTİVİTE DÜZEYLERİ

UĞUR ALTAY MEMİŞ¹

¹ BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ

ugur.altay@gmail.com

Fiziksel aktivite iskelet kasları ile yapılan ve sonucunda kalori harcanan tüm hareketlerdir. Fiziksel aktivitenin en az orta şiddette ve haftada en az üç gün yapılması insan sağlığına olumlu katkıda bulunmaktadır. Yapılan son dönem araştırmaları göstermiştir ki çocukluktan itibaren aktif olan bireyler bu alışkanlıklarını ilerleyen yaşlara da taşımaktadır. Bu yüzden ilkokul yıllarında fiziksel aktivite alışkanlığının kazanılması toplum sağlığı açısından son derece kıymetlidir. Zonguldak Ereğli ilçesinde 120 sınıf öğretmeni ile yapılan bu araştırmada, öğretmenlerin öğrencilerine rol-model olması bakımından fiziksel aktivite alışkanlıklarının incelenmesi hedeflenmiştir. Açık uçlu sorularla görevde bulunan sınıf öğretmenlerinin fiziksel aktivite düzeyleri belirlenmiş ve fiziksel aktivite yapamayanların mazeretleri de sorulmuştur. Araştırmanın sonuçlarına göre yaş, cinsiyet, medeni durum ve hizmette bulunduğu süreler ile sınıf öğretmenlerinin fiziksel aktivite düzeyleri arasında farklılık gözlenememiştir. Bunun yanı sıra sınıf öğretmenlerinin çoğunlukla sedanter olduğu ve fiziksel aktivitelere katılmadıkları ifade edilirken, buna mazeret olarak da yeterli zamanlarının olmadığı belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Fiziksel Aktivite, Sınıf Öğretmenleri, Sedanterlik

(11427) MEDYA VE TELEVİZYON OKURYAZARLIĞI: BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI LİSANSÜSTÜ PROGRAMLARA BAŞVURAN BİREYLER ÜZERİNE BİR UYGULAMA

ÇAĞDAŞ CAZ¹, OSMAN TOLGA TOGO²

¹ MARMARA ÜNİVERSİTESİ

² MARMARA ÜNİVERSİTESİ

cagdas.caz@marmara.edu.tr

Araştırmanın amacı; Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı lisansüstü programlarına başvuran bireylerin medya ve televizyon okuryazarlık düzeylerini incelemektir. 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılı bahar yarıyılında, Marmara Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı lisansüstü programa başvuran toplam 121 birey (38 kadın, 83 erkek), araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak; Korkmaz ve Yeşil (2011) tarafından geliştirilen ‘Medya ve Televizyon Okuryazarlık Düzeyleri Ölçeği’ kullanılmıştır. Veriler; betimsel istatistikî yöntemler, bağımsız gruplar için t-testi, tek yönlü varyans analizi (Anova) ve Tukey testi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, kadın ve erkek bireyler arasında medya ve televizyon okuryazarlığı açısından manidar bir farklılık tespit edilememiştir. Diğer taraftan dergi, gazete gibi süreli yayınları takip edenler ile etmeyen bireyler arasında anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Ayrıca, lisans mezuniyeti sonrası ailesinden maddî, manevî destek alanların ortalama puanları daha yüksek olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Beden Eğitimi ve Spor, Lisansüstü program, Medya ve Televizyon Okuryazarlığı

(11957) TAKIM VE FERDİ SPORLAR İLE İLGİLENEN SPORCULARIN ZİHİNSEL DAYANIKLILIK DURUMLARININ İNCELENMESİ

SERKAN HACİCAFEROĞLU¹, RECEP FATİH KAYHAN¹, BURHANETTİN
HACİCAFEROĞLU²

¹ RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ

² ANTALYA GENÇLİK HİZMETLERİ VE SPOR İL MÜDÜRLÜĞÜ
serkanhacicaferoglu@gmail.com

Spor biliminde son yıllarda multi-disipliner araştırmaların sayısı giderek artmaktadır. Bu araştırmalarda spor psikolojisi ve beraberindeki birçok kavramda alan yazına kazandırılmıştır. Yeni kavramlardan olan zihinsel dayanıklılığın sporcular ve antrenörler tarafından, mükemmel performansa ulaşmak için en önemli psikolojik özelliklerden biri olduğu kabul edilmektedir. Bu bağlamda bu araştırma, takım ve ferdi spor dallarıyla ilgilenen sporcuların, zihinsel dayanıklılık durumlarıyla ilgili algılarını belirleyebilmek amacıyla yapılmıştır. Genel tarama modeli kullanılarak yapılan araştırmanın evrenini, Rize il merkezinde takım ve ferdi spor dallarıyla ilgilenen sporcular oluştururken, örneklemini ise evrenden tesadüfî yöntemle seçilmiş gönüllü 25'i ferdi spor, 58'i ise takım sporlarında olmak üzere toplam 83 sporcu oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak zihinsel dayanıklılık ölçeği kullanılmıştır. Araştırmaya katılan sporcuların demografik değişkenlere bağlı olarak ölçek maddelerine verdikleri cevaplar bir istatistik paket programı yardımıyla hesaplanmıştır. Araştırmada verilerin çözümlenmesinde frekans, yüzde, aritmetik ortalama, Mann-Whitney U testi ve Kruskal Wallis testi kullanılmıştır. Araştırmada örneklemdaki sporcuların ölçeğe verdikleri yanıtlardan hareketle; ferdi spor dalıyla ilgilenen sporcuların zihinsel dayanıklılık durumlarının genel aritmetik ortalamaları 3.86 puan ile takım sporları ile ilgilenen sporcuların ise 4.03 puan ile orta üstü düzeyde olduğu belirlenmiştir. Aritmetik puan olarak takım ve ferdi spor dallarıyla ilgilenen; erkek sporcuların kadın sporculara göre, 25 yaş ve üzeri aralığında bulunan sporcular ile 8 yıl ve üzerinde bu spor dallarıyla ilgilenen sporcuların diğer gruplarda bulunan sporculara göre müsabakalara hazırlanırken daha fazla zihinsel dayanıklılık gösterdikleri belirlenmiştir. Ayrıca ferdi spor dallarıyla ilgilenen sporcuların cinsiyet ve oynama süreleri değişkenleri ile zihinsel dayanıklılık ölçeğinin aritmetik puanları arasında istatistikî açıdan anlamlı bir farkın olduğu, yaş değişkeni açısından anlamlı bir farkın olmadığı, takım sporları ile ilgilenen sporcularda ise bahsedilen tüm bağımsız değişkenlerde istatistikî açıdan anlamlı bir farkın olmadığı saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Takım sporları, Ferdi sporlar, Performans, Mükemmel performans, Zihinsel dayanıklılık.

(11959) VOLEYBOL MÜSABAKALARINA KATILAN SPORCULARIN KAYGI DÜZEYLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

SERKAN HACICAFEROĞLU¹, RECEP FATİH KAYHAN¹, BURHANETTİN HACICAFEROĞLU²

¹ RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ

² ANTALYA GENÇLİK HİZMETLERİ VE SPOR İL MÜDÜRLÜĞÜ

serkanhacicaferoglu@gmail.com

Beklenmedik, kontrol edilemeyen bir şekilde gelişen, iç ve dış olaylar süreci olan kaygı; gerginlik hissi, korku ve sınırlılık, hoş olmayan düşünceler ile fizyolojik değişiklikleri içeren, heyecansal tepkiler olarak tanımlanabilmektedir. Bu bağlamda bu araştırma voleybol spor dalı ile müsabakalara katılan sporcuların kaygı düzeylerini bazı değişkenler açısından belirleyebilmek amacıyla yapılmıştır. Genel tarama modeli kullanılarak yapılan araştırmanın evrenini; Türkiye Üniversiteler Federasyonunca 2016 yılında gerçekleştirilen 2. lig gurup müsabakasına katılan üniversitelerin 132 sporcusu oluştururken; örneklemini ise evrenden tesadüfî yöntemle seçilmiş gönüllü 103 sporcu oluşturmaktadır. Araştırmada durumluk ve sürekli kaygı ölçeğinin, durumluk (anlık) kaygı bölümü kullanılmıştır. Araştırmaya katılan sporcuların demografik değişkenlere bağlı olarak ölçek maddelerine verdikleri cevaplar bir istatistik paket programı yardımıyla hesaplanmıştır. Araştırmada verilerin çözümlenmesinde frekans, yüzde, standart sapma, aritmetik ortalama, t- testi ve tekyönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda; sporcuların özellikle müsabaka öncesi hissettikleri kaygı durumlarının genel olarak aritmetik ortalamalarının 2.36 puan ile orta altı düzeyde olduğu belirlenmiştir. Yine araştırmada cinsiyet, yaş ve voleybol oynama süre değişkenlerine bağlı olarak sporcuların yarışma öncesi kaygı hissetme durumlarının benzer olduğu saptanmıştır. Ayrıca cinsiyet ve voleybol oynama süre değişkenlerine bağlı olarak sporcuların müsabaka öncesi kaygı hissetme durumları bakımından anlamlı bir farkın olmadığı, yaş değişkeni açısından ise anlamlı bir farkın olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Kaygı, Durumluk Kaygı, Müsabaka, Sporcu, Voleybol.

(11993) MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN SOSYALLEŞMESİNE, SPOR AKTİVİTELERİNİN ETKİSİNİN İNCELENMESİ “HEREKE ÖMER İSMET UZUNYOL MYO ÖRNEĞİ”

AYKUT TOSUN¹, BARIŞ DEMİR¹, C.GAZİ UÇKUN¹, ASIYE YÜKSEL¹

¹ KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ

asiye.yuksel@kocaeli.edu.tr

Sosyalleşme; toplumdaki mevcut ya da beklenen rolleri yerine getirmek için gerekli olan becerilerin, bilgilerin, değerlerin, eğilimlerin ve benlik algılarının özümsemesi ve gelişimi olarak tanımlanmaktadır. En önemli sosyalleşme araçları aile, oyun ve arkadaş grupları, okul ve öğretmen, komşu, iş yeri, kulüpler, dernekler, politik gruplar, dini cemaatler ve cami, sanat faaliyetleri ve kitle iletişim araçlarıdır. Spor aktiviteleri de bu araçların içindedir. Bu araştırma Kocaeli Üniversitesi Hereke Ömer İsmet Uzunyol Meslek Yüksekokulunda öğrenim gören Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü öğrencilerinin spor aktivitelerinin sosyalleşmelerine etkilerini incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırmada Şahan (2007) tarafından geliştirilen “Spor ve Sosyalleşme Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmaya Kocaeli Üniversitesinden öğrencilerinde öğrenim gören 161 öğrenci öğrenci katılmıştır. Veriler SPSS18.0 paket programında değerlendirilmiştir. Ölçeğin güvenilirlik katsayısı 0.841 olarak bulunmuştur. Verilerin istatistiksel değerlendirilmesinde verilen cevapların gruplandırılıp yüzde, frekans ve ortalamaları belirlenmiştir. Ayrıca gruplar arası farklılıkların bulunması için ANOVA ve t testi kullanılmıştır. Sonuç olarak spor aktivitelerinin, meslek yüksek okulu öğrencilerinin sosyalleşme düzeylerinin birçok faktör tarafından etkilediği tespit edilmiştir. Üniversitelerde spor derslerinin azlığı ve alt yapı yetersizliğinden kaynaklanan sıkıntıların öğrencilerin sosyalleşme sürecinde etkili olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler : Spor aktivitesi, Sosyalleşme, Meslek Yüksek Okulu Öğrencisi

(12042) TÜRK SPOR EĞİTİMİNDE YÖNETSEL SORUNLARA İLİŞKİN BİR DEĞERLENDİRME

AHMET ATALAY¹, A. KÜRŞAD AKBULUT¹

¹ ARDAHAN ÜNİVERSİTESİ

ahmetatalay@ardahan.edu.tr

Bu araştırmanın amacı Türkiye’de spor eğitimine ilişkin sorunları ortaya koymak ve bu sorunların çözümüne ilişkin öneriler geliştirmektedir. Bu bağlamda çalışma nitel desende doküman analizi yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Dolayısı ile mevcut yerli literatürün detaylı analizi yapılmıştır. Nitelikli ve gelişmiş bir toplumun inşası nitelikli bireylerin yetiştirilmesi ile başlar. Bireylerin nitel ve nicel açıdan gelişimini destekleyen eğitsel araçların başında spor eğitiminin geldiği söylenebilir. Zira spor salt fiziksel gelişimi değil bununla birlikte bireylerin bilişsel, ruhsal ve sosyal yönden de gelişimlerini destekleyen bir araçtır. Ayrıca genel eğitimin tamamlayıcı bir parçası, değerler eğitiminin asli bir unsurudur diyebiliriz. Dolayısı ile çocuk ve gençlerin yaşamlarını şekillendirecek eğitim hayatlarının elverişli doneler ile desteklenmesi son derece önemlidir. Spor, çocukların gelişimleri için ders ortamının dışında fırsatlar sağlarken, kendilerini gerçekleştirme ve bağımsız bireyler olabilmeleri içinde imkanlar oluşturur. Böylesine önemli bir misyona sahip olduğu düşünülen spor eğitimi yönetsel açıdan ehemmiyetle ele alınmalı, doğru bir yönetim kültürü ile genel eğitime adaptasyonu sağlanmalıdır. Ancak Türkiye’de spor eğitimine ilişkin yönetsel unsurların sağlıklı çalışmadığı, sorunların çözümü ile ilgili somut adımların atılmadığı söylenebilir. Bununla birlikte okul sporları için yeterli kaynakların aktarılmadığı, okullarda tesisleşmenin yetersiz olması ve araç-gereç ve malzemelerin de amacına hizmet etmede yetersiz kaldığı söylenebilir. Ayrıca, okul idarecilerinin spor ile ilgili isteksiz olmaları, ailelerin sınav kaygısı ile çocuklarını spor etkinliklerinden uzak tutma gayretleri de temel sorunlar olarak göze çarpmaktadır. Başta Milli Eğitim Bakanlığı olmak üzere ülkedeki eğitim kurumlarının spor özelinde iyileştirme çalışmaları yapmaları, sorunların çözümünde yenilikçi yaklaşımlar sergilemesi gerektiği ifade edilebilir. Kalıcı bir yönetim kültürünün oluşturulması; spor eğitimi özelinde çalıştayların düzenlenmesi, meslek içi eğitimler ile okul yönetimlerinin spor özelinde bilgilendirilmesi ve olumsuz tutum ve davranışların değiştirilmesine yönelik adımların atılması gerekmektedir. Ayrıca ailelerin de spor eğitimi sürecine dahil edilmesi, çocuklarını okul içi ve dışı spor etkinlikleri konusunda teşvik etmesi de sağlanmalıdır.

Anahtar Kelimeler : Spor, Eğitim, Spor Eğitimi, Spor Yönetimi, Spor Eğitiminde Sorunlar

(12088) COĞRAFYA ARAŞTIRMALARININ SON BEŞ YILLIK (2010-2015) TEMEL YÖNELİMİ

YILMAZ GEÇİT¹, DEMET ÖZKAN²

¹ RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ

yilmaz.gecit@erdogan.edu.tr

Bu çalışmada ülkemizde coğrafya disiplini alanında son beş yılda gerçekleştirilen akademik çalışmaların nicel tespiti ve akabinde bunların hangi alanlarda yoğunlaştığının belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda çeşitli dergilerin web sayfaları ve Ulusal Tez Veri tabanı veri toplama alanları olarak kullanılmıştır. 2010-2015 yılları arasında faaliyet gösteren 20 hakemli derginin 120 sayısı ve 52 üniversitenin tez kataloğu incelenmiştir. Yapılan inceleme neticesinde beş yıl içerisinde yayımlanan toplam 1127 akademik çalışmanın 639’unun tez, 488’inin ise makale çalışması olduğu belirlenmiştir. Tespit edilen bu çalışmalar öncelikle alan eğitimi (263 çalışma) ve alan çalışmaları (864 çalışma) olarak iki kategoride toplatılmıştır. Sonrasında ise bu iki kategori de kendi içinde ayrıca tasnif edilmiştir. Bu tasnifler neticesinde alan eğitimi çalışmalarının 81’inin öğrenme etkinlikleri, 46’sının coğrafyaya yönelik tutumlar, 42’sinin ölçme-değerlendirme, 36’sının coğrafya eğitim felsefesi, 23’ünün öğretmen yetiştirme, 19’unun kitap incelemeleri ve 16’sinin ise program geliştirme konulu olduğu tespit edilmiştir. Alan çalışmalarının ise 309’u fiziki coğrafya, 302’si beşeri coğrafya ve 253’ü ekonomik coğrafya konularında yapıldığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Coğrafya, Coğrafya Eğitimi, Coğrafya Araştırmaları.

(12336) TÜRKİYE'DEKİ PROFESYONEL FUTBOL LİGLERİNDE MÜCADELE EDEN KULÜP BAŞKANLARININ İŞ DOYUM DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

HAKKI ULUCAN ¹, İLHAN ADİLOĞULLARI ², GAMZE ELİF ADİLOĞULLARI ³
¹ ERCİYES ÜNİVERSİTESİ
² ÇOMÜ BESYO
³ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
ilhanadilogullari@gmail.com

Bu çalışma 2014-2015 sezonunda Profesyonel futbol liglerinde farklı lig kategorilerinde mücadele eden kulüp başkanlarının yaptıkları işten içsel olarak memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma gurubunu, Süper ligden 7, Birinci ligden 8, ikinci ligden 25 ve Üçüncü ligden 39 olmak üzere toplamda 79 kulüp başkanı oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak Weis David, England ve Lofquist (1967) tarafından geliştirilen iş doyumunu ölçmek amacıyla "Minnesota İş doyum Ölçeği" kullanılmıştır. Toplanan veriler üzerinde Frekans, Yüzde Aritmetik Ortalama, Mann Whitney-U testi ve Kruskal Wallis testi yapılmış olup değişkenler arası ilişki ve farklarda 0.05 önem düzeyi dikkate alınmıştır. Araştırma sonucunda; Çalışmaya katılan kulüp başkanlarının lig kategorilerine göre genel olarak içsel yönden iş doyum puanlarının yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiş olup, Eğitim düzeyi, Yaş, Hizmet yılı ve geçmiş de futbol oynama durumları değişkenlerine yönelik olarak guruplar arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır.

Anahtar Kelimeler : Profesyonel, Futbol, Kulüp Başkanı, İş Doyumu.

(12337) BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR EĞİTİMİ VEREN YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARINDAKİ YÖNETİCİLERİN İNOVASYON YETERLİLİKLERİNİN AKADEMİSYENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

HAKKI ULUCAN ¹, İLHAN ADİLOĞULLARI ², ENES BELTEKİN ³, İHSAN KUYULU ¹
¹ ERCİYES ÜNİVERSİTESİ
² ÇOMÜ BESYO
³ ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİ
ilhanadilogullari@gmail.com

Çalışma amacı beden eğitimi ve spor eğitimi veren yükseköğretim kurumlarındaki yöneticilerin inovasyon yeterliliklerinin akademisyenler açısından incelenmesidir. Araştırma grubunu çalışmaya gönüllü katılım gösteren 6 özel ve 20 devlet üniversitesindeki beden eğitimi ve spor yüksekokulunda veya spor bilimleri fakültelerinde görev yapan 369 akademisyen oluşturmaktadır. İnovasyon yeterliliği verilerini elde etmek için Eraslan (2014) tarafından geliştirilen İnovasyon Yeterlilikleri Ölçeği kullanılmıştır. Çalışmaya katılan akademisyenlerin okul yöneticilerinin yeterliliklerini değerlendirmelerinde cinsiyetlerine göre, çalıştıkları kurumlarının yapılarına göre, hizmet yıllarına göre ve unvalarına göre guruplar arasında anlamlı farklılığa rastlanırken bölümlerine göre guruplar arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır. Ayrıca kamu ve özel üniversitelerdeki beden eğitimi ve spor yüksekokullarında veya spor bilimleri fakültelerinde kurum dışından ya da farklı alandan gelen yöneticilerin inovasyon yeterlilikleri kurum ya da alan içinden gelen yöneticilere oranla anlamlı derecede yüksek bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler : Beden eğitimi, spor, yönetici, inovasyon

(12339) SPOR YÖNETİCİLERİNİN ÖZ-YETERLİK DÜZEYLERİNİN BAZI PARAMETRELER AÇISINDAN İNCELENMESİ

EMRE ERASLAN ¹, GAMZE ELİF ADİLOĞULLARI ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

elifadilogullari@gmail.com

Bu çalışma spor yöneticilerinin öz-yeterlik düzeylerinin bazı parametreler açısından incelenmesini amaçlamaktadır. Çalışmanın evrenini; Türkiye’de görev yapmakta olan kamu ve spor kulübü yöneticileri, örneklem grubunu ise; çalışmaya gönüllü olarak katılan kamu spor yöneticileri (n=122) ve spor kulübü yöneticileri (n=123) oluşturmuştur. Çalışmada Spor Yöneticileri Öz Yeterlik Ölçeği (SYÖYÖ) kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS programı kullanılarak yüzde, frekans, t-testi ve r istatistiği yapılmıştır. Çalışma sonucunda; spor yöneticileri öz yeterlik puanlarının alt boyutlarda yüksek olduğu, karar verme ile ilgili öz yeterlik puanlarının diğer alt boyutlara göre daha yüksek, kişiler arası roller ile ilgili öz yeterlik puanlarının ise daha düşük olduğu tespit edilmiştir. Spor yöneticilerinin yaş ve deneyimlerinin spor yöneticiliği öz yeterlik durumları ile pozitif korelasyon gösterdiği bulunmuştur

Anahtar Kelimeler : Spor, yönetici, özyeterlik

(12344) FARKLI BÖLÜM ÖĞRENCİLERİNİN FİZİKSEL AKTİVİTE DÜZEYLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI (ÇOMÜ ÖRNEĞİ)

GAMZE ELİF ADİLOĞULLARI ¹, AGAH BAĞCI ², ÖZHAN BAVLI ²

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² ÇOMÜ

elifadilogullari@gmail.com

Amaç: Bu çalışmanın amacı Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinde farklı bölümlerde okuyan üniversite öğrencilerinin fiziksel aktivite düzeylerinin incelenmesidir. Çalışma 2015-2016 Eğitim öğretim bahar yarıyılında gerçekleştirilmiş ve veriler 2016 yılı şubat nisan ayları arasında toplanmıştır. Çalışmaya yaş ortalamaları 22,29 ± 2,21 yıl olan 200 öğrenci (100 Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu-BESYO , 100 Fen Edebiyat Fakültesi-FEF) gönüllü olarak katılmıştır. Çalışmadaki veriler Öztürk (2005) tarafından yapılan “Uluslararası Fiziksel Aktivite Anketi (IPAQ Short-Form)” kullanılarak elde edilmiştir. BESYO öğrencilerinin fiziksel aktivite düzeyi puanı 3774,60 ± 2779,56 iken, FEF öğrencilerinin fiziksel aktivite düzeyi puanının 3774,60 ± 2779,56 olduğu tespit edilmiştir. Çalışma sonucunda öğrencilerin fiziksel aktivite düzeyi yüksek olduğu, iki grup arasında fark olmadığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Üniversite, Öğrenci, fiziksel aktivite

(12360) YAZ SPOR OKULUNA GİDEN 11-19 YAŞ ARASI BİREYLERİN ŞİDDETE EĞİLİM DÜZEYLERİ İLE SPORDA FAİR PLAY'E YÖNELİK DAVRANIŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

GAMZE ELİF ADILOĞULLARI¹, HAKKI ULUCAN², ENES BELTEKİN³, İHSAN
KUYULU²

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² ERCİYES ÜNİVERSİTESİ

³ ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİ

elifadilogullari@gmail.com

Çalışma amacı yaz spor okuluna giden 11-19 yaş arası bireylerin şiddete eğilim düzeyleri ile sporda fair play'e yönelik davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırma grubunu çalışmaya gönüllü katılım gösteren Osmaniye ilinde 2015 yılında yaz spor okuluna giden 11-19 yaş arası toplam 226 birey oluşturmaktadır. Şiddete eğilim verilerini elde etmek için Göka, Bayat ve Türkçapar (1995) tarafından geliştirilen Şiddet Eğilim Ölçeği kullanılmıştır. Sporda fair play'e yönelik davranış verilerini elde etmek için ise, Vallerand ve arkadaşları (1997) tarafından geliştirilen Çok Boyutlu Sportmenlik Yönelimi Ölçeği kullanılmıştır. Çalışmaya katılan bireylerin şiddet eğilim düzeyleri cinsiyet ve branş guruplarında anlamlı farklılık göstermezken yaş ve ailelerinin gelir düzeyleri değişkenine göre guruplar arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Sporda yönelik fair play'e yönelik davranış düzeylerinde bireylerin cinsiyet ve branş gurupları arasında anlamlı farklılık bulunmazken yaş ve ailelerinin gelir düzeyi değişkenine göre guruplar arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Sonuç olarak bakıldığında bireylerin şiddet eğilimleri ile sporda fair play'e yönelik genel davranış düzeyleri ile sosyal normlara uyum ve kurallara ve yönetime saygı alt boyutları arasında negatif yönlü korelasyon tespit edilmiştir. Bu sonuca göre yaz spor okuluna giden 11-19 yaş arası bireylerin şiddete eğilim düzeyleri azaldıkça, sporda fair play'e yönelik davranış düzeylerinin arttığı anlamına gelmektedir.

Anahtar Kelimeler : Fair play, şiddet, spor

TURİZM EĞİTİMİ

(11946) MESLEK YÜKSEKOKULLARI TURİZM PROGRAMLARINDA EĞİTİM KALİTESİ: MEVCUT DURUM, SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

ÖZGE GÜDÜ DEMİRBULAT¹, EZGİ SEYFİOĞLU², GENCAY SAATCI³

¹ *BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ*

² *MUĞLA ÜNİVERSİTESİ*

³ *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*

gencaysaatci@comu.edu.tr

Turizm eğitim kurumlarının temel amacı, turizm sektöründe iş göreceklemanları temel eğitimden geçirerek, turizm bilinci kazanmalarını sağlamaktır. Ayrıca turizm sektörünün gelişmesine katkıda bulunarak turizm sektörüne yetişmiş kalifiye personel sağlamak ile yeni kavram, fikir ve teknolojileri kavrayabilecek üst düzey turizm profesyonellerini yetiştirmek de turizm eğitim kurumlarının temel hedefleri arasında yer almaktadır. Yapılan bu çalışma ile turizm eğitimi veren meslek yüksekokullarında eğitim kalitesinin mevcut durumu, sorunları ve eğitim kalitesine yönelik uygulamaları ilgili yazın çerçevesinde incelenmiştir. Söz konusu uygulamaların SWOT analizi kapsamında değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Yapılan incelemeler sonucunda; kaliteli eğitimin önkoşullarından biri olan öğrencilerin derse ilgilerinin artırılması ve öğrencilerin başarı oranlarının yükseltilmesi için her öğrencinin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bir mesleğe yönlendirilmesi ile ilköğretimden itibaren mesleki yönlendirme programlarının daha işlevsel duruma getirilmesine yönelik çalışmalar yapılması gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Ayrıca bireyin yaptığı mesleği sevmesi ve saygı duyması, bireyin kendine güven duyarak, yaptığı işten ve dolayısıyla hayattan zevk almasını sağlamaktadır. Turizm mesleğine karşı meslek saygısı oluşması için, mesleğin sosyal ve ekonomik koşullarının daha iyi hale getirilmesinin yararlı olacağı düşünülmektedir. Son olarak; öğrencilerin, yaşadıkları yöredeki, ulaşım, beslenme, giyim, sosyal yaşantı imkânlarının analiz edilerek, yerel halka, ev sahiplerine ve esnafa karşı bakış açılarını ortaya koyulması eğitim kalitesini doğrudan etkileyecek olan faktörler olarak ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler : Meslek Yüksekokulu, Eğitim, Turizm.

TÜRKÇE EĞİTİMİ

(12234) NOKTALAMA İŞARETLERİ ÖĞRETİMİNDE ZİHİN HARİTASI TEKNİĞİNİN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARINA ETKİSİ

VOLKAN DEMİREL¹

¹ DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
volkan.demirel@deu.edu.tr

Noktalama işaretleri öğretiminde zihin haritası tekniğinin öğrencilerin akademik başarılarına etkisinin araştırıldığı bu çalışmada, ön test son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Çalışma bir devlet okulunda öğrenim görmekte olan 12 deney ve 12 kontrol grubu olmak üzere toplam 24 7. sınıf öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın uygulama sürecinde, noktalama işaretleri konusunda kontrol grubunda geleneksel öğretime bağlı kalınırken, deney grubunda ise zihin haritası tekniği kullanılmıştır. Öğrencilerin akademik başarısını belirlemek üzere araştırmacı tarafından “Noktalama İşaretleri Başarı Testi (NİBT)” geliştirilmiştir. Akademik başarı testinin gelişim sürecinde, 189 öğrenci üzerinde pilot uygulama yapılmış, akademik başarı testinin geçerliği ve güvenliği sağlanmıştır. Elde edilen veriler ışığında, deney ve kontrol grubu arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmazken, deney grubunda yer alan öğrencilerin puanlarının, kontrol grubunda yer alan öğrencilerin puanlarına göre daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Bu kapsamda elde edilen sonuçlar ışığında çalışma genişletilecek ve daha geniş bir örnek ile uygulama yapılacaktır. Zihin haritası tekniğinin noktalama işaretlerinin öğretiminde etkili olduğu ve Türkçe dersinin diğer alanlarında kullanılabileceği önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Zihin haritası, noktalama işaretleri, Türkçe eğitimi

(9535) İLKÖĞRETİM 5. ve 8. SINIF TÜRKÇE DERS KİTAPLARINA BİÇİMSEL GÖRÜNÜM, BİLİMSEL İÇERİK, DİL VE ANLATIM YÖNÜYLE BİR YAKLAŞIM DENEMESİ

ZEYNEP UYAR¹, RABİA ŞAPLA¹

¹ KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
zypuvr@ymail.com

Ders kitapları öğrencileri belli kazanım ve beceri düzeyinde destekleyecek nitelikte olmalıdır. İlköğretim çağındaki öğrencilerin bilişsel, duyuşsal, devinişsel özellikleri dikkate alınmalı, çocukların gelişimine katkı sağlayabilmelidir. Ana dil bilinci kazandırmak adına ders kitapları dikkatle ve titizlikle hazırlanmalıdır. Türkçe 5.ve 6.sınıf ders kitaplarında yer alan metinlerin biçimsel görünüm, bilimsel içerik ve dil ve anlatım yönünden değerlendirilmesi bu çalışmanın amacını oluşturmaktadır. Çalışmada 5.ve 6. sınıf Türkçe ders kitabında yer alan metinlerin, öğrenci seviyelerine uygunluğu, dört temel dil becerisinin ne ölçüde kazandırıldığı, öğrencilerin gelişim dönemlerine mutabık kalınıp kalınmadığı ve ana dil bilinci kazandırmadaki önemi çalışmanın genel eksenini oluşturmaktadır. Çalışma bağlamında ders kitaplarının oluşturulması aşamasında ele alınan yaklaşımlar incelenerek, bu yaklaşımların öğrenciler üzerindeki etkilerine değinilmiştir. Çalışma, tarama türünde nitel bir araştırma olarak tasarlanmıştır. Veri toplama aracı olarak nitel araştırma tekniklerinden doküman incelemesi tercih edilmiştir. Ders kitabından elde edilen veriler analiz edilerek genel bir çerçeveye çizilmeye çalışılmıştır. Çalışma sonunda anlamlı verilere ulaşılmış, elde edilen veriler, bulgular ve yorumlar kısmında analiz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Türkçe Dersi Kitapları, Metinler, Biçimsel Görünüm, Bilimsel İçerik, Dil ve Anlatım.

(9536) İLKÖĞRETİM 5. ve 6. SINIF TÜRKÇE DERS KİTAPLARINA BİÇİMSEL GÖRÜNÜM, BİLİMSEL İÇERİK, DİL VE ANLATIM YÖNÜYLE BİR YAKLAŞIM DENEMESİ

ZEYNEP UYAR¹, RABİA ŞAPLA¹
¹ KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
zynpuvr@ymail.com

Ders materyali olarak kitap, bilginin aktarımında ve paylaşımında, insanların öğrenme gereksinimlerini karşılamak açısından önemli bir görev üstlenmektedir. Ders materyali olarak kitap bir amaç doğrultusunda oluşturulmuş eserlerdir. Kitapları kullanma amacımız onun türü ile birlikte işlevini ve biçimini de değiştirir. Bilgiye ulaşmak, bilgiyi kullanmak amacıyla başvurduğumuz kitapların başında hiç şüphesiz ders kitapları gelmektedir. Bu nedenle ders kitaplarının hazırlanması biçimsel görünüm, bilimsel içerik, dil ve anlatım yönüyle titiz bir çalışma gerektirir. Ders materyali olarak kitap hedeflerin kazandırılmasında ve derslerin içeriğine ilişkin bilgilerin öğrencinin kullanımına sunulmasında önemli bir öğretim aracıdır. Türkçe ders kitapları bu amaçları gerçekleştirebilecek doğrultuda hazırlanmalıdır. Ancak ülkemizde kitapların niteliklerine ilişkin yapılan çalışmalar kitaplar açısından çok da olumlu bir tabloyla karşı karşıya olmadığımızı ders kitaplarının bir sorun olarak karşımızda durduğunu göstermektedir. 5. ve 6. sınıf Türkçe ders kitaplarının biçimsel görünüm, bilimsel içerik, dil ve anlatım yönünden incelenmesi bu çalışmanın amacını oluşturmaktadır. Çalışma, tarama türünde nitel bir araştırma olarak tasarlanmıştır. Veri toplama aracı olarak nitel araştırma tekniklerinden doküman incelemesi tercih edilmiştir. Ders kitaplarının başta içerik olmak üzere anadil bilincinin kazandırılması, öğrencilerin yaş seviyeleri, ilgi ve ihtiyaçları dikkate alınmadığı, dil ve edebi estetikten uzak olduğu gözlemlenmiş ve bu eksiklikler analiz edilmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Anahtar Sözcükler: Türkçe ders kitapları, Dil anlatım, Biçimsel görünüm.

(9562) TRANSKRİPSİYON ANITLARINA GÖRE YABANCILARIN TÜRKÇE ÖĞRENME GEREKÇELERİ

YAKUP YILMAZ¹, SONER TOKTAR¹
¹ KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ
yilmazyakupbev@gmail.com

Arap harfleri dışındaki alfabelerle yazılmış Türkçe malzemeye *transkripsiyon anıtları* denir. Bu terimin doğrusunu *Arap yazısı dışındaki anıtlar* şeklinde ifade etmek de mümkündür. Transkripsiyon anıtları başka dillerin Türkçeye irtibatını da gösterdiği için yabancı Türkologların ilgisi dâhilindeydi. Avrupalı Türkologlardan Németh bu malzemenin kullanılmasının dil tarihi konusundaki bilgilerimizin artmasını sağlayacak en önemli imkânlardan biri olduğunu belirtmiştir. Transkripsiyon anıtları, onları hazırlayanların eğitimleri, anlayışları, Türkçeye ve Türklere bakışları, yaşadıkları coğrafya ve kültürün farklılığı gibi sebeplerden dolayı birbirleri arasında farklılıklar göstermektedir. Bu farklılıklar transkripsiyon malzemelerinin çok subjektif ve önyargılı hazırlanmalarını göstermektedir. Avrupa'da doğu ülkelerinin dillerinin, özellikle Türkçe, Farsça ve Arapçanın öğrenilmesi için devletler nezdinde teşebbüsler görülür. Fransa bu anlamda önce davranmış, Rusya da ardından kendi stratejik hedefleri doğrultusunda özellikle Türkçe ile ilgilenmiştir. Bunlardan biri de Diloğanları Mektebi (Enfants des Langues) diye bilinen okullardır. Çeşitli devletler, kurumlar ve kişiler tarafından hazırlanan veya hazırlatılan transkripsiyon anıtlarının önsözlerinde bu anıtların hangi amaçlarla hazırlandıkları, neyi gaye edindikleri belirtilmiştir. Bu anıtların amaçlarına göre hedeflenenler şunlardır: 1. Osmanlı Devleti veya farklı Türk halklarıyla irtibata geçmek isteyen Avrupa devletlerinin tercümanlarını yetiştirmek. 2. Osmanlı Devleti veya farklı Türk halklarıyla ticari faaliyet içinde bulunan Avrupalı tüccarlara yardımcı olabilmek. 3. Osmanlı Devleti veya farklı Türk halklarının arasında Hristiyanlığı yayması için yetiştirilen misyonerlere Türkçeyi kısa zamanda ve kolayca öğretmek. 4. Osmanlı Devleti veya farklı Türk halklarıyla askeri, siyasi ve diplomatik ilişkileri kolaylaştırmak. 5. Osmanlı Devleti veya farklı Türk halklarıyla irtibata geçmek için kullandıkları Hristiyan ve Musevi tercümanların hilelerinden, aldatmalarından kurtulmak. 6. Rusya gibi kendi sınırları dâhilindeki Türk halklarıyla irtibatları kolaylaştırmak ve sağlamlaştırmak. 7. Tamamen ilmi kaygılarla Türkçeyi ve Türk kültürünü tanımak.

Anahtar Kelimeler : transkripsiyon anıtı, gramer kitapları, yabancıların türkçe öğrenimi

(9831) TÜRKÇE ÖĞRETİM PROGRAMLARININ (1968-2015) DİL BİLGİSİ ÖĞRENME ALANI BAKIMINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

MEHMET NURİ KARDAŞ¹, İLAYDA İL²

¹ YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ

² MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
mnkardas@hotmail.com

Toplumu oluşturan bireylerin yakın-uzak çevreleriyle etkili iletişim kurabilmeleri için gerek yazılı gerekse sözlü anlatımlarda dil bilgisi kurallarını doğru ve yerinde kullanabilmeleri oldukça büyük önem taşımaktadır. Nitekim etkili bir iletişim becerisine sahip olabilmek dil bilgisini iyi bilmek ve uygulamakla paralel bir nitelik taşımaktadır. Bu anlamda ilkokuldan başlayarak dil eğitimi alan öğrencilere, onların bireysel iletişim ihtiyaçlarına ve toplumun beklentilerine karşılık verecek Türkçe Öğretim Programlarının hazırlanması gerekmektedir. Bu anlamda program hazırlayıcılarının program hazırlarken taşıması gereken önemli kaygılardan biri öğrencilere üst düzey iletişim becerileri kazandırmak olmalıdır. Bu çalışmanın amacı, Türkçe dil bilgisi öğrenme alanına Türkçe Öğretim Programlarında ne ölçüde ve nasıl yer verildiğini, avantaj ve dezavantajlarıyla ortaya koymak ve tartışmaktır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden “doküman incelemesi” yapılmıştır. Bu kapsamda ikinci kademe yürütülen Türkçe derslerine yönelik hazırlanan Türkçe Öğretim Programları (1968-2015), ilgili öğrenme alanları dikkate alınarak incelenerek fişlenmiştir. Fişleme işleminden sonra ilgili öğrenme alanlarına ilişkin ulaşılan veriler programlar bazında tablolaştırılarak yorumlanmıştır. Ulaşılan sonuçlar alan yazındaki benzer çalışmaların sonuçlarıyla ilişkilendirilerek tartışılmıştır. Yapılan tespitler ve ulaşılan sonuçlardan hareketle program düzenleyicilerine önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Anahtar Kelimeler: Türkçe eğitimi, dil bilgisi, öğretim programı.

(9832) TÜRKÇE ÖĞRETİM PROGRAMLARININ (1968-2015) ANLATMA (Konuşma ve Yazma) ÖĞRENME ALANI BAKIMINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

MEHMET NURİ KARDAŞ¹, İLAYDA İL²

¹ YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ

² MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
mnkardas@hotmail.com

Bireylerin sosyal yaşamlarında etkili iletişim kurabilmeleri için konuşma ve yazma beceri düzeyleri oldukça önemlidir. Nitekim etkili bir iletişim becerisine sahip olabilmek için etkili bir anlama becerisinden sonra etkili bir anlatma becerisine sahip olmak gereklidir. Çünkü iletişim iki yönlüdür. Bu anlamda ilkokuldan başlayarak dil eğitimi alan öğrencilere, onların bireysel iletişim ihtiyaçlarına ve toplumun beklentilerine karşılık verecek Türkçe Öğretim Programlarının hazırlanması gerekmektedir. Bu anlamda program hazırlayıcılarının program hazırlarken taşıması gereken önemli kaygılardan biri öğrencilere üst düzey iletişim becerileri kazandırmak olmalıdır. Bu çalışmanın amacı, Türkçe temel dil becerilerinden konuşma ve yazma öğrenme alanlarının Türkçe Öğretim Programlarında ne ölçüde ve nasıl yer aldığı, avantaj ve dezavantajlarıyla ortaya koymak ve tartışmaktır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden “doküman incelemesi” yapılmıştır. Bu kapsamda ikinci kademe yürütülen Türkçe derslerine yönelik hazırlanan Türkçe Öğretim Programları (1968-2015), ilgili öğrenme alanları dikkate alınarak incelenerek fişlenmiştir. Fişleme işleminden sonra ilgili öğrenme alanlarına ilişkin ulaşılan veriler programlar bazında tablolaştırılarak yorumlanmıştır. Ulaşılan sonuçlar alan yazındaki benzer çalışmaların sonuçlarıyla ilişkilendirilerek tartışılmıştır. Yapılan tespitler ve ulaşılan sonuçlardan hareketle program düzenleyicilerine önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Anahtar Kelimeler: Türkçe eğitimi, dinleme becerisi, okuma becerisi, öğretim programı.

(9834) TÜRKÇE ÖĞRETİM PROGRAMLARININ (1968-2015) ANLAMA (Dinleme-Okuma) ÖĞRENME ALANI BAKIMINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

MEHMET NURİ KARDAŞ¹, İLAYDA İL²

¹ YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ

² MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
mnkardasi@hoimail.com

Sosyal yaşamda dinleme ve okuma becerileri etkili iletişim kurmakta birey için hayati önem taşımaktadır. Nitekim etkili bir iletişim becerisine sahip olabilmek için öncelikle etkili bir anlama becerisine sahip olmak gereklidir. Bu anlamda ilkokuldan başlayarak dil eğitimi alan öğrencilere, onların bireysel iletişim ihtiyaçlarına ve toplumun beklentilerine karşılık verecek Türkçe Öğretim Programlarının hazırlanması gerekmektedir. Bu anlamda program hazırlayıcılarının program hazırlarken taşıması gereken önemli kaygılardan biri öğrencilere üst düzey iletişim becerileri kazandırmak olmalıdır. Bu çalışmanın amacı, Türkçe temel dil becerilerinden okuma ve dinleme öğrenme alanlarının Türkçe Öğretim Programlarında ne ölçüde ve nasıl yer aldığı, avantaj ve dezavantajlarıyla ortaya koymak ve tartışmaktır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden “doküman incelemesi” yapılmıştır. Bu kapsamda ikinci kademe yürütülen Türkçe derslerine yönelik hazırlanan Türkçe Öğretim Programları (1968-2015), ilgili öğrenme alanları dikkate alınarak incelenerek fişlenmiştir. Fişleme işleminden sonra ilgili öğrenme alanlarına ilişkin ulaşılan veriler programlar bazında tablolaştırılarak yorumlanmıştır. Ulaşılan sonuçlar alan yazındaki benzer çalışmaların sonuçlarıyla ilişkilendirilerek tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Anahtar Kelimeler: Türkçe eğitimi, dinleme becerisi, okuma becerisi, öğretim programı.

(9917) TÜRKÇE CÜMLE YAPISINDA ANLATIM KUSURLARINA SEBEP TEŞKİL EDEN BAŞLICA FAKTÖRLER

EMİN EMRULLAH EROL¹, KEMAL EROL¹

¹ YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
emrullah6549@gmail.com

Bireyler arasında anlaşmayı sağlayan en temel iletişim vasıtalarının başında dil yer almaktadır. İnsanın en fazla ihtiyaç duyduğu sosyal beceri, çevresiyle sağlıklı ve etkili iletişim kurma başarısıdır. Bu başarıyı sağlayacak olan araç ise, dildir. Bireyin zihinsel gelişiminin, dolayısıyla düşünme kapasitesinin bariz göstergelerinden biri olarak kabul edilen dil, duygu ve düşüncenin söz veya yazıyla aktarılmasında kullanılan en gelişmiş araçtır. İletişimde kelime hazinesinden sonra en önemli unsur, cümle bilgisidir. Zira iletişimin temeli sayılan cümle bilgisi, kişinin aktarılan belli bir duygu veya düşüncüyü doğru anlama; vermek istediği mesajı da isabetle anlatma becerisini etkilemektedir. Doğru anlamak ve anlaşılacak bağlamında insanın hem teoride hem de pratikte dile hâkimiyeti gereklidir. Düşünceler ancak belli bir dil yardımıyla başkalarına iletilebilir. Zira düşüncenin dilde kesin bir yargı veya hüküm bildirmesi, kullanılacak söz veya söz dizisinin cümle bazında ön koşulları sağlamasıyla mümkündür. Bireyin zengin kelime hazinesine sahip olması kadar anlatım kusurlarından uzak cümleler kurma bilgi ve becerisi de önemlidir. Bu nedenle Türkçenin ana dili olarak öğretiminde amaç, temel dil becerilerini kazandırmaktır. Bu çalışmada gramerin ve cümle bilgisinin önemi vurgulanmakta; iletinin hedefe ulaşmasını geciktiren ya da engelleyen temel faktörlere dikkat çekilmektedir. Çalışma, Türkçe dilbilgisi kurallarına ve bilhassa dilbilimin semantik yönüne odaklanılarak konu uzmanlarının bilimsel araştırmalarındaki verilerden yola çıkarak somut bulgulara ulaşmayı hedeflemektedir. Ayrıca Türkçe öğretim yöntemleri üzerinde durularak iletişimde cümle unsurunun metin bilgisi kapsamında dikkat çeken anlatım bozuklukları örnek ifadelerle kavratılması amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Dil Eğitimi, Anlambilim, Cümle Bilgisi, Anlatım Bozuklukları.

(9931) OSMANLICA DERSİ ALMAKTA OLAN TÜRKÇE EĞİTİMİ ÖĞRENCİLERİNİN DERSE YÖNELİK ALGILARI

M. FURKAN UZAN¹, FATİH KANA²

¹ FATİH SULTAN MEHMET VAKIF ÜNİVERSİTESİ

² ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

furkanuzan17@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı Türkçe öğretmeni adaylarının Osmanlıca dersine yönelik tutumlarını ortaya koymaktır. Araştırma yöntemsel olarak nitel bir araştırmadır. Araştırmanın deseni durum çalışmasıdır. Araştırmanın örneklemini Türkiye'nin batısındaki bir üniversitenin Türkçe Eğitimi Bölümü öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada, nitel veri toplama araçlarından görüşme yöntemi içerisinde yer alan "yarı-yapılandırılmış görüşme tekniği" kullanılmıştır. Bu teknikle öğrencilerin Osmanlıca dersine ilişkin tutumlarıyla ilgili veriler elde etmeye yönelik sorular sorulmuştur. Elde edilen verilerin analizi içerik analizi tekniği kullanılarak yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Osmanlı Türkçesi, Türkçe Eğitimi, Öğretmen adayları, Algı

(10089) MEMDUH ŞEVKET ESENDAL ÖYKÜLERİNİN DEĞER AKTARIMI AÇISINDAN İNCELENMESİ

İLKER AYDIN¹, ALİ DİZMAN², BURAK CELENK², ZEKİ CAN²

¹ ORDU ÜNİVERSİTESİ

celenkburak4777@gmail.com

Ulusların geçmişten günümüze sahip olduğu maddi ve manevi ilkelerin tümüne değer denir. Değer, bireylerin çevrelerinde karşılaştıkları olay ve insanları yorumlamak, bu olay ve insanlar karşısında düşüncelerini ve tutumlarını yasal bir zemine dayandırmak için kullandığı bir ölçüttür. Değerler eğitimi ise bireyin kendini tanıması ve kendisi ile uyumlu olmasını sağlayan bir süreçtir. Değerler eğitimi ulusal ve evrensel ilkeler üzerine kurulu olup, iyi insanlar yetiştirmeyi ve çok yönlü öğrenmeyi amaçlamaktadır. Türkçe öğretimi, değer eğitiminin gerçekleştirilmesinde bireyler arasındaki iletişimi sağlama görevini üstlenmektedir. Türkçe öğretiminin temel aracı olarak kullanılan metinler, işlenen tema bakımından ulusal ve evrensel değerleri öğrencilere aktarmada önemli bir rol oynamaktadır. Değerlerden oluşan kültürün kuşaktan kuşağa aktarımı dil aracılığıyla sağlanır. Dilin en güzel kullanım örnekleri edebi metinlerde hayat bulur. Öyküler ise az sözcükle çok şeyin anlatıldığı, öğrencilerin sıkılmadan okuduğu zengin edebi metinlerdir. Nitel araştırma yöntemine dayalı olarak gerçekleştirilecek bu çalışma, tarama modelindedir ve betimsel bir nitelik taşımaktadır. Çalışmada, modern Türk öykücülüğünün mihenk taşlarından olan M. Şevket Esendal'ın öyküleri değer aktarımı açısından incelenecek, öykülerin önemi üzerinde durulacak ve hedeflenen değerlere uygunluğu saptanacaktır. Çalışmada Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda (MEB, 2005: 90) verilen "aile birliğine önem verme, adil olma, bağımsızlık, barış, özgürlük, bilimsellik, çalışkanlık, dayanışma, duyarlılık, dürüstlük, estetik, hoşgörü, misafirperverlik, sağlıklı olmaya önem verme, saygı, sevgi, sorumluluk, temizlik, vatanseverlik, yardımseverlik" temel değerleri esas alınacak; bu bağlamda tespit edilen alt değerlere de yer verilmeye çalışılacaktır. Esendal'ın öyküleri çalışmanın evrenini, seçkisiz örnekleme yöntemiyle seçilen öyküler de çalışmanın örneklemini oluşturacaktır.

Anahtar Kelimeler : Değer, değer aktarımı, Türkçe öğretimi, M. Şevket Esendal öyküleri

(10092) ALTIN IŞIK VE KIZIL ELMA KİTAPLARINDAKİ MASALLARIN ÇOCUK EDEBİYATI AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

KEZİBAN TEKŞAN ¹, ALİ DİZMAN ², BURAK ÇELENK ², ZEKİ CAN ²
¹ *ORDU ÜNİVERSİTESİ*
celenkburak4777@gmail.com

Çocuk edebiyatı yapıtları çocuğun kendini, toplumu, millî ve evrensel değerleri tanıması bakımından büyük bir öneme sahiptir. Bu metinler, her şeyden evvel bir dil ürünüdür ve dilin kullanım özelliklerini yansıtır. Bir dil ürünü olması çocuk edebiyatı eserleri oluşturulurken bir takım özelliklere dikkat edilmesini ve metinlerin çocuğa göre yapılandırılmasını gerekli kılmaktadır. Çünkü çocuk edebiyatında ortaya çıkan eserler okurunu metne ortak edebildiği ölçüde başarılı sayılmıştır. Çocuğun metne ortak olabilmesi için metnin içyapı özelliklerinin çocuğa ve onun gelişimine uygun olması gerekir. Üslûp ve dil, kahramanlar, konu, tema, plan metinlerin içyapılarını oluşturan temel öğelerdir. Çocuk kitaplarının bu temel öğelere uygun olması büyük önem taşır. Çocukların karşılaştığı ilk edebî türlerden biri olan masalların, çocukların dünyalarına yakın bir dünyanın kapılarını araladığı için çocuk edebiyatında özel bir yeri vardır. Bu çalışmada Ziya Gökalp'in Altın Işık ve Kızıl Elma adlı kitaplarında bulunan masallar çocuk edebiyatı eserlerinde bulunması gereken içyapı özellikleri bakımından incelenecektir. Hayatının en tatlı çağını çocukluk olarak niteleyen Gökalp çocuk ruhunu eserlerinde sıklıkla dışarıya vurmuştur. Onun düşüncesinde çocuk kendine kıymet verildiğini gördükçe kendi kendini geliştiren bir varlıktır. Fikirleri ve eserleriyle çocuk edebiyatında yol gösteren Gökalp çocukları eğitmek gayesiyle masallara yönelmiş, millî ve ahlakî değerlerle bütünleşen ve çocuğa göre hazırlanmış eserler ortaya koymuştur.

Anahtar Kelimeler : Çocuk edebiyatı, Ziya Gökalp, iç yapı özellikleri, masallar

(10096) TÜRKÇEDE DEYİMLER VE ÖZELLİKLERİ

İLKER AYDIN ¹, AYŞE KARACA ², NURŞEN KATIRCIOĞLU ²
¹ *ORDU ÜNİVERSİTESİ*
² *MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI*
ilkaydin67@hotmail.com

Bir milletin geçmişten günümüze dek getirdiği maddî ve manevî her şey, o milletin kültürünü oluşturur. Kültürün nesilden nesile aktarılmasında en önemli araç olan dil, kültürün en temel ögesidir. Bir milleti her yönüyle bize aktaran dil, ulusların yaşam biçimini, inanışlarını, tarihini yansıtan en önemli aynadır. Bu bağlamda, bir toplumu anlamak için o toplumun kullandığı dilin incelenmesi gerekir. Dil, esasında seslerden oluşuyor olsa da dili anlamlı kılan, seslerin bir araya gelerek anlam kazanmasıdır. Sesleri bir araya getirerek sözcükleri, sözcükleri bir araya getirerek de cümleleri oluştururuz. Sözcüklerin bir araya gelerek anlamlı gruplar oluşturması dilin en önemli özelliğidir. Her dilde olduğu gibi Türkçede de en az iki sözcüğün bir araya gelerek oluşturduğu dil birlikleri vardır. En az iki sözcüğün birleşmesiyle oluşan, bir araya geldiklerinde ortaya çıkan anlamın tamamen dışında yeni bir anlam ifade eden ve süreç içinde kalıplaşan söz gruplarına deyim denir. Deyimlerin kültür aktarımında önemli bir yeri vardır. Dolayısıyla ana dili eğitiminde, deyimlerin öğretimine özen gösterilmektedir. Öğrencilere Türkçe derslerinde sözcük öğretimi içerisinde deyimlerin anlamları ve özellikleri aktarılmaktadır. Buna rağmen öğrencilerin birçoğunun deyimleri, bazı özelliklerinden dolayı bir başka dil birliği olan atasözleri ile karıştırdıkları görülmektedir. Bu çalışmanın amacı, birbiriyle birçok yönden ortaklık olan deyim ve atasözlerinin öğretim sırasında karşılaşılan sorunları tespit etmek ve eğitim öğretime gerekli çalışmalar doğrultusunda yön vermektir. Araştırmada, deyimlerin özellikleri alan yazın taraması ile aktarıldıktan sonra öğrencilerin deyimleri algılamaya düzeyleri tespit edilecektir. Bu çalışmada betimsel tarama modeli kullanılarak Ordu ilindeki okullarda okuyan 5 ve 6. Sınıf öğrencilerine ulaşılmaya çalışılacaktır. Uzman görüşü alınarak hazırlanan metinlerde bulunan dil birliklerinin türlerini açıklamaları istenecektir. Öğrencilerden alınan bu cevaplar ilgili veri çözümleme araçlarıyla incelenecek ve bir sonuca varılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Deyimler, atasözleri, kalıplaşmış sözler, anlama, dil birlikleri

(10113) İLKOKUL 4. SINIF DERS KİTAPLARININ OKUNABİLİRLİKLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

AHMET BİLAL ÖZBEK¹, CEVRIYE ERGÜL¹

¹ ANKARA ÜNİVERSİTESİ

ahmetbilalozbek@gmail.com

Okuma problemleri ülkemizde yalnızca özel gereksinimli öğrencilerin değil aynı zamanda tüm öğrencilerin yaşadığı bir durumdur. Son dönemde uluslararası değerlendirmelerin sonuçları okuryazarlık eğitimimizi tekrar gözden geçirmemiz gerektiğini göstermektedir. Öğrencilerin sınıf düzeylerine uygun okuma materyalleri ile çalışmaları önemlidir. Ders kitapları hazırlanırken yazılan metinlerin okunabilirliklerine dikkat edilmelidir. Öğrencilerin eğitsel düzeylerinin üzerinde zorluğa sahip metinler öğrencilerin okuduğunu anlama performanslarını etkilemektedir. Bu çalışmada ilkokul 4. Sınıf Türkçe, Fen Bilgisi ve Sosyal Bilgiler kitaplarından tesadüfen seçilen metinler Ateşman (1997), Çetinkaya (2010), Sönmez (2003) ve Yeni Okunabilirlik Formülü (Bezirci ve Yılmaz, 2010) okunabilirlik formüllerine göre değerlendirilmiştir. Bulgular incelendiğinde okunabilirlik formüllerine göre kitapların 4. Sınıf düzeyinin üzerinde zorluk derecelerine sahip oldukları ve formüller arasında farklılıklar olduğu görülmüştür. Bu durumun nedenleri ve çözüm önerileri tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Okunabilirlik, ders kitapları, dördüncü sınıf, fen bilgisi, sosyal bilgiler

(10118) TARİH ARAŞTIRMALARININ TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİNDE KELİME ÖĞRETİMİ VE SOSYOKÜLTÜREL BİLGİ AKTARIMINDA KULLANILMASI: PROF. DR. KEMALETTİN KUZUCU “BİN YILIN ÇAYI – OSMANLI’DA ÇAY VE ÇAYHANE KÜLTÜRÜ” ÖRNEĞİ

ASLI FİŞEKÇİOĞLU¹

¹ MARMARA ÜNİVERSİTESİ

asli.fisekcioglu@marmara.edu.tr

Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde Avrupa Ortak Çerçeve Metninin müfredat ve program hazırlayıcıları tarafından kullanılması müfredatlarda iletişimsel dil yetilerinin yanı sıra kültürel yetilerin de yer almasını sağlamıştır. İletişimsel yöntem ve eylem odaklı yaklaşımın da önemli kavramlarından biri eğitim programlarında iletişimsel yetiler ve kültürel yetiler arasında denge kurmaktır. Bu çalışmada iletişimsel yöntem ve eylem odaklı yaklaşıma göre Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde öğrenende yazma ve okuduğunu anlama becerilerini geliştirirken yapılan kelime öğretimi çalışmaları sırasında kültür yetilerinin en önemli bileşenlerinden biri olan sosyokültürel bilgi aktarımı üzerinde durulmuştur. Marmara Üniversitesi Türkçe Hazırlık sınıfında B2 dil düzeyinde öğrenim gören öğrencilerle kullanılmak üzere hazırlanan bu eğitim materyalinde aynı zamanda tarih araştırmalarının sosyokültürel bilgi aktarımdaki önemi üzerinde durulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi, Avrupa Ortak Çerçeve Metni, Sosyokültürel Bilgi, Tarih Araştırmaları, Kültür Yetisi.

(10917) ADAY ÖĞRETMENLERİN ADAY ÖĞRETMENLİK SÜRECİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

FATİH KANA¹, ENES YAŞAR¹
¹ ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
fatihkana@hotmail.com

Bu araştırmanın amacı, yeni bir öğretmen yetiştirme modeli olan “aday öğretmenlik” uygulamasıyla ataması yapılan öğretmenlerin mesleki süreçlere ilişkin görüşlerini tespit etmektir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseniyle yapılmıştır. Araştırmanın verileri 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında Türkiye'nin batısında yer alan bir ilin ortaöğretim kurumlarında görev yapan toplam 10 aday öğretmenle görüşülerek toplanmıştır. Araştırma verileri, görüşme soruları yoluyla elde edilmiş olup, elde edilen veriler içerik analiziyle temalara ayrılarak kodlanmıştır. Veri toplama aracı olarak da yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada aday öğretmenler, uygulanmakta olan öğretmenlik uygulamasıyla eski sistem arasındaki ilişkinin olumlu ve olumsuz yönlerine değinmişlerdir. Sonuç olarak “aday öğretmenlik” uygulamasının mesleki hayata hem öğretmenlik deneyimi hem de resmi işler noktasında katkı sağladığı, ancak sınıfa danışman öğretmenle girmenin birtakım olumsuz yanlarının da bulunduğu anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : aday öğretmenlik, durum çalışması, öğretmenlik mesleği

(11051) TÜRKÇE DERSİNDE KULLANILAN STRATEJİ, YÖNTEM VE TEKNİKLERİN ÖĞRENCİLERİN OKUDUĞUNU ANLAMA DÜZEYLERİNE ETKİSİ: BİR META ANALİZ ÇALIŞMASI

HASAN BASRİ KANSIZOĞLU¹, EDA AKDOĞDU¹

¹ BARTIN ÜNİVERSİTESİ

hasanbasrikansizoglu@gmail.com

Okuduğunu anlayan birey günlük yaşamında, güncel birçok bilgiyi edinmede, elde edilen bilgiyi işleyip farklı olay ve olgularla ilişkilendirmede daha başarılı olmaktadır. Bu denli önemli bir beceri olan okuduğunu anlama; yenilenen eğitim anlayışlarıyla birlikte farklı yöntem, teknik ve materyallerin kullandığı etkinliklerle kazandırılmaya çalışılmaktadır. Ancak araştırmalar bu değişime rağmen öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerinde birtakım eksiklikler olduğunu ortaya koymaktadır. Nitekim Eğitim Reformu Girişimi tarafından yayımlanan rapor; 15 yaşında eğitimine devam eden gençlerin %32'sinin okuduğunu anlayamadığını ortaya koymaktadır (ERG, 2008). Benzer şekilde ülkemiz Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı'nın (PİSA) 2009 yılında yaptığı araştırmada okuma becerileri alanında OECD ortalamasının oldukça altında kalmış; ülkemizden sınava giren öğrencilerin sadece %1,6'sı okuma alanında başarı sağlayabilmiştir (OECD [Ekonomik Kalkınma ve İş Birliği Örgütü], 2010). Bu kapsamda deneysel çalışmalarda, geleneksel yöntemler karşısında bağımsız değişken olarak kullanılan farklı yaklaşım, yöntem ve tekniklerin okuduğunu anlama becerisinin gelişimine olan etkisinin belirlenmesi öne arz etmektedir. Deneysel çalışmaların uygulama süresi, örneklem özelliği ve deneysel işlemin niteliği gibi değişkenlere göre farklı sonuçlar ortaya koyabilmesi; genellebilir sonuçların elde edilememesi ve sonuçların çalışma yapılan örneklemle sınırlı kalması sonucunu doğurmaktadır. Bu noktada meta analiz, farklı araştırmalardan elde edilen sonuçların tek bir çalışmada birleştirilmesine ve hangi yöntemin okuduğunu anlama becerisi üzerinde daha etkili olduğunu; farklı kategorik değişkenlere (uygulama süresi, örneklem büyüklüğü, öğretim kademesi vb.) göre de bu etkilerin farklılaşma durumunun belirlenebilmesine katkı sağlamaktadır. Uluslararası literatürde olmasına karşın (Swanborn ve de Gloppe, 1999; Lietz, 2006; Garcia ve Cain, 2013; Nakanishi, 2014) Türkiye'de farklı yaklaşım, yöntem ve tekniklerin öğrencilerin okuduğunu anlamasına etkisinin araştırıldığı bir meta analiz çalışması bulunmamaktadır. Bu doğrultuda çalışmanın problem cümlesi "Türkçe dersinde kullanılan strateji, yöntem ve tekniklerin öğrencilerin okuduğunu anlamasına etkisi nedir?" olarak belirlenmiştir. Bunun yanında elde edilen etki büyüklüğü değerlerinin çalışmaların rapor edildiği yayım türüne; çalışmanın gerçekleştirildiği öğretim kademesine ve coğrafi bölgeye; uygulama süresine ve örneklem büyüklüğüne göre farklılaşma durumu alt grup analizleriyle ortaya konulmuştur. Bu kapsamda 46 çalışmadan (24 tez, 22 makale) elde edilen deneysel veriler meta analiz kapsamında sentezlenmiştir. Cohen, Manion ve Morrison (2007) meta analizi kısaca analizin analizi olarak tanımlamaktadır. Çalışmadan elde edilen veriler CMA v2.0 meta analiz yazılımı yazılımı kullanılarak kodlanmış ve analiz edilmiştir. Analiz sonuçlarına yönelik bir tehdit oluşturabilecek yayın yanlışlığı olup olmadığını inceleme amacıyla Huni grafiği ve Rosenthal'in Güvenli N testi kullanılmıştır. Huni grafiğinde bireysel çalışmaların büyük çoğunluğunun genel etki büyüklüğünün etrafında toplanması ve Güvenli N testi sonucunun çalışmanın anlamsız olabilemesi için etki büyüklüğü sıfır olan 7333 çalışma yapılması gerektiğini belirtmesi çalışmada yayın yanlışlığı olmadığını ortaya koymuştur. Son olarak çalışmada kullanılacak modeli belirlemek amacıyla heterojenlik testi yapılmıştır. Q değerinin %95 anlamlılık düzeyinde 45 serbestlik derecesi için öngörülen 61,7 kritik değerinin üzerinde olması (202,612) ve I² değeri (77,790) çalışmalar arasında yüksek düzeyde heterojenlik olduğunu göstermektedir. Bu sebeple etki büyüklüğüne ilişkin yorumlar rastgele etkiler modeline göre yapılmıştır. Türkçe dersinde kullanılan strateji, yöntem ve tekniklerin öğrencilerin okuduğunu anlama düzeylerine etkisini belirlemek amacıyla yapılan bu çalışma sonucunda genel etki büyüklüğü değerinin geniş düzeyde olduğu görülmüştür (ES=1,059) Ancak kullanılan strateji, yöntem ve tekniklerin öğrencilerin okuduğunu anlama düzeyleri üzerindeki etkileri arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Araştırmanın diğer alt problemlerine yönelik yapılan analizler sonucunda ise elde edilen etki büyüklüğü değerlerinin çalışmaların rapor edildiği yayım türüne; uygulamaların gerçekleştirildiği öğretim kademesine ve coğrafi bölgeye; uygulama süresine ve örneklem büyüklüğüne göre anlamlı düzeyde farklılaşmadığı tespit edilmiştir. Sonuç olarak Türkçe derslerinde uygulanan strateji, yöntem ve teknikler öğrencilerin okuduğunu anlama düzeylerini, öğrencilerin öğrenim düzeyine, yaşadığı bölgeye vb. durumlara bakılmaksızın etkilediği ve bu sebeple eğitim öğretim süreci içerisinde bu strateji, yöntem ve tekniklerin kullanılmasının büyük önem arz ettiği sonucuna varılmıştır. Daha geniş kapsamlı meta analiz çalışmalarının gerçekleştirilebilmesi için yöntemsel ve niteliksel olarak kabul edilebilir düzeyde olan ve istatistiki açıdan yorumlanabilecek bulguların elde edildiği çalışmalara ihtiyaç duyulmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Türkçe öğretimi, okuduğunu anlama, öğretim yöntemi, meta analiz

(11053) ÜST BİLİŞSEL YETİLERİN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN YAZMA ÖZ YETERLİKLERİNİ YORDAMA GÜCÜ

EDA AKDOĞDU¹, HASAN BASRİ KANSIZOĞLU¹

¹ BARTIN ÜNİVERSİTESİ

akdogdue@gmail.com

“Bireyin öğrenmelerini anlama, yansıtma ve kontrol etme becerisi” (Schraw ve Dennison, 1994) olarak tanımlanan üst biliş de “öz yeterlilik” teriminde olduğu gibi eğitim ve psikolojide meydana gelen gelişmelere bağlı olarak yazma araştırmalarının önemli bir konusu hâline gelmiştir. Üst biliş özellikle son yıllarda, bireylerin öz yeterlilik ve motivasyon gibi duyuşsal durumuyla ilgili bilgi ve düşünceleriyle bu özelliklerin performansını nasıl etkilediğine yönelik anlayışı da içine alarak anlam sahasını genişletmiştir (Harris vd., 2009). Dolayısıyla bireylere öğrenmeyi planlama, ardıştırmaya ve izleme fırsatı verdiği için performans gelişimini doğrudan etkileyen (Schraw ve Dennison, 1994) problem çözme becerisini (Swanson, 1990) zihinsel becerilerin bağımsızlığını (Swanson, 1990) ve akademik başarıyı (Pressley ve Ghatala, 1990) geliştiren üst bilişsel farkındalığın yazma öz yeterliliğini de yordayan bir değişken olabileceği düşünülmektedir. İki terimin literatürdeki karşılıklarına bakıldığında birbiriyile örtüşen niteliklere sahip oldukları anlaşılmaktadır. Ancak yapılan literatür taramasında üst bilişsel farkındalığın yazma öz yeterliliği ile olan ilişkisinin araştırıldığı bir araştırmaya rastlanılmamıştır. Yazma öz yeterliliği ile üst bilişsel yetiler arasındaki ilişkiyi ve söz konusu farkındalığın yazma öz yeterliliği üzerindeki yordayıcı etkisini ortaya koyma amacıyla yapılan bu çalışmanın önemli olduğu düşünülmektedir. Çalışma kapsamında üst bilişin yanı sıra anne-baba eğitim durumu, okuma sıklığı, yazma sıklığı değişkenlerinin de yazma öz yeterliliği üzerindeki yordayıcı gücü araştırılmaktadır. Yazma başarısının gelişimini etkileyen bir unsur olan öz yeterliliği yordayan değişkenlerin neler olduğunu belirlemenin bu yordayıcı değişkenlerin dikkate alındığı çalışmaların yapılması; yazma etkinliklerinin planlanması ve uygulanması noktasında etkili olacağı düşünülmektedir. Bu araştırmada, korelasyonel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada, ortaokulda öğrenim görmekte olan 6, 7, ve 8. sınıf öğrencilerinin yazma öz yeterlilikleri ile biliş üstü yetileri, anne-baba eğitim durumları, okuma-yazma sıklığı arasındaki ilişki araştırılmıştır ve değişkenin; cinsiyet ve günlük tutma değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. Araştırmanın evrenini, Bartın Merkez ilinde yer alan 30 ortaokuldaki 6, 7 ve 8. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise seçkisiz örnekleme yoluyla belirlenen 99’u kız 110’u erkek olmak üzere 209 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından oluşturulan “Kişisel Bilgi Formu”, Demir (2014) tarafından Türkçe’ye uyarlanan “Yazma Öz Yeterlilik Ölçeği” ve Aydın ve Ubuz (2010) tarafından Türkçe’ye uyarlanan “Bilişüstü Yetiler Envanteri” kullanılmıştır. Kişisel bilgi formunda öğrencilerin; cinsiyeti, anne-baba eğitim durumu, okuma- yazma sıklığına yönelik maddeler yer almaktadır. “Yazma Öz Yeterlilik Ölçeği” yazılı anlatım ve dil bilgisi olmak üzere iki alt boyut 10 maddeden oluşmaktadır. “Bilişüstü Yetiler Envanteri” ise bilişin bilgisi ve bilişin düzenlenmesi olmak üzere iki alt boyut 17 maddeden oluşmaktadır. Elde edilen verilerin analiz sonuçları yorumlanmadan önce varsayımların karşılanıp karşılanmadığı incelenmiştir. Verilerin analizinde betimsel istatistiklerin yanı sıra öğrencilerinin yazma öz yeterlilikleri ile biliş üstü yetileri, anne-baba eğitim durumları, okuma-yazma sıklığı arasındaki ilişki belirlemek amacıyla çoklu regresyon, cinsiyet ve günlük tutma değişkenlerine göre yazma öz yeterlilikleri arasındaki farklılığı inceleme amacıyla t testi yapılmıştır. Öğrencilerin yazma öz yeterliliği üzerindeki etkisi olduğu düşünülen biliş üstü yetiler, anne- baba eğitim durumu, kitap okuma ve yazı yazma sıklığı gibi değişkenlerin öğrencilerin yazma öz yeterliliğini yordayıp yordamadığını incelemek amacıyla yapılan çoklu regresyon analizinde belirtilen bağımsız değişkenler ile öğrencilerin yazma öz yeterlilikleri arasında anlamlı bir ilişki olduğu ($R= 0,701$, $R^2= 0,492$) sonucuna ulaşılmıştır ($F(5-38)=38,86$, $p<0,01$). Belirtilen beş bağımsız değişken, birlikte, öğrencilerin yazma öz yeterliliğindeki değişimin %49 unu açıklamaktadır ve düzeltilmiş R^2 (0,47) değeri de incelendiğinde açıklama yüzdelerinin yakın olması elde edilen sonuçların genellebilir olduğunu da göstermektedir. Standartlaştırılmış regresyon katsayılarına göre, yordayıcı değişkenlerin yordanan değişken üzerindeki göreceli önem sırası biliş üstü yetiler ($\beta=0,589$), ayda ikiden fazla kitap okuma ($\beta=0,128$), sık sık yazma durumu ($\beta=0,125$), baba eğitim durumunun lisans ve lisansüstü olması ($\beta=0,122$), anne eğitim durumunun lisans ve lisansüstü olması ($\beta=0,113$) dır. Regresyon katsayılarının anlamlılık testleri göz önüne alındığında tüm yordayıcıların öğrencilerin yazma öz yeterlilikleri üzerinde anlamlı yordayıcı olduğu görülmektedir ($p<0,05$).

Anahtar Kelimeler : Üst biliş, yazma, Türkçe öğretimi, yazma becerisi, öz yeterlik

(1110) CÜMLE DÜZEYİNDE YAZMA ETKİNLİKLERİNİN 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN YAZMA BECERİLERİNE ETKİSİ

FATİH KANA¹, GÜLDEN EZGİ ŞENER²
¹ ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
fatihkana@hotmail.com

Yazma eğitimi alan bireyin gereken yeterliliğe ulaşması için aşamalı bir gelişim izlemesi gerekir. Kelime, cümle, paragraf, metin düzeyinde kademeli olarak ilerleme gerçekleşmektedir. Bir düzeyi tamamlayamayan öğrenci bir sonraki düzeye geçememektedir. Bu çalışmada 7.sınıf öğrencilerine uygulanan cümle düzeyindeki etkinliklerle öğrencilerin yazma becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın uygulaması, İstanbul ilindeki bir ortaokulda Yazarlık ve Yazma Becerileri dersi alan 20 7. sınıf öğrencisiyle gerçekleştirilmiş olup, araştırmaya 8'i kız 12'si erkek olmak üzere toplam 20 öğrenci katılmıştır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden eylem araştırması ile gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada araştırmacı günlüğü, yarı yapılandırılmış görüşmeler, öğrenci yazı örnekleri, öğrenci dosyaları kullanılarak veri elde edilmiştir. Bulgular ışığında kelime düzeyinde olan, yarım bırakılmış, anlatım bozukluğuna sahip cümleler yazan 7. Sınıf öğrencilerine uygulanan cümle düzeyinde etkinlikler sayesinde aynı öğrencilerin anlamlı, kurallı, kelime tercihlerinde doğru seçimler yapılmış cümleler yazdıkları tespit edilmiştir. Sonuç olarak yazma eğitimi , aşamalı gelişim ve süreç gerektiren bir yapıya sahip olduğundan öğrencilere bu özellikte bir eğitim verilmesi gerektiği çıkarılmıştır. Her düzeye uygun etkinliklerin tasarlanması ve uygulanmasıyla öğrencilerin yazma becerinin geliştirilmesi önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler : yazma eğitimi, yazma becerisi, cümle düzeyi

(11167) "İLİMLİLİK" KAVRAMI ÖRNEĞİNDE TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİNDE DİL-KÜLTÜR İLİŞKİSİNİN ROLÜ

KAMİLA BARBARA STANEK¹
¹ VARŞOVA ÜNİVERSİTESİ
kamila.stanek@op.pl

Yabancı bir dil öğretirken sadece sözlere, grameri ve onların uygun kullanılışı değil, aynı zamanda bu yabancı dili konuşan topluluğun kültürü de okutulur. Bu çalışmada Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde özellikle atasözlerinin önemi gösterilecektir. Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen kişilerin Türkler hakkında bilgileri çoğu zaman tarih dersleri ve filmlerinin etkileri ile oluşmaktadır hem de çok farklıdır. Asıl Türk kültürünün nasıl olduğunu tam manasıyla bilmemektedir. Bu nedenle öğrencilere atasözlerini açıklamasıyla birlikte sadece dil değil aynı zamanda da Türk kültürü ve değer sistemi gösterilir. Bu çalışmanın amacı, nadiren bahsedilen bir tavır, yani ilımlılık kavramı örneğinde Türkçe eğitiminde atasözlerinin yeri vurgulamaktadır. Atasözleri, kendi tanımına göre “uzun deneme ve gözlemlere dayanılarak söylenmiş ve halka mal olmuş, öğüt verici nitelikte söz”, yani hem dili ve bu dilde yaşayan kültürü sunar. Dil-kültür ilişkisi koparılmaz olduğu için bir dili öğrenirken öğrenci ikisini de öğrenmektedir. Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin kültüründe aynı ya da benzer anlam taşıyan atasözleri bulunabilir. Bulunursa, hem de atasözleri içerdiği nasihatler, uyarılar ve terbiye kuralları sık sık farklı topluluklarda da yer alır, öğrenciler daha önce bildiklerini Türkçe ifadelerde nasıl olduğunu öğrenirler. Bulunmazsa, bu da nadiren olur, dünyaya yeni bakış açıları ile bakar ve olayların farklı bir şekilde yorumlanabileceğini öğrenir. İlk önce ilımlılık kelimesinin sözlük tanımı sunulacaktır. İlımlılık kavramını açıklayan atasözleri toplandıktan sonra işlenen konulara göre daha ayrıntılı sınıflandırılacaktır. Toplanan malzeme - 28 Türk atasözü açıklanacak (ders boyunca Lehçeye çevrilir) ve her birinin Leh dilindeki atasözlerinden aynı ya da benzer anlamlı ifadesi sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : İlımlılık kavramı, Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi, dil-kültür ilişkisi

(11724) TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİNDE AKADEMİK TÜRKÇE İHTİYACI

FATİH YILMAZ¹, MERVE KONYAR¹

¹ *GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ*

fatih.yilmaz@gop.edu.tr

Yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi son yıllarda ivme kazanmış ve dolayısıyla bu konu üzerinde araştırma ve geliştirme çalışmaları da artmıştır. Türkiye'de yabancı uyruklu öğrencilere, üniversitelerin Türkçe Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezleri (TÖMER) tarafından Türkçe öğretilmektedir. Öğrencilerin, Türkçe öğrenme sebepleri değişiklik gösterse de, büyük çoğunluğu Türkiye'de akademik eğitim amacı ile Türkçe öğrenmektedir. Verilen Türkçe dersleri, ağırlıklı olarak genel Türkçe olup öğrencilerin günlük ihtiyaçlarını karşılamaya yöneliktir. Bu da dolayısıyla, verilen Türkçe eğitiminin akademik anlamda yeterliliğinin sorgulanmasını kaçınılmaz kılmıştır. Yabancılar Türkçe öğretimi çalışmalarının, akademik dil olarak Türkçe'ye yeteri kadar odaklanmaması ve Türkçe öğrenenlerin akademik eğitimlerinde dil sorunları yaşamaları bu çalışmanın gerekçesi olmuştur. Bu çalışmada, bireylerin öğrendiği temel Türkçe'nin, akademik eğitimleri açısından ne kadar yeterli olduğu, akademik eğitim sürecinde yaşanan dil sorunları, bireylerin akademik Türkçe öğrenme konusundaki görüşleri ve yabancı dil olarak Türkçe öğreten okutmanların akademik Türkçe öğretimi üzerine fikirleri değerlendirilmiştir. Bu çalışmada kapsamında, Gaziosmanpaşa Üniversitesi TÖMER'de Türkçe öğrenip lisans eğitimine başlamış öğrencilere ve yabancı dil olarak Türkçe öğreten okutmanlara akademik Türkçe'ye olan ihtiyacı belirlemek hususunda ölçek uygulanacaktır. Araştırmanın hedeflediği temel amaç, yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin eksik yanı olan akademik Türkçe konusundaki ihtiyaç oranını belirlemek, akademik Türkçe öğretimini üzerine çalışmalara hız kazandırmak, akademik dil olarak Türkçenin öğretilmesi konusunda araştırma ve geliştirme yolunda alanyazına katkı sağlamak ve elde edilen bulgular ışığında öneriler sunmaktır.

Anahtar Kelimeler : Akademik dil, ihtiyaç analizi, Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi.

(11783) YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE DERSİNE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ: BİR GEÇERLİLİK VE GÜVENİLİRLİK ÇALIŞMASI

TALHA GÖKTENTÜRK¹, EMRE YAZICI¹

¹ *YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*

talhagoktenturk@gmail.com

Dil iletişimin en temel unsurlarından biri ve insanın dünyayı algılaması ve algıladıklarını ifade etmesinde en temel kodlar sistemidir. Doğum öncesi ile başlayan dil edinimi ana dilinden sonra yabancı bir dilin edinilmesi süreci ile de devam edebilmektedir. Bu süreçte öğrenilen yabancı dilin dersine yönelik öğrenci tutumları dersin verimi ve öğrenci başarısıyla doğrudan ilgilidir. Aradaki bağın tespit edilmesinde ve değerlendirilmesinde alanla ilgili ölçeklerin geliştirilmesi ise oldukça önemlidir. Geçerlilik ve güvenilirlik bakımından yeterli bir ölçek yabancı bir öğrenciyi Türkçenin öğretimi sürecinde doğru bilgilerin elde edilmesini ve bir veri havuzunun oluşturulmasını sağlayacaktır. Bu çalışmanın amacı Yıldız Teknik Üniversitesi TÖMER bünyesinde eğitim gören yabancı öğrencilerin Türkçe dersine yönelik tutumlarının belirlenmesi için Akif Arslan, Semir Kazazoğlu, Şad ve Gürbüzürk, Topçuoğlu ve Köse tarafından geliştirilen dört ölçeğin uyarlanarak yabancılar Türkçe öğretimi kapsamında Türkçe dersine yönelik öğrencilerin tutumlarının ölçülmesidir. Veriler Yıldız Teknik Üniversitesi TÖMER'de eğitim almakta olan B1 seviyesi öğrencilerinden toplanmıştır.

Anahtar Kelimeler : yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi, tutum ölçeği, geçerlilik ve güvenilirlik.

(11812) TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİNDE BELARUSLU ÖĞRENCİLERDE GÖRÜLEN DİL AKTARIMLARI

AYŞE DAĞ PESTİL¹, FATİH KANA¹
¹ ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
aysedag@comu.edu.tr

Bu çalışma yabancı dil Türkçe öğretiminde karşılaşılan dil aktarımlarını konu edinmektedir. Çalışmada Belarusça ve Rusçayı iki resmi dil / ana dil olarak konuşan Belaruslu üniversite öğrencilerinin Türkçeyi birinci yabancı dil olarak öğrenirken sergiledikleri dil aktarımları, öğrenim sürecinde sistematik olarak yazdıkları metinler üzerinden incelenmiş ve bu kompozisyonlarda görülen ana dil müdahalesi ve dil aktarımları üzerinde durulmuştur. Bilindiği üzere öğrenilen dil ile ana dili arasındaki benzerlik ve farklılıklara dayalı olarak dil öğreniminde ana dil etkisi pozitif veya negatif olarak şekillenebilir. Öğrenci hedef dili kullanmak durumunda olduğunda ve öğrenilen dil bilgisi ve yeteneği henüz tam olarak oluşmadığında, anadil, öğrenilen dil adına hedef dilde üretim yapmak üzere iş başına geçer. Bu ana dil müdahalesinin ya da dil öğreniminde negatif aktarım denilen durumun bir sebebidir. Eklemeli diller ailesinden Altay grubuna ait olduğu varsayılan Türkçe ile çekimli diller ailesinden Doğu-Slav grubuna ait bir dil olduğu varsayılan Rusça arasındaki diller arası girişim incelemesini içeren bu çalışma karşılaştırmalı dil bilim çalışmalarına bir örnektir. Çalışmada mümkün olduğunca çok sayıda dil aktarımı örneği Rusça-Türkçe dilleri açısından incelenmiş, öğrencilerin sergiledikleri dil aktarımları iki dil arasındaki dil bilgisi konularına göre incelenerek sınıflandırılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Ana dil müdahalesi, dil aktarımı, yabancı dil olarak Türkçe öğretimi, dil öğretimi ve öğrenimi.

(11820) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL BİR OKUMA VE YAZMA ARACI OLARAK "WATTPAD" PROGRAMINI KULLANMA DÜZEYLERİ

HÜSEYİN SAYIN¹
¹ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
huseyinsayin42@gmail.com

Günümüzde cep telefonları; bilgisayar teknolojileri ile bütünleşmesinin ardından bünyesinde barındırdığı pek çok fonksiyon ve program sayesinde, insan hayatına pek çok açıdan etki etmektedir. Cep telefonlarda kullanılan fonksiyon ve programların çeşitliliği ve önemi ise günden güne artmaktadır. Bu program ve uygulamaların bazıları dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik etkinliklere sahiptir. Ana dil becerilerinden özellikle de okuma ve yazma becerilerine odaklanan program ve uygulamalar kullanıcılarına okuma ve yazma becerileri ile ilgili pek çok imkân sağlamaktadır. "Wattpad" de bu amaçla kullanılan programlardan biridir. Özellikle öğrenciler ve genç yazarlar arasında yaygın bir kullanım alanı bulan bu programın, niçin ve ne sıklıkla kullanıldığını tespit etmek, programın kullanıcılar üzerindeki etkilerini araştırmak, bu ve benzeri programların eğitimde daha verimli kullanılması açısından önem arz etmektedir. Bu araştırma; ortaokul öğrencilerinin (5, 6 ve 7. sınıf), internet üzerinden kitap okuma ve yazma uygulamalarını içeren "wattpad" programını kullanma amaçları, sıklıkları yöntemleri üzerinde araştırma yaparak, öğrencilerin programdan nasıl ve ne düzeyde etkilendiğini ortaya çıkarmak için yürütülmüştür. Nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli ile yürütülen bu araştırmada, anket soruları ile elde edilen veriler, frekans ve yüzdelik değerlerine göre analiz edilmiştir. Anket sonuçlarına göre; "Wattpad" programını kullanan öğrencilerin %38'inin programı "günde bir saatten fazla" kullandığı; %59'unun programı "yalnızca okuma" amaçlı, %3'ünün "yalnızca yazma" amaçlı, %38'sinin ise programı "hem okuma hem de yazma" amaçlı kullandığı tespit edilmiştir. Ankete katılan öğrencilerden %97'si "Wattpad" aracılığı ile okuma becerisini kullanırken, %41'inin ise yazma becerisini kullandıklarını belirtmiştir. Ayrıca programın okuma bölümünü kullanan öğrencilerin, ağırlıklı olarak roman/hikâye, efsane ve çizgi roman türlerindeki kitapları okumak için kullandıkları, yazma bölümünü kullanan öğrencilerin ise genellikle roman, hikâye, efsane, çizgi roman ve anı yazma denemelerinde buldukları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Wattpad, dijital okuryazarlık, okuma becerisi, yazma becerisi

(11849) TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ “ÖĞRETİM MATERYALİ” KAVRAMINA YÖNELİK ALGILARININ METAFOR ANALİZİ YOLUYLA İNCELENMESİ

BAŞAK KARAKOÇ ÖZTÜRK¹
¹ ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
bkarakoc@cu.edu.tr

Öğrenme-öğretme sürecinde öğrenmeyi kolaylaştırma ve kalıcılığı artırma, derse dikkat çekme, öğrenmeye yönelik motivasyonu ve derse katılımı artırma gibi yararları bulunan öğretim materyali araştırmacılar ya da uygulayıcılar tarafından farklı tanımlanabilmektedir. Eğitim-öğretim sürecinin önemli uygulayıcıları olan öğretmenlerin öğretim materyalini nasıl kavramsallaştırdıkları bakış açılarındaki farklılıktan etkilenmekte, bu farklılık öğretim süreçlerine de yansiyabilmektedir. Bu bağlamda öğretmen adaylarının öğretim materyali kavramına yönelik zihinlerinde oluşan imgelerin belirlenmesi materyal tasarımına yönelik becerilerin kazandırılmasına ve etkili bir öğretim sürecine yön verilmesi açısından önemlidir. Bu gerekçeden yola çıkarak yapılan araştırmanın amacı, Türkçe öğretmeni adaylarının “öğretim materyali” kavramına yönelik algılarını metaforlar aracılığıyla incelemektir. Bu amaç kapsamında Türkçe öğretmeni adaylarının öğretim materyali kavramına yönelik olarak sahip oldukları metaforların neler olduğu, bu metaforların hangi kategoriler altında toplandığı, söz konusu kategorilerin öğretmen adaylarının sınıf düzeyine göre farklılık gösterip göstermediği araştırılacaktır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır. Çalışma grubunun seçimi ise kolay ulaşılabilir durum örnekleme yoluyla yapılmış, Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalında öğrenim gören birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıftan toplam 194 öğretmen adayından veri toplanmıştır. Verilerin toplanması sürecinde önce öğretmen adaylarına metaforla ilgili bilgi verilmiş, daha sonra açık uçlu sorulardan oluşan bir anket uygulanmıştır. Bu anket yoluyla öğretmen adaylarının hem kişisel bilgilerinin hem de öğretim materyali kavramına yönelik zihinsel imgelerini öğrenmek amaçlanmıştır. Öğretmen adaylarının “Öğretim materyali gibidir; çünkü.....” cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Veriler tümevarımsal analiz tekniği ile analiz edilmiştir. Öncelikle belirtilen metaforlar incelenmiş; metafora yönelik gerekeceyi yazmayan ve metaforla ilişkisiz gerekece sunan 4 öğretmen adayının metaforları elenmiş; daha sonra kalan metaforları açıklayan kategorilerin belirlenmesine çalışılmıştır. Araştırma sonucunda, Türkçe öğretmeni adaylarının geliştirdiği metaforların yedi kategoride toplandığı tespit edilmiştir. Ayrıca geliştirilen metaforların sınıf düzeyine göre farklılık gösterdiği saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Türkçe öğretmeni adayı, metafor, öğretim materyali, öğretmen eğitimi.

(11874) SINIF ÖĞRETMENLİĞİ SON SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “YABANCI UYUKLU ÖĞRENCİLER” VE “YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİ”NE İLİŞKİN GÖRÜŞ VE YÖNELİMLERİ

FİSUN GÜNGÖR ¹, ARZU PEKGÖZ ÇEVİKER ¹, SEZGİN BİLGEN ²

¹ ANADOLU ÜNİVERSİTESİ

² ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

sezginbilgen@comu.edu.tr

Yabancı uyruklu öğrencilerin ülkemizdeki okullarda öğrenim görmeleri pek çok ihtiyacı da beraberinde getirmekte, özenle hazırlanmış bir eğitim programına, öğrencilerin gereksinimlerine göre hazırlanmış eğitim ortamında, uygun materyallerinin uzman öğretmenlerce uygulanmasına, öğrencilerin ve ailelerin farkındalık düzeyleri ile motivasyonlarının sağlanmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Öğrencilerin Türkçe dil yeterlilikleri belirlenmeden okula başlamaları eğitim- öğretim sürecinde pek çok sorunu da beraberinde getirmekte, bu süreçte başta öğrenciler olmak üzere, sınıf öğretmenleri ve aileler de birçok sorunla karşılaşmaktadırlar. Ülkemizin bir gerçeği olarak Türk okullarında yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim-öğretim görmeleri oldukça artmış; fakat bu süreçte sınıf öğretmenleri yabancılara Türkçe öğretimi konusunda herhangi bir eğitim almadıkları için oldukça büyük sorunlar yaşayabilmektedir. Bu gerekçeden yola çıkarak hazırlanan bu çalışmanın amacı, Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı' nda eğitim-öğretim gören son sınıf öğrencilerinin “yabancı uyruklu ilkökul öğrencileri” ve “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi” hakkındaki görüşlerini ve yönelimlerini belirlemektir. Araştırma verileri, 2016- 2017 eğitim-öğretim yılında Sınıf Öğretmenliği Bölümü son sınıf öğrencilerine yöneltilen açık uçlu sorular ve anket yoluyla toplanacaktır. Araştırma verileri, betimsel analiz tekniği ile analiz edilecektir. Analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Sınıf Öğretmenliği Lisans Öğrencileri, Yabancı Uyruklu İlkokul Öğrencileri, Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi

(11908) KOÇ (KONUŞ - OYNA - ÇİZ) ETKİNLİĞİ

ALİ OSMAN KOLOĞLU¹
¹ *MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI*
aliosmankologlu@gmail.com

Etkili iletişim becerisi kazandırma amacıyla deyimlerin kullanıldığı bu çalışma, bir öğretim yılını kapsamaktadır. I. aşama 14 haftayı kapsar. Bu aşamada öğrenci her hafta için kendisine verilen çalışma kâğıdındaki 64 deyim ilgili olduğu kavramla eşleştirerek bu deyimleri cümle içinde kullandı. Bu aşamanın sonunda öğrenci 896 deyim incelemiş olmaktadır. II. aşamada öğrenilen deyimlerle ilgili olarak haftada bir ders saatinde KOÇ (Konuş-Oyna-Çiz) etkinliği yapıldı. Bu etkinlikte öğrenciler gruplara ayrıldı. Her grup kendi içinde bir konuşmacı, bir oyuncu, bir de ressam seçer. Konuşmacı, I. aşamada öğrenilen deyimlerden oluşan kutudan bir mavi kart çeker. Bu deyim grup arkadaşlarına tabu tekniği ile belli bir süre içinde anlatmaya çalışır. Oyuncu, kutudan bir kırmızı kart çeker ve bu deyim grup arkadaşlarına pandomima tekniği ile anlatmaya çalışır. Öğrencinin sosyalleşme sürecinde etkin iletişim becerilerine sahip olması gerekmektedir. Kuşkusuz, etkili iletişimde söz varlığı çok önemlidir. Mevcut öğretim sisteminde öğrencinin söz varlığını geliştirme, deyimleri öğrenme istenen düzeyde gerçekleşmemektedir. Özellikle popüler kültürle, tüketim amaçlı yazılmış eserlerde edebi yön oldukça zayıftır. Bu yapıtlarda dilimizin zenginliğini ve yaratıcılığını ortaya koyan deyimlere pek yer verilmez. Öğrenciler deyimleri ya kullanmazlar ya da hiç bilmezler. Öğretim programındaki dersler de çok sınırlı sayıda deyim öğrenmeye olanak sağlamaktadır. Oysa anlatıma akıcılık, çekicilik ve etkileyicilik katan bu söz öbeklerinin öğrenilmesi ve içselleştirilmesi gerekmektedir. Bu uygulama öğrencinin daha çok deyim öğrenmesini sağladı. Uygulamanın I. aşaması 14 hafta aldı. Öğrenciye verilecek haftalık çalışma kâğıtları hazırlandı. Bu çalışma kâğıtları alfabetik sıraya göre oluşturulmuş 64 deyim ve bu deyimlere karşılık gelen 8 kavramı içerir. Öğrenci karışık olarak verilen kavramları ilgili deyimlerle eşleştirdi. Sonra da bu deyimleri diğer çalışma kâğıdında cümle içinde kullandı. Bu çalışma, 14 kez farklı deyimler ve kavramlarla tekrarlanarak 896 deyim öğrenildi ve bu deyimlerle ilgili cümle kuruldu. Bu aşama I. dönem tamamlandı. II. dönem gerçekleştirilen II. aşamada haftalık ders programının bir saati KOÇ etkinliğine ayrıldı. I. dönem öğrenilen deyimlerden oluşan bir kutuda mavi, kırmızı ve turuncu kartlara yazılı deyimler ve bunların arka yüzlerinde bu deyimlerin ilgili oldukları kavramlar bulunmaktadır. Her grup kendi içinde konuşmacı, oyuncu ve ressam seçti. Konuşmacılara mavi, oyunculara kırmızı, resamlara da turuncu kart çektirildi. Konuşmacı, deyimleri tabu tekniği ile (deyimi oluşturan sözcükleri hiç kullanmadan), oyuncu pandomima tekniği ile (konuşmadan yalnız hareket, mimik ve jestlerle) anlattı. Ressam da çizerek deyim grubuna anlatmaya çalıştı. Öğrencilerin derse aktif katılmaları öğretmenin dersi işleyiş yöntemi ve teknikleri ile yakından ilgilidir. Öğretmen gerekli katılımı sağlamak için öğrenme-öğretme yöntemlerinden katılımcı özellik taşıyan yöntem ve teknikleri tercih etmelidir. Eğlenceli öğrenme etkinlikleriyle ilgi çekici hâle getirilen bir Türkçe dersinde öğrenci açısından konu, anlaşılması güç değildir. En pasif öğrenci yapılan etkinlikte bir görev alacağından derse aktif olarak katılır. Öğrenciler, konuyu ilginç buluyorlarsa derse daha etkin olarak katılırlar. Öğrencilerin yaparak ve gözlemleyerek deneyim kazanmalarını, kendi kendilerine ve başkalarıyla diyaloglar oluşturarak deneyimleri zihinsel olarak yapılandırmalarını sağlayan ortamların oluşturulması etkili öğrenmelerini sağladı. Konu; sosyal, araştırılabilir, maceracı ve katılımı sağlayacak şekilde tasarlanmalıdır. Öğretimde alışılmadık etkinlikler aracılığıyla daha eğlenceli ve macera dolu bir ortam oluşturulabilir. Bu uygulamanın da öğrencilerin merkezde olduğu bir çalışma olması öğrenme-öğretme süreçlerinin daha etkili ve kalıcı bir şekilde gerçekleşmesini sağlamıştır. Bu uygulamanın sonunda öğrenci, deyimleri eğlenerek öğrendi. Söz varlığını zenginleştirdi. Özgüven kazandı. Topluluk karşısında rahat konuştu. Sesini ve beden dilini etkili kullandı. Bulduğu ortama uygun bir konuşma tutumu geliştirdi. Standart Türkçe ile konuştu. Türk dilinin kurallarına uygun cümleler kurdu. Karşısındakinin algılamakta zorluk çekmeyeceği bir hızda ve akıcı biçimde konuştu. Konuşurken nefesini ayarladı. İhtisaplı bir sesle konuştu. Kelimeleri doğru telaffuz etti. Konuşurken gereksiz sesler çıkarmaktan kaçındı. Uygun yerlerde vurgu, tonlama ve duraklama yaptı. Sözleriyle jest ve mimiklerinin uyumuna dikkat etti. Dinleyicilerle göz teması kurdu.

Anahtar Kelimeler : İletişim, Söz Varlığı, Beden Dili, Çağırışım, Özgüven

(11986) TÜRKÇE ÖĞRETMENLERİNİN ÖLÇME ve DEĞERLENİRME YETERLİLİKLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

FULYA TOPÇUOĞLU ÜNAL ¹, ÇAĞRI BARİŞ AYDIN ¹

¹ DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ

cbarisaydin@gmail.com

Eğitim-öğretim sistemli ve uzun bir süreçtir. Bu süreçte sistemin üzerinde çalışacağı girdiler ve çıktılar bulunmaktadır. Sistemin işleyişini, girdilerin durumunu öğretim süreci başında, sırasında veya sonunda kontrol etmek gerekmektedir. Bu gereklilik için de öğretim sürecinde ölçme ve değerlendirmeden faydalanılmaktadır. Ölçme ve değerlendirme, öğretim öncesinde öğrencilerin ön bilgilerini tespit etmek, hazırlanmışlık düzeylerini belirlemek amacıyla kullanılmaktadır. Öğretim süreci sırasında ise hem sistemin denetimini yapmakta hem de girdilerdeki durumu tespit ederek aksaklıkları gidermek amacıyla kullanılmaktadır. Eğitim-öğretim sürecinin sonunda ise çıktıların durumunu belirlemek gerekir. Bu nedenle ölçme ve değerlendirme yapmak kaçınılmazdır. Süreç sonunda çıktıların yani öğrencilerin öğrenme düzeylerini, öğretim için hazırlanan sistemin verimliliğini tartışmak ölçme ve değerlendirmeyi önemli kılmaktadır. Eğitim-öğretim sürecinin bir parçası olan ölçme ve değerlendirme, bir beceri dersi olan Türkçe dersinde daha hassas ve önemli bir konu olarak karşımıza çıkmaktadır. Yapılan bu çalışmanın amacı da Türkçe öğretmenlerinin öğretim süreci sırasında ve süreç sonunda yaptıkları ölçme ve değerlendirme araçlarından biri olan yazılı sınav sorularının Türkçe öğretim programına uygunluğunu belirlemek ve Türkçe öğretmenlerinin ölçme ve değerlendirme yeterliliklerini tespit etmektir. Bu çalışma için farklı okullarda görev yapan Türkçe öğretmenlerinin yazılı sınav soruları ve o okula ait Türkçe dersi yıllık planları karşılaştırılarak incelenmiştir. Çalışmada nitel araştırma modellerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen verilere göre Türkçe öğretmenlerinin öğretim programını temel alarak hazırladıkları yıllık planlardaki konular ile sınav sorularının paralel ilerlemediği görülmektedir. Bunun yanı sıra programda yer alan becerilerden sadece ikisinin ölçüldüğü, dinleme ve konuşma becerilerinin ölçme ve değerlendirme aşamasında yer almadığı görülmüştür. Bu sonuçlar araştırmacıları Türkçe öğretmenlerinin ölçme ve değerlendirme konusunda yeterli olmadıkları kanısına ulaştırmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Durum çalışması, Öğretim programı, Ölçme ve değerlendirme, Türkçe öğretmeni, Yazılı sınav

(11987) PEPEE VE CAILLOU ÇİZGİ FİLMLERİNDE ÖĞRETİLEN GÜNLÜK İLETİŞİM KALIPLARI

MUSTAFA KÖROĞLU¹

¹ *MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ*

koroglumustafa_z@hotmail.com

Bu çalışmada Pepee ve Caillou çizgi filmlerinin öğretilen günlük iletişim kalıpları açısından değerlendirilmesi ve karşılaştırılması amaçlanmıştır. Bu genel amaca bağlı olarak araştırmanın alt amaçları şunlardır: Pepee ve Caillou çizgi filmlerinde; Öğretilen günlük iletişim kalıplarını belirlemek, Pepee ve Caillou çizgi filmlerini Öğretilen günlük iletişim kalıpları bakımından karşılaştırmak. Araştırma, nicel araştırma yöntemlerinden tarama modelinin kullanıldığı betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın evrenini Türkiye’de yayınlanan Pepee ve Caillou çizgi filmleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise Pepee ve Caillou çizgi filmlerinin tesadüfi örnekleme yöntemiyle belirlenen yirmişer bölümü oluşturmaktadır. Araştırmada Pepee ve Caillou çizgi filmlerinin bölümleri doküman analizi yapılarak incelenmiştir. Araştırmacı tarafından geliştirilen “Kavram Öğretimi Değerlendirme Formu” aracılığıyla araştırmanın 1a ve 2a numaralı alt amaçlarına yönelik veriler elde edilmiştir. Araştırmada elde edilen veriler nitel ve nicel değerlendirme yöntemleri kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmada alt amaçlara yönelik olarak elde edilen veriler betimsel istatistik teknikleri (frekans, yüzde, ortalama vb.) kullanılarak değerlendirilmiştir. Araştırmanın birinci amacı Pepee ve Caillou çizgi filmlerinde öğretilen günlük iletişim kalıplarını ve türlerini belirlemektir. Buna bağlı olarak tespit edilen günlük iletişim kalıpları türlerine göre (takdir, sevgi, şaşkınlık, teşvik ve durumsal) olarak sınıflandırılmış ve frekansları verilmiştir. Pepee çizgi filmde kullanılan günlük iletişim kalıplarının çoğunluğunu durumsal günlük iletişim kalıpları (f=137) oluşturmaktadır. En fazla kullanılan günlük iletişim kalıbının ise “merhaba” (f=87), “yaşasın” (f=42), “aferin” (f=23) olduğu tespit edilmiştir. Caillou çizgi filmde kullanılan günlük iletişim kalıplarının çoğunluğunu durumsal günlük iletişim kalıpları (f=107) oluşturmaktadır. En fazla kullanılan günlük iletişim kalıbının ise “merhaba” (f=37), “teşekkür ederim” (f=23), “vay canına” (f=23) olduğu tespit edilmiştir. Araştırmanın ikinci amacı Pepee ve Caillou çizgi filmlerinde öğretilen günlük iletişim kalıpları bakımından karşılaştırmaktır. Pepee ve Caillou’da günlük iletişim kalıplarının türleri ve kullanım sıklıkları genel olarak birbirine benzediği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Pepee, Caillou, Günlük İletişim Kalıpları

(12028) TÜRKÇEYİ İKİNCİ DİL OLARAK ÖĞRENEN ÖĞRENCİLERE KÜLTÜR AKTARIMI KONUSUNDA ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

EMRE YAZICI ¹, TALHA GÖKTENTÜRK ¹

¹ *YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*

talhagoktenturk@gmail.com

Bir milletin inanç, fikir, sanat, âdet ve geleneklerinin, maddi ve manevi değerlerinin bütününe ifade eden kültür kavramı ikinci bir dilin öğrenilmesinde de geniş bir yer tutmaktadır. Yeni bir dili öğrenen birey aynı zamanda yeni bir kültür dünyasının içine girmektedir. Bu sebeple çalışmada ikinci dil olarak Türkçeyi öğrenen öğrencilere kültür aktarımı hususunda öğretmen görüşleri incelenmiştir. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışmasının kullanıldığı araştırmada veri toplama aracı olarak odak grup görüşmesi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu amaçlı örneklem tekniği ile seçilmiş ve 6 öğretmenle odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir. Akademisyenlerin seçilmesinde ikinci dil olarak Türkçenin öğretiminde kullanılan materyalleri daha önce kullanmış, ders verme tecrübesi olan ve konuyla alakalı bilgi sahibi öğretmenler olmalarına dikkat edilmiştir. Araştırmaya amaçlı örneklem yoluyla seçilen katılımcılar 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Yıldız Teknik Üniversitesi TÖMER’DE eğitim veren öğretmenlerden seçilmiştir. Verilerin analizinde nitel araştırma yaklaşımlarından betimsel analiz kullanılmıştır. Araştırmanın sonunda kültür aktarımı ile ilgili yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında ders veren akademisyenlerin görüşlerine dair veriler ortaya konmuştur.

Anahtar Kelimeler : kültür, kültür aktarımı, ikinci dil olarak Türkçe öğretimi.

(12117) TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİNDE TÖMER'LER VE AKADEMİK BAŞARI

MEHTAP ÖZDEN¹, ENES YAŞAR¹, SEFA TOPRAK²

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ

enesyasar@comu.edu.tr

Bu araştırmanın amacı, Türkiye'ye eğitim amacıyla gelen uluslararası öğrencilerin Türk dilini akademik yaşamlarında ne derece etkili kullanabildiklerini tespit etmektir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji çalışması deseniyle yapılmıştır. Araştırmanın verileri 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında Türkiye'nin batısında yer alan bir üniversitede Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Sağlık Bilimleri alanında öğrenim görmekte olan toplam 9 uluslararası öğrenciyle görüşülerek toplanmıştır. Araştırma verileri, görüşme soruları yoluyla elde edilmiş olup, elde edilen verilere betimsel analiz yöntemi uygulanmıştır. Veri toplama aracı olarak da yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada uluslararası öğrenciler, TÖMER'de aldıkları Türkçe eğitiminin günlük ve akademik yaşantılarındaki ilişkilerine değinmişlerdir. Sonuç olarak TÖMER'de alınan Türkçe eğitiminin günlük yaşama katkı sağladığı, ancak akademik yaşantılarda yetersiz kaldığı anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Akademik başarı, yabancılara Türkçe öğretimi, fenomenoloji çalışması

(12132) DİL VE SANAT GELİŞİMİNDE ÇOCUK KİTAPLARININ ROLÜ

HULUSİ GEÇGEL¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

hgecgel@comu.edu.tr

Edebiyat; olay, düşünce, duygu ve hayallerin dil aracılığıyla sözlü veya yazılı olarak biçimlendirilmesi sanatıdır. "Çocuk edebiyatı" kavramı ise, çocukluk çağında bulunan kimselerin hayal, duygu ve düşüncelerine yönelik sözlü ve yazılı bütün eserleri kapsar. Çocuğun bilişsel, sanatsal, dil, kişilik, sosyal, ahlâkî vb. gelişiminde kitaplar önemli bir rol üstlenir. Çocuklar edebî eserleri okurken bir yandan eğlenirler, bir yandan da kavrama becerilerini, hayal dünyalarını, hayat deneyimlerini, dillerini vb. zenginleştirirler. Hitap ettiği kitlenin yaş grubu dikkate alındığında, çocuk edebiyatı eserlerinin dil, biçim ve içerik özellikleri yönüyle daha dikkatli hazırlanması gerekmektedir. Araştırmanın amacı, çocuk kitaplarını çocuğun dil ve sanat gelişimindeki rolü ve önemi bakımından ele almaktır. Dil, insanların düşündüklerini ve duyduklarını bildirmek için kelimelerle veya işaretlerle yaptıkları kullanmadır. Dil insanların birbirlerine bilgi, düşünce ve eğitimlerini aktarabilmelerinin yanı sıra, fikirlerini düzenleyebilmelerine ve duygularını ifade edebilmelerine olanak hazırlar. Kültür değerlerimiz ve bilgilerimizin çoğu kuşaktan kuşağa yazılı ya da sözlü sözcükler yoluyla iletilmektedir. Dil aynı zamanda düşünme, bellek, muhakeme, problem çözme ve planlama gibi bilişsel süreçleri de içermektedir. Dil gelişimine ilişkin incelemeler, çağdaş çocuk psikolojisi araştırmaları arasında en heyecan verici ve yoğun çalışmaları oluşturmaktadır. Çünkü çocuğun dile ilişkin yeteneklerinin gelişimi akıl almaz bir hızla gerçekleşmektedir. İlerdikleri geniş kelime dağarcığı nedeniyle, çocuk kitapları çocukların dil gelişimini etkileyebilmektedir. Çocuklar konuştuklarından daha çok kelimeyi anlayabildiklerinden, yazarlar edebiyat metinlerinde daha geniş bir kelime kadrosu kullanırlar. Cümlelerin genel yapısı, kelimenin anlamına dair ipuçları sunar. Çocuk cümleyi dinleyerek cümle içinde geçen kelimenin anlamını çıkarabilir. Kitaplarla ilgili deneyimleri çok olan çocuklarda dil becerilerinin daha ileri olduğu gözlenmektedir. Maslow'un ihtiyaçlar teorisinde güven ihtiyacı ve öğrenme ihtiyacı gibi, estetik ve düzen ihtiyacı da önemli bir yer tutar. Bu durum yetişkinler için olduğu gibi, çocuklar için de geçerlidir. Kitaplar, çocukların estetik ihtiyaçlarını karşılamak için en elverişli kaynaklardır. İlerdikleri şiir, masal, resim, fiziksel görünüm vb. ile çeşitli estetik ve düzen ihtiyaçlarının gelişimine katkıda bulunmaktadır. Çocuğun yaratıcılığı, estetik ve düzen ihtiyacı kitaplar vastasıyla güçlendirilmiş olur. Küçük çocuklardaki estetik ve yaratıcılık gelişimi bir kişinin doğada ve sanatta var olan güzellikleri takdir etmesi, ayrıca bu duyarlılığın artması olarak ifade edilmektedir. Güzel olana verilen tepki yeteneği bazen bir ifade becerisidir. Zamanla yaratıcılık yeteneği olan ifade becerisi, estetik ile eşleştirilir. Çocuk kitapları, çocukların estetik duygularını geliştirecek şekilde hazırlanmalıdır. Çocuklara kitap seçerken, gerek metin gerek resim gerekse fiziksel özellikler açısından estetik özelliklere sahip olanlar tercih edilmelidir.

Anahtar Kelimeler : çocuk edebiyatı, çocuğun dil gelişimi, çocuğun sanatsal gelişimi

(12138) TÜRKÇE EĞİTİMİ LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN YAZMA EĞİTİMİNE YÖNELİK DÜŞÜNCELERİ

FATİH KANA¹, GAMZE YILDIRIM¹
¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
fatihkana@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı Türkçe eğitimi anabilim dalında öğrenim gören lisans öğrencilerinin yazma eğitimine yönelik metaforik algılarını belirlemektir. Çalışmanın örneklemini Marmara bölgesindeki bir devlet üniversitesinde öğrenim gören Anlatma Teknikleri II: Yazma Eğitimi dersini alan öğrenciler oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırmanın bulguları incelendiğinde öğrencilerin yazma becerisini farklı metaforik kavramlarla betimledikleri görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : yazma eğitimi, metafor, Türkçe eğitimi

(12145) TANIŞMIŞLIĞIN ARDINDAKİ YABANCILAŞMA: POPÜLER KÜLTÜR KARŞISINDA TÜRK DİLİ

SEYFİ ERDOĞAN¹
¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
ser_dogan26@myynet.com

Dil, bir milletin bekasını sağlayan en önemli unsurlardandır. Asırlar boyunca Türk dili, maddi ve manevi değerler bütünü olan kültürümüz içerisinde gelişmiş, değişmiş, bir millet dili olarak günümüze ulaşmıştır. Türk dili, tarih boyunca değişik kültürlerin etkisinde kalarak gelişmiş, asli kimliğini korumayı başarmış ve devletin devamlılığındaki rolünü kaybetmemiştir. Tanzimat'tan itibaren "Genç Kalemler" ile son ve olgun şeklini bulan "dilde sadeleşme" çabaları Cumhuriyet döneminde de özleştirme çabaları ile devam etmiştir. Türk dili, âdeta büyük bir okyanusun kendinden olmayan her şeyi kıyıya çıkarıp sürüklediği gibi kendine yakışmayan her özelliği, kuralı, kelimeyi barındırmamış, yaşatmamıştır. Ancak sadeleşme başka, yabancılaşma, kendi diline farklı bakmaya başlama ayırdır. Türk dili için bugün en büyük tehdit, popüler kültürün dile hücumu ve bunun gün geçtikçe artmasıdır. Her ne kadar popüler kavramı, "halkın zevkini yansıtan, çok beğenilen, çok tüketilen" anlamlarına gelse de dilimizi günden güne sinsice bozan ve onu yozlaştırmaya iten bir etken olarak karşımıza çıkmaktadır. Özellikle televizyon, cep telefonu ve internet kullanımının yaygınlaşması popüler kültür öğelerinin geniş kitlelere çok kısa zamanda ulaşmasına imkân vermektedir. Kısa mesajlaşmalardan şarkı sözlerine, mağaza isimlerinden marka isimlerine, hatta doğan çocuklara verilen isimlere kadar bütün hayatımızı kuşatan ve o hoş görünen yüzü ile kamıksamaya başladığımız özellikler olarak yaşantımızın içinde yer almaktadır. Değişime ve yeniliğe karşı olunmayacağı gerçeğini göz önünde bulundurmakla birlikte dilde "milli romantizm"i bir an önce başlatmak ve ana dilimizin güzelliklerinin unutulmaya yüz tutmasına veya edebî eserlerin sahifeleri arasında kalmasına gönlümüzü, aklımızı, çalışmamızı ilgisiz bırakmamalıyız. Türk dilini baskılayan popülizm tutsak edilmesine, bu dili kullanmaktan milli bir zevk duyan her kesimden Türk insanı tarafından fırsat verilmemelidir. Sadece çıkarılan yönetmelik ve kanunlarla değil, bazı kurumların, üniversitelerin görevi olarak görmekle değil aynı zamanda bu milletin tüm fertlerine "dil şuuru"nun yaygınlaştırılması ile dildeki bu kültürel çöküş engellenebilir.

Anahtar Kelimeler : Türk Dili, Popülizm, Türk kültürü, Millî romantizm, Dilde yabancılaşma

(12146) PEPEE VE CAILLOU ÇİZGİ FİLMLERİNDE KAVRAMI ÖĞRETENLER VE ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

MUSTAFA KÖROĞLU¹

¹ *MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ*

koroglumustafa_z@hotmail.com

Bu çalışmada, Pepee ve Caillou çizgi filmlerinde öğretilen ana ve yardımcı kavramların öğretiminde rol alan kişileri ve bu kavramların öğretim tekniklerini belirlemek amaçlanmıştır. Alt amaçlar ise şunlardır: Pepee ve Caillou çizgi filmlerinde; Ana ve yardımcı kavramların öğretim tekniklerini belirlemek, Ana ve yardımcı kavramların öğretiminde rol alan kişileri belirlemek, Pepee ve Caillou çizgi filmlerini; Ana ve yardımcı kavramların öğretim teknikleri, Ana ve yardımcı kavramların öğretiminde rol alan kişiler bakımından karşılaştırmak. Araştırma, nicel araştırma yöntemlerinden tarama modelinin kullanıldığı betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın örneklemini Pepee ve Caillou çizgi filmlerinin tesadüfi örnekleme yöntemiyle belirlenen yirmişer bölümü oluşturmaktadır. Araştırmada Pepee ve Caillou çizgi filmlerinin bölümleri doküman analizi yapılarak incelenmiştir. Araştırmacı tarafından geliştirilen “Kavram Öğretimi Değerlendirme Formu” aracılığıyla araştırmanın 1a, 1b ve 2a, 2b numaralı alt amaçlarına yönelik veriler elde edilmiştir. Araştırmada elde edilen veriler nitel ve nicel değerlendirme yöntemleri kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmada alt amaçlara yönelik olarak elde edilen veriler betimsel istatistik teknikleri (frekans, yüzde, ortalama vb.) kullanılarak değerlendirilmiştir. Araştırmanın birinci amacı Pepee ve Caillou’da ana ve yardımcı kavramların öğretim tekniğini belirlemektir. Buna göre, Pepee çizgi filminde kavramlar en fazla doğrudan gösterim (f=132), müzikle vurgu (f=90), şarkı (f=69) tekniğiyle izleyiciye aktarılmıştır. Tespit edilen kavramlar izleyiciye aktarılırken kahramanların katılım oranı (f=46) %10.72 iken öğretilen kavramın anlatımında kahramanların rol oynaması (f=44) %10.25 oranındadır. Caillou çizgi filminde ise kavramlar en fazla doğrudan gösterim (f=166), müzikle vurgu (f=104) tekniğiyle izleyiciye aktarılmıştır. Tespit edilen kavramlar (f=369) izleyiciye aktarılırken kahramanların katılım oranı (f=34) %9.21 iken öğretilen kavramın anlatımında kahramanların rol oynaması (f=29) %7.85 oranındadır. Araştırmanın bir diğer amacı Pepee ve Caillou’da kavramların öğretiminde rol alan kişileri belirlemektir. Pepee çizgi filminde kavramların izleyiciye aktarılmasında en etkin rolü çizgi filmin başkahramanı Pepee (f=166), dış anlatıcı (Şuşu) (f=193) ve arkadaşlar (f=92) oynamıştır. Caillou çizgi filminde izleyiciye aktarılmasında en etkin rolü çizgi filmin başkahramanı Caillou (f=157), dış anlatıcı (f=131) ve anne (f=103) oynamıştır.

Anahtar Kelimeler : Çizgi Film, Pepee, Caillou, Kavram Öğretimi

(12174) ÇOCUK EDEBİYATI VE MİZAH**HULUSİ GEÇGEL**¹¹ *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
hgecgel@comu.edu.tr

Edebiyat güzel sanatların bir dalıdır ve çocuk edebiyatı da bu çerçeve içinde yer almaktadır. Okuyucusuna estetik bir yaşantı sağlayan edebiyat metinleri, doğrudan öğretici ya da öğüt verici bir anlayışla yazılmamalıdır. Edebiyat, her yaştan okuyucu için “hoş vakit geçirtici, eğlendirici” bir sanattır. Araştırmanın amacı, edebiyat ve mizah unsurlarını çocuk edebiyatı çerçevesinde eğlendirici ve öğretici işlevleriyle ele almaktır. Kitaplar yandan çocuklara hoş ve eğlenceli vakit geçirten, bir yandan da onların bilişsel, sanatsal, dil, kişilik, sosyal ve ahlâkî gelişimine katkı sağlar. Edebiyat eserleri, çocukların estetik yaşantı gereksinimlerini karşılama yanında, eğitimlerinde de önemli bir rol üstlenir. Kitaplar çocukların iç dünyalarını zenginleştirir, farklı yaşam deneyimleri ile karşılaşmalarını sağlayarak hayat tecrübelerini artırır. “Edebiyat ruha canlılık verir, yaşama gücünü artırır” ilkesinden hareketle, kitaplar çocukları üzecek ve onların geleceğe güvenle bakmalarını engelleyecek konulardan uzak olmalıdır. Çocuğun bilişsel ve duyuşsal gelişim özellikleri dikkate alındığında ve dil ve anlatım süzgecinden geçirildiğinde (çocuğa görelilik ilkesi) çocuk edebiyatında işlenmeyecek konu yoktur. Mizah; gerçeğin güldürücü yanlarını ortaya koyan bir edebiyat türüdür. Bu sözcük dilimizde, “eğlendirme, güldürme ve bir kimsenin davranışına incitmeden takılma amacını güden ince alay, humor” anlamında kullanılmaktadır. Türk edebiyatı masal, fıkra, seyirlik oyunları, Karagöz-Hacivat, ortaoyunu, meddah, latife ve hezl, hiciv, mizahî öykü vb. türlerde zengin bir mizah geleneğine ve birikimine sahiptir. Çocuğun okuma zevk ve alışkanlığı kazanmasında ve bilişsel, sanatsal, dil, kişilik, sosyal ve ahlâkî gelişimine katkı sağlamada her türden edebiyat eserinden yararlanılmalıdır. Didaktik unsurları yumuşatması, farklı düşüncelere hoş görü sağlaması, insanlar arası iletişimi güçlendirmesi, okumayı daha eğlenceli ve zevkli bir etkinlik haline getirmesi gibi işlevlerinden dolayı çocuk edebiyatı ürünlerinde mizah öğelerinden özellikle yararlanılmalıdır.

Anahtar Kelimeler : çocuk edebiyatı, mizah, çocuk gelişimi

**(12182) BEDEN DİLİ ÇALIŞMALARINDA UNUTULAN BİR ESER:
“YÜZ İFADELERİNİN TEFSİRİ ÜZERİNE TECRÜBİ BİR TETKİK”****MEHMET KURUDAYIOĞLU**¹, **ÖZAN İPEK**²¹ *İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ*² *ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ**ozan-ipek@hotmail.com*

İletişim, sözlü ve sözsüz olmak üzere iki şekilde gerçekleştirilmektedir. Sözlü iletişimin ifade aracı dil iken, sözsüz iletişimin ifade araçları, baş, yüz, bedenın çeşitli bölümleri ya da bir bütün olarak bedenın bizzat kendisidir. Sözsüz iletişimin en temel unsuru olan beden dili; jest, mimik ve vücut hareketleri ile gerçekleştirilen iletişim şeklidir. 1960'lı yılların ortalarında dünya literatüründe “yeni bir alan” olarak sunulan beden dili, aslında ülkemizde 1930'lı yıllarda gündeme gelmiş bir çalışma alanıdır. İstanbul Üniversitesi Tecrübi Psikoloji Doçenti Mümtaz Turhan, 1938 yılında doçentlik tezi olarak takdim ettiği “Yüz İfadelerinin Tefsiri Üzerine Tecrübi Bir Tetkik” başlıklı eserinde, beden dilinin bir alt boyutu olan mimikler üzerine deneysel bir çalışma gerçekleştirmiştir. 1941 yılında ise bu çalışmasını kitap olarak yayımlanmıştır. Turhan eserinde, mimiklerin müstakil olarak anlaşılamayacağını, onların ancak bir bağlam içerisinde anlam taşıyacağını ve bu doğrultuda ancak bir bağlam içerisinde yorumlanmasının mümkün olacağını yaptığı bir dizi deneyle kanıtlamıştır. Turhan, bu çalışmasıyla sadece ülkemizde değil, dünya bilim literatüründe de ilk beden dili çalışanlardan biri olmuştur. Ancak ülkemizde yapılan yayınlara bakıldığında, Turhan'ın çalışmasının göz ardı edildiği, unutulduğu görülmektedir. Bu problem durumundan hareketle, bu çalışma Mümtaz Turhan'ın “Yüz İfadelerinin Tefsiri Hakkında Tecrübi Bir Tetkik” eserini tanıtmayı ve bu eserin beden dili açısından önemini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Betimsel bir araştırma olan bu çalışmada tarama yöntemi kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Beden dili, Sözsüz iletişim, Mümtaz Turhan,

(12257) YENİ HİTİT 1 YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE DERS KİTABI'NDA BEŞİNCİ ÜNİTENİN KÜLTÜR AKTARIMI VE TEMEL DİL ÖĞRETİM İLKELERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

MUHAMMET ALPEREN AKGÜN¹, ESRA ŞENAY²

¹ ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

muhammetalperenakgun@gmail.com

Bütün etkileşimin dil ile süregeldiği, yaşam şekillerinin ve hayatı algılayış biçimlerinin dile göre şekillendiği, bir bütün olarak kültürün dil ile vücut bulduğu düşünülürse kültür aktarımı olmadan öğrenilen dil bir kimlik kazanmayacaktır. Yabancılara Türkçe öğretiminde ortaya koyulan bir materyali incelemek de kültür aktarımını sağlamak adına yapılacak olan yeni çalışmalara fikir kazandırmayı amaç edinir. Fikir kazandırmayı amaç edinen çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni ve doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada dil-kültür ilişkisi vurgulanmış ve yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan temel ilkeler gösterilmiştir. Yeni Hitit 1 Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı'nda beşinci ünitenin kültür aktarımı ve temel dil öğretim ilkeleri açısından bulgular dâhilinde de değerlendirmesi yapılmış, incelenen materyalin kültür aktarımını yeterince sağlayamadığı ve yabancılara Türkçe öğretiminde temel ilkelere uyumu açısından kısmen başarılı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Kültür aktarımı, temel dil öğretim ilkeleri, dil-kültür ilişkisi

(12334) YANLIŞ ÇÖZÜMLEME YAKLAŞIMINA GÖRE TÜRKÇEYİ YABANCI DİL OLARAK ÖĞRENEN B1 SEVİYESİ ÖĞRENCİLERİNİN YAZILI ANLATIMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

EMRAH BOYLU¹, KEVSER ESMA ÖZYALÇIN¹, ESMA ZEYNEP GÜNEY¹

¹ AYDIN ÜNİVERSİTESİ

emrahboylu@aydin.edu.tr

Bu çalışmanın amacı, Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen B1 seviyesindeki öğrencilerin yazma becerilerini yanlış çözümleme yaklaşımına göre değerlendirmektir. Araştırmanın çalışma grubunu, farklı ülkelerden 33 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veriler, öğrencilerin B1 kur sınavının yazma bölümünden elde edilmiştir. Toplanan veriler ses bilgisi yanlışları, dil bilgisi yanlışları, söz dizimi yanlışları, sözcük bilgisi yanlışları ve noktalama yanlışları olmak üzere 5 başlık altında sınıflandırılmıştır. Yapılan sınıflandırma ve analizler sonucunda toplam 752 yanlış tespit edilmiştir. Tespit edilen bu yanlışların, %19,54'ü ses bilgisi, %26,72'si dil bilgisi, %2,12'si söz dizimi, %40,55'i sözcük bilgisi, %11,03'ü ise noktalama yanlışlarıdır. Buna ek olarak öğrencilerin dil bilgisi hatalarının hangi seviyeye ait olduğuna dair yapılan analizler sonucunda toplamda yapılan 201 hatanın %78,10'unun A1, %4,9'unun A2, %16,95'inin ise B1 kuru ile ilgili dil bilgisi yanlışları olduğu tespit edilmiştir. Bu sonuçlar ışığında öğrencilerin özellikle temel seviyede anlatılan dil bilgisi konularına yönelik yaptıkları hataların A2 ve B1 kuruna göre daha fazla olduğu, öğrencilerin seviyesinin B1 olmasına rağmen yazmalarında A1 seviyesindeki gramer yapılarını daha fazla kullandıkları, A1'den B1 seviyesine doğru ilerledikçe azalan hata sayısının öğrencilerin Türkçeyi öğrendiklerinden dolayı değil, ileri seviyelerde öğrendikleri gramer yapılarını kullan(a)mamalarından kaynaklandığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Yazma becerisi, Yabancılara Türkçe öğretimi, yanlış çözümleme.

(12266) CUMHURİYET'İN İLK ON BEŞ YILINDA TÜRKÇE İLE İLGİLİ İZLENEN DEVLET POLİTİKALARI; BUNUN DEVLET YAZIŞMALARINA YANSIMASI

İBRAHİM KIBRIS¹

¹ *ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ*
kibris_i@ibu.edu.tr

Türkçe, İslamiyet'in kabulüyle birlikte (10.yüzyıl) Arapça ve Farsçadan da etkilenmiştir. Özellikle Müslümanlığın kutsal kitabı olan Kur'anı Kerim'i okumak ve öğrenmek ihtiyacı nedeniyle Arapçaya olan ilgi bu dönemde doruğa çıkmıştır. Dolayısıyla Türkçe giderek yabancı sözcüklere açılmış, öz hâlinde uzaklaşmıştır. Hatta bu duruma tepki olarak 13. Yüzyılda Karamanoğlu Mehmet Bey tarafından resmi dil ilan edilmiş ve yabancı sözcüklerin kullanımına bir sınırlama getirilmiştir (1277). Ancak Osmanlı İmparatorluğu döneminde, özellikle Türk edebiyatının İslamiyet'in etkisi altına girmesiyle Arapçanın ve Farsçanın Türkçe üzerindeki ağırlığı yeniden artmıştır. Divan edebiyatı da bu gelişmenin ürünüdür. Aynı dönemde Ali Şir Nevaî, Muhakemetül -Lugateyn adlı eseriyle Türkçenin yabancı etkilerden arındırılması için mücadele etmiştir. Yine aynı dönemlerde Türkî-i Basit akımıyla da bazı şair ve yazarlar Türkçenin o günlerdeki durumundan kurtulması için çaba harcamışlardır. Ancak 19. Yüz yılın ikinci yarısına doğru Osmanlı İmparatorluğundaki gelişmelerden sonra ilgi, Doğu'dan Batı'ya çevrilmiştir. Özellikle Fransız ihtilaliyle birlikte yaşanan milliyetçi gelişmelerin ışığında yeniden, *Türkçe'nin Arapça ve Farsça sözcüklerden arındırılması* fikri ortaya atılmıştır. Tanzimat dönemi Türk edebiyatı da bu gelişmelerin ürünüdür. Tanzimat edebiyatı şair ve yazarları Türkçeleşme konusunda çok başarılı olamadılar. Çünkü aldıkları eğitim Arapça ve Farsça ağırlıklıydı. Hatta bazıları da Batı dillerine, özellikle Fransızcaya yöneldiler. Servet-i Fünûn edebiyatı döneminde de Batı dillerinin Türkçedeki ağırlığı giderek artmıştır. Daha sonra Milli edebiyat dönemine gelindiğindeyse Türkçeleşme yeniden gündeme gelmiştir. Genç Kalemler dergisinin çevresinde toplanan Ziya Gökalp, Ömer Seyfettin ve Ali Canip gibi yazarlar dilde sadeleşmeyle ilgili eserler verdiler. Cumhuriyet döneminde de Türkçeleşme anlayışı bir politikaya dönüştü. 1928 yılında Arap alfabesinden uyarlanmış olan Osmanlı alfabesi kullanımdan kaldırılıp yerine Latin alfabesinden uyarlanan yeni Türk alfabesi uygulamaya kondu. 1929 yılından itibaren Türkçe okullarda eğitim öğretim dili olarak yerini aldı. Buna bağlı olarak da Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili yeni politikalar ve yöntemler belirlendi. 1932 yılında da Türk Dil Kurumu'nun kurulmasıyla Türkçe giderek hem Doğu'dan hem de Batı'dan gelen etkilerden temizlenmeye başlandı. Başlangıçta Dil Bilgisiyle ilgili bir boşluk oluştu. Yeni bir Dil Bilgisi kitabı yazılınca kadar okullarda dil bilgisi dersi okutulmadı. Ayrıca ders kitapları hızla eski terimlerden ayıklanmaya çalışıldı. Hatta Cumhuriyet'in kurucusu Mustafa Kemal Atatürk bile bir Geometri kitabı yazarak bu gidişe katkıda bulundu. Kısacası Türkçenin hem devlet dili hem de eğitim ve öğretim dili olmasına yönelik bir devlet politikası izlendi. Yapılacak olan araştırmada, 1923-1938 arası dönemde Türkçe ile ilgili izlenen devlet politikalarından ve bu politikanın, aynı dönemdeki ders kitaplarına ne ölçüde yansdığından söz edilecektir. Ancak, bu çalışma bir sempozyumda sunulacağı için belli bir örneklem üzerinde gerçekleştirilecektir. Ayrıca sözü edilen dönemdeki resmi yazışmalarda kullanılan devlet dilinden de örnekler verilerek konu zenginleştirilecektir.

Anahtar Kelimeler : Türkçe, Cumhuriyet, ana dil, yazışma, dilekçe, devlet dili

(12345) YABANCI LARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE ÖLÇMESİZ ÖLÇME DEĞERLENDİRME

FATİH KANA¹, EMRAH BOYLU², METE YUSUF USTABULUT³
TUĞÇE ELDURMAZ²

¹ ÇANAĞKALE ÖNSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² AYDIN ÜNİVERSİTESİ

³ BAYBURT ÜNİVERSİTESİ

fatihkana@hotmail.com

Eğitim ve öğretim sürecinde öğrencinin gelişimi, öğretmen performansı, müfredat programı, yöntem, teknik ve stratejilerin uygunluğu, eğitim programlarının ne derece başarılı olduğu, öğrenme-öğretme süreçlerinin etkinliğinin artırılması vb. birçok faktörün işleyişi, kontrolü ve yeniden planlanması ölçme ve değerlendirme ile yapılmaktadır. Bu nedenle ölçme ve değerlendirme, eğitim ve öğretim sürecinin vazgeçilmez bir unsurudur. Yabancı dil öğretiminde de öğrencilerin dil gelişimi, öğretmen performansları, dil öğretim süreçlerinin planlanması vb. birçok faktörün sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi ancak başarılı bir ölçme ve değerlendirme ile mümkündür. Bu kapsamda Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Metninde dil öğrenim seviyeleri, bireylerin dili hangi seviyede, nasıl kullanmaları gerektiği standartlarla belirlenmiştir. Bu standartların içinde ölçme ve değerlendirme de yer almaktadır. Fakat yabancı lara Türkçe öğretiminde ölçme ve değerlendirmede ciddi sıkıntıların olduğu görülmektedir. Bu nedenle bu çalışmanın amacı, Yabancı dil olarak Türkçe öğreten kurumlar, eğitim öğretim materyalleri, öğretmenler, sınav uygulamaları, öğretmen yetiştirme programları vb. birçok konuda herhangi bir standartın veya tutarlılığın olmadığını, yapılan dil öğretiminin Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Metninde belirlenen esaslardan ne kadar uzak ve keyfi olduğunu örneklerle ortaya koymaktır.

Anahtar Kelimeler : Yabancı lara Türkçe öğretimi, Ölçme ve değerlendirme, Tutarsızlıklar

(12346) "KA" FİİLİNE GELEN ÜÇÜNCÜ SESLERİN ANLAM ÖZELLİKLERİ

YUSUF AVCI¹, ENES YAŞAR¹

¹ ÇANAĞKALE ÖNSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

enesyasar@comu.edu.tr

Bu araştırmanın amacı, Türkçedeki ek kök ilişkisini anlam merkezli yaklaşım bağlamında ele alarak "ka-" fiiline gelen üçüncü seslerin anlam özelliklerini tespit etmektir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseniyle yapılmıştır. Araştırmanın verileri tarama yöntemiyle toplanmış olup karşılaştırma yoluyla elde edilmiştir. Araştırmada incelenen örnekler, türetilen kelimelerin düşünce sistemindeki öncelik-sonralık ilişkilerini, yapım eklerinin dil mantığı içerisindeki yerini "ka-" fiiline gelen üçüncü ses örneklerinin anlam özelliklerini inceler. Bu çerçevede "birleştirmek ve bir araya getirmek" anlamına gelen "ka-" fiilinin aldığı üçüncü seslerle birlikte niteliğinin de değiştiği görülür. "ka-" fiiline gelen "t" sesi kelimeye üst üste birikmek ve tabakalaşmak manası verirken "p" sesi geldiğinde bir şeyin ya da bir yerin içinde bir araya gelme anlamı taşımaktadır. "r" sesi bir nesnenin farklı bir nesneyle karışması, harmanlanması anlamına gelirken "s" sesi farklı parçacıkların bir bütün haline ifade etmesi anlamını vermektedir. "y" sesi yavaş ve sakin bir durumdan şiddetlenerek değişen bir duruma geçme anlamı taşıırken "ç" sesi bulunulan yerden bazı aşamaların art arda gelmesiyle uzaklaşma anlamına gelmektedir. Sonuç olarak kelime türetimlerinde tarihi bir anlam zemini üzerine yerleştirilen üçüncü seslerin kullanım alanları ve köke hangi amaçla birleştirildiklerinin önemi kelime türetimi ve dil incelemeleri için üst seviyededir.

Anahtar Kelimeler : Anlam, yaklaşım, üçüncü ses, fiil kökleri, ek kök ilişkisi

(12348) YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE EDEBİ ESERLERİN ÖNEMİ

EROL BARIN¹, FAHRİ TEMİZYÜREK²

¹ *AYDIN ÜNİVERSİTESİ*

² *GAZİ ÜNİVERSİTESİ*

erolbarin@gmail.com

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dil yapılarıyla ilgili standart hale getirilmiş bir program üzerinde kurumlar arası bir anlayışın henüz oturmayışı önemli bir eksiklikler. Ayrıca; gerek söz varlığına ve gerekse temel yaşam alanlarında sık kullanımlara bağlı kelime listelerinin seviye seviye belirlenmemiş olması, başta ders kitaplarındaki metin kullanımı olmak üzere, edebî eserlere bağlı olarak yapılabilecek seviyelendirilmiş yardımcı okuma kitapları gibi birçok çalışmanın yapılmasını güçleştirmektedir. Oysa bir an evvel bu eksiklikler giderilmeli ve yabancı dil olarak Türkçe öğretimi daha bilimsel bir tabana oturtulmalıdır. Yabancı dil öğretiminde edebî metinlerin kullanılması olumlu ve olumsuz olarak farklı tartışmalara sebep olmuştur. Edebiyatın kullanılması lehinde ve aleyhinde ortaya atılan sayısız görüş yıllar boyu birbirini izlemiştir. Klasik dil öğretiminde edebî eserlerden yararlanılıyordu. Daha sonra davranışçı yaklaşım bunu kökten reddetti. İletişimsel yaklaşımla sosyal hayattaki metinler (ilanlar, gazete haberleri vb.) ders kitaplarına girdi. Son olarak görev temelli yapılandırmacı yaklaşım ise metin olmadan iletişim olamayacağını ileri sürdü ve öğrencilere özel ve özgün olarak iki tür metin verilmesi gerektiğini ortaya koydu. Bu yüzden temel seviye kitaplarında oluşturulmuş metinlere yer verilmeli, B1 seviyesinden itibaren yavaş yavaş edebî metinlere geçilmelidir. B2 ve C1 seviyesinde edebî metinleri olduğu gibi vermek öğrencinin öğrenme hızını da artırmaktadır. Edebî eserler, dili yansıtan kültürü kavramak açısından oldukça önemli bir kaynaktır. Edebiyat alanındaki birikimlerin yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılması Türk kültürünün tanıtımına katkıda bulunacağı gibi Türk edebiyatının da dünya edebiyatındaki yerini olumlu olarak etkileyecektir. Edebî eser okutulmasının bir gereği de kültürler arası algı farklılığıdır. Yabancı dil öğrenen insanlar o kültüre ait edebî metinleri okudukça önyargılarından kurtulur ve kültürler arası saygıya ve insanlar arasında işbirliğine katkı sağlamaya başlarlar. Dolayısıyla, yabancı dil olarak Türkçe öğreten kurumların ve alan uzmanlarının katkılarıyla bir an önce anlayış birliğine varılarak edebî metinlerden nasıl yararlanılması gerektiği ortaya konulmalıdır.

Anahtar Kelimeler : Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi, ders kitapları, edebî eserler, kültürler arası saygı

(12349) OSMAN ÇEVİKSOY'UN ÇOCUK EDEBİYATINDAKİ YERİ

FAHRİ TEMİZYÜREK¹, EROL BARIN²

¹ *GAZİ ÜNİVERSİTESİ*

² *AYDIN ÜNİVERSİTESİ*

fahritemizyurek@gmail.com

Bilindiği gibi çocuk edebiyatı çocuklar için yazılan eserlerden meydana gelir. Çocuk edebiyatı demek, çocukça yazmak anlamına gelmez. Bu sahadaki kitaplar öncelikle çocuğa görelilik ilkesi göz önünde bulundurularak kaleme alınmalıdır. Çocuklar için yazılan yahut çocukların okuması için önerilen kitaplarda elbette, diğer kitaplardan daha farklı kistasların aranması gerekir. Çünkü çocuklar, her şeye yetişkin bir bireyden daha farklı bir gözle bakarlar ve yetişkinlerin gördüğünden çok farklı şeyler görürler. Yetişkinler için gayet normal olan bir durum çocuklar için çok aşırı veya sarsıcı olabilir. Çocukların zihinsel gelişim düzeyleri göz önünde bulundurularak kişiliklerini olumlu yönde etkileyen kitapların tercih edilmesi; bilişsel ve fiziki yönden daha sağlıklı bireylerin yetişmesine katkıda bulunacaktır. Hikâye ve roman yazarı Osman Çeviksoy, Türk çocuk edebiyatında önemli bir yere sahiptir. Yazar, hikâye kitaplarını çocuklar için yazmamıştır; fakat anlatılan konuların çocuklar tarafından da okunup okunamayacağını belirlemek eğer uygunsa çocuk okuyucular için önermek, çocuk edebiyatına katkıda bulunmak açısından önem arz etmektedir. Günümüze kadar on hikâye kitabı ve iki roman yazan Çeviksoy hakkında yapılan çalışmalar son derece azdır. Öncelikle bu tebliğ çerçevesinde yazarın, hikâye kitapları incelenecek ve çocuk edebiyatı için uygun olup olmadığı belirlenecektir.

Anahtar Kelimeler : Türkçe öğretimi, Çocuk edebiyatı, Osman Çeviksoy

(12350) LİSANS DÜZEYİNDEKİ BİR ÖĞRENCİNİN KURGU METİN YAZMA TECRÜBESİ: BİR ANLATI ÇALIŞMASI

MEHTAP ÖZDEN ¹, YUSUF METE ELKIRAN ¹
¹ ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
ymelkiran@comu.edu.tr

İnsan olmadan dilin varlığı anlamsızdır. Dil olmadan da kültürün varlığından söz edilemez. Dil ile sosyallik, dil ve kültürün bağımlılığı gibidir. Dil, bu öğelerden bağımsız düşünülemez. Bu öğelerden hiç biri tek başına var olamaz. Bu bağlamda bir öğrencinin, başarılı bir kurgu metni nasıl oluşturabildiği neden sonuç, öncelik sonralık ilişkileri içerisinde sosyal ve okul hayatındaki yaşam sürecinin kurgu metne etkileri ve kurgu metnin etkilendiği sosyal, bilişle ilgili olay veya olguların neler olduğu, nitel araştırma yöntemlerinden anlatı araştırması yöntemi ile incelenmiştir. Araştırmanın veri toplama araçları gözlem, yansıtıcı günlük kayıtları ve yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Öğrencinin okul ve aile hayatındaki deneyimleri ile kurgu metin arasındaki analizlerde ise etkileşimsel analizden ve doğrudan alıntılardan yararlanılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Kurgu Metin, Anlatı Araştırması, Sosyal Öğrenme Kuramı, Bilişsel Gelişim Kuramı

(12351) GÜNEŞ DİL TEORİSİ VE DÜŞÜNDÜRDÜKLERİ

YUSUF AVCI ¹, FATİH KANA ¹, YUSUF METE ELKIRAN ¹
¹ ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
fatihkana@hotmail.com

Türkçenin bir görüşe göre 8000 bir görüşe göre de en az 14000 yıllık geçmişi vardır. Bu geçmişi içerisinde bilinen büyük dillerden Asya ve Amerika'daki büyük dilleri etkilemiştir. Bu etki gücünü kuruluş sisteminden alır. Şöyle ki Türk dilindeki bütün kelimeler fiillerden türer. Bu yönüyle Türkçedeki 8 ünlü, fiillerin temelini oluşturur. Türk dili ile beraber etkileşimde buldukları dünya dillerine bu ünlülerin bir ön ek almalarıyla iki sestem oluşan kelimeler dünya dillerine binlerce kelime verdiği görülür. Bir çırpıda aklımıza gelen örneklerden mesela “ka-” ve “ko-”lu Türkçedeki “ka” ve “ko” kelimelerinin anlam ve şekil bağlantısı içerisinde olduğunu görüyoruz. Kap, kabin, kaban, kampus, karantina, koridor, kolej, koç, koyulaşmak, komposto kelimeleri görüşümüzü destekler mahiyettedir. Muharrem Ergin'in “Bir kök, bir ses veya ses topluluğu halinde bulunur. Tek ses halinde bulunan kökler çok azdır. Bunların sesi tabii ancak vokal olabilir.” sözlerinden dolayı Güneş Dil Teorisi temelinde düşündüğünü söyleyebiliriz. Bununla beraber kuralı olarak “r” ve “s” seslerinin eklenmesi ile oluşan yapıları da düşündüğümüzde Güneş Dil Teorisinin amacına uygun, doğru ve uygulanabilir bir teori olduğunu rahatlıkla söylenebilir.

Anahtar Kelimeler : Türk Dili, Güneş Dil Teorisi

(12380) TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ YAZIM YANLIŞI YAPMA DÜZEYLERİ: BİR DURUM ÇALIŞMASI

TUĞBA GÜMÜŞKAYA ¹, FATİH KANA ¹
¹ ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
tgmuskaya@gmail.com

Bireyler günlük hayatlarında sözlü anlatımla beraber yazılı anlatımı da kullanırlar. Bireyin kendini ifade etmesinde önemli bir yere sahip olan yazılı anlatımda yapılan yazım yanlışları bireylerin hayatı anlamlandırmasını ve dil becerilerini doğru bir şekilde kazanmasını etkilemektedir. Bu araştırmanın amacı Türkçe Eğitimi Bölümü lisans öğrencilerinin yazım yanlışları yapma düzeylerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Marmara bölgesinde bir devlet üniversitesinde öğrenim gören 120 Türkçe Eğitimi Bölümü lisans öğrencisi oluşturmuştur. Çalışmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formuyla toplanmış olup betimsel analiz yoluyla analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucuna göre Türkçe öğretmeni adaylarının yazım yanlışları yapma düzeylerinin yüksek olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Türkçe eğitimi, Türkçe öğretmeni adayları, yazım yanlışları.

(12384) TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ GÖRSEL OKURYAZARLIK HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELERİ: BİR DURUM ÇALIŞMASI

GÖZDE ÖN¹, FATİH KANA¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
gozdeon17@hotmail.com

Günümüzde hızla gelişen teknoloji sayesinde eğitimde materyal çeşitliliği de artmıştır. Önceleri öğretmen-öğrenci-ders kitabı üçgeninde gerçekleşen dersler gelişen teknolojiye ayak uydurmuş ve dersler daha verimli hale gelmeye başlamıştır. Bu gelişen teknoloji, 21.yüzyılda metinlerin bir takım değişiklikler göstermesine neden olmuştur. 21. Yüzyıl değişen metin algısı ile birlikte birçok okuryazarlık türü karşımıza çıkmaktadır. Görsel okuryazarlık da bu metin türlerinden biridir. Bu araştırmanın amacı, Türkçe Öğretmeni adaylarının görsel okuryazarlık hakkındaki düşüncelerini belirlemektir. Bu amaç için nitel araştırma desenlerinden araştırmanın yapısına uygun olarak durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Marmara bölgesinde bir devlet üniversitesinde öğrenim gören Türkçe Öğretmenliği bölümü 3 ve 4. Sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen ve açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmada toplanan veriler içerik analizi tekniklerinden kategorisel içerik analizi yaklaşımıyla analiz edilmiştir. Araştırma bulgularında öğretmen adaylarının görsel okuryazarlık hakkındaki görüşlerinin daha çok olumlu yönde olduğu görülmüş ancak eğitimde bu okuma türüne gereken önemin verilmediği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Türkçe öğretmeni adayları, Görsel okuryazarlık, düşünce, durum çalışması

(12398) ÖĞRETMEN ADAYLARININ KADIN VE ŞİİR KAVRAMLARINA İLİŞKİN GELİŞTİRDİKLERİ METAFORLAR

MEHTAP ÖZDEN¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
mehtapguness@yahoo.com

Araştırmada, lisans ve lisansüstü öğrenim alan öğretmen adaylarının kadın ve şiir kavramlarına ilişkin sahip oldukları metaforları tespit etmek amaçlanmıştır. Çalışma; 2016-2017 eğitim öğretim yılında farklı alanlarda eğitim alan 120 lisans ve lisansüstü öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma verilerinin elde edilmesinde nicel ve nitel araştırma yöntemleri eş zamanlı olarak kullanılmıştır. Araştırmada veri toplamak amacıyla araştırmaya katılan öğrencilerin kadın ve şiir kavramlarıyla ilgili düşüncelerini ortaya çıkarmak için açık uçlu bir soru hazırlanmış; soruda öğrencilerden “Kadın ve şiir benzer; çünkü” cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Öğrencilerin kadın ve şiir kavramlarına dair düşünceleri içerik analizi ile çözümlenmiştir. Çalışma sonucunda öğrencilerin kadın ve şiir kavramlarına ilişkin ürettikleri metaforlar tespit edilmiştir. Sonuç olarak; lisans ve lisansüstü seviyede eğitim alan farklı alanlardaki öğrencilerin kadın ve şiir kavramlarına bakış açılarının soyut ve somut olarak farklılaştığı ancak hepsinde parça bütün, birbirini tamamlama durumunun olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Metafor, kadın ve şiir, öğretmen aday

YABANCI DİLLER EĞİTİMİ

(9538) PROFESSIONAL DEVELOPMENT NEEDS OF PRE-SERVICE TEACHERS IN TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS

ABDULVAHİT ÇAKIR¹, MÜZEYYEN NAZLI GÜNGÖR²

¹ GAZİ ÜNİVERSİTESİ

² GAZİ ÜNİVERSİTESİ

mnazlidemirbas@gmail.com

This study investigates the professional development needs of pre-service teachers in teaching English to young learners (TEYL), which has received global interest recently. Two hundred and eighty three 3rd year and 4th year pre-service teachers from Muğla Sıtkı Kocman University, Samsun Ondokuz Mayıs University, Trakya University, Abant İzzet Baysal University, and Gazi University English language teaching programmes participated in the study voluntarily. The data* are collected through qualitative and quantitative sources such as semi-structured interviews in the form of survey, observation reports of pre-service teachers during the practicum and microteaching performances in TEYL, diaries of pre-service teachers, and document analysis of the TEYL syllabuses followed in the above mentioned five teacher education programmes. The qualitative data are analysed through cyclical data analysis, thematic coding, and categorization techniques while the quantitative data are analysed through quantification to examine the patterns of occurrence in the data. The emerging themes are categorized according to the professional development needs of pre-service teachers in TEYL, the challenges they faced in the practicum and the TEYL course, and typical contexts of practicum and the course. The discussion will inform teacher educators and professionals to develop a framework of reference for the redesign of TEYL courses that will attend to pre-service teachers' needs.

* The data are taken in part from the second author's PhD dissertation.

Anahtar Kelimeler : teaching English to young learners, pre-service teacher education, professional development

(9561) EXPLORING NARRATIVE ACCOUNTS OF PRE-SERVICE TEACHERS ON THE PRACTICUM EXPERIENCES FROM A SOCIOCULTURAL PERSPECTIVE

GONCA YANGİN EKŞİ¹, MÜZEYYEN NAZLI GÜNGÖR²

¹ GAZİ ÜNİVERSİTESİ

² GAZİ ÜNİVERSİTESİ

mnazlidemirbas@gmail.com

This paper reports on an ongoing research study designed to understand pre-service teachers' narrative accounts of practicum experiences, structured in frames. The aim is to investigate what aspects of practicum experiences are narrated as meaningful experiences by pre-service teachers, and how these narratives help pre-service teachers promote teacher awareness and professional development. The study, which is exploratory and qualitative, is conducted with 20 fourth year pre-service teachers attending the practicum at the time of the study. The data consist of 60 narratives that were written in a term in 2015-16 academic year. A two-person review panel analysed the data based on the grounded theory. The analysis is framed by sociocultural perspective and points to the nature of narrative accounts, the practicum school context these narratives emerge, and the link between these narratives and contributions to the professional development. Potential implications will be discussed for pre-service teacher education programmes, including the possibilities for developing the content of teaching practicum and pre-service teachers' reflective practices.

Anahtar Kelimeler : narratives, pre-service teacher education, practicum, sociocultural theory

(9837) LUGAT İLMİ**RABİA ŞENAY ŞİŞMAN¹**¹ *MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ*
rs.sisman@alparslan.edu.tr

Bu çalışmada müellifi ‘İmād-zāde Veli b. Yūsuf-ı ‘İmādi şeklindeki kayıtlı belirlenmiş, İlm-i Lugat adıyla etiketlenmiş ve telif tarihi 968/1560 olan manzum sözlüğün Farsça-Türkçe bölümünün çeviri yazı şeklindeki metni ve lugatçe adı altında küçük bir sözlük yer almakta ve sözlüğün yazılış amacı ve tanzimi hakkında bilgilendirmeler bulunmaktadır. Bugünkü ilköğretim seviyesinde olan çocuklara türlü bilgilerin en temel hususlarını şiir yoluyla belleten manzum sözlük, yabancı dil öğretiminde pratik hayatta bilinmesi elzem olan kelime dağarcığının ve temel gramer kurallarının vezinli söz aracılığıyla tatbiki amacıyla kullanılır. Şiirle öğretimin esas alındığı bu nevi sözlükler hacimce çok değil lâkin faydası fazla olup yabancı kelimeleri tekrar sūretiyle hatırlama tutulmasını mümkün kılmaktadır. Bir manzum sözlük olan *Lugat İlmi* Türkçe kelimelerin Farsça ve Arapça karşılıklarını öğretebilmek için kaleme alınmıştır. Eser, yabancı dil eğitimine katkı sağlamanın yanı sıra aruz bilgisini de pekiştirmektedir. Kelime hazinesi, hedef belirlenen dilin ilk elden bilinmesi gereken kelimeleriyle sınırlıdır. Ama kelimelerin belli bir bağlamda metin içinde verilmesi söz varlığını değerli kılmaktadır. Aslında başka bir dili öğretmek için kaleme alınan eser, işlediği söz varlığı vasıtasıyla talebelerin kendi dillerindeki kelimelere de aşinalığı arttırmaktadır. Her iki kültürün birikimini kelimeler yoluyla aktaran eser hem ferdi hem sosyal kazanım sağlayıcı unsurları bünyesinde barındırmaktadır. Yabancı dil öğretimi amacıyla ilk mekteplerde kullanılan manzum sözlük metodunun muhtemel yararları göz önünde tutularak sosyolojik kültürel ihtiyaçların rehberliğinde çağa uyarlanması hususu dikkate alınmalıdır. Düne ait bir temel başvuru kaynağının bugün ve gelecekte de istifade edilecek bir birikim ve tecrübe kaynağına dönüşmesi için biçim-içerik bakımından tashih edilmesi pedagojik yaklaşımlar eşliğinde yeniden ele alınması gerekli görülmelidir.

Anahtar Kelimeler : iki dilli manzum sözlük lugat ilmi

(9987) YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE SÖZEL İLETİŞİM: TÜRKİYE VE AVRUPA ÜLKELERİNDEKİ GÖRÜNÜM**EBUBEKİR BOZAVLI¹**¹ *ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ*
ebozavli@atauni.edu.tr

Yaşadığımız çağ yabancı dil öğrenenlerin sözel iletişim becerilerinin geliştirilmesini öncelemektedir. Yabancı dilde okuduğunu anlamak, sınavlarda başarılı olmak artık ikinci plandadır. Birey, kendini ifade edebildiği, söylenenleri anlayabildiği kısaca öğrendiği yabancı dilin sözlü boyutunu etkin kullandığı ölçüde başarılıdır. Ne yazık ki günümüzde Türkiye’de ilkokuldan üniversite bitinceye kadar saatlerde yabancı dil öğrenimiyle karşı karşıya kalan bireyler, basit düzeydeki cümlelerle dahi kendilerini ifade edememekte, söylenenleri anlamamaktadırlar. Ülkelerin uluslararası yabancı dil yeterliliklerini saptamayı amaçlayan İngilizce Yeterlilik Endeksi (EF EPI), Türkiye’nin İngilizce yeterlilik seviyesinin çok düşük düzeyde olduğunu ve başarı sıralamasının son sıralarda yer aldığı ortaya koymaktadır. Örneğin Türkiye; 2013 yılında 60 ülke arasında 41’inci, 2014 yılında 63 ülke arasında 47’inci, 2015 yılında ise 70 ülke arasında 50’inci sırada bulunmaktadır. Türkiye’nin ismi çoğunlukla Irak, Azerbaycan ve Venezuela gibi geri kalmış ya da gelişmekte olan ülkelerle anılmaktadır. Şüphesiz yabancı dilde sözel iletişimde öğrenenlerin başarısızlıkları; sosyolojik, psikolojik, fiziksel, pedagojik vb. gibi birçok etkenle ilişkilendirilebilir. Bu çerçevede araştırma, yabancı dilin sözel iletişim boyutunda Türkiye’deki durumda Avrupa ülkelerindeki durumu karşılaştırmayı, bu alanda ülkelerin benimsedikleri stratejileri ve okulda gerçekleştirdikleri uygulamaları saptamayı amaçlamaktadır. Özellikle sözel iletişimde, Türk öğrenciler gibi başarısız olan Avrupalı öğrencilerin mevcut olup olmadığının tespiti ve başarılı Avrupalı ülkelerin başarı nedenlerinin analizi çalışmanın kapsamını oluşturmaktadır. 2015 yılı verileri Fransa’nın İngilizce yeterlilik seviyesi açısından Türkiye ile aynı sıralama içerisinde yer aldığı ortaya koymaktadır. Fransa’da İngilizce başarısının düşük olması kültürel nitelikli gözükmemektedir. Fransızlar, yabancı dillerin öğretiminin Fransızcaya zarar vereceğini düşünmektedirler. İngilizce yeterliliklerinde başarılı olan ülkelerde ise nitelikli yabancı dil öğretmenlerinin ve uygun sınıf içi yöntem ve kaynaklarının kullanımının önemli olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Yabancı dil, sözel iletişim becerileri, uluslararası yabancı dil endeksi, Avrupa’da yabancı dil, strateji, okulda yabancı dil

(10024) POSSIBLE SOLUTIONS TO THE MAJOR PROBLEMS EXPERIENCED IN TEACHING ENGLISH AT PRIMARY SCHOOLS IN TURKEY: IN-SERVICE TEACHERS' PERSPECTIVES

MEHMET SERCAN UZTOSUN¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART UNIVERSİTESİ

sercanuztosun@gmail.com

In 2012, major structural changes were made in the Turkish educational system by the establishment of 4+4+4 educational system. With regard to the teaching of English as a foreign language, the starting age for learning English was lowered from ten to eight years old. This innovation changed the profiles of learners of English, in that teachers who work at primary schools teach English to younger learners, which might cause some instructional problems. The present study is designed to address this problem. It aims to understand in-service teachers' perceptions of the major instructional problems they experience while teaching English at primary schools and reveal their views about possible solutions to these problems. 129 in-service teachers of English (101 female, 28 male) working at primary schools in 40 different cities in Turkey participated in the study. The qualitative data were collected through a questionnaire. According to the content analysis, in-service teachers reported having problems because of 'limited class hours', 'poor textbooks', 'lack of technological resources', 'lack of learner preparedness', 'lack of learner motivation', and 'large classes' and made five main suggestions: 'increasing class hours', 'changing the textbooks,' 'providing materials', 'training parents', and 'offering in-service teacher training programmes'. In the light of these findings, some practical implications are generated to improve the effectiveness of English language teaching at primary schools in Turkey.

Anahtar Kelimeler : 4+4+4 educational system, teaching English to young learners, instructional problems, teachers' voice

(10025) A SEARCH FOR TEACHING APPROACH EFFECTIVE FOR ALL LANGUAGE LEVELS

ÜMRAN ÜSTÜNBAŞ¹

¹ BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ

uustunbas@beun.edu.tr

In recent years, language teaching has been in constant improvement as a result of suggestions and various findings in the literature. One of the areas which is to be enhanced is teaching approach that can be effective for language learners. In this sense, while explicit and implicit teaching approaches have been investigated for different language levels, pronunciation has been neglected. Therefore, this study aims to investigate whether it is possible to come up with a teaching approach which is effective in instruction for all language levels, so views of learners from different levels are addressed considering their preferences for explicit/implicit pronunciation instruction. The study also explores whether there is a relationship between proficiency level and learners' views about an effective instruction approach. For these purposes, a questionnaire developed by the researcher and including items on explicit and implicit pronunciation instruction was administered to language learners from different language levels after its reliability analyses. Learners' preferences and a probable relationship between proficiency and learning beliefs were analyzed considering their language levels. In order to support findings with deeper understanding, the participants were interviewed about their preferences. The findings revealed that learners from different levels preferred the same teaching approach for pronunciation instruction. Thus, the current study provides support for a highly discussed issue in the related area and suggests a number of implications for stakeholders to be applied in language classes.

Anahtar Kelimeler : language level, explicit/implicit instruction, pronunciation

(10026) PRAGMATICS IN LANGUAGE CLASSES: IMPLICATIONS FOR EFFECTIVE LANGUAGE TEACHING

ÜMRAN ÜSTÜNBAŞ¹

¹ *BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ*

uustunbas@beun.edu.tr

This paper presents the findings of a quantitative study which was designed to support findings for a controversial issue in pragmatics research by investigating whether it is possible to teach pragmatics in language classes. The study also provides findings on the significance of self-evaluation of learners in learning process. In the literature, it is highlighted that as language learners lack of opportunities to practice and use the target language in the same way as native speakers do, it is essential to provide them with as many opportunities as possible to familiarize them about how language is used in real communication. However, the discussion is on whether it is possible to teach pragmatics in artificial classroom environment. The other issue is how language learners are aware of their needs in language learning. Therefore, this study aims to address these issues and provide new findings to the related research. In this sense, two needs analyses were conducted to evaluate learners' awareness for their needs and they were taught pragmatics through a seven-week treatment. To this end, speech acts were determined as the target structures to teach. The data were collected from treatment and control groups through a pre- post test design and supported with the analyses of the learners' spoken performances. Data analysis revealed that the participants were aware of their needs in language learning and teachability of pragmatics was possible to a certain extent, which provides implications for effective language teaching.

Anahtar Kelimeler : language teaching, pragmatics, language needs

(10061) THE EFFECT OF “KAHOOT!” ON ENGLISH VOCABULARY LEARNING OF EFL PREP STUDENTS

SÜLEYMAN GÜN¹, AINUR AITKUZHINOVA ARSLAN², EDA ÜSTÜNEL²

¹ *MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ*

² *MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ*

AINURARSLAN@MU.EDU.TR

Nowadays, using technology as an educational tool has become common in the classroom in so many ways. Bring Your Own Device (BYOD) wave is progressing significantly in education systems and becoming one of the powerful instructional techniques that helps us to accomplish specific tasks in the classroom. The term refers to the use of students personally owned devices within education period to implement the programs such as “Kahoot!”. “Kahoot!” is an online game-based learning platform that provides both teachers and students with opportunities to integrate technology in the learning process. There are some studies covering the areas such as the effect of game-based student response system, the comparison between “Kahoot!” and “Socratives”, and the results of assessing students with technology. Nevertheless, there has been no specific research on the subject of the effect of “Kahoot!” on vocabulary learning in EFL classrooms. The present study aims to find out the impact of “Kahoot!” on English vocabulary learning of EFL prep students. The study also analyzes the difference according to the variable of gender in the context of vocabulary learning by using “Kahoot!”. The research sample is composed of 50 prep students divided in two groups (experimental group – 25 and controlled group – 25). The data is collected through vocabulary achievement tests. Additionally, students perception test and semi-structured interview questions are also implemented to increase the reliability of the current research work. The collected data is analyzed with SPSS statistical analysis program and the results are presented in this study.

Anahtar Kelimeler : BYOD, educational technology, “Kahoot!”, vocabulary learning, EFL prep students

(10076) ENGLISH LANGUAGE TEACHERS' PERCEPTIONS ON PROFESSIONAL DEVELOPMENT: A CASE STUDY OF IN-SERVICE TEACHERS IN MUĞLA

SABRİYE SENER¹, AYTEN ÇOKÇALIŞKAN²

¹ MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

sabriyesener@mu.edu.tr

Professional development is not just a short term involvement but a long process starting from teacher training at university and going on throughout the working life of the individuals in the workplace. Therefore, it is thought that teachers pass through different stages in their careers and have different perceptions on their professional development. Teachers' thoughts, attitudes, motivations and the stages they pass through affect their performance in the workplace. For these reasons, this study aims to reveal the perceptions of English language teachers on professional development and what kind of practices they employ to become more professional. It is a descriptive and explorative case study into professional development of in-service teachers. During the data collection and analysis phase qualitative research design was employed. By employing a purposeful sampling, the qualitative data were gathered from 9 non-native English in-service teachers working at different state schools in the west of Turkey during the spring term of 2016-2017 education year. Semi-structured interviews were used to collect data. The interview questions were developed after examining some research studies, and getting advice and views of some experts in the field.

Anahtar Kelimeler : Professional development, career stages, in-service teachers

(10108) IMPACT OF AN EXAM PRACTICE PACKAGE ON EFL LEARNERS' SPEAKING PROFICIENCY IN TERMS OF SYNTACTIC COMPLEXITY AND ACCURACY

YUNUS EMRE AKBANA¹, AYSUN YAVUZ²

¹ KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ

² ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

y.emreakbana@hotmail.com

Preparing EFL learners for speaking exams in English preparatory programmes in Turkish universities is generally regarded to be challenging. An often observed tendency of Turkish EFL learners to avoid spoken production in L2 English is arguably due to a variety of reasons such as the linguistic distance between Turkish and English or the lack of motivation of the language learners. In addition, examination of spoken production in formal assessment exerts a further factor impeding learners to speak in L2. Starting from these observations, this study will report on a speaking exam practice package to address these concerns. The speaking exam practice package has been designed to prepare EFL university students (L1: Turkish) at B1 level (according to CEFR) for the speaking part of an end of module exam. It will be administered over seven weeks in the academic spring term of 2016 and 2017. This study aims at examining if the exam practice has an impact on the learners' speaking proficiency in terms of syntactic complexity and accuracy. Data will be collected in seven exam practice sessions through video recordings of selected students. Video recordings will be transcribed, and transcriptions will be segmented into T-units to employ syntactic complexity analysis and the errors will be coded to employ syntactic accuracy analysis. Accordingly, syntactic complexity and accuracy will be measured through a descriptive statistical analysis to allow quantitative data results. Additionally, a speaking rubric will be used to assess the students' speaking performance. The findings of the study are assumed to shed light onto the overall spoken development of students and discuss linguistic issues such as syntactic complexity and accuracy in depth.

Anahtar Kelimeler : speaking proficiency, syntactic complexity and accuracy, EFL context, English preparatory program

(10111) A NEEDS ANALYSIS OF EFL INSTRUCTORS AT TWO TURKISH STATE UNIVERSITIES

AYSUN YAVUZ ¹, YUNUS EMRE AKBANA ²
¹ ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
² KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
 y.emreakbana@hotmail.com

Conducting needs analysis in ESL and EFL settings has drawn the attention of researchers to get insights on target population's needs. Accordingly, needs analysis studies have provided suggestions on how to refine and improve instructional practice in ESP, EAP and EGP contexts heretofore. A number of studies have explored the needs of EFL learners and attempted to provide ways and techniques on how to meet the learners' needs for developing an understanding towards course, curriculum and/or programme modification. However, the number of needs analysis studies aiming at contributing to an understanding of language teachers' needs is scarce. The current study aims at identifying and developing an understanding of EFL instructors' needs with respect to their wider professional practice. The participants of this study are two-hold; EFL instructors working at two different state universities in Turkey. The data of this study is devoted to the participants' self-reported needs which will be explored via a questionnaire and interviews. The gathered data will be analysed quantitatively and qualitatively. Within the light of the gathered data, this study will potentially afford an opportunity to manifest the extent to which the EFL instructors' needs vary or show similarity. The findings of the study will indicate domains and issues about EFL instructors' professional needs working at two Turkish state universities and therefore is likely to contribute to an improvement of those domains.

Anahtar Kelimeler : needs analysis, Turkish state universities, EFL Instructors, EFL context

(10150) TÜRKİYE'DE YABANCI DİL OLARAK FRANSIZCA EĞİTİMİNDE EYLEM ODAKLI YAKLAŞIM

ASLIHAN ELİF KANMAZ ¹
¹ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
 aslihan@burdayiz.biz

Yabancı dil eğitiminde dört temel beceriden gerek öğreten, gerekse öğrenen tarafında kazanımı en güç olanı dil kullanıcısının kendi düşüncelerini, görüşünü ve niyetini sözel olarak aktarabilme becerisi olan konuşma becerisidir. Çünkü bu yeti yalnızca sözcük, fiil çekimi ve dilbilgisi kurallarıyla sınırlı olmayıp, sosyal ilişkilere yön veren, dili, gerçek iletişim durumlarında, bağlama uygun yönetebilme becerisi olan edimibilimsel yetiyi de beraberinde gerektirir. Bu yetkinlik ancak hedef dili günlük iletişim durumlarında sıklıkla kullanarak edinilebilir. Hedef dilin etkin biçimde konuşulmadığı ülkelerde dil öğrenenlerin eğitim ortamı dışında söz konusu dili kullanabilme olanakları yoktur. Türkiye'de Fransızca'yı yabancı dil olarak öğrenenler de bu dili dil edinim ortamı dışında kullanabilecek koşullara sahip değildirler. Bu nedenle okul ortamında edindikleri pek çok söz kalıbı ve yapısal bilgiyi doğal etkileşim boyutuna aktarıp, günlük yaşamda hedef dili anadili olarak konuşan kişilerle bir iletişim aracı olarak kullanamamaktadırlar. Öğrenenin dil beceri ve kazanımları sınıf ortamında gerçekleştirilen sanal etkileşim süreçleriyle sınırlandırılmaktadır. Fransızca'yı yabancı dil olarak öğrenen Türk öğrencilerin, edindikleri dilsel bilgileri özgün kullanıma aktarmada zorlandıkları, hatta çoğu zaman yetersiz kaldıkları gözlenmektedir. Bu gözlemden yola çıkarak, öğreneni öğrenme sürecinin merkezine yerleştiren ve eylem odaklı bir dil eğitimi yaklaşımını benimseyen Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nce standart olarak belirlenen kazanımlar, yabancı dil eğitimine yönelik yöntem kitaplarındaki etkinliklerle mümkün müdür sorusuna yanıt aranmaktadır. Bilindiği gibi, söz konusu eylem odaklı yaklaşım, öğreneni belirlenmiş durumlarda, belirli bir görevi yerine getirecek biçimde konuşlandırmaktadır. Söz konusu görevler, hedef dilin günlük yaşamdaki gerçek gereksinimler çerçevesinde kullanımına ilişkindir. Araştırma, bir restoranda geçen garson-müşteri diyalogu örneğinden, hedef dil aracılığıyla sorunu çözmekle görevlendirilmiş Türk öğrenci grubunun kullandıkları dilin sosyokültürel ve günlük konuşma diline uygunluğunu incelemeyi hedeflemektedir. Araştırma çerçevesinde, dil kullanım sürecinde beklendik nezaket ve hitap biçimleri, gündelik yaşam için gerekli hizmet isteme stratejileri, gerek yöntem kitaplarında verilen modele, gerekse Diller İçin Avrupa Başvuru Metni standartlarına uygunluğu bakımından incelenecek, eksiklikler ve nedenleri sorgulanacak, çözüm önerileri sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : eylem odaklı yaklaşım, yabancı dil olarak Fransızca eğitimi, edimibilim

(10174) YABANCI DİL ÖĞRETİMİNİN USÜLLERİ SEHRABANI ALLAHVERDİYEVA¹

¹ ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ

sallahverdiyeva@adiyaman.edu.tr

Yabancı dil öğrenme ve ya öğretmenin kalıcı olmasının en önemli amili çocuk yaşlardan başlanmasıdır. Abes değil ki, Rus pedagoğu Makarenko böyle fikir ırelı sürüyor: “Çocuk beyaz kâğıt gibidir, ne yazarsak, onu da okuruz”. Yeni temeli sağlam ev uzun ömürlü olduğu gibi, öğrenmenin de temeli erken yol kat etmektir. Aslında bir atasözü de var: “Ağaç yaşken eğilir” Yeddi yaş ve üzeri öğretimde dil öğrenme alfabeden ve kelimelerden başlıyor. Günlük daha çok kullanılan kelimeler öğrenildikten sonra basit cümleler kurarak kendini ifade etmeye çalışmalıdır. Dil öğrenirken günlük öğrenilen kelimeleri pratik olarak gün içinde sesli veya içinde kullanması gerekmektedir. Örneğin: Rus dilinde öğrendiği kitap, defter, masa, sandalye, anne, baba, kardeş vb. nesnelere her gördüğünde öğrendiği dille ifade erirse daha çabuk o dili çözmek mümkün olur. Yabancı dil eğitimine geç yol alanlar bir dili daha çabuk ve düzgün Öğrenilmesinin en esas yolu kelime ve cümleleri çok çok söyleyerek yazmaktır. Çünkü yazmak birkaç fonksiyonu karşılıyor; yazmak, görmek ve söylemek. Dil öğrenmede kararlılık ve devamlılık gerekiyor.

Anahtar Kelimeler : Yabancı, dil, öğrenme, öğretim, kelime

(10919) WEB DESTEKLİ İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNİN 10.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN TUTUMLARINA VE AKADEMİK BAŞARILARINA ETKİSİ

SEVİL FİLİZ¹, MERVE ERİN²

¹ GAZİ ÜNİVERSİTESİ

² MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

sevilb@gazi.edu.tr

Bu çalışmanın amacı, web destekli öğretimin 10.sınıf İngilizce dersinde kullanılarak öğrencilerin tutumlarında ve akademik başarılarında görülen etkiyi incelemektir. Araştırma, nicel modelde ve tekrarlı ölçümler desenindedir. Katılımcı grubunu Ankara Sincan Pınarbaşı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 10.sınıfta okuyan 36 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmanın öncesinde ve sonrasında öğrencilere İngilizce dersine yönelik tutum ölçeği ve başarı testi uygulanmış; testlerden elde edilen ortalama puanlar arasında anlamlı bir fark olup olmadığı incelenmiştir. Kullanılan tutum ölçeği Burcu Hancı YANAR’ın yüksek lisans tezinde kullanılmış olup; güvenilirlik katsayısı 0.95 (Cronback Alpha) olarak hesaplanmıştır. Verilerin analizinde SPSS 15 programından yararlanılarak betimsel istatistikler ve bağımlı örneklem t-testi yapılmıştır. Analizler sonucunda tutum için ön test ortalama puanı X=68,66 iken; son testte X=126,13 olarak olumlu bir artış ve anlamlı bir fark göstermiştir, t(35)=-9,934 ; p<.01. Akademik başarı ön test ortalama puanı ise X=72,44 iken, son testte X=81,47 olarak bulunmuş ve anlamlı bir fark göstermiştir, t(35)=-9,119; p<.01. Bu doğrultuda; 10.sınıf İngilizce dersi için tasarlanan web destekli öğretimin öğrenciler üzerinde olumlu etkiler yarattığı, derse karşı olumlu tutum geliştirmelerini sağladığı ve akademik başarıyı da artırdığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler : İngilizce öğretimi, Yabancı dil öğretimi, Web destekli öğretim

(11150) MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN YABANCI DİL ÖĞRENMELERİNE ENGEL OLAN FAKTÖRLER

KUDRET ŞAHİN¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
kaya_kudret@hotmail.com

Bilim ve teknolojinin ulusal sınırların dışına çıktığı günümüzde bilgi aktarımı ve paylaşımını sağlıklı bir şekilde yapma ihtiyacı diğer ülkelerin dillerini öğrenmeyi zorunlu hale getirmiştir. Hekim dışı sağlık insan gücü yetiştiren Sağlık Meslek Liseleri, ortaöğretim düzeyindeki mesleki teknik okullardandır. Herhangi bir yabancı dili öğrenmek pek çok kişi için zor bir süreç olabilir. Bir yabancı dili öğrenmeyi zor kılan pek çok faktör olabilmektedir. Bu çalışmanın amacı, sağlık meslek lisesi öğrencilerinin yabancı dil öğrenmelerine engel olan faktörleri belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 akademik yılında Çanakkale ili İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nden otuz öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada, nitel veri toplama araçlarından görüşme yöntemi içerisinde yer alan "yarı-yapılandırılmış görüşme tekniği" kullanılmıştır. Görüşme soruları uzman görüşüne başvurularak araştırmacı tarafından hazırlanmıştır. Bu araştırmada, veriler "içerik analizi tekniği" ile çözümlenmiştir. Yapılan araştırma sonunda elde edilen bulgular, sağlık meslek lisesi öğrencilerinin yabancı dil öğrenmelerine engel olan faktörlerin; okul türünden kaynaklanan nedenler, İngilizce öğretmenlerinden kaynaklanan nedenler, öğrencinin kendisinden kaynaklanan nedenler, aile ve ev ortamından kaynaklanan nedenler olmak üzere toplam dört temada toplandığı sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Yabancı dil öğrenmeye engel olan faktörler, nitel araştırma, mesleki ve teknik Anadolu lisesi öğrencileri.

(11153) ENGLISH AS A LINGUA FRANCA AND AN EMERGING DICHOTOMY BETWEEN ENGLISH OF SPECIFIC CULTURES AND ENGLISH FOR SPECIFIC CULTURES

MEHDİ SOLHİ ANDARAB¹, AYNUR KESEN MUTLU²

¹ İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

² İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

solhi.mehdi@gmail.com

With the advent of English as a lingua franca (ELF) or English as an international language (EIL), the role of English in communication has recently undergone enormous changes. These changes have come into existence due to globalization and the overriding need for a language to globally portray extensive ranges of cultures in the world. This heavy burden on the shoulders of English has made it a language of international communication. However, the growth of English into an international language and the diffusion of English across the world have sparked off continuing controversies on the process of English language learning and teaching. A group of scholar even affirms that English is no longer the sole property of its native speakers (Seidlhofer, 2002; Widowson, 2003). This claim is due to the fact that not only people who speak English are more likely to be non-native speakers of English than native speakers, but they are most likely to speak to other non-native speakers of English than to native speakers. Hence in the process of ELF, there is a transition from 'English of Specific Cultures' to 'English for Specific Cultures'. In this study, an emerging dichotomy between English of Specific Cultures and English for Specific Cultures in ELF era is taken into close account.

Anahtar Kelimeler : English as a Lingua Franca, English for Specific Cultures, English of Specific Cultures

(11254) NEEDS ANALYSIS SURVEY FOR RESEARCH IN LANGUAGE TEACHER EDUCATION

GONCA EKŞİ¹
¹ GAZİ ÜNİVERSİTESİ
geksi06@gmail.com

Effort into research about how language teachers should be prepared, educated and trained is well-spent. As part of an Erasmus+ project called ILTERG (International Language Teacher Education Research Group) co-funded by Turkish National Agency and Erasmus+ Program, this study aims to develop a needs analysis survey in order to investigate the needs of academics and researchers in the field of Language Teacher Education. The needs analysis survey has been implemented (ongoing) and the respondent are faculty from several ELT departments in Turkey and novice researchers, namely post-graduate students. The findings of the survey will be discussed with reference to the perceived importance of the research fields by academics and researchers.

Anahtar Kelimeler : language teacher education, research.

(11334) SPEAKING ANXIETY OF FRESHMEN AND SENIOR ELT PROSPECTIVE TEACHERS

ESİM GÜRSOY¹, HÜSEYİN KORKMAZ²
¹ ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
esimgursoy@yahoo.com

Rapid developments in technology have made people closer to each other all around the globe. This closeness has promoted English as a common language and created a need for adaptation to the requirements of the new world. However, the efforts to learn and speak a new language were prevented by some affective factors. Anxiety, as one of these affective factors, has an important role in the language learning process. Most of the research on language learning anxiety investigated language learners, however, prospective teachers' speaking anxiety is rarely studied. Thus the study, aims to investigate the speaking anxiety levels of prospective ELT teachers in a state university in Turkey. Freshmen and senior prospective teachers were the participants of the study. Designed as a mixed method research, both quantitative and qualitative data were collected. A modified version of "Foreign Language Speaking Anxiety Scale" (Horwitz et al., 1986), by Melouah (2013) was used to collect quantitative data. The participants were randomly selected to answer the questionnaire, but the interviewees were selected according to their responses to the questionnaire to examine the causes of speaking anxiety. Dual and multiple comparisons were made to analyse the numerical data. As the data were not normally distributed nonparametric tests were employed. The qualitative data was analysed via content analysis. According to the results, it was found that ELT students had a moderate level of speaking anxiety, freshmen having higher level of anxiety. Female students were found to be more likely to feel anxious than males. The type of high schools the students graduated from and proficiency levels had a significant effect on the level of speaking anxiety. The interview results claimed the causes of speaking anxiety from the perspective of students. The study has implications for teacher trainers, language teachers and prospective teachers.

Anahtar Kelimeler : foreign language speaking anxiety, speaking anxiety, causes of speaking anxiety, speaking anxiety of prospective ELT teachers, affective factors in language learning

(11808) LANGUAGE LEARNING BELIEFS OF MONOLINGUALS AND BILINGUALS: THE CASE OF TERTIARY LEVEL STUDENTS

GÜLŞAH TERCAN¹

gulsahtercan@hotmail.com

Learners' beliefs have significant effect in educational setting since they are the active participants of the learning process. In this respect, revealing students' beliefs contributes to the improvement of learning and teaching. With this in mind, this study aimed to find out the monolingual and bilingual university students' beliefs with regard to language learning and investigate whether these students' beliefs about language learning change in terms of being monolingual and bilingual. In addition, the purpose of this study is to answer the research question related to the students' beliefs of language learning by considering gender differences. The study was conducted in the spring term of 2015- 2016 academic year at a private university. Beliefs about Language Learning Inventory (BALLI) of Horwitz (1987) was administered to 148 first-year students (90 monolinguals and 58 bilinguals) who are studying English as foreign language. The quantitative data obtained from the questionnaire was analyzed with the help of SPSS by means of descriptive statistics and independent samples t-test. The current study reported the beliefs of monolinguals and bilinguals on language learning and revealed the differences between monolinguals and bilinguals as well as male and female students. As the findings revealed, there is a significant difference between monolinguals and bilinguals in terms of their beliefs related to the difficulty of language learning, foreign language aptitude and motivation & expectations. Besides, there is a significant difference in beliefs of female and male students in terms of foreign language aptitude and the nature of language learning. The main reason of both monolinguals and bilinguals to take English course is for their future career and education. The findings of this research led to some implications in order to assist instructors to develop the way of teaching a foreign language by considering personal differences.

Anahtar Kelimeler : Language Learning Beliefs, Monolingual, Bilingual, English as Foreign Language

(11862) PROSPECTIVE TEACHERS' VIEWS ON IMPLEMENTATION PROCESS OF COMMUNITY SERVICE PRACTICES COURSE IN ELT DEPARTMENT

SEDAT KORKMAZ¹, **KÜRSAT CESUR**²

¹ *ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ*

² *ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*

kursatcesur@comu.edu.tr

The aim of this study is to investigate the opinions of prospective teachers enrolled at the Department of English Language Teaching (ELT) concerning the implementation process of activities/ projects conducted within the scope of Community Service Practices (CSP) course. In addition, this study also aims to determine the views of prospective teachers regarding the outcomes of CSP course and to detect prospective teachers' views about the ways of increasing the efficiency of Community Service Practices. The research pursued both qualitative and quantitative method. First, in order to fulfill the aims of the study, the researcher administered a questionnaire to 158 3rd year ELT pre-service teachers taking CSP course in Uludağ University, in the Spring Term of 2014-2015 Academic year. Second, 20 pre-service teachers were asked to respond to semi-structured interview questions to clarify the results obtained from the quantitative part of the research. Third, for the qualitative part of the research, the researcher applied content analysis to analyze the views of pre-service teachers about the ways of increasing the efficiency of CSP course in ELT. As for data analysis, the researcher used descriptive statistics and independent samples t-test to analyze the data obtained from the quantitative part of the questionnaire through SPSS 20 Program. The results revealed that most of the prospective teachers performed the projects within the scope of Community Service Practices by experiencing/ doing themselves. The prospective teachers also indicated that they conducted the projects voluntarily. Based on gender factor, the results showed that female prospective teachers were more eager to participate in the activities/ projects. As for the gains of CSP course, prospective teachers emphasized that in terms of their career development, this course would provide them the opportunity to apply the experiences they obtained in their future English teaching profession. With regard to social development, prospective teachers pointed out that the activities/projects they carried out within the framework of CSP course drove them to be more sensitive to social problems. The results also demonstrated that CSP course enabled prospective teachers to identify the needs of the society. In terms of personal development, the findings presented that CSP course improved prospective teachers' self-confidence saliently. Another important finding was that prospective teachers' awareness of social responsibility increased and they became more sociable after they participated in community service practices.

Anahtar Kelimeler : Community Service Practices Course, ELT

(11944) THE PHILOSOPHICAL PARADIGM ANALYSIS OF AN EFL RESEARCH ARTICLE

HAVVA SÜMEYRA PEKTAŞ¹, DİNÇAY KÖKSAL²

¹ BURSA TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

² ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

pektas.havvasumeyra@gmail.com

Several publications have appeared in recent years documenting that research paradigms direct our way of conducting and interpreting our investigation. To this end, this paper aims to concentrate on evaluating an EFL research article from ontological and epistemological perspectives. This selected article was written in 2012 in Iran and it addresses teaching English writing to nonnative learners living in a nonanglophone country. From that standpoint, in the light of critical evaluation and document review, epistemological, ontological and methodological issues are discussed throughout the current paper and the main focal points are introduced to pave the way for the further studies.

Anahtar Kelimeler : epistemology, ontology, positivism, post-positivism, research paradigms.

(11949) THE OPINIONS OF VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS REGARDING THE RELEVANCE OF THE CONTENT OF ENGLISH COURSES AND SUFFICIENCY OF HOURS OF INSTRUCTION: A QUALITATIVE PERSPECTIVE

ZEYNEP ÖVDÜR UĞURLU¹, KADİR VEFA TEZEL²

¹ DÜZCE ÜNİVERSİTESİ

² ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

zeynepovdur@gmail.com

Teaching English is still one of the problematic areas at all levels of education in Turkey, from primary schools to universities. Even though there have been studies which investigate the state of English teaching in Turkish universities, vocational colleges have not been in the scope of those studies. The aim of this study is to contribute to the lack of knowledge with regard to teaching English in university vocational schools by obtaining students' opinions in two vocational colleges at Düzce University. Data were collected from the participants regarding their opinions about the relevance of the content of the compulsory English courses, the contribution of those courses to their personal and future professional lives, and the sufficiency of hours of the current English instruction in their schools. Semi-structured interviews were conducted during the data collection process in order to capture rich data. The interviews were transcribed and the collected data were analyzed for content in order to present the opinions of the students on the issue.

Anahtar Kelimeler : teaching English, language teaching, vocational college, compulsory English course

(11951) KONUŞMA ÜRETİMİ ESNASINDA ÖĞRENCİ YAŞANTISINA İLİŞKİN NİTEL BİR ARAŞTIRMA

BAHAR İŞİGÜZEL¹

¹ NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ

bahar.isiguzel@gmail.com

Konuşma becerisi yabancı dil öğretiminde geliştirilmesi beklenen önemli becerilerden biridir. Üretici bir beceri olmasından dolayı, bireyin yabancı dilde sözel ve somut üretim yapması öğrenilme düzeyiyle ilgili önemli dönütler vermektedir. Yabancı dil öğrenim sürecinde öğrenen kişilerin söz konusu yabancı dili öğrenmeye yönelik duyguları, tutumları ve algıları önemli bir yer tutmaktadır. Bu çalışmada yabancı dil hazırlık sınıfı öğrencilerinin yabancı dilde konuşma üretimi esnasında öğrenci yaşantılarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma 2016-2017 eğitim- öğretim yılında Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nda yabancı dil hazırlık sınıfına kayıtlı 36 öğrenci ile konuşma becerisi sınavı esnasında yürütülmüştür. Verilerin toplanması, analizi ve yorumlanmasında nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Bu araştırmanın verilerini ses kaydı alınan görüşmelerin çözümlemesi ve yazılı olarak iletilen görüşme formuna verilen yanıtlar oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Konuşma becerisi, yabancı dil, yaşantı, üretim, nitel araştırma.

(11952) YABANCI DİL ÖĞRENME SÜRECİNDE FLOW YAŞANTISININ KONUŞMA ÜRETİMİNE ETKİSİ

BAHAR İŞİGÜZEL¹

¹ NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ
bahar.isiguzel@gmail.com

Flow teorisi, kişilerin içsel motivasyon ve flow yaşantısı deneyimi ile dış kaynaklı ödüllendirmeler olmaksızın yaptıkları eylem anında daha yüksek performanslara eriştiklerini belirtmektedir. Flow yaşantısı kişide derin bir mutluluk hissi yaratıp, aktivite için tüm enerjisini bu aktivitedeki flow yaşantısını sürdürmek için kullanma isteği ile sonuçlanmaktadır. Flow yaşantısının yaşanmadığı aksi durumda ise, aktivite ile ilişkili kaygı ortaya çıkmaktadır. Bu araştırma yabancı dil öğrenme sürecinde öğrencilerin konuşma üretimi yaptıkları esnada flow yaşantısı düzeylerinin araştırılması ve konuşma üretimi başarıları üzerine etkisinin belirlenmesini amaçlamıştır. Araştırma 2016-2017 eğitim- öğretim yılında Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nda yabancı dil hazırlık sınıfına kayıtlı 42 öğrenci ile konuşma becerisi sınavı esnasında yürütülmüştür. Flow Yaşantısı Ölçeği Kısa Formu ile elde edilmesi hedeflenen flow yaşantısı verilerinin ESM (Experience Sampling Method) yaşantı örnekleme yöntemi ile toplanmıştır. Yabancı dil öğrenme sürecinde konuşma üretimi başarısının flow yaşantısıyla ilişkili olacağı görüşü doğrultusunda öğrencilerin, ölçekten aldıkları puanlarla konuşma becerisi başarı puanları arasındaki ilişkilere bakılmış ve yabancı dil öğrenme başarısı ile konuşma üretimi anındaki flow yaşantısı düzeyi ile olumlu yönde ilişkiler saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Flow yaşantısı, konuşma becerisi, yabancı dil, içsel motivasyon.

(11979) INTERNATIONAL UNIVERSITY STUDENTS' PSYCHOLOGICAL AND SOCIOCULTURAL ADAPTATIONS TO TURKEY

SALİM RAZI¹, VEYSEL EMİR EKE²

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
² MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ
emireke88@hotmail.com

As a result of the common market concept in the field of education, there have been rapid changes in the field of education as in other areas such as commerce and technology. In this regard, foreign students have become essential actors of the circulation. Relevant research indicates that these students experience several problems related to cultural adaptation, timidity, cultural shock, and psychology. In this respect, this study aims to investigate any probable problems that foreign university students' may experience related to the socio-cultural and psychological issues during their adaptation to Turkey. Within this scope, a number of 40 international university students from various departments of Çanakkale Onsekiz Mart University participated in this quantitative research study. The data were collected by means of two questionnaires dealing with sociocultural adaptations of students in addition to the scale of self-depression where the participants' emotional feelings during their adaptation were taken into consideration and analysed through descriptive statistics. The results indicated that the majority of the participants did not experience psychological stress during their adaptation despite the report of minor depression symptoms by a minority of the participants. Parallel to this, the majority of them stated that they had little difficulty in sociocultural adaptation, in particular, in their daily lives. Yet, the findings indicated their difficulty in understanding the local political system and the issue of bureaucracy in Turkey in addition to the challenges of living away from family. The findings of the study is expected to be beneficial in orienting foreign students to prepare themselves for obtaining degree at the universities in Turkey.

Anahtar Kelimeler : Foreign students', international students in Turkey, psychological adaptation, self-depression, sociocultural adaptation.

(12006) INQUIRE INTO THE RELATIONSHIP OF INTERCULTURAL APPREHENSION AND ETHNOCENTRISM: NOVICE TEACHERS OF ELT DEPARTMENT

GÜLSAH TERCAN¹, YUSUF KASİMİ²

² DÜZCE ÜNİVERSİTESİ

gulsahtercan@hotmail.com

EFL teachers and their perceptions play a vital role in language and culture teaching. In this respect, revealing novice teachers' beliefs contributes to the improvement of learning and teaching. With this in mind, this study aimed to find out the novice teachers' perceptions with regard to Intercultural Communication Apprehension (ICA) and Ethnocentrism. The other purposes of the study are to find out the relationship, if any, between ICA and Ethnocentrism, to investigate whether there is a significant difference between genders & having abroad experience and ICA & Ethnocentrism. The study was conducted in the fall term of 2016 - 2017 academic year at Çanakkale 18 Mart University by conducting the 18-item Generalized Ethnocentrism (GENE) and the 14-item Personal Report of Intercultural Communication Apprehension (PRICA) scales of Neuliep and McCroskey's (1997) to 127 novice teachers at English Language Teaching department (ELT) as well as semi-structured interviews. The findings reported the perceptions of novice teachers related to ICA and Ethnocentrism. A negative, significant correlation was found between ICA and Ethnocentrism. As the independent t-tests revealed, there is not a significant difference between female and male novice teachers in terms of Ethnocentrism; however, male students were found more apprehensive than women students. On the other hand, a significant difference was found between novice teachers with and without abroad experience in terms of the perceptions concerning ICA while any difference was not found in terms of ethnocentrism. The findings of the current research led to some implications and suggestions for further studies.

Anahtar Kelimeler : Ethnocentrism, Intercultural Communication Apprehension, EFL teacher, Novice teachers, Perception, Language and Culture Teaching

(12015) TEACHER CERTIFICATE PROGRAM THROUGH THE LENSES OF ENGLISH LANGUAGE TEACHER CANDIDATES: ITS STRENGTHS AND WEAKNESSES

ECE ZEHİR TOPKAYA¹, VEYSEL EMİR EKE²

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ

emireke88@hotmail.com

Teacher Certificate Programs (TCPs) offer an alternative route to becoming an English language teacher for students/graduates of Faculties of Letters and Sciences in Turkey. Despite the number of TCPs run nationwide, there is dearth of research into the effectiveness, efficiency and impact of these programs. To address this gap, this study investigated the perceived effectiveness of a TCP held in a state university located in western part of the country. Within a descriptive, exploratory research design, a self-reporting questionnaire with close and open-ended questions was administered to a voluntary group of 28 students (16 female, 12 male) at the end of the first term of the certificate program in 2015-2016 academic year. A series of follow-up, one-on-one interviews with 10 students were held to gain a deeper understanding of their perceptions. The quantitative data were submitted to descriptive and inferential statistical analyses while the qualitative data were analyzed thematically. Overall, 15 of the students (53.6 %) reported that the TCP contributed greatly to their pedagogic knowledge (PK) while 13 (46.4 %) of them had varying perceptions from negative to mildly positive. The qualitative data analysis showed that many students described the TCP as a more awareness raising process than knowledge and skills building one although knowledge about *classroom management*, *classroom communication skills*, *use of materials*, *lesson planning* and *teaching techniques* were highlighted as the core areas of the TCP contributing to their PK. Parallel to this finding, all the five courses in the first term of the TCP were evaluated positively although the contribution of the Introduction to Educational Science to their PK was rated relatively lower ($M=3.18$, $SD=1.031$). The interviews also revealed some other positive and negative aspects of the TCP and constructive suggestions for program improvement were elicited from the participants. In conclusion, it could be stated that although the TCP cannot be truly regarded as highly effective in reaching the intended goal, it is contributory to the general PK development of the teacher candidates.

Anahtar Kelimeler : English language; teacher candidates; Teacher Certificate Program

(12027) İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ PROGRAMLARINDAKİ SÖZCÜK BİLGİSİ DERSİNE İLİŞKİN ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMEN İNANISLARI

ARZU ŞARLANOĞLU VURAL¹

¹GAZİ ÜNİVERSİTESİ

yuralarzu72@gmail.com

Bu araştırmada, Türkiye’de bulunan devlet üniversitelerinin İngiliz Dili Eğitimi Programlarındaki derslerden biri olan Sözcük Bilgisi dersi için öğrenci ve öğretmen inanışlarını belirlemek amaçlanmıştır. Bu kapsamda nitel ve nicel araştırma modellerinin yöntem ve tekniklerinden yararlanılmıştır. Nitel veriler, yarı yapılandırılmış görüşme; nicel veriler ise sormaca teknikleriyle elde edilmiştir. 27 üniversitenin İngiliz Dili Eğitimi Programlarında Sözcük Bilgisi dersini veren 42 öğretmen ve bu üniversitelerin arasından örneklem olarak seçilen 5 üniversitenin İngiliz Dili Eğitimi Programlarında öğrenim gören 666 ikinci sınıf öğrencisi araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Sözcük Bilgisi dersi ile ilgili elde edilen öğrenci ve öğretmen inanışlarına ilişkin belirlemelerin, bu dersi veren ya da verecek olan öğretmenlere ayrıntılı ve tutarlı ders izlenceleri oluşturmaları açısından katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen inanışı, öğrenci inanışı, Sözcük Bilgisi, Sözcüksel edinç,

(12036) THE RELATION BETWEEN RIGHT AND LEFT HAND USAGE AND LANGUAGE LEARNING STRATEGIES

YUSUF KASİMİ¹, ÖMER GÖKHAN ULUM²

¹DÜZCE ÜNİVERSİTESİ

²ADANA BİLİM VE TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ

omergokhanulum@gmail.com

The hegemony of right-handedness over left-handedness is crystal clear. Hand usage is aligned with functional laterality for cerebral supremacy as well as being conjoined with psychiatry. Basically, the majority of people are right-handed while a small minority of them use their left hands. There have been several researches related to left and right handedness, but there seems to be no study related to the issue with respect to language learning strategies. This study overviews the data driven from an inventory of language learning strategies applied to both right and left handed students. The conducted studies related to right and left handedness classification have formed conflicting results, yet this study clearly investigates the relation between right and left hand usage and language learning strategy use of EFL students. In other words, using the Strategy Inventory for Language Learning (SILL) by Oxford, the study investigates the relation between the right and left hand usage and the strategy use of the mentioned students while learning English as a foreign language. Based upon a descriptive research design, the study will bring a light whether there is a significant difference between the stated points. Conclusions and pedagogical implications of the findings are discussed in the study.

Anahtar Kelimeler : right and left handedness, language learning strategies, SILL, EFL, handedness

(12038) EVALUATING AN ENGLISH LANGUAGE WRITING COURSE THROUGH LOGIC MODEL: LINKS BETWEEN ACTIVITIES AND OUTCOMES

ECE ZEHİR TOPKAYA ¹, PINAR ÇANKAYA ²

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

² NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ

pcankaya@nku.edu.tr

A logic model can be used to present, understand and evaluate the planned work and intended results of a program or a course. Using an outcomes-logic model approach, this study explored the outcomes and activities of a writing course in an English for General Purposes (EGP) context at tertiary level in Turkey with the aim of determining the strengths and weaknesses of the course. To this end, a naturalistic research design was utilized and one-on-one interviews were conducted with the voluntary participation of ten students and two English language instructors. Based on the analysis of the interview data, two logic models were developed. Based on the analysis of the interview data, two logic models were developed. While a total of 13 activities and 11 outcomes were identified through the model created on the data of the teachers, 12 activities and 11 outcomes were determined through the analysis of the data of the students. Of these, 5 activities (*writing model essays; analyzing sample texts; making presentations; having weekly assignments; writing review of a book*) and 6 related outcomes (*using linking words appropriately; enriching vocabulary; planning an outline; organizing ideas; achieving unity and coherence; writing different types of paragraphs*) were found to be the same on both models. The differences detected on the logic models, on the other hand, indicate a need to develop a comprehensive course content, in which the sequence of activities and their links to specific outcomes are more clarified. Furthermore, they also point out that content delivery methods should be improved to narrow the gap between the perceptions of teachers and students regarding the different program components of the course.

Anahtar Kelimeler : Program evaluation, Logic model, writing

(12054) ORTAOKUL 5. SINIF İNGİLİZCE DERS KİTAPLARININ, KAZANIM VE HEDEFLER DOĞRULTUSUNDA ve ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE İŞİĞİNDE İNCELENMESİ

SOYKAN UYSAL ¹

¹ SELÇUK ÜNİVERSİTESİ

soykanuysal@selcuk.edu.tr

Bu çalışmanın amacı, ortaokul 1. Sınıflarda (5. Sınıf), devlet okullarında okutulan kitapların içeriklerinin (beceriler, aktiviteler, görseller vb.) Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen 5. Sınıf İngilizce dersi eğitim programlarında yer alan hedef ve kazanımlar ölçüt alınarak oluşturulan ölçütler doğrultusunda ve bu kitapların uygulayıcıları öğretmenlerin de görüşlerine yer verilerek değerlendirmektir. Bu çalışmada öncelikle Milli Eğitim Bakanlığının 5. Sınıf İngilizce dersi öğretim programlarında yer alan hedef ve kazanımlar çerçevesinde kriterler oluşturulmuş, daha sonra bu kriterler ışığında doküman analizi yöntemi ile kitaplar analiz edilmiş, analiz sonuçları frekans ve yüzdeler ile bulgular şeklinde sunulmuş, ve bu bulgular yarı yapılandırılmış görüşme formları ile bu kitapları sınıflarda okutan 5. Sınıf derslerine giren öğretmenlerden toplanmış veriler ile tartışılmış ve sonuçlar literatür ışığında tartışılarak, güçlü ve zayıf taraflar ortaya konulmaya çalışılmıştır. Ayrıca tüm verilerden ve tartışmalardan yararlanılarak çeşitli öneriler de sunulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler : 5. Sınıf İngilizce Programları, Eğitim Programları, Kitap Analizi

(12063) THE USE OF THINK-ALOUD PROTOCOLS AS A TOOL FOR GAINING INSIGHT INTO TEACHER PLANNING: CASE OF PRE-SERVICE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS

BURCU BÜR¹

¹ *ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ*

burcu-bur@hotmail.com

It is very uncommon, for all levels of classroom instruction, to maintain the pace of the class without any planning. Planning for teaching is like an architect's plan for building a house. It gives us the idea of how it will look like when it is finished. Similarly, a teacher's plan for his/her forthcoming instruction provides information about the flow of the course including the used methodology and strategies, activities and materials along with interaction with colleagues and administrators. A preparation of the lesson plan and its implementation requires kind of an expert knowledge, and experience of teaching and beliefs upon both teaching and learning. The plan's creation and implementation are demanding processes for trainees; this process of creation and implementation require them to effectively combine several factors including their knowledge of content, pedagogy, learning, and the conditions that optimize outcomes for learners of all abilities and backgrounds (Bartlett & Elliott, 2008). Time limiting, setting the structure and direction of learning, the styles and strategies to cope with, deciding upon management and appropriate evaluation to monitor the effectiveness and efficiencies of the lesson may be challenging for these unexperienced trainees and, accordingly, for the novice teachers although they have the theoretical background. Therefore, in order to determine the gaps between students' theoretical knowledge about lesson planning and the first-hand experiences they gain in the practicum, this study was conducted. In this study, 18 pre-service English language teachers from a state university participated. For data collection, the students recorded their voices applying the think-aloud technique in order to find out which aspects of classroom teaching they lay emphasis on most while they are preparing their lesson plans for practicum and, later, they are interviewed in order to find out how well their plans worked out in their classroom teaching, what gaps they discovered between their theoretical background and classroom teaching.

Anahtar Kelimeler : Think-Aloud, Teacher Planning, Lesson Planning, Classroom Teaching

(12074) ALMAN ÇOCUK VE GENÇLİK YAZINBİLİMİ İLE EĞİTİM İLİŞKİSİ ÜZERİNE

HİKMET ASUTAY¹

¹ *TRAKYA ÜNİVERSİTESİ*

hikmetasutay@yahoo.de

"Çocuk ve gençlerimize ne okutalım", sorusuyla başlayan edebiyat ve çocuk-gençlik ilişkisi on dokuzuncu yüzyıl Almanya'sında eğitimciler ve yazarlar arasında tartışılan bir konu idi. Bu sorudan hareketle 1890lı yıllarda H. Wohlgest, gençlerimiz neler okumalıları başlığını taşıyan makale ele almış, çocuk ve gençlik kitaplarının nasıl olması ve ne gibi özellikler taşıması gerektiği konusunda yazı yazmıştır. Doğaldır ki farklı görüşler ortaya çıkmış; kimi değerler dizgesinin verilmesi gerektiğine, kimi de çocuk ve gençlik kültürlerine yer verilmesi gerektiği gibi pek çok düşünce ortaya atılmıştır. Bu çalışmada Almanya'da çocuk ve gençlik yazınbiliminin gelişim öyküsü etrafında yer alan farklı görüşler derlenmiş, altmışlı yıllarda ortaya çıkan modern yazın ve eğitim çalışmalarına değinilmiştir. Bugün için üniversitelerde çocuk ve gençlik yazını araştırmaları adını taşıyan enstitü ve bölümler açılmış, öğretmenlere de bu dersler aldırılmış ve aldırılmaktadır. Böylelikle çocuk ve gençlik araştırmalarının kurumsallaştığı gözlemlenmektedir. Burada sunulmaya çalışılacak olan araştırmamızın amacı da çocuk ve gençlik yazınbilimi konusunun ülkemizde de kurumsallaşması gerektiğini vurgulamak, öğretmen yetiştirmede çocuk ve gençlik yazınının sistematik olarak ele alınmasına katkıda bulunmaktır.

Anahtar Kelimeler : Çocuk ve Gençlik Yazını, Alman Yazını, Eğitim, Yazın Eğitimi

(12151) THE COMPARISON OF STUDENTS' EVALUATIONS OF TWO ESP COURSES

KUTAY UZUN¹

¹ *TRAKYA ÜNİVERSİTESİ*

kutayuzun@trakya.edu.tr

The perceptions and beliefs of people have an effect on their behavior and the actions they take, as stated within the framework of Social Cognitive Theory (Bandura, 1986). Similarly, the perceptions and beliefs of learners also have their effects on learner behavior and motivations. In that respect, the present study aims to reveal comparatively the perceptions of two groups of students regarding their compulsory undergraduate ESP courses, English for Banking and English for Tourism. An open-ended questionnaire was used as the data collection instrument of the study. Since a preliminary group interview with the students who take the English for Banking course revealed that teacher talk in L2 was perceived as a negative factor, the questionnaire was designed in a way asking the students to comment on the positives and negatives regarding their courses, suggest improvements for lesson conduct, state a desired L1 to L2 ratio in terms of teacher talk as well as the reason why they believed the ratio they stated was beneficial. For data analysis, the qualitative data was coded and frequencies of the recurring topics for the positives, negatives, suggestions and the desired L1 to L2 ratio in the ESP lessons. Frequencies were converted to percentages where a comparison between the groups was necessary since the number of participants for each of the groups was not identical. The findings are discussed and teaching implications are presented in the conclusion and discussion section.

Anahtar Kelimeler : Program evaluation, ESP, Learner Perceptions, The Use of L2

(12157) COMPARATIVE AND CRITICAL EVALUATION OF NATIVE AND NON-NATIVE EFL WRITERS' RESEARCH ARTICLES THROUGH RESEARCH PARADIGMS

RÜMEYSA PEKTAŞ¹, HAVVA SÜMEYRA PEKTAŞ², YUSUF KASIMI³

¹ *SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ*

² *BURSA TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*

³ *DÜZCE ÜNİVERSİTESİ*

pektasrumeysa@gmail.com

It is of crucial importance to design our research according to research paradigms that will shape all parts of research design with epistemologic, ontological and methodological perspectives. Until recently, a dearth of interest in studies exists which critically evaluates native and non native EFL writers' research articles through research paradigms. This study aims to provide a critical and comparative evaluation which will help to address this research gap. In this sense, both native and non native writers and their EFL articles were selected. With this aim in mind, a logically flowing research agenda with provocative questions and selected article inclusion criteria to provide breadth and depth of comparative evaluation has been chosen. The evaluation of the EFL studies has been selected in terms of research design related to the research paradigms. The evaluation has unraveled comparative strengths and aspects of paradigms that entails inaccuracies, choice of words, deficiencies, inconsistencies as well as academic writing style that is poorly represented, omitted or incomplete. Hence, by emphasizing the strengths and addressing the deficiencies in the EFL articles with epistemologic, ontologic and methodologic perspectives, the study has provided a visualization of evaluation to provide clear picture and comparison of selected studies. Finally, the writers posed proposition and implications that paths way for critical evaluation for future research in comparative studies.

Anahtar Kelimeler : Comparative and critical evaluation, Native and non-native EFL writers, Research paradigms.

(12170) ON THE WAY TO EUROPE. AN ANALYSIS OF ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY LEVELS AMONG ERASMUS+ APPLICANTS

SEDAT BECEREN¹

¹ *ÇANAĞKALE ÖNSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
sbeceren@comu.edu.tr

This study explores English language proficiency levels of the university students applied to the Erasmus+ student mobility programme at a state university in Turkey. A total of 600 university students from various departments took language English language proficiency exam consisting of reading, writing and speaking sections. A comparative analysis was conducted among the departments at which the students are studying, their years of academic study, their skills on each exam sections, and gender. Positive and negative correlations among the factors are discussed.

Anahtar Kelimeler : English, language proficiency, erasmus

(12185) WHAT IF I LEARN BETTER WITH A COMPUTER SOFTWARE?

ISABEL CATARINA MARTINS¹, CÉLIA RIBEIRO¹, MARIANA NUNES¹

¹ *PORTUGUESE ASSOCIATION OF CEREBRAL PALSY*
cat.martins.form@gmail.com

New technologies are widespread in today's society and schools are not an exception. However, it's frequently, unknown the best way to use them in order to enhance the process of teaching and learning in the specific case of students with Cerebral Palsy. Cerebral Palsy describes a group of permanent disorders of the development of movement and posture causing activity limitation that are attributed to non-progressive disturbances that occurred in the developing fetal or infant brain. The motor disorders of cerebral palsy are often accompanied by disturbances of sensation, perception, cognition, communication, and behaviour, by epilepsy, and by secondary musculoskeletal problems. These students typically have motor control and communication difficulties and, sometimes, in their academic learning process. So, they need, often Assistive Technology to communicate and to fully participate in scholar settings. In this conference we intend to talk about different learning methodologies near children with special needs. We will start from a study carried out with a portuguese girl. In this research, we aimed to verify if a support communication technology, aspecific Portuguese computer software can help a child with Cerebral Palsy to increase her vocabulary. Based on the design of single-subject research, in this study, we aimed to verify if a support communication technology, in this case a specific Portuguese computer software - BIA Project - can help a child with Cerebral Palsy to increase her vocabulary. We developed an intervention during seen months with a girl with cerebral palsy, aiming to improve her vocabulary and communication. Child was evaluated according to her functional, interaction and Communication Profile. Individual interventions lasted 30 to 40 minutes and occurred twice a week. In the end of each theme vocabulary repertoire was evaluated. Three months after the intervention, all themes were once again evaluated. BIA Project, used in our research, is an augmentative and alternative communication system, more specifically an assistive technology and it was designed to be used during communication. This is a free software that is available online. However, during this research, we used it as an instrument to expand the student's vocabulary – which was really small – and to develop her communicational attitude. In all subjects, the student revealed an increase of the number of words in her vocabulary (food: 80%; school: 69.23%; clothing: 25%; personal hygiene: 68.75% in; adjectives: 80% spatial notions: 58.33% and in human body: 95.45%). The attitude and communicative initiative of the student also had positive changes. The use of this particular software enabled increasing the child's vocabulary, as well as the development of her communicative process, namely vocabulary and communicative initiative.

Anahtar Kelimeler : technologies

(12186) QUALITY OF LIFE IN CEREBRAL PALSY

ISABEL CATARINA MARTINS¹, CÉLIA RIBEIRO², AÍRES FERREIRA²

¹ *PORTUGUESE ASSOCIATION OF CEREBRAL PALSY*

² *CATHOLIC UNIVERSITY*

cat.martins.form@gmail.com

Cerebral palsy (CP), as condition that affects significantly motor and functional abilities, may limit activity and participation and, thus, the quality of life (QL) of children and adults. QL refers to one's individual perception of wellbeing across various domains of life. Although there are some studies on QL of children and adolescents with CP, there is little evidence concerning adults. Our main aim was to assess the QL of adults (and young adults) with CP when compared to motor able peers (namely the relationship between motor impairment, gender, occupation and QL, among other variables). Results may be useful for evaluating interventions designed to improve lives of adults with CP. Forty adults with CP (20 male; 16-45 yrs) participated in the study. WHOQOL-Bref (World Health Organization Quality of Life) was used to measure the QL. GMFSC (Gross Motor Function Classification System) was used to evaluate participants' functionality. The relationship between the variables was calculated through a Spearman correlation test. Participants showed significantly lower scores in the psychological and social relationships domain of QL. Moreover a negative significant correlation was found between motor difficulty and scores in these domains. These results may help planning strategies for intervention with adults with CP. Previous studies show that children don't differ in QL from their peers. Although, it seems that with the age QL decreases, namely regarding psychological and personal relationships, especially in those who are more severely impaired. We still have a long path to walk concerning social inclusion. Intervention with people with CP cannot stop when they move into adulthood. There's an important job to do in the development of social competences, coping strategies, relationships, as well as a determinant work near community where each one of us has to right to social activity and participation.

Anahtar Kelimeler : Cerebral palsy, Adulthood, Quality of life

(12187) MY SPECIAL COLLEAGUE IS GOING TO BE A DANCER

ISABEL CATARINA MARTINS¹

¹ PORTUGUESE ASSOCIATION OF CEREBRAL PALSY

cat.martins.form@gmail.com

Inclusion does not simply mean the placement of students with Special educational Needs - SEN - in mainstream schools. Inclusion means to belong and to participate Social benefits for students, with and without special needs education – SEN (Ruijs, Peetsma, & van der Veen, 2010), as well as in academic achievement (Peetsma, Vergeer, Roeleveld, & Karsten, 2001), have been shown. However, negative attitudes towards young people with SEN constitute one of the major barriers to the development of their potential and to effective inclusive education (Rouso, 2003). In order to enhance this full participation, the whole school share the responsibility for Education, including peers. Teachers and parents representations regarding students with Special Educational Needs (SEN) have been investigated. Although, peers representations of children with CP are less studied. This study investigated typically developing children's and adolescents' attitudes to their peers with SEN, and the role of age and interpersonal contact in their representations of these peers. We aimed to contribute to the debate about socialization and inclusion and to understand attitudes for policy formulation and implementation of inclusive education practices. Inclusive education for students with SEN can only be successful when those students feel that they are truly a part of the school community, where all agents assume them as equal in participation. The objectives of this study were to describe the attitudes of students without disability towards their peers with disability, and to assess the roles played by gender and interpersonal contact in influencing these attitudes. In fact, we wanted to evaluate children and adolescents' perspective concerning activity and participation of their peers with SEN. Thirty children (4–14 yrs) from Portuguese mainstream schools were interviewed concerning concepts on diversity, participation and inclusion, friendship and future. 80% (24 students) had already had before as peers, children with SEN. We used descriptive, qualitative methodology recurring to semi-structured interviews for collecting data. Data were analysed using qualitative content analysis. Among other findings, results show that children who share classes with colleagues with SEN have a better acceptance of inclusion than the ones who have never had this experience (“if they are in the same classes, teachers may not have time for us, the ones who learn well”). We also concluded that younger children regard difference as natural and unquestionable (“we are all different but the twins”, “do you think we were all equal at school?”) assuming diversity as an inherent characteristic, and disability as any other feature like ‘having black eyes or curly hair.’ Older children present a dichotomous view, distinguishing between ‘normal’ students and ‘others with disabilities and delays’. Younger children also face colleagues with SEN as kids with the same potential and future possibilities (“She is going to be a dancer”) and while older reveal disbelief in success abilities and achievement of their peers with SEN achievements (“poor him... he is going to have a sad future”) An initial analysis of the responses suggests the high interest and relevance of the results for understanding the process of inclusion of children with SEN. It is important to discuss the results in the context of an inclusive education that aims for quality of life of all individuals, which may begin with Education for All and Every Child, in which context peer support appears to be an important resource. The present study demonstrates that social contacts makes a difference to attitudes of children towards their peers with disabilities. This study can contribute towards planning inclusive education programmes and adults' attitudes in promotion of acceptance of students with SEN as students with potential and right to a full participation.

Anahtar Kelimeler : inclusive school, peers, special needs education

(12196) IS THERE A BETTER WAY TO CORRECT ERRORS IN FOREIGN LANGUAGE CLASSROOMS? LEARNERS' VIEWS IN TURKISH EFL CONTEXT

ZÜBEYDE SİNEM GENÇ¹

¹ ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

zsgenc@uludag.edu.tr

The most effective way to provide corrective feedback has always been an important concern for both teachers and students in foreign language classrooms because it is a source of explicit input for L2 learners. Experts in the field of applied linguistics are interested in knowing how implicit and explicit learning might best fit into the process of L2 learning. In this sense, correcting errors successfully depends on being selective in errors to correct and the techniques to use as well as timely treatment. It is also clear that the match between learners' and teachers' views plays an important role in improving students' motivation during the process of learning a language. For this reason, insights about learners' views on the appropriate way to provide corrective feedback may help teachers implement more effective feedback sessions in practice. This study investigated the views of Turkish EFL learners at a state university regarding the most effective technique(s) that should be used in error correction. Data were collected through a questionnaire conducted on 185 students and through a follow-up semi-structured interview with 12 students. The data collection instruments used in the study asked how the learners want their teachers to correct their errors and on their opinion for different ways of correction techniques, which included clarification request, repetition, implicit treatment, explicit treatment, confirmation check, elicitation, no correction, metalinguistic feedback and recast. The statistical analysis with the quantitative data and the content analysis of the qualitative data suggested that students needed and wanted more explicit treatment of errors rather than implicit ways. The findings obtained were discussed in terms of the contributions to better pedagogies in the field of teaching English as a foreign language in higher education.

Anahtar Kelimeler : foreign language teaching, error correction, learners views, Turkish EFL context

(12197) ACQUISITION OF THE NON-GENERIC DEFINITE ARTICLE BY TURKISH EFL LEARNERS ACROSS DIFFERENT PROFICIENCY LEVELS AND CONTEXTS

YELDA ORHON¹

¹ PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

yvelmer@gmail.com

This study aims to explore the tertiary-level students' non-generic use of the English definite article *the* in four categories of use (textual, structural, situational and cultural) determined by Liu and Gleason (2002). It also seeks to identify the error types (overuse, omission and misuse) that are committed mostly by the students and whether proficiency has any effects on learners' acquisition of the English definite article. A total of 68 students who were studying at the School of Foreign Languages, Pamukkale University and who were of different proficiency levels, 38 low-intermediate and 30 intermediate, took part in the study. Data were collected through a grammaticality judgement test (GJT) developed by Liu and Gleason (2002) and written works of students. The results of the analysis revealed that the students mostly committed omission errors in the GJT, but overuse errors in their essays. Errors of misuse were the type that was least committed. When the categories of the use of definite article were considered, it was revealed that the students mostly committed errors with respect to the use of the definite article in the structural category in the GJT, but in situational category in the essays. Also, while proficiency level had significant effects on the accurate use of the definite article in the GJT, it was not found to exert any main effect on accuracy of the definite article in the essays, which clearly indicated the differing nature of these two contexts. Therefore, it can be recommended that language curriculums for teaching the English definite article *the* must be designed in such a way that students are exposed to the use of the definite article in all usage categories (textual, structural, situational and cultural) and various contexts like grammar tests and production activities considering the proficiency levels of learners.

Anahtar Kelimeler : Non-generic definite article, categories of the use of definite article, grammaticality judgement test, proficiency level

(12209) THE IMPACT OF FOREIGN LANGUAGE SPEAKING ANXIETY ON THE USE OF SPEAKING STRATEGIES

ESRA KARAKUŞ¹, NURDAN ÖZBEK GÜRBÜZ²
¹ *ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*
ekarakus@metu.edu.tr

Foreign language speaking anxiety has negative impacts on the speaking proficiency of language learners. However, using specific strategies might help students overcome interaction problems and improve the quality of communication. This study investigates the speaking strategies used by Turkish EFL learners in relation to the level of foreign language speaking anxiety they experience. The participants were 31 randomly selected sophomores enrolled in a Department of Foreign Language Education at a state university. To this end, data was collected through two questionnaires: Oral Communication Strategies Inventory (OCSI) and Public Speaking Class Anxiety Scale (PSCAS). In addition, a focus group interview with 10 participants was conducted to gain deeper insights into the construct of foreign language speaking anxiety as experienced by the participants in the study. The results indicated that the majority of the learners experienced a low level of speaking anxiety. Only nine of the participants had medium level of foreign language speaking anxiety; however, none of them were categorized into the group of high level of speaking anxiety. With regard to the use of speaking strategies by learners with low level of speaking anxiety, non-verbal, fluency-oriented and social affective strategies were the most frequent ones respectively. On the other hand, the learners with medium level of foreign language speaking anxiety used negotiation for meaning, non-verbal and fluency-oriented strategies more frequently as compared to the others. As for the causes of speaking anxiety, the findings revealed that the fear of making mistakes, the evaluation factor, worrying about accuracy, planned speaking and audience unfamiliarity were among the most frequent ones for the participants in question.

Anahtar Kelimeler : foreign language speaking anxiety, speaking strategies, Turkish EFL learners

(12215) SIMILARITIES AND DIFFERENCES BETWEEN L1 AND L2 READING PROCESSES: LOOKING AT TURKISH EFL LEARNERS

ZÜBEYDE SİNEM GENÇ¹
¹ *ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ*
zsgenc@uludag.edu.tr

Reading in one's own language is apparently a complex process that involves use of a variety of sources in order to construct meaning in a text. With this in mind, it is not very difficult to imagine that reading in a foreign language is even more complex because L2 readers usually do not have the same linguistic and cultural background knowledge that L1 readers are typically equipped with. Studies so far highlighted the fact that reading in first language share some basic elements with reading in a foreign language; however, they do not provide clear and conclusive evidence on the nature of differences and similarities between these processes. This study investigates reading processes that Turkish students are involved in as they read texts in their first language Turkish, and in their foreign language English. It aims to explore the similarities and differences in the strategies they use while reading in L1 and L2. The participants are 20 adult learners at intermediate level in English. The data collected through retrospective interviews conducted immediately after reading texts illustrated that L2 proficiency level is a crucial factor in their reading performance. Considerable differences are observed in terms of strategies and time used to process the information in texts. However, an important similarity is that Turkish EFL learners use more top-down strategies in both L1 and L2, which calls for further studies on the issue.

Anahtar Kelimeler : reading in L1 and L2, reading strategies, Turkish EFL learners

(12219) CONSONANCE AND DISSONANCE BETWEEN CURRICULAR GOALS AND TEACHERS' BELIEFS REGARDING TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS: REFLECTIONS ON A 2ND GRADE COURSEBOOK

AMANDA YEŞİLBURSA¹, ÖZNR AVŞAR²

¹ ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

² MERKEZ ATATÜRK İLKOKULU, ÇAMLIDERE, ANKARA
ayesilbursa@uludag.edu.tr

Whenever any curricular change is introduced, it is the teachers who ultimately determine the effectiveness of the innovations (Nation & Macalister, 2010). It has been shown in studies on previous curricular changes in Turkey (see, e.g. Kırkgöz, 2008) that there is often a gap between the goals of the curriculum and the teachers' classroom practices. The most recent curricular change in Turkey (MoNE, 2013) required that English as a Foreign Language lessons be introduced in primary schools at second grade, two years earlier than the 1998 and 2005 curricula had stipulated. Given the developmental differences between second and fourth grade pupils, it was necessary to adopt a different approach to curricular and materials development in the new English Language Teaching Programme (ELTEP). However, the teachers who were to implement the new curriculum had little or no experience teaching English at this lower age level. This paper will present part of a larger study which aimed to identify primary school English teachers' opinions regarding the effectiveness of a second grade coursebook (TED, 2013). Specifically, the current study will draw upon the results of a semi-structured interview that was conducted with a group of 20 English language teachers who were teaching second grade pupils for the first time at primary schools in the centre of a small town in the Western Black Sea region of Turkey. The findings revealed that there was dissonance between the goals of the 2013 ELTEP and the participants' beliefs, particularly concerning the role of grammar and writing skills. The results of the study underline the importance of in-service training with the introduction of any major curricular innovation.

Anahtar Kelimeler : Curricular change, Curricular goals, Teacher beliefs, Teaching English to young learners

(12233) ADAY ÖĞRETMENLER GÖZÜNDEN ÖĞRETMEN YETİŞTİRMEDEKİ PROBLEMLER

HASAN DOĞUKAN İNCE¹

¹ TRAKYA ÜNİVERSİTESİ

hdogukanince@gmail.com

Her millet kendi eğitim sistemine sahip ve eğitim sistemleri de belirli amaçlara sahiptir. Bunu gerçekleştirecek yegane varlıklar ise değerli öğretmenlerdir. Bir öğretmenin vasıflara sahip iyi bir şekilde yetişmesi nitelikli bireylerin ve ileri bir millet olmanın en büyük yardımcısıdır. Aday öğretmenler gözünden elde edilen bulguların öğretmen yetiştirme problemlere yardımcı olacağı düşüncesi ile eğitim fakültelerindeki İngilizce öğretmenliği son sınıf öğrencilerinin katılımıyla 2017 senesinde gerçekleştirilmiş bir akran çalışmasıdır. Bu araştırmanın evreni, yetişen öğretmenler gözüyle öğretmen yetiştirme problemleri açığa çıkararak geçerli çözüm yolları aramaktır. Bu bildiride öğretmen adaylarının öğretmenliğe tutumu, öğretmenlikten beklentileri, ders içeriklerine olan tutumları, umdukları yaşam ve öğretmenlik stajları gibi konular tartışılmış ve çeşitli bulgulara ulaşılmıştır. Çalışmaya farklı bölgelerden çeşitli üniversite öğrencileri katılmıştır. Bulguların güvenilir olması adına nicel ve nitel yöntem bir arada kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara ulaşmak için 2 adet nicel (anket) ve 4 sorudan oluşan nitel yöntemler kullanılmıştır. Bu değerlendirmeler öncülüğünde, öğretmen yetiştirme konusundaki problemlerin araştırılmasında öğrenci sesinin problem araştırmasına katkıda bulunması sağlanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Eğitim Fakültesi, Öğretmen Yetiştirme, Değerlendirme

(12264) FOSTERING THE DEVELOPMENT OF ANALYTICAL AND CRITICAL THINKING SKILLS IN AN UNDERGRADUATE READING COURSE

METİN BOSNAK¹

¹ *INTERNATIONAL UNIVERSITY OF SARAJEVO*

mbosnak@ius.edu.ba

Language departments of most universities have a purpose in offering a reading course to freshmen. Students need to get prepared for the heavy academic reading load, and learn how to tackle with texts of different lengths and genres. Reading, generally, is an analytical and critical process. It requires reflection and decision-making. Reading comprehension enhances through better thinking skills. However, thinking skills are not explicitly taught in reading classes. Modern trends in teaching reading skills integrate explicit instruction of analytical thinking and critical thinking skills. This paper seeks the ways of designing a reading course for freshmen in which identifiable analytical and critical thinking skills are integrated into reading skills, and the reading subjects and activities emphatically foster thinking and reflection.

Anahtar Kelimeler : critical thinking skills

(12291) A COMPARISON OF THE USE OF INTERACTIONAL SKILLS BY TEACHERS AND LEARNERS IN ORAL ASSESSMENT TESTS

DİNÇAY KÖKSAL¹, PINAR ÇANKAYA², ÖZLEM KARAAĞAÇ TUNA³, RÜMEYSA PEKTAŞ⁴

¹ *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*

² *NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ*

³ *PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ*

⁴ *SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ*

karaagaczlem@gmail.com

As studies are carried out and new aspects to language teaching emerge through time, testing also evolves and develops. Therefore, the traditional way of testing has shifted towards a more interactionist way. The focus of the present study is on the use of interactional skills in oral assessment. Keeping this focus in mind, three questions; 1. “What interactional skills are used by language learners in an interactionist-oriented oral assessment test?”, 2. “What interactional skills are used by language teachers in an interactionist-oriented oral assessment test?” and 3. “Is there a relationship between learners and teachers’ use of interactional skills in oral assessment tests?” were tried to be answered in the study. With this purpose, an instrument was developed by the researchers and it was piloted at a state university in Turkey with 177 participants. The instrument got its final version after the expert views and the factor analysis. The main study was carried out at Pamukkale University, School of Foreign Languages, and 202 students from different proficiency levels participated in it. The results are discussed in detail in the paper.

Anahtar Kelimeler : testing, assessment, oral assessment, interactional skills, interactionist oriented oral assessment

(12293) ERASMUS STUDENTS' SELF REPORTS: DOES THE PROGRAM IMPROVE THEIR PROFICIENCY IN ENGLISH?

SENA ÖZBAŞARAN¹

¹ ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
senaozbasaran@gmail.com

As foreign language learners of English in higher education area have very few opportunities to practise English for their academic and daily purposes in the society, students consider several methods to bring advantage to improve their English language proficiency. In this respect, Erasmus programme comes to light and creates the opportunity of going abroad. Even if the programme contains within itself the countries where English is not spoken as a foreign language. However, students need to communicate mainly by means of English as a lingua franca. In this context, to examine the importance of Erasmus Programme in improving Erasmus students' English language proficiency, a survey study was conducted. Quantitative data were collected by means of a questionnaire in addition to specific open-ended questions. Questionnaires were administered on Turkish outgoing students in order to gather outgoing students' views of the programme. The data were analysed through SPSS version 20.0. In the light of the results of this study, it is revealed that Erasmus experience contributes to English language proficiency substantially. Although the results cannot be generalizable, they may contribute the further research by providing a general picture of the recent case.

Anahtar Kelimeler : EFL (English as a foreign language), Erasmus exchange programme, foreign language proficiency, ELF (English as a lingua franca)

(12365) AWARENESS OF FOREIGN LANGUAGE INSTRUCTORS ABOUT THE METACOGNITIVE 7E LEARNING CYCLE

ARİF SARIÇOBAN¹

¹ SELÇUK ÜNİVERSİTESİ,
saricobanarif@gmail.com

This study scrutinizes the awareness of foreign language instructors about the metacognitive 7E learning cycle at tertiary level. Both abroad and in Turkey, most of the learning cycle studies explored the effectiveness of the 3E and 5E learning cycle. On the other hand, the effectiveness of the 7E learning cycle has been examined in a few studies. Thus, there is a need to study further the effect of the 7E learning cycle in science education. For the purpose of the study the Metacognitive 7E Learning Cycle questionnaire will be administered to preparatory students at a state university in Turkey. The data to be collected will be analysed and discussed by using the SPSS 22.0 package program. Relying on the findings to be obtained at the end of the study some recommendations will be made for foreign language instructors

Anahtar Kelimeler : Awareness, foreign language instructors, metacognitive, 7E learning cycle

(12366) TEACHING AND LEARNING OF THE HISTORY OF ATATÜRK'S PRINCIPLES AND REVOLUTION AT TERTIARY LEVEL

GÜLAY SARIÇOBAN¹

¹ HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ
gulay.saricoban@hacettepe.edu.tr

This study examines The History of Atatürk's Principles and Revolution course teachers' perceptions and experiences on teaching and learning history at tertiary level in Turkey in terms of teaching methods, perception of how students learn history, perception of learnability and perceived challenges. The data to be collected will be analysed using content analysis method. The findings are assumed to indicate that the teachers highly perceived this course as an important subject in tertiary education. Relying on the findings to be obtained at the end of the study some recommendations will be made for those instructors

Anahtar Kelimeler : teachers' perceptions and experiences, teaching, learning, history of Atatürk's principles and revolution, tertiary education

**YAŞAM BOYU
ÖĞRENME VE
YETİŞKİN EĞİTİMİ**

(9865) YETİŞKİN EĞİTİMİNDE BÜYÜKŞEHİR BELEDİYELERİ (TRABZON BÜYÜKŞEHİR BELEDİYESİ ÖRNEĞİ)

MİNE GÖZÜBÜYÜK TAMER¹

¹ *KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*

mgozubuyuk@hotmail.com

Öğrenme, bireyin yaşamının her alanında ve her anında varlığını sürdüren bir olgudur. Kurumsal anlamda, çocukluk yıllarında zorunlu okul eğitimi ile paralel seyreden öğrenme yaşantısı, yetişkinlikte yerini okul sonrası eğitim programlarına ve diğer öğrenme kaynaklarına bırakmaktadır. Yetişkinlere yönelik olarak çeşitli kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen ve yetişkinin kendi isteği ile katıldığı eğitim/öğrenme etkinliklerinin bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasında önemli bir yeri ve işlevi vardır. Büyükşehir belediyeleri bünyesinde gençlere ve yetişkinlere yönelik açılan kurslar geniş kitlelere hitap etmektedir. Trabzon Büyükşehir Belediyesi de genç ve yetişkinlere yönelik çalışmalarını sürdüren yerel yönetim kuruluşlarından birisidir. 2015-2016 eğitim ve öğretim döneminde yetişkinlere yönelik 32 farklı branşta düzenlediği 81 kursa, 2 bin 150 kişi katılmış, bin 415 kursiyer başarılı olarak sertifika almaya hak kazanmıştır. Yine Büyükşehir belediyeleri bünyesinde 2016-2017 eğitim ve öğretim yılı içinde İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve İŞKUR ile ortaklaşa açılan kurslara vatandaşlar yoğun ilgi göstermiş, yaklaşık 53 farklı branşta kurslar açılmıştır. Betimsel bir çalışma metodu olan bu araştırma eğilimleri ve kalıpları (patterns) ortaya çıkarmayı amaçladığından yetişkin eğitimin özelliklerini ortaya çıkarmaya yönelik tasarlanmıştır. Bu yüzden katılımcılar, hizmeti sağlayanlar ve program alanları mercek altına alınmıştır. Resmî istatistikler yardımıyla katılımcıların demografik bilgileri-yaş-cinsiyet-eğitim seviyesinin yüzde ve sıklıkları; hizmet sunanlar kısmında ise yetişkin eğitimi sağlayan kurumların sayısı ve çeşidi son olarak farklı programlara kayıt yaptırın katılımcıların yüzdesi irdelenmiştir. Buna ilaveten, 20 kursiyerle yüz yüze görüşmeler yapılmış olup kurs deneyimlerine ilişkin bilgiler (katıldıkları kursun adı, türü, yeri, süresi, kurslara katılma gerekçeleri, kurslara ilişkin memnuniyet düzeyleri, kursun sosyal ve gündelik yaşama etkileri vb.) irdelenmiştir. Büyükşehir belediyeleri bünyesine açılan kurslara katılımın yoğun oluşu, her yaştan ve her kesimden insanın katılımı gözlenmiş olmakla birlikte kursiyerlerin deneyimlerinden hareketle bu kursların yaşamlarında önemli bir yeri olduğu ve olumlu kazanımlar sağladığı ortaya konmuştur.

Anahtar Kelimeler : Yetişkin eğitimi, belediyeler, kurs, kursiyer

(9980) FİNANSAL OKURYAZARLIK: PEDAGOJİK FORMASYON ÖĞRENCİLERİNİN FİNANSAL TUTUM VE DAVRANIŞLARI ÜZERİNE BİR ANALİZ

MURAT POLAT¹

¹ *MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ*

muratpolatinfo@gmail.com

Finansal okuryazarlık, bugünün toplumsal sistemlerinde bireyler açısından 21. yüzyıl temel becerileri arasında en başta gelen becerilerden biri olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu araştırmanın temel amacı ise, finansal okuryazarlık bağlamında pedagojik formasyon eğitimi öğrencilerinin finansal konulardaki tutum ve davranışlarını analiz etmektir. Araştırmanın evrenini Muş Alparslan Üniversitesi Pedagojik Formasyon Eğitimi VI. Dönem II. Grup (Mezunlar) Programına devam eden N=550 öğrenci oluşturmaktadır. Genel tarama deseninde yürütülen bu araştırmanın türü kesitsel taramadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak; Sarıgül (2015) tarafından geliştirilen 14 madde ve dört alt boyutu (Harcama, Tutum, Algı ve İlgî) içeren finansal okuryazarlık tutum ve davranış ölçeği ile altı soruluk bir kişisel bilgi anket formundan oluşan “*Finansal Okuryazarlık Tutum ve Davranış (FOTD) Ölçme Envanteri*” kullanılmıştır. Ölçme envanter formu, araştırmacının evrenin tümüne aynı anda ulaşma imkanı bulunduğundan herhangi bir örnekleme yapılmadan araştırma evrenindeki tüm öğrencilere tek oturumda uygulanmıştır. Buna göre, ölçme envanter formunun geriye dönüş oranı %65,3’tür. Ancak geriye dönen formlar içerisinde 29 tanesi uygun şekilde kodlama yapılmamış (eksik işaretleme, hep aynı cevabı verme, vb.) olduğu anlaşıldığından araştırmadan çıkarılmıştır. Böylece araştırma, geçerli 330 envanter formu üzerinden yürütülmüştür. Araştırmaya katılan öğrencilerin sayısı N=330 (%47,3’ü kadın (N=156), %52,7’si erkek (N=174)) kişi olarak belirlenmiştir. Araştırma sonunda ulaşılan veriler toplam varyansın %49,1’ini açıklamaktadır. Araştırmanın bulgularına göre, formasyon öğrencilerinin cinsiyet, medeni durum ve finansal konularda eğitim alma değişkenleri ile ulaşılan toplam puanları arasında anlamlı ve manidar farklılıklar vardır. Sonuçta, finansal konularda daha önce herhangi bir eğitim alan öğrencilerin almayanlara, evli öğrencilerin bekar öğrencilere ve kadın öğrencilerin erkek öğrencilere göre finansal okuryazarlık tutum ve davranış düzeyleri anlamlı bir fark oluşturacak şekilde daha yüksektir. Ulaşılan bu sonuçlar çerçevesinde mevcut araştırma kapsamında finansal okuryazarlık eğitimi üzerine birtakım önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Finansal okuryazarlık, Finansal tutum, Finansal davranış, Pedagojik Formasyon.

(10060) YAŞAM BOYU ÖĞRENME EĞİLİMİ ARAŞTIRMASI: ATÇA MYO ÖRNEĞİ

GÜLİZ MÜGE AKPINAR¹, ŞANSER VURGUN¹

¹ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

gmapinar@yahoo.com.tr

Yaşam Boyu Öğrenme temel olarak yeni bilgi kazanma, asla kaybedilmeyen bilgi, bir şeyler yaratma anlamına gelmektedir. Bireylerin okullarda aldıkları eğitimlere ek olarak, iş başında aldıkları eğitimleri de kapsayan, tüm yaşam boyunca kişilik, sosyal ve mesleki alandaki gelişimlerini amaçlayan Yaşam Boyu Öğrenme kavramı, işgücü piyasasının beklentilerinin her gün daha da arttığı günümüzde ciddi bir değer kazanmıştır. Bilgi teknolojilerindeki ilerleme, çalışanlardan kendi performanslarını kendilerinin geliştirmelerinin beklenmesi, değişen dünyaya en iyi şekilde uyum sağlanması gerekliliği, problem çözme becerisinin yükseltilmesi gibi faktörler bireylere yaşam boyu öğrenme beklentisinin atfedilmesinin başlıca sebepleri arasında yer almaktadır. Meslek Yüksekokulları işgücü piyasasında nitelikli ara eleman yetiştirmek amacıyla hayata geçirilmiş yüksek öğretim kurumlarıdır. Bilinçli ya da tesadüfi olarak ilgili bölümlere yerleşen öğrencilerin mezun olduktan sonra rakipleri arasında öne çıkarak rahat iş bulmalarındaki ön gereklilik, şüphesiz okulda aldıkları eğitimin ötesine geçerek kendilerini bireysel olarak yetiştirmelerine de bağlıdır. Henüz yirmili yaşların başında ve hayata dair ciddi deneyimleri olmayan bireylerin, kendi gelecekları yönünde doğru kararları alabilmeleri bilinç düzeyleriyle de ilişkidir. Bu bağlamdan yola çıkılarak bu çalışmayla 5'li likert ölçeğine göre hazırlanmış 29 sorudan oluşan Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Anketi ile Adnan Menderes Üniversitesi Atça Meslek Yüksekokulu'nda farklı bölümlerde okuyan öğrencilerin Yaşam Boyu Öğrenme olgusundaki eğilimleri ortaya konulmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Anahtar Kelimeler: Yaşam Boyu Öğrenme, Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri, Atça Meslek Yüksekokulu

(10154) YETİŞKİN EĞİTİMİ KATILIMCILARININ PROFİLİ - İŞ GÜVENLİĞİ KURSİYERLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

NİLSUN SARIYER¹, HAYRETTİN UZUNOĞLU¹

¹NUH NACİ YAZGAN ÜNİVERSİTESİ

nsariyer@nny.edu.tr

Yetişkin eğitimi, kendilerini yaş ve sosyal rol bakımından yetişkin olarak gören ve kendi hayatından sorumlu olduğunun bilincinde olan bireylerin yeteneklerini geliştirmelerine, bilgilerini arttırmalarına, teknik veya mesleki yeterliliklerini iyileştirmelerine, tutum ve davranışlarını hem kişisel gelişme bakımından, hem de dengeli ve bağımsız bir toplumsal, ekonomik ve kültürel gelişmeye katılma bakımından değiştirmelerine olanak sağlayan düzenli eğitim süreçlerinin tümüdür. Bu eğitim, yetişkinlerin mesleki veya güncel hayatlarındaki ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda bilgi ve beceri kazandırma süreci olarak da tanımlanabilir. Bu eğitim, mesleki eğitimden boş zaman etkinliklerinin düzenlenmesine, tamamlayıcı eğitim etkinliklerinden yurttaşlık eğitimine; siyasal eğitimden yaşlılara yönelik eğitim çalışmalarına; ana-babaya yönelik eğitimden cezaevlerinde yapılan eğitim çalışmalarına kadar çok geniş bir alanı kapsamaktadır. Yetişkin eğitiminde önemle vurgulanması gereken nokta; bu eğitim etkinliklerinin planlı, programlı ve sürekli olmasıdır. Yetişkin eğitiminin dayandığı temel, yaşam boyu eğitimidir. Bununla birlikte bu eğitim, andragoji yaklaşımıyla ele alınmalıdır. Bu çalışmada yetişkin eğitimini tercih edenlerin özelliklerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada yetişkin eğitimine katılanların belli gruplara ayrılıp ayrılmayacağı ve eğer gruplara ayırma imkânı varsa bu grupların profillerinin çıkartılması hedeflenmiştir. Bu amaç gözönüne alınarak çalışmanın ana kütlesi, yetişkin eğitimi alanlar olarak belirlenmiştir. Ancak ana kütleyle ulaşma imkanının zorluğu, zaman ve maliyet de dikkate alınarak araştırma, Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Sürekli Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde verilen formal bir eğitim olan iş güvenliği kursuna katılanlarla sınırlanmıştır. Bu araştırmanın kısıtıdır. Örnek kütle, bu kursun katılımcıları olarak belirlenmiştir. Kullanılan örnekleme yöntemi, tesadüfi olmayan örnekleme yöntemlerinden kolayda örnekleme yöntemidir. Toplam 250 kursiyerin bilgileri ele alınarak kümeleme analizi yapılmıştır. Araştırma sonucunda yetişkin eğitimi alan tüketicilerin demografik ve sosyo-kültürel özelliklerine göre belli gruplara ayrıldığı görülmüştür. Her grup için profil çıkartılabilmektedir. Bu sonuç doğrultusunda sonraki eğitimlerde tüketici profillerine göre düzenlemeler yapılabilir. Çalışma sonuçları hem katılımcılar hem de eğitimi düzenleyenler açısından yetişkin eğitimi kalitesinin artırılması yönünden olumlu sonuçlar ortaya çıkaracağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Yetişkin Eğitimi, Yaşam Boyu Öğrenme, Andragoji

(10183) YAYGIN EĞİTİM KURUMLARINDA YETİŞKİNLERE YÖNELİK OSMANLI TÜRKÇESİ KURSLARININ YERİ VE İŞLEVİ

EZGİ İNAL TOHUMCU¹
¹ *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
inalezgi@gmail.com

Osmanlı Türkçesi 13. ve 20. yüzyıllar arasında gelişimini Arapça, Farsça ve Türkçe düzleminde tamamlamış bir yazı dilidir. Dönemin mevcut kültürel birikimini yansıtan ve Osmanlı Devleti'nin tüm milli politikalarının günümüze kadar tarihsel gerçeklik çerçevesinde taşıması, dönemin hem siyasi hem de edebi eserlerinin en iyi şekilde gelecek nesillere aktarımını sağlaması bakımından önemli bir dildir. Osmanlıca telaffuzu, yazımı, okunuşu ve dilbilgisi özellikleri bakımından yalnızca yazı dili özellikleri göstermektedir. Osmanlı Türkçesindeki sözcüklerin Türkçedir. Bu nedenle dil "Osmanlı Türkçesi" olarak adlandırılır. Latin alfabesinin kabulünün ardından ortaya çıkan değişiklikler bugün dil çalışmaları bakımından da önem arz etmektedir. Bu alanda akademik eğitim alan bireylerin veya kültürel mirasa sahip çıkmayı kendisine görev edinmiş bütün vatandaşların bu yazı diline hâkim olması için Millî Eğitim Bakanlığı harekete geçmiş ve öncelikle yaygın eğitim kurumları olan Yaşam Boyu Öğrenme Merkezleri'nde, ardından iş birliği halinde pek çok kamu kurumu ve özel kuruluşta eğitimler vermeye başlamış, Osmanlı Türkçesini bugün devam eden süreçte Ortaöğretim kurumlarında ders haline getirmiştir. Çalışmamızın kapsamını oluşturan "yaygın eğitim" ve "yetişkin eğitimi" konularını buluşturduğumuz ortak nokta olan Osmanlı Türkçesi Kursları yetişkinler tarafından oldukça yoğun ilgiyle karşılanmaktadır. Kursların bireylerde merak uyandırması ve milli şuuru yüksek bireyleri yüreklendirmesi bakımından ciddi bir ağırlığa sahip olduğunu söylemek yerinde olacaktır. Eğitim veren öğretmenlerin çabası, idari kadronun eğitimcilerle desteği ve Osmanlı Türkçesinin neden öğrenilmesi gerektiği meselesinin halka doğru aktarılması, Osmanlı Türkçesi kurslarına talebi daha da artıracak ve zaten kültürümüzde var olan pek çok bilginin asıl kaynağına ulaşılabilmesini sağlayarak, kültürel birliğin oluşmasına katkıda bulunacaktır.

Anahtar Kelimeler : Yaygın Eğitim, Yetişkin Eğitimi, Osmanlı Türkçesi, Türkçe, Millî Kültür, Kültür

(10868) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN YAŞAM BOYU ÖĞRENME EĞİLİMLERİNE TUTARLILIK (BİREYSEL BÜTÜNLÜK) DUYGUSUNUN ETKİSİ

ZÜHREM ERGÜN¹, DEMET AKARÇAY ULUTAŞ²
¹ *SELÇUK ÜNİVERSİTESİ*
² *KTO KARATAY ÜNİVERSİTESİ*
demetakarcay@gmail.com

Sürekli ve hızlı bir şekilde değişen bilginin takip edilmesi, teknolojik gelişmelerin günlük yaşama etkisiyle teorik bilginin uygulamadaki farklılıklarla uyumlu hale getirilmesi ihtiyacı, yaşam boyu öğrenmeyi her bilim dalı için bir şart haline getirmiştir. Üniversitelerde verilen eğitimin bilgi, beceri, değer bileşenleriyle bir araya getirildiğinde bireyin yeterliliklerini ve kapasitesini yaşam boyu geliştirmesinde bireysel özelliklerin de etkili olacağı düşünülmektedir. Bu bağlamda, değişen koşullara başarılı bir uyum sağlama ve bireyin yaşam deneyimlerini analiz etme becerisi olarak ifade edilebilen bütünlük duygusunun da üniversite eğitiminde yaşam boyu öğrenmeyi etkileyici bir rolü olduğu varsayılmaktadır. Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin yaşam boyu eğilimlerinin belirlenmesinde tutarlılık duygusu değişkenlerinin ne düzeyde katkı sağladığını öğrenim görülen devlet ve vakıf üniversitesi, sınıf düzeyi ve cinsiyet değişkenlerine göre farklılık gösterip göstermediğine yönelik bulguları ortaya koymaktır. Araştırmada verileri toplamak amacıyla 27 maddeden oluşan ve Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı .89 olan ve Çoşkun (2009) tarafından geliştirilen "Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerini Belirleme Ölçeği" ve 13 maddeden oluşan, Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı .80 olan, Antonovsky (1987) tarafından geliştirilen ve Scherler ve Lajunen (1997) tarafından Türkçeye uyarlanan "Tutarlılık (Bireysel Bütünlük) Duygusu Ölçeği" kullanılmıştır. Üniversite eğitim sürecinde bilgi yoğunluğunun doğru şekilde analiz edilmesi, uygulama alanına doğru ve eksiksiz bir şekilde aktarımının sağlanması, ulusal ve uluslararası bilginin evrensel ve yerel düzeyde doğru bütünleştirilmesi, eğitim kalitesinin yaşam kalitesine ve sosyal refaha olan olumlu etkisi yaşam boyu öğrenme bağlamında, bu çalışmanın temel tartışma konusunu oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Yaşam Boyu Öğrenme, Bütünlük Duygusu, Üniversite Eğitimi

(11174) ÇALIŞMA HAYATINDA ERGONOMİ

ÖMER FARUK ÖZTÜRK ¹, AYŞİN AŞKIN ¹

¹ ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
aysinaskin@comu.edu.tr

Latince; Ergon= Çalışma (İş), Nomikos = Yasa, Ergonomi= Çalışma (İş) Yasası (Kuralları) olarak tanımlanırken Ergonomi'ye genel olarak insan ile çalışma koşulları arasındaki uyumu sağlayan bir bilim dalıdır denilebilir. İş yaşamındaki çalışma kuralları olarak kabul edilir ve çalışanların ruhsal ve bedensel sağlığı kadar motivasyon ve iş verimi için de çok önemlidir. Ergonomik yaklaşıma göre her insanın anatomik ve fizyolojik yetenekleri farklıdır. İnsan, yeni baştan tasarlanamayacağına göre, onun ölçülerinin dağılımının bilinmesi, makinelerin ve dolayısıyla insan-makine sistemleri tasarımının ön koşuludur. Bu ölçüler bilinmeden, insan ile makinenin optimum etkileşimi söz konusu olamaz. Ancak, bu sayede rasyonel, yorucu olmayan ve iş emniyeti sağlanmış bir iş ortamı elde edilebilir. Çünkü, bir makine teknik yönden ne kadar mükemmel olursa olsun, eğer onu kullanacak insanın ölçülerine ve biyomekanik özelliklerine uygun değilse etkin olarak kullanılamaz. Bu nedenle de çalışma koşullarının insana uyumlu olması ya da çalışma ortamına uygun çalışan seçilmesi gerekmektedir. Çalışma ortamlarında insanlar çeşitli risklerle karşı karşıya kalmaktadırlar. Çalışma güvenliği ve verimliliğini etkileyen bu riskler açısından, çalışanların korunması ve fizyolojik ve psikolojik zorlanma olmadan sağlıklı, güvenli çalışma ortamlarının oluşturulması için gerekli ergonomik düzenlemelerin yapılması gerekmektedir. İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili yönetmelikte işveren, çalışan sağlığını ve güvenliğini korumak amacıyla kas iskelet risklerinin belirlenmesi ve önlenmesi için, ergonomi eğitimi ve ergonomik iyileştirmeleri yapma ve her türlü önlemleri alma konusunda yükümlü kılınmıştır. Bu çalışmada, ergonomi ile insan ilişkisi konusuna değinilerek çalışma hayatını etkileyen ergonomik faktörler açıklanmıştır. İnsanların, günün büyük bir kısmını işyerlerinde geçirdikleri dikkate alınacak olursa; çalışmalarını, verimini ve sağlıklarını etkileyecek olan faktörlerin belirlenmesi ve gerekli önlemlerin alınmasının önemi büyüktür.

Anahtar Kelimeler : ergonomi, yetişkin eğitimi, çalışma hayatı

(11872) WHAT PIAAC TELLS ABOUT THE ADULT LEARNING IN TURKEY?

LEYLA YILMAZ FİNDİK ¹, NAGİHAN BOZTUĞ ÖZTÜRK ¹, EREN HALİL ÖZBERK ¹

¹ HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ
levlayilmazfindik@gmail.com

Economic, political and social imperatives related to profound structural transformations occurring around the globe have been driving the new concern for lifelong learning. Adult learning can also shape identity and give meaning to life. Government need a clearer picture of how well-equipped their citizens are to participate in and benefit from, increasingly knowledge-based economies. The Survey of Adult Skills (PIAAC) assesses the proficiency of adults aged between 16-65 that is mostly working age group in participating countries, in literacy, numeracy and problem solving in technology-rich environment. This survey offers broad empirical evidence about the key skills of adults. This survey has five proficiency levels (Below level 1, Level 1, Level 2, Level 3 and Level 4/5). The main purpose of the study is to present skills and competencies of adults aged 16-65 related to selected results in Turkey. The results will provide a wide range of information about the participants' use of skills at work and in everyday life, education, linguistic and social backgrounds, participation in adult education and training programs. The study also aims to examine how Turkish citizens are ready to respond to new challenges of knowledge society. It is well known that diploma and certificates do not sufficiently prove the real potential of the citizens so it is believed that the survey of PIAAC will tell us more about the proficiency of the Turkish citizens.

Anahtar Kelimeler : PIAAC, adult learning, skills of adults

(12009) TRAVMA SONRASI ACİL MÜDAHALE: ÖRNEK OLAY CANDAN TERZİOĞLU¹, SEVDA VURUR², SONGÜL KAMIŞLI³

¹ ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ

² ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

³ HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ

svurur99@comu.edu.tr

Bu araştırma travma sonrası acil müdahalede duyguların fark edilmesi ve yönetimi için örnek olay yönteminin kullanılmasının etkisini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Olayın konusu sağlık alanıyla ilgilidir. Olay 2014 yılı mart ayında evden nakil hastasını ararak Malatya Devlet Hastanesine nakli sırasında ani bir fren ile beraber 14 yaşındaki genç bir kıza ambulansla çarpılması ile gerçekleşmiştir. Olguda geçen hemşire; ambulansda hemşire olarak çalışıyor, kendisini minyon ve zayıf olarak tanımlamaktadır. Genç kız; 14 yaşındadır ve trafik kazasında ambulans çarpmıştır. Ekip üyeleri ise; ambulansda çalışmakta, geçirdikleri kaza sırasında donup kalmış ve kaza nedeni ile şoka girmişlerdir. Olgu betimsel özelliktedir. Olay, evden nakil hastasını ararak Malatya Devlet Hastanesine nakli sırasında ani bir fren ile beraber 14 yaşındaki genç bir kıza ambulansla çarpılması ile başlamıştır. Ekip üyeleri şoka girmiş ve hemşirede omuzunu çarptığı için acı duymaktadır. Hemşire araçtan çıktığında insanların suçlamaları ile karşılaşmış ve hızlıca kaza geçiren kıza müdahale etmiştir. Kızın müdahalesi sonrası hastaneye devredilmesi ile olay sonuçlanmaktadır. Travma sonrası acil müdahale eden ekibinin yaşadığı bir örnek olay nitel araştırma yöntemleri tarafından incelenmiştir. Öncelikle Prof. Dr. Veysel Sönmez tarafından geliştirilmiş örnek durum inceleme ölçeğine göre örnek olay analiz edilmiştir. Betimleyici analiz, betimleyici yorumlayıcı analiz ve derinlemesine analiz yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Nbu verilere göre örnek olayda “Her şey her an herkesin başına gelebilir, travma sonrasında acil müdahale çok önemli, ani ve beklenmedik olaylarla karşılaşıldığında nasıl tepki verileceği ve müdahaleler çok önemlidir” şeklinde ifade edilebilir. NBuradan çıkan sonuç değerlendirildiğinde travma sonrası acil müdahale ile çalışacak olan gruplara örnek olay yöntemi ile çalışma olaylara nasıl müdahale edebileceklerine örnek teşkil edebilir. Ayrıca örnek olay analizleri ani ve beklenmedik olaylarla karşılaşıldığında duyguları tanıma ve yönetmede de rehberlik sağlayabilir.

Anahtar Kelimeler : Travma, örnek olay, acil müdahale

(12177) TEACHING ECONOMIC LITERACY THROUGH COMICS UFUK CEM KOMŞU¹, MERYEM SAMIRKAŞ KOMŞU¹

¹ MERSİN ÜNİVERSİTESİ

ucemkomsu@mersin.edu.tr

By the age of globalisation, both international economical relations have been increased and the economics has become a much-discussed issue due to global economical crisis correspondingly (Kumcu, 2016). It can be argued that including traditional theories and approaches of curriculums, lesson contents and excluding the current issues in economy departments are the main reasons of inefficacy in education of economy (Çütçü, 2014). An another reason of inefficacy in education of economy is the method of teaching which is the starting point of that article (Sarfati, 2001). Çütçü's (2014) research on undergraduate students whom took course of economics has shown that the students describe the economy courses as hard, boring, useless and out of date. Particularly, we must pay attention to studies for developing the economic literacy which means the ability of comprehension of the effects of economical affairs on individuals' life (Gerek ve Kurt, 2011). The purpose of this paper is to argue the importance of gaining and developing economic literacy which is ignored due to inefficient economy teaching methods, through non-formal and adult educational implementations based on comics. In such teaching approaches, new techniques and materials are required. For instance, comics and comic strips have been utilized in the formal education systems of Western countries recently. Therefore, both theoretic discussions and implementation models of some countries are presented in this paper which reflects literature review method. In the broadest sense, the comics which is the modern and popular passion of the mankind that might be regarded as visual creature, consists of comic strips, comic books, concept cartoons and graphic novels. It can be discussed that all types of comics might supply benefits in cognitive aspects of both learning and teaching since the comics are artistic learning tools which are more effective, simplifictive, promotive and mnemonic than texts (Beards and Rhodes, 2002; Tatalovic, 2009). Recent studies exhibit that when comics and comic strips are utilized with information technologies, they may increase efficiency of training of teachers (Herbst, Chazan, Chen and etc, 2011). Similarly, in some researches in Turkey suggested that the concept cartoons which were developed in 1990'es, support the development of the abilities of thinking, learning and problem solving (Cengizhan, 2011; Varışoğlu, Şeref vd, 2014). Consequently, it can be argued that the utilization of comics for economy teaching in both formal and non-formal education will create positive effects on development of economic literacy.

Anahtar Kelimeler : Economic literacy, adult education, comics

(12195) EVRENSEL TASARIM YAKLAŞIMI FİZİKSEL İLKELERİNİN AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME ALANINDA UYGULAMALARI

AYŞE AYDIN AKKURT¹, MURAT ATAİZİ²

¹ *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

² *ANADOLU ÜNİVERSİTESİ*

ayseuze@hotmail.com

Açık ve Uzaktan Öğrenme, bireylerin, yaşam kalitesini yükseltebilmek ve gereksinim duydukları alanlarda gelişimlerini sağlamak için gerekli yaşam boyu öğrenme olanakları sunan, öğrenmeye engel olan tüm sınırları ortadan kaldıran bir eğitim sistemidir. Açık ve uzaktan öğrenmenin yaygınlığına karşın, programların ve kurumların verdiği hizmetlerin “ortalama” bir bireyin ihtiyaçlarına göre tasarlanması engel durumu, yaş gibi farklı niteliklere sahip olan bireylerin eğitim öğretim sürecinde problem yaşamalarına neden olmaktadır. Evrensel tasarım yaklaşımının temelinde, kişilerin aslında “ortalama” olarak nitelendirilebilecek bir tanıma uymadığı bu nedenle ortalama bireyler için yapılan tasarımların aslında herkesin kullanabileceği tasarımlar olmadığı düşüncesi yer almaktadır. Evrensel tasarım ilkeleri bu bakış açısıyla geliştirilmiştir. Bu bağlamda Evrensel Tasarım Yaklaşımının Açık ve Uzaktan Öğrenme sistemlerinin tasarımında yer almasının daha kapsayıcı bir öğrenme süreci sağlayacağı öngörülmektedir. Çalışma açık ve uzaktan öğrenme sisteminde yer alan, öğrenen çeşitliliği gözetilerek seçilen 33 kişilik bir örneklemdaki öğrenenlerle yapılan yarı yapılandırılmış görüşmeler sonucunda ihtiyaçlarının belirlenmesi ve alan yazın taraması sonuçlarına göre yapılandırılmıştır. Bu çalışmada Evrensel Tasarım yaklaşımının fiziksel ilkelerinin Açık ve Uzaktan Öğrenme Sistemlerindeki uygulamalarının neler olabileceğine ilişkin bir çerçeve sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Açık ve Uzaktan Öğrenme, Evrensel Tasarım, Sistemler Yaklaşımı

YÜKSEKÖĞRETİM

(9895) EĞİTİM ALANINDA SOLOMON ARAŞTIRMA DESENİ İLE GERÇEKLEŞTİRİLEN ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ: BİR TEMATİK ANALİZ ÇALIŞMASI

FULYA ZORLU¹

¹ *BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ*

fulya.zorlu@beun.edu.tr

Kaliteli bir eğitim için araştırmalarda kullanılan desenlerin özelliklerinin bilinmesi önemlidir. Solomon Araştırma Deseni en az üç veya dört gruba ihtiyaç olduğu, gruplar arasındaki ilişkileri tam anlamıyla inceleyebilmek için kullanılacak testlerin geliştirilmesinin zaman alması gibi nedenlerden dolayı eğitim bilimleri alanında çok fazla kullanılmamıştır. Ancak bu desen, uygulamalardaki öntest etkisini ve öntest ile uygulama arasındaki etkileşimi ortaya koyarak iç ve dış geçerliliği sağlamada oldukça etkilidir. Bu doğrultuda gerçekleştirilen bu araştırmada, eğitim bilimleri alanında ulusal ve uluslararası literatürdeki Solomon Araştırma Deseni ile ilgili yapılan çalışmalar tematik analiz yapılarak incelenmiştir. 1949-2016 yılları arasında ulaşılabilen kaynaklardan 25 farklı çalışma analiz edilmiştir. Tematik analiz için araştırmanın amacı, araştırmanın yılı, uygulama yapılan bölüm, örneklem bilgileri, istatistiksel analiz yöntemleri ve araştırmalarda kullanılan öğrenme yöntemleri olmak üzere altı tema belirlenmiştir. Bu araştırmaların hangi amaç için yapıldığına bakıldığında altı tanesinin bilgilendirme, diğer 19 tanesinin ise yöntemleri karşılaştırma amacıyla yapılmış olduğu belirlenmiştir. Bilgi amaçlı yapılan altı çalışmanın ikisi deseni tanıtırken, dördü meta analiz çalışması şeklinde gerçekleştirilmiştir. Bu desenle ilgili ilk çalışma 1949 yılında yapılmış olsa da 1990'lara kadar çok fazla sayıda araştırma yapılmamıştır. Örneklem olarak çoğunlukla lisans öğrencileri, istatistiksel analiz olarak ise en çok ANOVA ve t-testleri kullanılmıştır. Ayrıca yapılan çalışmaların deney gruplarında farklı öğrenme yöntemleri ve toplumsal-güncel bir konuda eğitimleri içeren uygulamalar yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Solomon Araştırma Deseni, Tematik Analiz, Eğitim Bilimleri

(10054) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ÜNİVERSİTE KÜLTÜRÜNE İLİŞKİN ALGILARININ ÖLÇÜLMESİ: ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ ATÇA MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ

SANSER VURGUN¹, GÜLİZ MÜGE AKPINAR¹

¹ *ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ*

sanser_v@hotmail.com

Üniversiteler gerek içerdikleri fakülte, meslek yüksekokullar, bölümler gerekse öğretim elemanları sayesinde öğrencilerin hem iş hem de sosyal yaşamlarına çeşitli alanlarda negatif ya da pozitif anlamda katkılar yapmakta, bu bağlamda da kişilerin hayatlarında önemli bir yer tutmaktadır. Bu çalışmada öncelikle üniversite kültürüne ilişkin temel bilgiler verilecek, sonrasında ise Adnan Menderes Üniversitesi bünyesinde bulunan Atça Meslek Yüksekokulunda eğitim gören öğrencilere uygulanmış olan anket çalışması çözümlenecektir. Böylelikle öğrencilerin üniversite eğitimine ve eğitim aldıkları okula ilişkin kültürel algıları incelenecektir. Araştırmanın çalışma grubunu Atça Meslek Yüksekokulu'nda eğitim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Yapılan araştırma sonucunda; Meslek Yüksekokulumuzda bulunan bölümler arasında anlamlı bir farklılık bulunmadığı gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Üniversite, Üniversite Kültürü, Atça Meslek Yüksekokulu.

(10056) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL MEDYA BAĞIMLILIKLARININ ÖLÇÜLMESİ: ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ ATÇA MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ

ŞANSER VURGUN¹, GÜLİZ MÜGE AKPINAR¹
¹ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
sanser_v@hotmail.com

Dijital medya; bilgisayarlarca kodlanmış olan ses, görüntü, video, fotoğraf vb. içerikleri ifade etmektedir. Kodlamadaki amaç dijital anlamca sıkıştırılan verilerin özelliklerinden ileri gelmektedir. Kodlama ile ilgili içerikleri birer dijital medya dosyası haline gelir ve uyumlu cihazlar tarafından yürütülebilir, saklanabilir. Tür ve içeriğinin ötesinde dijital medya günümüz koşullarında özellikle yeni nesil tarafından üst düzeyde ilgi/gereksinim görmekte ve görmeye devam etmektedir. Söz konusu ilgi gereksiniminin de ötesinde bir bağımlılık hali olarak da nitelendirilebilir. Bu çalışmada amaç; Adnan Menderes Üniversitesi, Atça Meslek Yüksekokulu'nda eğitim gören öğrencilerin dijital medyaya ilişkin bağımlılıklarının ölçülmesidir. Çalışmada öncelikle dijital medyaya ilişkin genel bilgilere verilmekte çalışılacak, sonrasında ise anket çözümüyle yapılacaktır. Araştırmanın çalışma grubunu Atça Meslek Yüksekokulu'nda eğitim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Yapılan araştırma sonucunda; Meslek Yüksekokulumuzda bulunan bölümler arasında anlamlı bir farklılık bulunmadığı gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Dijital Medya, Bağımlılık, Atça Meslek Yüksekokulu

(10831) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ NEYİ MERAK EDİP ARAŞTIRMAK İSTER?

HABİP MEHMET SEVGİ¹
¹SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
hmsevgi@selcuk.edu.tr

Bu çalışmanın amacı, üniversite öğrencilerinin bir bilimsel araştırma yapmak isterse, neyi merak edip araştırmak istediklerini belirlemektir. Ayrıca her araştırma bir problemin varlığını gösterdiğine ve araştırmacıyı zihnen veya fiziksel olarak rahatsız eden bir durumu temsil ettiğine göre, üniversite öğrencilerinin problemleri ve rahatsızlıkları nelerdir bu çalışma sayesinde belirlenecektir. Çalışmada 2016-2017 eğitim öğretim güz yarıyılında Konya ilindeki bir meslek yüksekokulunda öğrenim gören 229 ikinci sınıf *İşletme Yönetimi, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları* ve *Bankacılık ve Sigortacılık* programı önlisans öğrencisi ile çalışılmıştır. Öğrencilerle 14 hafta boyunca *Araştırma Yöntem ve Teknikleri* dersinde “bilimsel bir araştırma nasıl yapılır?” sorusuna cevap aramaya yönelik bir ders içeriği takip edilmiştir. Dersin uygulaması sınıf ortamında bilgisayar desteğiyle gerçekleştirilmiştir. Aynı ders sürecinde de öğrencilerin araştırma konusu belirlemesi, literatür taraması, problem yazması, anket geliştirmesi, anketi değerlendirmesi, bulgular ve sonuç yazması vs. beklenmiştir. Makale formatında araştırmanın düzenlenmesi ve dönem sonunda da teslim edilmesi istenmiştir. Araştırmacı işte bu hazırlanan aday makalelerdeki ele alınan konuları içerik analizi ile değerlendirmiştir. Öğrencilerin çoğunluğu futbol, basketbol, müzik, teknoloji, makyaj, şans oyunları, sosyal medya, kitap okuma alışkanlığı, zararlı alışkanlıklar gibi sosyal bilimlerdeki çalışmalarını ele almışlardır. Bazı öğrencilerin ise tecrübe edindikleri olumsuzluklardan ve çözüm yollarından bahsettikleri görülmüştür. Bazı öğrencilerin ise sosyal sorumluluklarımızı hatırlatan çalışmalar yaptığı görülmüştür. Bir öğrenci ise yıllar boyunca ilçede öğrenim gören öğrenci sayısı ile bazı hesaplamalar yapıp ilçedeki esnaflara yatırım konusunda tavsiyelerde bulunmuştur. Başka bir öğrenci ise mevcut okulunu tercih edecek kişiler için değerlendirmeler yapmıştır. Başka bir öğrenci ise çalışmasında ilçeye gelecek kişiler için tarihi ve sosyal değerlendirmelere yer vermiştir.

Anahtar Kelimeler : Bilimsel araştırma, önlisans öğrencisi, öğrenci düşünceleri, öğrenci problemleri, öğrenci araştırmaları.

(10833) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN MAKALE HAZIRLAMA SÜRECİNDEKİ YAPTIKLARI HATALARIN BELİRLENMESİ

HABİP MEHMET SEVGİ¹

¹ SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
hmsevgi@selcuk.edu.tr

Bu çalışmanın amacı, üniversite öğrencilerinin makale hazırlarken yaptıkları hataları belirlemektir. Bu sayede öğrencilerin makale yazarken dikkat etmesi gereken hususların altı çizilecektir. Ayrıca bu alanda ders veren öğretim elemanlarına bir fikir vereceği için önemli bir çalışmadır. Çalışmada 2016-2017 eğitim öğretim güz yarısında Konya ilindeki bir meslek yüksekokulunda öğrenim gören 229 ikinci sınıf *İşletme Yönetimi, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları ve Bankacılık ve Sigortacılık* programı önlisans öğrencisi ile çalışılmıştır. Öğrencilerle 14 hafta boyunca *Araştırma Yöntem ve Teknikleri* dersinde “bilimsel bir araştırma nasıl yapılır?” sorusuna cevap aramaya yönelik bir ders içeriği takip edilmiştir. Dersin uygulaması sınıf ortamında bilgisayar desteğiyle gerçekleştirilmiştir. Aynı ders sürecinde de öğrencilerin araştırma konusu belirlemesi, literatür taraması, problem yazması, anket geliştirmesi, anketi değerlendirmesi, bulgular ve sonuç yazması vs. beklenmiştir. Makale formatında araştırmanın düzenlenmesi ve dönem sonunda da teslim edilmesi istenmiştir. Araştırmacı işte bu hazırlanan aday makalelerdeki yanlışları bir form eşliğinde belirlemeye çalışmıştır. Araştırma sonucunda çoğunlukla öğrencilerin anket maddeleri ile araştırma problemlerinin örtüşmediği görülmüştür. Kaynakça bölümünde sadece faydalanılan kaynağın linki verilmiş ayrıntılı kaynak bilgisine yeterince yer verilmemiştir. Öğrenciler anket sonucunda elde ettikleri bulgulardan ne sonuca ulaştıklarını yeterince ifade edememişlerdir. Öğrenciler literatür taraması yaparken yeterli kaynağa ulaşmamış/ulaşamamışlardır.

Anahtar Kelimeler : Bilimsel araştırma, makale, önlisans öğrencisi, öğrenci hataları.

(11689) TÜRKİYE'DE YÜKSEK DİN ÖĞRETİMİNİN YENİDEN YAPILANDIRILMASI SÜRECİNDE İSTİKRARSIZLIK SORUNU

SAADET İDER¹

¹ NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
sciftkat@konva.edu.tr

Türkiye'nin siyasi tarihinde yaşanan krizlerin ve değişimlerin doğrudan ülkenin eğitim sistemine yansımaları yada değişen siyasi liderlerin yenilik ve yapılandırma adı altında eğitim programlarına karşı eğitim felsefesine aykırı müdahale ve kararları gerek eğitimciler gerek öğrenciler için ne yazık ki öğrenilmiş çaresizlik haline gelmiştir. Yüksek din öğretimi de başlangıcından bugüne benzer müdahalelerden nasibini almıştır ve almaktadır. İlk zamanlarda varlığının gereği üzerine tartışılan yüksek din öğretiminin bazen içeriği bazen işleyişi bazen de taşıdığı ismi dahi değişime maruz kalmıştır. Her sosyal olgu gibi eğitimde de değişim bir zorunluluktur, ancak milyonlarca insanı etkileyecek değişimlerin felsefi değerlendirmelerden yoksun halde şahsi tercihlerin ve yaptırımların gölgesinde kalması ne eğitsel ne de sosyolojik açıdan kabul edilir bir durum değildir. Yapacağımız çalışmada Türkiye'nin eğitim tarihinde yüksek din öğretiminde yaşanan değişimler ve bunların sebep olduğu olumsuzluklar ele alınacak ve olası çözüm önerileri geliştirilecektir. Türkiye'de yüksek din öğretiminde kalitenin imkanı ve eğitim programlarının henüz değerlendirme sürecine girmeden yeniden yapılandırılmasının gereği üzerine tartışılacak, İlahiyat fakültesi, İslami İlimler Fakültesi vb. farklı isimlerle aynı içerikte eğitim sunan kurumların sayıca artış gösterip istihdamın ötesinde mezun vermesinin arka planında yatan sebepler ve öngörüsüz bir biçimde alınan bu kararların muhtemel sonuçlarına dikkat çekilecektir. Ayrıca bu kurumlardaki akademik yapılanmanın sürekli olarak problem haline gelmesi eğitimde işlevselliğinden öte kaygılar taşıdığını ve bilimsel yaklaşımdan uzak kararlar alındığını göstermektedir. Bu çalışma ile Türkiye'nin yüksek din öğretiminde geçmişten bugüne süregelen bu istikrarsızlığa karşı yüksek din öğretiminden sorumlu eğitim kadrosunun özellikle de yönetim kadrosunun farkındalığının sağlanması amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Türkiye'de yüksek din öğretimi, yüksek din öğretiminin yeniden yapılandırılması, Yüksek din öğretiminde nicelik ve nitelik sorunu

(11699) RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRETİM ELEMANLARININ MESLEKİ DEĞERLERİNİN İNCELENMESİ

MEHMET KÜÇÜK¹, NERMİN KARABACAK¹

¹ *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*

mehmet.kucuk@erdogan.edu.tr

Türkiye’de “Öğretmen Eğitimcileri”nin yeterlilikleri üzerine yapılan çalışmalar 1990’lı yıllarda başlamıştır (Arıkan ve Yılmaz Demir, 2009; Aydın, Demirkasımoğlu ve Alkın, 2012; Celep, Özyılmaz ve Çörtük, 2013; Ergün, vd., 1999; Işık ve Saygın, 2013; Kavak, 1986; Kaya, Taşdan, Kop ve Metin, 2012; Keçeci ve Taşocak, 2009; Köğce vd., 2014; Küçük, Korkmaz ve Karabacak, 2017; Şen ve Erişen, 2002; Tunca vd., 2015; Tutkun ve Gür-Erdoğan, 2012). Bu çalışmalarda; (i) öğretim elemanlarının demokratik tutum ve davranışlarının orta ve alt düzeylerde gösterdikleri, öğrencilerin duygularını paylaşma ve eleştirilerini dinleme davranışlarının düşük düzeyde olduğu (ii) Kız öğrencilerin, erkek öğrencilere göre öğretim elemanlarını daha yetersiz gördükleri, (iii) 4. sınıf öğrencilerinin öğretim elemanlarını alt sınıflardaki öğrencilere göre daha yetersiz gördükleri, (iv) I. öğretim öğrencilerinin, II. öğretim öğrencilerine göre, öğretim elemanlarını daha yetersiz görmeleri, (v) Başarı düzeyi arttıkça öğretim elemanlarının yeterliliğine ilişkin öğrenci algılarının olumlu yönde artması dikkat çekici bulgular olarak ortaya çıkmıştır. Bu verilerde çoğunlukla öğretim elemanlarının mesleki değerlerine atıfta bulunduğu dikkati çekmektedir. Konu alanıyla ilgili literatür incelendiğinde, hizmet öncesi öğretmen eğitimi programları boyunca adayların bazı durumlarda eleştiriseler de, yine de öğretim elemanlarını rol model aldıkları bilinmektedir. Bu bağlamda, öğretim elemanlarının adaylara istenen mesleki değerleri kazandırabilme ve yansıtılabilmeleri için öncelikle bu mesleki değerlere kendilerinin sahip olması gerekmektedir. Bu çalışmanın amacı, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğretim elemanlarının mesleki değerlerinin öğretmen adaylarınca nasıl algılandığını ortaya koymaktır. Hedef kitle, 2016-2017 Akademik Bahar Yarıyılı fakülde öğrenim gören 1-4. sınıf tüm öğretmen adaylarıdır. Ölçme aracının çoğaltılması ve uygulanması, dekanlık izniyle Şubat ayının son haftası gerçekleştirilecektir. Veriler, Karabacak (2016) tarafından tamamlanan tez çalışmasında hazırlanan sınıf öğretmenlerinin mesleki değerleri listesindeki beşli likert tipinde maddeler kullanılarak toplanacaktır. Bu yolla toplanan veriler, (i) öğrenciyi tanıma ve birey merkezli öğretim, (ii) öğrenme ve öğretim ortamı, (iii) öğretimi değerlendirme ve izleme, (iv) mesleki gelişim ve sorumluluk ve (v) okul, aile ve toplum işbirliği boyutları bazında karşılaştırmalı olarak SPSS 22 programında analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen adayı, mesleki değer, öğretim elemanı, RTEÜ Eğitim Fakültesi

(11700) SINIF ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMLARININ MESLEKİ DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ –I

MEHMET KÜÇÜK¹, İSA KORKMAZ², NERMİN KARABACAK¹

¹ RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ

² NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ

mehmet.kucuk@erdogan.edu.tr

Mesleki değerlerin hizmet öncesi dönemde kazandırılması hedeflendiği, buna karşın hedefin tutturulmadığı ve bu ihtiyacı karşılayabilmek için hizmet içi eğitime ihtiyaç duyulduğu vurgulanmaktadır (Aytaç, 2000; Bağcı ve Şimşek, 2000; Gültekin, Çubukçu ve Dal, 2010; Karadağ, 2015; Uştı, Taş ve Sever, 2016). Hizmet içinde öğretmenlere mesleki değerleri kazandırma, mesleğin statüsünü arttırmak için etkili bir strateji olabilir. Yine de, mesleki değerlerin öğretmen adaylarına hizmet öncesi dönemde kazandırılması diğeriyle karşılaştırıldığında daha ekonomik ve yaygın etkisi yüksek bir strateji olarak karşımıza çıkmaktadır. Bununla birlikte, sınıf öğretmeni adaylarının; mesleğin bilgi, beceri ve değerlerini ne derecede kazandıkları veya bu mesleki değer kazandırmakla sorumlu öğretmen eğitimcilerinin ilgili değerleri kazandırabilmekte ne ölçüde başarılı olabildikleri önemli bir sorundur. Konu alanıyla ilgili literatüre bakıldığında bu amaca hizmet eden herhangi bir çalışmaya ulaşılamamıştır. Bu çalışma, sınıf öğretmen adaylarına mesleki değerleri kazandırmada hizmet öncesi öğretmen eğitimi programlarının yeterliliğini üzerine odaklanmıştır. Bu bağlamda çalışmanın amacı, sınıf öğretmen adaylarına mesleki değerleri kazandırmada lisans programlarının yeterliliğini değerlendirmektir. Nitel araştırma yaklaşımına uygun tasarlanan çalışmanın verileri, 2016-2017 akademik yıllarında katılımcılarla yürütülen yarı yapılandırılmış görüşmelerle toplanmıştır. Katılımcılar, eğitim fakültelerinin sınıf öğretmenliği anabilim dallarında görev yapan doçent/profesör ünvanlı 16 öğretim üyesini kapsamaktadır. Katılımcıların belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu bağlamda, değer ve öğretmen eğitimi (özelde sınıf öğretmeni eğitimi, öğretmen yeterlilikleri) konularında bilimsel yayınları bulunan öğretim üyeleri tercih edilmiştir. Üçüncü araştırmacı tarafından yapılan yarı yapılandırılmış görüşmelerle katılımcılara tek soru "mevcut lisans programları mesleki değerleri sınıf öğretmeni adaylarına kazandırabilmekte ne kadar etkilidir? Programları eleştirebilir misiniz?" yöneltilmiştir. Veriler, üçüncü araştırmacı tarafından yazıya döküldükten sonra NVivo 11 bilgisayar destekli nitel veri analiz programı kullanılarak analiz edilmiştir. Elde edilen veriler üzerinde çalışmanın birinci ve ikinci araştırmacıları tarafından yapılan içerik analizi sonucunda lisans programlarının adaylara mesleki değerleri kazandırmada etkililik düzeyi; (i) Lisans programlarının öğretmen adaylarına mesleki değerleri kazandırma düzeyi, (ii) Mesleki değerlerin kazandırılmasında hizmet öncesinde yapılacak çalışmalar, (iii) Lisans programı öncesinde yapılacak uygulamalar olmak üzere her bir tema ve bu temaların alt temaları oluşturulmuştur. Çalışmada katılımcıların kendi yansımalarıyla mesleki değerlerin nasıl artırılabilceğine yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Sınıf öğretmenliği lisans programı, mesleki değer, hizmet öncesi, öğretim üyesi

(11702) SINIF ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMLARININ MESLEKİ DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ –II

MEHMET KÜÇÜK¹, İSA KORKMAZ², NERMİN KARABACAK¹

¹ RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ

² NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ

mehmet.kucuk@erdogan.edu.tr

Türkiye’de mesleki değerlerin hizmet öncesi dönemde kazandırılması hedeflendiği, buna karşın hedefin tutturulmadığı ve bu ihtiyacı karşılayabilmek için hizmet içi eğitime ihtiyaç duyulduğu vurgulanmaktadır (Aytaç, 2000; Bağıcı ve Şimşek, 2000; Gültekin, Çubukçu ve Dal, 2010; Karadağ, 2015; Uştı, Taş ve Sever, 2016). Hizmet içinde öğretmenlere mesleki değerleri kazandırma, mesleğin statüsünü arttırmak için etkili bir strateji olabilir. Yine de, mesleki değerlerin öğretmen adaylarına hizmet öncesi dönemde kazandırılması diğeriyle karşılaştırıldığında daha ekonomik ve yaygın etkisi yüksek bir strateji olarak karşımıza çıkmaktadır. Bununla birlikte, sınıf öğretmeni adaylarının; mesleğin bilgi, beceri ve değerlerini ne derecede kazandıkları veya bu mesleki değer kazandırmakla sorumlu öğretmen eğitimcilerinin ilgili değerleri kazandırabilmekte ne ölçüde başarılı olabildikleri önemli bir sorundur. Konu alanıyla ilgili literatüre bakıldığında bu amaca hizmet eden herhangi bir çalışmaya ulaşılamamıştır. Bu çalışma, sınıf öğretmeni adaylarına mesleki değerleri kazandırmada hizmet öncesi öğretmen eğitimi programlarının yeterliliğini üzerine odaklanmıştır. Bu bağlamda çalışmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarına mesleki değerleri kazandırmada lisans programlarının yeterliliğini eğitim paydaşlarınınca değerlendirilmedi. Nitel araştırma yaklaşımına uygun tasarlanan çalışmanın verileri, 2016 eğitim-öğretim yılında katılımcılarla yürütülen yarı yapılandırılmış görüşmelerle toplanmıştır. Katılımcılar, Rize İl Millî Eğitim Müdürlüğünde görev yapan maarif müfettişi, okul yöneticisi ve sınıf öğretmeni gruplarından 10’ar toplamda 30 katılımcıyı kapsamaktadır. Katılımcıların belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Üçüncü araştırmacı tarafından yapılan yarı yapılandırılmış görüşmelerle katılımcılara tek soru “mevcut lisans programları mesleki değerleri sınıf öğretmeni adaylarına kazandırabilmekte ne kadar etkilidir? Programları eleştirebilir misiniz?” yöneltmiştir. Veriler, üçüncü araştırmacı tarafından yazıya döküldükten sonra NVivo 11 bilgisayar destekli nitel veri analiz programı kullanılarak analiz edilmiştir. Elde edilen veriler üzerinde çalışmanın birinci ve ikinci araştırmacıları tarafından yapılan içerik analizi sonucunda lisans programlarının adaylara mesleki değerleri kazandırmada etkililik düzeyi ve mesleki değerlerin kazandırılmasında olumsuz yönde etkileyen değişkenler; (i) Fakültenin uygulamadan kopuk olması (ii) MEB öğretmen yetiştirme standardının oluşturulması (iii) Öğretmen adayı seçimi (iv) Akademisyenlerin nitelikleri (v) Kıdemli öğretmen modeli (vi) Sınav odaklı değerlendirme temalarında oluşturulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Sınıf öğretmeni eğitimi lisans programı, mesleki değer, hizmet öncesi, öğretim üyesi

(11816) ÖĞRENCİLERİN, ALGORİTMA YAZMA VE ÖĞRENİMİ KONUSUNDAKİ GÖRÜŞ VE DÜŞÜNCELERİ

AHMET AKKAYA¹, GÜLCAN ÖZTÜRK²

¹ BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

² BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

aakkaya@bandirma.edu.tr

Günümüz teknolojisinin gelişmesiyle birlikte bilgisayar, akıllı telefon, tablet gibi cihazların kullanımı oldukça artmıştır. Bu cihazların popüler olmasını sağlayan en önemli öğeler içerisindeki uygulama yazılımlarıdır. Yazılımları oluşturmak için mutlaka bir programcıya ihtiyaç vardır. Programcının ise istenen yazılımı oluşturmadan önce yazılıma ait algoritmayı zihninde tasarlayıp, yazması gerekmektedir. Algoritma yazma süreci de soyut bir süreç olduğundan öğrenciler algoritma yazma ve öğrenme konusunda zorluk yaşamaktadırlar. Bu bağlamda ilgili literatür incelenmiş ve algoritma öğretiminin nasıl yapılması gerektiğine dikkat çekilmiştir. Bu araştırmanın amacı, meslek yüksekokulu bilgisayar programcılığı programında öğrenim görmekte olan öğrencilerin, algoritma yazma ve öğrenme konusundaki görüş ve düşüncelerini belirlemektir. Araştırmanın katılımcılarını, Batı Anadolu'da bulunan bir üniversitenin meslek yüksekokulu bilgisayar programcılığı programı 2. sınıfında öğrenim görmekte olan 38 öğrenci oluşturmaktadır. Katılımcılar algoritma ve programlama ile ilgili dersleri almış olan öğrencilerden seçildiği için araştırmadaki katılımcılar amaçsal örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Nitel araştırma yaklaşımının kullanıldığı bu çalışmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi kullanılarak toplanmıştır. Görüşmelerden elde edilen veriler yazılı hale getirilmiştir. İçerik analizi kullanılarak, görüşme verileri incelenip kodlanmış ve kodlamalara göre sınıflandırılmıştır. Yapılan analizler sonucunda, algoritma yazma sürecinin soyut işlemlerden oluşmasının algoritma konularının öğrenilmesini zorlaştırdığı, öğrencilerin büyük çoğunluğunun algoritma konusundaki öğrencinin aktif olduğu yöntemlerle işlenmesi, algoritma görselleştirmelerinin kullanılmasının öğrencilerin soyut işlemleri somutlaştırmalarını sağladığı konularında görüş belirttiği görülmüştür. Araştırma sonunda ortaya çıkan görüşler doğrultusunda algoritma konularının öğretimine yönelik olarak önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : algoritma yazma, algoritma öğrenimi, meslek yüksekokulu, bilgisayar programcılığı

(11999) AKADEMİK ERTELEME VE ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLAR: OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ BİRİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNDE BİR İNCELEME

EMİNE FERDA BEDEL¹

¹ ÇANAĞKALE ÖNSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

ferdabedel@hotmail.com

Akademik erteleme, akademik görev ve etkinliklerin tahmin edilen olumsuz sonuçlara rağmen ertelenmesi olarak tanımlanmaktadır. Üniversite öğrencilerinde yaygın olarak görülen bu sorunun ortaya çıkışını açıklamada dört farklı yaklaşımdan söz edilebilir. Farklılıklar psikolojisi açısından bir kişilik özelliği, motivasyonel psikoloji açısından motivasyon eksikliği, klinik psikoloji açısından, kişilik bozuklukları, kaygı ve depresyonla bağlantısı üzerinden ve son olarak durumsallık ve bağlamsallık bakış açısından, öğretmen ve görevin özelliklerine bağlı bir şekilde ortaya çıkan bir sorun olarak ele alınmaktadır. Araştırmada yer alan bir diğer değişken olan öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlar ise, öğretmenlik mesleğinin çeşitli boyutlarına dair bir değerlendirmeyi içermektedir. Bu araştırmanın amacı, birinci sınıfta öğrenim görmekte olan okul öncesi öğretmen adaylarında akademik erteleme ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumların ilişkisel olarak değerlendirilmesidir. Akademik erteleme ve mesleğe yönelik tutum ölçeklerden alınan puanların istatistiksel analizi SPSS programı kullanılarak gerçekleştirilecek ve bulgulara dair tartışma ve önerilere yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler : Okul öncesi öğretmen adayları, Akademik erteleme, Mesleki tutum

(12071) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN YENİMEDYA'DA GÖSTERİLEN EĞİTSEL BİLGİLERE YÖNELİK TUTUMLARININ BELİRLENMESİNE YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA

ASIYE YÜKSEL¹, AYKUT TOSUN¹, BARIŞ DEMİR¹, C.GAZİ UÇKUN¹
¹ KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ
asive.yuksel@kocaeli.edu.tr

Son yıllarda sanal ağların sunduğu iletişim imkânları doğrultusunda zaman, imkân ve mekân kısıtlarının ortadan kalkması, mesafelerin insanlar için bir sorun oluşturmaması ve etkileşim ortamının yaratılmasıyla herkesin istediği bilgiye kolayca erişebilmesi mümkün olmuş bu da sosyal, ekonomik, politik vb. alanda birçok davranış değişikliğini beraberinde getirmiştir. Özellikle gençler arasında kullanım değeri bakımından hızlı bir yükseliş gösteren sosyal medya yaşamın bir parçası haline gelmiştir. Bu çalışmada; üniversitelerde öğrenim gören öğrencilerin dijital eğitim iletişimi uygulamalarını belirlemeye yönelik bir araştırma yapılarak, dijital alanda etkin rol oynayan “yeni medyada gösterilen eğitim sunumlarına” yönelik tutumlarının belirlenmesi amaçlanmaktadır. Üniversite öğrencilerin “yeni medyada gösterilen eğitim sunumlarına” yönelik tutumlarını belirleyebilmek amacı ile bir anket uygulanmıştır. Anket; sosyal medya kullanım amaçları ölçeği”. Anket 400 üniversite öğrencisine uygulanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre “yeni medyada” da gösterilen eğitim sunumlarının içerik ve görsellerine yönelik tutumlarının, öğrenme davranışları ile ilişkili olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Yeni Medya, Öğrenme, Tutum, Eğitim, (New Media, Learning, Attitude, Education)

(12076) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN MEDYA VE TELEVİZYON OKURYAZARLIK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİNE YÖNELİK ALAN ÇALIŞMASI

SALİH MEMİŞ¹, ZAFER CESUR², BARIŞ DEMİR², ÖZNUR GÖKKAYA², ÖMER GÜNGÖR²
¹ GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
² KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ
barisprof@yahoo.com

Son yıllarda “Bilgi Toplumu” ve “Bilgi Teknolojileri” kavramları sıklıkla her alanda değerlendirilir olmuştur. Bilgi toplumunun önemli aktörlerinden birini genel anlamda medya, özel anlamda ise televizyondan oluşmaktadır. Bilgi toplumunun insanların bilgi ihtiyacını medya ve televizyon aracılığıyla karşılamakta, medya sayesinde edinilen bilgilerle bireyler daha bilgili ve daha sorgulayıcı olmalarını sağlayarak kendilerini geliştirebilmektedirler. Bu teknolojilerin doğru şekilde ve kişinin bilgi ihtiyacını karşılaması için, “medya okuryazarlığı” ve “televizyon okuryazarlığı” kavramlarının bilinmesi gerekmektedir. Medya okuryazarlığı sayesinde bireyler medyayı (televizyon, reklâmlar, internet v.s.) bilinçli okumasına katkı sağlanabilmektedir. Kişi kendini rahat ifade edebilme ve toplumsal hayata aktif katılım sağlayabilmektedir. Medya okuryazarlığı bireylere, medyada yayınlanan mesajları doğru algılayabilecek donanıma sahip olma yeteneği kazandırılmaktadır. Bir bilgi edinme ve eğitim aracı olarak medya ve televizyon okuryazarlığı kavramları kullanılabilir. Bu araştırmanın amacı, bilgi toplumdaki bireyler özelinde tüm bilgi ve iletişim teknolojileri öğelerini etkin bir biçimde kullanan üniversite öğrencilerinin medya ve televizyon okuryazarlıkları ile ilgili düzey tespitinin yapılabilmesidir. Kolayda örneklem yoluna gidilerek Giresun Üniversitesinden 130 ve Kocaeli Üniversitesinden 245 olmak üzere toplam 475 öğrenciye ulaşılmıştır. Anket yöntemi ile veriler toplanmış; okuryazarlık ve bağımlılık faktörlerin demografik ve sosyo-ekonomik değişkenlere göre farklılıkları sınımlanmıştır ve bazı değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler : Okuryazarlık, Medya Okuryazarlığı, Televizyon Okuryazarlığı, Üniversite Öğrencilerinin Medya Okuryazarlığı

(12161) STRUCTURAL RELATIONSHIPS AMONG ACADEMIC PROCRASTINATION, ACADEMIC MOTIVATION, AND PROBLEM SOLVING IN COLLEGE STUDENTS

SELÇUK DOĞAN ¹, NİHAL YURTSEVEN ², MEHTAP BADEMCİOĞLU ²

¹ *MARMARA ÜNİVERSİTESİ*

² *YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*

yurtsevennihal@gmail.com

Academic procrastination has been among one of the major problems among students from different levels of education, specifically for college students. The underlying reasons for academic procrastination have attracted the attention of many researchers from all over the world. While most studies examining the antecedents of academic procrastination have focused mostly on motivation and personality traits, this study extends this effort by examining the effect of a cognitive factor (problem solving skills) as well as academic motivation on academic procrastination in college students. The study was carried out through explanatory correlational research design in which 509 college students who enrolled in an extensive English language program in a public university in Turkey were included. After we analyzed the data through Structural Equation Modeling (SEM) we found that problem solving had an important effect on academic procrastination. We provided evidence that academic procrastination was a function of problem solving and amotivation, rather than driven by intrinsic or extrinsic motivation. This study extend our understanding of academic procrastination from a different perspective.

Anahtar Kelimeler : academic procrastination, academic motivation, problem solving, higher education, structural equation modeling

(12228) MESLEK YÜKSEK OKULU İŞLETME YÖNETİMİ ÖĞRENCİLERİNİN PAZARLAMA DERSLERİ BAĞLAMINDA PAZARLAMA KAVRAMINA YÖNELİK ALGILARININ BELİRLENMESİNE YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA

ÖZNUR GÖKKAYA ¹, ÖMER GÜNGÖR ¹, BARIŞ DEMİR ¹, ZAFER CESUR ¹

¹ *KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ*

barisprof@yahoo.com

Üniversite eğitiminin kalitesinin temelini; eğitimin müfredatı ve ders içerikleri oluşturmaktadır. Mevcut eğitim sistemindeki bölüm, müfredat ve ders içeriklerinin, iş dünyasının güncel talepleri karşılayabilmesi için, sürekli geliştirilmesini ve yenilenmesi gerekmektedir. Öğrencilerin tutum ve beklentilerinin belirlenerek, pazarlama kavramı (disiplinine) yönelik algıların tespiti; pazarlama ders içeriklerine uygulanması önem taşımaktadır. Bu çalışmanın amacı; öğrencilerin pazarlama dersleri bağlamında, pazarlama kavramına yönelik algılamalarının değerlendirmesini yapmaktır. “Öğrenciler pazarlama kavramını nasıl algılamaktadırlar?”, “Öğrenciler pazarlama ile ilgili derslerinin içeriğini nasıl değerlendirmektedirler?” gibi sorulara cevap arama amacıyla anket çalışması yapılmıştır. Anakütlesi; Pazarlama Yönetimi, Perakendecilik, Tüketici Davranışları, Müşteri İlişkileri Yönetimi vb. birçok pazarlama ile ilgili ders alan meslek yüksek okulu öğrencilerinden oluşturmaktadır. Araştırma örnekleme; Kocaeli Üniversitesi Hürriyet İsmet Üzünol MYO “İşletme Yönetimi” programlarında okuyan ve en az iki tane pazarlama ile ilgili ders alan ve kolayda örnekleme yöntemiyle seçilen meslek yüksek okulu öğrencileri oluşturmaktadır. Önceki yapılan çalışmalara paralel öğrencilerin pazarlama disiplini algılamaları ve tutumlarına ilişkin; fayda, ilgi çekicilik ve kariyer faktörlerine ulaşılmıştır. Ayrıca öğrencilerin pazarlama disiplini hakkındaki düşünceleri ortaya çıkarılmıştır. Sonuç olarak pazarlama kavramının (disiplininin) daha iyi pazarlanarak ve pazarlama ders içeriklerinin güncellenerek ve uygulamalı işlenerek başarılı işletme yönetimi öğrencilerinin bu derslere yönelip kariyerlerine pazarlama alanında devam etmeleri teşvik edilebilir.

Anahtar Kelimeler : İşletme Yönetimi, Pazarlama, Pazarlama Dersleri, Pazarlama Algısı

(12320) YÜKSEKÖĞRETİM YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİNE GÖRE YÜKSEKÖĞRETİM SİSTEMİNDE SORUNLAR VE REFORM ÖNERİLERİ

ADEM YAMAN¹, SERVET ÖZDEMİR²
¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
² BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ
ademvaman@comu.edu.tr

Yükseköğretim kurumları, taşıdığı misyon gereği bir ülkede bacasız fabrikalar konumunda görülmektedir. Dönüşüm ve yenilikçi çalışmaların öncülüğünü yapması beklenen üniversiteler, bilimsel faaliyetleri ve teknolojik çıktılarıyla insanlığa hizmet bakımından önemli katkıları olan / olması gereken kurumlardır. Esasen “hocalık” ve “bilim” kavramlarına yönelik toplumsal saygı ve teveccüh de bu durumu pekiştiren bir durumdur. Türkiye’de yükseköğretim sistemi, 12 Eylül askeri darbe anlayışı tarafından kurgulanmıştır. Üniversiteler otoriter ve merkezi bir yapıda olması nedeniyle paydaşlar, yükseköğretimin gelişimine ilişkin katkıları sınırlı düzeyde kalmaktadır. Yükseköğretim kurumları sadece yöneticilerinin takdir ve tercihleri doğrultusunda yönetilmekte ve yöneticilerinin bakış açılarıyla sınırlı bir yaşamları olabilmektedir. Yükseköğretim kurumlarına tahsis edilen mali kaynakların ne oranda etkin kullanıldığı, akademik kadroların dağıtımında ne oranda objektif kalılabildiği, akademik çalışmaların yeterince desteklenip desteklenmediği vb. birçok konu beklenen oranda aydınlatılamamaktadır. 2547 sayılı kanunun içerik ve ruhunun dar olması nedeniyle, yükseköğretimde yeni bakış açıları yeterince yansıtılamamaktadır. Üniversitelerin, rol ve sorumluluklarını layıkıyla yerine getirebilmesi için öncelikle kendi yönetim standartlarının, saydamlığının ve hesapverebilirlik düzeyinin sorgulanması gerekmektedir. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın veri kaynakları, kamu üniversiteleri içinden Ortadoğu Teknik Üniversitesi tarafından akademik performans genel sıralamasında tespit edilen 2013-2014, 2014-2015 ve 2015-2016 dönemlerine ilişkin ilk onda yer alan ve 2015 yılı bütçe büyüklüğü bakımından ilk on üniversite içinde yer almış olan üç devlet üniversitesinde yöneticilik yapan/yapmış 13 katılımcı ile yükseköğretim konusunda çalışmaları bulunan 6 kişi olmak üzere toplamda 19 katılımcıdan oluşmaktadır. Araştırmada, üniversite yöneticilerinin sorumluluk, yetki kullanımı ve karar sürecine ilişkin görüş ve fikirler ortaya konmuştur. Özellikle rektörlerin yetkilerinin sınırsızlığı, yönetimde yetki gaspının olabildiği; kurumsal standartların yeterince işlevsel olmadığı yönünde çeşitli görüşler ileri sürülmüştür. 2547 sayılı yasanın, toplumsal beklentilerin daha da yüksek seslendirildiği yükseköğretim kurumlarının sürdürülebilirliği bakımından yeterli olmadığı, üçüncü kuşak yükseköğretim kurumlarının oluşumunda saydam ve hesapverebilir bir yükseköğretim yönetim modelinin aranması gerektiği ve bu süreç için nasıl bir stratejik çerçeve içinde çalışma yürütülmesi gerektiğine ilişkin saptamalar ortaya çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Yükseköğretim Sistemi, 2547 sayılı Kanun, Yükseköğretimde Reform.

DİLBİLİM

(12067) TÜRKİYE’DE TERCÜMANLIK MESLEĞİNİN DURUMU VE GÖÇ OLGUSU

COŞKUN DOĞAN¹

¹ *TRAKYA ÜNİVERSİTESİ*

coskundogan2002@yahoo.de

Türkiye bulunduğu coğrafya nedeniyle, günümüzde yaşanan özellikle Ortadoğu kaynaklı uluslararası göç olaylarından oldukça etkilenmektedir. Göçle birlikte yaşanan nüfus hareketliliği, beraberinde büyük sorunları da getirmektedir. Göçmenlerin sosyal hizmetlere en kolay şekilde ulaşabilmeleri için iletişim sorunlarının çözümü gerekmektedir. Türkiye’de göçmenlere hizmet sunacak kamu kurumları iletişim açısından oldukça büyük sıkıntılar yaşamaktadır. Bu bağlamda dilsel iletişim sorununu çözümü, “Tercümanlık” mesleğine gerekli işlerliğin kazandırılmasıyla olanaklıdır. Teknolojik gelişmelerin sonucu oluşan hızlı iletişim ve ulaşım olanakları, uluslararası alanda tercümanlığın rolünü değiştirmiştir. Henüz Türkiye’de, tercümanlık mesleğinin standartlarının tam olarak oturtulmamışken, uluslararası alanda yaşanan göç olgusu nedeniyle, kamu hizmetleri tercümanlığına ihtiyaç duyulmaktadır. Tercümanlığın bir meslek olarak görülerek, bu alanda iyi eğitilmiş donanımlı tercümanlar yetiştirilmesi için gerekli olanakların sağlanması gerekmektedir. Farklı dil ve kültürleri kamu hizmetlerinin sunulması, mesleki yeterliliğe sahip tercümanların profesyonel anlamda eğitilerek, ilgili devlet kurumlarında istihdam edilmesi ile mümkün olacaktır. Bu çalışmada, Türkiye’de tercümanlık mesleğinin bugünkü durumu ve halen yaşanmakta olan göç olgusu ile olan ilişkisi, nitel araştırma şeklinde yorumlayıcı yöntemle dayalı olarak irdelenecektir.

Anahtar Kelimeler : Tercüman, Kamu Hizmeti Tercümanı, Göç

AFET EĞİTİMİ

(11273) AFETLERDE ETİK**EMRAH GÖKKAYA¹, AYTEN DİNÇ¹**¹ **ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**
ekg8017@gmail.com

Afetler insan hayatını sosyal, ekonomik, psikolojik ve birçok açıdan olumsuz etkileyen beklenmeyen bir anda ortaya çıkan doğal ya da insan kaynaklı olaylardır. Afetlerin beklenmeyen bir anda, beklenmedik bir hızda ortaya çıkması, afeti, olağan durum yönetim koşullarından farklılaştırır. Afet durumlarının oluşturduğu olağandışı koşullarda, yasal düzenlemeler ve diğer dışsal denetim mekanizmaları çoğu zaman yetersiz kalır. Afetlerde hem yönetimler için hem de bireyler için etik ilkeler daha önemli hale gelir. Olağan durumlarda ve güncel hayatta kullanılan ve toplumsal olarak uymakta çok fazla sıkıntı yaşanmayan etik ilkelerin, afet durumlarında da devam etmesi beklenir. Ancak afetlerin oluşturduğu koşullar, bazen etik ilkelerin uygulanmasını zorlaştırabilir, yöneticiler başta olmak üzere bireyleri etik dışı davranışlara yönlendirebilir. Bu çalışmanın amacı olağan dışı bir durum olan afetlerdeki etik davranışların incelenmesidir. Çalışmanın başında konunun gereğinden bahsedilmiş, daha sonra literatür sentezi yapılarak etik ilkeler ve afet durumundaki etik ikilemlerden bahsedilmiştir. Çalışmanın sonunda ise afet anında oluşabilecek etik durumlar belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Afet, Etik, Etik ilke, Olağan dışı durum

(11982) TANIKLIK ETME ÜZERİNE PSİKODRAMANIN ETKİSİ**CANDAN TERZİOĞLU¹, SEVDA VURUR², SONGÜL KAMIŞLI³**¹ **ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ**² **ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**³ **HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ***candancandan2012@gmail.com*

Travmatik olayların ardından, olaya doğrudan maruz kalanların yanı sıra, tanıklık eden mağdurların aileleri, yakınları, olayın hemen ardından arama-kurtarma çalışmalarında görev yapan profesyonel ve gönüllüler, ilk tıbbi müdahaleyi yapan sağlık çalışanları, olayın psikolojik etkilerini önlemek ve gerekli psikolojik desteği vermek üzere müdahalede bulunan ruh sağlığı çalışanları ve geniş ölçekli afetlerin ardından olayın etkilerini medyadan izleyen bireyler, travmaya dolaylı olarak tanıklık eder ve maruz kalırlar. Dolayısıyla yaptıkları görevden kaynaklı olarak travma sonrası tepkiler ortaya çıkmaktadır. Bu grubun gösterdiği travma sonrası stres belirtileri genellikle ikincil travmatik stres kavramıyla ifade edilmektedir. Bu çalışma travma yaşayan bireylere müdahale eden grubun, yaşadığı duyguları fark etmesi ve onlarla baş etmesinde psikodrama yönteminin etkisini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırma ÇOMÜ Acil Yardım ve Afet Yönetimi bölümü mezunu, Çanağkale 112’de çalışan, UMKE’ de görev alan ve araştırmaya katılmayı kabul eden kişilere yapılmıştır. Araştırmaya 11 kişi katılmıştır. Araştırmanın ilk aşamasında örneklem grubuna araştırmacılar tarafından oluşturulan sosyodemografik bilgi formu ve stresle başa çıkma tarzları ölçeği uygulanmıştır. Araştırmanın ikinci aşamasında gruba bir günlük toplam 8 saat süren, grup terapisi yöntemlerinden biri olan psikodrama çalışması yapılmıştır. Çalışmanın sonunda birinci aşamada uygulanan veri toplama formları tekrar uygulanmıştır. Grup oturumunda psikodrama ısınma oyunları oynatarak bireylerin duygularını fark etmesi, açıklayabilmesi ve travma yaşayan bireyle çalışırken yaşadıkları duygusal zorlukların paylaşılarak stres düzeylerinin azaltılması hedeflenmiştir. Bu çalışma sonuçlarına göre, çalışmaya katılan bireylerin stresle başa çıkma tarzları ölçeğinin ön test ve son test puanları arasında anlamlı farkın olduğu saptanmıştır. Grup oturumları süresince yapılan gözlemler ve nitel veriler, grup üyelerinin yapılan psikodrama oturumlarından faydalandıkları, duygularını fark ettikleri, kendi ifadelerinden de psikolojik sıkıntılarının azaldığı görülmüştür. Travmatik olaylara maruz kalan kişilere yardım eden bireylerin yaşadığı ikincil travmatik stres yaşantısını azaltmada ve baş etmede psikodramanın faydalı olduğu görülmektedir. Bu gruplara düzenli aralıklarla psikodrama eğitim gruplarının düzenlenmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Travma, travmatik stres, psikodrama

(12259) YAŞLILARIN AFET VE 112 ACİL SAĞLIK HİZMETLERİ HAKKINDAKİ BİLGİ DÜZEYLERİ

SEVDA VURUR¹, FEHMİ VOLKAN AKYÖN¹, SERKAN ÖZDEN¹, CEMRE ÖZÇELİK¹, MUSTAFA ENEZ SARIK², CEREN SAYGILI³
¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
² ANTALYA İL SAĞLIK MÜDÜRLÜĞÜ
³ ÇANAKKALE KAMU HASTANELERİ BİRLİĞİ GENEL SEKRETERLİĞİ
svurur99@comu.edu.tr

Bu çalışmada, 65 yaş ve üstü kişilerin Afet ve 112 Acil Sağlık Hizmetleri hakkındaki bilgi düzeylerini ölçmek amaçlanmıştır. Kesitsel tipteki araştırma Çanakkale Merkez'de yaşayan, yerel yönetime bağlı gündüz bakım evine en az 1 gün devam eden, 65 yaş ve üstü yüzyüze görüşme tekniği ile iletişim kurulabilen evinde bağımsız yaşayan 83 yaşlıya uygulandı. Verilerin toplanmasında birebir yüzyüze görüşme tekniği kullanılmış, Afet ve 112 Acil Sağlık Hizmetleri ile ilgili 33 bilgi sorusu sorulmuş ve kayıt altına alınmıştır. Her doğru cevap için 1 puan verilerek (toplam 33 puan) bireylerin toplam bilgi düzeyi puanı hesaplanmıştır. Araştırmada elde edilen veriler SPSS 16.0 istatistik programında Paired Sample T-test, Independent Sample T-test, Spearman Rank Order Korelasyon, One Way ANOVA Varyans Analiz teknikleri kullanılarak değerlendirildi. $p < 0.05$ ise sonuçlar anlamlı kabul edildi. Cronbach's Alpha değeri 0.687 tespit edilmiştir. Elde edilen sonuçlar analiz geçerliliğini ve güvenilirliğini desteklemektedir. Bireylerin yaş ortalamaları $73,2 \pm 6,807$ 'di. Bireylerin cinsiyet oranları ise %15,7'si erkek, %84,3'ü kadındı. Medeni durumları ise % 44,6'sı evli, %55,4'ü bekarı. Yaşla ile toplam bilgi düzeyi puanı arasındaki korelasyona bakıldığında yaş arttıkça toplam bilgi düzey puanının düşmekle birlikte, eğitim durumu arttıkça toplam bilgi düzey puanının anlamlı bir şekilde artmıştır. Son 1 yıl içinde travma yaşamış olmaları ile toplam bilgi düzey puanı arasında bir ilişki görülmemiştir. Ancak daha önce 112'yi arayıp yardım almış olanların toplam bilgi düzey puanı daha yüksek bulunmuştur. Evli yada bekar olmaları ile toplam bilgi düzeyi puanı arasında anlamlı bir ilişki saptanmamıştır. Yine aynı şekilde cinsiyetler arasında toplam bilgi düzeyi puanı yönünden anlamlı bir fark yoktur. Daha önce ilk yardım eğitimi almış olanların toplam bilgi düzey puanı diğerlerine göre yüksek bulunmuştur. Ancak bu taramada yaşlıların afet ve afete yönelik önlemler hakkında hiçbir eğitim almadığı ve buna yönelik hazırlıkları olmadığı saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Yaşlı, Afet, 112

(11168) IMPROVING THE ACCESS TO HIGHER EDUCATION IN RURAL REGIONS: BULGARIAN EXPERIENCE AND GOOD PRACTICES

EKATERİNA ARABSKA¹

¹ *UNİVERSİTY OF AGRİBUSİNESS AND RURAL DEVELOPMENT*
katya.arabska@gmail.com

In the conditions of contemporary challenges of globalization and the dynamic social and economic environment universities face a number of requirements and problems in education provision. Target groups differ as never before and higher education institutions need new approaches to reach them and to fulfill their mission of education of high quality and link to practice. In the context of the goal of inclusive, sustainable and intelligent growth the paper makes analyses of the strategic and policy framework in Bulgaria concerning targets set and encouragement activities for assuring easier higher education access in rural regions as an example of disadvantaged areas regarding socio-economic development and standard of living. Bearing in mind that it is very difficult for people from those region to afford education offered by universities situated in regional centers not because the territorial remoteness but because of the lack of financial resources, as well as time to get off the job for visiting university lectures and exams, a solution is presented through the example of University of agribusiness and rural development. It has grown a broad network of training centers all over the country close to its target groups and developed new forms of e-learning and distance learning, as well as paying a special focus on lifelong learning inclusion in some areas of interest for agribusiness and rural development. Practices presented are in compliance with the mission statement and the vision of the university – subject to further development and improvement, and the recommendations provided could be useful and supporting research and educational activities in the field of easier access to education of high quality in accordance to the needs of target groups, economy and society.

Anahtar Kelimeler : higher education, access, rural region, lifelong learning

(11169) THE ROLE OF UNIVERSITY CAREER CENTER IN THE ACQUISITION OF CAREER MANAGEMENT SKILLS

EKATERİNA ARABSKA¹, KİRİLKA NENKOVA¹

¹ *UNİVERSİTY OF AGRİBUSİNESS AND RURAL DEVELOPMENT*
katya.arabska@gmail.com

The question of knowledge, skills and competences acquirement in higher education is a central one in contemporary educational paradigm, as well as the need to answer the requirements of labour market and establishing broad partnerships and relation to real life. The mission of educational institutions is changing and focused on employability provision through application of new methods in educational and management activities. Development of specific skills and competences in students which should be a common goal to all specialties and majors is an issue of many discussions and trials of classification. Current study presents the importance of building career management skills in terms of decision making substantiated by information provision and analyses, as well as guided orientation and consulting. The role of university career centers is presented through the example of University of agribusiness and rural development in Bulgaria discussing its main activities and concluding on its good practices in the work with students of different age, majors and groups. The work of a career center is considered in terms of the main criteria of its evaluation – applicability and impact, innovativeness, effectiveness, sustainability and dissemination of results. The paper outlines the concept and the framework of the functioning of career centers in higher education institutions putting a special accent on the need of specific regulations, policy support and networking activities on national level.

Anahtar Kelimeler : career orientation, career development, career management, skills

**POSTER BİLDİRİ
ÖZETLERİ /
POSTER
ABSTRACTS**

(11223) ÜNİVERSİTE SOSYAL VE FEN BİLİMLERİ ÖĞRENCİLERİNİN, OZON TABAKASI VE KÜRESEL ISINMAYA YÖNELİK KAVRAM YANILGILARININ BELİRLENMESİNE YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA

RÜŞTÜ İLGAR¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
ilgar@email.com

Bu çalışma; öğrencilerin, Küresel Isınma ve Ozon Tabakası ile ilgili kavram yanlışlarını ve bu yanlışları zihinlerinde ne şekilde oluşturduklarını tespit etmek amacı belirlemek adına farklı bilim disiplinlerinde eğitim gören üniversite öğrencilerine uygulanmıştır. Bu çalışmayla küresel ısınma ve ozon tabakasına dair bakış açılarını ve bilinç düzeylerini ortaya koyarak bilinç düzeylerini belirlemiştir. Çalışmada Sosyal Bilimler ve Fen Bilimlerinde eğitim alan farklı sınıf düzeylerindeki 260 üniversite öğrencisi arasında yapılmıştır. Çalışma ölçeğinde toplam 25 soru uygulanmıştır. Ankette yer alan sorulardan 2, 7, 11, 12, 19, 20, 21 ve 25. sorular yanlış olarak verilmiş ve bilinç düzeyleri ölçülmeye ve kavram yanlışları tespit edilmeye çalışılmıştır. Değerlendirme aşamasında SPSS 10,0 istatistik programı kullanılmıştır. Yapılan anket taraması sonucu ortaya çıkan veriler bu kavramların karıştırıldığı ve bilinç düzeylerinin düşük olduğu görülmüştür. Alınan toplam puanlara ve bölümler bazında yapılan analizlere, ayrıca öğrenim gördükleri bilim dalları analizlerine bakıldığında daha çok bölümleri ve bilim dalları bazında derslerde edindikleri bilgilerle bilgi düzeyleri ile sınırlı olduğu kanısına varılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Ozon tabakası, Küresel ısınma, Sosyal bilimler, Fen bilimleri, Kavram

(12188) UNUTULAN NEZAKET DEĞERLERİMİZ, ADAB-I MUAŞERET

ARZU VAROL¹

¹ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
gunduzislam@gmail.com

İnsan hakları, hürriyet, özgürlük derken, terbiye dışı ve fazlaca özgür, ‘ben yaptım oldu’ tarzı bir yaşam şekli yaygınlaştı. Günümüz gençleri samimiyetle laubaliliği, sevimlilikle şımarıklığı birbirine karıştırmış hayatları yaşamaktadırlar. Hayatı yaşama sanatı olarak andlandırılan görgü kuralları uygulanmamakta, pratik yaşanmaya çalışılan hayatlar bizi bu kurallardan uzaklaştırmaktadır. Birey çevresiyle sağlıklı iletişim kurulabilmesi saygılı, ahlaklı ve ölçülü tavırlarla gerçekleşir. Gençlerimiz bilim ve fen ışığında yetişirken aynı zamanda ahlaklı, görgülü ve kibar bireyler olması da mümkündür. Projemizin amacı da değişen yaşam koşulları karşısında unutulmuş nezaket değerlerimizi tekrar hatırlatmak ve çevresiyle sağlıklı iletişim kuran bireyler yetiştirmektir. Veri toplama aracı olarak Amasya ilinde okuyan dokuzuncu sınıf öğrencilerine 19 maddelik anket uygulanmıştır. Veriler SPSS 20.0 veri analiz programında yorumlanmıştır. Nicel araştırma modellerinden, çalışmamızda bir konuda var olan durum tespit etmek istendiğinden betimsel metod kullanılmış, öğrencilerden anket aracılığıyla bilgiler yazılı olarak toplanmıştır. Toplum hayatında yaşanan bu yozlaşmanın önüne değerler eğitime ağırlık verilerek ile geçilebilir. Verilen eğitimler sadece teorik olarak kalmamalı öğretmenler ve okul idaresi bu eğitime dahil olmalı, öğrencilerle ortak projeler üretmeli, öğrenciler yapılan çalışmalarda aktif görev almalıdır. Adab-ı muaşeret değerler eğitiminde ayrı bir konu olarak müfredatımıza dahil etmek etkili bir çözüm olabilir. İlim ve fen konusunda Batı’yı örnek almalı; değerlerimize sahip çıkıp, ahlaklı, görgülü, terbiyeli, dürüst nesiller yetiştirmek için; değerler eğitimini uygulamalı olarak öğrenmeli, yeniden düzenlenecek olan müfredata adab-ı muaşeret değerler eğitiminde ayrı bir konu olarak dahil edilmelidir.

Anahtar Kelimeler : görgü kuralları, adab-ı muaşeret, değerler eğitimi, nezaket, ahlak

(10139) AZERBAJCANDA EĞİTİM SİSTEMİNİN GELİŞMELERİNİN ESASLARI

SAADET MAMEDOVA¹

¹ AZERBAJCAN ULUSAL BİLİMLER AKADEMİSİ

saadet.baki@yahoo.com

Sosyal kurum olan eğitim ülkenin sosyal düzeninin ve güvenliğinin, siyasal elit tarafından kontrol edilen ve istismar edilen sosyal bütünleşme modelinin esası gibi çıkış ediyor və sosyal seyrleri etkiliyor. Eğitim tam olarak sosyal politikanın etkililiyi ile bağlıdır, eğitim ve meslek yoluyla insan potansiyelinin evrimi belirlenir. Eğitim toplumun siyasal ve kültürel değeri gibi çıkış ediyor. Eğitimde islahatlar edilerken toplumun talepleri göze alınır (2). Azerbaycan Cumhuriyetinin Anayasasında her bir vatandaşın eğitim almak hukukunun olması tesbit edilir. “Eğitim hakkında” Kanunda eğitimin ilkel, orta, genel şekli ayrılır. Anayasada gösterilir ki, eğitim sistemi devletin kontrolü altındadır, o, aşgari eğitim standartlarını belirleyir ve ücretsiz cebri genel orta eğitim almak hukukunu temin edir. Eğitim hakkında Azerbaycan Cümhuriyetinin Kanununda gösterilir ki, ülkemizde eğitim evrensel ve sürekli karakter taşıyor. İnsancılık, demokratiklik, eşitlik, ulusçuluk ve evrensel, niteliklik, samerlilik, süreklilik, bütünlük, dayimilik, kalıtım, liberallik, entegrasyon eğitim sahasında devlet politikasının temel prensipleri gibi belirlenmiştir. Devlet eğitim hukukuna, yani her bir vatandaşın eğitim alması için münasip koşulların yaratılmasına ve bu zaman ayrımcılığın hiç bir şekline izin verilmemesine taminat verir. Azerbaycanda cebri genel eğitim uygulanır. Devlet yetenekli kişilerin ve sosyal korumaya ihtiyacı olanların eğitim almasına ortam yaradır. Aynı zamanda sağlık imkanları sınırlı olan kişilerin eğitim alması için hususi devlet standartları belirlenir, onların eğitimi, tedavisi, sosyal adaptasyonu ve toplumsal yaşam entegrasyonu kasteden hususi genel eğitim programları gerçekleşir (1). Ülkemizde biçimsel, qayri-biçimsel, informal eğitim formları uygulanır.

Anahtar Kelimeler : eğitim sistemi, sosyal kurum, eğitim almak hukuku, eğitim politikası

(12271) FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ DÜNYA GÜNEŞ VE AY ÜNİTESİ İÇİN BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİM ORTAMININ TASARIMI VE DEĞERLENDİRMESİ

UFUK ÇORUH¹, BÜŞRA ÖKSÜZ¹, DİLEK ATILGAN¹, ALPASLAN ÜLKEN¹

¹ ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ

ucoruh@gmail.com

Bu çalışmada, İlköğretim beşinci sınıf öğrencilerine Fen Bilimleri dersinde okutulmakta olan “Dünya, Güneş ve Ay” ünitesi için bilgisayar destekli bir öğretim ortamı tasarlandı ve değerlendirildi. Bu konu ile ilgili planlanan bilgisayar etkinlikleri, öğrencilerin etkileşimli bir öğretim ortamında öğrenmelerini içermektedir. Etkinliklerde; animasyonlar, bulmacalar, testler, doğru yanlış soruları ve etkileşimli oyunlar bulunmaktadır. Öğretim materyali, öğretmen ve öğrencilerden oluşan iki ana grup tarafından değerlendirme formları yardımıyla değerlendirilmiştir. Araştırmanın örneklemini; Samsun ili, Atakum ilçesinde bulunan bir ilköğretim okulunun beşinci sınıf öğrencileri ve bu okulun öğretmenleri oluşturmaktadır. İlköğretim beşinci sınıflarda 17 kişiden oluşan bir öğrenci gurubuna ve 10 kişiden oluşan bir öğretmen gurubuna değerlendirme formu uygulanarak araştırma gerçekleştirilmiştir. Materyal tasarımı, içerik ve teknik yönden değerlendirilmiş ve değerlendirme sonuçları için üçlü likert ölçeği kullanılmıştır. Ölçek sonuçları her bir özellik için 2'nin üzerinde bir değer ortaya koymaktadır. Bazı düşük değerli maddelerin temsil ettiği materyal özellikleri üzerinde yenilemeye gidilerek materyal iyileştirilmiş ve uygulamaya hazır hale getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Bilgisayar Destekli Öğretim, Fen Bilimleri, Dünya Güneş ve Ay, Animasyon, etkileşimli öğretim ortamı.

(11953) ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİNDE DÜŞÜNME BECERİLERİNİN ÖNEMİ

BÜŞRA BAŞARAN ¹, ÇİĞDEM ŞAHİN TAŞKIN ²

¹ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

² ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

csahin@comu.edu.tr

Öğrenme-öğretme sürecinde düşünme becerilerinin öğretimi nitelikli öğrenci yetiştirmede önemli bir yer tutmaktadır. Düşünme eylemi; sezgilerimiz, duygularımız, değerlerimiz ve inançlarımız ile çok yönlü bir ilişki içindedir. Düşünme eğitiminin kapsamı; günlük yaşamda ve öğrenme sürecinde mevcut bilgilere eleştirel yaklaşabilme, doğru analiz edebilme, doğru karar verebilme ve eldeki verileri en verimli şekilde yorumlayabilme becerilerini kazandırmayı içerir. OECD (1994) öğretimin kalitesinin nasıl artırılacağı üzerinde yaptığı araştırmada, öğretmenlerin önce kendilerinin düşünmeyi öğrenmeleri gerektiğini vurgulanmıştır. Buna ek olarak, iyi öğretmenin hayattaki her şeyi, dersin amacına ulaştırmak doğrultusunda kullanması gerektiği, okulun ve öğretmenin, öğretmeyi ve öğrenmeyi organize edici olması gerektiğini vurgulanmaktadır. Bu doğrultuda, çağımızın gereği olan bilgiye ulaşma ve öğrenmeyi öğrenmede düşünme becerilerinin öğrenilmesi ve bu becerilerin eğitim sistemimizin tüm basamaklarına ve derslerine kaynaştırılması kaçınılmaz bir gerçek olarak görülmektedir. Alanyazın incelendiğinde, düşünme becerilerinin temel olarak dört bileşenden oluştuğu görülmektedir. Bunlar; yeni ve farklı şeyler ortaya koymayı sağlayan yaratıcı düşünme, neye inanacağımız hakkında akıl yürütmemizi sağlayan eleştirel düşünme, verilerin toplanması ve bir sonuca varmamızı sağlayan problem çözme ve birkaç alternatif arasından neyi seçeceğimize yardımcı olan karar verme becerisidir. Ülkemizde özellikle ilkökul programlarında yapılandırıcı yaklaşımın esas alınması ile birlikte düşünme becerilerine verilen önem daha da artmıştır. Düşünme becerisi öğretimine yönelik seçmeli dersler eklenmiş ve bu derslerin kazanımları düzenlenmiştir. Bu doğrultuda, sosyal bilgiler dersi kapsamında öğrencilerden sebep sonuç ilişkileri kurma, olay ve olgulara eleştirel gözle bakmaları beklenirken; Türkçe dersi kapsamında öğrencilerden fikirlerini beyan ederken sebepler ileri sürme, fikirlerini ispatlama ve karşılaştırma yapmaları istenmektedir. Düşünme becerileri öğretimine ilişkin yapılan tüm reformlara rağmen, istenilen başarı düzeyinin birçok ülkede sağlanamadığı görülmektedir. Bu durumun temel sebeplerini açığa çıkarmak amacı ile özellikle Amerika ve Avrupa'da bir çok araştırmanın yapıldığı görülmektedir. Bununla birlikte, düşünme becerilerinin öğretimine ilişkin çalışmaların ülkemizde sınırlı olduğu görülmektedir. Bu çalışma kapsamında öğretmenlerin düşünme becerilerinin öğretimine ilişkin çalışmaların artmasının gerekliliği vurgulanmaktadır. Böylelikle, öğrencilere düşünme becerilerinin kazandırılması konusundaki eksiklikler ortaya konularak bu eksikliklerin giderilmesi sağlanacaktır. Ayrıca, düşünme becerilerini öğretimi konusundaki çalışmaların artmasıyla öğrencilere farklı düşünme boyutlarının kazandırılması ve yaşam boyu ihtiyaç duyacakları soru sorma, problem çözme, karar verme, eleştirel ve yaratıcı düşünme becerileri ile donanmış, sorgulayan ve araştıran vatandaşlar yetiştirilmesi konusunda katkı sağlanacaktır.

Anahtar Kelimeler : Düşünme becerileri, öğrenme-öğretme süreci, yapılandırıcı yaklaşım

(12272) BESİNLERİN SİNDİRİMİ KONUSUNDA BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİM MATERYALİNİN TASARIMI VE DEĞERLENDİRİLMESİ

UFUK ÇORUH¹, ALPASLAN ÜLKEN¹, CANSU ALAKAŞ¹, AYŞENUR ELEVİLİ¹
¹ *ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ*

ucoruh@gmail.com

Bu çalışmada, ilköğretim beşinci sınıf Fen Bilimleri dersi kapsamındaki “Vücutumuzun Bilmecesini Çözelim” ünitesinde yer alan Besinlerin Sindirimi konusunda bilgisayar destekli öğretim (BDÖ) materyali geliştirilmiştir. Öğretim ortamının geliştirilme aşamalarında, içerik açısından Fen Bilgisi uzmanı, teknik açıdan bilgisayar uzmanı ve tasarım açısından Resim-İş öğretmeni ile eş güdümlü halinde çalışılmıştır. Materyalin değerlendirme aşamasında; Samsun ili İlkadım ilçesinde bir ortaokulda öğrenim gören 10 öğrenci ve öğretmenlik yapan 3 öğretmen olmak üzere, toplam 13 kişi tarafından değerlendirme formu doldurulmuştur. Materyal değerlendirme formu, literatürde mevcut olan çeşitli eğitim yazılım değerlendirme formları incelenerek hazırlanmıştır. Değerlendirme formları her bir özellik için ayrı olacak şekilde hazırlanmıştır. Bunlar, öğrenci materyal değerlendirme formu, görsel tasarım ilke ve öğelerini değerlendirme formu, ders içeriği değerlendirme formudur. Değerlendirme sonucunda, yeterince etkili olmadığı saptanan özellikler, materyalin revize edilmesiyle giderilmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Bilgisayar destekli öğretim, Eğitim yazılımı değerlendirme, Fen Bilimleri, Besinlerin sindirimi, Etkileşimli öğretim ortamı.

(12154) GEÇMİŞİNİ YİTİREN ÇOCUKLARA GELECEK İNŞA ETMEK: MÜLTECİ ÇOCUKLAR VE OKUL

BİNGÜL UZEL¹, DİNÇER DÖNMEZ¹
¹ *TEKİRDAĞ REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ*

binguluzel@gmail.com

İnsan Hakları İzleme Örgütü'nün Kasım 2015'te yayınladığı raporda yaşı küçük mülteci çocukların daha az uyum sorunu yaşadığı, Türkçeyi daha kolay öğrendikleri ve okullarda daha başarılı oldukları belirtilmiştir. Yetişkinlerin is bulmada yaşadığı güçlükleri yaşı 15'ten büyük olan çocukların yaşamaması, onların çalışmasını dolaylı yoldan zorunlu kılmıştır. Bu nedenle, okullarında su an mülteci/göçmen öğrenci olan ve önümüzdeki yıllarda mülteci/göçmen öğrencilerin bulunacağı anaokul, ilkököl ve ortaokullarda çalışan 41 psikolojik danışmanımız ile çalıştığımız okullara yerleştirilen, hayalleri ellerinden alınan savaş çocuklarını daha iyi anlamak, okullara uyumlarını ve okuldaki kişilerin de mülteci/göçmen öğrencilere uyumlarını sağlamayı hedefledik. Birleşmiş Milletler Mülteciler Yüksek Komiserliğinin en son Ağustos 2016'da açıkladığı rakamlara göre Suriye'de 2011 yılında başlayan iç savaş nedeniyle ülkelerindeki çatışmalardan kaçıp komşu ülkelere sığınan mültecilerin sayısı 4.814.535'tir. Bu sayı, bir nesilde tek bir çatışma nedeniyle yerinden edilmiş en büyük mülteci nüfusudur ve neredeyse yarısından fazlasını ülkemiz geçici koruma altına almıştır. Suriye sınırına en uzak şehirlerden birinde yasıyor olmamıza rağmen Tekirdağ Göç İdaresi Müdürlüğü'nden alınan bilgiye göre ağustos 2016 tarihi itibarıyla ilimizde yasayan mülteci/göçmen kişi sayısı 5388'dir. Araştırmalar, okula gitme hakkından faydalanamayan mülteci/göçmen çocukların daha fazla istismar ve kötü muamele riski altında olduğunu, tedirginlik, stres, endişe, umutsuzluk gibi duygularla mücadele ettikleri, fiziksel ve psikolojik gelişimlerini tamamlamayı başaramadıklarını göstermektedir. Bu kapsamda, 41 psikolojik danışman olarak, iki grup halinde 2'şer gün ayrı ayrı 14'er saatlik eğitim, eğitimin 5. gününde ise büyük grup olarak 7 saatlik eğitim aldık. Aldığımız bu eğitimin ardından toplumsal travmalar, savaş ve mülteci sorunları, uyumu destekleyen akut sorunları azaltan sağaltım çalışmaları, ikincil travmalar ve okullarda yapılacak odak grup eğitimleri hakkında bilgi sahibi olduk. Bu konularda bilgi sahibi olduktan sonra okullarımızdaki mülteci/göçmen çocuklar için yapıcı ve iyileştirici bir ortam yaratmaya yönelik odak grup çalışmaları yaptık. 11 ayrı grupta yol haritası çıkararak büyük grupla paylaştık. Eğitimi alan öğretmenlerimiz, okullarında eylem planı hazırladılar ve mülteci/göçmen çocukların hayatlarını kolaylaştırıcı önlemleri okul ortamında almış oldular. Çalışmaların başında ve sonunda yapılan değerlendirmeler sayesinde mültecilere karşı oluşan ön yargıların kırıldığını, kültürlerarası etkileşimin arttığını gördük. Okulların sosyoekonomik durumlarına ve mülteci öğrenci sayılarına göre ayrı ayrı hazırlanan programların okul kültürlerine daha çok uydüğünü ve okul çalışanları tarafından da daha çok benimsendiğini gözlemledik.

Anahtar Kelimeler : mülteci çocuklar, ikincil travma, psikolojik destek, toplumsal travmalar

(11933) İLKOKUL ÜÇÜNCÜ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BİLİM İNSANI ÇİZİM ÖRNEKLERİ: KASTAMONU İLİ ÖRNEĞİ

ESMA KARAKUŞ¹, NURULLAH FİLİZ¹, BÜŞRA NUR ÇAKAN AKKAŞ¹, ESRA KABATAŞ MEMİŞ¹

¹ KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ

ekmemis@kastamonu.edu.tr

Bu araştırmanın amacı, ilkokul üçüncü sınıfta öğrenim gören öğrencilerin bilim insanına yönelik algılarını ortaya koymaktır. Uygulama Kastamonu il merkezinde bulunan üç ilkokulda 17 sınıfta öğrenimine devam eden 400 ilkokul üçüncü sınıf öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Uygulamaya başlamadan önce öğrencilerin bilim insanına yönelik farkındalıklarını sağlamak için araştırmacılar öğrencilere; “Bilim insanı kimdir? Bilim insanı nelerle uğraşır?” gibi sorular yöneltmişler ve öğrencilerden bu soruları cevaplandırmadan sorular üzerinde düşüncelerini istenmişlerdir. Devamında, bilim insanına yönelik düşüncelerini resmetmeleri istenmiştir. Resim çizimleri, okulun ve ders öğretmenin uygunluğuna göre bir ders saatinde gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma kapsamında öğrencilerin bilim insanı çizim örnekleri paylaşılacaktır. Öğrencilerin; çizimleri paylaşılırken; çizimlerde en çok vurgulanan bilim insanının cinsiyeti, baş bölgesi özellikleri, kıyafet detayları, çalıştıkları objeler ve çalışma alanlarına ilişkin tanımlayıcı istatistiksel analizler verilerek dikkat çekici örnekler resmedilecektir.

Anahtar Kelimeler : bilim insanı, bilim insanı algısı, ilkokul öğrencisi

(11780) MÜHENDİS VE TEKNİK ELEMAN ADAYLARININ İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ BİLGİ DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ

SEZGİN AYGÜN¹, ÖMER FARUK ÖZTÜRK¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

savgun@comu.edu.tr

İş Sağlığı ve Güvenliği ihmal edilmemesi gereken çok önemli bir konudur. Özellikle ülkemizdeki istatistiklere bakıldığında iş sağlığı ve güvenliği tedbir ve uygulamalarının hayati önemi gözler önüne serilmektedir. Bu konuda bilinç ve bilgi sahibi olmanın tek yolu ise eğitimden geçmektedir. Bu amaç doğrultusunda, 2016-2017 öğretim yılında, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinde, Mühendislik, Ziraat ve Fen Edebiyat Fakültelerinde öğrenim gören iş sağlığı ve güvenliği uzmanı olabilecek son sınıf öğrencilerinin bu konu hakkında bilgi düzeylerini ölçmek için bir anket çalışması yapılmıştır. Anket çalışmasına üç farklı fakülteden toplam 18 bölüm ve 366 öğrenci katılmıştır. Katılımcılara 20 sorudan oluşan iş sağlığı ve güvenliği bilgi düzeylerini ölçmeye yarayan sorular sorulmuştur. Sadece isteyen öğrencilerin katıldığı bu anket çalışmasında elde edilen sonuçlara göre değerlendirme yapılmıştır. Çalışmaya katılanların % 53’ü Mühendislik fakültesi, % 30’u Ziraat Fakültesi ve % 17’si Fen Edebiyat Fakültesi öğrencisidir. Çalışmaya katılan bazı öğrencilerin anabilim dallarında iş sağlığı ve güvenliği dersi zorunlu, bazılarında seçmeli derstir. Bazı bölümlerde ise iş sağlığı ve güvenliği dersi bulunmamaktadır. İlk elde edilen veriler ve alınan sonuçlar doğrultusunda iş sağlığı ve güvenliği bilgi düzeyinin artırılabilmesi için bu dersin ilgili fakültelerde mutlaka verilmesi gerektiği ortaya çıkmıştır. Bununla beraber veriler incelenmeye devam edilmektedir.

Anahtar Kelimeler : İş sağlığı ve güvenliği, Mühendis, Teknik Eleman.

(12104) OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE DRAMA VE DEĞERLER EĞİTİMİ

ŞERİFE SERAP MUTLUAY¹

¹ *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

serap.mutluay16@gmail.com

Topluma yön veren manevi değerler oldukça önem taşımaktadır. Toplumda bir arada yaşayan insanların belli değerlere sahip olması gerekmektedir. Okul öncesi eğitim alan çocukların topluma entegre olması açısından, değerler eğitimini erken yaşta alması önemlidir. Okul öncesi eğitimde verilecek değerler sevgi, saygı, yardımlaşma, dürüstlük, hoşgörü, nezaket olarak sıralanmaktadır. Çocukların erken yaşta bu değerleri benimsemesi eğitimsel ve toplumsal açıdan önemlidir. Okul öncesi eğitim programında yer alan bu değerlerin çeşitli yöntem ve metotlarla verilmesi esastır. Ülkemizdeki okul öncesi eğitim programı oyun temelli eğitim programıdır. Bu yüzden yapılacak eğitimsel uygulamaların oyun ve müzikle bütünleştirilmesi gerekmektedir. Drama çocukların kendilerini en iyi ifade edecekleri yöntemlerden biridir. Değerler eğitimi verilirken drama yöntemiyle, yaparak yaşayarak çocukların değerleri özümsemesi sağlanır. Okul öncesi eğitimde en iyi öğrenme şekillerinden biri olan bu yöntem değerlerin kazanımlarını gerçekleştirmektedir. Araştırmamda drama eğitimi ile değerler eğitiminin hangi yöntemlerle nasıl verileceği literatür ve kaynak tarama yoluyla açıklanmaya çalışılmıştır. Sonuçta drama eğitimi ile değerler eğitiminin verilmesinin okul öncesi eğitimde en geçerli yöntemlerden biri olduğu sonucu saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Eğitim, Okul öncesi eğitim, Drama, Değerler eğitimi-Education, Pre-school education, Drama, Values education

(10091) OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU (OSB) TANILI BİREYLERLE ÇALIŞAN EĞİTİMCİLERE YÖNELİK UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ (UDA) HİZMET-İÇİ EĞİTİM PROGRAMININ VE SONUÇLARININ İNCELENMESİ

YEŞİM GÜLEC ASLAN¹

¹ *İSTANBUL MEDENİYET ÜNİVERSİTESİ*

yestim.gulec@medeniyet.edu.tr

Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) tanılı bireylere yönelik bilimsel dayanaklı yöntemlere dayalı eğitimler bu bireylerin gelişmelerini sağlamaktadır. Bilimsel dayanaklı uygulamaların pek çoğu uygulamalı davranış analizine (UDA) dayalıdır. UDA; olumlu davranışları arttırmak, yeni davranış kazandırmak ve olumsuz davranışları azaltmak için davranışçı psikolojiye dayalı ilkelere dayalı yöntemleri kullanan bir yaklaşımdır. UDA'ya dayalı yöntemler uzun yıllardır OSB tanılı bireylerin eğitimlerinde etkili bir şekilde kullanılmaktadır. Bu yöntemlerin sonuçlarının etkili olması için, eğitimcilerin niteliği ve uygulamayı güvenilir bir şekilde sunmaları oldukça önemlidir. Dolayısıyla, eğitim, danışmanlık gibi desteklerle eğitimcilerin UDA alanında mesleki yeterliklerinin artırılması gerekmektedir. Bu araştırmada, OSB tanılı bireylere UDA'ya dayalı yöntemlerle eğitim sunan eğitimcilerin mesleki yeterliklerinin artması amacıyla sunulan UDA hizmet-İçi eğitim programının sonuçları niceliksel olarak incelenmiştir. Araştırmaya 9 eğitimci (K=8, E=1) katılmıştır. Araştırmada, eğitimcilerin UDA bilgi düzeylerinin değerlendirilmesi için "UDA Değerlendirme Formu" ve hizmet-İçi programının değerlendirilmesi için "Hizmet-İçi Eğitim Değerlendirme Formu" uygulanmıştır. Posterde, betimsel olarak analiz edilecek veriler, ilgili araştırmalar ışığında sunulacaktır ve öneriler paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Otizm, Uygulamalı Davranış Analizi

(11798) ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN MESLEK TERCİHLERİ İLE ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER ARASINDAKİ İLİŞKİLERİN İNCELENMESİ

MELİKE YİĞİT¹, NESRİN GÜLER¹

¹ SAKARYA ÜNİVERSİTESİ

melikeyigit@gmail.com

Bireylerin sahip oldukları farklı ve benzer yeteneklerini geliştirerek, bunları uygun bir alanda kullanmalarını sağlayacak mesleklere yönlendirilmeleri eğitimin temel hedefleri arasındadır. Yaşamlarını sürdürebilmek için yeteneklerini kullanabildikleri mesleklere sahip olan bireylerin daha mutlu ve üretken oldukları bilinen bir gerçektir. Özellikle zekâ, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi veya akademik alanlarda yaşatlarına göre yüksek düzeyde performans gösteren, özel yetenekli bireylerin kişisel özelliklerine uygun meslek alanlarına yönlendirilmeleri toplum için büyük yarar sağlayacaktır. Bireylerin meslek tercihlerinde etkili olan bireysel ve çevresel pek çok faktör bulunmaktadır. Bu çalışmadaki amaç, istatistiksel analiz bir konusu olan ilişki katsayıları kullanılarak, öğrencilerin meslek tercihleri ile tercihlerini etkileyebileceği düşünülen çeşitli değişkenler arasındaki ilişkileri araştırmaktır. Bu amaç doğrultusunda, Sakarya Bilim ve Sanat Merkezi'ne (BİLSEM) devam eden ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki özel yetenekli öğrencilerin ileride sahip olmak istedikleri meslekler ile öğrencilerin cinsiyeti, öğrenim kademesi, matematik tutum puanları, anne-baba eğitim düzeyi ve meslek bilgileri gibi değişkenler arasındaki ilişkiler incelenmektedir. Araştırmacı tarafından hazırlanan "Bilgi Formu" kullanılarak derlenen veriler, SPSS paket programı kullanılarak analiz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Meslek Tercihi, Özel Yetenekli Öğrenci, İlişki Katsayıları

(12152) ÖZEL EĞİTİMDE DEĞERLENDİRME: 23 YAŞ ÜSTÜ ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYLERDE DESTEK EĞİTİME BAKIŞ AÇISI

BİNGÜL UZEL¹, HİKMET TOLGA ORTAÇ¹, SELDA GÖK¹

¹ TEKİRDAĞ REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

binguluzel@gmail.com

Zorunlu eğitimini tamamlayan ya da zorunlu eğitim çağı dışına çıkan özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin "Hayat Boyu Öğrenme" ilkeleri kapsamında yaygın eğitim hizmetlerinden daha etkin bir şekilde yararlanmaları için yapılan düzenlemeler doğrultusunda; Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerden 23 yaş ve üzerinde olanlar için ihtiyaç duyulduğu alanlarda talep ettikleri kurslar Halk Eğitim Merkezlerinde ücretsiz olarak açılır. Resmi tedbir olan bu uygulamanın yanısıra eğer kişi gerekli koşulları sağlıyorsa destek eğitim kararı da çıkarılır. Yaşı büyük olan çocuklarda destek eğitim hizmeti, özel gereksinimli bireyin kendisinden daha çok ailesini destekleyen bir hizmet olarak yorumlanmaktadır. Bu çalışmada, 23 yaşından büyük özel gereksinimli çocuğu olan 10 veli ile görüşmeler yapılmış ve yapılan görüşmeler sonucunda destek eğitim hizmetlerine velilerin bakış açıları ana hatlarıyla ortaya konmuştur. Çocuğunun durumu nedeniyle sosyal yaşantısında izolasyon yaşayan ve çocuğunun bakımı konusunda dış kaynaklardan yeteri kadar destek göremeyen aileler, çocuklarının haftada 2 saat ev dışında bir yerde kendilerinden bağımsız bir şekilde vakit geçirebilmesini çok değerli bir fırsat olarak görmektedir. Yapılan veli görüşmelerinin çoğunda; yaşı büyük çocukların akademik ve eğitsel anlamda destek eğitiminden beklenen faydayı görmedikleri, ancak bunun yanısıra sosyalleşebilmeleri ve başka kişilerle daha rahat iletişim kurmaya başlamaları nedeniyle ailelerinin destek eğitim kararının devam etmesini oldukça önemsedikleri öğrenilmiştir. Ayrıca, velilerin halk eğitim merkezi kurslarına değil de destek eğitim hizmeti veren kurumlara çocuklarını daha düzenli yollaması ulaşım kolaylığından ve daha erişilebilir olmalarından kaynaklanmaktadır. Destek eğitim hizmeti veren kurumlara yapılan görüşmeler neticesinde de benzer görüşlere ulaşılmıştır. Bahse konu kurumlar sadece disiplin konusunda yaşı büyük özel gereksinimli bireylerle daha fazla zorluk yaşadıklarını dile getirmişlerdir. Bu çalışma, 23 yaşından büyük özel gereksinimli çocuğu olan ailelerle çalışan uzmanlar için değerli kaynak bir özelliği taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler : Özel gereksinimi olan bireyler, tanılama ve değerlendirme, tanılamada yaşanan zorluklar

(12287) GÖRME ENGELLİ VE GÖRME ENGELLİ ÇOCUĞU OLMAYAN ANNELERDE YILMAZLIK ÖZELLİKLERİ

YILMAZ AVCU¹

¹ *MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI*

yilmaz_msn_@hotmail.com

Yılmazlık, dayanıklılık ve mücadelelilik gibi pek çok kavramı bünyesinde barındıran karmaşık bir yapıya sahip olduğu alan yazın araştırmalarından ortaya çıkmaktadır. Yılmazlık denince, bir zorluk ile karşılaşıldığında bu durumdan daha güçlü bir şekilde çıkmayı, bir kriz durumunda gelişim göstermeyi ve dayanıklı olmayı sağlayan aktif bir süreç olduğu (Walsh, 2006)'da çalışmasında belirtmektedir. Çocuk sahibi olmak insanlar için gurur kaynağıdır. Bir güven bir gelecektir. Fakat görme engelli çocuk sahibi olmak ebeveynlerin mükemmel olarak kurguladığı çocukla ilgili bir takım olumsuzluklar ve yılmazlık durumlarının ortaya çıkmasına neden olabilir. Görme engelli çocuğu olan ve olmayan ailelerin en önemli ortak noktaları çocuk sahibi olmanın vermiş olduğu sorumluluklarıdır. Ankara İlinde bulunan ve Görme Engelliler Okulları olan, “Mitat ENÇ Göme Engelliler İlkokulu” ve “Gören Eller Görme Engelliler İlkokulu” ve “Emniyetçiler ve Hacı Mustafa Tarman İlkokullarında” öğrenim gören öğrenci annelerinin Yılmazlık durumları incelenmiştir. Anne Yılmazlık Ölçeği (AYÖ), Kaner ve Bayraklı (2009) tarafından geliştirilmiştir. AYÖ, 34 maddeden ve sekiz alt ölçekten oluşmaktadır. Aynı zamanda araştırmacı ve iki uzman görüşü alınarak hazırlanan Anne Kişisel Bilgi (Demografik Bilgiler) Formu da, 7 sorudan oluşmaktadır. Araştırma, karşılıklı ilişki tarama modeline göre planlanmıştır. İlişkisel tarama modelleri, iki ya da daha fazla değişken arasında birlikte değişimin varlığını ve/veya derecesini belirlemeyi amaçlayan desenlerin tümüne verilen addır. İlişkisel tarama modeli ise ilişki tarama modellerinden biri olup gerçek bir neden-sonuç ilişkisi vermemekle birlikte neden-sonuç ilişkisine yönelik bazı ipuçları verir ve bir değişkendeki durumun bilinmesiyle diğer değişkenin kestirilebilmesinde veya yordanmasında yararlı sonuçlar sağlar (Karasar, 2005). Araştırma lineer model analizi yani iki-yönlü varyans analizi (ANOVA) bulgularına göre, görme engelli olan ve olmayan öğrenci annelerinin yılmazlık düzeylerini etkileyen faktörlerden *Sosyal Destek* puanlarının engel durumu ve çocuğun cinsiyetine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği bulunmuştur. AYÖ sosyal destek puanlarının çocuğun cinsiyeti değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaşımına bakıldığında ise, erkek çocukların (), kız çocuklara () göre daha yüksek, görme engelli çocuğu olmayan annelerin, AYÖ alt boyutlarından sosyal destek puanları, kız çocukların (), erkek çocuklara () göre daha yüksek çıkmıştır. Aynı zamanda analizde görme engelli olmayan öğrenci annelerinin puanlarını daha yüksek çıktığı araştırmada saptanmıştır. Diğer taraftan, annelerin yılmazlık düzeylerini etkileyen sosyal destek göz önünde bulundurularak onlara gerekli desteğin sağlanması ve bireysel gelişimleri adına eğitim programlarının varlığı önem taşıdığına ve bu programlar hakkında bilgilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Yılmazlık, Anne Yılmazlık, Görme Engelli, Özel Eğitim.

(11779) SAĞLIK OKURYAZARLIĞI**ŞENGÜL ÜZEN¹, ELA YILMAZ COŞKUN²**¹ ÇANAĞKALE ON SEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ² NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİsnglzn@gmail.com

Sağlık okuryazarlığı kavramı, ilk kez 1970'li yıllarda ortaya çıkmış olup, teknolojinin de artışı ile beraber 2000'li yıllarda üzerinde sıklıkla tartışılan bir konu haline almıştır. Dünya Sağlık Örgütü bu kavramı, "sağlıklı olmayı sürdürme ve bu duruma katkıda bulunmayı sağlayan yollarla; bireylerin enfomasyona erişim, anlama ve kullanma yeteneği ile motivasyonunu belirleyen bilişsel ve sosyal beceriler" olarak tanımlamaktadır. Başka bir çalışmada ise sağlık okuryazarlığı; 'bireylerin, kendileri ve toplum sağlığı ile ilgili karar ve davranışlarını yönlendirecek, temel sağlık bilgi ve hizmetleri konusunda bilgi birikimleri, bu bilgilere erişimleri, erişilen bilgiyi anlamaları, değerlendirmeleri, kullanmaları ve nesilden nesile aktarmaları' şeklinde tanımlanmaktadır. Sağlık okuryazarlığının geliştirilmesinde eğitim büyük önem taşımaktadır. Literatür de bu eğitimle birlikte bireylerin bilgi birikimlerini, anlayışlarını ya da yaşam tarzlarının değiştirilmesine ilişkin bir yönlendirme olmasının yanında, sağlık eğitimi yolu ile sosyal, ekonomik ve çevresel faktörlerle ilgili farkındalığın da artacağı ve bu faktörlerin değişmesi için kişisel ve toplumsal hareketlerin teşvik edilmesinin sağlanacağına vurgu yapılmaktadır. Yapılan bir çalışmada, tamamlayıcı sağlık yaklaşımlarının güvenilir kullanımı için sağlık okuryazarlığının önemine vurgu yapmışlardır. Aynı çalışmanın sonuçlarında; sağlık okuryazarlığının yetersiz olması bireylerin sağlık durumunun kötü olduğunu anlamamasına, koruyucu sağlık hizmetlerinin az kullanılmasına, önerilen tedavilere uyulmamasına, öz bakım yetersizliğine, semptomatik dönemde sağlık arama davranışında gecikmeye, sağlık giderlerinde ve mortalitede artışa neden olacağı belirtilmektedir. Oysaki; başka bir çalışmada, sağlık personelinin sağlık okuryazarlığı kavramı hakkındaki görüşleri üzerinde çalışılmış olup, farklı sağlık meslek gruplarından olan çalışanların, %91,6 oranında sağlık okuryazarlığı kavramını bilmedikleri belirtilmiştir. Bu durumda sağlık okuryazarlığının geliştirilmesi için sağlık sektörünün yanı sıra eğitim sektörü, sivil toplum kuruluşları, medya gibi çok sektörlü bir yaklaşım gereklidir.

Öğrenmeye yönelik bilinçli olarak yapılandırılmış fırsatlardan oluşan sağlık eğitiminde, bilgilerin artırılması ve birey ve toplum sağlığı sağlığına yardımcı yaşam becerilerinin geliştirilmesi için sağlık okuryazarlığının da eğitim konularına dahil edilmesi gerektiği görüşü savunulmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Sağlık okuryazarlığı, eğitim, sağlık

(12171) ANATOMİ EĞİTİMİ VE EPİSTEMOLOJİK İNANÇLAR**ŞEYDA FERAH ARSLAN¹**¹ ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİferahuygar@mynet.com

Eğitimde epistemoloji "Bilginin tanımı, bilginin nasıl oluşturulduğu, bilginin nasıl değerlendirildiği, bilginin nerede bulunduğu ve bilmenin nasıl gerçekleştiği" ile ilgili inançları kapsamaktadır. Epistemolojik inançların öğrenme ve uygulama üzerinde önemli etkisi vardır. Anatomi en basit ifadeyle canlı yapılarının tanımlanması ve isimlendirilmesidir. Anatomi çalışmaları geleneksel olarak diseksiyona bağlı olmakla birlikte, günümüzdeki görüntüleme teknolojisi ile bir vücuda diseksiyon yapılmadan da nasıl oluştuğunu görmek mümkün olmuştur. Anatomi en yaygın terimler Latince adlandırmalardır. Bu zor terimleri ezberleme işlemi tekrar gerektirir, bu nedenle anatomi eğitimi yinelenen çalışmalar içerir. Geleneksel anatomi öğretim stratejileri, bilginin kesinliğine, gerekçesine, kaynağına yönelik inançların gelişmesini zorlaştırır. Anatomi, daha deneysel bir bakış açısıyla öğretilip değerlendirilirse ya da diğer disiplinler ile bütünleşik hale getirilirse, öğrenciler bu köklü disiplini çok daha iyi kavrayabilirler. Bu yaklaşım, öğrencilerin inançlarını değiştirebilir, öğrenmeye ilişkin daha derin yaklaşımlar geliştirmelerini sağlayarak, hem kısa hem de uzun vadede öğrenme sonuçlarını iyileştirebilir.

(12173) ANATOMİ EĞİTİMİ VE PROBLEME DAYALI ÖĞRENME

SEYDA FERAH ARSLAN¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
ferahuygar@mynet.com

Anatomi en basit ifadeyle canlı yapılarının tanımlanması ve isimlendirilmesidir. Anatomide en yaygın terimler Latince adlandırmalardır. Bu zor terimleri ezberleme işlemi tekrar gerektirir, bu nedenle anatomi eğitimi yinelenen çalışmalar içerir. Probleme dayalı öğrenme, öğrenci merkezli, küçük grupla öğrenme yaklaşımlarından biridir. İlk olarak tıp fakültelerinde uygulanmaya başlanmış, daha sonra farklı disiplinlere yayılmıştır. Bu model, öğrencileri toplumun değişen sağlık bakım gereksinimlerine yanıt verecek şekilde hazırlayan ve aktif rol veren bir eğitim yöntemidir. PDÖ modeli iletişimin, öğrenmenin, paylaşımın ve öğrendiklerini ifade etmenin en etkili yöntemlerinden birisidir. Bu çalışmada PDÖ metodunun anatomi eğitiminde kullanılması konusunda açıklamalar ve öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Tıp eğitimi, anatomi, epistemolojik inanç.

(10218) TOURISM AND HOTEL MANAGEMENT STUDENTS' VIEWS ABOUT THE EFFECTIVENESS OF PREPARATORY CLASSES

BURCİN BAYARTMAZ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
burcinbayartmaz@outlook.com

This study investigates Tourism and Hotel Management students' perceived English competency and attempts to understand their views about the effectiveness of preparatory class. The qualitative data were collected through interviews from 5 undergraduate Tourism and Hotel Management students who attended preparatory class. The data were analyzed using content analysis. According to the findings, all participants were in agreement about the effectiveness of preparatory class, which are lack of practice, lack of native speakers, lack of motivation and deficiency of vocabulary and grammar knowledge.

Anahtar Kelimeler : English for specific purposes, Effectiveness of preparatory class, ELT in Turkey, Perceived language competence, Intensive Language Learning

(10250) ATTITUDES AND TEACHER SELF-EFFICACY BELIEFS OF 4TH GRADE ELT DEPARTMENT STUDENTS

CEYDA CAĞLAYAN¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
ceydacaglayan25@gmail.com

The purpose of this quantitative study was to investigate 4th grade pre-service English teachers' attitudes towards teaching profession and their self-efficacy beliefs. Also, this study was also investigated whether there are differences between female and male students in terms of attitudes and self-efficacy beliefs. The participants of this study consisted of 40 (F=21, M=19) 4th grade pre-service English teachers at Çanakkale Onsekiz Mart University. A two-part questionnaire was used. Research results reveal that participants have positive attitudes towards teaching profession and some certain items motivate them. Also, participants' self-efficacy beliefs, especially about written materials, are fairly high. Interestingly, female participants' attitudes are more positive than males, and males' self-efficacy beliefs are higher than females.

Anahtar Kelimeler : Pre-service English teacher, Teacher attitudes, Teacher motivation, Teacher self-efficacy

(10289) AN INVESTIGATION INTO THE ROLE OF ANXIETY IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES

EMİNE USLU¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
emineuslu7@gmail.com

This study was conducted to reveal the sources of classroom anxiety. The study also investigated whether there is a relationship between gender and foreign language learning anxiety. The study was conducted through survey methodology. The quantitative data were collected from 2nd year students (N = 47) who study in English Language Teaching department of Çanakkale Onsekiz Mart University. The data were analysed through descriptive statistics and Mann-Whitney U tests. According to the analysis, the students reported that they do not feel anxious in their English classes. The study also revealed that there is hardly any relationship between gender and classroom anxiety.

Anahtar Kelimeler : Classroom anxiety, Foreign language anxiety, Impact of anxiety on language learning, Relationship between gender and anxiety, Sources of anxiety

(10371) A STUDY ON THE CORRELATION BETWEEN PRE-SERVICE ENGLISH TEACHERS' FOREIGN LANGUAGE LEARNING ANXIETY AND MOTIVATION

NURŞAH YILMAZ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
nursahyilmaz35@gmail.com

The study aimed to investigate the relationship between pre-service English teachers' foreign language learning anxiety and motivation. The study also aimed to reveal the relationship between gender and foreign language learning motivation and the relationship between gender and foreign language learning anxiety. This study was conducted with 40 pre-service English teachers from third graders at ELT department of Çanakkale Onsekiz Mart University. There were 25 female participants, and there were 15 male participants. The researcher collected quantitative data from the participants through a questionnaire in December 2016. The researcher analysed quantitative data by using descriptive and correlation statistics. The analysis of quantitative data showed that there was a meaningful correlation between foreign language learning anxiety and motivation. However, there was no significant difference between gender and foreign language motivation.

Anahtar Kelimeler : Foreign language learning anxiety, Foreign language learning motivation, Gender, Pre-service English teachers.

(10375) VOCABULARY LANGUAGE LEARNING STRATEGIES USED BY ELT DEPARTMENT STUDENTS

İREM ECE YENİ¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
irem.ece.yeni@gmail.com

The major aim of this research is to identify whether there is a difference between first and fourth year ELT students' vocabulary learning strategies. To collect data, a scale which includes 25 items based on vocabulary learning strategies is administered. 35 first and fourth year ELT students of Çanakkale Onsekiz Mart University participated in this study. The data was analysed by using Mann-Whitney U test and descriptive statistics. The findings of the study indicate that the mostly used vocabulary learning strategies are determination strategies and the least used strategies are cognitive strategies. While there is a statistically significant difference between first and fourth year students in terms of using vocabulary learning strategies, no significant difference was found between female and male students.

Anahtar Kelimeler : Vocabulary learning strategies, ELT students, English as a foreign language

(10902) THE RELATIONSHIP BETWEEN EXTENSIVE READING AND THE USE OF METACOGNITIVE READING STRATEGIES

BERİN BERİL SAYGILI¹

¹ *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*

berilsaygili@gmail.com

In this study, it is aimed to investigate the relationship between extensive reading and the use of metacognitive reading strategies. The survey is conducted in Çanakkale Onsekiz Mart University in fall semester of 2016-2017 academic year. The participants are first and fourth year students of English Language Department, there are totally 58 participants. There are three research questions this study based upon. To reach the answers of these questions, Metacognitive Reading Strategies Questionnaire developed by Taraban, Kerr and Rynearson (2004); an adapted Turkish version of Metacognitive Reading Strategies Questionnaire is implemented and the findings are achieved by correlation. First question is about the first and the fourth year students' frequency of doing extensive reading; answers given by the participants are correlated to detect whether there is any significant difference between the first and the fourth year students' frequency of doing extensive reading, but the findings are similar in terms of doing extensive reading. The second question is about metacognitive reading strategy usage in terms of the first and the fourth year students, yet there is not any significant difference between these participants; however, when we check the findings of the third question, it is found that there is a significant relationship between extensive reading and the use of metacognitive reading strategies. The study also finds that there is a gender difference for a metacognitive reading strategy usage.

Anahtar Kelimeler : extensive reading, metacognition, metacognitive reading strategy

(10910) PERCEIVED LANGUAGE COMPETENCES AND ANXIETY LEVELS OF PRE-SERVICE TEACHERS OF ENGLISH: COMPARISON BETWEEN FIRST AND FOURTH YEARS

KARDELEN FULYA KİLİMLİ¹

¹ *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*

fulya.4895@gmail.com

The present study aims to investigate perceived language competences and speaking anxiety levels of pre-service teachers of English in Turkey by comparing first and fourth year students. Both qualitative and quantitative data were gathered through a questionnaire administered to 50 students (28 first years and 22 fourth years) recruited in a pre-service English Language Teaching (ELT) teacher training department in Çanakkale Onsekiz Mart University (ÇOMU). The data was analysed through descriptive statistics and independent samples. The analysis of the data revealed that regardless of the class, students' language learning experience is limited. Since their English classes primarily focused on reading, grammar and vocabulary, they perceived least competent in speaking and listening. It is indicated that students who enroll in the ELT department in Turkey have limited communication proficiency in English. On the other hand, this situation leads them to feel anxious while they are speaking. According to the findings, both first and fourth year students have speaking anxiety.

Anahtar Kelimeler : perceived language competences, speaking anxiety, pre-service teachers of EFL, ELT in Turkey

(11229) STUDENTS' PERSPECTIVES ON THE USE OF MOTHER TONGUE IN ENGLISH CLASSROOMS

EBRU BALCI¹

¹ *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
ebruebru_1995@hotmail.com

The study aims to provide an overview of ELT students' views about using mother tongue in English classes. The study also investigated the frequency of using L1 in English classes and the difference, if any, between first and fourth grade students in terms of using mother tongue in English classes. To do this, 40 students who are studying in ELT department are administered a questionnaire which includes frequency questions and some reasons about using L1 in English classes. The data were analysed by using descriptive statistics and Mann-Whitney U test. Data analysis shows that the use of mother tongue is inseparable unit of the learning of English. It was also revealed that while first grade students need to be more eager to use L1, fourth grade students are more willing to use L1. A number of reasons affecting this situation are addressed such as educational background, the goal of using L1 and learning style. Based on the results, it is determined that the use of mother tongue might be beneficial for promoting learning and could raise students' English language awareness.
Anahtar Kelimeler : mother tongue, target language (English), code switching, frequency, students' views.

(11745) ELT DEPARTMENT STUDENTS' VIEWS ABOUT THE EFFECTIVENESS OF DRAMA COURSE

FATMA BULANIK¹

¹ *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
fatmaabulanik@gmail.com

The purpose of this study is to find out ELT Department students' views about the effectiveness of drama course. 40 ELT students currently active in Çanakkale On Sekiz Mart University ELT Department participated in this study. This study employed survey methodology. A questionnaire was used to collect data. The findings showed that participants are positive about the effectiveness of drama course in terms of improving teaching skills. It was also found that participants' considered that creative drama course as an essential course for teacher education.
Anahtar Kelimeler : creative drama, attitude, teaching skills, education

(11803) THE EFFECTIVENESS OF PRE-SERVICE TEACHER EDUCATION PROGRAMME FROM STUDENTS' POINT OF VIEW

SİBEL DENİZ¹

¹ *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
sibel.denizz@yahoo.com

This qualitative study attempts to reveal ELT department students' views about the effectiveness of English language teacher education programme. Four participants who study in pre-service ELT programme in Çanakkale Onsekiz Mart University (ÇOMU) were selected to interview to evaluate the programme from students' point of view. Content analysis was used to analyze the data. Participants report that practice and theory are well balanced; the courses in the syllabus prepare them to practise their profession in real classroom settings. Additionally, it is considered by the participants that having emphasis on practise is strong part of the programme.

Anahtar Kelimeler : pre-service programme, expectations, teacher education, ELT, evaluation

(11942) THE ROLE OF THE SIMULATION GAMES ON LANGUAGE LEARNERS' SELF-PERCEIVED LANGUAGE COMPETENCE

KAAN TAMİR¹

¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
kaantamir96@gmail.com

The aim of this study is to find out the positive effects of the simulation games on language learning process. In the study, as a data collection tool, interview was used. To analyze the data, content analysis method was followed. Participants were randomly selected from Canakkale Onsekiz Mart University, School of Foreign Languages. The findings of this study have shown that there is not a significant role of the time spend on playing the simulation games in terms of learners' self-perceived language competence. However, with the enlightenment of this study, it can be concluded that simulation games can be used as language teaching and practising materials in a motivational way.

Anahtar Kelimeler : Simulation Games, Language Learning, CALL, Self-perceived Language

(12062) CONTENT ANALYSIS OF THE EXTENT OF BLOOM'S TAXONOMY IN THE OVERALL QUESTIONS OF THE TEXTBOOK BUSINESS ENGLISH

İ. EFE EFEOĞLU¹, ÖMER GÖKHAN ULUM²

¹ ADANA SCIENCE AND TECHNOLOGY UNIVERSITY

² ADANA BİLİM VE TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ
omergokhanulum@gmail.com

Broadly speaking, Bloom's taxonomy is the most employed categorization among the cognitive process models. It is a grouping system focusing on the steps from remembering the knowledge to more complicated cognitive levels as evaluating the knowledge. The aim of this study is to figure out to what extent Bloom's taxonomy is applied in the overall questions of the textbook Business English. Considering the issue, the research question *To what extent do the overall questions in the textbook Business English include the lower and higher order cognition levels of Bloom's taxonomy?* was formed. The textbook Business English by Tomsk Polytechnic University Publishing House was analyzed through descriptive content analysis method. At the end of the study, some assumptions have been attained with the aim of recommending how the textbooks which are being written or will be written should include Bloom's taxonomy in their assessment questions.

Anahtar Kelimeler : Business English, Bloom's Taxonomy, Questions, assessment, textbook, content analysis

(11723) KAMU ÇALIŞANLARININ İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ KAPSAMINDA TEMEL HAK VE SORUMLULUKLARINA YÖNELİK FARKINDALIKLARI

BETÜL YENİSARI¹, ÖMER FARUK ÖZTÜRK²
¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
bvenisari@gmail.com

İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG); çeşitli endüstri ve faaliyetlere özgü olarak tıp, psikoloji, eğitim, toksikoloji, ergonomi, fizik, kimya, ekonomi, hukuk, teknoloji gibi bilimsel alanlarla ilgili konulara temas eden geniş kapsamlı ve çok disiplinli bir kavramdır. Bu çok çeşitli alanlarla ilgili ve ilişkili olmasının yanı sıra, bazı temel ilkelere sahiptir. Bu ilkelere en önemlisi her çalışanın haklara sahip olması ve bu hakların güvence altına alınması gerekliliğidir. Diğer önemli ilke ise işyerinde sağlık ve güvenliğin tesisi için çalışanın, işverenin ve devletin birtakım sorumlulukları ve yükümlülüklerinin olmasıdır. Hak ve sorumlulukların tam olarak yerine getirilmesi ise öncelikle bu konuda bilgi sahibi olmayı, dolayısıyla eğitim ve öğretimi gerektirir. Çalışma ortamında oluşabilecek iş kazalarının nedenlerini açıklayan Henrick'in Domino Teorisi, Grose'un 4M Modeli ve Petersen'in Çoklu Nedensellik Teorisine bakıldığında ortak noktalarının insan faktörünün olduğunu görürüz. İnsan kaynaklı güvensiz davranışlar, tüm iş kazası ve meslek hastalıklarının tek sebebi değildir, ancak en büyük sebebidir. İnsanın eğitilmesi, hak ve sorumluluklarının öğretilmesi, işyerinde sağlık ve güvenliği sağlamanın en büyük adımıdır. Yapmış olduğumuz bu çalışma, işyerinde çalışan kişilerin İSG alanındaki farkındalıklarını incelemesi üzerinedir. Bu araştırma betimsel bir alan çalışması olup, nicel araştırma tekniklerinden kaynak tarama ve anket yöntemlerine başvurulmuştur. Anket, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin farklı birimlerinde görev yapan akademik ve idari personel ile yüz yüze görüşülerek yapılacaktır. Çalışma sonucunda çalışanların farklı demografik (cinsiyet, bölüm, medeni durum, unvan gibi) özelliklerine göre İSG konusundaki bilgi düzeyleri, farkındalıkları tablolar halinde gösterilecektir.

Anahtar Kelimeler : İş sağlığı ve güvenliği, Çalışan hakları, Çalışan sorumluluğu

(11753) ÖZEL SEKTÖRDE GÖRÜLEN RİSKLERE KARŞI ÇALIŞANLARIN EĞİTİMLERİ

ÖZNUR BİLDİREN¹, FATMA BAYCAN KOYUNCU²
¹ ÇANAKKALE 18 MART ÜNİVERSİTESİ
² ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
oznurbildiren@gmail.com

Ülkemizdeki iş kazaları ve meslek hastalıklarının sayısı ciddi boyutlara ulaştığından dolayı İş Sağlığı ve Güvenliği'nde (İSG) tazmin edici değil önleyici, reaktif değil proaktif olmak gereklilik halini almıştır. Bu açıdan bakıldığında önleyici İSG'nin ilk adımı işyerindeki tehlike kaynaklarını, bu tehlike kaynaklarının doğuracağı riskleri tespit etmek ve yapılan risk değerlendirmesi sonucu gerekli önlemleri almaktır. Alınan önlemlerin etkili ve başarılı olması çalışanlara verilecek olan eğitimden geçmektedir. Bu çalışmanın amacı özel sektörde çalışan kişilerin maruz kalabilecekleri risklerin belirlenip bu risklere karşı alınması gerekli tedbirlerin ve verilmesi gerekli eğitimlerinin önerilmesidir. Çalışmada beton alanında faaliyet gösteren bir fabrika seçilmiş ve bu sektörde sıkça karşılaşılan tehlikeler ve riskler belirlenmiştir. Uygulanacak yöntemin anlaşılır, iş gücünün katılımını sağlayan aynı zamanda da detaylı sonuca götürecek bir yöntem olması gereği düşünülmüş ve L-Tipi Matrix yöntemi kullanılmıştır. Risk değerlendirmesinde getirilen çözüm önerilerine ilişkin alınması gereken eğitimler belirlenmiştir. Uygulama Çanakkale'de faaliyet gösteren 39 çalışanı olan Çetinkaya Beton firmasında gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler sonucu 7 kabul edilemez risk, 10 kabul edilebilir risk ve 6 dikkate değer risk olmak üzere toplam 23 risk elde edilmiştir. Getirilen çözüm önerileri baz alınarak; genel İSG kuralları, hastalıklardan korunma prensipleri ve korunma teknikleri uygulaması, güvenlik ve sağlık işaretleri vb. eğitimlerin verilmesi ve sonuçların incelenmesi öngörülmüştür.

Anahtar Kelimeler : İş sağlığı ve güvenliği, çalışanların eğitimi, risk değerlendirmesi, iş sağlığı, iş güvenliği

(11757) ÖZEL SEKTÖRDE İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ EĞİTİMİNDE ÇALIŞANLAR ÜZERİNE BİR İNCELEME: ÇANAKKALE İLİ ÖRNEĞİ

DAMLA İŞKENDERKAPTANOĞLU¹, ÖMER FARUK ÖZTÜRK²
² ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
damlaiskenderkaptanoglu@gmail.com

Yapılan işin niteliğine bağlı olarak her işyeri sağlık ve güvenlik açısından pek çok tehlikeyi bünyesinde barındırmaktadır. Teknoloji geliştikçe çalışanların karşılaştığı yeni tehlike kaynakları ve bu kaynaklardan doğacak yeni riskler bulunmaktadır. Bu da iş kazalarının ve dolayısıyla da hem maddi hem de manevi kayıpların sayısını arttırmaktadır. İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) alanında yapılan çalışmaların ve verilen eğitimlerin amacı, sağlık ve güvenlik tehlikelerinden ve bunların yarattığı risklerden arındırılmış çalışma ortamlarının sağlanmasıdır. Unutulmamalıdır ki tehlikelerin yol açtığı kazaların %98'i alınacak tedbirlerle önlenbilir niteliktedir. Kazaların meydana gelmeden önlenmesi için yapılacak en önemli çalışma, yetişkinlere düzenli olarak çalıştıkları birim ve sorumlu olduğu işlerle alakalı eğitim verilmesi üzerine olmalıdır. Çünkü eğitim yolu ile kişinin edindiği bilgileri uygulamaya dönüştürerek davranış değişikliğinin sağlanması ve İSG'ne ilişkin doğru davranış modellerinin kazandırılması mümkündür. Bu çalışma, Çanakkale ili Eceabat ilçesinde bulunan bir gıda üretim fabrikasında iş güvenliği açısından ortaya çıkabilecek tehlike ve bu tehlike kaynaklarından doğacak riskleri belirlemek ve bunlara karşı alınması gereken tedbirler üzerinedir. Alınması ve yapılması gereken tedbirlerin eğitim seminerleri ile çalışanlara öğretilmesi ve verilen eğitimin çalışanlar üzerindeki etkisinin incelenmesi de çalışma kapsamında gerçekleştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Çalışanlarda eğitim, İş sağlığı ve güvenliği, İSG eğitimi, Risk değerlendirmesi.

(11978) İŞ GÜVENLİĞİ EĞİTİMİNİN GÜVENLİK KÜLTÜRÜNE ETKİSİ: ÇANAKKALE İLİNDE MOBİLYA SEKTÖRÜNDE BİR UYGULAMA

DİLEK DEMİR¹, FATMA BAYCAN KOYUNCU¹
¹ ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
dilekdemir1790@hotmail.com

Yasal düzenlemeler, tedbirler ve yükümlülükler getirilmiş olsada ülkemizde, her yıl birçok işgören iş kazaları ve meslek hastalıkları sonucu hayatlarını kaybetmekte veya iş göremez hale gelmektedir. Yaşanan iş kazaları ve meslek hastalıkları yüzünden kaybedilen yaşamlar, iş kazaları ve meslek hastalıklarının sayılarındaki artışlar, işçi sağlığı ve iş güvenliği kapsamındaki çalışmaların ve bu alanda gerçekleştirilmesi gereken ilerlemenin gerekliliğini ortaya koymuştur. Güvenlik kültürünün amacı, çalışanların işyerilerindeki risklerin farkında olduğu, sürekli olarak bu tehlikelere karşı dikkatli olduğu ve güvenli olmayan davranışlardan sakındığı bir çalışma ortamı yaratmaktır. İş kazalarının azaltılmasında en önemli tedbir olarak, iş görenlerin eğitilmesi gelmektedir. Çalışmada yaşanmış, yaşanan ve yaşanabilecek iş güvenliği sorunlarına karşın iş güvenliği kültürü ve algılarının ve bunun işletmelerindeki güvenlik eğitimi ile ne derecede ilişkili olduğunun belirlenmesi amaçlanmıştır ve hedeflenmiştir. Çalışmada özet olarak Çanakkale ilinde mobilya sektöründeki çalışan personelin iş güvenliği kültürü ve algılarının güvenlik eğitimi ile olan ilişkisi incelenmiştir. Literatürde yapılan çalışmalar ve bu çalışmalardan elde edilen bulgular ve sonuçlar incelenerek hazırlanan anket çalışması mobilya sektöründe faaliyet gösteren işletmelere ziyaretler gerçekleştirilerek yüz yüze uygulanmıştır. Anket verileri SPSS, Minitab istatistik paket programlarına girilerek t testi, ki kare testi ve korelasyon analizleri ile değerlendirilmiştir. Çıkan sonuçlar tablo ve grafikler haline getirilip yorumlanarak, çözüm önerileri geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler : İş Güvenliği, Güvenlik Kültürü, Güvenlik Eğitimi, Tehlike, Risk, Çalışan Algısı.

- ÖZBEK, NİMET (ozbek@politics.ankara.edu.tr), ANKARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9518
- MEMİŞ, UĞUR ALTAY (ugur.altay@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9521
- ERTÜRK, RAMAZAN (koroglu522@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 9522
- GÖZEK, OĞUZHAN (derinbeyin@gmail.com), GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9523
- UYAR, ZEYNEP (zynpuyr@ymail.com), KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9535
- ŞAPLA, RABİA (rabiasapla@gmail.com), KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9535
- UYAR, ZEYNEP (zynpuyr@ymail.com), KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9536
- ŞAPLA, RABİA (rabiasapla@gmail.com), KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9536
- ÇAKIR, ABDULVAHİT (cakir@gazi.edu.tr), GAZİ ÜNİVERSİTY - Türkiye - PaperID: 9538
- GÜNGÖR, MÜZEYYEN NAZLI (mnazlidemirbas@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9538
- HASANOĞLU YAZÇAYIR, GÜLCİHAN (gulci_h35@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 9541
- GÜRGÜR, HASAN (hasangurgur@anadolu.edu.tr), ANADOLU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9541
- GÖKÇE, ALİ FUAT (afgscem@gmail.com), KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9548
- DAŞDEMİR, İKRAMETTİN (ikramettindasdemir@gmail.com), ORDU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9551
- CENGİZ, EKREM (ec385893@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 9551
- AKSOY, GÖKHAN (aksoygok44@gmail.com), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9551
- UZOĞLU, MUSTAFA (mustafazozglu@gmail.com), GİRESUN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9551
- YANGİN EKŞİ, GONCA (goncayangin@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9561
- GÜNGÖR, MÜZEYYEN NAZLI (mnazlidemirbas@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9561
- YILMAZ, YAKUP (yilmazyakupbey@gmail.com), KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9562
- TOKTAR, SONER (so_near91@hotmail.com), KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9562
- DAŞDEMİR, İKRAMETTİN (ikramettindasdemir@gmail.com), ORDU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9564
- OKUTAN, SEZAYI (sezaiokutan@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 9564
- BOGAR, YURDAGUL (yurdagul-bogar@hotmail.com), ORTADOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9566
- BADA, ERDOĞAN (erdoganbada@gmail.com), ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9575
- ULUM, ÖMER GÖKHAN (omergokhanulum@gmail.com), ADANA BİLİM VE TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9575
- BELEK, FATMA (fatma.belek.1993@gmail.com), ÇANAKKALE 18 MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9577
- TİMUR, BETÜL (betultmr@gmail.com), ÇANAKKALE 18 MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9577
- ALTINOK, VİCDAN (valtinok@gazi.edu.tr), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9600
- BAKİ, YASEMİN (ysmbaki@gmail.com), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9620
- PEKDOĞAN, SERPİL (serpil4423@hotmail.com), HİTİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9621

- ASLAN, MUSTAFA (aaslann@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 9638
- KURBAN, TURSUN (sarvarturkax@163.com), SİNCAN ÜNİVERSİTESİ - Çin - PaperID: 9771
- BALCI, SÜLEYMAN (meb.suleyman@gmail.com), KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ, EĞİTİM FAKÜLTESİ - Türkiye - PaperID: 9789
- ELEKBERLİ, FAİK (faikalekperov@mail.ru), AZERBAJYCAN MİLLİ BİLİMLER AKADEMİSİ - Azerbaycan - PaperID: 9805
- KARASU, H PELİN (hpkarasu@anadolu.edu.tr), ANADOLU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9809
- GİRGİN, ÜMİT (ugirgin@anadolu.edu.tr), ANADOLU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9809
- GEREK, ASLI (asli.gerek@ozu.edu.tr), ANADOLU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9816
- KARASU, H PELİN (hpkarasu@anadolu.edu.tr), ANADOLU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9816
- GİRGİN, ÜMİT (ugirgin@anadolu.edu.tr), ANADOLU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9816
- ORAK, SEVAL (sevalorakyonder@gmail.com), BURSA YÖNDER OKULU - Türkiye - PaperID: 9817
- KARATEPE, NERMİN (nerminkaratepe@okyanuskoleji.k12.tr), BURSA OKYANUS KOLEJİ - Türkiye - PaperID: 9817
- ARTVİNLİ, EYÜP (eartvinli@gmail.com), ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9817
- TOZAK, EZGİ (ezgitozak@anadolu.edu.tr), ANADOLU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9822
- KARASU, H PELİN (hpkarasu@anadolu.edu.tr), ANADOLU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9822
- GİRGİN, ÜMİT (ugirgin@anadolu.edu.tr), ANADOLU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9822
- KARDAŞ, MEHMET NURİ (mnkardas@hotmail.com), YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9831
- ÇAKMAK, HALİME (halimecakmak92@gamil.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 9831
- KARDAŞ, MEHMET NURİ (mnkardas@hotmail.com), YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9832
- İL, İLAYDA (ilayda34d@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 9832
- KARDAŞ, MEHMET NURİ (mnkardas@hotmail.com), YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9834
- ÇETİN, ÖZKAN (ozkncetinn@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 9834
- KÖZLEME, ARIF OLGUN (olgunkozleme@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9836
- ŞİŞMAN, RABİA ŞENAY (rs.sisman@alparslan.edu.tr), MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9837
- KARAKAYA, FERHAT (ferhatk26@gmail.com), KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9843
- AVGIN, SAKİNE SERAP (serapavgin@hotmail.com), KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9843
- CERECİ, SEDAT (s.cereci@gmail.com), MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9856
- KARA, NURAT (nkara@mku.edu.tr), MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9856
- GÖZÜBÜYÜK TAMER, MİNE (mgozubuyuk@hotmail.com), KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9865
- KARAKAYA, FERHAT (ferhatk26@gmail.com), KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9866

AVGIN, SAKİNE SERAP (serapavgin@hotmail.com), KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9866

ÇELEBİOĞLU, ÖZLEM (ozlemcelebioglu@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9869

BİREL, BÜŞRA (busrabirel@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9869

AKTAN ACAR, EBRU (ebru.aktan@yahoo.com.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9870

ÇELEBİOĞLU, ÖZLEM (ozlemcelebioglu@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9870

ŞAHİN, MEHMET (mehmetsahin_38@hotmail.com), ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9882

POLAT, MURAT (muratpolatinfo@gmail.com), MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9890

DÖLEK, İSKENDER (isdolek@gmail.com), MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9890

ZORLU, FULYA (fulya.zorlu@beun.edu.tr), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9895

EROL, EMİN EMRULLAH (emrullah6549@gmail.com), YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9917

EROL, KEMAL (ekemal@yyu.edu.tr), YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9917

BULUT, AHSEN SEDA (as_kilic@windowslive.com), AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9918

TAŞPINAR ŞENER, ZEHRA (zehrataspinarr@gmail.com), YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9918

ERTÜRK, RAMAZAN (koroglu522@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 9922

ÇETİN, PINAR SEDA (pctetin@ibu.edu.tr), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9928

EYMUR, GÜLÜZAR (guluzar.eymur@giresun.edu.tr), GİRESUN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9928

EYMUR, GÜLÜZAR (guluzar.eymur@giresun.edu.tr), GİRESUN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9929

ÇETİN, PINAR SEDA (pctetin@ibu.edu.tr), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9929

UZAN, M. FURKAN (furkanuzan17@hotmail.com), FATİH SULTAN MEHMET VAKIF ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9931

KANA, FATİH (fatihkana@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9931

SAĞLAM, MEHMET (pdgsaglam@gmail.com), İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9933

ÇALIŞKAN, ZEKERİYA (zekeriya.caliskan@inonu.edu.tr), İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9933

SAĞLAM, MEHMET (pdgsaglam@gmail.com), İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9934

ÇALIŞKAN, ZEKERİYA (zekeriya.caliskan@inonu.edu.tr), İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9934

AYDIN, MURAT (maydin@adiyaman.edu.tr), ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9938

BÜYÜK, ADEM (buyukadem6363@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 9938

AYDIN, MURAT (maydin@adiyaman.edu.tr), ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9939

- BÜYÜK, ADEM (buyukadem6363@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 9939
- KEFİ, SARA (sarakefi@gmail.com), FOÇA BELEDİYESİ ÇOCUK EVİ MÜDÜRÜ - Türkiye - PaperID: 9950
- KESGİN, DİDEM (ddmksn@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9952
- TİMUR, BETÜL (betultmr@gmail.com), ÇANAKKALE 18 MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9952
- TARIM, KAMURAN (kamuran.tarim@gmail.com), ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9955
- ÖZSEZER, M. SENCER (sbulut@cu.edu.tr), ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9955
- CANBAZOĞLU, BEYZA (beyza.cnbzlg0@gmail.com), ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9955
- ÇOBAN, SERHAT (serhatcoban@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9958
- KARATAŞ, İLHAN (karatasilhan@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9961
- KARACI, GÜLZADE (gulzade.karaci@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9961
- ORAK, SEVAL (sevalorakyonder@gmail.com), BURSA YÖNDER OKULU - Türkiye - PaperID: 9978
- HORZUM, ERHAN (ehorzum@yonderkoleji.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 9978
- POLAT, MURAT (muratpolatinfo@gmail.com), MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9980
- ŞAHİN, MEHMET (mehmetsahin_38@hotmail.com), ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9981
- KİRAZ, AYŞE (1aysekiraz@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 9981
- ZORLU, YUSUF (yusuf.zorlu@atauni.edu.tr), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9985
- ZORLU, FULYA (fulya.zorlu@beun.edu.tr), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9985
- BOZAVLI, EBUBEKİR (ebozavli@atauni.edu.tr), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 9987
- PEKBAY, CANAY (canaypekbay@beun.edu.tr), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10002
- YILMAZ, NURBANU (nurbanuyilmaz@beun.edu.tr), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10002
- TARIM, KAMURAN (kamuran.tarim@gmail.com), ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10009
- ÖZSEZER, M. SENCER (msencerbulut@gmail.com), ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10009
- CANBAZOĞLU, BEYZA (beyza.cnbzlg0@gmail.com), ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10009
- BAŞAR, MURAT (muratbasar64@gmail.com), UŞAK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10010
- TEKİN, ALIŞAN (alisantekin@gmail.com), UŞAK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10010
- DOĞAN, M.CİHANGİR (mcdogan@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10010
- ŞENER, NURCAN (nsener@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10010
- BAŞAR, MURAT (muratbasar64@gmail.com), UŞAK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10012
- TEKİN, ALIŞAN (alisantekin@gmail.com), UŞAK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10012
- DOĞAN, M.CİHANGİR (mcdogan@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10012

- ŞENER, NURCAN (nsener@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10012
- DEVECİ, İSA (deveciisa@gmail.com), KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10015
- ÇEPNİ, SALİH (cepnisalih@yahoo.com), - Türkiye - PaperID: 10015
- DEVECİ, İSA (deveciisa@gmail.com), KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10016
- ÇEPNİ, SALİH (cepnisalih@yahoo.com), - Türkiye - PaperID: 10016
- ATAŞ, MUSTAFA (mustafa.atas06@gmail.com), TC MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 10022
- ÜREDİ, LÜTFİ (lutfiuredi@gmail.com), MERSİN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10022
- UZTOSUN, MEHMET SERCAN (sercanuztosun@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART UNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10024
- ÜSTÜNBAŞ, ÜMRAN (uustunbas@beun.edu.tr), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10025
- ÜSTÜNBAŞ, ÜMRAN (uustunbas@beun.edu.tr), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10026
- ÇİFCİ TEKİNARSLAN, İLKNUR (ilknur_cifci@hotmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10028
- SİVRİKAYA, TUĞBA (tugba.sivrikaya@gmail.com), DÜZCE HÜRRİYET ORTAOKULU - Türkiye - PaperID: 10028
- KESKİN, NESİME KÜBRA (nkubradeskin@hotmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10028
- ÖZLÜ, ÖZGE (ozluozge@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10028
- UÇAR RASMUSSEN, MERYEM (meryemucar81@hotmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10028
- UZAL, GÜRCAN (guzal@nku.edu.tr), NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10029
- ERDEM, AYTEKİN (aerdem@nku.edu.tr), NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10029
- ERSOY, YAŞAR (yersoy45@gmail.com), ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10029
- ÇİFCİ TEKİNARSLAN, İLKNUR (ilknur_cifci@hotmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10030
- SİVRİKAYA, TUĞBA (tugba.sivrikaya@gmail.com), DÜZCE HÜRRİYET ORTAOKULU - Türkiye - PaperID: 10030
- KESKİN, NESİME KÜBRA (nkubradeskin@hotmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10030
- ÖZLÜ, ÖZGE (ozluozge@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10030
- UÇAR RASMUSSEN, MERYEM (meryemucar81@hotmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10030
- TEKŞAN, MESUT (mesutteksan4@gmail.com), ORDU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10031
- KARAKUŞ, GÜLYAŞAR (mteksan@comu.edu.tr), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 10031
- ERDEM, AYTEKİN (aerdem@nku.edu.tr), NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10032
- UZAL, GÜRCAN (guzal@nku.edu.tr), NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10032

ERSOY, YAŞAR (yersoy45@gmail.com), ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10032

TEKŞAN, MESUT (mesutteksan4@gmail.com), ORDU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10034

KAYA, ERDİ (erdi.kaya@icloud.com), ORDU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10034

SAYIT, HALİL (halsay611@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10039

TİMUR, BETÜL (betultmr@gmail.com), ÇANAKKALE 18 MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10039

GÜRBÜZ, RAMAZAN (rgurbuz@adiyaman.edu.tr), ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10049

KOÇ, AYGEM (akoc@adiyaman.edu.tr), ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10049

ŞAHİN, SEDA (ssahin@adiyaman.edu.tr), ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10049

BAŞPINAR, İRFAN (irfan197202@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 10049

AKARÇAY ULUTAŞ, DEMET (demetakarcay@gmail.com), KTO KARATAY ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10050

AKIN, ELMAS (elmas.akin@karatay.edu.tr), KTO KARATAY ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10050

ALPTEKİN, KAMİL (kamil.alptekin@karatay.edu.tr), KTO KARATAY ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10050

AVGIN, SAKİNE SERAP (serapavgin@hotmail.com), KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10051

KARAKAYA, FERHAT (ferhatk26@gmail.com), KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10051

GÖMLEK, ELİF (elif.gomlek.80@gmail.com), KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10051

KARABULUT, YUNUS (yus2530@gmail.com), KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10051

AVGIN, SAKİNE SERAP (serapavgin@hotmail.com), KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10052

KARAKAYA, FERHAT (ferhatk26@gmail.com), KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10052

GÖMLEK, ELİF (elif.gomlek.80@gmail.com), KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10052

KARABULUT, YUNUS (yus2530@gmail.com), KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10052

VURGUN, ŞANSER (sanser_v@hotmail.com), ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10054

AKPINAR, GÜLİZ MÜGE (gmakpinar@yahoo.com.tr), ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10054

VURGUN, ŞANSER (sanser_v@hotmail.com), ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10056

AKPINAR, GÜLİZ MÜGE (gmakpinar@yahoo.com.tr), ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10056

AKPINAR, GÜLİZ MÜGE (gmakpinar@yahoo.com.tr), ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10059

VURGUN, ŞANSER (sanser_v@hotmail.com), ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10059

- AKPINAR, GÜLİZ MÜGE (gmapkpinar@yahoo.com.tr), ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10060
- VURGUN, ŞANSER (sanser_v@hotmail.com), ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10060
- GÜN, SÜLEYMAN (sgun@mehmetakif.edu.tr), MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10061
- AITKUZHINOVA ARSLAN, AINUR (AINURARSLAN@MU.EDU.TR), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10061
- ÜSTÜNEL, EDA (EUSTUNEL@MU.EDU.TR), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10061
- ÖZDEMİR, FURKAN (f.ozdemir@atauni.edu.tr), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10063
- KAPLAN, ABDULLAH (akaplan@atauni.edu.tr), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10063
- TAŞAR, H.HÜSEYİN (Htasar@adiyaman.edu.tr), ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10069
- DEREGÖZÜ, AYSEL (ayseldere4@hotmail.com), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10074
- DEREGÖZÜ, AYSEL (ayseldere4@hotmail.com), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10075
- SENER, SABRİYE (sabriyeneser@mu.edu.tr), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10076
- ÇOKÇALIŞKAN, AYTEN (aytencokcaliskan@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 10076
- ÜREDİ, LÜTFİ (lutfiuredi@gmail.com), MERSİN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10079
- GÜL, ABDURRAHMAN (abdurrahman-1992@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 10079
- YOLCU, ECE (eduser@cu.edu.tr), ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10080
- KARATAŞ, TUĞÇE (tkaratas@cu.edu.tr), ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10080
- TURHAN TÜRKKAN, BUKET (bturhan@cu.edu.tr), ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10080
- KARATAŞ, TUĞÇE (tkaratas@cu.edu.tr), ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10082
- TURHAN TÜRKKAN, BUKET (bturhan@cu.edu.tr), ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10082
- YOLCU, ECE (eduser@cu.edu.tr), ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10082
- NACAR, HAKAN (hakannacar33@gmail.com), MERSİN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10083
- OCAK, GÜRBÜZ (gocak@aku.edu.tr), AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10087
- TURGUT, ÖZDEN (ozden5@hotmail.com), AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10087
- OCAK, GÜRBÜZ (gocak@aku.edu.tr), AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10088
- TURGUT, ÖZDEN (ozden5@hotmail.com), AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10088
- AYDIN, İLKER (ilkaydin67@hotmail.com), ORDU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10089
- DİZMAN, ALİ (ali.dizman87@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 10089
- ÇELENK, BURAK (celenkburak4777@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 10089
- CAN, ZEKİ (fb.zekican@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 10089
- GÜLEÇ ASLAN, YEŞİM (yesim.gulec@medeniyet.edu.tr), İSTANBUL MEDENİYET ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10090

GÜLEÇ ASLAN, YEŞİM (yesim.gulec@medeniyet.edu.tr), İSTANBUL MEDENİYET ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10091

TEKŞAN, KEZİBAN (kezibanteksan@gmail.com), ORDU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10092

DİZMAN, ALİ (ali.dizman87@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 10092

ÇELENK, BURAK (celenkburak4777@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 10092

CAN, ZEKİ (fb.zekican@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 10092

ALTUNDAĞ, YUNUS (yunusaltundag14@hotmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10093

BULUT, SEFA (sefabulut@ibu.edu.tr), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10093

ALTUNDAĞ, YUNUS (yunusaltundag14@hotmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10094

BULUT, SEFA (sefabulut@ibu.edu.tr), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10094

ÇELEN, YELİZ (yelizcelen@hotmail.com), AMASYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10095

AYDIN, İLKER (ilkaydin67@hotmail.com), ORDU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10096

KARACA, AYŞE (ayse_karaca_@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 10096

KATIRCIOĞLU, NURŞEN (asdasdasdas038@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 10096

ÇELEN, YELİZ (yelizcelen@hotmail.com), AMASYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10097

ARIKAN, ARZU (arzuarikan@anadolu.edu.tr), ANADOLU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10102

ALTINTAŞ, KÜBRA (kubraakcelik@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 10103

ÇİNAR, CENGİZ (cengizcinar@gazi.edu.tr), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10103

AKSOY, NURİ CAN (ncaksoy@gmail.com), HASAN KALYONCU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10103

KARACI, GÜLZADE (gulzade.karaci@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10105

ERBAŞ, AYHAN KÜRŞAT (erbas@metu.edu.tr), ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10105

AKBANA, YUNUS EMRE (y.emreakbana@hotmail.com), KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10108

YAVUZ, AYSUN (yavuzaysun@hotmail.com), ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10108

YAVUZ, AYSUN (yavuzaysun@hotmail.com), ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10111

AKBANA, YUNUS EMRE (y.emreakbana@hotmail.com), KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10111

ŞIK, KÜBRA (kubrakubra@gmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10112

KÖKSAL, DİNÇAY (dkoksal@yahoo.com), ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10112

ÖZBEK, AHMET BİLAL (ahmetbilalozbek@gmail.com), ANKARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10113

ERGÜL, CEVRIYE (cevriyeergul@hotmail.com), ANKARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10113

GİRLİ, ALEV (alev.girli@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10114

- ÖZBEK, AHMET BİLAL (ahmetbilalozbek@gmail.com), ANKARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10114
- ÖZTÜRK, HALİL (halilozturk.18@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10114
- GÜRLE, AYŞEGÜL UZUN (ay_uzun5186@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 10117
- GÜLEÇ, HAVİSE (havisegulec@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10117
- FİŞEKÇİOĞLU, ASLI (asli.fisekcioglu@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10118
- AKGÜL, ÖZGÜR SAMİ (ozgursami@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 10128
- MENTESE, SİBEL (sibelm@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10131
- ZEREN, ONUR (onur_zeren_2010@hotmail.com), - Türkiye - PaperID: 10131
- KESKİNER, EFSUN (efsunkeskiner@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 10131
- DEMİRÖREN, EBRU (ebru.dmrorn@outlook.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 10131
- MENTESE, SİBEL (sibelm@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10132
- ZEREN, ONUR (onur_zeren_2010@hotmail.com), - Türkiye - PaperID: 10132
- KESKİNER, EFSUN (efsunkeskiner@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 10132
- DEMİRÖREN, EBRU (ebru.dmrorn@outlook.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 10132
- ÇORUK, ADİL (adilcoruk@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10133
- BULUK, BUKET (bulukbuket@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10135
- EŞİTTİ, BEKİR (besitti@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10135
- UZ, ABDULLAH (abdullahuz@gmail.com), AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10136
- MAMEDOVA, SAADET (saadet.baki@yahoo.com), AZERBAJCAN ULUSAL BİLİMLER AKADEMİSİ - Azerbaycan - PaperID: 10139
- NAZLIM, FİLİZ (filiz-gorkem@hotmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10141
- GÜLCAN, MURAT GÜRKAN (muratggulcan@hotmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10141
- ÇAMURCU, HAYRİ (hcamurcu@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10144
- ÖNOL, MERVE (merve_cmc@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10144
- ÇAMURCU, HAYRİ (hcamurcu@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10145
- ATMACA, DAVUT (davut17@myynet.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10145
- GÜVEN, SİBEL (s_guven@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10147
- KOCAMAN, ALTAN (altankocaman@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 10147

- AKBAŞ, YASİR (yasirakbas05@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 10147
- ESEN AYGÜN, HANİFE (hanifeesen@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10148
- ŞAHİN TAŞKIN, ÇİĞDEM (csahin@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10148
- ESEN AYGÜN, HANİFE (hanifeesen@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10149
- ŞAHİN TAŞKIN, ÇİĞDEM (csahin@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10149
- KANMAZ, ASLIHAN ELİF (aslihan@burdayiz.biz), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 10150
- ÇETİN, MÜZEYYEN ELDENİZ (meldeniz1@hotmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10153
- ÇAY, EVGİN (evgincay35@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 10153
- SARIYER, NİLSUN (nsariyer@nny.edu.tr), NUH NACİ YAZGAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10154
- UZUNOĞLU, HAYRETTİN (huzunoglu@nny.edu.tr), NUH NACİ YAZGAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10154
- KABATAŞ MEMİŞ, ESRA (ekmemis@kastamonu.edu.tr), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10155
- ÇAKAN AKKAŞ, BÜŞRA NUR (busra.n.c.321@gmail.com), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10155
- KETENOĞLU KAYABAŞI, ZEHRA ESRA (eketenoglu@gmail.com), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10155
- ÇAKAN AKKAŞ, BÜŞRA NUR (busra.n.c.321@gmail.com), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10156
- KABATAŞ MEMİŞ, ESRA (ekmemis@kastamonu.edu.tr), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10156
- GÜVEN, SİBEL (s_guven@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10163
- AKGÜL YONGACI, MERVE (pegasusmer@hotmail.com), ADRES KARİYER DANIŞMANLIK - Türkiye - PaperID: 10163
- ŞAHİN, RIDVAN (ridvansahin56@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 10170
- YILDIZ, MEHMET SELAMİ (selamiyildiz@duzce.edu.tr), DÜZCE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10170
- KILIÇ, DURMUŞ (dkilic@atauni.edu.tr), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10172
- DEMİRKOL, MEHMET (mexeme@gmail.com), DİCLE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10172
- KARABULUT, SEVİLAY (sevilaykarabulu95@hotmail.com), DİCLE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10172
- ALLAHVERDİYEVA, ŞEHRABANI (sallahverdiyeva@adiyaman.edu.tr), ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10174
- SOYSAL, MUSTAFA TALHA (mustafatalhasoyal@gmail.com), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10176
- İNAL TOHUMCU, EZGİ (inallezgi@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 10183
- ŞIVGİN, NİHAL (nsivgin41@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 10185

- DEMİRCİ, FATMA GÜLÇİN (fg.barutcu@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 10187
- ŞİVGİN, NİHAL (nsivgin41@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 10187
- BAYARTMAZ, BURCİN (burcinbayartmaz@outlook.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10218
- ŞAHİN, ÇAVUŞ (csahin25240@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10230
- GİRGİN, DERYA (derya.girgin@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 10230
- ARCAGÖK, SERDAR (serdar_arcagok21@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10230
- DEMİR, MEHMET KANAN (mkdemir2000@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10230
- BALCI, SÜLEYMAN (meb.suleyman@gmail.com), KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ, EĞİTİM FAKÜLTESİ - Türkiye - PaperID: 10240
- ÇAY, EVGİN (evgincay35@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 10243
- ÇETİN, MÜZEYYEN ELDENİZ (meldeniz1@hotmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10243
- GÜVEN, SİBEL (s_guven@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10245
- GEZER, SÜLEYMAN (slymngzr181@outlook.com.tr), MALKARA HEMİT ORTAOKULU - Türkiye - PaperID: 10245
- ÇAĞLAYAN, CEYDA (ceydacaglayan25@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10250
- YILMAZ, YAKUP (yilmazyakupbey@gmail.com), KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10261
- ÖZKAYA, HAKKI (ozkayahakki@gmail.com), KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10261
- ÇELEN, YELİZ (yelizcelen@hotmail.com), AMASYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10270
- TURAN GÜNTEPE, EBRU (ebrutgntp@gmail.com), GİRESUN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10280
- USLU, EMİNE (eemineuslu7@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10289
- KUNDUROĞLU-AKAR, TUBA (tubakoglu@gmail.com), ANKARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10310
- BABADOĞAN, MUSTAFA CEM (cbabadogan@gmail.com), ANKARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10310
- GEÇAL, İSMAİL (ismailgecal@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 10314
- ÇETİN, MÜZEYYEN ELDENİZ (meldeniz1@hotmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10314
- TURAN GÜNTEPE, EBRU (ebrutgntp@gmail.com), GİRESUN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10349
- YILMAZ, NURŞAH (nursahyilmaz35@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10371
- YENİ, İREM ECE (irem.ece.yeni@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 10375
- KAYHAN, RUKİYE (rukiyekayhan@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 10396
- AKTAŞ, MİNE (mineaktas07@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10396
- KAYHAN, RUKİYE (rukiyekayhan@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 10397

- AKTAŞ, MİNE (mineaktas07@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10397
- ORAK, SEVAL (sevalorakyonder@gmail.com), BURSA YÖNDER OKULU - Türkiye - PaperID: 10426
- GÜLER, DİDEM (donsel@yonderkoleji.com), ATAŞEHİR YÖNDER KOLEJİ - Türkiye - PaperID: 10426
- KARADEMİR, ERSİN (eekarademir@gmail.com), ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10426
- SAK, RAMAZAN (ramazansak06@gmail.com), YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10464
- MACUN, BİLAL (bmacun@agri.edu.tr), AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10464
- SAK, AYHAN (ayhansak65@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 10464
- ÇETİN, ŞERİFE (serifecetinsau@gmail.com), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10467
- YILMAZ, ALİ (ayilmaz@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10467
- AŞKIN, AYŞİN (aysinaskin@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10495
- ÖZTÜRK, ÖMER FARUK (ofozturk@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10495
- KARABULUT, GÜLSEN (gulsenkarabulut@msn.com), ÖZEL MİLAS ÖZGE ORTAOKULU - Türkiye - PaperID: 10552
- BOGAR, YURDAGUL (yurdagul-bogar@hotmail.com), ORTADOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10683
- YURTBAŞI, HAVVA ZÜLAL (zulalyrtbsi@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 10696
- ŞENSOY, ÖNDER (onder.sensoy@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10806
- YILDIRIM, HALİL İBRAHİM (halily@gazi.edu.tr), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10806
- ŞENSOY, ÖNDER (onder.sensoy@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10808
- YILDIRIM, HALİL İBRAHİM (halily@gazi.edu.tr), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10808
- İŞİTAN, İBRAHİM (ibrahimisitan@hotmail.com), KARABÜK ÜNİVERSİTESİ İLAHİYAT FAKÜLTESİ - Türkiye - PaperID: 10814
- SEVGİ, HABİP MEHMET (hmsevgi@selcuk.edu.tr), SELÇUK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10831
- SEVGİ, HABİP MEHMET (hmsevgi@selcuk.edu.tr), SELÇUK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10833
- PEKŞEN AKÇA, RAZİYE (rpeksen@erciyes.edu.tr), ERCİYES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10835
- BARAN, GÜLEN (barangln@gmail.com), ANKARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10835
- ERGÜN, ZÜHREM (zyaman@selcuk.edu.tr), SELÇUK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10868
- AKARÇAY ULUTAŞ, DEMET (demetakarcay@gmail.com), KTO KARATAY ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10868
- KANA, FATİH (fatihkana@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10880
- TEMUR, ERTÜRK (erturktemur@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 10880
- AYDIN, VOLKAN (volkanaydin35@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 10883
- KANA, FATİH (fatihkana@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10883
- SAK, RAMAZAN (ramazansak06@gmail.com), YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10900

- ŞAHİN SAK, İKBAL TUBA (ikbalsahin@gmail.com), YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10900
- SAYGILI, BERİN BERİL (berilsaygili@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10902
- GÜNERİ, MUKADDER (mukaddeguneri@gmail.com), - - Türkiye - PaperID: 10904
- KİLİMLİ, KARDELEN FULYA (fulya.4895@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10910
- KANA, FATİH (fatihkana@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10917
- YAŞAR, ENES (enesyasar@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10917
- FİLİZ, SEVİL (sevilb@gazi.edu.tr), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10918
- YILMAZ, FEYZA (feyzza87@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 10918
- FİLİZ, SEVİL (sevilb@gazi.edu.tr), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10919
- ERİN, MERVE (mmerveerinn@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 10919
- PEKŞEN AKÇA, RAZİYE (rpeksen@erciyes.edu.tr), ERCİYES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10988
- AKGÜL, HANİFE (hanifeakgul38@gmail.com), ERCİYES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10988
- FİDAN, EMİNE KÜBRA (ekubrafidan@gmail.com), ERCİYES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10988
- AYDOĞDU, FATİH (faydogdu@gmail.com), ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 10988
- GÜVEN, BÜLENT (bulentg1@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11005
- ÖZÇELİK, ÇİSEM (cisemozcelik@hotmail.com), LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ÖĞRENCİSİ - Türkiye - PaperID: 11005
- HAMİLOĞLU, KAMİLE (kamilehamiloglu@gmail.com), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11031
- BÜYÜKGÖZE, SELMA (selma.bulut@klu.edu.tr), KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11035
- BIKMAZ, ZÜLFİYE (zbkmz@hotmail.com), KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11035
- DERELİ, EBRU (ebru.dereli@hotmail.com), KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11035
- BİLGİLİ, MÜNÜR (munur.bilgili@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11045
- KOCALAR, ALİ OSMAN (aliokocalar@gmail.com), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11045
- KANSIZOĞLU, HASAN BASRİ (hasanbasrikansizoglu@gmail.com), BARTIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11051
- AKDOĞDU, EDA (akdogueda@gmail.com), BARTIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11051
- AKDOĞDU, EDA (akdogdue@gmail.com), BARTIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11053
- KANSIZOĞLU, HASAN BASRİ (hasanbasrikansizoglu@gmail.com), BARTIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11053
- ULUTAŞ, AYŞEGÜL (aysegulum44@gmail.com), İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11057
- COŞANAY, BURCU (burcucosanay@gmail.com), İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11057
- AKDOĞAN, FİLİZ (flzakdgn93@gmail.com), İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11057
- AKGÜL, HANİFE (hanifeakgul38@gmail.com), ERCİYES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11078

GÜVEN, BÜLENT (bulentg1@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11092

ÇINAR, TANSU (bulentg1@yahoo), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11092

KILIÇ, YÜCEL (ykilic6185@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11097

KOÇ, SÜMEYYE (sumeyye.07@hotmail.com), - Türkiye - PaperID: 11097

KANA, FATİH (fatihkana@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11110

ŞENER, GÜLDEN EZGİ (guldenegisener@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11110

ÇORUK, ADİL (adilcoruk@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11112

ÇİÇEK, ERKAN (fesiherkan@gmail.com), YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11125

İNCE, MURAT (muratince20@hotmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11147

YETKİNER, ALPER (ayetkiner@hotmail.com), ANKARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11147

ŞAHİN, KUDRET (kaya_kudret@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11150

SOLHİ ANDARAB, MEHDİ (solhi.mehdi@gmail.com), İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTY - Türkiye - PaperID: 11153

KESEN MUTLU, AYNUR (aynur.kesen@gmail.com), İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTY - Türkiye - PaperID: 11153

ATAY, SELMA (atayselma@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11160

STANEK, KAMİLA BARBARA (kamila.stanek@op.pl), VARŞOVA ÜNİVERSİTESİ - Polonya - PaperID: 11167

ARABSKA, EKATERİNA (katya.arabska@gmail.com), ÜNİVERSİTY OF AGRİBUSİNESS AND RURAL DEVELOPMENT - Bulgaristan - PaperID: 11168

ARABSKA, EKATERİNA (katya.arabska@gmail.com), ÜNİVERSİTY OF AGRİBUSİNESS AND RURAL DEVELOPMENT - Bulgaristan - PaperID: 11169

NENKOVA, KİRİLKA (career@uard.bg), ÜNİVERSİTY OF AGRİBUSİNESS AND RURAL DEVELOPMENT - Bulgaristan - PaperID: 11169

ÖZTÜRK, ÖMER FARUK (ofozturk@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11174

AŞKIN, AYŞİN (aysinaskin@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11174

ARIKAN, ARZU (arzuarikan@anadolu.edu.tr), ANADOLU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11177

URSAVAŞ, NAZİHAN (nazihan.ursavas@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11187

AYTAR, AYŞE (ayse.aytar@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11187

HASANOĞLU YAZÇAYIR, GÜLCİHAN (gulci_h35@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11193

GİRGİN, M.CEM (mcgirgin@gmail.com), ANADOLU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11193

DURUKAN, HAYDAR (durukanh@yahoo.com.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11199

- DURUKAN, HAYDAR (durukanh@yahoo.com.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11200
- AYDIN, MURAT (maydin@adiyaman.edu.tr), ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11205
- GÜÇLÜER, KADİR (kgucluer@adiyaman.edu.tr), ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11205
- BÜYÜK, ADEM (buyukadem6363@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11205
- AYDIN, MURAT (maydin@adiyaman.edu.tr), ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11206
- GÜÇLÜER, KADİR (kgucluer@adiyaman.edu.tr), ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11206
- BÜYÜK, ADEM (buyukadem6363@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11206
- ILGAR, RÜŞTÜ (ilgar@email.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11223
- BALCI, EBRU (ebruebru_1995@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11229
- EKŞİ, GONCA (gekxi06@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11254
- GÖKKAYA, EMRAH (ekg8017@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11273
- DİNÇ, AYTEN (aytendinc@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11273
- EREŞ, FİGEN (feres@gazi.edu.tr), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11280
- EREŞ, FİGEN (feres@gazi.edu.tr), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11281
- CELİK, RASİT (rcelik@indiana.edu), KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11308
- CELİK, RASİT (rcelik@indiana.edu), KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11309
- DEMİR, ÖMER (odemir@bayburt.edu.tr), BAYBURT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11331
- DEMİR, ÖMER (odemir@bayburt.edu.tr), BAYBURT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11332
- GÜRSOY, ESİM (esimgursoy@yahoo.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11334
- KORKMAZ, HÜSEYİN (korkmazz.uss@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 11334
- ÖĞRETİR ÖZÇELİK, AYŞE DİLEK (dilekogretir@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11343
- ULUTAŞ, KÜBRANUR (kubranurulus@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 11343
- ATA, SELDA (selda.ata@hacettepe.edu.tr), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11387
- BOZ, MENEKŞE (mboz@hacettepe.edu.tr), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11387
- KARAKUŞ, MEMET (memkar@cu.edu.tr), ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11399
- TURHAN TÜRKKAN, BUKET (bturhan@cu.edu.tr), ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11399
- CAZ, ÇAĞDAŞ (cagdas.caz@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11427
- TOGO, OSMAN TOLGA (tolgatogo@gmail.com), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11427
- METE, HASAN (hmete@nku.edu.tr), NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11429
- UZAL, GÜRCAN (guzal@nku.edu.tr), NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11429
- ERDEM, AYTEKİN (aerdem@nku.edu.tr), NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11429
- HÜYÜK, DUYGU (dhuyuk@nku.edu.tr), NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11429
- METE, HASAN (hmete@nku.edu.tr), NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11430

- ERDEM, AYTEKİN (aerdem@nku.edu.tr), NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11430
- UZAL, GÜRCAN (guzal@nku.edu.tr), NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11430
- HÜYÜK, DUYGU (dhuyuk@nku.edu.tr), NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11430
- GÖMLEKSİZ, MEHMET NURİ (nurigomleksiz@yahoo.com), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11446
- FIDAN, EMİNE KÜBRA (kubrafidan@erciyes.edu.tr), ERCİYES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11446
- GÖMLEKSİZ, MEHMET NURİ (nurigomleksiz@yahoo.com), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11449
- FIDAN, EMİNE KÜBRA (kubrafidan@erciyes.edu.tr), ERCİYES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11449
- ŞAHİN TOPÇU, KÜBRA (kbrshn84@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11451
- BULUNUZ, NERMİN (nermin.bulunuz@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11451
- ORHAN, SEMA İREM (iorhan@kastamonu.edu.tr), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11488
- AYDIN, ABDULLAH (aaydin@kastamonu.edu.tr), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11488
- GÜVEN, BÜLENT (bulentg1@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11517
- BERBER, SEMA (semaberber239@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11517
- AYDIN, FURKAN (furkanaydin@live.com), KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11556
- HORZUM, MEHMET BARIŞ (horzum@gmail.com), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11556
- AYAS, TUNCAY (tayas@sakarya.edu.tr), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11556
- AYDIN, FURKAN (furkanaydin@live.com), KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11557
- HORZUM, MEHMET BARIŞ (horzum@gmail.com), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11557
- GÖKULU, AYTÜL (ayseker80@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11591
- KOÇ, MUHARREM (muharremkocpdr@gmail.com), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11673
- HASKAN-AVCI, ÖZLEM (ozlemhaskan@gmail.com), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11673
- BAYAR, ÖZNUR (bayar.oznur@gmail.com), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11673
- ÖZDEMİR, EMRAH (emrahblk@gmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11675
- ÖZDEMİR, EMRAH (emrahblk@gmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11676
- ÇELEN, YELİZ (yelizcelen@hotmail.com), AMASYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11684
- İDER, SAADET (sciftkat@konya.edu.tr), NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11689
- YILDIRIM, HALİL İBRAHİM (halily@gazi.edu.tr), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11695
- ŞENSOY, ÖNDER (sensoy@gazi.edu.tr), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11695
- YILDIRIM, HALİL İBRAHİM (halily@gazi.edu.tr), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11696
- ŞENSOY, ÖNDER (sensoy@gazi.edu.tr), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11696

- KÜÇÜK, MEHMET (mehmet.kucuk@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11699
- KARABACAK, NERMİN (nerminkarabacak@gmail.com), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11699
- KÜÇÜK, MEHMET (mehmet.kucuk@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11700
- KORKMAZ, İSA (ikorkmaz@konya.edu.tr), NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11700
- KARABACAK, NERMİN (nerminkarabacak@gmail.com), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11700
- KÜÇÜK, MEHMET (mehmet.kucuk@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11702
- KORKMAZ, İSA (ikorkmaz@konya.edu.tr), NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11702
- KARABACAK, NERMİN (nerminkarabacak@gmail.com), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11702
- EKİCİ, MELTEM (meltem_ekici17@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11710
- ÖZDİKMENLİ TEPELİ, SEDA (sdikmenli@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11710
- AKMAN, YENER (yenerakman26@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11715
- AKMAN, YENER (yenerakman26@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11716
- KALAYCI, SERPİL (serpilkalayci36@hotmail.com), MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11722
- YENİSARI, BETÜL (byenisari@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 11723
- ÖZTÜRK, ÖMER FARUK (ofozturk@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11723
- YILMAZ, FATİH (fatih.yilmaz@gop.edu.tr), GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11724
- KONYAR, MERVE (mervekonyar@msn.com), GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11724
- ATA, SELDA (selda.ata@hacettepe.edu.tr), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11725
- BOZ, MENEKŞE (mboz@hacettepe.edu.tr), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11725
- TOKDEMİR, MUHAMMET AHMET (ahmet.tokdemir@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11730
- COŞKUN, ABDULKADİR (abdulkadir066@hotmail.com), BAŞBAKANLIK OSMANLI ARŞİVİ - Türkiye - PaperID: 11730
- TOKDEMİR, MUHAMMET AHMET (ahmet.tokdemir@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11731
- HACİÖMEROĞLU, GÜNEY (guneyh@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11738
- YAŞAR, CUMALİ (cyasar@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11738
- ÖKMEN, AHMET KEMAL (kemalokmen@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11738
- ÇOBAN, SERHAT (serhatcoban@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11738

ÇOBAN, SERHAT (serhatcoban@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11741

YAŞAR, CUMALİ (cumali.yasar@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11741

ÖKMEN, AHMET KEMAL (kemalokmen@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11741

HACİÖMEROĞLU, GÜNEY (guneyh@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11741

YAŞAR, CUMALİ (cumali.yasar@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11742

ÖKMEN, AHMET KEMAL (kemalokmen@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11742

ÇOBAN, SERHAT (serhatcoban@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11742

HACİÖMEROĞLU, GÜNEY (guneyh@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11742

DEVELİ, GÜLCAN (gulcan_ilkhan@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11743

BÖYÜKATA, MAHMUT (mboyukata@yahoo.com), KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11743

TİMUR, SERKAN (serkantimur42@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11743

YILDIRIM, GÜNSELİ (gunseligirgin@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11744

ÖZYILMAZ AKAMCA, GÜZİN (guzinozyilmaz@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11744

ELLEZ, MURAT (muratellez@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11744

KARABEKMEZ, SİBEL (skarabekmez@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 11744

BULUT ÜNVER, AYŞENUR (nurbulut@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11744

BULANIK, FATMA (fatmaabulanik@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11745

BİLDİREN, ÖZNUR (oznurbildiren@gmail.com), ÇANAKKALE 18 MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11753

BAYCAN KOYUNCU, FATMA (fatmabaycan@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11753

İSKENDERKAPTANOĞLU, DAMLA (damlaskenderkaptanoglu@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 11757

ÖZTÜRK, ÖMER FARUK (ofozturk@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11757

ERDAŞ KARTAL, EDA (erdaseda@gmail.com), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11759

DOĞAN, NİHAL (nihaldogan17@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11759

İREZ, SERHAT (sirez@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11759

TEKİN, GİZEM (gizemertugrul_@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11759

- ÇAKMAKÇI, GÜLTEKİN (gultekincakmakci@gmail.com), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11759
- YALAKİ, YALÇIN (yyalaki@gmail.com), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11759
- AKGÜL, HANİFE (hanifeakgul38@gmail.com), ERCİYES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11763
- SÖYLEYİCİ, BÜLENT (bsoyleyici@erciyes.edu.tr), ERCİYES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11763
- PEKŞEN AKÇA, RAZİYE (rpeksen@erciyes.edu.tr), ERCİYES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11763
- FİDAN, EMİNE KÜBRA (ekubrafidan@erciyes.edu.tr), ERCİYES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11763
- YILMAZ COŞKUN, ELA (ela.yilmazcoskun@gmail.com), NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11764
- ÜZEN, ŞENGÜL (snglzn@gmail.com), ÇOMÜ - Türkiye - PaperID: 11764
- ÇİFTÇİBAŞI GÜÇ, ZEYNEP TUĞÇE (zeynep.guc@agu.edu.tr), ABDULLAH GÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11765
- BENGÜ, ELİF (elif.bengu@agu.edu.tr), ABDULLAH GÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11765
- TERZİOĞLU, CANDAN (candancandan2012@gmail.com), ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11769
- ESKİYURT, REYHAN (reyhan.ryhn.reyhan@gmail.com), ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11769
- ÖZKAN, BİRGÜL (ozkanbirgul7@gmail.com), ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11769
- ERSAN, CEYHUN (ceyhunersan@yahoo.com), PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11771
- TEZCAN, GAMZE (gamzesrt@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11775
- YAVUZ KONOKMAN, GAMZE (gkonokman@bartin.edu.tr), BARTIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11776
- ÇUKURBAŞI, BARIŞ (bcukurbasi@bartin.edu.tr), BARTIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11776
- GÜLER, BEKİR (bguler@bartin.edu.tr), BARTIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11776
- AKYOL, HAYATI (hakyol@gazi.edu.tr), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11778
- ÇARKCI, İLKNUR (ilknurkesici@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11778
- ÜZEN, ŞENGÜL (snglzn@gmail.com), ÇOMÜ - Türkiye - PaperID: 11779
- YILMAZ COŞKUN, ELA (ela.yilmazcoskun@gmail.com), NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11779
- AYGÜN, SEZGİN (saygun@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11780
- ÖZTÜRK, ÖMER FARUK (ofozturk@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11780
- GÖKTENTÜRK, TALHA (talhagoktenturk@gmail.com), YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11783
- YAZICI, EMRE (yazicimre78@gmail.com), YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11783
- YILDIRIM, AHMET (yildirimahmat@yahoo.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11786
- ÇOBAN SÖYLEMEZ, ESRA TUĞBA (esrataba@hacettepe.edu.tr), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11787
- İNCE, BURTAY HATİCE (burtayeroglu@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11791

- YİĞİT, MELİKE (melikeyigitt@gmail.com), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11797
- GÜLER, NESRİN (nesring@sakarya.edu.tr), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11797
- YİĞİT, MELİKE (melikeyigitt@gmail.com), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11798
- GÜLER, NESRİN (nesring@sakarya.edu.tr), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11798
- BATDI, VELİ (veb_27@hotmail.com), KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11801
- BATDI, VELİ (veb_27@hotmail.com), KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11802
- DENİZ, SİBEL (sibel.denizz@yahoo.com), ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11803
- ÖZDEMİR, FURKAN (f.ozdemir@atauni.edu.tr), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11804
- ÖZDEMİR, HÜSRA (husra9165@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11804
- TERCAN, GÜLŞAH (gulsahtercan@hotmail.com), - Türkiye - PaperID: 11808
- ÖKMEN, AHMET KEMAL (kemalokmen@gmail.com), ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11809
- YAŞAR, CUMALİ (cumali.yasar@gmail.com), ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11809
- ÇOBAN, SERHAT (serhatcoban@comu.edu.tr), ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11809
- HACIÖMEROĞLU, GÜNEY (guneyh@gmail.com), ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11809
- TANERİ, OYA (sezoya@gmail.com), CANKİRİ KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11810
- DAĞ PESTİL, AYŞE (aysedag@comu.edu.tr), ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11812
- KANA, FATİH (fatihkana@hotmail.com), ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11812
- AKKAYA, AHMET (aakkaya@bandirma.edu.tr), BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11815
- KARAMETE, AYŞEN (karamete@balikesir.edu.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11815
- AKKAYA, AHMET (aakkaya@bandirma.edu.tr), BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11816
- ÖZTÜRK, GÜLCAN (ozturkg@balikesir.edu.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11816
- ULUOCAK, ŞEREF (uluocaks@gmail.com), ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11819
- SAYIN, HÜSEYİN (huseyinsayin42@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11820
- İMER ÇETİN, NAGİHAN (nagihanimer@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 11822
- ÖNOL, MERVE (merveonol@comu.edu.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11823
- KOCAKÜLAH, SABRİ (sabriko@balikesir.edu.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11823
- ERARSLAN, ALİ (ali.erarслан@gmail.com), PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11824
- ERSAN, CEYHUN (ceyhunersan@yahoo.com), PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11824
- BATDI, VELİ (veb_27@hotmail.com), KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11826
- ARCAGÖK, SERDAR (serdar_arcagok21@comu.edu.tr), ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11826

- BORAN, GÖKSEL (gboran@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11826
- YILMAZ, ADEM (adem_gantep@hotmail.com), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11830
- AYDIN, SEYİT (s.aydin@kastamonu.edu.tr), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11830
- YILMAZ, ADEM (adem_gantep@hotmail.com), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11833
- GÜLGÜN, CİHAN (cihangulgün@hotmail.com), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11833
- ERTUĞRUL AKYOL, BUKET (bukethoca2012@gmail.com), ERCİYES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11833
- ALACAPINAR, FÜSUN GÜLDEREN (fusunmireli@yahoo.com), NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11835
- TANERİ, OYA (sezoya@gmail.com), CANKİRİ KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11836
- ALACAPINAR, FÜSUN GÜLDEREN (fusunmireli@yahoo.com), NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11837
- SAYIN, HÜSEYİN (huseyinsayin42@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11840
- ALTUN, ADNAN (aaltun@ibu.edu.tr), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11840
- PEMBECİOĞLU, NİLÜFER (niluferpembecioglu@gmail.com), İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11840
- ORHON, EROL NEZİH (nezhorhon@gmail.com), ANADOLU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11840
- ÖZEŞ, BELEMİR (belemirozes@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11843
- YALÇIN, FEHİME SEVİL (sevilyalcin@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11843
- TELLİ, SİBEL (sibeltelli@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11843
- YÜZÜAK, BETÜL (betulyumrutas@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11844
- FİRİDİN, BERAN (beranfirdin@gazi.edu.tr), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11844
- YÜZÜAK, AHMET VOLKAN (ahmetvolkanyuzuak@gmail.com), BARTIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11845
- ERTEN, SİNAN (sinan_erten@yahoo.de), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11845
- ÇOBAN SÖYLEMEZ, ESRA TUĞBA (esrataba@hacettepe.edu.tr), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11846
- CİHAN, FİKRET (fikret_cihan@hotmail.com), KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11847
- AKKOÇ, HATİCE (hakkoc@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11847
- KARAKOÇ ÖZTÜRK, BAŞAK (bkarakoc@cu.edu.tr), ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11849
- AGAÇ, HİLAL (hilalagac17@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11851
- YALÇIN, FEHİME SEVİL (sevilyalcin@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11851
- ÇAĞLAK, ENGİN (ecaglak@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11854
- BAHAR, MEHMET (mehmet.bahar@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11855

YILMAZ, MUSTAFA (mustafayilmaz.fen@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11855

BAHAR, MEHMET (mehmet.bahar@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11856

YILMAZ, MUSTAFA (mustafayilmaz.fen@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11856

ATAY, SELMA (atayselma@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11860

YILMAZ KURT, FATMA (fatmayilmaz@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11860

KORKMAZ ARSLAN, GÜLBAHAR (gorkmazaslan@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11860

SAARIKOSKI, MIKKO (mikkoJsaarikoski@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 11860

YILMAZ, HİLAL (hilar_yilmaz93@hotmail.com.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11860

EKİNCİ, VOLKAN (evolkan@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11860

BİLGİLİ, MÜNÜR (munur.bilgili@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11861

KOCALAR, ALİ OSMAN (aliokocalar@gmail.com), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11861

KORKMAZ, SEDAT (sedatkorkmaz@uludag.edu.tr), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11862

CESUR, KÜRŞAT (kursatcesur@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11862

AŞIK, İBRAHİM (ibrahimasik@yahoo.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11863

ÖZDEMİR, AHMET ŞÜKRÜ (ahmet.ozdemir@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11863

DEVECİ, MERAL (mdeveci@nku.edu.tr), NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11865

ÇOŞKUN, İBRAHİM (ibrahimoskun@trakya.edu.tr), TRAKYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11865

YAZICI, ERSEN (ersenyazici@gmail.com), ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11868

GÖKTAŞ, OKTAY (oktaygoktas58@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11868

YAZICI, ERSEN (ersenyazici@gmail.com), ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11869

GÜNAY, SELMA (selma_gunay@mynet.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11870

ÜNAL, AHMET (aunal@kastamonu.edu.tr), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11870

YERLİKAYA, ZEKERİYA (zyerlikaya@kastamonu.edu.tr), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11870

ÜNAL, AHMET (aunal@kastamonu.edu.tr), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11871

YERLİKAYA, ZEKERİYA (zyerlikaya@kastamonu.edu.tr), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11871

YILMAZ FINDIK, LEYLA (lelayilmazfindik@gmail.com), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11872

BOZTUNÇ ÖZTÜRK, NAGİHAN (nagihanboztunc@gmail.com), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11872

- ÖZBERK, EREN HALİL (erenozberk@gmail.com), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11872
- ELİÇİN, ÖZGE (ozgeelicin@uludag.edu.tr), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11873
- GÜNGÖR, FİSUN (fisungungor@anadolu.edu.tr), ANADOLU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11874
- PEKĞÖZ ÇEVİKER, ARZU (apc@anadolu.edu.tr), ANADOLU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11874
- BİLGEN, SEZGİN (sezginbilgen@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11874
- YILMAZ FINDIK, LEYLA (leylayilmazfindik@gmail.com), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11875
- ÖZBERK, EREN HALİL (erenozberk@gmail.com), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11875
- BOZTUNÇ ÖZTÜRK, NAGİHAN (nagihanboztunc@gmail.com), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11875
- YILMAZ, ŞİRİN (sirinyilmaz87@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11876
- TİMUR, BETÜL (betultmr@gmail.com), ÇANAKKALE 18 MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11876
- AKGÜL, BÜŞRA (busra.akgul@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11876
- ŞÖHRETLİ, GÖKHAN (gokhansohretli@gmail.com), MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11878
- CEYLAN, ERHAN (erhanceylanmku@gmail.com), MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11878
- DURUKAN, HAYDAR (durukanh@yahoo.com.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11880
- BİLGEN, ZEHRA (zehragunduz@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11880
- BİLGEN, SEZGİN (sezginbilgen@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11880
- YAVUZ ÖZDEMİR, GÜLŞAH (gulsahg_gy@yahoo.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11881
- KOCAKÜLAH, SABRİ (sabriko@balikesir.edu.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11881
- AKKUZU, NALAN (nalan.akkuzu@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11882
- UYULGAN, MELİS ARZU (melisarzucekci@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11882
- TURAN, AYŞE (ayse-avcu@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11883
- KOCAKÜLAH, AYSEL (ayselko@hotmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11883
- FATİH, DERYA (deryafatih03@gmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11884
- KOCAKÜLAH, AYSEL (ayselko@hotmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11884
- UYULGAN, MELİS ARZU (melisarzucekci@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11885
- AKKUZU, NALAN (nalan.akkuzu@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11885
- KILIÇ, MAHMUT SAMİ (mkilic@kastamonu.edu.tr), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11886
- ÜNAL, AHMET (aunal@kastamonu.edu.tr), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11886

ÖZBAYRAK AZMAN, ÖZGE (ozgeozbayrak@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11887

KILINÇ ALPAT, SİBEL (skilincalpat@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11887

TABUK, MESUT (mesuttabuk@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11888

KILINÇ ALPAT, SİBEL (skilincalpat@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11889

ÖZBAYRAK AZMAN, ÖZGE (ozgeozbayrak@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11889

AKKAN, YAŞAR (akkanyasar61@hotmail.com), GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11890

URAL, MUSTAFA NURİ (mnu23@yahoo.com), GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11890

ÖZTÜRK, MESUT (mesutozturk@live.com), BAYBURT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11890

AKKAN, PINAR (p.akkan@gumushane.edu.tr), GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11890

ÜNAL, AHMET (aunal@kastamonu.edu.tr), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11891

YERLİKAYA, ZEKERİYA (zyerlikaya@kastamonu.edu.tr), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11891

ŞİMSİR, NAZAN (nnazann_@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11891

URAL, MUSTAFA NURİ (mnu23@yahoo.com), GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11893

AKKAN, YAŞAR (akkanyasar61@hotmail.com), GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11893

ÖZTÜRK, MESUT (mesutozturk@live.com), BAYBURT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11893

URAL, MUSTAFA NURİ (mnu23@yahoo.com), GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11894

AKKAN, YAŞAR (akkanyasar61@hotmail.com), GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11894

AKKAN, PINAR (p.akkan@gumushane.edu.tr), GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11894

AKKAN, YAŞAR (akkanyasar61@hotmail.com), GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11895

URAL, MUSTAFA NURİ (mnu23@yahoo.com), GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11895

ÖZTÜRK, MESUT (mesutozturk@live.com), BAYBURT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11895

AKKAN, PINAR (p.akkan@gumushane.edu.tr), GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11895

CEYLAN, ERHAN (erhanceylanmku@gmail.com), MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11896

ŞÖHRETLİ, GÖKHAN (gokhansohretli@gmail.com), MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11896

ŞEN, SEVİM (sevimsen26@mynet.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11897

DİNÇ, AYTEN (aytendinc@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11897

KARATAŞ ÖZTÜRK, SİNEM (sinemkaratas1207@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11898

KARATAŞ ÖZTÜRK, SİNEM (sinemkaratas1207@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11899

ODACI, HATİCE (hatodaci@hotmail.com), KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11900

- BOLAT, NESLİHAN (neslihanbolat_07@yahoo.com.tr), AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11900
- DEĞERLİ, FATMA İREM (iremdegerli@gmail.com), KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11900
- HAYALİ EMİR, SİNEM (s_hayali@hotmail.com), İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11900
- TABUK, MESUT (mesuttabuk@comu.edu.tr), ÇANAĞKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11901
- TSELLIOS, IOANNIS (jtselios@hotmail.com), YUNANİSTAN EĞİTİM BAKANLIĞI - Yunanistan - PaperID: 11901
- BOLAT, NESLİHAN (neslihanbolat_07@yahoo.com.tr), AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11902
- ODACI, HATİCE (hatodaci@hotmail.com), KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11902
- ÇARKCI, İLKNUR (ilknurkesici@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11903
- ULUSOY, MUSTAFA (mstfulusoy@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11903
- GÜLDEMİR, SİNEM (sinem_guldemir15@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11905
- ÇINAR, SİNAN (sinan.cinar@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11905
- ODACI, HATİCE (hatodaci@hotmail.com), KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11907
- DEĞERLİ, FATMA İREM (iremdegerli@gmail.com), KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11907
- BOLAT, NESLİHAN (neslihanbolat_07@yahoo.com.tr), AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11907
- KOLOĞLU, ALİ OSMAN (aliosmankologlu@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11908
- AKSU, FATMA NUR (fatmanuraksu.bote@gmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11910
- ÖZTÜRK, GÜLCAN (ozturkg@balikesir.edu.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11910
- KARTAL, SEÇİL EDA (seciledakartal@gmail.com), BARTIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11911
- YILMAZ, ÖMER (omeryilmaz.07ant@hotmail.com), BARTIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11911
- ÇİFTÇİ, MUCİZE (mucize_42_@hotmail.com), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11913
- ÇINAR, SİNAN (sinan.cinar@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11913
- BAHAR, MEHMET (mehmet.bahar@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11914
- ÖZYURT, YUNUS (ozyurtyunus@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11914
- ERENLER, SÜMEYYE (sumeyyeerenler@gmail.com), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11914
- AKBAŞ, MELİKE (melikeakbas86@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11914
- YAŞAR, ÇİSEM (cisem.yasar@gratas.com.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11915

- KARAMETE, AYŞEN (karamete@balikesir.edu.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11915
- KABATAŞ MEMİŞ, ESRA (ekmemis@kastamonu.edu.tr), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11916
- KARAKUŞ, ESMA (esmakarakus19@gmail.com), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11916
- FİLİZ, NURULLAH (nrlhmfefi@gmail.com), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11916
- KETENOĞLU KAYABAŞI, ZEHRA ESRA (eketenoglu@kastamonu.edu.tr), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11916
- BAHAR, MEHMET (mehmet.bahar@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11917
- NARTGÜN, ZEKERİYA (nartgun@yahoo.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11917
- ÖZYURT, YUNUS (ozyurtyunus@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11917
- ATAY, TANJU (atayadil@gmail.com), MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11919
- BOZKURT, ORÇUN (orcunbozkurt@gmail.com), MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11919
- ŞAHİN, FEYZA (sahin.feyza@gmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11920
- ÖZTÜRK, GÜLCAN (ozturkg@balikesir.edu.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11920
- HIDIROĞLU, ÇAĞLAR NACİ (caglar.naci@gmail.com), PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11921
- USTA, SÜMEYRA (smyrckr@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11922
- KORKUSUZ, MEHMET EMİN (korkusuz@balikesir.edu.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11922
- USTA, SÜMEYRA (smyrckr@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11923
- KARAMETE, AYŞEN (karamete@balikesir.edu.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11923
- DAĞLI, ECEM SERAY (ecemseraydagli@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11924
- GEZGİN, DENİZ MERTKAN (mertkan@trakya.edu.tr), TRAKYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11924
- HAMUTOĞLU, NAZİRE BURÇİN (bhamutoglu@sakarya.edu.tr), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11924
- GÜLTEKİN, GÖZDE SEZEN (gsezen@sakarya.edu.tr), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11924
- EVAN, SEMA NUR (semanur19-@hotmail.com), - Türkiye - PaperID: 11925
- KABATAŞ MEMİŞ, ESRA (ekmemis@kastamonu.edu.tr), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11925
- EVAN, SEMA NUR (semanur19-@hotmail.com), - Türkiye - PaperID: 11926
- KABATAŞ MEMİŞ, ESRA (ekmemis@kastamonu.edu.tr), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11926
- SARIKAYA, MUSTAFA (mustafa.sarikaya@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11927
- KURTULDU, M. KAYHAN (kayhankurtuldu@gmail.com), KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11927

- KURTULDU, M. KAYHAN (kayhankurtuldu@gmail.com), KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11928
- AKSU, CAHİT (cahitaksu@ktu.edu.tr), KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11928
- CANDAN HELVACI, SEVCAN (scandan@kastamonu.edu.tr), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11929
- ÜNAL, AHMET (aunal@kastamonu.edu.tr), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11929
- ATASOY, VOLKAN (vatasoy@kastamonu.edu.tr), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11929
- ÖZEN, NECMİ (necmiozen@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11930
- HANCI, BARIŞ (barishanci26@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11930
- ÜNLÜER, MELİH (melihunluer@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11930
- KAYHAN, ZARİFE TOLUNAY (dolunaykayhan@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11931
- ÜNLÜER, GÜLBAYAZ (g.unluer@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11932
- KARAKUŞ, ESMA (esmakarakus19@gmail.com), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11933
- FİLİZ, NURULLAH (nrlhmefi@gmail.com), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11933
- ÇAKAN AKKAŞ, BÜŞRA NUR (busra.n.c.321@gmail.com), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11933
- KABATAŞ MEMİŞ, ESRA (ekmemis@kastamonu.edu.tr), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11933
- SAYIN, HÜSEYİN (huseyinsayin42@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11934
- ALTUN, ADNAN (aaltun@ibu.edu.tr), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11934
- PEMBECİOĞLU, NİLÜFER (niluferpembecioglu@gmail.com), İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11934
- ORHON, EROL NEZİH (nezihorhon@gmail.com), ANADOLU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11934
- ÇINAR, SİNAN (sinan.cinar@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11936
- KARTAL, SEÇİL EDA (seciledakartal@gmail.com), BARTIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11940
- ABALI, AHMET (ahmet.abali74@gmail.com), BARTIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11940
- YETİŞ, ASLIHAN (aslihanyetiss@gmail.com), BARTIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11940
- ÇİFTÇİ, MUCİZE (mucize_42_@hotmail.com), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11941
- ÇINAR, SİNAN (sinan.cinar@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11941
- TAMİR, KAAN (kaantamir96@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11942
- TURAN, AYŞE (ayse-avcu@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11943
- KOCAKÜLAH, SABRİ (sabriko@balikesir.edu.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11943
- PEKTAŞ, HAVVA SÜMEYRA (pektas.havvasumeyra@gmail.com), BURSA TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11944
- KÖKSAL, DİNÇAY (dkoksal@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11944

GÜDÜ DEMİRBUŁAT, ÖZGE (ozgegudu@hotmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11946

SEYFİOĞLU, EZGİ (ezgiseyfioglu@mu.edu.tr), MUĞLA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11946

SAATCI, GENÇAY (gencaysaatci@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11946

SEYFİOĞLU, EZGİ (ezgiseyfioglu@mu.edu.tr), MUĞLA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11947

SAATCI, GENÇAY (gencaysaatci@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11947

GÜDÜ DEMİRBUŁAT, ÖZGE (ozgegudu@hotmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11947

TEKİN, GİZEM (giz.ert90@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 11948

DOĞAN, NİHAL (nihaldogan17@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11948

İREZ, SERHAT (sirez@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11948

ÇAKMAKÇI, GÜLTEKİN (gultekincakmakci@gmail.com), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11948

YALAKİ, YALÇIN (yyalaki@gmail.com), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11948

ERDAŞ KARTAL, EDA (erdaseda@gmail.com), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11948

ÖVDÜR UĞURLU, ZEYNEP (zeynepovdur@gmail.com), DÜZCE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11949

TEZEL, KADİR VEFA (vefa2000@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11949

BOZDEMİR, YAŞAR (yasarbozdemir40@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11950

YALÇIN, FEHİME SEVİL (sevilyalcin@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11950

İŞİGÜZEL, BAHAR (bahar.isiguzel@gmail.com), NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11951

İŞİGÜZEL, BAHAR (bahar.isiguzel@gmail.com), NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11952

BAŞARAN, BÜŞRA (busrabasaran21@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11953

ŞAHİN TAŞKIN, ÇİĞDEM (csahin@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11953

URSAVAŞ, NAZİHAN (nazihan.ursavas@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11954

AYTAR, AYŞE (aytar.ayse@gmail.com), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11954

ÇOKÇALIŞKAN, HALİL (hcokcaliskan@mu.edu.tr), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11955

YORULMAZ, ALPER (alperyorulmaz07@gmail.com), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11955

CAN, SÜLEYMAN (scan@mu.edu.tr), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11955

ŞAHAN, DUYGU (sahanduygu@yahoo.com.tr), ÇOMÜ - Türkiye - PaperID: 11956

- DURUKAN, HAYDAR (durukanh@yahoo.com.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11956
- HACICAFEROĞLU, SERKAN (serkanhacicaferoglu@gmail.com), RECEP TAYYIP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11957
- KAYHAN, RECEP FATİH (recepfatih.kayhan@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYIP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11957
- HACICAFEROĞLU, BURHANETTİN (hburhan-61@hotmail.com), ANTALYA GENÇLİK HİZMETLERİ VE SPOR İL MÜDÜRLÜĞÜ - Türkiye - PaperID: 11957
- SÖNMEZ, DİLEK (dilek_lev@hotmail.com), ÖZEL BURSA YENİ KÜLTÜR OKULLARI - Türkiye - PaperID: 11958
- ACAR, ÖZLEM (ozlemacr1991@gmail.com), ÖZEL BURSA YENİ KÜLTÜR OKULLARI - Türkiye - PaperID: 11958
- HACICAFEROĞLU, SERKAN (serkanhacicaferoglu@gmail.com), RECEP TAYYIP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11959
- KAYHAN, RECEP FATİH (recepfatih.kayhan@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYIP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11959
- HACICAFEROĞLU, BURHANETTİN (hburhan-61@hotmail.com), ANTALYA GENÇLİK HİZMETLERİ VE SPOR İL MÜDÜRLÜĞÜ - Türkiye - PaperID: 11959
- TEMİZ, ELMAZİYE (elmaziyetemiz@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11960
- GÜDÜCÜ, AHU (ahuera@hotmai.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11960
- TEMİZ, ELMAZİYE (elmaziyetemiz@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11961
- SATMAZ, AYŞE (aysesatmaz@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11961
- ERDOĞAN, GÜNNUR (gnnrerd@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11962
- YALÇIN, FEHİME SEVİL (sevilyalcin@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11962
- TELLİ, SİBEL (sibeltelli@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11962
- ACAR, ÖZLEM (ozlemacr1991@gmail.com), ÖZEL BURSA YENİ KÜLTÜR OKULLARI - Türkiye - PaperID: 11963
- SÖNMEZ, DİLEK (dilek_lev@hotmail.com), ÖZEL BURSA YENİ KÜLTÜR OKULLARI - Türkiye - PaperID: 11963
- ŞAHİN, AYFER (ayfersahin@gmail.com), AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11964
- DEMİRBAŞ, İREM (demirbasirem570@gmail.com), AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11964
- KELEŞ, MUSTAFA ÖZGÜR (mokeles@dicle.edu.tr), DİCLE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11966
- GÜRBÜZ, RAMAZAN (rgurbuz@outlook.com), ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11966
- DEMİRKOL, MEHMET (mehmet.demirkol@dicle.edu.tr), DİCLE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11966
- KISAÇ, İBRAHİM (ikisac@yahoo.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11967
- AYDEMİR, BÜŞRA (busraydemir35@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11967
- ÖZDEMİR, LEYLA (leyla01@hotmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11967
- ÖZMEN, ZEYNEP (zeynep_2116@windowslive.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11967

- KAYSİ, FEYZİ (feyzikaysi@gmail.com), İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11970
- GÜROL, AYSUN (aysungurol@gmail.com), YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11970
- DEMİRKOL, MEHMET (mexeme@gmail.com), DİCLE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11971
- KILIÇ, DURMUŞ (dkilic@atauni.edu.tr), ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11971
- ÖZ, ANIL DİREN (sean_2645@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11971
- KELEŞ, MUSTAFA ÖZGÜR (mokeles@dicle.edu.tr), DİCLE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11971
- TUNA, D. MERVE (goksumerve@gmail.com), ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11972
- DİKEN, İBRAHİM H. (ibrahimhalildiken@gmail.com), ANADOLU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11972
- ÖZER, SABRİ (sabri-42-1993@hotmail.com), ÇANAKKALE 18 MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11973
- AŞKIN, AYŞİN (aysinaskin@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11973
- DİNÇ, AYTEN (aytendinc@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11973
- AŞKIN, AYŞİN (aysinaskin@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11974
- ÖZER, SABRİ (sabri-42-1993@hotmail.com), ÇANAKKALE 18 MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11974
- DİNÇ, AYTEN (aytendinc@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11974
- KUVANCI, CENAN (cenankuvanci@hotmail.com), ERCİYES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11975
- TAŞPINAR ŞENER, ZEHRA (zehrataspinar@gmail.com), YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11976
- BULUT, AHSEN SEDA (as_kilic@windowslive.com), AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11976
- BOZTUNÇ ÖZTÜRK, NAGİHAN (nagihanboztunc@gmail.com), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11977
- YILMAZ FINDIK, LEYLA (lelayilmazfindik@gmail.com), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11977
- ÖZBERK, EREN HALİL (erenozberk@gmail.com), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11977
- DEMİR, DİLEK (dilekdemir1790@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11978
- BAYCAN KOYUNCU, FATMA (fatmabaycan@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11978
- RAZİ, SALİM (salimrazi@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11979
- EKE, VEYSEL EMİR (emireke88@hotmail.com), MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11979
- BEDEL, EMİNE FERDA (ferdabedel@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11980
- BAYINDIR KOCAMAN, NERMİN (nrmnbyndr@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11981

- ÇAKIR, ASLI (aslicakir01@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 11981
- AKKOÇ, HATİCE (hakkoc@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11981
- TERZİOĞLU, CANDAN (candancandan2012@gmail.com), ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11982
- VURUR, SEVDA (svurur99@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11982
- KAMIŞLI, SONGÜL (kamisli@hacettepe.edu.tr), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11982
- TOTAN, TARIK (tariktotan@gmail.com), ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11983
- ÖZEN, NECMİ (necmiozen@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11984
- AKKAYA, ÖZDEN (ozdenakkaya26@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11984
- KARAKAYA, BURAK (burockstr@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11984
- TÜMKAYA KARAKAYA, YASEMİN (yasemintumkaya@mynet.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11984
- ÖZKAN, HATİCE BUKET (buketgurel@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 11984
- TOTAN, TARIK (tariktotan@gmail.com), ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11985
- TOPÇUOĞLU ÜNAL, FULYA (fulya.topcuoglu.unal@dpu.edu.tr), DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11986
- AYDIN, ÇAĞRI BARIŞ (cbarisaydin@gmail.com), DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11986
- KÖROĞLU, MUSTAFA (koroglumustafa_z@hotmail.com), MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11987
- SÜNGER, İBRAHİM (ibrahimsngr@gmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11988
- ÖZTÜRK, GÜLCAN (ozturkg@balikesir.edu.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11988
- ABALI ÖZTÜRK, YASEMİN (yaseminzeren1979@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11989
- BİLGİN, ZEHRİ (zehragunduz@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11989
- BİLGİN, SEZGİN (sezginbilgin@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11989
- Bulunuz, Mızrap (mbulunuz@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11990
- COŞKUN ONAN, BERNA (onanberna@hotmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11990
- AKBAYRAK, NESRİN (nesrinakbayrak22@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11990
- ÖZTÜRK, HALİME (ozturkhalime94@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11990
- İDER, SAADET (sciftkat@konya.edu.tr), NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11991
- PEMBECİOĞLU, NİLÜFER (niluferpembecioglu@gmail.com), İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11992
- GÜNDÜZ, UĞUR (ugunduz@istanbul.edu.tr), İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11992
- TOSUN, AYKUT (aykut.tosun@kocaeli.edu.tr), KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11993
- DEMİR, BARIŞ (barisprof@yahoo.com), KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11993

- UÇKUN, C.GAZİ (guckun@gmail.com), KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11993
- YÜKSEL, ASİYE (asiye.yuksel@kocaeli.edu.tr), KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11993
- ERTEM, SEMRA (semra.ertem@deu.edu.tr), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11994
- KETE, RIDVAN (ridvan.kete@deu.edu.tr), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11994
- ŞAHİN, FEYZA (sahin.feyza@gmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11995
- KORKUSUZ, MEHMET EMİN (korkusuz@balikesir.edu.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11995
- BOZTUŒ ÖZTÜRK, NAGİHAN (nagihanboztunc@gmail.com), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11996
- ÖZBERK, EREN HALİL (erenozberk@gmail.com), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11996
- YILMAZ FINDIK, LEYLA (leylayilmazfindik@gmail.com), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11996
- BEDEL, EMİNE FERDA (ferdabedel@hotmail.com), ÇANAkkALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 11999
- YEŞİLDAĞ-HASANÇEBİ, FUNDA (fndysldg@gmail.com), GİRESUN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12000
- ÇAVUŞ GÜNGÖREN, SEDA (sdacavus@gmail.com), GİRESUN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12000
- ERTEM, SEMRA (semra.ertem@deu.edu.tr), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12001
- KETE, RIDVAN (ridvan.kete@deu.edu.tr), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12001
- ÇAKIR, ASLI (aslicakir01@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 12002
- BAYINDIR KOCAMAN, NERMİN (nrmnbyndr@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 12002
- AKKOÇ, HATİCE (hakkoc@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12002
- KISAÇ, İBRAHİM (ikisac@yahoo.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12003
- ÖZKAN, ASLIHAN (aslihan.ozkan92@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12003
- SAĞLAM, ERTUĞRUL (ertugrulsaglam94@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12003
- DOĞMUŞ, İŞILAY (isilaydogmus@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12003
- ÜNVER, ALİ (alunvr@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12003
- SIRCAN, MERVE (mervesircan@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12003
- KISAÇ, İBRAHİM (ikisac@yahoo.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12005
- ÖZBEY, AYSER (ayserozbey@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12005
- YEL, ÖZLEM (ozlemyel555@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12005
- MAKARNACI, CANAN (cnnmkrnc70@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12005
- GÜNEŞ, YAĞMUR (gunesyagmur76@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12005
- UYANIK, TURAN (turan_uyanik@hotmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12005
- TERCAN, GÜLŞAH (gulsahtercan@hotmail.com), - Türkiye - PaperID: 12006
- KASIMİ, YUSUF (yusufkasimi@duzce.edu.tr), DÜZCE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12006
- ARI, BEYZA NUR (beyzanurari95@gmail.com), ÇANAkkALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12007

- YALÇIN, FEHİME SEVİL (sevilyalcin@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12007
- TELLİ, SİBEL (sibeltelli@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12007
- BOZDEMİR, YAŞAR (yasarbozdemir40@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 12007
- YÜCEL, AYDIN (felsefeaydin@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 12008
- TERZİOĞLU, CANDAN (candancandan2012@gmail.com), ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12009
- VURUR, SEVDA (svurur99@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12009
- KAMIŞLI, SONGÜL (kamisli@hacettepe.edu.tr), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12009
- YILMAZ, ŞİRİN (sirinyilmaz87@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12010
- TİMUR, BETÜL (betultmr@gmail.com), ÇANAKKALE 18 MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12010
- ÖZYILMAZ AKAMCA, GÜZİN (guzinozyilmaz@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12011
- YILDIRIM, GÜNSELİ (gunseligirgin@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12011
- ELLEZ, MURAT (muratellez@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12011
- BULUT ÜNER, AYŞE NUR (nurbulut@outlook.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12011
- KARABEKMEZ, SİBEL (skarabekmez@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 12011
- ERCAN, FİLİZ (filiz_gazi@hotmail.com), MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12012
- TURAL HESAPÇIOĞLU, SELMA (selmahesapcioglu@yahoo.com), YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12012
- ÇELİK, İLKNUR (ilknur.6549@gmail.com), MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12012
- TERZİOĞLU, CANDAN (candancandan2012@gmail.com), ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12013
- VURUR, SEVDA (svurur99@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12013
- KAMIŞLI, SONGÜL (kamisli@hacettepe.edu.tr), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12013
- ELLEZ, MURAT (muratellez@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12014
- YILDIRIM, GÜNSELİ (gunseligirgin@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12014
- ÖZYILMAZ AKAMCA, GÜZİN (guzinozyilmaz@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12014
- KARABEKMEZ, SİBEL (skarabekmez@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 12014
- BULUT ÜNER, AYŞE NUR (nurbulut@outlook.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12014
- TOPKAYA, ECE ZEHİR (ecetopkaya@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12015
- EKE, VEYSEL EMİR (emireke88@hotmail.com), MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12015

- KORKMAZ, ALİ (alikorkmaz@erciyes.edu.tr), ERCİYES - Türkiye - PaperID: 12017
- KORKMAZ, ALİ (alikorkmaz@erciyes.edu.tr), ERCİYES - Türkiye - PaperID: 12018
- YAŞAR, ÇİSEM (cistem.yasar@gratas.com.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12019
- ÖZTÜRK, GÜLCAN (ozturkg@balikesir.edu.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12019
- GÜNGÖR, FİSUN (fisungunor@anadolu.edu.tr), ANADOLU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12021
- PEKÇÖZ ÇEVİKER, ARZU (apc@anadolu.edu.tr), ANADOLU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12021
- BİLGİN, SEZGİN (sezginbilgen@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12021
- ÇOTUK, HALE (halecotuk@gmail.com), GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ - Türkiye - PaperID: 12022
- ÖZDEMİR, SELDA (seldaozdemir@gmail.com), GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ - Türkiye - PaperID: 12022
- ÇOTUK, HALE (halecotuk@gmail.com), GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ - Türkiye - PaperID: 12023
- ÖZDEMİR, SELDA (seldaozdemir@gmail.com), GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ - Türkiye - PaperID: 12023
- PİŞKİN TUNÇ, MUTLU (mutlupiskin@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12024
- ÇAĞIROĞLU, ERDİNÇ (erdinc@metu.edu.tr), ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12024
- PİŞKİN TUNÇ, MUTLU (mutlupiskin@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12025
- ŞARLANOĞLU VURAL, ARZU (vuralarzu72@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12027
- YAZICI, EMRE (eyazici@yildiz.edu.tr), YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12028
- GÖKTENTÜRK, TALHA (talhagoktenturk@gmail.com), YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12028
- YORULMAZ, ALPER (alperyorulmaz07@gmail.com), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12029
- ÇOKÇALIŞKAN, HALİL (hcokcaliskan@mu.edu.tr), MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12029
- OĞUZ, ŞÜKRAN (sukranoguz71@gmail.com), MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12030
- OĞUZ, İSMAİL (ismailoguz70@gmail.com), MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12030
- BİRGİLİ, BENGİ (birgilib@mef.edu.tr), MEF ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12031
- ÇAVUŞ GÜNGÖREN, SEDA (sdacavus@gmail.com), GİRESUN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12032
- AKBAYRAK, GÜLCAN (gulcan.akbayrak@hotmail.com), GİRESUN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12032
- TUNÇ, TURGAY (trgtunc@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12033
- BAYDAÇ, CEMALETİN (cemalettinbaydag@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12033
- TEZCAN, GAMZE (gamzesrt@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12034
- GÜVENÇ, HÜLYA (guvenchulya@gmail.com), YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12034
- HASKAN-AVCI, ÖZLEM (ozlemhaskan@gmail.com), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12035

- BAYAR, ÖZNUR (bayar.oznur@gmail.com), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12035
- KOÇ, MUHARREM (muharremkoccpdr@gmail.com), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12035
- KASİMİ, YUSUF (yusuf.kasimi@outlook.com), DÜZCE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12036
- ULUM, ÖMER GÖKHAN (omergokhanulum@gmail.com), ADANA BİLİM VE TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12036
- BAYAR, ÖZNUR (bayar.oznur@gmail.com), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12037
- KOÇ, MUHARREM (muharremkoccpdr@gmail.com), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12037
- HASKAN-AVCI, ÖZLEM (ozlemhaskan@gmail.com), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12037
- TOPKAYA, ECE ZEHİR (ecetopkaya@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12038
- ÇANKAYA, PINAR (pcankaya@nku.edu.tr), NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12038
- BABACAN, ŞEVKİ (sevkibabacan@gmail.com), TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12039
- GÜLER, BEKİR (bekirgulr@gmail.com), BARTIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12040
- ŞAHİN, MEHMET (mehmet.sahin@deu.edu.tr), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12040
- ÇINAR, SİNAN (sinan.cinar@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12041
- ATALAY, AHMET (ahmetatalay@ardahan.edu.tr), ARDAHAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12042
- AKBULUT, A. KÜRŞAD (akursadakbulut@ardahan.edu.tr), ARDAHAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12042
- DEMİREL, KENAN (kenandemirel88@gmail.com), ANKARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12043
- YEŞİLYAPRAK, BİNNUR (binnur.yesilyaprak@gmail.com), ANKARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12043
- BULUT, FERİT (feritbulut@gmail.com), ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12044
- TUNÇ, TURGAY (trgtunc@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12044
- ÇAVUŞOĞLU, GÜLER (gulersa2002@yahoo.com), ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12045
- TUTAR SERTER, YELDA (yeldatutar@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12046
- ÇELİKSOY, MEHMET ALİ (maceliksoy@anadoluu.edu.tr), ANADOLU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12047
- ÇUKURBAŞI, BARIŞ (bcukurbasi@bartin.edu.tr), BARTIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12048
- KIYICI, MÜBİN (mkiyici@sakarya.edu.tr), SAKARYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12048
- TELLİ, SİBEL (sibeltelli@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12049
- ABAKAY, HUSEYİN (huseyinabakay@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 12050
- Bulunuz, Mızrap (mbulunuz@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12050
- ÇAKIR, MUSTAFA (mxc446@gmail.com), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12051
- BÜYÜKGÖZE, SELMA (selma.bulut@klu.edu.tr), KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12052

- BIKMAZ, ZÜLFİYE (zbnmaz@hotmail.com), KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12052
- BABACAN, ŞEVKİ (sevkitabacan@gmail.com), TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12053
- ÖZEY, RAMAZAN (rozey@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12053
- UYSAL, SOYKAN (soykanuysal@selcuk.edu.tr), SELÇUK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12054
- ÇAKIR, MUSTAFA (mxc446@gmail.com), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12055
- ER TUNA, YASEMİN (yasemin.er@gop.edu.tr), GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12056
- SALAHLI, MEHMET ALİ (msalahli@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12057
- YILDIRIM, EMRE (emreyildirim_@hotmail.com), KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12057
- ER TUNA, YASEMİN (yasemin.er@gop.edu.tr), GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12058
- TUTAR SERTER, YELDA (yeldatutar@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12060
- DİNÇKAL, EMEL (emel.dinckal@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 12061
- BAŞAR, MUSTAFA AYDIN (mabasar5@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12061
- EFEÖĞLU, İ. EFE (e.efeoglu@adanabtu.edu.tr), ADANA SCIENCE AND TECHNOLOGY UNIVERSITY - Türkiye - PaperID: 12062
- ULUM, ÖMER GÖKHAN (omergokhanulum@gmail.com), ADANA BİLİM VE TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12062
- BÜR, BURCU (burcu-bur@hotmail.com), ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12063
- CENGİZ, CANDAN (candan.cengiz@yahoo.com), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12064
- KABAPINAR, FİLİZ (filizk@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12064
- CENGİZ, CANDAN (candan.cengiz@yahoo.com), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12065
- KABAPINAR, FİLİZ (filizk@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12065
- AKSOY, BÜLENT (baksoy28@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12066
- DOĞAN, COŞKUN (coskundogan2002@yahoo.de), TRAKYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12067
- PİŞKİN TUNÇ, MUTLU (mutlupiskin@gmail.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12069
- YILMAZ, NURBANU (nurbanuyilmaz@beun.edu.tr), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12069
- YÜKSEL, ASİYE (asiye.yuksel@kocaeli.edu.tr), KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12071
- TOSUN, AYKUT (aykut.tosun@kocaeli.edu.tr), KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12071
- DEMİR, BARIŞ (barisproof@yahoo.com), KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12071
- UÇKUN, C.GAZİ (guckun@gmail.com), KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12071
- ASUTAY, HİKMET (hikmetasutay@yahoo.de), TRAKYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12074
- TEMİZ, ELMAZİYE (elmaziyetemiz@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12075
- UZMAN, ERSİN (euzman@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12075

- MEMİŞ, SALİH (salih.memis@giresun.edu.tr), GİRESUN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12076
- CESUR, ZAFER (zafer.cesur@koceli.edu.tr), KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12076
- DEMİR, BARIŞ (barisprof@yahoo.com), KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12076
- GÖKKAYA, ÖZNUR (gokkayaoznur@gmail.com), KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12076
- GÜNGÖR, ÖMER (omergungor78@yahoo.com), KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12076
- ORAK, SEVAL (sevalorakyonder@gmail.com), BURSA YÖNDER OKULU - Türkiye - PaperID: 12078
- KARADEMİR, ERSİN (eekarademir@gmail.com), ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12078
- ORAK, SEVAL (sevalorakyonder@gmail.com), BURSA YÖNDER OKULU - Türkiye - PaperID: 12079
- KARADEMİR, ERSİN (eekarademir@gmail.com), ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12079
- KÜÇÜK, MEHMET (mehmet.kucuk@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOŐAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12086
- ZENGİN, ÖMER (omer_zengin15@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOŐAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12086
- YILDIRIM, MUSTAFA EMİRHAN (emirhanyildirimf.8@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 12087
- GEÇİT, YILMAZ (yilmaz.gecit@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOŐAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12087
- GEÇİT, YILMAZ (yilmaz.gecit@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOŐAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12088
- ÖZKAN, DEMET (demetozkan3736@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 12088
- GÖZ, HARUN (harungoz@hotmail.com), RECEP TAYYİP ERDOŐAN ÜNİVERTSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12089
- KÜÇÜK, MEHMET (mehmet.kucuk@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOŐAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12089
- YILDIRIM, NAGİHAN (nagihan.yildirim@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOŐAN ÜNİVERTSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12089
- KÜÇÜK, ARZU (arzukucuk@gmail.com), MİLLİ EŐİTİM BAKANLIŐI - Türkiye - PaperID: 12090
- KÜÇÜK, MEHMET (mehmet.kucuk@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOŐAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12090
- KILIÇ, MAHMUT SAMİ (mkilic@kastamonu.edu.tr), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12099
- AYDIN, ABDULLAH (aaydin@kastamonu.edu.tr), KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12099
- ÇINAR, YELİZ (yelizcinaredb@gmail.com), ÖZEL FEN BİLİMLERİ OKULLARI YAKACIK KOLEJİ - Türkiye - PaperID: 12101
- ALTUN, SERTEL (sertelaltun@gmail.com), YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12101
- MUTLUAY, ŞERİFE SERAP (serap.mutluay16@gmail.com), MİLLİ EŐİTİM BAKANLIŐI - Türkiye - PaperID: 12104
- TEZCİ, ERDOŐAN (erdogan.tezci@hotmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12109
- İÇEN, MUSTAFA (micen@yildiz.edu.tr), YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12109
- TEZCİ, ERDOŐAN (erdogan.tezci@hotmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12110
- DİLEKLİ, YALÇIN (yalcindilekli@gmail.com), AKSARAY ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12110

GÜVEN, BÜLENT (bulentg1@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12111

DEMİR, GONCA (gnc.dmr@windowslive.com), İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12113

SEVİL, ERHAN (erhan-sevil@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 12114

BÜLBÜL, TUNCER (tuncerbulbul@trakya.edu.tr), TRAKYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12114

DEMİR, GONCA (gnc.dmr@windowslive.com), İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12115

ÖZDEN, MEHTAP (mehtapgunes@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12117

YAŞAR, ENES (enesyasar@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12117

TOPRAK, SEFA (toprak-sefa@outlook.com), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12117

SEZER, FAHRİ (fahrisezer23@hotmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12119

AKTAN, SÜMER (saktanus@yahoo.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12119

TEZCİ, ERDOĞAN (erdogan.tezci@hotmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12119

ERDENER, MEHMET AKİF (erdener@balikesir.edu.tr), BALIKESİR UNIVERSITY - Türkiye - PaperID: 12119

KADI, SİNEM (sinempdr@hotmail.com), AİLE VE SOSYAL POLİTİKALAR BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 12127

ÇETİN, MÜZEYYEN ELDENİZ (meldeniz1@hotmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12127

ÇETİN, MÜZEYYEN ELDENİZ (meldeniz1@hotmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12128

ERDENER, MEHMET AKİF (makiferdener@hotmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12129

SEZER, FAHRİ (fahrisezer23@hotmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12129

TEZCİ, ERDOĞAN (etezci@balikesir.edu.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12129

AKTAN, SÜMER (saktanus@yahoo.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12129

GÜLMEZ, MİNE (minegulmez22@gmail.com), TRAKYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12130

BÜLBÜL, TUNCER (tuncerbulbul08@gmail.com), TRAKYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12130

CEYLAN, SÜMEYYE (ceylan_sev17@hotmail.com), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12131

TUSKAN, İSMAİL BARIŞ (btuskan379@gmail.com), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12131

MUŞ, FURKAN (furkanmuss@gmail.com), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12131

NAMDAR, BAHADIR (bahanamdar@gmail.com), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12131

GEÇGEL, HULUSİ (hgecgel@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12132

ORÇAN, FATİH (fatihorcan@ktu.edu.tr), KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12133

ORÇAN, FATİH (fatihorcan@ktu.edu.tr), KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12134

- CELİK, RASİT (rcelik@indiana.edu), KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12134
- AKTAN, SÜMER (saktanus@gmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12135
- TEZCİ, ERDOĞAN (erdogan.tezci@hotmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12135
- ERDENER, MEHMET AKİF (makiferdener@hotmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12135
- SEZER, FAHRİ (fahrisezer23@hotmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12135
- AKTAN, SÜMER (saktanus@gmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12136
- TEZCİ, ERDOĞAN (erdogan.tezci@hotmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12136
- ERDENER, MEHMET AKİF (makiferdener@hotmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12136
- SEZER, FAHRİ (fahrisezer23@hotmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12136
- SEZER, FAHRİ (fahrisezer23@hotmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12137
- AKTAN, SÜMER (saktanus@yahoo.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12137
- KANA, FATİH (fatihkana@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12138
- YILDIRIM, GAMZE (yildirimgamze43@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12138
- NAMDAR, BAHADIR (bahanamdar@gmail.com), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12140
- TUSKAN, İSMAİL BARIŞ (btuskan379@gmail.com), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12140
- GÜNCE, NURCAN (n.gunce@hotmail.com), KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12143
- YÜKSEL, ASİYE (asiye.yuksel@kocaeli.edu.tr), KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12143
- HACIÖMEROĞLU, GÜNEY (guneyh@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12144
- DEĞER, MEHMET (mdeger772@mynet.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12144
- ERDOĞAN, SEYFİ (ser_dogan26@mynet.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 12145
- KÖROĞLU, MUSTAFA (koroglumustafa_z@hotmail.com), MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12146
- ÇALIK, İRFAN (irfancalik@hotmail.com.tr), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12147
- UZUN, KUTAY (kutayuzun@trakya.edu.tr), TRAKYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12151
- UZEL, BİNGÜL (binguluzel@gmail.com), TEKİRDAĞ REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ - Türkiye - PaperID: 12152
- ORTAÇ, HİKMET TOLGA (bingul_1986@hotmail.com), TEKİRDAĞ REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ - Türkiye - PaperID: 12152
- GÖK, SELDA (binguluzel@msn.com), TEKİRDAĞ REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ - Türkiye - PaperID: 12152
- UZEL, BİNGÜL (binguluzel@gmail.com), TEKİRDAĞ REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ - Türkiye - PaperID: 12154
- DÖNMEZ, DİNÇER (tflpdrs@gmail.com), TEKİRDAĞ REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ - Türkiye - PaperID: 12154

- KARATAŞ, HAKAN (hakaras@gmail.com), YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12155
- BADEMÇİOĞLU, MEHTAP (mehtapbademcioglu@gmail.com), YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12155
- ÇELİK, SÜLEYMAN (suleymanname@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 12155
- PEKTAŞ, RÜMEYSA (pektasrumeysa@gmail.com), SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12157
- PEKTAŞ, HAVVA SÜMEYRA (pektas.havvasumeyra@gmail.com), BURSA TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12157
- KASIMI, YUSUF (yusuf.kasimi@outlook.com), DÜZCE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12157
- YURTSEVEN, NİHAL (yurtsevenihal@gmail.com), YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12160
- ALTUN, SERTEL (altunsertel@gmail.com), YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12160
- DOĞAN, SELÇUK (selcukdogan78@gmail.com), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12161
- YURTSEVEN, NİHAL (yurtsevenihal@gmail.com), YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12161
- BADEMÇİOĞLU, MEHTAP (mehtapbademcioglu@gmail.com), YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12161
- AKTAŞ, CAN (canaktas@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12163
- AYGÜN, SEZGİN (saygun@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12163
- ESEN AYGÜN, HANİFE (hanifeesen@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12163
- ŞAHİN, MUSTAFA (msahin@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12163
- BAHAR, MEHMET (mehmet.bahar@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12164
- DURSİN, ARZU (arzdursin@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12164
- GÜRDAL PAMUKLU, AYŞEGÜL (aysgurdal@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12164
- SOMUNCU DEMİR, NACİYE (necsomuncu@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12164
- DURSİN, ARZU (arzdursin@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12165
- GÜRDAL PAMUKLU, AYŞEGÜL (aysgurdal@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12165
- ERDENER, MEHMET AKİF (makiferdener@hotmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12168
- DENİZ, ÜNAL (unaldeniz23@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 12168
- ÇAKIR, ÖZLEM (ocakir@ankara.edu.tr), ANKARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12169
- GEZGİN, DENİZ MERTKAN (mertkan@trakya.edu.tr), TRAKYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12169
- ÖZKAN, PINAR (pinar.cindemir@gmail.com), ÖZEL İNCEK MAYA OKULLARI - Türkiye - PaperID: 12169

- BECEREN, SEDAT (sbeceran@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12170
- ARSLAN, ŞEYDA FERAH (ferahtuygar@mynet.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12171
- GÜNDÜZALP, SEDA (ipeksseda@hotmail.com), MUNZUR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12172
- BOYDAK ÖZAN, MUKADDER (mboydak@firat.edu.tr), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12172
- ARSLAN, ŞEYDA FERAH (ferahtuygar@mynet.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12173
- GEÇGEL, HULUSİ (hgecgel@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12174
- GÜNDÜZALP, SEDA (ipeksseda@hotmail.com), MUNZUR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12175
- ŞENER, GÖNÜL (gonulsener@munzur.edu.tr), MUNZUR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12175
- ŞENER, GÖNÜL (gonulsener@munzur.edu.tr), MUNZUR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12176
- BOYDAK ÖZAN, MUKADDER (mboydak@firat.edu.tr), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12176
- KOMŞU, UFUK CEM (ucemkomsu@mersin.edu.tr), MERSİN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12177
- SAMIRKAŞ KOMŞU, MERYEM (msamirkas@gmail.com), MERSİN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12177
- KELEŞ, TALİHA (talihak@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 12178
- DEÇİRMENDERE, MUAMMER (mdegirmendere@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 12178
- GÜRDAL PAMUKLU, AYŞEGÜL (aysgurdal@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12179
- DURSİN, ARZU (arzugurdal@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12179
- GÜRDAL PAMUKLU, AYŞEGÜL (aysgurdal@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12180
- DURSİN, ARZU (arzugurdal@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12180
- KURUDAYIOĞLU, MEHMET (mkurudayi@hotmail.com), İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12182
- İPEK, OZAN (ozan-ipek@hotmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12182
- MARTİNS, ISABEL CATARİNA (cat.martins.form@gmail.com), PORTUGUESE ASSOCIATION OF CEREBRAL PALSY - Portekiz - PaperID: 12185
- RİBEİRO, CÉLIA (bbbb@hotmail.com), PORTUGUESE ASSOCIATION OF CEREBRAL PALSY - Portekiz - PaperID: 12185
- NUNES, MARIANA (aaa@hotmail.com), PORTUGUESE ASSOCIATION OF CEREBRAL PALSY - Portekiz - PaperID: 12185
- MARTİNS, ISABEL CATARİNA (cat.martins.form@gmail.com), PORTUGUESE ASSOCIATION OF CEREBRAL PALSY - Portekiz - PaperID: 12186
- RİBEİRO, CÉLIA (cccc@hotmail.com), CATHOLIC UNIVERSITY - Portekiz - PaperID: 12186
- FERREIRA, AİRES (dddd@hotmail.com), CATHOLIC UNIVERSITY - Portekiz - PaperID: 12186
- MARTİNS, ISABEL CATARİNA (cat.martins.form@gmail.com), PORTUGUESE ASSOCIATION OF CEREBRAL PALSY - Portekiz - PaperID: 12187

- VAROL, ARZU (gunduzislam@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 12188
- KÜLCÜ, MELEK (melekkulcu@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12189
- ŞEN, HASAN (hasan.sen@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM - Türkiye - PaperID: 12190
- ALTINIŞIK, DERYA (derya0380@gmail.com), KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12190
- ÇALIK, İRFAN (irfancalik@hotmail.com.tr), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12191
- ÖZDEMİR BECEREN, BURCU (burcubeceren@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12192
- AYDIN, ABDULLAH (yafesaydinn@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 12192
- BİLGİN, ZEHRA (zehragunduz@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12192
- KELEŞ, TALİHA (talihak@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 12194
- ALTUN, MURAT (maltun@uludag.edu.tr), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12194
- AYDIN AKKURT, AYŞE (ayseuze@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 12195
- ATAİZİ, MURAT (mataizi@anadolu.edu.tr), ANADOLU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12195
- GENÇ, ZÜBEYDE SİNEM (zsgenc@uludag.edu.tr), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12196
- ORHON, YELDA (yyelmer@gmail.com), PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12197
- YILDIRIM, SEVDA GÜLŞAH (sevdagulsah@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12198
- GÜRBÜZ, MUSTAFA ÇAĞRI (mcgurbuz@uludag.edu.tr), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12198
- KOÇ, DEMET (dmtkoc@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12198
- GÜLER, HATİCE KÜBRA (hkguler35@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12198
- VURUR, SEVDA (svurur99@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12199
- AKYÖN, FEHMİ VOLKAN (volkanakyon@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12199
- GÖKTAŞ, FİDE (fidegoktas@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 12199
- ÖZÇELİK, CEMRE (cemreozclk93@gmail.com), ÇANAKKALE ON SEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12199
- ÖZTÜRK, EMRE (erne_emre42@hotmail.com), - Türkiye - PaperID: 12199
- KOZAKLI, TUĞÇE (tuğcekozakli@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12200
- BOZKURT, İŞİL (isilbozkurt1111@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12200
- ALTUN, MURAT (maltun@uludag.edu.tr), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12200
- ŞAHİN, KUDRET (kaya_kudret@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12202
- ÇORUK, ADİL (adilcoruk@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12202
- ŞİMŞEK, NACİYE (naciyesimsek@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12203

- ŞİMŞEK, NACİYE (naciyesimsek@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12204
- ÇİMEN, OSMAN (osman.cimen@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12206
- YILMAZ, MEHMET (myilmaz@gazi.edu.tr), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12206
- BELEN, BESTE (bestebelen@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 12206
- KARAKAŞ AKSOY, MERVE (mervekarakasaksoy@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12207
- Bulunuz, Mızrap (mbulunuz@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12208
- BULUNUZ, NERMİN (nermin.bulunuz@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12208
- KELMENDİ, JONİDA (nidakelmendi@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12208
- COŞKUN, NİHAL (nihalcoskun.cs@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12208
- KARAKUŞ, ESRA (ekarakus@metu.edu.tr), ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12209
- ÖZBEK GÜRBÜZ, NURDAN (nurdano@metu.edu.tr), ORTADOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12209
- GÜRBÜZ, MUSTAFA ÇAĞRI (mcgurbuz@uludag.edu.tr), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12211
- GÜRBÜZ, TUBA (tubadag25@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 12212
- GÜRBÜZ, MUSTAFA ÇAĞRI (mcgurbuz@uludag.edu.tr), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12212
- HALİ, SERVET (s.hali@hotmail.com), MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12213
- GÜNDÜZ, HALİL İBRAHİM (gndzhalilibrahim_23@hotmail.com), MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12213
- OĞUZ, ŞÜKRAN (sukranoguz71@gmail.com), MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12214
- GENÇ, ZÜBEYDE SİNEM (zsgenc@uludag.edu.tr), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12215
- YANGIN, SELAMİ (selami.yangin@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12216
- TURAN, İLHAN (ilhan.turan@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12216
- BİLGİN, ŞULE (sulebilgin469@gmail.com), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12216
- ŞAHİN, BETÜL KÜBRA (kbsahin@gmail.com), GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12217
- ŞAHİN SAK, İKBAL TUBA (ikbalsahin@gmail.com), YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12217
- SAK, RAMAZAN (ramazansak06@gmail.com), YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12217
- ŞAHİN, HİLAL GÜŞTA (hilalgsahin@gmail.com), NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12217
- TURAN, İLHAN (ilhan.turan@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12218
- YANGIN, SELAMİ (selami.yangin@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12218

BİLGİN, ŞULE (sulebilgin469@gmail.com), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12218

YEŞİLBURSA, AMANDA (ayesilbursa@uludag.edu.tr), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12219

AVŞAR, ÖZNUR (oznurselcuk@hotmail.com), MERKEZ ATATÜRK İLKOKULU, ÇAMLIDERE, ANKARA - Türkiye - PaperID: 12219

TÜRKKAN, AHMET (ahmetturkkan94@gmail.com), TRAKYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12220

BOYDAK ÖZAN, MUKADDER (boydakozan@hotmail.com), FIRAT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12222

GÜNDÜZALP, SEDA (ipeksseda@hotmail.com), MUNZUR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12222

YARAŞ, ZÜBEYDE (zyaras@hotmail.com), MEB - Türkiye - PaperID: 12222

GÜVEN, BÜLENT (bulentg1@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12223

ESLEK, SİNAN (sinaneslek35@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12224

ŞAHİN, MEHMET (mehmet.sahince@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12224

KIRIKTAŞ, HALİT (halit.kiriktas@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12224

ESLEK, SİNAN (sinaneslek35@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12225

ŞAHİN, MEHMET (mehmet.sahince@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12225

KIRIKTAŞ, HALİT (halit.kiriktas@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12225

KAYALAR, ALİ (alilayalar1907@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12225

BÜTEV DOLĞUN, ÖMÜR (omurdolgun@gmail.com), ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12227

GÖKKAYA, ÖZNUR (gokkayaoznur@gmail.com), KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12228

GÜNGÖR, ÖMER (omergungor78@yahoo.com), KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12228

DEMİR, BARIŞ (barisprof@yahoo.com), KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12228

CESUR, ZAFER (zafer.cesur@kocaeli.edu.tr), KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12228

İNCE, HASAN DOĞUKAN (hdogukanince@gmail.com), TRAKYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12233

DEMİREL, VOLKAN (volkan.demirel@deu.edu.tr), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12234

GENCEL, UFUK (ufukgencel@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12235

EVİN GENCEL, İLKE (ilkegencel@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12235

KARAAĞAÇ TUNA, ÖZLEM (karaagacozlem@gmail.com), PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12236

BALTACI, ÖNDER (obaltaci@ahievran.edu.tr), AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12239

EVİN GENCEL, İLKE (ilkegencel@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12241

ÖZEN, ÖMER EMRE (omeremreozen@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 12241

- EVİN GENCEL, İLKE (ilkegencel@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12244
- ÖZDEŞ, GAMZE (gamzeozdes@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 12244
- SOLAK, ZELİHA (solakzeliha@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12248
- AKGÜN, MUHAMMET ALPEREN (muhammetalperenakgun@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12257
- ŞENAY, ESRA (esrasenay95@hotmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12257
- VURUR, SEVDA (svurur99@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12259
- AKYÖN, FEHMİ VOLKAN (volkanakyon@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12259
- ÖZDEN, SERKAN (sozden@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12259
- ÖZÇELİK, CEMRE (Cemre93166@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12259
- SARIK, MUSTAFA ENEZ (Enessarik03@gmail.com), ANTALYA İL SAĞLIK MÜDÜRLÜĞÜ - Türkiye - PaperID: 12259
- SAYGILI, CEREN (ceren_saygili_@hotmail.com), ÇANAKKALE KAMU HASTANELERİ BİRLİĞİ GENEL SEKRETERLİĞİ - Türkiye - PaperID: 12259
- BOSNAK, METİN (mbosnak@ius.edu.ba), İNTERNATİONAL UNİVERSİTY OF SARAJEVO - Bosna Hersek - PaperID: 12264
- ÖZDEN, MEHTAP (mehtapgunes@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12265
- DEMİRAL, ÖVGÜ (ovgu_demiral@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12265
- SÜNNETÇİOĞLU, AYŞE (aysesunnetcioglu@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12265
- KIBRIS, İBRAHİM (kibris_i@ibu.edu.tr), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12266
- YÜNKÜL, EYUP (eyunkul@hotmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12268
- DURAK, GÜRHAN (gurhandurak@hotmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12268
- ÇANKAYA, SERKAN (serkancanya79@gmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12268
- YAŞIN, SEVDA (sevda.semih@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 12269
- BAŞAR, MUSTAFA AYDIN (mabasar5@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12269
- DURAK, GÜRHAN (gurhan0207@hotmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12270
- YÜNKÜL, EYUP (eyunkul@hotmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12270
- ÇANKAYA, SERKAN (serkancankaya79@gmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12270
- ÇORUH, UFUK (ucoruh@gmail.com), ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12271
- ÖKSÜZ, BÜŞRA (ucoruh@omu.edu.tr), ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12271
- ATILGAN, DİLEK (ufukcoruh@gmail.com), ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12271

- ÜLKEN, ALPASLAN (a.ulken@omu.edu.tr), ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12271
- ÇORUH, UFUK (ucoruh@gmail.com), ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12272
- ÜLKEN, ALPASLAN (a.ulken@omu.edu.tr), ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12272
- ALAKAŞ, CANSU (alakascansu@gmail.com), ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12272
- ELEVLİ, AYŞENUR (elevliaysenur@gmail.com), ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12272
- EVNİ, ENGİN (enginevni@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 12273
- EVNİ, ENGİN (enginevni@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 12274
- ŞİMŞEK, HÜSEYİN (hsimsek@hotmail.com), AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12274
- TÜRKMEN, ABDULLAH (sinerji_52@hotmail.com), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12276
- ALİYEV, BAKHTİYAR (aliyevba@gmail.com), BAKÜ DEVLET ÜNİVERSİTESİ - Azerbaycan - PaperID: 12276
- TÜRKMEN, ABDULLAH (sinerji_52@hotmail.com), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12277
- ALİYEV, BAKHTİYAR (aliyevba@gmail.com), BAKÜ DEVLET ÜNİVERSİTESİ - Azerbaycan - PaperID: 12277
- TAŞ, FATİH (fatihhtass@gmail.com), BARTIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12278
- BATDAL KARADUMAN, GÜLŞAH (gulsah@istanbul.edu.tr), İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12279
- DOĞAN, HALİME (halimeogretmen@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 12279
- GÜRBÜZ, MUSTAFA ÇAĞRI (mcgurbuz@uludag.edu.tr), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12280
- AĞSU, MURAT (magsu@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12280
- ALTUN, MURAT (maltun@uludag.edu.tr), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12280
- GÜRBÜZ, MUSTAFA ÇAĞRI (mcgurbuz@uludag.edu.tr), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12281
- AĞSU, MURAT (magsu@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12281
- BOZKURT, İŞİL (isilbozkurt1111@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12282
- KOZAKLI, TUĞÇE (tkozakli@uludag.edu.tr), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12282
- ALTUN, MURAT (maltun@uludag.edu.tr), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12282
- GÜLER, HATİCE KÜBRA (hkguler35@gmail.com), ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12283
- ALİYEV, BAKHTİYAR (aliyevba@gmail.com), BAKÜ DEVLET ÜNİVERSİTESİ - Azerbaycan - PaperID: 12284
- TÜRKMEN, ABDULLAH (sinerji_52@hotmail.com), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12284
- ERENLER, SÜMEYYE (sumeyye.erenler@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12285
- ERYILMAZ TOKSOY, SEYHAN (seyhan.eryilmaz@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12285
- REİSOĞLU, İLKUNUR (ilknur.reisoglu@erdogan.edu.tr), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12285

- ÇANKAYA, SERKAN (serkancankaya79@gmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12286
- YÜNKÜL, EYUP (eyunkul@hotmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12286
- DURAK, GÜRHAN (gurhan0207@hotmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12286
- AVCU, YILMAZ (yilmaz_msn_@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 12287
- BATDAL KARADUMAN, GÜLŞAH (gulsah@istanbul.edu.tr), İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12288
- ERBAŞ, AHMET AKİF (ahmetakiferbas@beun.edu.tr), BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12288
- ATAÇ, AHMET (atacahmet2007@gmail.com), CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12289
- ATALMIS, ERKAN (erkanatalmis@gmail.com), KAHRAMANMARAS SÜTCÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12289
- SELÇUK, GÜLENAZ (gselcuk@hotmail.com), CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12289
- KARAKAŞ, MÜGE (mgekarakas@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12290
- KÖKSAL, DİNÇAY (koksaldincay@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12291
- ÇANKAYA, PINAR (pcankaya@nku.edu.tr), NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12291
- KARAAĞAÇ TUNA, ÖZLEM (karaagacozlem@gmail.com), PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12291
- PEKTAŞ, RÜMEYSA (pektasrumeysa@gmail.com), SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12291
- ATAÇ ÖZDEMİR, İLKAY BUKET (ilkaya@koc.k12.tr), KOÇ OKULU - Türkiye - PaperID: 12292
- KABAPINAR, FİLİZ (filizk@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12292
- ÖZBAŞARAN, SENA (senaozbasaran@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12293
- ÜNLÜER, GÜLBELAZ (g.unluer@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 12294
- BATDAL KARADUMAN, GÜLŞAH (gulsah@istanbul.edu.tr), İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12295
- CERAN, ESRA (esraceran@istanbul.edu.tr), İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12295
- KARATAŞ, FAİK ÖZGÜR (fozgurkaratas@gmail.com), KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12296
- YILMAZ, PELİN (pelinyilmaz035@gmail.com), KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12296
- AŞIK, TUĞBA (tgbsk61@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 12296
- KARATAŞ, FAİK ÖZGÜR (fozgurkaratas@gmail.com), KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12297
- CENGİZ, CANAN (cccanancengiz@gmail.com), KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12297
- DİNÇKAL, EMEL (emel.dinckal@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 12298
- BAŞAR, MUSTAFA AYDIN (mabasars5@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12298

BÜTEV DOLĞUN, ÖMÜR (omurdolgun@gmail.com), ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12299

YILMAZ, SİBEL (sibelcikiyilmaz@outlook.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 12300

BÜLBÜL, TUNCER (tuncerbulbul@trakya.edu.tr), TRAKYA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12300

SARITAS, TUNCAY (tuncaysaritas@gmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12301

ERFİDAN, ALİ (alierfidan45@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 12301

KARAYAZ, MUHAMMET CAN (cankarayaz@gmail.com), RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12302

ÇİMEN, OSMAN (osman.cimen@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12304

YILMAZ, MEHMET (myilmaz@gazi.edu.tr), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12304

PALA, SONGÜL (songulpala44@gmail.com), - Türkiye - PaperID: 12304

ŞEN, UĞUR (ugursenn@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 12304

AŞKIN, DENİZ (denizaskin13@gmail.com), ANADOLU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12309

DURAK, GÜRHAN (gurhan0207@hotmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12315

ÇANKAYA, SERKAN (serkancankaya79@gmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12315

YÜNKÜL, EYUP (eyunkul@hotmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12315

BOZKURT, ARAS (arasbozkurt@gmail.com), ANADOLU ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12315

ŞİHAB, RİYAD (rishihab@gmail.com), AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12317

KARAKAN, ABDİL (abdilkarakan@hotmail.com), AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12317

YAMAN, ADEM (ademyaman@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12320

ÖZDEMİR, SERVET (servetozdemir1996@gmail.com), BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12320

YAMAN, ADEM (ademyaman@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12321

ERGÜVEN, ŞERİFE (serifeege2000@gmail.com), MEB - Türkiye - PaperID: 12322

PEKDAĞ, BÜLENT (pekdag@balikesir.edu.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12324

ÜREK, HANDAN (handanurek@balikesir.edu.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12324

DOLU, GAMZE (agamze@balikesir.edu.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12324

DOLU, GAMZE (agamze@balikesir.edu.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12325

ÜREK, HANDAN (handanurek@balikesir.edu.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12325

PEKDAĞ, BÜLENT (pekdag@balikesir.edu.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12325

KUZUCU, GÜLNUR (gulnurkuzucu17@gmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12325

ÜREK, HANDAN (handanurek@balikesir.edu.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12326

DOLU, GAMZE (agamze@balikesir.edu.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12326

PEKDAĞ, BÜLENT (pekdag@balikesir.edu.tr), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12326

ŞİHAB, RİYAD (rishihab@gmail.com), AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12328

KARAKAN, ABDİL (abdilkarakan@hotmail.com), AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTY - Türkiye - PaperID: 12328

BOYLU, EMRAH (emrahboyulu@aydin.edu.tr), AYDIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12334

ÖZYALÇIN, KEVSER ESMA (kevser_esma@hotmail.com), AYDIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12334

GÜNEY, ESMA ZEYNEP (esmaguney@aydin.edu.tr), AYDIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12334

ULUCAN, HAKKI (Hakkiulucan@gmail.com), ERCİYES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12336

ADİLOĞULLARI, İLHAN (ilhanadilogullari@gmail.com), ÇOMÜ BESYO - Türkiye - PaperID: 12336

ADİLOĞULLARI, GAMZE ELİF (elifadilogullari@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12336

ULUCAN, HAKKI (Hakkiulucan@gmail.com), ERCİYES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12337

ADİLOĞULLARI, İLHAN (ilhanadilogullari@gmail.com), ÇOMÜ BESYO - Türkiye - PaperID: 12337

BELTEKİN, ENES (ens_bltkn@hotmail.com), ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12337

KUYULU, İHSAN (ihsankuyulu@gmail.com), ERCİYES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12337

ERASLAN, EMRE (emreeraslan@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12339

ADİLOĞULLARI, GAMZE ELİF (elifadilogullari@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12339

ADİLOĞULLARI, GAMZE ELİF (elifadilogullari@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12344

BAĞCI, AGAH (agah@gmail.com), ÇOMÜ - Türkiye - PaperID: 12344

BAVLI, ÖZHAN (ozhanbavli@hotmail.com), ÇOMÜ - Türkiye - PaperID: 12344

KANA, FATİH (fatihkana@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12345

BOYLU, EMRAH (emrahboyulu@aydin.edu.tr), AYDIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12345

ELDURMAZ, TUĞÇE (tugceeldurmaz@aydin.edu.tr), AYDIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12345

AVCI, YUSUF (yavci@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12346

YAŞAR, ENES (enesyasar@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12346

BARIN, EROL (erolbarin@gmail.com), AYDIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12348

TEMİZYÜREK, FAHRİ (fahritemizyurek@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12348

TEMİZYÜREK, FAHRİ (fahritemizyurek@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12349

BARIN, EROL (erolbarin@gmail.com), AYDIN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12349

ÖZDEN, MEHTAP (mehtapgunes@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12350

ELKIRAN, YUSUF METE (ymelkiran@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12350

AVCI, YUSUF (yavci@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12351

KANA, FATİH (fatihkana@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12351

ELKIRAN, YUSUF METE (ymelkiran@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12351

ADİLOĞULLARI, GAMZE ELİF (elifadilogullari@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12360

ULUCAN, HAKKI (Hakkiulucan@gmail.com), ERCİYES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12360

BELTEKİN, ENES (ens_bltkn@hotmail.com), ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12360

KUYULU, İHSAN (ihsankuyulu444@hotmail.com), ERCİYES ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12360

SARIÇOBAN, ARİF (saricobanarif@gmail.com), SELÇUK ÜNİVERSİTESİ, - Türkiye - PaperID: 12365

SARIÇOBAN, GÜLAY (gulay.saricoban@hacettepe.edu.tr), HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12366

AKSOY, BÜLENT (baksoy28@gmail.com), GAZİ ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12374

KOÇ, HAKAN (hakankoc66@gmail.com), CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12374

PALAS, AHMET YİĞİT (yigitpalas10@hotmail.com), YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12375

CEYLAN, REMZİYE (r-ceylan@hotmail.com), YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12375

KARASAÇ, ECEM (karasacecem@gmail.com), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12379

ŞAHİN, FATMA (fsahin@marmara.edu.tr), MARMARA ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12379

GÜMÜŞKAYA, TUĞBA (tgmskaya@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12380

KANA, FATİH (fatihkana@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12380

KOCAYÖRÜK, ERCAN (ercankocayoruk@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12382

TUTKUN, TUGAY (tugay@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12382

ÖN, GÖZDE (gozdeon17@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12384

KANA, FATİH (fatihkana@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12384

BOZKURT, ORÇUN (orcunbozkurt@gmail.com), MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12385

UZ, İBRAHİM (ibrahimuz35@gmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 12390

KEŞAN, CENK (cenkkesan@gmail.com), DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12390

ÖZDEN, MEHTAP (mehtapguness@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12398

ÖZDEN, MEHTAP (mehtapgunes@comu.edu.tr), ÇOMU EĞİTİM FAKÜLTESİ - Türkiye - PaperID: 12402

MEYDAN, ENGİN (enginmeydan@comu.edu.tr), COMU EZİNE MESLEK YÜKSEKOKULU - Türkiye - PaperID: 12402

ARCAGÖK, SERDAR (serdar_arcagok21@comu.edu.tr), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12402

BAYINDIR, ARZU (arzubayindir@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12406

BAYINDIR, ARZU (arzubayindir@hotmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12407

- TOLUN, VEYSEL (vtolun@yahoo.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12407
- CANBAY, ALAATTİN (acanbay@gmail.com), ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12414
- BAHAR, MEHMET (mehmet.bahar@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12415
- NARTGÜN, ZEKERİYA (nartgun@yahoo.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12415
- YENER, DÜNDAR (dndryener@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12415
- AYDIN, FATİH (fatihaydin14@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12415
- BERTİZ, HARUN (hbertiz@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12415
- AKSÜT, PELİN (aksutpelin@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12415
- SOMUNCU DEMİR, NACİYE (ncsomuncu@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12415
- YILMAZ, MUSTAFA (mustafayilmaz.fen@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12415
- ÖZYURT, YUNUS (ozyurtyunus@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12415
- KİRAS, BURAK (burakkiras@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12415
- BAHAR, MEHMET (mehmet.bahar@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12416
- NARTGÜN, ZEKERİYA (nartgun@yahoo.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12416
- YENER, DÜNDAR (dndryener@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12416
- AYDIN, FATİH (fatihaydin14@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12416
- BERTİZ, HARUN (hbertiz@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12416
- AKSÜT, PELİN (aksutpelin@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12416
- SOMUNCU DEMİR, NACİYE (ncsomuncu@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12416
- YILMAZ, MUSTAFA (mustafayilmaz.fen@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12416
- ÖZYURT, YUNUS (ozyurtyunus@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12416
- KİRAS, BURAK (burakkiras@gmail.com), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12416
- PABUÇCU, AYBÜKE (apabuccu@comu.edu.tr), ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12424
- ALKILINÇ, SEFA (alkilinc_sefa@hotmail.com), MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI - Türkiye - PaperID: 12425
- SARITAS, TUNCA Y (tuncaysaritas@gmail.com), BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12425
- ATES, ÖZLEM (hozlem@gmail.com), MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12427
- ATES, ÖZLEM (hozlem@gmail.com), MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ - Türkiye - PaperID: 12428

